



Отдел образования администрации городского округа Вичуга

155331, Ивановская область, г. Вичуга, ул. Парковая, д. 11, тел. / факс (49354) 2-31-23

ПРИКАЗ

29.08.2022

№154-о

Об утверждении программы
«Развитие системного подхода в организации
профориентационной работы учреждений образования,
подведомственных отделу образования
администрации городского округа Вичуга»

В соответствии с Распоряжениями правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»», развития системы профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся образовательных организациях, подведомственных отделу образования администрации городского округа Вичуга

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития системного подхода в организации профориентационной работы учреждений образования, подведомственных отделу образования администрации городского округа Вичуга (далее -Программа) (Приложение).

2. Руководителям образовательных организаций:

- руководствоваться настоящей Программой в работе с обучающимися;
- обеспечить ежегодное составление и реализацию планов работы по профориентации обучающихся образовательных организаций на учебный год в соответствии с настоящей Программой.

3. Назначить куратором реализации Программы муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества.

4. Контроль исполнения приказа возложить на старшего инспектора отдела образования Исаеву О.В.

Начальник отдела образования
администрации городского округа Вичуга



В.В. Макарова

Приложение
к приказу отдела образования
администрации городского округа Вичуга
№ 154 от 29.08.2022 г.

Программа Развитие системного подхода в организации профориентационной работы учреждений образования, подведомственных отделу образования администрации городского округа Вичуга

г. Вичуга
2022 год

I. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа «Развитие системного подхода в организации профориентационной работы учреждений образования, подведомственных отделу образования администрации городского округа Вичуга»
Исполнители Программы	Специалисты отдела образования администрации городского округа Вичуга, методисты МКУ ФМЦ и МБУ ДО ЦДТ, руководители городских методических объединений, педагоги образовательных учреждений района.
Цель Программы	Создание эффективной системы профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся городского округа Вичуга, обеспечивающей: - формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации; - создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного образования - повышение эффективности профилитации на уровне среднего общего образования.
Задачи Программы	Внедрение муниципальной системы профориентационной работы, охватывающей не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет и 100% педагогических работников ОУ путем реализации системного подхода в организации профориентационной работы в муниципальной системе образования городского округа Вичуга: 1. Разработать и принять нормативно-правовую базу для реализации мероприятий Программы

Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2022-2025 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий. 1 этап – подготовительный (июнь 2022-август 2022); 2 этап – практический (сентябрь 2022-май 2025); 3 этап – аналитический (июнь 2025-декабрь 2025)
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет отдел образования администрации городского округа Вичуга.

II. Пояснительная записка

2.1. Актуальность и обоснование программы

Актуальность разработки муниципальной программы «Развитие системного подхода в организации профориентационной работы учреждений образования, подведомственных отделу образования администрации городского округа Вичуга» обусловлена значительными изменениями в системе профориентации. В последнее время запущены и успешно реализуются федеральные проекты, такие как национальный проект «Образование, который предполагает реализацию сразу нескольких проектов в том числе:

- проект «Успех каждого ребенка», задача которого формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- проекты «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее» направлены на раннюю профориентацию школьников актуальны в этом году, так как имеют дистанционную форму.

Серьезные изменения социально-экономических технико-технологических условий, которые обуславливают процесс самоопределения

2. Разработать и принять программы по работе с детьми старшей и подготовительной групп в ДОУ по ранней профориентации	
3. Разработать и принять программы психолого-диагностической работы по профориентации	
4. Разработать и принять программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях	
5. Вовлечь не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет в городские профориентационные мероприятия	
6. Организовать работу по расширению профилейных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками	
7. Создать систему индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности	
8. Организовать работу по привлечению детей с 6-11 классов общеобразовательных школ в реализацию Федеральных проектов «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее»	
9. Заключить партнерские соглашения с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками	
10. Заключить партнерские соглашения с предприятиями района, действующими в реализации проекта	
11. Создать систему взаимодействия для организации благоприятных социально-бытовых условий для возвращения выпускников в город для работы на предприятиях, в организациях	

современного человека требует пересмотра общепринятых подходов к организации и ведению профориентационной работы

Анализ тенденции социально-экономического развития общества и экономики городского округа Вичуга определяет кадровый вызов, обусловленный дефицитом квалифицированных специалистов и как следствие – недостаточное развитие инновационных процессов всех отраслей экономики города.

