

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№40 «Снегурочка»



МБДОУ №40

Я.Н. Белик

Творческий проект «Умки - коллекционеры»
группа «Умка» старшего дошкольного
возраста
6-8 лет

Воспитатель: Онищенко Н.Н.

Сургут, 2023г.

Исследовательско-творческий проект «Умки - коллекционеры»

Продолжительность проекта: долгосрочный, 1 год

Тип проекта: исследовательско - творческий.

Участники проекта: воспитатель, родители, дети группы «Умка»

Возраст детей: 6-8 лет.

Проблема, на решение которой направлен проект:

В наше время, к сожалению, наблюдается спад интереса к собиранию коллекций. Взрослые не побуждают детей что-либо коллекционировать, и даже не задаются вопросом, что было бы интересно собирать их ребёнку. А ведь в детях заложена страсть к собирательству, а еще точнее, к поиску. Задача взрослых – научить ребёнка не просто собирать, а коллекционировать (классифицировать), осваивать родовидовые отношения.

Проанализировав некоторые программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста видно, что в них раскрыты только темы коллекций, ну а деятельность с детьми и содержание не раскрывается.

Обоснование проблемы:

Коллекционирование – не только увлекательное, но и развивающее занятие. Правильно организованная деятельность учит детей классифицировать собранные объекты, определять, что их объединяет, чем они отличаются. С коллекциями можно играть, развивать речь, мышление, сенсорные способности ребёнка, знакомить его с окружающим миром. У многих детей детское увлечение перерастает в хобби на всю жизнь.

Новизна проекта: данный проект, позволяет отойти от традиционных форм взаимодействия участников образовательного процесса, является методом материализации собственного «я» в современном мире для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ. Проект позволяет детям глубже познать и раскрыть свои возможности, а также возможности других людей, освоить различные социальные роли, взаимоотношения, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в социуме (выставки коллекций повышают статус ребенка в группе, способствуют развитию интереса к нему других детей, вызывают желание детей к коллекционированию).

Реализация проекта охватывает все образовательные области, прописанные в ФГОС ДО, проект основан на поддержке и развитии детской инициативы.

Цель проекта:

Развитие познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста через коллекционирование.

Задачи:

для детей:

1. Научиться собирать предметы, оформлять из них коллекцию.
2. Узнать интересную информацию о предметах своих коллекций.
3. Познакомиться с детьми – коллекционерами (внутри дошкольного учреждения), коллекционерами – взрослыми.
4. Научиться рассказывать о своей коллекции

для воспитателя:

1. Изучить технологию коллекционирования.
2. Познакомиться с этапами коллекционирования.
3. Рассказать детям о коллекциях, коллекционерах; заинтересовать их коллекционированием.
4. Создать условия для развития детского коллекционирования.
5. Научить детей классифицировать, систематизировать предметы.
6. Развивать инициативность, любознательность и познавательную активность детей; расширять кругозор воспитанников.
7. Учить детей наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное.
8. Обогащать и активизировать словарь детей.
9. Способствовать развитию творческих, коммуникативных навыков, креативности дошкольников, учитывая их индивидуальные особенности.
10. Формировать бережное отношение к хранению коллекций.
11. Вовлечь родителей в совместную деятельность на основе выявления положительных сторон семьи, активизировать ее творческий потенциал и педагогическую компетенцию, через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
12. Сформировать положительное отношение родителей к коллекционированию.
13. Познакомить родителей с оформлением коллекций.

для родителей:

1. Способствовать формированию положительного отношения детей к коллекционированию.
2. Научиться правильному оформлению коллекций.

Форма проведения итогового мероприятия:

Ярмарка «Наши коллекции».

Методы и приемы:

Чтение художественной литературы, рассказывание, разъяснение, беседа, дискуссии, ситуация выбора деятельности, анализ конкретной ситуации, метод упражнений, метод одобрения, метод контроля, самоконтроля и самооценки, метод переключения, метод положительного примера, поощрения

Продукты проекта:

для детей:

- Коллекции разных видов: индивидуальные, коллективные, домашние.
- Конспекты, сценарии, методическая литература, презентации по теме;
- алгоритм коллекционирования;
- классификационные карты предметов коллекций;
- предметы и материалы для организации разнообразных мини – музеев, коллективные коллекции;
- оформлена библиотека «умных книг» (детские энциклопедии).

для родителей:

Индивидуальные и домашние коллекции; памятки о правильном оформлении коллекций.

