

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№40 «Снегурочка»



№40

Я.Н. Белик

Проект «Мама, папа, книжка, я – самые
лучшие друзья»
группа «Умка» старшего дошкольного
возраста
6-8 лет

Воспитатель: Онищенко Н.Н.

Сургут, 2024г.

ПРОЕКТ: «Мама, папа, книга, я – самые лучшие друзья»



Группа «УМКА» старший дошкольный возраст (6-8 лет)

Воспитатель: Онищенко Н.Н.

г.Сургут
2023 - 2024

Вид проекта: практико-ориентированный, творческий, групповой, долгосрочный.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: С 01.09.2023г. ПО 15.05.2024г.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: ВОСПИТАТЕИ ГРУППЫ. ДЕТИ И СЕМЬИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ СТАРШЕГО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-8 ЛЕТ) «УМКА»



ЦЕЛИ:

**ВОЗРОЖДЕНИИ ТРАДИЦИИ
СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ;
СОДЕЙСТВИЕ ПРАКТИКЕ
СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ, КАК
ОСНОВАМ БЛАГОПРИЯТНОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КЛИМАТА В СЕМЬЕ.**



ЗАДАЧИ:

❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

Формировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний.

Формировать у детей потребность ежедневного общения с художественной литературой;

Обогатить знания детей об истории возникновения книги, об изготовлении книг.

Познакомить детей с работой детской библиотеки; профессией библиотекарь, писатель, поэт.

Познакомить детей с творчеством сургутских авторов.



❖ РАЗВИВАЮЩИЕ:

Развивать коммуникативные умения детей.

Развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение, умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки.

Развивать память, внимание, мышление;

Повысить культуру речи педагогов, родителей.

Формировать познавательный интерес к чтению.

❖ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

Воспитывать интерес, любовь к книге как источнику знаний и бережное отношение к ним.

Воспитывать у детей умение радоваться своему успеху и успеху друзей.

Воспитывать желание читать, работать с книгой;

Воспитывать культуру поведения в библиотеке;

Воспитывать уважительное отношение друг к другу при работе над проектом;

Воспитывать чувство патриотизма.

Укреплять позитивные детско-родительские отношения в рамках совместной деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ

«15 минут чтения – общения в день достаточно, чтобы получая удовольствие, ребенок умственно и эмоционально развивался»

Жанте Гарнер

За последние двадцать лет роль чтения, отношение к нему в обществе сильно изменилось. В связи с развитием индустрии развлечений, компьютерных и интернет-технологий снижение интереса к чтению является общемировой тенденцией.

Потребность в книге закладывается на всю жизнь как раз в первые годы жизни ребенка. В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители (законные представители) и воспитатели. Именно они учат его сначала делать первые шаги, говорить первые слова, читать первые книжки. Именно благодаря совместному чтению, ребенок с раннего детства привыкает к тому, что книга и литература – неотъемлемые составляющие его жизни, и что читать, не только нужно, но и очень интересно. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.



Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

Традиции семейного чтения – очень важная часть в системе семейного воспитания. И не надо думать, что она уйдёт в прошлое потому, то есть телевизор, компьютер и прочие источники информации. Семейное чтение – это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению у детей.

Удачной находкой в работе с родителями является метод проектов. На сегодняшний день он получает все более широкое применение в педагогической практике. Метод проектов – это обучение и воспитание ребенка через деятельность, а в работе с семьей – через совместную деятельность детей и родителей.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- индивидуальная;
- групповая (фронтальная);
- индивидуальная.

Принципы реализации проекта:

- принцип наглядности - т.к. дети очень любознательные, они должны сами все рассмотреть, попробовать, увидеть;
- принцип непрерывности - т.к. дети могут отвлечься, переключиться на другой вид деятельности);
- принцип деятельности (исследовать, познавать, творить, играть, общаться);
- интеграция различных видов детской деятельности;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями детей (заинтересовать, вовлечь в проектную деятельность, объединить общей задачей).



Этапы проекта

I этап. Подготовительный

- Определение целей и задач проекта;
- Составление плана работы по реализации проекта;
- Разработка перспективного планирования по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.
- Составление конспектов образовательной деятельности, сценариев литературных викторин, квеста.
- Подбор методической литературы и наглядно – иллюстративного материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д);
- Формирование семейных групп для участия в проекте;
- Создание развивающей среды по теме;
- Прогнозирование результата.

