

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №18 «Мишутка»

А.А.Нухова

«30» августа 2022 г.

Приказ №ДС18-11-493/2

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

В.С.Соболева

«30» августа 2022 г.

Рабочая программа группы
раннего дошкольного возраста
(от 2 до 3 лет)
№3 «Теремок»
на 2022 – 2023 учебный год

Разработчики рабочей программы:
Пасичнюк С.Н..-воспитатель

Сургут, 2022г

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Описание образовательной деятельности по РП.....	7
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПДО.....	7
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.....	8
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	9
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	9
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.....	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	12
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	14
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.....	15
3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.....	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы заложенные в нормативных документах: поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.

Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; уважение личности ребенка.

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей детей дошкольного возраста. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

ООПДО состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются необходимыми и взаимодополняющими.

Обязательная часть для раннего возраста (с 6 месяцев до 3 лет) представлена комплексной образовательной программой «Теремок» для детей от двух

месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой ([ссылка на программу "Теремок"](#)).

Формируемая часть представлена методическими рекомендациями «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» на основе методических рекомендаций Н.П. Кочетовой к общеразвивающей программе «Кроха» (воспитание, обучение и развитие детей до трёх лет) авторов Г. Г. Григорьевой, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетовой и др. [ссылка КрохаГригорьевой.pdf](#)

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастная категория	Название группы	Количество детей	Из них мальчиков	Из них девочек	Время пребывания в ДОУ
Группа раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)	№ 3 «Теремок»	35			12 часов (либо 5 часов если кратковременные)

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы

Критерии	Показатели	Количество детей	Содержание работы с детьми
Группы здоровья	I		
	II		
Физкультурная группы	I		
	II		
	III		
Медицинские показания	Часто болеющие дети		
	Аллергия		
Эмоциональный	Преобладающий отрицательный		

фон	эмоциональный фон		
	Агрессивность		
	Тревожность		
	Пассивность		
Тип темперамента	Сангвистический		
	Холерический		
	Флегматический		
	Меланхолический		

В центре Программы воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» лежат следующие задачи, определенные в соответствии с возрастной категорией группы:

- ✓ Представлять возможность для освоения различных культурных практик (в самообслуживании), экспериментировании, самостоятельной деятельности, поддерживать свободный выбор игрушек и материалов;
- ✓ Побуждать детей к управлению своими действиями, поведением на основе элементарных правил: здороваться, прощаться, благодарить, убирать игрушки на место, не отбирать игрушки у других детей, уступать игрушку;
- ✓ Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.

В рабочей программе группы возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО МБДОУ №18 «Мишутка».

1.2 Планируемые результаты освоения ООПДО воспитанниками ДОУ

Ранний возраст (с 2 до 3 лет)

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми ОПДО
«Физическое развитие»	- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. - Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. - Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при

	перешагивании через предметы. - Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. - Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
«Социально – коммуникативное развитие»	- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. - Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. - Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. - Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. - Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). - Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. - Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. - Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале). - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - Может помочь накрыть стол к обеду.
«Речевое развитие»	- Рассматривает сюжетные картинки. - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. - Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. - Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. - Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. - Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
«Художественно – эстетическое развитие»	- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. - Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. - Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. - Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. - Создает изображения предметов из готовых фигур. - Украшает заготовки из бумаги разной формы. - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. - Слушает музыкальное произведение до конца. - Узнает знакомые песни. - Различает звуки по высоте (в пределах октавы). - Замечает изменения в звучании (тихо — громко). - Поет, не отставая и не опережая других. - Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). - Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Конкретное описание воспитательно - образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ, а также в подразделе 2.1. РП воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

- восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

- двигательная активность

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, осуществляется через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;

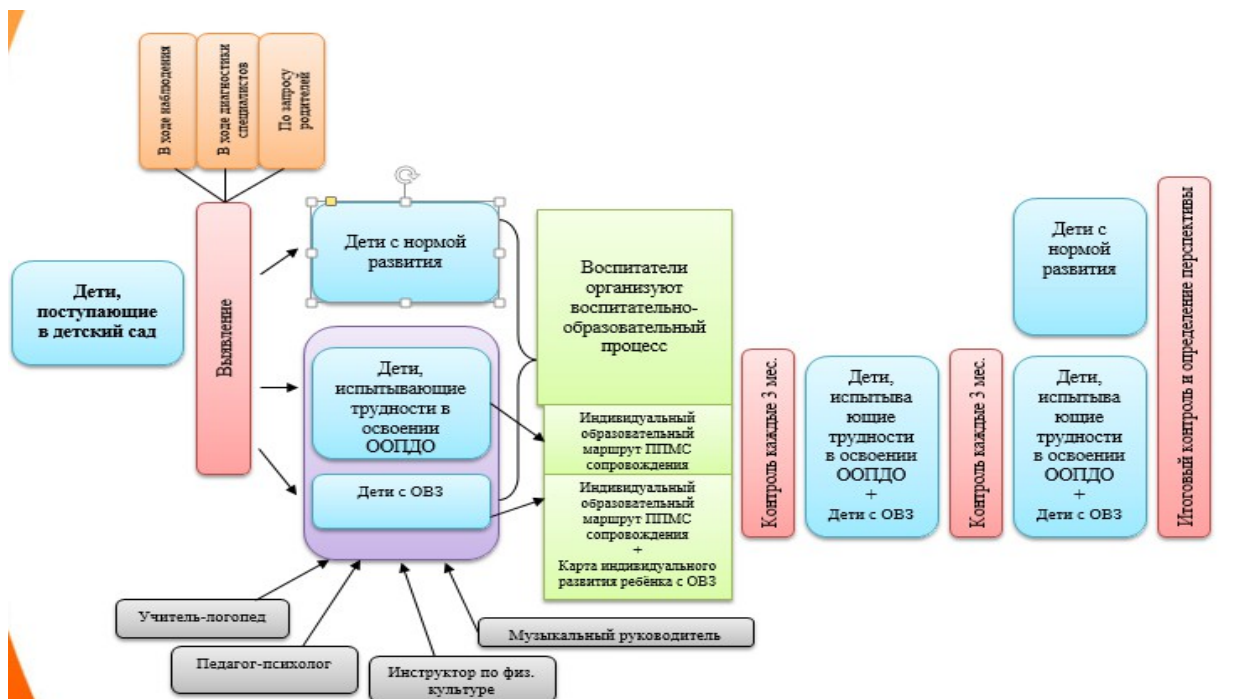
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в группе, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ



В рабочей программе группы освоение ООПДО МБДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающим трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4 ООПДО ДОУ.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора.

Поддержка инициативы и самостоятельности в специальных для детей видах деятельности осуществляется через:

- создание предметно-развивающей среды (доступность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов),
- наличие предметов-заместителей,
- возможность выбора ребенком видов активности, материалов для реализации своих замыслов,
- возможность выбора участников совместной деятельности и общения,
- возможность играть небольшими подгруппами, индивидуально (ниши, ширмы),
- обучение детей разрешению разными способами конфликтной ситуации со сверстниками

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его само ценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, организуя работу с детьми мы опираемся на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум».

Дошкольное учреждение постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

- непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Характер взаимодействия:

- сотрудничество: совместное определение целей деятельности детского сада, группы, совместное планирование предстоящей работы, образовательного процесса, совместный контроль качества условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды, образовательного процесса, прогнозирование целей, задач.
- диалог: равенство позиций педагогов и семьи, уважительное, доброжелательное отношение взаимодействующих сторон друг к другу,

– соглашение: договоренность сторон об их роли, позиции, функциях.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, создают высоко стимулирующую развивающую игровую среду.

Педагоги рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Информирование о ходе образовательного процесса	Образование родителей	Совместная деятельность
Встречи-знакомства, анкетирование родителей	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ	Организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ, а также в подразделе 2.3. РП воспитания ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ

Информационно – методическое обеспечение программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст	Общеобразовательные программы		Педагогические методики, технологии
			Основная	Формируемая участниками образовательного процесса	
1	2	3	4	5	6
1	Физическое развитие	2-3 года	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Учебно-методический комплекс «Физическое развитие ребенка. Здоровье сберегающие технологии» С.В. Реутского.	Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких»; Галигузова Л.Н., Ермолова Т.Н., Мещерякова С.Ю. «Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст»; Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет» Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет»; Теплюк С.Н. «Ребенок от рождения до школы»; Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни»;
2	Социально – коммуникативное развитие	2-3 года			Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года); Серия «Мир в картинках», Серия «Расскажите детям о...»
3	Познавательное развитие	2-3 года			Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года); Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года.)
4	Речевое развитие	2-3 года			Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года); Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста 2-3 года.
5	Художественно-эстетическое развитие	2-3 года			Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года; Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам ФГОС ДО, предъявляемым к ее организации: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и создана для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. РППС группы учитывает возможности обучающихся группы, уровень их активности и интересов, поддерживает формирование индивидуальной траектории развития ребенка. В группе функционируют следующие центры активности: «Здоровячок», «Давай, почитаем!», «Природоведы», «Почемучкины», «Безопасность», «Веселые нотки»

Центры активности группы раннего возраста (2-3 года) «Теремок»

Образовательная область	Центр активности	Содержание РППС
Физическое развитие	«Здоровячок»	Центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Мячи, кегли, обручи, скакалки, корректирующие коврики,
Речевое развитие	«Давай почитаем»	Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки
Познавательное развитие	«Почемучкины»	Инструменты по уходу за растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка

	«Природоведы»	природы является календарь природы и погоды. опытно-экспериментальная деятельность представлена коллекциями (камни, семена, крупы, ткани, различные виды бумаги и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные паззлы
Социально - коммуникативное развитие	«Безопасность»	Оснащен атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.
Художественное – эстетическое развитие	«Веселые нотки»	ширма, различные виды театров. Представлены различные виды театра (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

Организация вариативной прогулки в группе. В связи с климатическими условиями время прогулки в зимнее сокращается или заменяется вариативными прогулками в помещениях детского сада в соответствии с графиком вариативных прогулок [6, с.187].

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и создана для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. РППС группы учитывает возможности обучающихся группы, уровень их активности и интересов, поддерживает формирование индивидуальной траектории развития ребенка. В группе функционируют следующие центры активности: «Здоровячок», «Давай,почитаем!», «Природоведы», «Почемучкины», «Безопасность», «Веселые нотки».

