

Председателем ППк
МБДОУ № 18 «Мишутка»
Протокол №1 от 28.08.2024г.

Заведующий МБДОУ
№18 «Мишутка» А.А. Нухова
Приказ ДС18-11-414/4 от 29.08.2024

Сертификат:
00A31B0D71E101D704960B32D66F10B208
Владелец:
Нухова Альфия Анваровна
Действителен: 29.07.2024 с по 22.10.2025

воспитанника группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) №7 «Весняночка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 «Мишутка»

С.Н. Пасичнюк

С содержанием АОП ознакомлены и согласны:

расшифровка

« _____ » 2024г.
(дата ознакомления)

г. Сургут

Содержание

	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Описание образовательной деятельности по АОП	9
2.2.	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником	19
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	24
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	24
3.3.	Кадровые условия реализации АОП	25
3.4.	Индивидуальный учебный (образовательный) план воспитанника	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основания для разработки Адаптированной образовательной программы:

Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) г.Сургута №29445 от 16.11.2023г.

Рекомендации ТПМПК:

Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Уровень образования: дошкольный.

Направления коррекционной работы:

Учитель-логопед: развитие понимания обращённой речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, адаптивных форм поведения, формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, развитие познавательной активности.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка (воспитатель):

Физическое развитие: точность, ловкость, координация, согласованность общих движений в стадии формирования.

Состояние общей моторики: основные виды движений осваивает постепенно, медленно, в индивидуальной форме и путём многократных повторений. Затрудняется в выполнении серии простых движений.

Состояние мелкой моторики: действия пальцев рук неточные. В работе с карандашами, восковыми мелками и пластилином руки мало активны. Ведущая рука – правая. Испытывает затруднения в выполнении имитационных движений с предметами и без.

Общение со взрослыми: на своё имя реагирует не всегда. Часть просьб воспитателей понимает и выполняет – требуются индивидуальное обращение, показ, помощь. В режимных моментах участвует, но иногда при привлечении взрослых. Утром заходит в группу спокойно. В ходе общения со взрослыми контакт глаз устанавливает.

Общение со сверстниками: устанавливает непродолжительные ситуативные контакты со сверстниками с помощью взрослого. Умеет играть рядом со сверстниками.

Социально-бытовые навыки: в стадии формирования. Кушает самостоятельно – умеет держать ложку, пить из кружки. При одевании и раздевании требуется помощь взрослого. Ходит в памперсе, туалет посещает под наблюдением взрослого. Сон и аппетит в норме.

Эмоциональное развитие: преобладающее настроение: спокойное, нейтральное. Мимика и жесты – маловыраженные.

Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера: малоактивный, не иницирует общение со взрослыми в группе.

Развитие деятельности (воспитатель):

Работоспособность, организация деятельности: темп продуктивной и умственной деятельности низкий. Включается в работу медленно, с направляющей помощью взрослого. Деятельность нестабильна. Работоспособность характеризуется вялостью. Не успевает работать в одном темпе с группой.

Характеристики познавательной деятельности: в процессе занятия пассивен; частично включается в общую деятельность с помощью взрослого; часто отвлекается; быстро устает, истощается; интерес проявляет к некоторой части хорошо знакомых заданий.

Игровая деятельность: уровень предметно-манипулятивной игры приближен к возрастной норме. Сюжетно-отобразительная игра в стадии формирования. Игровые и процессуальные действия с игрушками адекватны, но мало-активны. Проявляет интерес к игровому материалу в группе – машинам, кубикам, пирамидам, вкладышам, конструктору, осуществляет выбор игрушек для самостоятельного оперирования. Откликается на привлечение к играм взрослыми, но на непродолжительное время. Речь в играх представлена вокализациями.

Особенности усвоения содержания образовательной программы: в условиях групповых занятий усваивает отдельные действия, некоторые приёмы оперирования предметами – всё, что представлено в наглядно-действенном плане. Для усвоения содержания программы постоянно требуется индивидуальная помощь педагога – повторение процессуальных действий, имитационных движений. Усваивает знания медленно. Частично доступно понимание простых инструкций, но требуются их повторение, упрощение. При возникновении трудностей на занятиях ведёт себя спокойно, ошибки не оценивает.

