

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» апреля 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №18 «Мишутка»
Нухова А.А.

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00DE56F8D7D8724630BB31325A9720E098

Владелец:

Нухова Альфия Анваровна

Действителен: 05.03.2022 с по 28.05.2023

Приказ ДС18-11-261/3 от 21.04.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«АБВГДейка»

Возраст обучающихся: 5–7 лет

Количество часов в год: 72

Педагог реализующий
программу:

Газиханова Патимат

Магомедиминовна, педагог
дополнительного
образования

СУРГУТ, 2023 г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Мишутка»

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	«АБВГДейка»
Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Газиханова Патимат Магомедиминовна, педагог дополнительного образования Яковлева Татьяна Юрьевна, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Педагогическим советом МБДОУ №18 «Мишутка» Протокол №3 от 21.04.2023 Приказ от 21.04.2023 №ДС18-11-261/3
Информация о наличии рецензии	нет
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом, совершенствовать развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, познакомить с графическим изображением букв; научить детей слитному чтению слогов.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<u>Обучающие:</u> Обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями. <u>Развивающие:</u> 1. Овладение навыками и умениями чтения, обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; 2. Закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений. <u>Воспитательные:</u> Формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый уровень
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	Ребенок по окончании обучения по данной программе: 1. Владеет навыком чтения. 2. Умеет проводить звуковой анализ, определяет количество слов в предложении, способен составить

	предложение. 3. Имеет развитую речь.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год
Количество часов в неделю/ год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	Количество часов в неделю – 2 Количество часов в год – 70
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программы	5 лет – 7 лет
Формы занятий	Групповые, очные
Методическое обеспечение	Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Жуковой Л.Е., материал для чтения Жукова Н.С. Букварь. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Жуковой Л.Е., материал для чтения Жукова Н.С. Букварь. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу. Демонстрационный материал: 1. Мольберт 2. Крупные буквы на магнитиках 3. Предметные картинки 4. Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках) 5. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках) 6. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы. 7. Маркеры: синий, зелёный, красный.

1. Пояснительная записка

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Новизна. Программа дополняет компонент образовательной области «Речевое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) М.: Мозаика Синтез, 2010г.

Программа по подготовке к овладению чтением детей дошкольного (от 6 до 7 лет) возраста. Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения чтением с учётом их индивидуальных особенностей.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Педагогическая целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Данная программа предназначена для реализации также для детей с ОВЗ. Количество детей с диагнозом ОВЗ в старшем дошкольном возрасте ___детей, из них ___детей с диагнозом ТНР (ФФНР)_ребенок с диагнозом ТНР (НВОНР).

1.1. Направленность программы- социально – гуманитарная.

1.2. Отличительные особенности программы.

Применяя новые педагогические технологии в проведении занятий осуществлять:

- обогащение словарного запаса,
- развитие речи детей,
- развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления,
- развитие навыка чтения целыми словами.

1.3. Адресат программы- программа предназначена для детей 5-7 лет для ознакомления со звуковым строением слова, его звуковым анализом, совершенствовать развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, познакомить с графическим изображением букв; научить детей слитному чтению слогов.

1.4. Объем программы- Количество часов в неделю – 2. Количество часов в год - 76

1.5. Образовательные форматы-

- Беседы
- Занятия.
- Коллективно-творческая работа.
- Работа с родителями.
- Индивидуальная.
- Групповая работа.
- Игра

Методы.

- Словесный.
- Наглядный.
- Практический.
- Проблемно-поисковый.

1.6. Срок освоения программы- 38 недель, 9 месяцев, количество занятий в неделю – 2; продолжительность занятия -30 мин.

1.7 Стартовый уровень.

Цель:

Ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом, совершенствовать развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, познакомить с графическим изображением букв; научить детей слитному чтению слогов.

Задачи:

Обучающие:

1. Обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Развивающие:

1. Овладение навыками и умениями чтения, обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;

2. Закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Воспитательные:

1. Формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

1. Содержание организации деятельности. Методические рекомендации к организации, проведению занятий, материально-техническому оснащению программы.