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.3 Распорядок образовательной деятельности по ООПДО ДОУ

Режим дня МБДОУ № 18 «Мишутка»

№ п/п	Режимные моменты	Возрастные группы
		Группа раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет
1	Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 -8.55
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной детской деятельности	8.55 – 9.00
4.	Занятия. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00 -11.10
5	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10-11.30
6	Обед	11.30-12.00
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
8	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
9	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
10	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. НОД. Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.45
11	Возвращение с прогулки	16.45-17.00
12	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 -19.00

Режим работы МБДОУ № 18 «Мишутка» (летний период)

№	Режимные моменты	Возрастные группы
		Группа раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет
1	Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.55
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной детской деятельности	8.55-9.00
4.	Занятия. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-9.10
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.20–11.45
7	Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20–15.00
9	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00–15.20
10	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
11	Игры. Самостоятельная деятельность детей Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.45
12	Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.40
13	Возвращение с прогулки, игры	16.40-17.00
14	Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
15	Игры, уход детей домой	17.45-19.00

С целью индивидуализации обучения, а также лучшего освоения детьми программного материала, занятия по «Речевому развитию» (подготовка к обучению грамоте), «Познавательному развитию» (ФЭПМ), Художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация), а также все занятия в группе раннего возраста организуются по подгруппам.

С детьми от 1,5 до 3 лет занятия по физическому развитию проводятся в групповом помещении по подгруппам.

3.3. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ~ явлениям нравственной жизни ребенка;
- ~ окружающей природе;
- ~ миру искусства и литературы;
- ~ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ~ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- ~ сезонным явлениям;
- ~ народной культуре и традициям.

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО ДОУ.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
Группа раннего дошкольного возраста 2-3 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-15 сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ мониторинг
2. Осень 1- сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	15 сентября-20 октября	Выставка детско-родительского творчества «Веселый урожай»
3. Я в мире человек 1- части тела 2- моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	21-30 октября	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
4. Мой дом 1- мебель, посуда 2- дом, улица	Дом, мебель, посуда. Объекты города(улица, дом, больница, магазин)	1 ноября-15 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
5. Транспорт. Профессии. 1- транспорт 2- профессии	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский, шофер)	16 ноября-5 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
7. Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	11 января-10 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
8. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	11 февраля-7 марта	Мамин праздник

9. Игрушки 1- игрушки 2-песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
10.Весна 1- сезонные изменения 2- овощи 3- фрукты 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	21 марта- 30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
11.Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-31 мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

Расписание занятий на 2022-2023 учебный год МБДОУ №18 «Мишутка»

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю				Образовательная нагрузка	
						1 пол. дня/мин	2 пол. Дня/мин	По ООП ДО	По ДО Пр	Факт/минут	По Сан Пин/минут
Группа №3 «Теремок» (2-3лет)	1. 8.40-8.50/ 9.00-9.10 Физическая культура 10.15-10.25/ 10.35 – 10.45 Слушание музыки	1. 9.00-9.10 Музыка 2. 15.30-15.40 Развитие речи	1. 8.40-8.50/9.00-9.10 Физическая культура 2. 15.30-15.40 Ознакомление с окружающим миром	1. 8.40-8.50/ 9.00-9.10 Физическая культура 2. 15.30-15.40 Развитие речи	1. 9.00-9.10 Музыка	5/50	5/50	10/10	-	10/100	10/100

Образовательный (учебный) план МБДО
на 2022 - 2023 учебный период и летний период 2022г. к ООПДО групп № 3

Учебный период	Возрастные категории групп	Группа раннего возраста	
		от 2 до 3 лет	
		неделя	год
Наименование занятий	Образовательная область	Познавательное развитие	
ФЭМП		-	-
Ознакомление с окружающим миром / ФКЦМ*		1	36
Познавательно-исследовательская* (конструктивная деятельность)		-	-
Конструктивно-модельная деятельность		-	-
Речевое развитие			
Развитие речи		2	72
ЧХЛ*		-	-
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование*		-	-
Лепка*		-	-
Аппликация*		-	-
Музыка		2	72
Физическое развитие			
Физическая культура		3	108
Итого		8	288

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В группе раннего возраста

Сентябрь

Задачи	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
Неделя	1 неделя		
Тема	«Идите ко мне»	«Проползи»	«Хлопни в ладоши»
1-я часть: Вводная	Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.	Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.	Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.
ОРУ	с флажками	с флажками	с флажками
№ Занятия	1	2	3
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах на месте. 2. Проползание заданного расстояния. 3. Скатывание мяча с горки.	1. Проползание заданного расстояния до предмета. 2. Прыжки на двух ногах на месте с хлопками. 3. Катание мяча в паре с воспитателем.	1. Прыжки на двух ногах на месте. 2. Прыжки на двух ногах на месте с хлопками. 3. Скатывание мяча с горки; 4. Катание мяча в паре с воспитателем.
Подвижные игры	«Идите (бегите) ко мне» По сигналу (хлопок в ладоши) – бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) – от педагога.	«Идите (бегите) ко мне» По сигналу (хлопок в ладоши) – бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) – от педагога.	«Идите (бегите) ко мне» По сигналу (хлопок в ладоши) – бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) – от педагога.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
Неделя	2 неделя		
Тема	«К мишке в гости»	«Прыжки»	«Прокати мяч воспитателю»
1-я часть: Вводная	Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.	Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.	Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.
ОРУ	с флажками	с флажками	с флажками
№ Занятия	4	5	6
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд. 2. Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке). 3. Катание мяча в паре с воспитателем.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч. 2. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками. 3. Катание шаров двумя руками друг другу.	1. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. 2. Катание мяча двумя руками воспитателю. 3. Проползание в вертикально стоящий обруч. 4. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками. 5. Катание шаров двумя руками друг другу.
Подвижные игры	«К мишке в гости» Доползти до мишки, убежать от мишки.	«К мишке в гости» Доползти до мишки, убежать от мишки.	«К мишке в гости» Доползти до мишки, убежать от мишки.
3-я часть: Заключительная	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
Недели	3 неделя		
Тема	«К лисичке в гости»	«Воротца»	«Не ленись, веселись»
1-я часть: Вводная	Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.	Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.	Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.
ОРУ	со скамейкой	со скамейкой	со скамейкой
№ Занятия	7	8	9
2-я часть: Основные виды движений	1. Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой. 2. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками. 3. Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.	1. Проползание в воротца. 2. Подпрыгивание на двух ногах с хлопком. 3. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой. 2. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками. 3. Прокатывание мячей одной рукой (правой и левой), двумя руками друг другу и воспитателю.
Подвижные игры	«К лисичке в гости» Прыгать, продвигаясь вперёд, до лисички, уползти от лисички.	«К мишке в гости» Проползти в воротца в направлении к мишке, убежать от мишки.	«К лисичке в гости» Прыгать, продвигаясь вперёд, до лисички, уползти от лисички.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
Недели	4 неделя		
Тема	«Собери колечки»	«Прокати мяч»	«Поскачи»
1-я часть: Вводная	Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.	Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.	Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Бег от воспитателя.
ОРУ	со скамейкой	со скамейкой	со скамейкой
№ Занятия	10	11	12
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца. 3. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	1. Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперёд. 2. Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.	1. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца. 3. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, в паре с воспитателем. 4. Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед.
Подвижные игры	«Собери колечки» По сигналу дети собирают колечки в корзину.	«Идите (бегите) ко мне» По сигналу (хлопок в ладоши) – бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) – от педагога.	«Собери колечки» По сигналу дети собирают колечки в корзину.
3-я часть: Заключительная	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Октябрь

Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.		
Недели	1 неделя		
Тема	«Подпрыгни до предмета»	«Собери пирамидку»	«В гостях у солнышка»
1-я часть: Вводная	Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.	Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.	Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.
ОРУ	с платочками	с платочками	с платочками
№ Занятия	1	2	3
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка. 2. Подползания под верёвку. 3. Прокатывание мяча одной и двумя руками.	1. Подползание под дугу. 2. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка. 3. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	1. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка. 2. Прокатывание мяча одной и двумя руками.
Подвижные игры	«Собери колечки» По сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину.	«Собери пирамидку» Дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание.	«Собери колечки» По сигналу дети собирают колечки в корзину.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.		
Недели	2 неделя		
Тема	«Доползи до игрушек»	«Проползи в обруч»	«Захвати игрушку»
1-я часть: Вводная	Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя.	Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.	Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.
ОРУ	с платочками	с платочками	с платочками
№ Занятия	4	5	6
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребёнка. 2. Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним. 3. Подлезание под верёвку.	1. Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. 3. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.	1. Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребёнка. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. 3. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.
Подвижные игры	«Доползи до игрушки» Доползи с подлезанием под верёвку, захватить игрушку.	«К мишке в гости» Проползи в вертикально стоящий обруч в направлении к мишке, прыгать на двух ногах с хлопками от мишки.	«К мишке в гости» Проползи в вертикально стоящий обруч в направлении к мишке, прыгать на двух ногах с хлопками от мишки.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.		
Недели	3 неделя		
Тема	«Верёвочка»	«Собери комочки»	«Потянись вверх»
1-я часть: Вводная	Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях.	Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя.	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях.
ОРУ	со стульчиками	со стульчиками	со стульчиками
№ Занятия	7	8	9
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка. 2. Проползание под верёвку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой. 3. Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.	1. Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперёд. 2. Подползание под скамейку. 3. Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочерёдно правой и левой).	1. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка. 2. Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед. 3. Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.
Подвижные игры	«Доползти до игрушки» Доползти до игрушки с подлезанием под верёвку, захватив игрушку.	«Собери комочки» Дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину.	«Собери комочки» Дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.		
Недели	4 неделя		
Тема	«Подпрыгни»	«Пирамидка»	«Сделай прыг – скак»
1-я часть: Вводная	Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях.	Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.	Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.
ОРУ	со стульчиками	со стульчиками	со стульчиками
№ Занятия	10	11	12
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка сопровождающееся небольшим продвижением вперёд. 2. Проползание в вертикально стоящие обручи в воротца с захватом мяча. 3. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч. 2. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.	1. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч. 3. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.
Подвижные игры	«Собери пирамидку» Дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание.	«Собери пирамидку» Дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание.	«Собери пирамидку» Дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Ноябрь