Применяемая помощь при усвоении программы. помощь педагога в ходе занятий требуется постоянно. Требуется организующая помощь педагога: контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, индивидуальные указания, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.

Уровень обучаемости: снижен.

Речевое развитие (учитель-логопед)

Родной язык: русский.

Речевое окружение: нарушение речи у взрослых членами семьи не озвучиваются; специалистом не наблюдаются.

Раннее речевое развитие: смотреть выписку из истории развития ребёнка. Со слов мамы – подражательная деятельность, гуление и лепет появились у мальчика в 3 года. Не обращается к родителям словами «мама, папа»

Оказывалась ли логопедическая помощь ребёнку: нет.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: строение лица и мимической мускулатуры симметричны. Ровная симметричная линия тонких губ. Зубы - норма. Прикус – норма. Твердое, мягкое небо, подъязычная связка, язык и его подвижность не обследованы - рот открывает незначительно.

Состояние дыхательной и голосовой функции: голос тихий. Дыхание поверхностное, смешанного типа.

Звукопроизношение нарушено. Одно и т.ж. слово произносит с разной звуконаполняемостью. В произношении звуков раннего онтогенеза встречаются пропуски и замены: дя (два), гом (дом). В группе свистящих: [с] – замена на [ть] – тябака (собака); ток (цок).

Фонематическое восприятие: нарушено. С ошибками дифференцирует слова, близкие по звучанию. Гласные звуки повторяет; повторение двух гласных звуков затруднительно; в слогах часто опускает согласный звук – а-а (ам-ам).

Слоговая структура слова нарушена.

Состояние словаря: пассивный и активный словарь ограничены. Называет некоторые игрушки и картинки уподобленными звукоподражаниями, словами, состоящими из первого звука или слога. Считает предметы до 10-ти: «оди, дя, тии..». Частично использует указательный жест. Называет маму по имени.

Грамматический строй речи: не соответствует возрасту.

Связная речь: фраза отсутствует. С помощью взрослого доступно непродолжительное рассматривание предметных и сюжетных картинок – доступными речевыми средствами пытается называть изображённые предметы.

Симптоматика заикания: не наблюдается.

Логопедическое заключение: ОНР (I уровень речевого развития)

Состояние психических функций (педагог-психолог)

Восприятие основных цветов сформировано частично: соотносит основные цвета, по слову взрослого показывает с ошибками; самостоятельно называет синий цвет; остальные цвета называет слогами. Формы соотносит, по слову показывает с ошибками. Различает и правильно показывает, сортирует большие и маленькие предметы. Конструирование по образцу – зрительно не ориентируется на образец; частично строит из 3-х кубиков при предъявлении последовательности постройки взрослым. Разрезные картинки из 2-х, 3-х частей собирает с помощью взрослого. Доступно частичное восприятие предметных картинок: называет картинки доступными вербальными средствами – звукоподражаниями, слогами, словами; правильно подбирает часть парных картинок. При работе с предметными картинками осуществляет специфический жест – каждую картинку прижимает к губам, проводит ею по щеке. Восприятие сюжетной картинки краткосрочно, по наводящим вопросам взрослого. Пространственные представления: ориентируется в собственном теле – показывает части тела. Темп восприятия медленный.

Внимание – произвольное, неустойчивое, удерживается взрослым. Зрительное сосредоточение на образцах, картинках недостаточное. В предлагаемых заданиях доводит начатое дело до конца с при стимулирующей помощи взрослого; иногда жестами и вокализациями акцентирует внимание на успешном результате. К выполнению заданий приступает сам и при помощи взрослого. Переключение внимания осуществляет с помощью взрослого.

Память – инструкции требуют повторения. Объём зрительной памяти – 2 предмета из 3-х.

Мышление:

- наглядно-действенное – в стадии формирования; воспроизводит некоторые показанные способы действий. Оперирование хорошо знакомыми предметами и игрушками достаточно активно.

- наглядно-образное – в стадии формирования; анализ наглядных изображений недостаточный. Простые задачи в наглядном плане решает с существенной помощью взрослого.

Обучаемость: сниженный уровень - перенос показанных практических способов действий на новый игровой материал осуществляет не сразу. Помощь взрослого использует; принимает оценки. Интерес к совместной со взрослым деятельности снижается. Контакт глаз устанавливает, но ускользает.

Работоспособность носит нестабильный характер.

