

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Мишутка»

План работы с одаренными детьми старшая группа

Подготовила: Пасичнюк С.Н.

Сургут, 2025

Актуальность: Одарённые дети, ценная, но хрупкая часть нашего общества один из важнейших ресурсов. Законом «Об образовании» РФ предусмотрена работа с одаренными детьми дошкольного возраста. Одарённые дети представляют собой культурный и научный потенциал общества, от них зависит, как будет развиваться наша культура в будущем. Задача поддержания и развития творческого потенциала личности по-прежнему остаётся актуальной и требует дальнейшего разрешения. Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой ,создавать, не нанося, вреда.

Цель: Создание условий для выявления, поддержки и развития различных видов одарённости у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Задачи:

- **Выявление:** Диагностика и наблюдение для определения индивидуальных склонностей и способностей каждого ребенка.
- **Развитие:** Организация образовательной и внеурочной деятельности, направленной на развитие разных видов одарённости (интеллектуальной, творческой, художественной, спортивной, лидерской).
- **Поддержка:** Создание позитивной атмосферы, стимулирующей самостоятельность, инициативность и творческое самовыражение.
- **Взаимодействие:** Активное вовлечение родителей и специалистов в процесс развития одарённости.

Принципы:

- Индивидуальный подход
- Деятельностный подход
- Принцип наглядности
- Принцип доступности
- Принцип сотрудничества

Методы и формы работы:

- **Наблюдение:** Целенаправленное наблюдение за детьми в различных видах деятельности, фиксация особенностей поведения, проявления интересов, настойчивости, креативности.
- **Индивидуальные беседы:** Беседы с детьми о их интересах, увлечениях, мечтах, предпочтениях в деятельности.
- **Игровые задания:** Использование специальных игровых заданий, направленных на выявление познавательных способностей, творческого потенциала, лидерских качеств.
- **Диагностические методики:** Применение стандартизированных и авторских диагностических методик для оценки различных видов одарённости (интеллектуальной, творческой, художественной, двигательной).
- **Анализ продуктов деятельности:** Анализ детских рисунков, поделок, рассказов, проектов для оценки уровня развития творческих способностей, воображения, фантазии.
- **Консультации для родителей:** Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам выявления и развития одарённости детей.

Ожидаемые результаты:

- Выявление детей с признаками различных видов одарённости.
- Повышение уровня развития познавательных процессов, творческих способностей и двигательных навыков у детей.
- Формирование положительной мотивации к обучению и саморазвитию.
- Активное участие родителей в процессе развития одарённости детей.

Основные направления реализации

1. Работа с одаренными детьми - групповые занятия; - работа по индивидуальным планам; - индивидуальные занятия; - проектная деятельность; - организация выставок; - организация праздников и развлечений; - создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности; - организация конкурсов, соревнований; - организация кружков, секций.

2. Работа с родителями - анкетирование; - родительское собрание; - папки – передвижки, консультации, рекомендации, памятки; - совместные детско – родительские проекты; - презентации; - совместные праздники, соревнования, конкурсы; - помощь в создании развивающей среды.

Программа работы с одарёнными детьми.

№	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМА ПР ОВДЕНИЯ	СРОК
1.	Составление плана работы с одаренными	Заседание МО	сентябрь

	детьми.		
2.	Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности по способностей детей, индивидуальные беседы. Составление банка данных одаренных детей. Мониторинг.	Анкетирование. Собеседование. Составление банка данных.	Октябрь - ноябрь
3.	Подбор материала для занятий (с усложнением), для индивидуальной работы и конкурсов.	Практические занятия	в течение года
4.	Сбор и систематизация материалов.	Создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций по работе с одаренными детьми.	в течение года
5.	Групповые занятия.	- по развитию лексических навыков; - по развитию художественно-эстетических навыков.	в течение года
6.	Работа по индивидуальным планам.		в течение года
7.	Диагностический инструментарий	Проведение диагностик	в течение года
8.	Конкурсы, интеллектуальные игры.		январь-март

9.	Исследовательская деятельность.		апрель
10.	Дополнительные занятия, подготовка к интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам.		в течение года
11.	Проведение мероприятий по различным направлениям.		в течение года
12.	Работа с родителями.		в течение года
13.	Подведение итогов работы с одаренными детьми. Мониторинг. Планирование работы на следующий учебный год.	Заседание МО в форме «круглого стола». Составление плана.	май