Особенности данной дополнительной программы в том что, советский психолог Д. Б. Эльконин создал оригинальный метод обучения чтению, способствующий формированию правильного отношения к звуковой основе языка. Данный метод предусматривает также последовательное формирование умственных действий: звуковой анализ слов, изменение слов, чтение. Учитывая это, система обучения грамоте включает два раздела: первый — формирование широкой ориентировки в звуках, второй — обучение чтению.

У ребенка-дошкольника игра — его ведущая деятельность. Поэтому в обучении используются дидактические игры, игровые ситуации и приемы, упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.

Материально-техническое обеспечение программы.

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Жуковой Л.Е., материал для чтения Жукова Н.С. Букварь.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Демонстрационный материал:

1. Мольберт
2. Крупные буквы на магнитиках
3. Предметные картинки
4. Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
5. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)
6. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: синий, зелёный, красный.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов		Всего часов
		Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Вводное В гости к Зайке-Зазнайке (слова и предложения).	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	Игра «Придумай предложения по сюжетным картинкам», «Делим слова на слоги»	2 часа
2	В стране Звукляндии (артикуляционные и акустические признаки звуков)	Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. Обучать детей звуковому анализу.	Игры с мячом «Угадай сколько слогов в слове». Разучивание чистоговорок	2 часа
3	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква А)	Повторить правильную артикуляцию звука [А]. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву А. Читать букву А в строчку.	Сказка о язычке. Игры с мячом Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.	1 час
4	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква У)	Повторить правильную артикуляцию звука [У]. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить	Игра «На похожа буква». Разучивание чистоговорок. Закрашивание	1 час

		узнавать букву У. Читать букву У в столбик.	картинок на определённый звук [У].	
5	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква О)	Повторить правильную артикуляцию звука [О]. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву О. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на звук [О]. Находить знакомые буквы в предложении с крупным шрифтом.	1 час
6	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква М)	Повторить правильную артикуляцию звука [М]. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игры с мячом Угадай звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква»	1 час
7	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква С)	Повторить правильную артикуляцию звука [С]. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Находить знакомые буквы в предложении с крупным шрифтом	1 час
8	«Учимся соединять буквы»	Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА)	Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву). Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.	1 час
9	«Читаем буквы, читаем слоги»	Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла.	Игры «Чудесный мешочек», «Угадай какой звук», «Найди слог», «Читатели».	1 час
10	«Соединяем буквы, читаем	Учить слиянию букв в один слог. Звуковой анализ слов	Игры «Добеги с мальчиком до	1 час

	слоги»	АМ, УМ	буквы», «Выложи слог», «Читатели».	
11	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Продолжать проводить звуковой анализ слогов, включить в упражнение звук С.	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог».	1 час
12	«Снова учимся соединять буквы»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ.	«Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки».	1 час
13	«Читаем слитно!»	Учим слитному побуквенному чтению.	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели», «Найди слог», «Сложи слово из букв магнитной азбуки».	2 часа
14	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква Х)	Повторить правильную артикуляцию звука [Х]. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Читать слоги со знакомыми буквами.	Игра «Чудесный мешочек». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.	1 час
15	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква Р)	Повторить правильную артикуляцию звука [Р]. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги со знакомыми буквами.	Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.	1 час
16	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква Ш)	Повторить правильную артикуляцию звука [Ш]. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ш. Читать слоги на знакомые буквы.	Игра «Чудесный мешочек». Разучивание чистоговорок.	1 час
17	«Приключения Саши и Маши»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и Ш; анализ слогов и слов из	Сказка «Приключения Саши и Маши».	2 часа

		трех букв.	«Выложи слог», «Собер слово», «Найди слог», «Читатели».	
18	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква Ы)	Повторить правильную артикуляцию звука [Ы]. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на знакомые буквы.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек». Разучивание чистоговорок.	1 час
19	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква Л)	Повторить правильную артикуляцию звука [Л]. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые буквы.	Закрашивание картинок на определённый звук. «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин»	1 час
20	Читаем предложения	Чтение предложений из двух-трех слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Игры «Записка для мамы» (составление предложений при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение»	2 часа
21	Читаем предложения	Чтение предложений из двух-трех слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Игры «Записка для мамы» (составление предложений при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение»	2 часа
22	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква Н)	Повторить правильную артикуляцию звука [Н]. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Н. Читать слоги и слова на знакомые	Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составьте	1 час