Способ выполнения действий: сочетание проб, в т.ч. силовых, некоторых целенаправленных действий. Двухсоставные инструкции требуют детализации и повторений.

Отношение к неудачам: в хорошо знакомых заданиях неудачи частично оценивает – поправляет очерёдность колец на стержне пирамидки, мисочек. Вербальные оценки взрослого принимает, реагирует адекватно - использует для корректирования своих действий.

Характер деятельности: частично наблюдается ориентировочная деятельность, интерес к совместной со взрослым самостоятельной предметной и игровой деятельности. Темп предметной деятельности медленный.

Новообразования раннего возраста:

- вопросы (Что? Где?) - сформировано;
- пересказывает услышанное и увиденное по наводящим вопросам – не сформировано;
- использует в речи развёрнутые предложения – не сформировано;
- различает понятия один – мало – много – в стадии формирования;
- по одной характерной детали может узнать целое - не сформировано;
- рисует вертикальные и горизонтальные линии и окружности - в стадии формирования.

Психологическое заключение: психологическое развитие не соответствует возрастной норме.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы.

Цель: обеспечение условий дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ТНР, его индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Задачи:

- ❖ развивать понимание речи;
- ❖ развивать активную подражательную речевую деятельность;
- ❖ обогащать активный и пассивный словарь названиями предметов, действий;
- ❖ побуждать к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок;
- ❖ поддерживать потребность общаться со взрослыми и сверстниками в условиях группы;
- ❖ развивать и совершенствовать моторно-двигательные навыки;
- ❖ осуществлять профилактику нарушений эмоционально-волевой сферы.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ №18 «Мишутка» ([ссылка](#)), разработанной с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ([ссылка](#)) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).

Срок реализации программы – 1 год.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию

литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» соответствует:

- 1) Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №18 «Мишутка» ([ссылка](#)), разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО - [ссылка](#));
- 2) Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №18 «Мишутка» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ([ссылка](#)), разработанной с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ([ссылка](#)) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022);
- 3) Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Весняночка» на 2024 - 2025 учебный год ([ссылка](#))

Образовательные области	Результаты диагностики	Направление деятельности педагогов в индивидуальной работе с обучающимися	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	Недостаточный уровень	Сфера социальных отношений: ▪ Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; ▪ Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; ▪ Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; ▪ Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; ▪ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: ▪ Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; ▪ Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; ▪ Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. Сфера трудового воспитания: ▪ Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; ▪ Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; ▪ Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ОУ и семье. Область формирования основ безопасного поведения: ▪ Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; ▪ Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных	Стр. 61 (ссылка)	Стр. 27-34 (ссылка)

		ситуациях; ▪ Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. ▪ Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.		
Познавательное развитие	Недостаточный уровень	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Обогащать сенсорный опыт, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств 1. На основе обследовательских действий педагог формирует умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). 2. Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам. Математические представления: ▪ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; • Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях 1. Педагог формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). Окружающий мир: ▪ Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; ▪ Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;	Стр. 62 (ссылка)	Стр. 35-39 (ссылка)

		знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них. 1. Педагог демонстрирует способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); 2. Расширяет представления о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); 3. Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; 4. Педагог продолжает расширять представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. 5. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. Природа: ▪ Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; ▪ Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное		
--	--	--	--	--

		отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. 1. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. 2. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). 3. Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; 4. В процессе труда в природе педагог формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений о природе.		
Речевое развитие	Недостаточный уровень	Формирование словаря: - Обогащение словаря: вводить в словарь существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; - Активизация словаря: закреплять умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. Педагог формирует умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. Звуковая культура речи	Стр. 61 (ссылка)	Стр. 39-44 (ссылка)

		▪ Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. ▪ Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. ▪ Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. ▪ Совершенствовать интонационную выразительность речи. Педагог помогает овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. Грамматический строй речи ▪ Продолжать формировать умение правильно согласовывать слова в предложении. ▪ Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. Педагог формирует умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Связная речь: ▪ Продолжать совершенствовать диалогическую речь. ▪ Закреплять умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими,		
--	--	--	--	--

		правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. ▪ Поддерживать стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. ▪ Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. ▪ Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. ▪ Развивать коммуникативно-речевые умения (умение вступить, поддержать и завершить общение). 1. Педагог развивает связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; 2. Педагог развивает речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; 3. Педагог развивает умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; 4. Педагог помогает осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. 5. Педагог формирует умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет умения использовать в речи вариативные		
--	--	--	--	--

		формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Подготовка к обучению грамоте: ▪ Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. ▪ Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). ▪ Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; ▪ Выделять, называть изолированно; Педагог закрепляет у детей умение голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи.		
Художественно-эстетическое развитие	Недостаточный уровень	Приобщение к искусству • Продолжать развивать художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • Формировать умение сравнивать произведения различных видов искусства; • Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • Развивать интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • Познакомить с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • Формировать интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • Приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. • Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. Изобразительная деятельность ▪ Продолжать развивать интерес и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;	Стр. 62 (ссылка)	Стр. 44-54 (ссылка)

		▪ Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; ▪ Развивать художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; ▪ Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; ▪ Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Конструктивная деятельность ▪ Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); ▪ Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; ▪ Обучать конструированию из бумаги; ▪ Приобщать к изготовлению поделок из природного материала. Музыкальная деятельность ▪ Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; ▪ Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; ▪ Воспитывать слушательскую культуру; ▪ Развивать музыкальность; ▪ Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; ▪ Продолжать формировать умение различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; ▪ Поддерживать интерес к пению; ▪ Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; ▪ Способствовать освоению приемов игры на детских музыкальных инструментах; ▪ Поощрять желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; Театрализованная деятельность ▪ Продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности;		
--	--	--	--	--

		▪ Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; ▪ Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); ▪ Активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; ▪ Познакомить с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); ▪ Формировать у простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; ▪ Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; ▪ Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Культурно-досуговая деятельность ▪ Развивать умение организовывать свободное время с пользой; ▪ Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); ▪ Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; ▪ Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; ▪ Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); ▪ Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; ▪ Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; ▪ Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.		
Физическое развитие	Недостаточный уровень	Задачи: • Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;	Стр. 60 (ссылка)	Стр. 54-59 (ссылка)

		• Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.		
--	--	--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов – таблица 14, стр 60-63 Рабочей программы группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Весняночка» на 2024 - 2025 учебный год ([ссылка](#))

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником.

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагогических работников, задействованных в работе с группой, которую посещает воспитанник.

План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения

Этап работы	Цель	Содержание коррекционной работы
<u>Первый этап</u> Подготовительный	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию звуков. Создание установки на коррекционную работу, повышение уверенности, чувства полноценности.	1. Развитие артикуляционной моторики, выработка правильных, точных движений органов артикуляции. 2. Формирование направлений воздушной струи. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
<u>Второй этап</u> Постановка звуков	Добиться правильного звучания изолированного звука.	Постановка свистящих и шипящих звуков. Развитие и совершенствование слухового контроля за правильным звукопроизношением, развитие самоконтроля. Введение звука в слог.
<u>Третий этап</u> Автоматизация	Добиться правильного произношения во фразовой речи.	1.Последовательное введение звука: -в обратный слог;

звуков		-в прямой слог; - в слова; - предложения; - в связный текст. 2. Звуковой анализ, синтез слогов, слов. 3. Коррекция слоговой структуры слова. 4. Устранение аграмматизмов.
Четвертый этап Дифференциация звуков	Научить ребенка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.	Дифференциация смешиваемых звуков: 1. По акустическим и артикуляционным признакам (в слогах, словах, предложениях, и т.д). 2. Формирование коммуникативных умений и навыков (употребление звуков речи во всех ситуациях общения: монолог, диалог, творческие упражнения.