II этап. Основной:

- Утренние беседы «Рассказ о прочитанной дома книге», «Берегите книги», «Для чего необходимо читать книги?», «Чтобы дети больше знали, есть детские газеты и журналы»;
- Разработка «Памятки по обращению с книгой»;
- Консультации и памятки для родителей «Как воспитать книгочея», «Ребенок и книга», «Библиотека – аптека для души».
- Дневные литературные чтения;
- Раскрашивание силуэтов любимых героев книг;
- Книжкина больница (ремонт книг);
- СРИ «Библиотека», «Книжный магазин»,
- НОДы, квесты, викторины;
- Создание картотеки мнемотаблиц.
- Фотоконкурс «Мама, папа, книжка, я – самые лучшие друзья»;
- Оформление полки «Свободного книгообмена – Букроссинга» (книга на прокат).
- Создание стенгазет, приуроченных к юбилеям детских поэтов и писателей (С.Н. Аксаков, Д.К. Ушинский, А.Л.Барто, Ш. Перро, А.Н. Толстой и т.д.);
- Театрализация сказок;
- Участие в экологической акции «Спаси книгу – спасешь дерево!»
- Оформление и заполнение «Книжного дерева» по прочитанным родителями с детьми книгам;
- Экскурсия в библиотеку.

III этап. Заключительный:

- Награждение победителей конкурсов;
- Анализ результатов проектной деятельности;
- Обобщение опыта на педагогическом совете.



Продукты проекта

- Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»;
- Конкурс поделок «Книжка-малышка»;
- «Аленький цветочек» из природного материала по мотивам сказки С.Аксакова «Аленький цветочек».
- Аппликация «Каменный цветок» по мотива сказки П. Бажова «Каменный цветок»;
- Театрализация русской народной сказки «Зимовье зверей»;
- Литературная КВИЗ-игра «По сказочным дорожкам»;
- Краткосрочный проект «Бережём книгу – сохраняем лес!»
- Экскурсия в городскую детскую библиотеку №25;

Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»





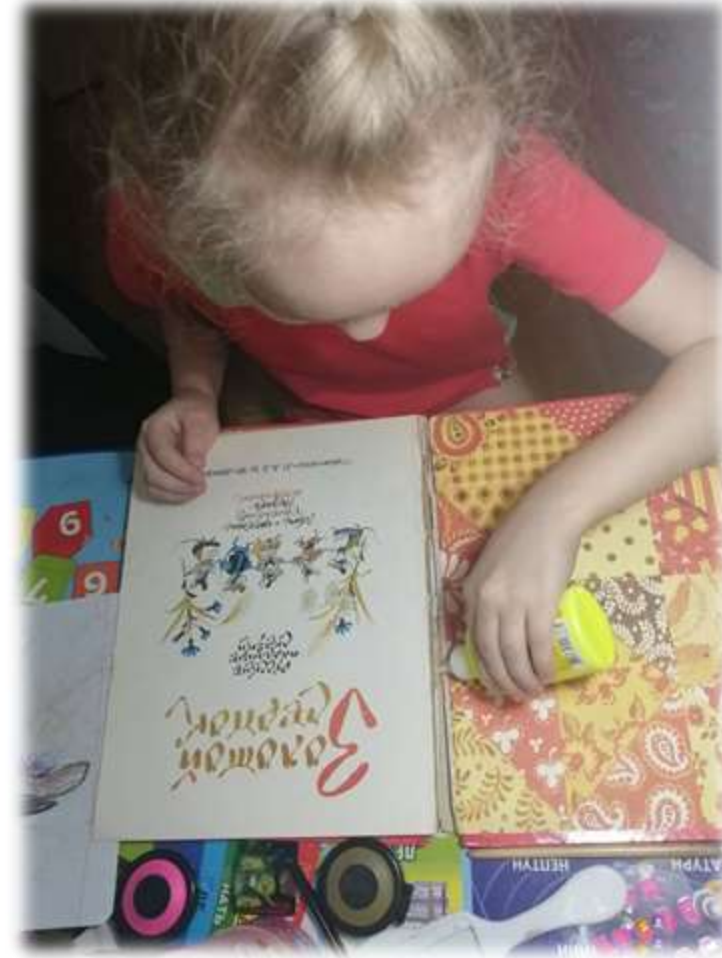
«Книжка-малышка»



«Книжкина Больница»



Если книжка
«заболела»,
выпали страницы,
Её вылечит всегда
«Книжкина
больница»:
Аккуратно
«доктора» — добрые
детишки
— Странички склеят
без следа!
Будь здорова,
книжка!»