Основным запросом родителей (законных представителей) к общеобразовательной организации является обеспечение безопасности и комфортности детей, получение качественного образования детьми, успешность детей в профессиональном и жизненном самоопределении, воспитание самостоятельного и ответственного подрастающего поколения.

Анализ работы образовательных организаций, подведомственных отделу образования администрации городского округа Вичуга:

1. отсутствие локальных актов по профессиональной подготовке и как следствие – отсутствие системной работы в области профессиональной ориентации обучающихся;
2. из-за пандемии в 2020, 2021 годах наблюдалось затишье в профориентационной работе школ.

Таким образом предполагается трансформация системы образования с целью предоставления качественного образования и обеспечения подготовки обучающихся к выбору будущей профессии через внедрение муниципальной программы «Развитие системного подхода в организации профориентационной работы учреждений образования, подведомственных отделу образования администрации городского округа Вичуга» (далее - **Программа**). Необходимо уделить особое внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, опирающейся на глубокое знание основных факторов, определяющих профессиональные намерения личности и пути её реализации.

Таким образом, становится приоритетным формирование у молодежи мотивации к труду и потребности в кадрах востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки и личностно-профессиональном становлении молодежи.

Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предьявлять все более высокие

требования к индивидуальным психологическим особенностям человека.

Реализация Программы предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся образовательных организаций, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

2.2. Цель программы

Цель: Создание эффективной системы профессионального самоопределения и ранней профориентации в образовательных учреждениях муниципалитета, обеспечивающей:

- формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации;
- создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного образования;
- повышение эффективности профилитации на уровне среднего общего образования.

2.3. Задачи программы

Внедрение муниципальной системы профориентационной работы, охватывающей не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет и 100% педагогических работников ОУ путем реализации системного подхода в организации профориентационной работы в муниципальной системе образования городского округа Вичуга:

1. Разработать и принять нормативно-правовую базу для реализации мероприятий Программы
2. Разработать и принять программы по работе с детьми старшей и подготовительной групп в ДОУ по ранней профориентации
3. Разработать и принять программы психолого-педагогической работы по профориентации
4. Разработать и принять программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях
5. Вовлечь не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет в городские профориентационные мероприятия

6. Организовать работу по расширению профилей направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками

7. Создать систему индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности

8. Организовать работу по привлечению детей с 6-11 классов общеобразовательных школ в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»

9. Заключить партнерские соглашения с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками

10. Заключить партнерские соглашения с предприятиями района, действующими в реализации проекта

11. Создать систему взаимодействия для организации благоприятных социально-бытовых условий для возвращения выпускников в город для работы на предприятиях, в организациях

2.4. Нормативно-правовое обеспечение программы

При организации профориентационной работы целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ № 1032-1);
3. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 № 380-н);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985);

6. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданской ответственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд и творчество, наука. ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности. При разработке такой программы в школе целесообразно руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной специалистами Федерального института развития образования. Концепция предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как субъектов жизненного, личностного и профессионального самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности к формирующим уважительное отношение к труду.

Реализация цели и задач ранней профориентации в дошкольном образовании обеспечит решение требований ФГОС ДО: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (уважение к труду взрослых, понимание ценности труда, интерес к различным профессиям взрослых); достижение целевых ориентиров: ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда. Идеи ранней

профориентации должны быть включены в содержание основной образовательной программы ДОУ, в содержание образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», художественно-эстетическое развитие» и могут быть интегрированы в систему дополнительного образования детей дошкольного возраста

2.5. Этапы реализации программы

Программа будет реализована в 2022-2025 гг. в три этапа:

1 этап: подготовительный (июль 2022- сентябрь 2022)

Результат:

1. Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания системы профориентационной работы в городском округе Вичуга
2. Разработана и утверждена модель профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования
3. Разработана программа по работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации
4. Разработаны программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.
5. Определён круг социальных партнёров.

2 этап: практический (октябрь 2022 - май 2025)

Результаты:

1. Заключение соглашений с предприятиями района, действующими в реализации программы.
2. Включение педагогических работников в образовательные программы по повышению квалификации в направлении профориентационной деятельности.
3. Организация работы по привлечению детей с 6 по 11 класс района в реализацию Федеральных проектов «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее»
4. Мониторинг выполнения показателей в направлении профориентации проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».
5. Организация городских мероприятий по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями.

6. Мониторинг реализации профориентационных программ в образовательных организациях (далее-ОО) района.

7. Реализуется модель профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования.