		буквы.	предложение»	
23	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква К)	Повторить правильную артикуляцию звука [К]. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву К. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составьте предложение»	1 час
24	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква «Т»)	Повторить правильную артикуляцию звука [Т]. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составьте предложение»	1 час
25	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква И)	Повторить правильную артикуляцию звука [И]. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву И. Читать слоги и слова на знакомые буквы.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек». Разучивание чистоговорок.	1 час
26	Сопоставление букв (звуков) Ы и И	Анализ звуков И и Ы в сравнении. Способствовать развитию фонематического восприятия; дифференциация звуков Ы-И, сравнивать два звука И и Ы, чтение слоговой таблицы; чтение предложений из двух-трех слов.	Закрашивание картинок на определённый звук. «Сложи слово из букв магнитной азбуки», Разучивание чистоговорок.	1 час
27	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква «П»)	Повторить правильную артикуляцию звука [П]. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение»	2 часа

28	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква «З»)	Повторить правильную артикуляцию звука [З]. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать буквуЗ. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение»	1 час
29	Сопоставление букв (звуков) З и С	Анализ звуков С и З в сравнении, познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными; продолжать развивать умение дифференцировать звуки: за-аз, са-ас и т.д.; совершенствовать навык чтения слов и предложений.	Закрашивание картинок на определённый звук. «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение». Разучивание чистоговорок.	2 часа
30	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква «Й»)	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; познакомить с мягким согласным звуком и его условным обозначением – зелёный квадрат; совершенствовать навык чтения; закреплять умение записывать слова знаками и буквами.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек». Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение». Разучивание чистоговорок.	1 час
31	Сопоставление букв (звуков) Й и И	Упражнять в произношении изолированных согласных звуков (подряд, выборочно, в раз личных сочетаниях), анализ звуков Й и И в сравнении, показать многозначность слова, чтение слоговой таблицы и слов развивать фонематический анализ и синтез; память, внимание; упражнять детей в чтении слов разной структуры.	Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение»	1 час

32	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква «Г»)	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; познакомить со звонким согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; совершенствовать навык чтения; закреплять умение записывать слова знаками и буквами.	Игры «Записка для мамы» (составление предложений при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение»	2 часа
33	Закрепление звука Г (Г'), буквы Г.	Упражнять в произношении изолированных согласных звуков, в чтении слов разной структуры; анализ звуков Г и К в сравнении; учить записывать предложение условными обозначениями.	Игра «Чудесный мешочек». Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение». Разучивание чистоговорок.	1 час
34	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква «В»)	Способствовать развитию фонематического восприятия; познакомить со звуком В, как звонким; продолжать учить читать слоги согласный+ гласный; закреплять умение проводить фонетический разбор слова; уметь составлять предложение из 3-4 слов.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек». Разучивание чистоговорок.	1 час
35	Закрепление звука В (В'), буквы В.	Учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать фонематический слух; упражнять детей в чтении слов разной структуры, предложений из 3-4 слов.	Игра «Чудесный мешочек». Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение». Разучивание чистоговорок.	1 час
36	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква	способствовать развитию фонематического восприятия; познакомить со	Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди	1 час

	«Д»)	звонким согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; совершенствовать навык чтения; закреплять умение записывать слова знаками и буквами.	слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составьте предложение»	
37	Сопоставление Д и Т	Упражнять детей в чтении слов разной структуры; анализ звуков Д и Т в сравнении (звонкий-глухой), чтение слоговой таблицы и слов, развивать мелкую моторику, фонематический анализ и синтез; память, внимание; совершенствовать навык чтения слов и предложений.	Игры «Записка для мамы» (составление предложений при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение»	1 час
38	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква «Б»)	Познакомить со звонким согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; совершенствовать навык слов состоящие из трех слогов и предложений; закреплять умение записывать слова знаками и буквами.	Составление предложений при помощи картинок, «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение»	2 часа
39	Сопоставление Б и П	Упражнять детей в чтении слов разной структуры; анализ звуков Б и П (звонкий – глухой) в сравнении; чтение слоговой таблицы; совершенствовать навык чтения слов и предложений.	Закрашивание картинок на определённый звук. «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение». Разучивание чистоговорок	1 час
40	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква	Познакомить со звонким согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; продолжать	Игры «Волшебный мешочек», Составление	1 час