Задачи	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	1 неделя		
Тема	«Скати с горки»	«Скати и догони»	«Прокати шарики»
1-я часть: Вводная	Ходьба в прямом направлении. Бег, не наталкиваясь друг на друга.	Ходьба в прямом направлении. Бег, не наталкиваясь друг на друга.	Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.
ОРУ	с кубиками	с кубиками	с кубиками
№ Занятия	1	2	3
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (от одной игрушки к другой). 2. Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча. 3. Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним.	1. Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках. 2. Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой. 3. Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой). 2. Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках. 3. Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча. 4. Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним.
Подвижные игры	«Скати с горки» Прокатывать шары с горки.	«Скати и догони» Прокатить мяч с горки, догнать его и захватить.	«Скати с горки» Прокатывать шары с горки.
3-я часть: Заключительная	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	2 неделя		
Тема	«Подпрыгни до ладони»	Догони мяч»	«Прыгни с мячиком в руках»
1-я часть: Вводная	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях.	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях.	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях
ОРУ	с кубиками	с кубиками	с кубиками
№ Занятия	4	5	6
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд. 2. Подползание под две скамейки, стоящие рядом. 3. Прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками).	1. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. 2. Прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками) под дугу. 3. Прыжки с продвижением вперёд с мячом в руках.	1. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. 2. Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками). 3. Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.
Подвижные игры	«Подпрыгни до ладони» Поочерёдно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога.	«Догони мяч» Прокатить мяч двумя руками и догнать его.	«Подпрыгни до ладони» Поочерёдно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога.
3-я часть: Заключительная	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	3 неделя		
Тема	«Проползи под гимнастической палкой»	Попрыгай как мячик»	«Поиграй – ка погремушка»
1-я часть: Вводная	Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях.	Ходьба в прямом направлении. Бег, не наталкиваясь друг на друга.	Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях.
ОРУ	на мягких модулях	на мягких модулях	на мягких модулях
№ Занятия	7	8	9
2-я часть: Основные виды движений	1. Перепрыгивание через верёвку на двух ногах. 2. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. 3. Прокатывание двух мячей поочерёдно правой и левой рукой.	1. Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребёнка. 2. Подползание под скамейку. 3. Прокатывание мячей друг другу и воспитателю.	1. Перепрыгивание через веревку на двух ногах. 2. Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. 3. Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка. 4. Прокатывание мячей друг другу и воспитателю.
Подвижные игры	«Проползи под дугой» По сигналу (звонит колокольчик) проползти под гимнастическую дугу.	«Попрыгай как мячик» По сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться.	«Попрыгай как мячик» По сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	4 неделя		
Тема	«Прокати мяч и догони его»	«Прокати мяч правой и левой рукой»	«Звонкий бубен»
1-я часть: Вводная	Ходьба в прямом направлении. Бег, не наталкиваясь друг на друга.	Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях.	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга.
ОРУ	на мягких модулях	на мягких модулях	на мягких модулях
№ Занятия	10	11	12
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребёнка. 2. Подползание под скамейку. 3. Прокатывание мячей друг другу и воспитателю.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч. 2. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой).	1. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча. 3. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.
Подвижные игры	«Прокати мяч и догони его» По сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч.	«Доползти до игрушки» Доползти с подлезанием под верёвку, захватить игрушку.	«Прокати мяч и догони его» По сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Декабрь

Задачи	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
Недели	1 неделя		
Тема	«Пройди по дорожке»	«Пройди по мостику»	«Не урони кубики»
1-я часть: Вводная	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.
ОРУ	с кубами	с кубами	с кубами
№ Занятия	1	2	3
2-я часть: Основные виды движений	1. Перепрыгивание через линию, верёвку, лежащую на полу. 2. Проползание в заданном направлении. 3. Скатывание мяча с горки.	1. Проползание заданного расстояния до предмета. 2. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу. 3. Скатывание мяча с горки.	1. Перепрыгивание через линию, верёвку, лежащую на полу. 2. Проползание в заданном направлении. 3. Скатывание мяча с горки.
Подвижные игры	«Пройди по дорожке» Пройти между двумя верёвками.	«Пройди по мостику» Пройти по наклонной доске с мячом в руках, прокатить мяч с горки.	«Пройди по дорожке» Пройти между двумя верёвками.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
Недели	2 неделя		
Тема	«Через ручеёк»	«Лови мяч»	«Догони катящиеся предметы»
1-я часть: Вводная	Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы.	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы.	Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы.
ОРУ	с кубами	с кубами	с кубами
№ Занятия	4	5	6
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперёд. 2. Перелезания через валик. 3. Катание мяча двумя руками воспитателю.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч. 2. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками. 3. Катание мяча двумя руками друг другу.	1. Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч. 3. Катание мяча двумя руками воспитателю.
Подвижные игры	«Через ручеёк» Перепрыгивать через верёвки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга.	«Лови мяч» Педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети ловят их двумя руками.	«Через ручеёк» Перепрыгивать через верёвки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
Недели	3 неделя		
Тема	«Перелезть через бревно»	«Проползи через воротца»	«Попрыгаем»
1-я часть: Вводная	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы.	Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы.	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы.
ОРУ	со скамейкой	со скамейкой	со скамейкой
№ Занятия	7	8	9
2-я часть: Основные виды движений	1. Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой. 2. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками. 3. Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.	1. Проползти через воротца. 2. Подпрыгивание на двух ногах с хлопками. 3. Прокатывание мяча двумя руками воспитателю.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой. 2. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками. 3. Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.
Подвижные игры	«Перелезть через бревно» Перелезть через гимнастическое бревно, лежащее на полу.	«Через ручеёк» Перепрыгивать через верёвки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга.	«Через ручеёк» Перепрыгивать через верёвки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
Недели	4 неделя		
Тема	«Прокати мяч друг другу»	«Брось мяч»	«Перешагни через предметы»
1-я часть: Вводная	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.
ОРУ	со скамейкой	со скамейкой	со скамейкой
№ Занятия	10	11	12
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка. 2. Подползание под скамейку. 3. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	1. Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперёд. 2. Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.	1. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка; 2. Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; 3. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.
Подвижные игры	«Прокати мяч» Прокатывать мяч друг другу.	«Брось мяч» Бросать мяч в указанном ориентиром направлении.	«Прокати мяч» Прокатывать мяч друг другу.
3-я часть: Заключительная	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Январь

Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	1 неделя		
Тема	«Прыгни высоко»	«Подползи под дугой»	«Брось мяч двумя руками»
1-я часть: Вводная	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы.	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег за воспитателем, от воспитателя.	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы.
ОРУ	с лентами	с лентами	с лентами
№ Занятия	1	2	3
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки в высоту. 2. Перелезание через валик. 3. Бросание мяча двумя руками снизу.	1. Подползание под дугу. 2. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка. 3. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	1. Прыжки в высоту. 2. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка. 3. Бросание мяча двумя руками снизу.
Подвижные игры	«Перелезь через бревно» Выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него.	«Пройди по дорожке» Пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см.	«Пройди по дорожке» Пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	2 неделя		
Тема	«Перепрыгни через верёвку»	«Попрыгай на двух ножках»	«Поиграем мы немножко»
1-я часть: Вводная	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы.	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях.	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры Бег, догоняя катящиеся предметы.
ОРУ	с лентами	с лентами	с лентами
№ Занятия	4	5	6
2-я часть: Основные виды движений	1. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу. 2. Бросание мяча двумя руками снизу. 3. Подлезание под верёвку.	1. Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. 3. Ловля мяча, брошенного воспитателем.	1. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу. 2. Бросание мяча двумя руками снизу. 3. Ловля мяча, брошенного воспитателем.
Подвижные игры	«Прокати мяч» Прокатывать мяч друг другу.	«Лови мяч» По очереди ловить мяч, брошенным педагогом, из положения сидя на полу.	«Прокати мяч» Прокатывать мяч друг другу.
3-я часть: Заключительная	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	3 неделя		
Тема	«Проползи под верёвкой»	«Перелезь через валик»	«Допрыгни до игрушки»
1-я часть: Вводная	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях.	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег, догоняя катящиеся предметы.	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях.
ОРУ	со стульчиками	со стульчиками	со стульчиками
№ Занятия	7	8	9
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка. 2. Подползание под верёвку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки. 3. Бросание мяча двумя руками снизу.	1. Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперёд. 2. Перелезание через валик. 3. Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребёнка.	1. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка. 2. Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперёд. 3. Бросание мяча двумя руками снизу.
Подвижные игры	«Через ручеёк» Перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу на расстоянии 50 см друг от друга.	«Брось мяч» Бросать мяч в указанном с помощью ориентира направлении.	«Через ручеёк» Перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу на расстоянии 50 см друг от друга.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	4 неделя		
Тема	«Подползание под скамейку»	«Проползи в заданном направлении»	«Достань с неба звёздочку»
1-я часть: Вводная	Ходьба приставными шагами вперёд, в стороны. Бег в различных направлениях.	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег, догоняя катящиеся предметы.	Ходьба приставными шагами вперед, в стороны. Бег в различных направлениях.
ОРУ	со стульчиками	со стульчиками	со стульчиками
№ Занятия	10	11	12
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд. 2. Подползание под скамейку. 3. Перебрасывание малого мяча через верёвку, натянутую на уровне груди ребёнка.	1. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу. 2. Проползание в заданном направлении.	1. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. 2. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. 3. Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка.
Подвижные игры	«Лови мяч» По очереди ловить малый мяч, брошенный педагогом.	«Через ручеёк» Перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу на расстоянии 50 см друг от друга.	«Лови мяч» По очереди ловить малый мяч, брошенный педагогом.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Февраль