Сильные стороны проекта:

Значимость и целесообразность использования коллекционирования в современном образовательном пространстве объясняется тем, что коллекционирование:

• Способно помочь решить множество педагогических задач (помогает расширять детский кругозор; развивает избирательность интересов; формирует познавательные интересы детей; развивает коммуникативные навыки, внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, выделять главное, комбинировать; способствует творческому развитию личности; помогает формировать эстетическое и сенсорное восприятие; развивает способность оформления и сбора предметов; положительно влияют на развитие психики);

- Включает разнообразные педагогические методы и приёмы;
- Интегрированность в разных видах совместной деятельности;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса;
- Поддерживает индивидуальность и инициативу детей;
- Способствует установлению правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- Позволяет взаимодействовать с родителями воспитанников.

Слабые стороны:

Обычно дети способны активно вовлекаться в деятельность по коллекционированию, но, к сожалению, со временем, у большинства детей это желание пропадает (коллекционирование – не просто собирательство предметов, а классификация их по родовидовым отношениям).

Пассивность некоторых родителей в этом виде деятельности, ведь от вовлечённости родителей зависит стойкость увлечения детьми коллекционированием. Или же наоборот, родители берут инициативу по сбору коллекции в «свои руки», подавляя самостоятельность ребёнка.

Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей:

Заинтересованность дошкольников коллекционированием. У детей имеются стойкие представления о коллекционировании, коллекциях (их разнообразии), коллекционерах. Дети владеют практическими навыками оформления коллекций. Сформирован достаточный словарный запас, правильное употребление предложных конструкций, развита фразовая речь, ассоциативное мышление, способность контроля и самоконтроля.

Собраны индивидуальные коллекции (по выбору и желанию), которой ребёнок «управляет», ухаживает, умеет получать информацию о предметах коллекции из различных источников и применять полученные знания на практике

Презентация коллекций детей перед аудиторией детского сада

Для воспитателя:

Разработаны и систематизированы конспекты непосредственной образовательной деятельности с детьми, сценарии мероприятий совместной деятельности педагогов и детей, педагогов и родителей.

Осуществлен подбор литературы по теме, оформлен необходимый иллюстративный материал.

Собраны коллективные (групповые) коллекции по темам.

Имеется достаточное количество материала, предметов, атрибутов для организации мини-музеев в группе, в детском саду. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада.

Собранные коллекции будут способствовать развитию интереса к коллекционированию как типу познавательно-исследовательской деятельности у вновь пришедшего в группу коллектива детей.

Использование коллекционирования как культурной практики в работе педагога.

Создано полноценное социальное сотрудничество с семьями воспитанников.

Для родителей:

Сформировано представление о коллекционировании, как типе исследовательской деятельности; владеют навыками оформления коллекций.

Собраны домашние, индивидуальные коллекции.

Создано полноценное социальное сотрудничество с педагогами группы, дошкольной организации.

Прогнозы проекта:

Включение коллекционирования в совместную деятельность с детьми и родителями.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада. Собранные коллекции будут способствовать развитию интереса к коллекционированию как типу познавательно-исследовательской деятельности у вновь пришедшего в группу коллектива детей.

Использование коллекционирования как культурной практики в работе.
Возможность обобщить опыт по организации коллекционирования для детей дошкольного возраста.

Ресурсное обеспечение:

-информационные ресурсы (методическая и художественная литература, информация из интернета);

-наглядные ресурсы (видеофильмы, презентации, демонстрационные картины, иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, форменная и спецодежда родителей с места работы, орудия, предметы для труда, фотографии с места работы родителей);

-материально-технические (дидактические, настольно-печатные игры, оборудование для рисования, искусственные цветы, ноутбук, проектор, магнитофон, фотоаппарат).

II. Краткое содержание проекта «Мы – коллекционеры».

Таблица 1

Этапы проекта	Дети	Воспитатель	Родители или соц.партнеры
Подготовительный	Дети рассматривают коллекцию воспитателя, участвуют в беседе о разнообразных коллекциях и коллекционерах.	Воспитатель формулирует проблему, вводит детей в игровую ситуацию по реализации проекта. По предложенной мотивации - озвучивает цель, задачи. Разрабатывает план достижения цели. Подбирает информацию по теме, методическую литературу. Планирует групповые и индивидуальные консультации. По окончании проекта ждет сформированные знания, умения у родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста; повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, эмоционального контакта между родителями и детьми;	Принимают поставленную цель, помогают в составлении плана проекта; помогают в подборке книжной литературы, иллюстративного материала, объектов для коллекций.