Основные направления работы с родителями:

1. Информационно-просветительская работа:

○ Родительские собрания:

- Тема: "Что такое одарённость? Виды одарённости и как их распознать." Здесь важно развенчать мифы об одарённости, объяснить, что одарённость - это не только высокие интеллектуальные способности, но и ярко выраженные таланты в других областях (творчество, спорт, лидерские качества и т.д.).
- Тема: "Роль семьи в развитии одарённого ребенка. Поддерживающая среда дома." Обсудить, как создать дома атмосферу, способствующую развитию ребёнка (обеспечение доступа к книгам, играм, возможности для экспериментов, организация посещения музеев, театров и т.д.). Подчеркнуть важность похвалы и поддержки, а не только критики.
- Тема: "Наблюдение за ребенком: что должно насторожить или заинтересовать?" Обратить внимание родителей на конкретные поведенческие особенности, которые могут указывать на одарённость (например, ранний интерес к чтению, любознательность, склонность к творчеству, увлеченность сложными играми, повышенная концентрация).

- **Информационные стенды/уголки для родителей:** Размещать статьи об одарённости, советы психологов, рекомендации по развитию детей, информацию о кружках, секциях и других образовательных возможностях.
 - **Буклеты, памятки, листовки:** Подготовить материалы с информацией о различных видах одарённости, методиках ее выявления и способах поддержки одарённых детей.
 - **Индивидуальные консультации:** Предлагать родителям индивидуальные консультации с педагогом-психологом для обсуждения конкретных вопросов и проблем.
2. **Вовлечение родителей в процесс выявления одарённости:**
- **Анкетирование родителей:** Разработать анкету, содержащую вопросы о раннем развитии ребёнка, его интересах, увлечениях, сильных сторонах, особенностях поведения, предпочтениях в играх и занятиях. Важно, чтобы анкета была составлена корректно и не создавала у родителей ощущения "экзамена" для ребенка. Пример анкеты ниже.
 - **Наблюдение за ребенком дома:** Предложить родителям вести дневник наблюдений за ребёнком в домашних условиях, фиксируя его проявления интереса к различным видам деятельности, творческие начинания, нестандартные решения задач и т.д.
 - **Сбор информации о достижениях ребенка:** Попросить родителей предоставить информацию о достижениях ребенка во внеурочной деятельности (участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, занятия в кружках и секциях).
 - **Совместные проекты:** Организовывать совместные проекты детей и родителей, позволяющие выявить таланты и способности детей в различных областях. Например, создание семейных творческих работ, проведение тематических вечеров, организация выставок и т.д.. Это также способствует укреплению детско-родительских отношений.
3. **Консультативная поддержка:**
- **Консультации с педагогом-психологом:** Индивидуальные консультации для обсуждения результатов диагностики ребёнка, предоставления рекомендаций по его развитию и поддержке, оказания помощи в решении возникающих проблем.
 - **Организация семинаров-практикумов:** Проведение семинаров-практикумов для родителей по вопросам развития интеллекта, творческих способностей, эмоционального интеллекта и других важных качеств одарённых детей.
 - **Привлечение специалистов:** Приглашение специалистов (педагогов дополнительного образования, психологов, логопедов, дефектологов) для проведения консультаций и мастер-классов для родителей.

Пример анкеты для родителей по выявлению одарённых детей (старшая группа):

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы данной анкеты. Ваши ответы помогут нам лучше узнать вашего ребенка и создать оптимальные условия для его развития. Анкета является анонимной и конфиденциальной.

