

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»**

СОГЛАСОВАНО:

Родителем/законным представителем/
несовершеннолетнего

«14» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
№ 77 «Бусинка»

А.Н. Брызгалова
«18» 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на воспитанника группы общеразвивающей направленности младшего
дошкольного возраста № 2 «Золотая рыбка»**

Ф.И.О. воспитанника

06.02.2020г.

Дата рождения

срок реализации:
2023-2024 уч. год

Составители:

Разина А.С., воспитатель

Чернова В.И., воспитатель

Шелепова И.Г., учитель-логопед

Ошева А.В., педагог-психолог

г. Сургут
2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее по тексту - АОП) для воспитанника с ОВЗ разработана на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту - ТПМК).

Заключение ТПМК: №

Рекомендации ТПМК:

Направления коррекционно – развивающей работы, психолого – педагогической помощи:

Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности;

Учитель – логопед: развитие понимания обращённой речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка

В контакт с детьми и взрослыми вступает, но предпочитает играть один, при предъявлении требований со стороны воспитателя, ребенок реагирует, выполняет требования, во время проведения индивидуальных и групповых занятий ребёнок заинтересован, спокойно сидит, внимательно слушает, на вопросы не отвечает (в связи с отсутствием речи). Играть в игры, организованные взрослым. Проявляет интерес к игрушкам (к машинкам, конструктору). Предпочитает играть один, в игре присутствует не сложный сюжет. На достаточном уровне сформированы знания по разделам программы- художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. На низком уровне – социально-коммуникативное развитие, речевое развитие и познавательное развитие. Речь состоит из звукоподражаний и лепетных слов. Интерес проявляет к занятиям по изобразительной деятельности, музыкальным и физической культуре, выполняет зарядку. Внимание устойчивое. Принимает помощь взрослого, если в ней нуждается. При неудачах не расстраивается. В работу включается сразу, быстро переключается с одного вида деятельности на другой. Навыки самообслуживания сформированы недостаточно (не ест самостоятельно, умеет мыть руки и лицо, на прогулку не одевается, раздевается самостоятельно). Опрятен. Ведущая рука – правая. Мелкая и общая моторика развита достаточно развита. Эмоциональное состояние в различных ситуациях устойчивое. Умеет управлять своими эмоциями и поведением.

Характеристика речевого развития ребенка.

У выявлены нарушения всех компонентов речи в соотношении с возрастными нормами. Речевые средства ребенка ограничены, речь состоит из звукоподражаний и лепетных слов, полиморфное нарушение звукопроизношения. Обращенную речь понимает (на контакт со взрослыми идет сразу), активный словарный запас не соответствует возрастной норме, основные цвета, геометрические фигуры, обобщающие понятия знает (показывает, но не называет). Фонематическое восприятие не сформировано. Грамматический строй речи не сформирован по возрасту. Связная речь отсутствует.

Заключение учителя-логопеда:

речевого развития. Полиморфное нарушение

звукопроизношения.

Актуальная проблема (причина сопровождения) Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель:

-коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

-формировать структурные компоненты системы языка-фонетического, лексического, грамматического;
-формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, систему знаний обобщенных представлений об окружающей действительности, развивать познавательные интересы;
-формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ОВ разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации.

Программ, направленных на коррекцию актуальных проблем в развитии ребенка.
1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.

2. «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.И. и др.

3. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукин
4. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

5. Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 лет.

Срок реализации АООП – 1 год, с последующей разработкой и реализацией в соответствии со сроками определенными ТПМПК.

1.2. Планируемые результаты

- Развито понимание речи.
- Умеет находить предметы, игрушки.
- Умеет показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
- Умеет показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытвой или игровой ситуацией.
- Развит навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).
- Умеет дифференцированно воспринимать вопросы: *кто? куда? откуда? с кем?*
- Умеет различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
- Умеет отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию.
- Умеет по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий.
- Умеет подражать: голосам животных; звукам окружающего мира;
- Развито внимание, память, мышление.
- Умеет запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 игрушки).
- Умеет определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
- Умеет запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).
- Умеет детей отдавать приказания: *на, иди, дай.*
- Умеет составлять первые предложения, например, *вот папа. Это Тома.*
- Умеет выбирать предметы определенного цвета.
- Умеет отбирать фигуры определенной формы.
- Умеет складывать картинки из двух частей.
- Умеет подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

- Умеет отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.
- Сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности, развиты познавательные интересы.
- Сформированы социальные навыки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по АОП