«Аленький цветочек»



П. Бажов «Каменный цветок»





Участие в конкурсах и викторинах





Театрализация русской народной сказки «Зимовье зверей»



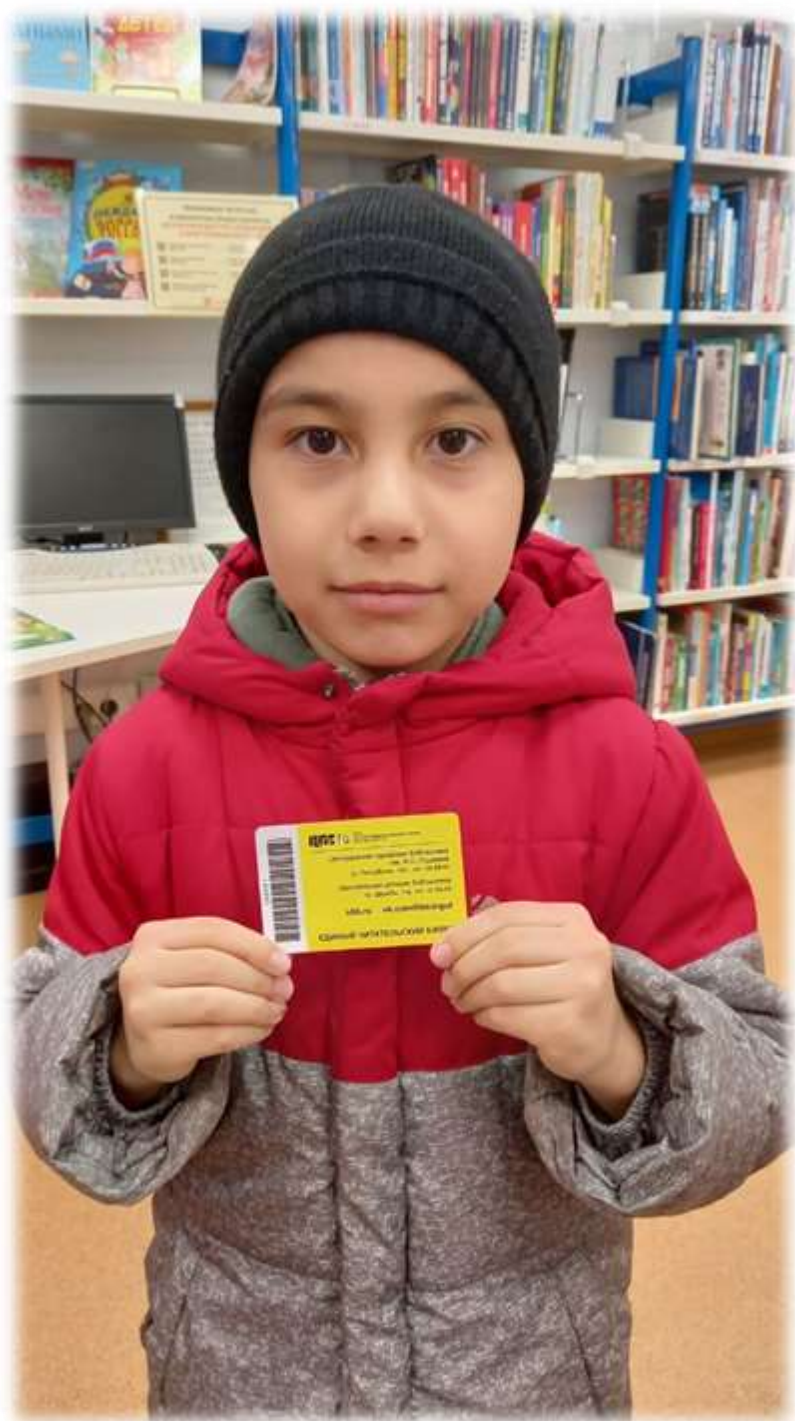
Краткосрочный проект: «Бережем книги – сохраняем лес!»



Экскурсия в городскую детскую библиотеку №25







Список литературы:

1. Арбузова В. Ф. Беседа с детьми «Какие бывают книги».
2. Карасени С. В. «Путешествие в прошлое книги».
3. Карпунина О. Г. «Книжкина больница».
4. Поликарпова И. Б. Конспект сюжетно-ролевой игры «Библиотека»
5. Пушкин А.С. Сказки.-М.: Детская литература, 2007г.
6. Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная детская библиотека .-М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.
7. Пименова И. П., Слостникова Л. А. Семейное чтение: Целевая программа на 2008-2010 г.
8. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.
9. Рубан Н., Семёнова В., Смоляк А С днем рождения, писатель! Составители: сотрудники российской государственной детской библиотеки. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №1
10. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: -2010 г