	«Ж»)	учить работать со схемами слов; совершенствовать навык слов состоящие из двух-трех слогов и предложений; закреплять умение записывать слова знаками и буквами.	предложений при помощи картинок, «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение»	
41	Сопоставление Ж-З, Ж-Ш	Упражнять детей в чтении слов разной структуры; анализ звуков Ж-З и Ж-Ш в сравнении (звонкий-глухой), чтение слоговой таблицы и слов, развивать мелкую моторику, фонематический анализ и синтез; память, внимание; совершенствовать навык чтения слов и предложений.	Игры «Записка для мамы» (составление предложений при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение»	1 час
42	Путешествие в страну звуков и букв (Звук буква «Е»)	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначение – красный квадрат; сформировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука – (ЙЭ); учить соотносить схему с написанным словом; совершенствовать умение чтение слов и предложений.	Игра «Чудесный мешочек». Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение». Разучивание чистоговорок.	1 час
43	Закрепление пройденного материала	Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных; совершенствовать умение читать предложение, определяя первое, второе, третье слово в нем; закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	Сказка про букву «Е». Игры «Записка для мамы» (составление предложений при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение»	1 час
44	Буква Ь – показатель мягкости в конце	Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией; совершенствовать навык	Игры «Волшебный мешочек»,	1 час

	слога или слова.	чтения слов в предложении; продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Составление предложений при помощи картинок, «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение»	
45	Чтение слов и предложений	Продолжать учить слиянию букв в один слог; анализировать прочитанные слоги, слова; развивать умение определять на слух, сколько звуков (букв) произнесли; формировать умение находить позицию заданного звука; формировать умение читать предложение состоящие из 3- 4 слов.	Составление предложений при помощи картинок, «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение	1 час
46	Путешествие в страну звуков и букв (Буква «Я»)	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат; сформировать представления о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука – (ЙА); продолжать учить читать слова и предложения; совершенствовать умение записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.	Игры «Записка для мамы» (составление предложений при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение	1 час
47	Закрепление буквы Я. Ударный слог (повторение).	Продолжать знакомить с гласной буквой Я, дифференциация звуков, продолжать учить читать слова и предложения, текст из 3-4 предложений; находить ударный слог в слове.	Игра «Чудесный мешочек». Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение». Разучивание чистоговорок.	1 час

48	Путешествие в страну звуков и букв (Буква «Ю»)	Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат; сформировать представления о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука – (ЙА); продолжать соотносить звук и букву; знакомить с ударным слогом, ударным гласным, обозначением ударения; закреплять навык чтения слов, предложений	Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составьте предложение»	1 час
49	Путешествие в страну звуков и букв (Буква «Ё»)	Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат; сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука (ЙО); учить соотносить звук и букву; продолжать дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки	Сказка про букву «Ё». Игры «Записка для мамы» (составление предложений при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составьте	1 час
50	Сопоставление Е и Ё	Упражнять детей в чтении слов разной структуры; анализ звуков Ё и Е (ИЭ, ЙО) в сравнении; чтение слоговой таблицы; совершенствовать навык чтения слов и предложений.	Игра «Чудесный мешочек». Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение». Разучивание чистоговорок.	1 час
51	Путешествие в страну звуков и букв (Звук, буква «Ч»)	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия; дать понятие детям, что этот звук глухой и всегда мягкий, у него нет твердой пары; закреплять	Игры «Записка для мамы» (составление предложений при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово»,	1 час