Образовательные области	Содержание деятельности	Виды деятельности	Средства, методы и приемы
Речевое развитие	- создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях. - Развивать речевой слух; - Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.	- индивидуальные занятия по речевому развитию (по заданию учителя-логопеда) - артикуляционная гимнастика	Песочная терапия (снятие агрессии, развитие мелкой моторики рук). Пальчиковая гимнастика (семья, апельсин, пальчик-мальчик, и др.) Артикуляционная гимнастика (окошко, улыбка, часики, заборчик и др.) Выдувание мыльных пузырей. Дуем на снежинку, Помоги кораблику плыть, Бабочка. Речевой слух: «Угадай чей голосок?», «Угадай кто это?», «Послушай хлопки», «Кто позвал?» Пальчиковый театр. (Репка, курочка ряба, теремок и др.) Рассматривание иллюстраций художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры. (Доктор, повар, шофёр) П/и «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Липучка», «Опиши друга» и др Игры с правилами: «Слушай хлопки», «Хоровод», «Зайка беленький сидит».
Социально-коммуникативное развитие	-Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. -Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- Совместная игровая деятельность	Игра «Найди животное по голосу», «У кого такой же», «Что изменилось?», «Назови цвет», «Большой - маленький», «Чей домик?» и др. игры с пирамидкой, игры-вкладыши, игры бусами, игры с конструктором. Игры с песком и водой.
Познавательное развитие	-Учить рассматривать картинки в течении 10-20 сек. - Учить находить животных по голосам и звукам, подрожать некоторым из них.	Индивидуальные занятия по познавательному развитию	
Физическое развитие	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка».		

Художественно-эстетическое развитие	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка».
-------------------------------------	---

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО МБДОУ № 77 «Бусинка», реализуемой в группе, которую посещает воспитанник, с учетом АОО

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы (логопедической помощи)

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Средства, методы и приемы
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу.	Направление на консультацию к неврологу.
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков - Формирование голосового и дыхательного аппарата.	Комплексы артикуляционной гимнастики. Д/упр. на развитие дыхания Д/упр. на развитие мелкой моторики
Развитие понимания речи	1. Учить детей находить предметы, игрушки. 2. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. 3. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. 4. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). 5. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i> , <i>куда?</i> , <i>откуда?</i> , <i>с кем?</i> . 6. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. 7. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию. 8. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий.	«Гетрадь для малышей логопедической группы детского сада» Н.В.Нищева; «Блокнот логопеда - игры со звукоподражаниями» Н.В.Нищева; «Блокнот логопеда – вызывание простых звуков» Н.В.Нищева; «Блокнот логопеда – вызывание фразовой речи» Н.В.Нищева; Дидактический комплекс «Мерсибо»,

Развитие активной подражательной речевой деятельности	1. Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира. 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 игрушки). 4. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. 5. Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). 6. Учить детей отдавать приказание: <i>на, иди, дай</i>. 7. Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот папа. Это Тома</i>. 8. Учить выбирать предметы определенного цвета. 9. Учить отбирать фигуры определенной формы. 10. Учить детей складывать картинки из двух частей. 11. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробики. 12. Учить отдавать загадки с ориентацией на опорные картинки.	«Гетрадь для малышей логопедической группы детского сада» Н.В.Нищева; «Блокнот логопеда - игры со звукоподражаниями» Н.В.Нищева; «Блокнот логопеда – вызывание простых звуков» Н.В.Нищева; «Блокнот логопеда – вызывание фразовой речи» Н.В.Нищева; Дидактический комплекс «Мерсибо»;
Развитие ВПФ (высших психических функций)	-развитие мелкой моторики; -развитие памяти (зрительной, слуховой);	Дидактический комплекс «Мерсибо»;

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы (психологической помощи)

<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Средства, методы, приёмы</i>
Развитие познавательной сферы	1. Развитие восприятия. 2. Развитие внимания. 3. Развитие мышления. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие памяти. 6. Побуждение ребёнка к речевым высказываниям. 7. Формирование умений действовать по подражанию и образцу, понимать и выполнять элементарные инструкции.	Дидактические игры и упражнения: «Спрячь шарик», «Дай такой», «Хлопни в ладоши», «Поставь игрушки», «Две собачки», «Накорми домашних животных», «Кто, где живёт», «Помоги рыбку», «Кати мяч», «Лодочки», «Самолёт-самолёт», «Шумит лес» и другие.
Развитие эмоциональной сферы	1. Развитие умения устанавливать эмоциональный контакт со взрослым и сверстником. 2. Знакомство с эмоциями: радость, грусть, злость. 3. Развитие умения распознавать эмоции: по лицу, по голосу, по движениям.	Дидактические игры и упражнения: «Гномики», «Улыбка», сказка «Курочка ряба», «Грустный-весёлый», «Найди утят», «Найди маски» и другие

Развитие коммуникативной сферы	1. Развитие умения устанавливать контакт. 2. Развитие умения общаться, умения сотрудничать.	Дидактические игры и упражнения: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Позвони по телефону», «Ежата», «Дружба», «Волшебная палочка», «Открытка», «Карусель» и другие.
Развитие игровой деятельности	1. Создание условий для перехода ребенка от одиночной к совместной игре.	Дидактические игры и упражнения: «Кукла заболела», «Покачай мишку», «Подарки мишкам», «Построим забор», «Построим лесенку», «Воздушный шарик», «Посади репку», «Надень шапочки», «Поможем маме» и другие.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Циклограмма взаимодействия педагогических работников и специалистов с родителями (законными представителями) воспитанника по реализации адаптированной образовательной программы.