		способствуют укреплению семейных отношений.	
Деятельнос тный	Участвуют в совместной и самостоятельной деятельности. Принимают активное участие в подготовке атрибутов к непосредственно образовательной деятельности. Под руководством взрослых правильно оформляют свои коллекции, ухаживают за ними. Заполняют классификационные таблицы. Помогают организовать выставку своих коллекций, выступают в роли экскурсоводов. Презентуют свои коллекции перед детской и взрослой аудиторией детского сада; участвуют в муниципальных и конкурсах исследовательских работ.	Создает условия для развития детского коллекционирования. Проводит с детьми занятия, организует экскурсии, проводят игры; знакомит детей с произведениями художественной литературы, детскими журналами, рассматривает и помогает собирать коллекции. Помогает в оформлении коллекций. Организует насыщение развивающей предметно-пространственной среды. Проводит семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации.	Принимают участие в коллекционировании; осуществляют помощь детям. Собирают информацию по теме с использованием печатных источников, интернета. Принимают участие в семинарах-практикумах, консультациях, интервью. Проводят экскурсии, викторины по темам.
Завершающ ий	Участвуют в ярмарке «Наши коллекции»	Организует совместный досуг с родителями и детьми – ярмарку «Наши коллекции».	Участвуют в флешмобе в нашей группе ВКонтакте «Наши коллекции», ярмарке «Наши коллекции»

Перспективный план работы с детьми

Таблица 2

Месяц	Мероприятия	Цель	Работа с родителями
Создание коллекции «Фантики»			
Октябрь	<u>Познавательная деятельность.</u> Рассказ воспитателя «Как все начиналось» <u>Исследовательская деятельность</u> Рассматривание фантиков под лупой. Обследование фантиков как материал рукотворного мира Беседа с детьми «Фантики - это не только красивая обертка!» <u>Продуктивная деятельность</u> Изготовление муляжей конфет из бросового материала Творческая деятельность детей с фантиками по желанию	Развитие кругозора и познавательного интереса детей к предметному миру, привлечь внимание детей к коллекционированию. Расширить представление детей об истории возникновения конфет, истории возникновения фантиков Развитие стремления к поисково-познавательной деятельности; Знакомство с качествами и свойствами материалов, из которых сделаны фантики. Показать детям разнообразие идей для творчества из фантиков Увлечение детей идеей создания коллекции фантиков Формировать интерес у детей к использованию бросового материала для изготовления творческих работ. Изготовление атрибутов для С/Р игр	Привлечь родителей к созданию к созданию коллекции фантиков

	Подвижная игра «Что делать этому фанту?»	Совершенствование аналитического восприятия, образного мышления, коммуникативных навыков.	
Создание коллекции «Открытки»			
Ноябрь-декабрь	<u>Познавательная деятельность.</u> Просмотр презентации «История открытки» Беседа с детьми на тему: «Познакомьтесь, я открытка!» <u>Исследовательская деятельность</u> Рассматривание и обследование открыток <u>Художественная деятельность</u> Изготовление поздравительной открытки к празднику «День матери», «Новый год» Д/И «Составь поздравление для праздника»	Увлечение детей идеей создания коллекции открыток. Побуждать к поиску нужных предметов, накоплению знаний о них Расширение представлений об открытке – как об историческом предмете, с помощью которого можно заглянуть в прошлое родной страны Заполнение классификационной карты обследуемого предмета Развитие внимания, мышления, умения наблюдать, сравнивать. Выделение общих признаков и отличительных особенностей Обогащение сенсорного опыта детей Развитие творческих способностей детей, внимания, умения наблюдать, сравнивать. Обогащение словарного запаса. Формирование грамматического строя речи. Употребление в активном слове ласковых обращений, разнообразных прилагательных. Развитие умения составлять рассказ по образцу	Пополнение коллекции разнообразными открытками. Создание альбома

Создание коллекции «Пуговичка»

Январь Февраль	<u>Познавательная деятельность</u> Беседа с детьми на тему: «История пуговицы»	Познакомить детей с рукотворными предметами – пуговицами Рассказать о применении пуговиц в жизни человека. Увлечение детей идеей создания коллекции. Побуждать к поиску нужных предметов, накоплению знаний о них, и их систематизации.	Привлечь родителей к созданию коллекции: подбор пуговиц, изготовление дидактических пособий
	<u>Исследовательская деятельность</u> Обследование пуговиц как предметов рукотворного мира	Выделение характерных качеств предметов, развитие сенсорных эталонов. Заполнение классификационной карты обследуемого предмета	
	<u>Продуктивная деятельность.</u> Изготовление рамки для фотографии Игра «Выложи узор»	Увлечь детей идеей участвовать в придумывании узоров. Развивать творческое воображение, эстетический вкус Развивать мелкую моторику	
	Д/И «Расскажи, а я отгадаю»	Обогащение словарного запаса. Формирование грамматического строя речи. Употребление в активном словаре разнообразных прилагательных. Развитие умения составлять рассказ по образцу	