		умение определять место звука в слове; продолжать учить читать небольшие тексты.	«Читатели», «Составьте предложение	
52	Сопоставление Ч-С-Ш	Упражнять детей в чтении слов разной структуры; анализ звуков Ч-С-Ш (глухой); чтение слоговой таблицы; совершенствовать навык чтения слов и предложений; продолжать учить читать небольшие тексты.	Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составьте предложение	1 час
53	Путешествие в страну звуков и букв (Звук, буква «Э»)	Способствовать развитию фонематического восприятия; познакомить с гласным звуком и его условным обозначением – красный квадрат; продолжать учить читать небольшие тексты.	Игра «Чудесный мешочек». Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение». Разучивание чистоговорок.	1 час
54	Путешествие в страну звуков и букв (Звук, буква «Ц»)	Повторить правильную артикуляцию звука [Ц]. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ц. Читать слоги и слова на знакомые буквы.	Закрашивание картинок на определённый звук. «Сложи слово из букв магнитной азбуки», Разучивание чистоговорок.	1 час
55	Сопоставление Ц и Ч, Ц и С	Упражнять детей в чтении слов разной структуры; анализ звуков Ц-Ч-С (глухой) в сравнении; чтение слоговой таблицы; совершенствовать навык чтения слов и предложений; продолжать учить читать небольшие тексты.	Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составьте предложение	1 час
56	Путешествие в страну звуков и букв (Звук, буква	Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и	Игры «Записка для мамы» (составление предложений при	1 час

	«Ф»)	синтез, пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения; пополнять словарный запас.	помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение	
57	Путешествие в страну звуков и букв (Звук, буква «Щ»)	Дать понятие детям, что этот звук глухой и всегда мягкий, у него нет твердой пары; закреплять умение определять место звука в слове; продолжать учить читать небольшие тексты.	Закрашивание картинок на определённый звук. «Сложи слово из букв магнитной азбуки», Разучивание чистоговорок.	1 час
58	Сопоставление Щ-Ч-С	упражнять детей в чтении слов разной структуры; анализ звуков Щ-Ч-С (глухой); чтение слоговой таблицы; совершенствовать навык чтения слов и предложений; продолжать учить читать небольшие тексты.	Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составьте предложение	1 час
59	Разделительный твердый знак — буква Ъ.	Анализ слов, используя прием наращения и вставки букв в данное слово, показать значение Ъ; сравнение разделительных Ъ и Ь знаков; упражнять детей в чтении слов разной структуры; чтение слоговой таблицы и слов; совершенствовать навык чтения слов и предложений; продолжать учить читать небольшие тексты.	Игра «Чудесный мешочек». Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составьте предложение». Разучивание чистоговорок.	1 час
60	Закрепление пройденного материала по основным	Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений — повествовательных,	Закрашивание картинок на определённый звук. «Сложи слово из букв	1 час

	единицам речи: звуку, слову, предложению.	вопросительных, восклицательных; пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.	магнитной азбуки», Разучивание чистоговорок.	
61	Итоговое занятие «Путешествие в звукоречье»	Подбираем слова, читать, анализировать, составлять слова короткие предложения. Демонстрировать успехи перед родителями.		2 часа
Итого: 72 часа				

Содержание программы дополнительного образования

Тема1. В гости к Зайке-Зазнайке

Слова и предложения.

Познакомить детей с понятиями: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.

Тема 2. Мы – волшебники

Предложения длинные и короткие.

Учить выделять предложения из речи, добавлять в предложения свои слова - «удлинять» предложение, подбирать слова на заданную тему. Учить слушать ответы других детей и помогать им.

Тема 3. Ушки на макушке

Слово – звук.

Развивать слуховое внимание. Дать понятие «звук» (речевой). Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. Формировать интерес к процессу обучения.

Тема 4. В стране Звукляндии

Артикуляционные и акустические признаки звуков

Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. Обучать детей звуковому анализу.

Тема 5. К нам гости пришли

Звуки и буквы А и О

Дать детям представление об отличии звука и буквы, помочь усвоить понятие гласный звук.

Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой.

Тема 6. Кто там?

Звук и буква У.

Учить детей слышать звук в словах и выделять его голосом. Помочь запомнить букву У. Читать ряд гласных УА, АУ. Развивать навыки звукового анализа слов. Воспитывать умение слушать собственную речь.

Тема 7. Звуки подружились

Повторение букв А,О,У, понятия СЛОГ.

Учить детей анализировать ряд гласных звуков, делить слова на слоги, помочь запомнить понятие слог – часть слова. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Воспитывать интерес к родному языку.