Задачи	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	1 неделя		
Тема	«Скати мячик с горки»	«Попрыгунчики»	«Скатись вслед за мячиком»
1-я часть: Вводная	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями.	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями.	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями.
ОРУ	с кубиками	с кубиками	с кубиками
№ Занятия	1	2	3
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (от игрушки к игрушке). 2. Проползание в два вертикально стоящих обруча. 3. Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.	1. Прыжки на двух ногах с мячом в руках. 2. Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой. 3. Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); 2. Проползание в два вертикально стоящих обруча; 3. Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.
Подвижные игры	«Скати с горки» Скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед за мячами.	«Скати и догони» Прокатить мяч с горки, догнать его и захватить.	«Скати с горки» Скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед за мячами.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	2 неделя		
Тема	«Лягушки – попрыгушки»	«Зайки – прыгуны»	«В гостях у зайки»
1-я часть: Вводная	Ходьба со сменой направления движения. Бег в различных направлениях.	Ходьба со сменой направления движения. Бег в различных направлениях.	Ходьба со сменой направления движения. Бег в различных направлениях.
ОРУ	с кубиками	с кубиками	с кубиками
№ Занятия	4	5	6
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд. 2. Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом. 3. Ловля мяча, брошенного воспитателем.	1. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. 2. Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу. 3. Прыжки с продвижением впереди с мячом в руках.	1. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперед. 2. Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. 3. Ловля мяча, брошенного воспитателем.
Подвижные игры	«Пройди по мостику» Поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой педагога.	«Пройди по дорожке» Пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга.	«Пройди по дорожке» Пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	3 неделя		
Тема	«Под дугой»	«Подпрыгни до погремушки»	«Проползи под скамейкой»
1-я часть: Вводная	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями.	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях.	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег между двумя линиями.
ОРУ	на мягких модулях	на мягких модулях	на мягких модулях
№ Занятия	7	8	9
2-я часть: Основные виды движений	1. Перепрыгивание через верёвочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах. 2. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. 3. Прокатывание двух мячей поочерёдно правой и левой рукой.	1. Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребёнка. 2. Подползание под скамейку. 3. Бросание мяча двумя руками снизу.	1. Перепрыгивание через верёвочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах. 2. Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребёнка. 3. Прокатывание двух мячей поочерёдно правой и левой рукой.
Подвижные игры	«Проползи в воротца» Проползи под гимнастическими дугами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга.	«Попрыгай как мячик» По сигналу (хлопок) прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперёд, по сигналу (звонит бубен) остановиться.	«Попрыгай как мячик» По сигналу (хлопок) прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперёд, по сигналу (звонит бубен) остановиться.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	4 неделя		
Тема	«Быстрый мячик»	«Перепрыгни через ручеёк»	«Поднимите ручки вверх»
1-я часть: Вводная	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями.	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями.	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями
ОРУ	на мягких модулях	на мягких модулях	на мягких модулях
№ Занятия	10	11	12
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. 3. Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами.	1. Подползание под верёвку. 2. Бросание мяча двумя руками снизу.	1. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. 3. Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами.
Подвижные игры	«Прокати мяч и догони его» По сигналу (свисток) прокатить мяч в обруч, по сигналу (звонит бубен) догнать мяч.	«Через ручеёк» Перепрыгивать через гимнастический палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга.	«Прокати мяч и догони его» По сигналу (свисток) прокатить мяч в обруч, по сигналу (звонит бубен) догнать мяч.
3-я часть: Заключительная	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Март

Задачи	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.		
Недели	1 неделя		
Тема	«Перешагни через палочку»	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Брось мяч воспитателю»
1-я часть: Вводная	Ходьба, огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них.	Ходьба, огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.	Ходьба, огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них.
ОРУ	с флажками	с флажками	с флажками
№ Занятия	1	2	3
2-я часть: Основные виды движений	1. Бросание мяча воспитателю. 2. Проползание заданного расстояния. 3. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу.	1. Проползание заданного расстояния до предмета. 2. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. 3. Катание мяча между предметами.	1. Бросание мяча воспитателю. 2. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. 3. Катание мяча между предметами. 4. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу.
Подвижные игры	«Перешагни через палку» По сигналу (рука вверх) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши над головой, по сигналу (рука в сторону) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши за спиной.	«Мой весёлый, звонкий мяч» Поймай мяч, катящийся с горки.	«Мой весёлый, звонкий мяч» Поймай мяч, катящийся с горки.
3-я часть: Заключительная	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.		
Недели	2 неделя		
Тема	«Весёлые ладошки»	«Прокати мяч в произвольном направлении»	«Весёлый ручеёк»
1-я часть: Вводная	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.
ОРУ	с флажками	с флажками	с флажками
№ Занятия	4	5	6
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. 2. Перелезание через бревно. 3. Бросание мяча двумя руками воспитателю.	1. Перелезание через бревно. 2. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше (со зрительным ориентиром). 3. Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.	1. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. 2. Перелезание через бревно. 3. Бросание мяча двумя руками воспитателю.
Подвижные игры	«Перепрыгни через ручеёк» Перепрыгивать через верёвку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой.	«Пройди по дорожке» Проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, перешагивая через кубик.	«Перепрыгни через ручеёк» Перепрыгивать через верёвку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.		
Недели	3 неделя		
Тема	«Курочка – хохлатка»	«Прыгни, как можно дальше»	«В гостях у курочки»
1-я часть: Вводная	Ходьба, огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.	Ходьба, огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них.	Ходьба, огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя
ОРУ	со скамейкой	со скамейкой	со скамейкой
№ Занятия	7	8	9
2-я часть: Основные виды движений	1. Влезание на лестницу – стремянку (попытки). 2. Прыжки на двух ногах как можно дальше. 3. Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении.	1. Перелезание через бревно. 2. Прыжки на двух ногах как можно дальше. 3. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочерёдно) воспитателю.	1. Влезание на лестницу-стремянку (попытки). 2. Прыжки на двух ногах как можно дальше. 3. Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении.
Подвижные игры	«Курочка – хохлатка» По сигналу дети подбегают к педагогу.	«Пройди по дорожке» Пройти по гимнастической доске, лежащей на полу, руки на поясе.	«Курочка – хохлатка» По сигналу дети подбегают к педагогу.
3-я часть: Заключительная	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.		
Недели	4 неделя		
Тема	«Перепрыгни через болото»	«Брось мячик мне в ручки»	«Спортивная прогулка»
1-я часть: Вводная	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег за воспитателем, от воспитателя.	Ходьба, огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег за воспитателем, от воспитателя.
ОРУ	со скамейкой	со скамейкой	со скамейкой
№ Занятия	10	11	12
2-я часть: Основные виды движений	1. Перепрыгивание через верёвочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах. 2. Проползание заданного расстояния до ориентира. 3. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	1. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. 2. Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем.	1. Перепрыгивание через верёвочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах. 2. Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем. 3. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.
Подвижные игры	«Перешагни через ручеёк» Перешагнуть через две верёвки, лежащие на полу на расстоянии 20 см.	«Курочка – хохлатка» По сигналу дети подбегают к педагогу.	«Перешагни через ручеёк» Перешагнуть через две верёвки, лежащие на полу на расстоянии 20 см.
3-я часть: Заключительная	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут

Апрель

Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	1 неделя		
Тема	«Мишки по лесу идут»	«В гостях у мишки»	«В гостях у сказки»
1-я часть: Вводная	Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них.	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них.
ОРУ	с платочками	с платочками	с платочками
№ Занятия	1	2	3
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка. 2. Подползание под верёвку. 3. Прокатывание мяча одной и двумя руками.	1. Подползание под дугу. 2. Прыжки с места на двух ногах как можно дальше. 3. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	1. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. 2. Прыжки с места на двух ногах как можно дальше. 3. Прокатывание мяча одной и двумя руками.
Подвижные игры	«Мишки идут по лес» Имитировать походку медведя – передвигаться на внешней стороне стопы.	«Мишки идут по лес» Имитировать походку медведя – передвигаться на внешней стороне стопы.	«Мишки идут по лес» Имитировать походку медведя – передвигаться на внешней стороне стопы.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	2 неделя		
Тема	«Прятки»	«Захвати игрушку»	«Кто первый»
1-я часть: Вводная	Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.	Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них.	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.
ОРУ	с платочками	с платочками	с платочками
№ Занятия	4	5	6
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Проползание в вертикально стоящий обруч.	1. Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка. 2. Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки. 3. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.	1. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Проползание в вертикально стоящий обруч.
Подвижные игры	«Курочка – хохлатка» По сигналу «курочки – хохлатки» (педагога) спрятаться – присесть, закрыть лицо руками.	«Мишки идут по лес» Имитировать походку медведя – передвигаться на внешней стороне стопы.	«Курочка – хохлатка» По сигналу «курочки – хохлатки» (педагога) спрятаться – присесть, закрыть лицо руками.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	3 неделя		
Тема	«Прокати мяч под дугой»	«Перепрыгни через линии»	«Прокати мяч между предметами»
1-я часть: Вводная	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.
ОРУ	со стульчиками	со стульчиками	со стульчиками
№ Занятия	7	8	9
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка. 2. Подползание под верёвку (высота 30 – 40 см) с захватом стоящей впереди игрушки. 3. Катание мяча между предметами.	1. Перепрыгивание через две параллельные линии. 2. Перелезание через бревно. 3. Прокатывание мяча между предметами.	1. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка. 2. Перепрыгивание через две параллельные линии. 3. Катание мяча между предметами.
Подвижные игры	«Попади в воротца» Прокатить мяч под дугой.	«Попади в воротца» Прокатить мяч под дугой.	«Попади в воротца» Прокатить мяч под дугой.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	4 неделя		
Тема	«Влезь на лестницу»	«Звонкий мяч»	«Пробеги, не наступая!»
1-я часть: Вводная	Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.	Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5— 15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.
ОРУ	со стульчиками	со стульчиками	со стульчиками
№ Занятия	10	11	12
2-я часть: Основные виды движений	1. Перепрыгивание через две параллельные линии. 2. Влезание на лестницу – стремянку с помощью взрослого (попытки). 3. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч. 2. Прокатывание мяча в произвольном направлении.	1. Перепрыгивание через две параллельные линии. 2. Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки). 3. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.
Подвижные игры	«Мишки идут по лес» Имитировать походку медведя – передвигаться на внешней стороне стопы.	«Попади в воротца» Прокатить мяч под дугой.	«Мишки идут по лес» Имитировать походку медведя – передвигаться на внешней стороне стопы.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Май

