

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»**

СОГЛАСОВАНО:

Родителем/законным представителем/
несовершеннолетнего

«29» 03 / 01 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

№ 77 «Бусинка»

А.Н. Брызгалова
«29» 03 / 01 2024 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ
воспитанника группы общеразвивающей направленности
младшего дошкольного возраста № 2 «Золотая рыбка»**

Ф.И.О. воспитанника

Дата рождения

Срок реализации:

2023-2024 учебный год

Авторы:

Нуйкина Е.П. - педагог-психолог

Орешкина В.И. - воспитатель

Разина А.С. - воспитатель

Задорожная Н.Ф. – учитель-логопед

г. Сургут
2024 г.

Ф.И.О. ребенка: .

Дата рождения: .

Возраст: 3 года 8 месяцев

Заключение воспитателя: освоение образовательной программы на низком уровне.

Заключение педагога-психолога: психологическое развитие соответствует нижней границе возрастной нормы.

Заключение учителя-логопеда: русскую речь не понимает и не разговаривает, использует жесты и мимику при общении.

Актуальная проблема (причина сопровождения): ребёнок-мигрант, нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы, познавательной сфере, низкий уровень речевого развития.

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы с воспитанником в условиях ДООУ, направленной на выравнивание речевого, социально-коммуникативного развития ребенка.

Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы:

Организация коррекционно-развивающей работы специалистами дошкольного учреждения.

Подбор специальных методик и приемов работы в соответствии с возрастом, особенностями психологического и речевого развития.

Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка.

Условия реализации программы:

Целенаправленная, планомерная система работы с ребенком с применением информационно-коммуникативных технологий, игровых методов, словесных, наглядных, практических приемов.

Механизмы реализации программы сопровождения:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с нарушениями в развитии, при участии родителей (законных представителей);

- сопровождение осуществляется с февраля 2024 г. по 30 мая 2024 г.; периодичность, длительность, форма коррекционной работы организуются каждым специалистом, участвующем в сопровождении в зависимости от возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей ребенка. Занятия не проводятся в каникулярное время.

Основные этапы сопровождения воспитанника

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	1. Диагностика: - особенностей в психологическом развитии ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»). 2. Адаптация ребёнка к условиям ДООУ О.А. Остроуховой	Апр., май	Педагог-психолог, воспитатели группы, учитель-логопед

	3. Определение уровня речевого развития 4. Мониторинг освоения ОП		
2 этап Реализации программы	- Реализация индивидуальной программы сопровождения; - оказание необходимой помощи родителям ребенка (консультирование, беседы, обсуждение); - просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; - коррекционно-развивающие занятия; - проведение совместных мероприятий с родителями и детьми (родительские минутки, родительские собрания, участие в детско-родительских выставках рисунков и поделок и т.д.); - консультирование родителей; - разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей	Март 2024 – май 2024 г.	Учитель-логопед, воспитатели группы
3 этап Анализ динамики	- Проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (ребенок, родители, педагоги)	Май 2024 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог воспитатели группы

Организационно-педагогические условия реализации индивидуальной программы сопровождения:

1. Использование здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения); информационно-коммуникативных технологий (мультимедийные средства), сказкотерапии; игротерапии, арт-терапии, и т.д.
2. Реализация примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
3. Пособие О.В. Хухлаевой «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения».
4. Наличие контроля и учета достижений ребенка:
 - входная диагностика (март 2024 г.);
 - итоговая диагностика (май 2024 г.);
 - заседания ППк.