1. Общие сведения о ребенке:

- Ф.И.О. ребенка:
 - Дата рождения:
2. **Раннее развитие:**
- Во сколько месяцев Ваш ребенок начал говорить первые слова?
 - Во сколько месяцев начал ходить?
 - В каком возрасте проявил интерес к книгам?
 - Легко ли Ваш ребёнок запоминает стихи, песенки?
3. **Интересы и увлечения:**
- Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время?
 - К каким занятиям проявляет наибольший интерес? (например, рисование, лепка, конструирование, чтение, музыка, танцы, спорт)
 - Есть ли у Вашего ребенка любимый герой или персонаж (из книги, мультфильма, фильма)? Кто? Почему он ему нравится?
4. **Познавательные способности:**
- Любопытен ли Ваш ребёнок? Задаёт ли много вопросов?
 - Легко ли ему дается выполнение заданий, требующих логического мышления? (например, решение головоломок, задач на классификацию)
 - Умеет ли Ваш ребенок концентрировать внимание на задании? Как долго?
 - Проявляет ли он интерес к новым знаниям?
5. **Творческие способности:**
- Проявляет ли Ваш ребенок фантазию и воображение в играх и занятиях?
 - Любит ли он придумывать истории, сказки, стихи?
 - Как он обычно решает сложные задачи? (стандартно или нестандартно)
 - Проявляет ли он оригинальность в своих работах (рисунках, поделках и т.д.)?
6. **Лидерские качества:**
- Стремится ли Ваш ребенок быть лидером в группе детей?
 - Умеет ли он организовывать игры и занятия?
 - Легко ли ему убеждать других детей?
7. **Особенности поведения:**
- Какие качества характера, по Вашему мнению, наиболее ярко выражены у Вашего ребенка?
 - Испытывает ли Ваш ребенок потребность в более сложных задачах и занятиях, чем его сверстники?
 - Как Ваш ребенок реагирует на критику?
 - Как он относится к своим успехам и достижениям?
8. **Дополнительная информация:**
- Занимается ли Ваш ребенок в каких-либо кружках, секциях, студиях? Где? Какие результаты?

- Есть ли у Вас какие-либо другие замечания или дополнения, которые, по Вашему мнению, важны для понимания особенностей Вашего ребенка?

Список литературы:

Касабуцкий, Н.Н. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Н.Н. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская: под общ.ред. А.А. Столяра. - Москва: Изд-во «Просвещение», 1991

Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.Н. Говорова [и др]; под общ.ред. Л.А. Венгера. – Москва: Изд-во «Просвещение», 1989

Лейтес Н. Бывают выдающиеся дети. // Семья и школа, №3, 1990.

Дьяченко О. М. Возможности развития умственных способностей дошкольников //Дошк. восп. 1993 № 4

Выгодский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Кн. для учителя. М. : Просвещение, 1991.

Гильбух Ю. 3. Внимание одаренные дети /Педагогика и психология № 9 М. :1991.

Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Программа «*Одаренный ребенок*» - М. :1995

Ягловская Е. Группа одаренных дошкольников, проблема взаимоотношений /Дошк. восп. 1994, № 6

Определение склонностей ребенка.

1. Наблюдение в старшей группе детского сада:

- **Во время игр:** Обратите внимание на то, какие игры предпочитает ребенок, как он взаимодействует с другими детьми, проявляет ли инициативу, придумывает ли новые правила или сюжеты. Дети с лидерскими наклонностями часто организуют игры и распределяют роли. Творческие дети могут создавать уникальные игровые миры и придумывать необычные сценарии.
- **На занятиях:** Наблюдайте за тем, как ребенок усваивает новый материал, как быстро решает задачи, проявляет ли любознательность и задает ли вопросы. Дети, одаренные в математике, могут легко решать сложные задачи в уме. Дети с лингвистическими способностями могут без труда пересказывать истории и придумывать собственные рассказы. Обращайте внимание на то, как ребенок справляется с трудностями и как он реагирует на похвалу и критику.
- **В свободной деятельности:** Посмотрите, чем ребенок занимается в свободное время, какие материалы выбирает, как проявляет свою фантазию и воображение. Дети с художественной одаренностью могут часами рисовать, лепить или конструировать. Дети с музыкальными способностями могут напевать мелодии или танцевать.
- **В нестандартных ситуациях:** Заметьте, как ребёнок ведёт себя в необычных обстоятельствах, как адаптируется к новым условиям, как реагирует на изменения. Одарённые дети часто проявляют гибкость мышления и умение быстро находить решения в сложных ситуациях.

2. Беседы в старшей группе:

- **Индивидуальные беседы:** Проводите индивидуальные беседы с каждым ребенком, чтобы узнать о его интересах, увлечениях, мечтах и планах. Спрашивайте, что ему больше всего нравится делать в детском саду и дома, какие книги он любит читать, какие мультфильмы смотрит. Важно создать доверительную атмосферу, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно выражал свои мысли.
- **Беседы о профессиях:** Поговорите с детьми о разных профессиях, узнайте, кем они хотят стать в будущем и почему. Обратите внимание на то, какие профессии вызывают у них наибольший интерес и какие способности, по их мнению, необходимы для этих профессий.