Формы взаимодействия с семьей	Цикличность	Ответственный
Ознакомление с результатами психологической, логопедической диагностики, мониторинга освоения ООПДО	2 раза в год сентябрь, май	Учитель-логопед Шелепова И.Г. Педагог-психолог Ошева А.В. Воспитатели Разина А.С. Чернова В.И.
Консультирование родителей:	По запросу родителей	Учитель-логопед Шелепова И.Г.
- «Использование упражнений для языка, в домашних условиях»	II квартал	
- «Дыхательная гимнастика и ее роль в развитии речи ребенка»	III квартал	
Консультирование родителей:	По запросу родителей	Педагог-психолог Ошева А.В.
- «Игровые приёмы по развитию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста»	II квартал	
- «Особенности развития детей 3-4 лет»	IV квартал	
Консультации для родителей: «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»	По запросу родителей IV квартал	Воспитатели Разина А.С. Чернова В.И.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка»

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

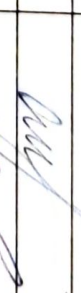
№	Помещение	Содержание ППРС
1.	Кабинет учителя-логопеда	Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка». Организована зона для индивидуальных и групповых занятий с детьми. Имеется разнообразный материал для развития всех сторон речи, артикуляционной моторики речевого аппарата и мелкой моторики руки, познавательных процессов.
2.	Кабинет педагога-психолога	Рабочая зона педагога-психолога оборудована столом, стулом, принтером, компьютером. Зона коррекции оборудована детскими столами и стульями, ковром, предметными игрушками, строительным материалом, доской, учебно - наглядными пособиями для развития познавательной деятельности, дидактическим материалом: (плакаты, картины с изображениями животных и их детёнышами, разными видами транспорта, природы, цветов, различных ситуаций, разрезные картинки), игровым материалом для развития мелкой моторики, аудио – видеотекой и пр. В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации педагога-психолога находятся все необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература, дидактические игры и пр. Центр релаксации: пальчиковые куклы, мягкие игрушки и пр.
3.	Групповое помещение	Специального оборудования для пребывания ребенка в групповом помещении не требуется. Предметно-пространственная развивающая среда в группе соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка». Организовано зонирование группового пространства. Имеется разнообразный материал для развития всех сторон речи, мелкой моторики руки, познавательных процессов. Имеется место для проведения индивидуальных занятий с ребенком.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

1. Организация образовательной деятельности осуществляется в ходе режимных моментов, на индивидуальных и подгрупповых занятиях с учителем – логопедом, педагогом-психологом и воспитателем. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями, строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.
2. Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

3. Взаимодействие с другими детьми в микрогруппах через организацию игровой деятельности, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.
4. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению. Развитие речи дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия, в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.
5. Использовать средства художественной литературы.
7. Осуществлять контроль за качеством речи ребенка в образовательной деятельности, в режимных моментах, в условиях семьи.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

Направления работы	Ф.И.О. специалиста	Должность	Подпись
Психологическая помощь	Ошера А.В.	Педагог-психолог	
Логопедическая помощь	Шелепова И.Г.	Учитель-логопед	
Педагогическая помощь	Разина А.С. Чернова В.И.	Воспитатели	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

Направления работы	Вид занятия	Кол-во занятий в неделю.	Длительность одного занятия	Кол-во занятий в год	Форма проведения
Психологическая помощь	Коррекционно-развивающее занятие	3	15	108	Индивидуальные/подгрупповые занятия
Логопедическая помощь	Логопедическое занятие	3	15	108	Индивидуальные логопедические занятия
Педагогическая помощь	Занятия по речевому развитию	1	15	36	Индивидуальные/подгрупповые занятия
	Занятия по познавательному развитию	1	15	36	Индивидуальные/подгрупповые занятия

Результаты освоения адаптированной образовательной программы

Направления ПМП сопровождения	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции)	☐ Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☒ Положительная динамика в развитии психических процессов ☐ Незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ Без динамики ☐ Другое	☐ Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☒ Положительная динамика в развитии психических процессов ☐ Незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ Без динамики ☐ Другое
Специальное (речевые процессы)	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☒ Положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ Незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ Без динамики ☐ Другое	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☒ Положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ Незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ Без динамики ☐ Другое
Педагогическое	☒ Полностью усвоил(а) АОП/ООПДО, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ Частично усвоил(а) АОП/ООПДО, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей ☐ не усвоил(а) АОП/ООПДО, реализуемую в ДОУ	☒ Полностью усвоил(а) АОП/ООПДО, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ Частично усвоил(а) АОП/ООПДО, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей ☐ не усвоил(а) АОП/ООПДО, реализуемую в ДОУ
Социализация и интеграция	☒ Полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☒ Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

С результатами освоения АОП ознакомлен(а) _____

Подпись родителей (законных пре. _____