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы учителя-логопеда
Развитие понимания обращённой речи	Учить находить предметы, игрушки. Учить по инструкции узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения (игрушки, птицы, животные, посуда, одежда и др.). Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него, либо доступным вербальным способом – звуком, слогом, словом). Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов (один кот – много котов; кот – коты; идёт – идут, бежит – бегут и т.д.). Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Развитие оптико-пространственных функций	Выработка навыка фиксации взгляда на объекте, активного восприятия объекта. Формирование оптического гнозиса: узнавание отдельных объектов, узнавание их в цветном и черно-белом изображении, соотнесение данного объекта с другими такими же, выделение из ряда других. Формирование гнозиса и выработка навыка дифференциации 2-3 зрительных стимулов, прежде всего, по признаку величины. Усвоение оптических характеристик объекта (большой- маленький) на основе сравнения. Формирование оптико-пространственных представлений: обучение ребенка ориентировке в собственном теле по подражанию взрослому и в пространстве на основе представлений о пространственных координатах собственного тела.
Развитие слуховой функции	Формирование слухового гнозиса на материале звучащих детских и музыкальных игрушек (не более двух последовательных сигналов). Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале упроченных неречевых звучаний. Расширить рамки слухового восприятия. Развивать слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти. Сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи. Развивать способность дифференцировать неречевые и речевые звуки.
Развитие праксиса	Развитие в общей моторике правильной осанки и посадки с использованием игровых упражнений и движений. Развитие праксиса позы на материале отдельных движений, выполняемых по подражанию взрослому. Выполнение отдельных движений из серии движений по подражанию Выполнение отдельных движений по словесной инструкции, состоящей из одного-двух слов. Повторение элементарных движений артикуляционного аппарата. Развивать манипулятивную деятельность и мелкую моторику рук, тактильную память. Развитие тактильных ощущений.
Развитие активной подражательной речевой деятельности	Учить в любом фонетическом оформлении называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. Учить отдавать приказы - на, иди, дай. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней. Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут, сюда. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Киса,

	Преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа. Составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).
Накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.	Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)
Развитие функций голоса и дыхания	Улучшение качества речевого выдоха: сила, напор, экономный длительный выдох.

Срок проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-логопедом: 16.09.2024 – 15.05.2025г.

Перечень программ, используемых для коррекции речевого развития:

- 1) Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

План коррекционно-развивающей работы педагога – психолога (4-5)

Цель: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, адаптивных форм поведения, формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, развитие познавательной активности.

Задачи:

- 1) Познакомить воспитанника с миром человеческих эмоций.
- 2) Развитие сосредоточенности внимания в различных видах деятельности.
- 3) Развивать познавательные процессы – восприятие, память, внимание, мышление (наглядно-действенное и наглядно-образное), воображение.
- 4) Развитие ситуативно-личностного общения со взрослым.

Месяц	Темы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Темы групповых коррекционно-развивающих занятий
Сентябрь	Диагностика познавательного и личностного развития. 1. По сюжету р.н.с. «Колобок» 2. По сюжету р.н.с. «Колобок» (продолжение) 3. Краски Осени	1. Знакомство 2. Давайте дружить 3. Волшебные слова 4. Правила поведения на занятиях
Октябрь	1. По сюжету р.н.с. сказки «Три медведя» 2. По сюжету р.н.с. сказки «Три медведя» (продолжение) 3. Что нам Осень подарила? 4. Удивительные превращения фигур	1. Радость, грусть 2. Гнев 3. Удивление 4. Испуг (ознакомление)
Ноябрь	1. Удивительные превращения фигур (продолжение) 2. Волшебные превращения воды. 3. Звери готовятся к зиме. 4. Встречаем Зиму! (сезонные изменения)	1. Спокойствие 2. Словарик эмоций 3. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма) 4. Восприятие сенсорных эталонов предметов (величина)
Декабрь	1. Готовимся к встрече с ёлочкой. 2. Украшай лесную гостью. 3. Новый год приходит в гости. 4. Итоговое занятие.	1. Свойства предметов: тяжёлый-лёгкий, сухой – мокрый. 2. Свойства предметов: горячий – холодный, прозрачный-непрозрачный. 3. Угадай, кто в гости к нам спешит? 4. Новый год – чудесный праздник.
Январь	1. Зимние забавы. 2. Ну-ка цифры, встаньте в ряд! 3. Один день из жизни Мышонка.	1. Мои помощники – глаза. 2. Мои помощники – уши. 3. Мой помощник – нос.
Февраль	1. Встреча друзей. 2. Что сначала, что потом?	1. Мой помощник – рот. 2. Мои помощники – руки.

	3.Послушные фигуры. 4. Четыре времени года.	3.Мои помощники – ноги. 4.Игры мальчиков.
Март	1.Праздник 8 Марта. 2.Как-то вечером к медведю... 3.Детские забавы. 4.Приметы весны.	1.Игры девочек. 2.Страна Вообразия. 3.Прогулка по городу. 4.Здравствуй, Весна!
Апрель	1.Фигуры вокруг нас. 2.Кто из сказки к нам пришёл? 3.Чем порадует Весна? 4.Труд в природе Весной.	1.День Смеха. 2.В гостях у сказки. 3. Обобщение по теме «Весна» (сезонные изменения) 4.Встречаем праздник Весны и труда.
Май	1.Праздники Весны (1 Мая, 9 Мая) 2.Итоговое занятие Итоговая диагностика познавательного и личностного развития	1.Победный май. 2.Изменения в природе Весной. 3. Скоро лето! 4. Итоговое занятие.