Задачи	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	1 неделя		
Тема	«Преодолей препятствие»	«Весёлые приключения»	«Весёлый мяч»
1-я часть: Вводная	Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см. Бег медленный – 80 м.	Ходьба, огибая предметы. Бег медленный – 80 м.	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег медленный — до 80 м.
ОРУ	с кубиками	с кубиками	с кубиками
№ Занятия	1	2	3
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки с продвижением вперёд (от игрушки к игрушке). 2. Проползание в два вертикально стоящих обруча. 3. Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним.	1. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. 2. Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки). 3. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочерёдно) между двумя игрушками.	1. Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке). 2. Проползание в два вертикально стоящих обруча. 3. Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним.
Подвижные игры	«Мой весёлый, звонкий мяч» Проползти в вертикально стоящий обруч с малым мячом в руках, бросить его об пол.	«Мой весёлый, звонкий мяч» Прокатить мяч двумя руками и догнать его.	«Мой весёлый, звонкий мяч» Прокатить мяч двумя руками и до-гнать его.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	2 неделя		
Тема	«Перешагни через ручеёк»	«Попрыгаем вместе»	«Попрыгай на месте»
1-я часть: Вводная	Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см. Бег медленный – 80 м.	Ходьба, огибая предметы. Бег медленный – 80 м.	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег медленный — до 80 м.
ОРУ	с кубиками	с кубиками	с кубиками
№ Занятия	4	5	6
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд. 2. Подползание под две скамейки, стоящие рядом. 3. Прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками) между предметами.	1. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. 2. Прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками) под дугу. 3. Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.	1. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. 2. Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. 3. Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами.
Подвижные игры	«Перешагни через ручеёк» По сигналу (звонит бубен) перешагнуть через две верёвки, лежащие на расстоянии 3 см, руки на поясе; по сигналу (хлопок в ладоши) перешагнуть через две верёвки, руки за спину.	«Мой весёлый, звонкий мяч» Прокатить мяч двумя руками и догнать его.	«Перешагни через ручеёк» По сигналу (звонит бубен) перешагнуть через две верёвки, лежащие на расстоянии 3 см, руки на поясе; по сигналу (хлопок в ладоши) перешагнуть через две верёвки, руки за спину.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	3 неделя		
Тема	«Преодолей болото»	«Брось мяч в мишень»	«Мой любимый мячик»
1-я часть: Вводная	Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см. Бег непрерывный – 30 – 40 секунд.	Ходьба, огибая предметы. Бег непрерывный – 30 – 40 секунд.	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег непрерывный — 30—40 секунд.
ОРУ	на мягких модулях	на мягких модулях	на мягких модулях
№ Занятия	7	8	9
2-я часть: Основные виды движений	1. Перелезание через бревно. 2. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу. 3. Прокатывание двух мячей поочерёдно правой и левой рукой в произвольном направлении.	1. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу. 2. Подползание под скамейку. 3. Бросание мяча взрослому.	1. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. 2. Бросание мяча взрослому. 3. Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.
Подвижные игры	«Попади в воротца» Прокатить мяч под дугой.	«Мой весёлый, звонкий мяч» Прокатить мяч двумя руками и догнать его.	«Попади в воротца» Прокатить мяч под дугой.
3-я часть: Заключительная	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.		
Недели	4 неделя		
Тема	«Быстрые ножки»	«Косолапый мишка»	«Неуклюжий мишка»
1-я часть: Вводная	Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см. Бег медленный – 80 м.	Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см. Бег непрерывный – 30 – 40 секунд.	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег медленный — до 80 м.
ОРУ	на мягких модулях	на мягких модулях	на мягких модулях
№ Занятия	10	11	12
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки через две параллельные линии. 2. Влезание на лестницу – стремянку (попытки). 3. Прокатывание мяча под дугой поочерёдно правой и левой рукой.	1. Подползание под гимнастическую палку. 2. Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира.	1. Прыжки через две параллельные линии. 2. Влезание на лестницу – стремянку (попытки); 3. Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой.
Подвижные игры	«Мишки идут по лес» Имитировать походку медведя – передвигаться на внешней стороне стопы.	«Мишки идут по лес» Имитировать походку медведя – передвигаться на внешней стороне стопы.	«Мишки идут по лес» Имитировать походку медведя – передвигаться на внешней стороне стопы.
3-я часть: Заключительная	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Июнь

Комплекс упражнений на июль

Задачи	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры и перестроение в круг; развивать чувство равновесия и глазомер.		
Неделя	1 неделя		
Тема	«Здравствуй, лето звонкое!»	«Летние забавы»	«В гостях у белочки»
1-я часть: Вводная	Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.	Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.	Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.
ОРУ	с флажками	с флажками	с флажками
№ Занятия	1	2	3
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах на месте. 2. Проползание заданного расстояния. 3. Скатывание мяча с горки.	1. Проползание заданного расстояния до предмета. 2. Прыжки на двух ногах на месте с хлопками. 3. Катание мяча в паре с воспитателем.	1. Прыжки на двух ногах на месте. 2. Прыжки на двух ногах на месте с хлопками. 3. Скатывание мяча с горки; 4. Катание мяча в паре с воспитателем.
Подвижные игры	«Идите (бегите) ко мне» По сигналу (хлопок в ладоши) – бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) – от педагога.	«Идите (бегите) ко мне» По сигналу (хлопок в ладоши) – бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) – от педагога.	«Идите (бегите) ко мне» По сигналу (хлопок в ладоши) – бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) – от педагога.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры и перестроение в круг; развивать чувство равновесия и глазомер.		
Недели	2 неделя		
Тема	«В мире игрушек»	«Вместе весело шагать»	«У солнышка в гостях»
1-я часть: Вводная	Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.	Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.	Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.
ОРУ	с флажками	с флажками	с флажками
№ Занятия	4	5	6
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка. 2. Подползания под верёвку. 3. Прокатывание мяча одной и двумя руками.	1. Подползание под дугу. 2. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка. 3. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	1. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка. 2. Прокатывание мяча одной и двумя руками.
Подвижные игры	«Собери колечки» По сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину.	«Собери пирамидку» Дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание.	«Собери колечки» По сигналу дети собирают колечки в корзину.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождаемая дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождаемая дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождаемая дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры и перестроение в круг; развивать чувство равновесия и глазомер.		
Недели	3 неделя		
Тема	«На солнечной опушке»	«Поиграем с солнечным зайчиком»	«Воробышки попрыгунчики»
1-я часть: Вводная	Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях.	Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.	Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.
ОРУ	с лентами	с лентами	с лентами
№ Занятия	7	8	9
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка сопровождающееся небольшим продвижением вперёд. 2. Проползание в вертикально стоящие обручи в воротца с захватом мяча. 3. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч. 2. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.	1. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч. 3. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.
Подвижные игры	«Собери пирамидку» Дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание.	«Собери пирамидку» Дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание.	«Собери пирамидку» Дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры и перестроение в круг; развивать чувство равновесия и глазомер.		
Недели	4 неделя		
Тема	«Мы ловкие и смелые, быстрые, умелые»	«Путешествие в волшебный лес»	«Солнышко и дождик»
1-я часть: Вводная	Ходьба в прямом направлении. Бег, не наталкиваясь друг на друга.	Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях.	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга.
ОРУ	с лентами	с лентами	с лентами
№ Занятия	10	11	12
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребёнка. 2. Подползание под скамейку. 3. Прокатывание мячей друг другу и воспитателю.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч. 2. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой).	1. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперед. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча. 3. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.
Подвижные игры	«Прокати мяч и догони его» По сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч.	«Доползти до игрушки» Доползти с подлезанием под верёвку, захватить игрушку.	«Прокати мяч и догони его» По сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Июль