8. Реализуются программы по работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации в дошкольных образовательных учреждениях (далее-ДОУ).

9. Реализуются программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях (далее-ОУ).

10. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа в учреждениях дополнительного образования.

На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:

1. *Профессиональное просвещение* обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в образовательных учреждениях района с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. *Диагностика и консультирование* с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии.

3. *Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района с целью обучения учащихся старших классов рабочим профессиям.*

3 этап: аналитический (июнь 2025-декабрь 2025)

Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы, управление изменениями.

2. Подготовка заключения о возможности внедрения результатов Программы в массовую практику образования.

III. Общая характеристика мероприятий и основные направления реализации Программы

Решение задач Программы и достижение планируемого результата ее реализации обеспечивается за счет выполнения мероприятий Программы по основным направлениям. Программа включает перечень основных мероприятий, ориентированных на обобщение и систематизацию имеющегося опыта профориентации, определение наиболее эффективных форм и технологий профориентационной работы, в том числе с включением обучающихся в проектную деятельность, индивидуализацию профориентации на профессии, востребованные на региональном рынке

труда, выявление одаренных обучающихся и формирование индивидуальных образовательных траекторий.

Каждое направление Программы реализуется как совокупность взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на решение поставленных задач, с учетом специфики целевого контингента данного направления и в зависимости от возраста, статуса обучающегося или выпускника:

1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое и кадровое обеспечение реализации Программы.
2. Совершенствование системы профориентации обучающихся на всех уровнях образования, интеграция общего и дополнительного образования, в том числе с обучающимися с ОВЗ
3. Выведение системы профессиональной диагностики и консультирования на уровень современных диагностических технологий.
4. Систематизация работы с субъектами профориентации и социальными партнерами: учебными заведениями, предприятиями и учреждениями, родительской общественностью, СМИ.
5. Создание системы мониторинга муниципальной системы профориентации.

3.1. Основные направления системы программных мероприятий

1. Применение средств профессиональной ориентации в учебной деятельности с использованием:

- профориентационного потенциала основных образовательных областей и учебных предметов;
- ресурсов предпрофильной подготовки для повышения готовности к определению выбора направления продолжения образования по окончании основной и средней школы;
- содержания, форм и методов профориентационных курсов («Мой выбор», «Моя профессиональная карьера», «На пути к выбору профессии» и другие);
- механизмов накопительного оценивания индивидуальных образовательных достижений (портфолио и прочее);
- профориентационно-значимых элементов проектно-исследовательской работы, организованной в ходе изучения образовательных областей, включая внеурочную деятельность.

2. Применение средств профессиональной ориентации в контексте неформального и информального образования, предполагающее использование:

- ресурсов школьной библиотеки для информационного сопровождения профессионального самоопределения;
- ресурсов проекта «ПроеКТОрия»;

- консультационно-диагностических инструментов педагога-психолога, а также ресурсов проекта «Билет в будущее»;

- профориентационного потенциала дополнительного образования, организованного внутри образовательной организации;

- инструментов сопровождения проектирования обучающимся образовательно-профессионального маршрута со стороны классного руководителя, включая ресурс проекта «Билет в будущее»;

- компьютерно-опосредованных дистанционных информационно-справочных, консультационных, рекомендательных, образовательных технологий, с учетом позитивного потенциала самостоятельной сетевой активности обучающихся;

- возможностей создания и развития профессиональных и детско-взрослых сообществ на базе современных средств компьютерно-опосредованной коммуникации;

- профориентационных возможностей, которыми располагает привлеченная родительская общественность и выпускники прошлых лет.

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся ООО в Программе предусмотрены следующие **направления деятельности**:

1) Профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2) Диагностика и консультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3) Взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации в ООО.

Основные формы и методы работы:

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации;
- информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (оставление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы, а также – учащиеся после окончания 9-го класса);
- разработка профессиограмм – кратких описаний тех профессий, которые вызывают наибольший интерес у школьников;
- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений района;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальных образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе (на уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм);
- профориентационная беседа – наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников);
- экскурсии, трудовые отряды школьников на предприятиях как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

3.2. Обобщенная характеристика мероприятий Программы

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному, основному общему, среднему (полному) общему

Классы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
--------	--------	-------------------	------------------------

1 этап: пропедевтический (начальный и средний уровни)

Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы

Дошкольник и (начальный уровень)	Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников	Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру	Ведущая игровая деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых
----------------------------------	---	--	---