Срок проведения коррекционно-развивающих мероприятий педагогом-психологом: 16.09.2024г. – 31.05.2025г.

Перечень программ, используемых для коррекции познавательного и личностного развития:

- индивидуальные занятия: В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей среднего дошкольного возраста»;
- групповые занятия: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик»

Дополнительно: Т.А.Крылова, А.Г.Сумарокова «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011г.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника.

Задачи:

- 1) Знакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
- 2) Создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка.
- 3) Оказывать помощь родителям в создании дома необходимой для ребенка развивающей среды.
- 4) Способствовать повышению педагогической культуры родителей.
- 5) Развивать компетентность родителей в вопросах развивающего взаимодействия с ребенком, имеющим тяжёлое нарушение речи.
- 6) Налаживать партнерских отношений и укрепление взаимосвязи между родителями и специалистами образовательного учреждения.

**Циклограмма взаимодействия педагогов, специалистов, задействованных в реализации
Адаптированной образовательной программы**

№ п/п	Педагог / специалист	Периодичность взаимодействия с родителями (законными представителями)	Дни недели / время для индивидуальных обращений
1	Воспитатели	Ежедневно в часы работы ДОУ	Понедельник – пятница 07.00 – 19.00
2	Учитель-логопед	Плановые индивидуальные консультации - 1 раз в полугодие. По запросу родителя (законного представителя). Домашние задания по рекомендации учителя-логопеда	Среда 17.00 – 18.00
3	Педагог-психолог	Плановые индивидуальные консультации - 1 раз в полугодие. По запросу родителя (законного представителя).	Дни и часы консультирования

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности представлено на официальном сайте МБДОУ №18 «Мишутка» ([ссылка](#))

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды группы представлено в подразделе 3.2 Рабочей программы группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Весняночка» на 2024 - 2025 учебный год ([ссылка](#))

Обеспеченность дополнительными методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Диагностический инструментарий

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в ДОУ.

Условия, специально созданные в группе для реализации АОП:

- уголок уединения (спальня);
- полка для личных достижений (для продуктов детской деятельности);
- индивидуальные альбомы для сбора продуктов детской деятельности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника.

Средства альтернативной коммуникации:

- схема последовательности одевания, складывания одежды (приёмная);
- мнемо-схемы «Режим дня», «Последовательность умывания»;
- мобильный календарь «Неделька» со схематичным обозначением занятий;
- таблица «Держим карандаш правильно» для выполнения графических упражнений на занятиях, для рисования;

- индивидуальный альбом для поддержания психологического комфорта «Моя семья» (групповое помещение).

3.3. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Комилова Мовзуна Фазиловна	Воспитатель	Высшее
2	Пасичнюк Светлана Николаевна	Воспитатель	Высшее
3	Филатова Татьяна Станиславовна	Учитель-логопед	Высшее
4	Шваб Оксана Николаевна	Педагог-психолог	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план:

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год МБДОУ №18 «Мишутка» (корпус 1, ул. С. Билецкого 14/1) ([ссылка](#)).

Количество коррекционно-развивающих индивидуальных и/или групповых занятий с воспитанником:

Педагог / специалист, задействованный в коррекционной работе	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Групповые занятия с учителем-логопедом	3	20 минут
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	4	20 минут
Индивидуальные занятия с воспитателем	3	20 минут
Групповые занятия с педагогом-психологом	2	20 минут
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	2	20 минут

Результаты реализации АОП

(динамика, эффективность проведённой работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

[illegible]

«С результатами реализации АОП ознакомлены, согласны»

	ФИО	подпись родителя
	ФИО	подпись родителя
Воспитатели:		
	подпись	ФИО
	подпись	ФИО
Учитель-логопед:		
	подпись	ФИО
Педагог-психолог:		
	подпись	ФИО
Председатель ППк:		
	подпись	ФИО