Задачи	Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнения в равновесии и прыжках; развивать умение перешагивать встречающиеся на пути предметы и при этом не терять равновесие.		
Недели	1 неделя		
Тема	«Путешествие к лесным зверятам»	«Маленькие ножки бежали по дорожке»	«Все спортом занимаются»
1-я часть: Вводная	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.
ОРУ	с кубиками	с кубиками	с кубиками
№ Занятия	1	2	3
2-я часть: Основные виды движений	1. Перепрыгивание через линию, верёвку, лежащую на полу. 2. Проползание в заданном направлении. 3. Скатывание мяча с горки.	1. Проползание заданного расстояния до предмета. 2. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу. 3. Скатывание мяча с горки.	1. Перепрыгивание через линию, верёвку, лежащую на полу. 2. Проползание в заданном направлении. 3. Скатывание мяча с горки.
Подвижные игры	«Пройди по дорожке» Пройти между двумя верёвками.	«Пройди по мостику» Пройти по наклонной доске с мячом в руках, прокатить мяч с горки.	«Пройди по дорожке» Пройти между двумя верёвками.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнения в равновесии и прыжках; развивать умение перешагивать встречающиеся на пути предметы и при этом не терять равновесие.		
Недели	2 неделя		
Тема	«Прокати – поймай»	«Весёлые игры»	«Ярко солнышко светит»
1-я часть: Вводная	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы.	Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы.	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы.
ОРУ	с кубиками	с кубиками	с кубиками
№ Занятия	4	5	6
2-я часть: Основные виды движений	1. Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой. 2. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками. 3. Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.	1. Проползти через воротца. 2. Подпрыгивание на двух ногах с хлопками. 3. Прокатывание мяча двумя руками воспитателю.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой. 2. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками. 3. Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.
Подвижные игры	«Перелезть через бревно» Перелезть через гимнастическое бревно, лежащее на полу.	«Через ручеёк» Перепрыгивать через верёвки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга.	«Через ручеёк» Перепрыгивать через верёвки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнения в равновесии и прыжках; развивать умение перешагивать встречающиеся на пути предметы и при этом не терять равновесие.		
Недели	3 неделя		
Тема	«В гости к Старичку – Лесовичку»	«Собери грибы в корзину»	«Перешагни через камушек»
1-я часть: Вводная	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы.	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях.	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры Бег, догоняя катящиеся предметы.
ОРУ	на мягких модулях	на мягких модулях	на мягких модулях
№ Занятия	7	8	9
2-я часть: Основные виды движений	1. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу. 2. Бросание мяча двумя руками снизу. 3. Подлезание под верёвку.	1. Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. 3. Ловля мяча, брошенного воспитателем.	1. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу. 2. Бросание мяча двумя руками снизу. 3. Ловля мяча, брошенного воспитателем.
Подвижные игры	«Прокати мяч» Прокатывать мяч друг другу.	«Лови мяч» По очереди ловить мяч, брошенным педагогом, из положения сидя на полу.	«Прокати мяч» Прокатывать мяч друг другу.
3-я часть: Заключительная	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнения в равновесии и прыжках; развивать умение перешагивать встречающиеся на пути предметы и при этом не терять равновесие.		
Недели	4 неделя		
Тема	«По кочкам»	«Ручки весело плескались»	«Тропа здоровья»
1-я часть: Вводная	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях.	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег, догоняя катящиеся предметы.	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях.
ОРУ	на мягких модулях	на мягких модулях	на мягких модулях
№ Занятия	10	11	12
2-я часть: Основные виды движений	1. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка. 2. Подползание под верёвку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки. 3. Бросание мяча двумя руками снизу.	1. Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперёд. 2. Перелезание через валик. 3. Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребёнка.	1. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка. 2. Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперёд. 3. Бросание мяча двумя руками снизу.
Подвижные игры	«Через ручеёк» Перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу на расстоянии 50 см друг от друга.	«Брось мяч» Бросать мяч в указанном с помощью ориентира направлении.	«Через ручеёк» Перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу на расстоянии 50 см друг от друга.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Повторить упражнения в прокатывании мячей, ползании по прямой; воспитывать умение сдерживать себя; повышать двигательную активность; развивать ловкость, вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.		
Недели	1 неделя		
Тема	«Мы топаем ногами»	«Поймай комара»	«Собери букетик»
1-я часть: Вводная	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями.	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями.	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями.
ОРУ	с флажками	с флажками	с флажками
№ Занятия	1	2	3
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (от игрушки к игрушке). 2. Проползание в два вертикально стоящих обруча. 3. Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.	1. Прыжки на двух ногах с мячом в руках. 2. Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой. 3. Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); 2. Проползание в два вертикально стоящих обруча; 3. Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.
Подвижные игры	«Скати с горки» Скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед за мячами.	«Скати и догони» Прокатить мяч с горки, догнать его и захватить.	«Скати с горки» Скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед за мячами.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Повторить упражнения в прокатывании мячей, ползании по прямой; воспитывать умение сдерживать себя; повышать двигательную активность; развивать ловкость, вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.		
Недели	2 неделя		
Тема	«Прогулка по лесу»	«Мы весёлые ребята»	«По травке я бегу»
1-я часть: Вводная	Ходьба, огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них.	Ходьба, огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.	Ходьба, огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них.
ОРУ	с флажками	с флажками	с флажками
№ Занятия	4	5	6
2-я часть: Основные виды движений	1. Бросание мяча воспитателю. 2. Проползание заданного расстояния. 3. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу.	1. Проползание заданного расстояния до предмета. 2. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. 3. Катание мяча между предметами.	1. Бросание мяча воспитателю. 2. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. 3. Катание мяча между предметами. 4. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу.
Подвижные игры	«Перешагни через палку» По сигналу (рука вверх) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши над головой, по сигналу (рука в сторону) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши за спиной.	«Мой весёлый, звонкий мяч» Поймай мяч, катящийся с горки.	«Мой весёлый, звонкий мяч» Поймай мяч, катящийся с горки.
3-я часть: Заключительная	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Повторить упражнения в прокатывании мячей, ползании по прямой; воспитывать умение сдерживать себя; повышать двигательную активность; развивать ловкость, вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.		
Недели	3 неделя		
Тема	«Раз, два, три – к дереву беги»	«Затейники»	«У медведя во бору»
1-я часть: Вводная	Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.	Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.
ОРУ	со скамейкой	со скамейкой	со скамейкой
№ Занятия	7	8	9
2-я часть: Основные виды движений	1. Перепрыгивание через две параллельные линии. 2. Влезание на лестницу – стремянку с помощью взрослого (попытки). 3. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч. 2. Прокатывание мяча в произвольном направлении.	1. Перепрыгивание через две параллельные линии. 2. Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки). 3. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.
Подвижные игры	«Мишки идут по лес» Имитировать походку медведя – передвигаться на внешней стороне стопы.	«Попади в воротца» Прокатить мяч под дугой.	«Мишки идут по лес» Имитировать походку медведя – передвигаться на внешней стороне стопы.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Задачи	Повторить упражнения в прокатывании мячей, ползании по прямой; воспитывать умение сдерживать себя; повышать двигательную активность; развивать ловкость, вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.		
Недели	4 неделя		
Тема	«Попади в воротца»	«Попади в цель»	«Кто дальше бросит мяч»
1-я часть: Вводная	Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см. Бег непрерывный – 30 – 40 секунд.	Ходьба, огибая предметы. Бег непрерывный – 30 – 40 секунд.	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег непрерывный — 30—40 секунд.
ОРУ	со скамейкой	со скамейкой	со скамейкой
№ Занятия	10	11	12
2-я часть: Основные виды движений	1. Перелезание через бревно. 2. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу. 3. Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.	1. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу. 2. Подползание под скамейку. 3. Бросание мяча взрослому.	1. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. 2. Бросание мяча взрослому. 3. Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.
Подвижные игры	«Попади в воротца» Прокатить мяч под дугой.	«Мой весёлый, звонкий мяч» Прокатить мяч двумя руками и догнать его.	«Попади в воротца» Прокатить мяч под дугой.
3-я часть: Заключительная	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минут.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Перспективный план ЗАНЯТИЙ в группе раннего возраста (2 года- 3 года)
на 2022 -2023 учебный год

Сентябрь 1 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Дождик» муз. и сл. Е.Макшанцевой	Развивать образно-пространственную ориентировку. Знакомить с движениями, снимающими мышечное напряжение.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Побуждать детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера	Вызвать эмоциональный отклик, желание подпевать. Учить детей протягивать ударные слоги в словах	Нотный сборник «1 младшая группа»

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Дождик» муз. и сл. Е.Макшанцевой	Развивать образно-пространственную ориентировку. Побуждать активно топтать ножками в такт музыки разного характера	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Продолжать развивать умение детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера	Вызвать эмоциональный отклик, желание подпевать. Учить детей протягивать ударные слоги в словах	Нотный сборник «1 младшая группа»

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Воробушки» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Выполнять движения по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; развивать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл.	Формировать умение различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки	Фонограмма mp3 Иллюстрация

	И.Черницкой		
Пение	«Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Побуждать детей звукоподражанию. Упражнять в умении правильно брать дыхание.	Нотный сборник «1 младшая группа»

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Воробушки» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Продолжать развивать умение выполнять движения по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; развивать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Продолжать развивать умение различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Упражнять в умении правильно брать дыхание.	Нотный сборник «1 младшая группа»

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Гопачок» укр. нар. мелодия, обр. М.Раухвергера	Побуждать детей ритмично выполнять движения под веселую музыку. Развивать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Развивать умение детей внимательно слушать, не мешая друг другу. Активизировать представление о различном характере музыки.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Белые гуси» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.	Побуждать детей правильно интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок. Воспитывать любовь к пению.	Нотный сборник «1 младшая группа»

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Гопачок» укр. нар. мелодия, обр. М.Раухвергера	Продолжать формировать умение детей ритмично выполнять движения под веселую музыку. Развивать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Продолжать побуждать детей внимательно слушать, не мешая друг другу. Активизировать представление о различном характере музыки.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Белые гуси» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.	Продолжать развивать умение правильно интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок. Воспитывать любовь к пению.	Нотный сборник «1 младшая группа»

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Птички» (вступление) муз. Г.Фрида	Закреплять у детей умение выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Создать положительный эмоциональный настрой	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл. И. Черницкой	Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера; учить различать динамику(тихое и громкое звучание).	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Белые гуси» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Формировать навыки коллективного пения.	Нотный сборник «1 младшая группа»

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Птички» (вступление) муз. Г.Фрида	Закреплять у детей умение выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Закрепить умение детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл. И. Черницкой	Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера; упражнять в умении различать динамику(тихое и громкое звучание).	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Белые гуси» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Формировать навыки коллективного пения.	Нотный сборник «1 младшая группа»

**Октябрь
1 занятие**

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Бубен» рус. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой	Развивать умение детей воспринимать и различать изменение динамики в музыке и соответственно менять характер движений.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зайка» рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т.Бабаджан	Упражнять в умении определять жанр и характер музыкального произведения. Развивать умение внимательно слушать.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере	Развивать умение детей своевременно начинать и заканчивать песню. Воспитывать любовь к музыке.	Нотный сборник «1 младшая группа»

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Бубен» рус. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой	Продолжать развивать умение детей воспринимать и различать изменение динамики в музыке и соответственно менять характер движений.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зайка» рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т.Бабаджан	Формировать умение детей определять жанр и характер музыкального произведения. Развивать умение внимательно слушать.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере	Упражнять в умение детей своевременно начинать и заканчивать песню. Воспитывать любовь к музыке.	Нотный сборник «1 младшая группа»

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Погремушка, попляши» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Побуждать детей выполнять движения с предметами, уметь строить круг, находить своего соседа. Развивать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Осенью» муз. С.Майкапара	Упражнять в умении детей различать средства музыкальной выразительности в связи с характером музыкального произведения. Воспитывать уважение к сверстникам.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере	Формировать умение детей своевременно начинать и заканчивать песню, брать дыхание после вступления и между музыкальными фразами.	Нотный сборник «1 младшая группа»

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Погремушка, попляши» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Продолжить развивать умение детей выполнять движения с предметами, упражнять в умении строить круг, находить своего соседа. Развивать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Осенью» муз. С.Майкапара	Упражнять в умении различать средства музыкальной выразительности в связи с характером музыкального произведения. Воспитывать уважение к сверстникам.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Дождик» рус. нар.	Побуждать детей своевременно начинать и заканчивать песню, брать	Нотный сборник

	мелодия, обр. В.Фере	дыхание после вступления и между музыкальными фразами.	«1 младшая группа»
--	----------------------	--	--------------------

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Побуждать детей передавать характер музыкального произведения, на вступление ритмично хлопать. Развивать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зайка» рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т.Бабаджан	Развивать умение детей различать жанр песни и характер музыки (ласковый, спокойный).	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличевой	Побуждать детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном. Воспитывать любовь к животным.	Нотный сборник «1 младшая группа»

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Упражнять детей в умении передавать характер музыкального произведения, на вступление ритмично хлопать. Развивать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зайка» рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т.Бабаджан	Продолжать развивать умение детей различать жанр песни и характер музыки (ласковый, спокойный).	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличевой	Побуждать детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном. Воспитывать любовь к животным.	Нотный сборник «1 младшая группа»

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Догонялки» муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджан	Поощрять попытки детей передать характерные особенности выраженные в музыке.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Осенью» муз.	Побуждать детей различать смену характера, форму музыкального	Фонограмма mp3