- **Беседы о любимых занятиях:** Спросите, какие занятия приносят им наибольшее удовольствие, что они чувствуют, когда занимаются любимым делом. Важно узнать, что именно привлекает ребенка в том или ином виде деятельности.
- **Использование игровых форм:** Проводите беседы в игровой форме, используя ролевые игры, викторины, загадки, чтобы сделать процесс более интересным и увлекательным для детей.

3. Анализ продуктов деятельности в старшей группе:

- **Рисунки:** Анализируйте рисунки детей, обращая внимание на сюжет, композицию, цветовое решение, детализацию, оригинальность. Рисунки могут многое рассказать о внутреннем мире ребенка, его интересах и чувствах.
- **Поделки:** Оценивайте поделки детей, учитывая их аккуратность, оригинальность, сложность исполнения, использование различных материалов и техник.
- **Рассказы:** Анализируйте рассказы детей, обращая внимание на сюжет, структуру, язык, образность, оригинальность. Рассказы могут выявить лингвистические способности ребенка, его воображение и умение выражать свои мысли.
- **Проектная деятельность:** Организуйте проектную деятельность, в которой дети смогут проявить свои таланты и способности в различных областях. Например, можно предложить детям создать проект о любимом времени года, о животных, о космосе.
- **Музыкальные и танцевальные выступления:** Обращайте внимание на музыкальные и танцевальные выступления детей, оценивая их чувство ритма, музыкальность, пластичность, артистизм.

4. Методики и инструменты выявления одаренности в старшей группе:

- **Карта одаренности:** Заполняется воспитателями / педагогом-психологом на каждого ребенка, помогает систематизировать наблюдения и получить целостную картину.
- **Игры и упражнения на развитие творческого мышления:** Например, "Закончи рисунок", "Придумай историю по картинке", "Составь рассказ по опорным словам".
- **Тесты и задания:** Тесты на общую осведомленность, логическое мышление, внимание и память. Важно использовать тесты, адаптированные для детей дошкольного возраста и проводить их в игровой форме.

5. Работа с родителями в старшей группе:

- **Анкетирование:** Проведите анкетирование родителей, чтобы узнать об интересах, увлечениях и достижениях ребенка дома. Пример анкеты см. в предыдущих ответах.
- **Индивидуальные беседы:** Проведите индивидуальные беседы с родителями, чтобы обсудить особенности развития ребенка, его сильные стороны и потенциальные таланты.

- **Родительские собрания:** Организуйте родительские собрания, посвященные теме одаренности, где расскажите о различных видах одаренности, методах ее выявления и способах поддержки одаренных детей.
- **Совместные мероприятия:** Организуйте совместные мероприятия детей и родителей, например, выставки творческих работ, конкурсы, спектакли, чтобы родители могли увидеть таланты своих детей в действии.

6. Важные моменты в работе с одаренными детьми в старшей группе:

- **Индивидуальный подход:** Разрабатывайте индивидуальные программы развития для каждого одаренного ребенка, учитывая его интересы, потребности и возможности.
- **Стимулирующая среда:** Создавайте стимулирующую образовательную среду, обеспечивающую возможности для развития различных видов одаренности.
- **Развитие мышления:** Используйте методы и приемы, способствующие развитию критического и творческого мышления, проблемно-поисковой деятельности
- **Поощрение самостоятельности:** Поощряйте самостоятельность и инициативу детей, давайте им возможность самостоятельно выбирать темы для проектов и исследований.
- **Поддержка и признание:** Оказывайте поддержку и признание достижениям детей, создавайте атмосферу успеха и уверенности в своих силах.