Тема 8. Дружба начинается с улыбки

Звук и буква И

Учить выделять звук И в словах и фразах. Совершенствовать навыки деления слов на слоги. Воспитывать умение слушать и оценивать ответы других детей.

Тема 9. Сказочные приключения Медвежонка

Звук и буква Ы.

Учить находить местонахождение звука Ы в слове, продолжать учить детей делить слова на слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание.

Тема 10. В гостях у старшего и младшего братьев

Согласные звуки. Твердые и мягкие.

Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки, определять твердость – мягкость первого звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа. Воспитывать умение работать самостоятельно.

Тема 11. Что стучит?

Буква Т, звуки Т и Ть.

Повторение понятий СОГЛАСНЫЙ, ТВЕРДЫЙ, МЯГКИЙ звук. Учить детей читать прямые слоги с буквой Т, анализировать обратные слоги и обозначать их буквами. Воспитывать умение работать самостоятельно.

Тема 12. Загадки Буквоешки

Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.

Совершенствовать навыки чтения прямых и обратных слогов с буквой Т. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Учить образовывать слово путем добавления заданного слога. Повторить понятие «предложение», воспитывать внимание.

Тема 13. Веселый Кот

Звуки К и Кь, буква К

Учить детей дифференцировать звуки К и Кь, делать сравнительный анализ слов КИТ и КОТ. Воспитывать интерес к слову.

Тема 14. Викторина

Повторение буквы К, понятий СЛОГ- СЛОВО - ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги; составлять предложения из заданных слов. Воспитывать интерес к играм со словами и буквами.

Тема 15. Уроки Мудрой Совы

Звуки Х и Хь, Буква Х

Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова), помочь запомнить новую букву, учить читать короткие слова ОХ, АХ, УХ.

Тема 16. Эх, снег, снежок...

Вопросительное предложение.

Помочь детям запомнить понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса». Расширить словарный запас «зимних слов», повторить понятие «заглавная буква». Развивать внимание, учить придавать эмоциональную окраску голосу.

Тема 17. Снова пахнет свежей смолкой...

Вопросительное предложение, согласные звуки.

Учить детей составлять вопросительные предложения, выделять первый согласный звук в слове, читать слова из знакомых букв, развивать логическое мышление.

Тема 18. «Зимние забавы»

Повторение понятий звук, буква, слово.

Формирование у детей навыков звукового анализа и синтеза, умения произносить отдельно каждый звук в слове. Учить детей соотносить звуки и буквы.

Тема 19. На аэродроме

Звуки С и Сь, буква С.

Учить детей находить в словах слог с заданным звуком, помочь запомнить новую букву. Учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом.

Тема 20. Водичка, водичка...

Звуки С и Сь, буква С. Повторение понятия знак вопроса.

Учить детей находить в словах слог с заданным звуком. Продолжать учить образовывать новые слова с одним и тем же слогом. Учить составлять вопросительное предложение.

Тема 21. Сказка учит говорить

Повторение ранее изученных букв.

Развивать навыки чтения слогов, коротких слов. Закрепить умение делить слова на слоги. Учить детей восстанавливать нарушенную последовательность слогов в слове, Придумывать слово с заданным слогом. Учить детей работать самостоятельно, контролировать свои действия.

Тема 22. Друзья Мудрой Совы

Звуки П и Пь, буква П

Формировать навык звукового синтеза, умение добавлять звук в слово. Повторить понятие «заглавная буква». Развивать внимание, умение работать самостоятельно.

Тема 23. Озорное солнышко

Звук Ш, буква Ш

Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; помочь детям запомнить новую букву. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе в тетрадях.

Тема 24. Исправь ошибки Зайки-Зазнайки

Дифференциация С и Ш.

Учить дифференцировать звуки С и Ш в словах и фразах, преобразовывать слово в другое путем замены звука. Дать понятие родственных слов. Развивать зрительное внимание.

Совершенствовать мелкую моторику рук.

Тема 25. Помоги Зайке-Зазнайке вернуться домой

Звуки М и Мь, Буква М, звуки звонкие и глухие.

Учить детей различать звуки по звонкости, читать слоги и слова с буквой М. Познакомить детей с последовательным преобразованием слова в другое слово путем замены буквы.