	С.Майкапара	произведения.	Иллюстрация
Пение	«Где ты, зайка?» обр.Е.Тиличевой «Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере	Развивать умение детей петь естественным звуком, выразительно, выполнять логические ударения в музыкальных фразах. Создать положительный эмоциональный настрой.	Нотный сборник «1 младшая группа»

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Догонялки» муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджан	Поощрять попытки детей передать характерные особенности выраженные в музыке.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Осенью» муз. С.Майкапара	Развивать умение детей различать смену характера, форму музыкального произведения.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличевой, «Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере	Упражнять детей в умении петь естественным звуком, выразительно, выполнять логические ударения в музыкальных фразах. Создать положительный эмоциональный настрой.	Нотный сборник «1 младшая группа»

Ноябрь

1 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Козлятки» укр. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой	Развивать умение слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. Развивать внимание детей.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой	Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию, чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Побуждать детей петь эмоционально, весело, точно передавать мелодию, четко произносить слова.	Нотный сборник «1 младшая группа»

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Козлятки» укр. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой	Продолжать развивать умение слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. Развивать внимание детей.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Утро» муз.	Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную	Фонограмма mp3

	Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой	мелодию, чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.	Иллюстрация
Пение	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Упражнять в умении детей петь эмоционально, весело, точно передавать мелодию, четко произносить слова.	Нотный сборник «1 младшая группа»

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Колокольчик» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Развивать умение детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Корова» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской	Побуждать детей эмоционально воспринимать мелодию, чувствовать характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Побуждать детей исполнять песню веселого, оживленного характера, петь легким звуком, отрывисто, мягко заканчивая музыкальные фразы.	Нотный сборник «1 младшая группа»

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Колокольчик» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Продолжать развивать умение детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге. Развивать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Корова» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской	Побуждать детей эмоционально воспринимать мелодию, чувствовать характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Продолжать упражнять в умении ребят исполнять песню веселого, оживленного характера, петь легким звуком, отрывисто, мягко заканчивая музыкальные фразы.	Нотный сборник «1 младшая группа»

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Марш и бег» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Развивать умение детей воспринимать и различать изменение динамики в музыке (громко – умеренно – тихо) и соответственно менять характер ходьбы (с высоким подъемом ног, спортивная энергичная ходьба, спокойная ходьба).	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Корова» муз.	Побуждать детей воспринимать пьесу веселого, шутливого характера,	Фонограмма mp3

	М.Раухвергера, сл. О.Высотской	отмечать скачкообразный ритм и изменение динамики.Развивать внимание.	Иллюстрация
Пение	«Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова	Упражнять детей петь эмоционально, весело, точно передавать мелодию, четко произносить слова. Воспитывать любовь к пению.	Нотный сборник «1 младшая группа»

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Марш и бег» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Продолжать упражнять в умении детей воспринимать и различать изменение динамики в музыке (громко – умеренно – тихо) и соответственно менять характер ходьбы (с высоким подъемом ног, спортивная энергичная ходьба, спокойная ходьба).	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Корова» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской	Развивать умение детей воспринимать пьесу веселого, шутливого характера, отмечать скачкообразный ритм и изменение динамики. Развивать внимание.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова	Развивать умение детей петь эмоционально, весело, точно передавать мелодию, четко произносить слова. Воспитывать любовь к пению.	Нотный сборник «1 младшая группа»

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Из-под дуба» рус. нар. плясовая мелодия	Побуждать детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой	Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию, чувствовать спокойный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого, шуточного, танцевального и игрового характера.	Нотный сборник «1 младшая группа»

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические	«Из-под дуба» рус. нар. плясовая мелодия	Упражнять детей в умении воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в	Нотный сборник «1 младшая группа»

движения		ходьбе, беге.	
Слушание	«Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой	Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию, чувствовать спокойный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого, шуточного, танцевального и игрового характера.	Нотный сборник «1 младшая группа»

Декабрь 1 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Погуляем» муз. И.Арсеева, сл.И.Черницкой	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Кошка» муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель	Упражнять в умении детей определять жанр и характер музыкального произведения.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	Ёлочка» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Булатова	Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.	Нотный сборник «1 младшая группа»

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Погуляем» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Кошка» муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель	Продолжать формировать умение детей определять жанр и характер музыкального произведения.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	Ёлочка» муз. Е.Тиличевой, сл.М.Булатова	Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.	Нотный сборник «1 младшая группа»

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Марш и бег» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу.	Нотный сборник «1 младшая группа»

Слушание	«Зима» муз. П.Чайковского	Упражнять в умении различать форму(первая часть, вторая часть).	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	Ёлочка» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Булатова	Развивать умение брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами.	Нотный сборник «1 младшая группа»

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Марш и бег» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зима» муз. П.Чайковского	Продолжать развивать умение различать форму(первая часть, вторая часть). Воспитывать усидчивость.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	Ёлочка» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Булатова	Продолжать упражнять в умении брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами.	Нотный сборник «1 младшая группа»

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочком» муз. Е. Тиличевой, сл. И.Грантовской	Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Кошка» муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель	Различать средства музыкальной выразительности, опираясь на контрастное сопоставление двух пьес, имеющих одинаковое название.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Зима» муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Нотный сборник «1 младшая группа»

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочком» муз. Е. Тиличевой, сл. И.Грантовской	Развивать танцевальное творчество; продолжать учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Кошка» муз.	Различать средства музыкальной выразительности, опираясь на	Фонограмма mp3

	Ан.Александрова, сл. Н.Френкель	контрастное сопоставление двух пьес, имеющих одинаковое название.	Иллюстрация
Пение	«Зима» муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель	Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Нотный сборник «1 младшая группа»

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Стуколка» укр. нар. мелодия	Развивать умение импровизировать под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание мелодии.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зима» муз. П.Чайковского	Формировать умение различать жанр произведения. Воспитывать любовь к классической музыке.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	Ёлочка» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Булатова, «Зима» муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель	Побуждать детей узнавать ранее изученное произведение. Упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз	Нотный сборник «1 младшая группа»

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Стуколка» укр. нар. мелодия	Развивать умение импровизировать под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание мелодии.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зима» муз. П.Чайковского	Формировать умение различать жанр произведения. Воспитывать любовь к классической музыке.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	Ёлочка» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Булатова, «Зима» муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель	Узнавать ранее изученное произведение. Упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз	Нотный сборник «1 младшая группа»

Январь

1 занятие

Вид деятельности	Название	Программное содержание	Оборудование
------------------	----------	------------------------	--------------

	произведения		
Музыкально-ритмические движения	«Ай - да» муз. В. Верховинца	Упражнять в умении ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Слон», (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)	Упражнять малышей в умении слушать мелодии, понимать их содержание. На музыкальное заключение прищелкивать языком	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Ладушки», рус. нар. мелодия;	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту.	Нотный сборник «1 младшая группа»

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Ай - да» муз. В. Верховинца	Продолжать учить ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Слон», (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)	Побуждать малышей слушать мелодии, понимать их содержание. На музыкальное заключение прищелкивать языком	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Ладушки», рус. нар. мелодия;	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту.	Нотный сборник «1 младшая группа»

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочками», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануриной;	Упражнять в умении детей изменять движения в соответствии с музыкальной фразой.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова	Привлекать детей к слушанию музыки шуточного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Ладушки», рус. нар. мелодия;	Упражнять в умении детей петь песню шуточного характера выразительно, естественно, напевно, без напряжения, слитно по динамике.	Нотный сборник «1 младшая группа»

1 занятие

Вид деятельности	Название	Программное содержание	Оборудование
------------------	----------	------------------------	--------------

	произведения		
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочками», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануриной;	Формировать умение детей изменять движения в соответствии с музыкальной фразой.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова	Привлекать детей к слушанию музыки шуточного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Ладушки», рус. нар. мелодия;	Побуждать петь песню шуточного характера выразительно, естественно, напевно, без напряжения.	Нотный сборник «1 младшая группа»

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой	Упражнять в умении детей передавать характер различных частей музыки в ходьбе, беге, прыжках. Свободно ориентироваться в пространстве.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова	Развивать чувство ритма. Формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой	Побуждать детей импровизировать звукоподражания колокольчика в определенной тональности.	Нотный сборник «1 младшая группа»

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой	Упражнять в умении детей передавать характер различных частей музыки в ходьбе, беге, прыжках. Свободно ориентироваться в пространстве.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова	Развивать чувство ритма. Формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой	Побуждать детей импровизировать звукоподражания колокольчика в определенной тональности.	Нотный сборник «1 младшая группа»

Февраль

1 занятие

Вид деятельности	Название	Программное содержание	Оборудование
------------------	----------	------------------------	--------------

	произведения		
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочками», нем. пляс и нар. мел, сл. А. Ануриной	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зимнее утро», муз. П. Чайковского	Продолжать знакомить детей с классическими произведениями.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Колыбельная», муз. М. Красева	Способствовать развитию навыков пения, с музыкальным сопровождением и без него.	Нотный сборник «1 младшая группа»

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочками», нем. пляс и нар. мел, сл. А. Ануриной	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зимнее утро», муз. П. Чайковского	Продолжать знакомить детей с классическими произведениями.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Колыбельная», муз. М. Красева	Способствовать развитию навыков пения, с музыкальным сопровождением и без него.	Нотный сборник «1 младшая группа»

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Птички» (вступление), муз. Г. Фрида	Упражнять в умении передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, начинать и заканчивать движения с музыкой;	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия	Определять весёлый и грустный характер музыки; Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера;	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Колыбельная», муз. М. Красева	Вызвать активность детей при подпевании. Развивать навыки точного интонирования.	Нотный сборник «1 младшая группа»

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические	«Птички» (вступление), муз. Г.	Продолжать упражнять в умении передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, начинать и заканчивать движения с	Нотный сборник «1 младшая группа»

движения	Фрида	музыкой;	
Слушание	«Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия	Определять весёлый и грустный характер музыки; Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера;	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Колыбельная», муз. М. Красева	Продолжать вызывать активность детей при подпевании. Развивать навыки точного интонирования.	Нотный сборник «1 младшая группа»

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера	Продолжать развивать умение детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зимнее утро», муз. П. Чайковского	Упражнять в умении определять весёлый и грустный характер музыки; способствовать накапливанию багажа любимых музыкальных произведений.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Развивать навыки точного интонирования; петь дружно, без крика, начинать пение после вступления, узнавать знакомые песни по начальным звукам.	Нотный сборник «1 младшая группа»

