

Технологии	Данные о применении и результат применения
Здоровьесберегающие технологии	Зрительная гимнастика, Дыхательная гимнастика, Пальчиковая гимнастика, Самомассаж Личная гигиена. Контрастное обливание ног Гимнастика после сна Минутки-пробудки. Физминутки. Логоритмика. Сказкотератия Подвижные и спортивные игры. Результат – развитие физического здоровья воспитанников, профилактические мероприятия в области здоровьесбережения, привитие к здоровому образу жизни.
Дистанционные	Принимаю участие в онлайн вебинарах, семинарах, педагогических форумах и конференциях, направляю на всероссийские и международные Взаимодействую с родителями своих воспитанников через социальные сети: «Сферум» и «ВКонтакте».
Технологии проектной деятельности	Цель проектной деятельности - развивать творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи; позволяет участникам проекта быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления. Применяю на занятиях, при реализации задач ОПДО, при работе с родителями. Результат применения: развитие и обогащение социальноличностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Эту технология позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка
Информационно-коммуникационные технологии	Документацию группы веду в электронном виде с использованием ПК, оформляю методические материалы по теме самообразования, с использованием программы Microsoft Power Point разрабатываю тематические презентации для занятий с детьми и для методической работы
Игровые технологии	Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом,

	персонажем. В нее включаются последовательно: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Игра – ведущая деятельность в МБДОУ, при использовании которой усвоение любого материала детям дается легче качественнее усваивается новый материал. Применяю данную технологию на занятиях, при реализации задач ОПДО, в течении непрерывно-образовательной деятельности. Результат применения: активизирует воспитанников; повышает познавательный интерес; вызывает эмоциональный подъём; способствует развитию творчества; максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры; позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.
Технологии предметно-развивающей среды	Игровые зоны. Результат - Создание полифункциональной трансформируемой среды.
Технология проблемного обучения в детском саду	Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает
	создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Применяю на занятиях, при реализации задач ОПДО. Результат применения: активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Технология «ТРИЗ»	Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. Применяю нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Применяю на занятиях, при реализации задач ОПДО. Результат применения: формирует у детей творческое мышление, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.
Личностно - ориентированная технология	Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Применяю данную технологию на занятиях, при реализации задач ОПДО, при индивидуальной работе с детьми. Результат применения: повышают результативность обучения каждого ребенка и систем обратной связи, позволяют обучать детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и складом характера.