Тема 26. Звуковой оркестр

Ударение.

Продолжать учить детей делить слова на слоги, дать понятие «ударный слог», учить находить его в словах, развивать интерес к слову, к собственной речи.

Тема 27. Приключения Веселого Кота

Повторение «Ударный слог»

Продолжать учить находить ударный слог в словах, совершенствовать навык чтения слов по слогам. Познакомить с многозначностью слова КИСТИ. Учить детей «читать» слова с помощью звуковых обозначений.

Тема 28. Медвежонок в Голубой Стране

Звуки Л и Ль, буква Л.

Учить детей различать звуки Л и Ль, читать слова и слоги с новой буквой. Учить изменять слово путем замены одного звука на другой, повторить понятие «ударный слог». Развивать интерес к процессу обучения.

Тема 29. Самолет летит, самолет гудит...

Повторение буквы Л.

Закрепить знание ранее изученных букв, читать слова и слоги с буквой Л, повторить понятие «ударный слог». Воспитывать умение слушать себя и других детей.

Тема 30. Истории Мудрой Совы

Повторение тем «предложение», «заглавная буква»

Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги. Воспитывать умение слушать себя и других детей.

Тема 31. Медвежонок учится рычать

Звук Р.

Закрепить произношение звука Р в словах и фразах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. Учить детей находить место звука в слове. Развивать слуховое внимание.

Тема 32. Любимые игрушки

Звук Рь, Р. Буква Р.

Закрепить произношение звуков Р и Рь в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. Воспитывать умение думать, слушать ответы других детей.

Тема 33. Фокусники

Дифференциация звуков Р и Л.

Учить детей дифференцировать звуки Р и Л в словах и фразах, изменять слово путем замены Л на Р. Учить детей преобразовывать слово путем добавления буквы. Воспитывать интерес к слову.

Тема 34. Задания Веселого Кота

Дифференциация звуков Р и Л.

Продолжать учить детей различать звуки Р и Л, произносить слова сложного слогового состава с этими звуками, читать слоги и слова из знакомых букв. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.

Тема 35. Я - читаю!

Звук – слог – слово.

Повторить понятия звук, слог, слово. Совершенствовать навыки чтения слов по слогам. Учить детей получать новое слово путем перестановки слогов. Воспитывать внимание, умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки. Развивать слуховое внимание.

Тема 36. В гостях у Буквоежки

Закрепление понятий «звук – слог – слово»

Развивать слуховое внимание, учить детей составлять слова из готовых слогов.

Совершенствовать навыки звукового анализа. Учить отгадывать простые ребусы. Развивать интерес к слову как к предмету изучения.

Тема 37 Путешествие в Звукляндию

Разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов.

Развивать умение чтения зашифрованных слов, умения подбирать слова на заданную тему.

Воспитывать интерес к учебе, побуждать к выполнению «трудных» заданий.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число. Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Групповая	2 час	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Кабинет	Рассказ, беседа, показ.
2	Сентябрь		Групповая	2 часа	Гласный звук IaI,; буква А, а;	Кабинет	Беседа, чтение
3	Сентябрь		Групповая	1 час	Гласный звук, IyI; буква У, у.	Кабинет	Беседа, чтение
4	Сентябрь		Групповая	1 час	Гласный звук IoI, буква О,о	Кабинет	Беседа, чтение
5	Сентябрь		Групповая	2 часа	Закрепление букв А. О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв.	Кабинет	Рассказ, беседа, показ.
6	Октябрь		Групповая	2 час	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М	Кабинет	Беседа, чтение
7	Октябрь		Групповая	2 час	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с	Кабинет	Беседа, чтение
8	Октябрь		Групповая	2 час	Учимся соединять буквы А,У. Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ	Кабинет	Беседа, чтение
9	Октябрь		Групповая	2 часа	Учимся соединять буквы МА, МУ. Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ, МО,АС,ОС,УС,	Кабинет	Беседа, чтение, печатание слогов.

					АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах.		
10	Ноябрь		Групповая	2 часа	Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ, МО,АС,ОС,УС, АМ,ОМ,УМ. Оп ределение слогов в словах	Кабинет	Рассказ, беседа, показ.
11	Ноябрь		Групповая	2 часа	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама;	Кабинет	Беседа, чтение
12	Ноябрь		Групповая	2 часа	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов	Кабинет	Беседа, чтение
13	Ноябрь		Групповая	2 часа	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.	Кабинет	Беседа, чтение
14	Декабрь		Групповая	2 часа	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов. Дифференциаци я звуков и букв С,Ш Чтение и составление	Кабинет	Беседа, чтение, печатание слогов.

					слогов по разрезной азбуке.		
15	Декабрь		Групповая	2 часа	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов	Кабинет	Рассказ, беседа, показ.
16	Декабрь		Групповая	2 часа	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; Дифференциаци я звуков и букв Л,Р Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	Кабинет	Беседа, чтение, печатание слогов.
17	Декабрь		Групповая	2 час	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	Кабинет	Беседа, чтение
18	Январь		Групповая	2 часа	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение,	Кабинет	Беседа, чтение

					определять его место в словах		
19	Январь		Групповая	2 час	Гласный звук IиI; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов	Кабинет	Беседа, чтение
20	Январь		Групповая	2 часа	Согласные звуки IпI, IпI; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.	Кабинет	Рассказ, беседа, показ.
21	Январь		Групповая	2 часа	Согласные звуки IзI, Iз I; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов	Кабинет	Беседа, чтение, печатание слов
22	Февраль		Групповая	2 часа	Согласный звук IйI; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов	Кабинет	Беседа, чтение
23	Февраль		Групповая	2 часа	Согласные звуки IгI, IгI; буквы Г, г. Работа с предложением.	Кабинет	Беседа, печатание слов чтение,

					Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов		
24	Февраль		Групповая	2 часа	Согласные звуки Ъ, Ъ; буквы Ъ, Ъ. Сопоставление звуков и букв Ъ-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	Кабинет	Беседа, чтение
25	Февраль		Групповая	2 часа	Согласные звуки Ь, Ь; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	Кабинет	Рассказ, беседа, показ.
26	Март		Групповая	2 часа	Согласный звук Ж; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.	Кабинет	Беседа, чтение
27	Март		Групповая	2 часа	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов	Кабинет	Беседа, чтение
28	Март		Групповая	2 часа	Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-	Кабинет	Беседа, чтение, печатание слов

					УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры. Печатание слов		
29	Март		Групповая	2 часа	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я	Кабинет	Беседа, чтение
30	Апрель		Групповая	1 час	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов	Кабинет	Рассказ, беседа, показ.
31	Апрель		Групповая	2 часа	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста.	Кабинет	Беседа, чтение
32	Апрель		Групповая	2 часа	Мягкий согласный звук Іі; буквы Ч, ч. Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ. Чтение текста. Звуковой анализ слов. Печатание слогов	Кабинет	Беседа, чтение, печатание слов
33	Апрель		Групповая	1 час	Гласный звук ІәІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов	Кабинет	Беседа, чтение

34	Апрель		Групповая	2 часа	Согласный звук Цц; буквы Ц, ц. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста. Согласные звуки Фф, Фф; буквы Ф, ф. Печатание слогов	Кабинет	Беседа, чтение, печатание слов
35	Май		Групповая	2 часа	Согласные звуки Фф, Фф; буквы Ф, ф. Печатание слогов	Кабинет	Рассказ, беседа, показ.
36	Май		Групповая	2 часа	Согласный звук Щщ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	Кабинет	Беседа, чтение
37	Май		Групповая	2 часа	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит	Кабинет	Чтение текста
38	Май		Групповая	2 часа	Итоговое занятие.	Кабинет	Чтение текста

Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

Сроки организации промежуточного контроля реализации дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка»

В конце года дети должны хорошо:

1. Владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова и предложения.

**Педагогическая комплексная диагностика
уровня практического осознания элементов языка и речи
/для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/**

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Методическое обеспечение

Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, сформировать внимание к словам, их фонетика, морфологии, орфографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения письма и чтения. В ходе процесса обучения максимально используется собственная познавательная активность ребенка.

Используемая методическая литература

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.
3. Говорим правильно: Учебно – методический комплект.О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
4. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
5. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г..
6. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 1991.
7. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000г.