8-9 классы	Формирование представлений о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.	Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.
---------------	---	--	--

4 этап: профессиональное самоопределение

Цель: определение направления профессионального образования

10-11 классы	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.	Организация проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики.	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов
-----------------	---	--	---

V. Перечень основных мероприятий

8-9 классы	Формирование представлений о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.	Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.
---------------	---	--	--

4 этап: профессиональное самоопределение Цель: определение направления профессионального образования			
10-11 классы	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.	Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики.	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов

V. Перечень основных мероприятий

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Участники
	Нормативно-правовое, организационно-управленческое и кадровое обеспечение реализации Программы			
1.1.	Разработка и утверждение Программ по работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации	Сентябрь 2022	Руководители ДОУ	Педагогические работники ДОУ, родители
1.2.	Разработаны программы профориентационной работы в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	Сентябрь 2022	Руководители ОШ и МБУ ДО ЦДТ	Педагогические работники, совет старшеклассников
1.3.	Создание банка данных о предприятиях района	Октябрь 2022	Отдел образования МБУ ДО ЦДТ	Центр занятости населения,
1.4.	Создание банка данных о средних и высших учебных заведениях области	Октябрь 2022	Отдел образования	Заместитель начальника отдела образования
1.5.	Подготовка и издание информационно-справочных материалов по вопросам профориентации	Декабрь 2022	Отдел образования, МКУ ФМЦ	МКУ ФМЦ и МБУ ДО ЦДТ
1.6.	Проведение совещаний с руководителями ОО по вопросам реализации Программы	Ноябрь 2022	Отдел образования	Руководители ОО
1.7.	Проведение совещаний, круглых столов с социальными партнерами по вопросам реализации Программы	Февраль 2023	Отдел образования	Социальные партнеры, ИБУ ДО ЦДТ

1.8.	Разработка рекомендаций классным руководителям по профориентационной работе	Март 2023	Отдел образования, МКУ ФМЦ	Классные руководители
1.9.	Консультирование по разработке и проведению программ, мероприятий по профориентации	Октябрь 2022-август 2023	Отдел образования, МКУ ФМЦ	Руководители ОО
1.10.	Разработка планов по реализации Программы	Август-сентябрь ежегодно	Отдел образования, МКУ ФМЦ	Руководители ОО
1.11.	Обеспечение документацией и методическими материалами по профориентации	ежегодно	Отдел образования, МКУ ФМЦ	Руководители ОО
1.12.	Оформление информационных стендов по профориентации	ежегодно	Отдел образования, МКУ ФМЦ	Руководители ОО
2	Совершенствование системы профориентации обучающихся на всех уровнях образования, интеграция общего и дополнительного образования, в том числе с обучающимися с ОВЗ			
2.1.	Исполнение соглашений с социальными партнерами по профориентационной	С августа 2023	МКУ ФМЦ и МБУ ДО ЦДТ	Руководители ОО, социальные партнеры работы
2.2.	Проведение анализа результатов трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в профессиональные заведения	Ежегодно, август	Отдел образования	Директора школ
2.3.	Проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся	Ежегодно, май	МКУ ФМЦ и МБУ ДО ЦДТ	Руководители ОО МБУ ДО ЦДТ
2.4.	Организация работы трудовых отрядов	Ежегодно, июнь-август	Отдел образования	Директора школ

2.5.	Организация профориентационных курсов («Мой выбор», «Мир профессий» «Моя профессиональная карьера» и другие)	ежегодно	Отдел образования МКУ ФМЦ	Директора школ МБУ ДО ЦДТ
2.6.	Участие в реализации проектов «ПроеКТОрия»	ежегодно	Отдел образования	Директора школ МБУ ДО ЦДТ
2.7.	Использование ресурсов школьной библиотеки для информационного сопровождения профессионального самоопределения	ежегодно	Директора школ	Библиотекари, классные руководители
2.8.	Организация объединений профориентационной направленности	ежегодно	Руководители ОО	Педагоги дополнительного образования
2.9.	Организация экскурсий на предприятия района, профессиональные учебные заведения области	сентябрь 2022-май 2024	МБУ ДО ЦДТ	Руководители ОО
2.10.	Встречи обучающихся с родителями, выпускниками различных профессий	С сентября 2022-	Руководители ОО	Классные руководители
2.11.	Тестирование профессиональных склонностей обучающихся 6-8 классов	Февраль – март, ежегодно	Директора школ	Классные руководители, педагоги-психологи
2.12.	Участие обучающихся в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений (заочный и очный формат)	ежегодно	Директора школ	Классные руководители
2.13.	Проведение профориентационных консультаций, уроков профориентаций, бесед, классных часов, и др.	ежегодно	Директора школ	Классные руководители, заместители директоров по ВР