Примеры конкретных заданий и упражнений (из литературы и адаптированных):

- **Развитие творческого мышления:**
 - **"Дорисуй фигуру":** Предложите детям карточки с незаконченными фигурами и попросите их дорисовать фигуры так, чтобы получились интересные картинки.
 - **"Придумай новое применение предмету":** Назовите какой-либо предмет (например, карандаш, книга, стул) и попросите детей придумать как можно больше новых способов его использования.
 - **"Составь рассказ по картинкам":** Предложите детям серию картинок и попросите их составить рассказ, используя все картинки в логической последовательности.
- **Развитие логического мышления:**
 - **"Найди лишний предмет":** Предложите детям ряд предметов и попросите их найти лишний предмет, объяснив свой выбор.
 - **"Продолжи ряд":** Предложите детям ряд фигур или чисел и попросите их продолжить ряд, объяснив закономерность.
 - **"Загадки":** Загадывайте детям загадки, требующие логического мышления и умения анализировать информацию.
- **Развитие внимания и памяти:**

- **"Что изменилось?":** Покажите детям несколько предметов, а затем уберите один предмет и попросите детей сказать, что изменилось.
- **"Запомни и повтори":** Называйте детям ряд слов или чисел и попросите их повторить в той же последовательности.
- **"Найди пару":** Предложите детям найти пары одинаковых картинок или предметов.

	Неделя	Сообразительность и смекалка	Концентрация и переключение внимания	Логические игры И игры на развитие памяти.	Умелые пальчики
Сентябрь	1	Ребусы	Графический диктант	Сколько фигур?	Штриховка
	2	Аналогии	Хлопни в ладоши	Рисунок меняется	Узелки
	3	Найди неповторяющуюся картинку	Повторяй за мной	Необычные примеры	Дорисуй
	4	Найди отличия	Загадки и вопросы	Магический квадрат	Продолжи ряд
Октябрь	1	Сказочные герои	Лабиринт	Логические задачи	Продолжи ряд
	2	Какие животные	Хлопни, если знаешь	Последовательность	Узелки
	3	Необычные задачи	Запретное движение	Запомни и нарисуй	Штриховка
	4	Чудо зверь	Найди цифры	Что общее	Дорисуй

Ноябрь	1	Найди пары	Отличия	Круг и квадрат	Продолжи ряд
	2	Зачеркни лишнее	Расставь по образцу	Раздели буквы и цифры	Дорисуй половину
	3	Соедини линиями	Что изменилось	Лишний предмет	Узелки
	4	Задача на сообразительность	Графический диктант	Запомни предметы	Штриховка
Декабрь	1	Тени	Повторяй за мной	Сосчитай фигуры	Дорисуй
	2	Ребусы	Найди предметы	Необычные задачи	Узелки
	3	Чудо зверь	Заполни пустые фигуры	Магический квадрат	Штриховка
	4	Исправь художника	Сосчитай фигуры	Рисунок меняется	Продолжи ряд
Январь	1	Что за чем	Найди такой же	Логические задачи	Продолжи ряд
	2	Сказки перепутались	Запретное движение	Необычные примеры	Дорисуй
	3	Магический квадрат	Сколько всего	Найди пару и объясни	Узелки
	4	Аналогии	Как меняется рисунок	Запомни и раскрась.	Штриховка
Февраль	1	Задачи со спичками	Графический диктант	Лишний предмет	Продолжи ряд
	2	Задача на сообразительность	Недостающие картинки	Запомни картинку	Штриховка
	3	Сказочные герои	Сказочные герои Одинаковые предметы	Магический	Узелки
	4	Сосчитай фигуры	Точки в квадратах	Два круга	Дорисуй
Март	1	Тени	Дорисуй фигуры	Что общее	Продолжи ряд
	2	Ребусы	Найди такую же картинку	Запомни фигуры	Узелки
		Закономерность	Найди животных	Лишний предмет	Штриховка

	3				
	4	Что за чем	Заполни пустые фигуры	Пустые клетки	Дорисуй
Апрель	1	Чудо зверь	Сосчитай фигуры	Что изменилось	Продолжи ряд
	2	Аналогии	Найди предметы		Узелки
	3	Лишняя картинка	Отличия	Необычные задачи	Штриховка
	4	Необычная задача	Лабиринт	Найди пару и объясни	Дорисуй
Май	1	Ребусы	Заполни по образцу	Круг и квадрат	Продолжи ряд
	2	Что за чем	Что изменилось	Пустые клетки	Дорисуй
	3	Сосчитай фигуры	Запретное движение	Лишний предмет	Узелки
	4	Магический квадрат	Найди цифры		Штриховка