Периодичность проведения занятий	Формы работы	Содержание. Задачи
2 раза в неделю	индивидуальная	- Создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях; - обогащение словаря через представления о ближайшем окружении; - продолжать учить внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э); - учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; - развитие мелкой моторики рук. (Формирование словаря: «Кто это?», «Чей домик?», «Кто, как говорит?», «Чей малыш?» ЗКР: «Повтори», «Угадай, кто спрятался», «Чья песенка?» Грамматический строй речи: «Где спрятался зайчик? (предлоги)», «Кого (чего) нет?», «Назови ласково», «Один-много». Развитие мелкой моторики руки: пальчиковые игры, «Продолжи по образцу», «Мозаика», «Плнуровочка». ЧХД: слушание литературных произведений, беседа по содержанию, заучивание небольших стихотворений. - Знакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета). - Знакомить с природой и природными явлениями. - Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). - Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. - Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. - Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. (Дидактические игры «Найди такой же», «Найди пару», «Большие и маленькие?», «Чей малыш?» и др. Рассмотрение тематических карточек: «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Фрукты» и др. Работа в тетрадях «Школа семи гномов»)

Периодичность проведения занятий	Формы работы	Содержание. Задачи
1 раз в неделю	индивидуальная	<i>Игры и упражнения из пособия О.В. Хухлаевой «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения» и др.</i> Создание положительного настроя в группе. Снижение психофизического напряжения Развитие эмоциональной сферы. Оказание помощи ребёнку для того, чтобы ощутить чувство любви и доверия. Закрепление представлений о семье. Развитие интереса к играшкам, элементарных представлений о дружеских отношениях. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления. («Мой детский сад», «Ласковое имя», «Семья», «Разноцветный букет», «Камень», «Чьи глаза», «Потерянные вещи», «Найди меня», «Говорящее зеркало», «Прогони Бабу-Ягу», «Цирк», «Конкурс художников», «Я могу защитить», «Мышарик», «Кто лучше разбудит», «Кто пришёл к нам в гости», «Покажу, как я люблю», «Карандашик-кисточка», «Котик ласкает», «Здравствуй, я котик», «Превратись в пластилинчик», «Кто в домике живёт», «Ласковое имя». Пальчиковые игры, игры с песком, арт-терапевтические упражнения и другие).

План психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) воспитанника по реализации индивидуальной программы сопровождения

Период проведения	Тематика консультации	Ответственный
<i>Март, май</i>	Ознакомление с результатами диагностики речевого, психологического развития ребёнка, мониторинга освоения ОЦО	Учитель-логопед Залорожная Н.Ф. <i>ОРЕШКИНА В.И.</i> воспитатель Разина А.С. воспитатель
	Адаптация к детскому саду	Педагог-психолог Нуйкина Е.П.
Март	Консультация: «Социализация ребенка в обществе. Как помочь ребёнку» «Традиции детского сада»	Педагог-психолог Нуйкина Е.П. <i>ОРЕШКИНА В.И.</i> воспитатель Разина А.С. воспитатель
Апрель	Консультации: «Роль взрослых в развитии речи ребёнка» «Влияние пальцев на развитие речи ребёнка» «Праздники в кругу семьи»	Залорожная Н.Ф. <i>ОРЕШКИНА В.И.</i> воспитатель Разина А.С. воспитатель
	«Дружат дети всей Земли» «Мир глазами ребёнка»	Педагог-психолог Нуйкина Е.П.
Май	Памятка: «Ребёнку важно играть»	Педагог-психолог Нуйкина Е.П.

Результаты освоения индивидуальной программы сопровождения

Направления ПМП сопровождения	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции)	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению в школе ☒ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Специальное (речевые процессы)	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическое	☐ полностью усвоил(а) основную образовательную программу, реализуемую в ДОО, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОО, испытывает трудности в усвоении образовательных областей ☐ не усвоил(а) основную образовательную программу, реализуемую в ДОО	☐ полностью усвоил(а) основную образовательную программу, реализуемую в ДОО, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☒ частично усвоил(а) основную образовательную программу, реализуемую в ДОО, испытывает трудности в усвоении образовательных областей ☐ не усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОО
Социализация и интеграция	☐ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☒ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

С результатами освоения ИПС ознакомлен(а) _____ « ____ » 20 ____ г.
 Подпись родителей (законных представителей) _____ « ____ » 20 ____ г.