2.14.	Муниципальный дистанционный конкурс «Путь в профессию»	Февраль - апрель ежегодно	Отдел образования МБУ ДО ЦДТ	Педагоги, обучающиеся, родители ОО
2.15.	Проведение месячника профориентационной работы	Октябрь Март ежегодно	Отдел образования	Руководители ОО
2.16.	Муниципальный фестиваль «Все работы хороши-выбирай на вкус!»	Апрель 2024	Отдел образования	Руководители ОО, обучающиеся, родительская общественность
2.17.	Организация и проведение «Ярмарки образовательных услуг»	ежегодно	Отдел образования, ЦЗН	Руководители школ, обучающиеся 9-11 классов
2.18.	Трудоустройство обучающихся в летний период	ежегодно	Директора школ	Классные руководители
2.19.	Мастер -классы, встречи с интересными людьми	Ежегодно	Руководители ОО	Воспитатели, классные руководители
2.20.	Реализация проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Руководители ОО	Классные руководители
2.21.	Реализация мероприятий проекта «Профессиналитет»	ежегодно	МКУ ФМЦ и МБУ ДО ЦДТ	Руководители ОО
2.22.	Участие в конкурсном движении Worldskills	ежегодно	Директора школ	Учителя технологии, мастера производственного обучения, обучающиеся
Выведение системы профессиональной диагностики и консультирования на уровень современных диагностических технологий				
3.1.	Консультирование и тестирование обучающихся	ежегодно	Директора школ	Педагоги-психологи, классные руководители, центр занятости

				населения, обучающиеся
3.2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	ежегодно	Директора школ	Педагоги-психологи, классные руководители, родители
3.3.	Проведение РМО педагогов и классных руководителей по вопросам проведения профессиональной диагностики и консультирования	Октябрь 2022	МКУ ФМПЦ	Классные руководители, педагоги-психологи
Систематизация работы с субъектами профориентации и социальными партнерами: учебными заведениями, предприятиями и учреждениями, родительской общественностью, СМИ				
4.1.	Заключение соглашений с социальными партнерами по профориентационной работе	Август 2023-сентябрь 2023	Отдел образования МКУ ФМПЦ	Руководители ОО, социальные партнеры
4.2.	Составление общего графика посещения предприятий района обучающимися школ	Август 2022	МБУ ДО ЦДТ	Руководители предприятий, директора школ
4.3.	Составление карты средних и высших учебных заведений области, графика посещений, Дней открытых дверей	октябрь 2022	Отдел образования и МКУ ФМПЦ	Руководители средних и высших учебных заведений области, директора школ
4.4.	Проведение родительских лекторий «Роль семьи в профессиональном самоопределении ребенка»	ежегодно	Руководители ОО	Классные руководители, родители
4.5.	Индивидуальные консультации с родителями по выбору профессии, элективных курсов, индивидуального	ежегодно	Директора школ	Классные руководители, учителя-предметники,

IV. Эффективность реализации Программы и целевые показатели (индикаторы)

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	2021 год (факт)	2022 год (план)	2023 год (план)	2024 год (план)	2025 год (план)
1	Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных профориентационными мероприятиями, (%)	основной	40	50	60	70	100
2	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам на раннюю направленность в том числе детей профориентацию, в том числе детей с ОВЗ, %	основной	40	50	60	70	80
3	Доля учащихся 5-11 классов ОУ района, охваченных диагностикой профессиональных предпочтений, профориентационной психологической диагностической работой, в том числе детей с ОВЗ, %	основной	40	50	60	70	100
4	Доля учащихся 11 классов ОУ, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, %	основной					
5	Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи итоговой государственной по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавших на углубленном уровне,	дополнительный	30	40	50	60	70

	образовательного маршрута		родители
--	---------------------------	--	----------

Отделом образования выявляются факторы, влияющие на результаты анализа, проводимого по итогам мониторинга показателей по эффективности реализации Программы, разрабатываются адресные рекомендации, меры и мероприятия по развитию системы профориентационной работы с обучающимися, принимаются управленческие решения, проводится анализ эффективности принятых мер. Адресные рекомендации и рекомендации по использованию успешных практик разработаны разрабатываются с учетом анализа результатов мониторинга показателей.