Создание коллекции «Ткани»

Март Апрель	<u>Познавательная деятельность</u> Беседа с детьми на тему: «Из чего сделана одежда»	Познакомить детей с историей возникновения тканей, рассказать о разнообразии тканей по качеству и расцветке, рассказать об использовании ткани в жизни человека.	Привлечь родителей к созданию коллекции тканей. Создание альбома
---------------------------	--	---	--

	Чтение произведения Н.Носова «Заплата» <u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> Рассматривание иллюстраций разнообразной одежды, обследование образцов тканей Опыт «Свойства ткани» <u>Совместная продуктивная деятельность.</u> Изготовление из фетра плоскостных фигур – имитация продуктов для приготовления пиццы и бутербродов	Формировать понимание, того, что изготовление ткани и одежды тяжелый кропотливый труд. Воспитывать бережное отношение к своей одежде, учить ухаживать за ней. Ознакомление детей с тканями: мех, вельвет, шелк, байка, джинсовая. Определение ткани на ощупь, её структуры. Обогащение сенсорного опыта. Упражнение в запоминании названий ткани. Обогащение словарного запаса Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. Заполнение классификационной карты обследуемого предмета Продолжать развивать творческое воображение, закрепить навыки обводить по трафарету, вырезать мелкие, круглые детали. Знакомить детей со свойствами фетра	Изготовление нарядов для кукол из разных тканей
--	--	--	--

Выставка детских индивидуальных коллекций (в течение года)

III. Результаты по проекту «Мы - коллекционеры».

В проект вовлечены все родители и дети группы. Создана атмосфера взаимоуважения, положительный рост педагогической компетентности у родителей; эмоционального благополучия у детей.

Для детей и родителей созданы условия для творческого самовыражения, развития инициативы, самореализации субъектов образовательного процесса через совместные детско-родительские мероприятия.

Реализован принцип индивидуализации образования на уровне каждого воспитанника; содействие позитивной социализации детей дошкольного

возраста. Создание коллекций дало возможность каждому ребёнку взаимодействовать с миром вещей и миром людей, удовлетворить возрастные потребности детей в познании окружающего мира, повысить авторитет среди сверстников и уверенность в своих силах.

Дети владеют практическими навыками коллекционирования, оформлением коллекций; сформирован достаточный словарный запас, правильное употребление предложных конструкций, развита фразовая речь, ассоциативное мышление, способность контроля и самоконтроля.

Получены углубленные знания о технологии коллекционирования у родителей.

Организованы и проведены мероприятия с детьми и родителями:

встреча с коллекционерами, совместное посещение всех участников образовательного процесса библиотеки, музеев; родительское собрание «Исследовательская деятельность дошколят»; консультации «Растим любознательных», «Коллекционирование – это интересно», «Посмотри вокруг и это интересно»; мастер – класс «Как правильно оформить коллекцию»; презентация коллекций, мини – музеев; изготовление альбомов детских стихов, книжки – малышки; проведена ярмарка «Наши коллекции»;

Проведение различных форм взаимодействия ДООУ и семьи способствовало сплочению коллектива детей, родителей и педагогов группы.

Вывод:

Проект явился одной из эффективных форм нетрадиционного обучения дошкольников 5– 7 лет для их развития познавательно-исследовательской деятельности, овладение таких базовых качеств и свойств интеллекта, как инициатива и компетентность, творчество и регуляция собственного поведения и эмоций. Реализация проекта способствовала установлению доброжелательных взаимоотношений в триаде «педагог – ребёнок – родитель».

Достоинством работы проекта «Мы – коллекционеры» можно считать его интегрированность, так как собранные коллекции можно использовать в разных видах совместной деятельности с детьми ДООУ.

Данный проект позволил педагогам решать задачи обеспечения принципов создания развивающей предметно-пространственной среды в группе и других помещениях дошкольного учреждения; обобщить опыт по организации познавательно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста.

Список используемой литературы:

1.Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2.Плешаков А.А., Мир вокруг нас. – М.; Просвещение, 2003

3.Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., ф-т психологии МГУ, 2000. Электр. версия: <http://www.researcher.ru/methodics>.

4. Прохорова Л.Н. Воспитываем коллекционеров. – М. 2006.

5.Прохорова С.Ю. Формирование познавательной компетентности дошкольников в рамках предшкольного образования. – Ульяновск, 2011.

6.Прохорова С.Ю. "Формирование познавательной компетентности дошкольников в рамках предшкольного образования". Ульяновск, 2011

7.Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2003.

8.Рыжова Н.А. Как стать коллекционером? (журнал "Игра и дети" №4 - 2004)

9.Чиркова С. В., Родительские собрания в детском саду. – М.; Вако, 2009