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера	Упражнять детей в умении начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зимнее утро», муз. П. Чайковского	Развивать умение определять весёлый и грустный характер музыки; способствовать накапливанию багажа любимых музыкальных произведений.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Развивать навыки точного интонирования; упражнять в умении петь дружно, без крика, начинать пение после вступления, узнавать знакомые песни по начальным звукам.	Нотный сборник «1 младшая группа»

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Продолжать развивать навыки инсценирования песен.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Из-под дуба», рус.	Закреплять умение детей различать вступление и заключение, части	Фонограмма mp3

	нар. плясовая мелодия	пьесы в связи со сменой характера музыки. Побуждать к высказываниям об эмоционально-образном содержании пьесы	Иллюстрация
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Развивать умение различать, называть отдельные части музыкального произведения: вступление, заключение, запев, припев.	Нотный сборник «1 младшая группа»

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Продолжать развивать навыки инсценирования песен.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия	Закреплять умение детей различать вступление и заключение, части пьесы в связи со сменой характера музыки. Побуждать к высказываниям об эмоционально-образном содержании пьесы	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Побуждать детей различать, называть отдельные части музыкального произведения: вступление, заключение, запев, припев.	Нотный сборник «1 младшая группа»

Март 1 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой	Упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;	Воспитывать умение внимательно слушать песню, понимать содержание.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	Нотный сборник «1 младшая группа»

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические	«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н.	Продолжать учить передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное	Нотный сборник «1 младшая группа»

движения	Найденовой	участие в игровой ситуации.	
Слушание	«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;	Продолжать воспитывать умение внимательно слушать песню, понимать содержание.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	Нотный сборник «1 младшая группа»

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского;	Упражнять в умении детей самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова;	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Создавать фонд любимых песен, тем самым развивая песенный музыкальный вкус.	Нотный сборник «1 младшая группа»

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского;	Формировать умение детей самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова;	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Создавать фонд любимых песен, тем самым развивая песенный музыкальный вкус.	Нотный сборник «1 младшая группа»

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской;	Формировать танцевальное творчество. Учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Утро»,	Рассказать детям о композиторе Г. Гриневиче.	Фонограмма mp3

	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;	Учить детей передавать музыкальный образ в рисунке. Воспитывать любовь к родной природе.	Иллюстрация
Пение	«Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева;	Учить петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве.	Нотный сборник «1 младшая группа»

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочком», муз. Е. Тилицеевой, сл. И. Грантовской;	Формировать танцевальное творчество. Учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;	Рассказать детям о композиторе Г. Гриневиче. Формировать умение детей передавать музыкальный образ в рисунке. Воспитывать любовь к родной природе.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева;	Развивать умение петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве.	Нотный сборник «1 младшая группа»

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида;	Продолжать упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту, различать громкое и тихое звучание.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова;	Определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера;	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева;	Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика;	Нотный сборник «1 младшая группа»

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-	«Полянка», рус. нар.	Закреплять умение передавать танцевальный характер музыки,	Нотный сборник

ритмические движения	мелодия, обр. Г. Фрида;	выполнять движения по тексту, различать громкое и тихое звучание.	«1 младшая группа»
Слушание	«Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова;	Упражнять в умении определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера;	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева;	Продолжать развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика;	Нотный сборник «1 младшая группа»

Апрель

1 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой;	Упражнять в умении дошкольников воспринимать новое муз. произведение, определять его характер, выполнять самостоятельно соответствующие движения с атрибутами.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Весною», муз. С. Майкапара;	Формировать умение детей различать средства выразительности в напевной мелодии, темповые и динамические изменения.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В.Татаринова;	Развивать умение детей петь легко, соблюдать ритм, отчетливо произносить слова, правильно передавать мелодию.	Нотный сборник «1 младшая группа»

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Дождик», муз. и сл. Е.Макшанцевой;	Побуждать дошкольников воспринимать новое муз. произведение, определять его характер, выполнять самостоятельно соответствующие движения с атрибутами.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Весною», муз. С. Майкапара;	Развивать умение детей различать средства выразительности в напевной мелодии, темповые и динамические изменения.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В.Татаринова;	Упражнять в умении детей петь легко, соблюдать ритм, отчетливо произносить слова, правильно передавать мелодию.	Нотный сборник «1 младшая группа»

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические	«Козлятки», укр. нар. мелодия, сл.	Закреплять у детей знакомые танцевальные шаги. Побуждать ребят использовать знакомые движения в свободной	Нотный сборник «1 младшая группа»

движения	Е. Макшанцевой;	пляске, менять их в соответствии со сменой частей музыки.	
Слушание	«Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	Формировать умение различать музыкальные образы в частях музыки.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова;	Предлагать детям импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым	Нотный сборник «1 младшая группа»

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой;	Закреплять у детей знакомые танцевальные шаги. Побуждать ребят использовать знакомые движения в свободной пляске, менять их в соответствии со сменой частей музыки.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	Формировать умение различать музыкальные образы в частях музыки.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова;	Предлагать детям импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым	Нотный сборник «1 младшая группа»

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой	Упражнять в умении ритмично ходить, выполнять образные движения; Воспитывать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Весною», муз. С. Майкапара	Побуждать детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной	Закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне;	Нотный сборник «1 младшая группа»

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические	«Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е.	Упражнять в умении ритмично ходить, выполнять образные движения; Воспитывать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»

движения	Макшанцевой		
Слушание	«Весною», муз. С. Майкапара	Развивать умение детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной	Закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне;	Нотный сборник «1 младшая группа»

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Бубен» рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера	Передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; выполнять танцевальные движения с предметами.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение, музыкальная фраза).	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной	Побуждать детей петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве.	Нотный сборник «1 младшая группа»

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Бубен» рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера	Упражнять в умении передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; выполнять танцевальные движения с предметами.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение, музыкальная фраза).	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной	Развивать умение петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве.	Нотный сборник «1 младшая группа»

Май

1 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Ай-да», муз. В. Верховинца	Продолжать упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения, различать громкое и тихое звучание.	Нотный сборник «1 младшая группа»

Слушание	«Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)	Определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера;	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой	Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика;	Нотный сборник «1 младшая группа»

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Ай-да», муз. В. Верховинца	Упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения, различать громкое и тихое звучание.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)	Продолжать упражнять в умении определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой	Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика;	Нотный сборник «1 младшая группа»

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой	Побуждать детей самостоятельно исполнять пляску, добиваясь слаженности, синхронности движений.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан;	Развивать умение у детей инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой	Проверить у детей умение самостоятельно узнавать песню по вступлению мелодии.	Нотный сборник «1 младшая группа»

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-	«Где ты, зайка?», рус.	Побуждать детей самостоятельно исполнять пляску, добиваясь	Нотный сборник

ритмические движения	нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой	слаженности, синхронности движений.	«1 младшая группа»
Слушание	«Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан;	Развивать умение у детей инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой	Проверить у детей умение самостоятельно узнавать песню по вступлению мелодии.	Нотный сборник «1 младшая группа»

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Стуколка», укр. нар. мелодия	Совершенствовать умение выразительно выполнять движения в играх, различать высоту звука, тембр, ритмический рисунок.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)	Упражнять детей в умении инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;	Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.	Нотный сборник «1 младшая группа»

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Стуколка», укр. нар. мелодия	Совершенствовать умение выразительно выполнять движения в играх, различать высоту звука, тембр, ритмический рисунок.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)	Упражнять детей в умении инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;	Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.	Нотный сборник «1 младшая группа»

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
------------------	-----------------------	------------------------	--------------

Музыкально-ритмические движения	«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;	Совершенствовать умение выразительно выполнять движения, различать высоту звука, тембр.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан;	Побуждать детей высказываться об эмоционально-образном содержании песен, определять признаки жанра.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;	Работать над расширением диапазона детского голоса	Нотный сборник «1 младшая группа»

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;	Совершенствовать умение выразительно выполнять движения, различать высоту звука, тембр.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан;	Побуждать детей высказываться об эмоционально-образном содержании песен, определять признаки жанра.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;	Работать над расширением диапазона детского голоса	Нотный сборник «1 младшая группа»

Перспективный план с родителями на 2022-2023г.г.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Общее родительское собрание №1 «Наш детский сад! Наши дети! Наше будущее!» 2. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей» 3. Оформление уголка для родителей «Здравствуй, детский сад!» 4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» 5. Консультация «Адаптация детей к детскому саду» 6. Опрос родителей (анкетирование, диагностика семьи)
Октябрь	1. Консультация «Школа Айболита» 2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. «Советы психолога». 3. Психологический тренинг «О чем говорит детский рисунок?» 4. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: • одежда детей в группе • формирование навыков одевания и кормления
Ноябрь	1. Консультация «Дорожная азбука». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Папка-передвижка «Ко Дню матери» 4. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»
Декабрь	1. Консультация «Как вести себя на новогоднем утреннике». 2. Попросить помощи родителей в подготовке к Новому году, украсить группу, подготовить новогодние подарки. 3. Консультация «Как преодолеть рассеянность у ребенка?» 4. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?»
Январь	1. Консультация: «Детское упрямство» 2. Консультация «Здоровое питание для дошкольников» 3. Проводить беседы с родителями - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам
Февраль	1. Консультация «Развитие мелкой моторики как средство формирования речевой активности». 2. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».

	3. Фотоконкурс: «Мой хороший, любимый папа» 4. Консультация: «Какие игрушки необходимы детям?»
Март	1. Коллективная стенгазета, папка - передвижка к празднику 8 Марта. 2. Консультация «Светоотражающие элементы на одежде детей». 3. Консультация «Игрушки-чудовища» 4. Памятка для родителей: «Как организовать игровой уголок малышу».
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Ребёнок и книга» 3. Памятка для родителей: «Раз словечко, два словечко ...» Речь и ее значение 4. Конкурс «Семья года» 5. Папка-передвижка «Весна»
Май	1. Итоговое родительское собрание. 2. Консультации — «О правилах безопасности в быту». — «Литература детям». 3. Буклет «Что нужно знать о насекомых?». 4. Папка - передвижка «День Победы». 5. Советы психолога: — если ребенок дерется — одаренный ребенок