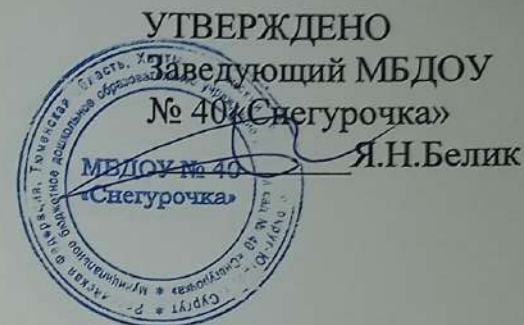




ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

Возрастная группа: группа старшего дошкольного возраста с 6 до 8
Наименование группы: «Умка»

Воспитатель:
Наталья Николаевна Онищенко

Перспективное планирование «ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ».

Старший дошкольный возраст. 5-7 лет.

Тема нод, неделя	Программные задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ 1. День знаний. Осень.	Совершенствование представление о том, что такое детский сад, о его назначении и роли в жизни детей и взрослых; вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь. Способствовать развитию воображения, развивать творчество; в тестировании «Детский сад – моя вторая семья» выявить комфортность ребенка в детском саду. Обобщить представление о формах плодоношения, об их разнообразии, ввести модели плода и семени; закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктах (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы); развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания – сад, огород); учить использовать полученные знания в дидактических играх; развивать связную речь детей.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова стр.12 О. А. Воронкевич «Экология» стр. 70
СЕНТЯБРЬ 2. Фрукты.	Обобщить представление о формах плодоношения, об их разнообразии, ввести модели плода и семени; закрепить знания детей о характерных свойствах фруктах (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы); развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания – сад, огород); учить использовать полученные знания в дидактических играх; развивать связную речь детей.	О. А. Воронкевич «Экология» стр. 70 https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektcionnaya-pedagogika/2017/12/13/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-tema-frukty

Тема год, неделя	Программные задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ 3. Овощи	Активизировать активный и пассивный словарь по теме. Закрепить знания об огороде, что там растет, кто выращивает овощи, закрепить названия овощей; учить составлять рассказ по сюжетной картине; развивать внимание, память, мышление.	Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. Л.Е. Кыласова Стр.24
СЕНТЯБРЬ 4. Деревья и кустарники	Систематизировать знания детей о различных деревьях и кустарниках. Учить детей различать деревья и кустарники, опираясь на схему. Учить выделять существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много). Расширять активный и пассивный словарь по теме «Лес»; упражнять в дифференциации деревьев и лесов; закрепить знание о строении дерева, о профессии человека-лесничего.	Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. Л.Е. Кыласова Стр.24
ОКТАБРЬ 5. Ягоды	Систематизировать представления детей о лесных и садовых ягодах, упражнять в составлении рассказов; познакомить с технологией приготовления блюд из них (компот, варенье, пироги); учить использовать полученные знания в дидактических играх; обогащать и активизировать словарь детей при названии различных блюд; воспитывать познавательный интерес.	О. А. Воронкевич стр. 168
ОКТАБРЬ 6. Грибы	Систематизировать представления детей о съедобных и ядовитых грибах, о вреде и пользе для животных и леса. Упражнять в составлении рассказов; познакомить с технологией приготовления блюд из них; учить использовать полученные знания в дидактических играх; обогащать и активизировать словарь детей при названии различных блюд; воспитывать познавательный интерес.	О. А. Воронкевич стр. 168
ОКТАБРЬ	Систематизировать знания детей о хлебе, как о результате людей многих профессий. Закрепить знания о долгом пути	О. А. Воронкевич стр. 163, В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова стр.24, Н. В.

7. Откуда хлеб пришел?	хлеба от поля до стола; уточнить представления о труде взрослых по выращиванию урожая и использованию машин при выращивании и сборе урожая; развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); выражать в развернутом речевом суждении результаты обобщения по существенным признакам; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Алешина стр. 22.
ОКТАБРЬ 8. Человек	Углубить представление о себе, как о человеке. На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек это «часть природы»; совершенствовать связную речь детей при рассматривании по схеме «Что сначала, что потом?»; расширять наблюдательность, умение видеть себя со стороны.	Н. В. Степанова, В. Н. Волчкова стр. 7, Т. М. Бондаренко стр. 88.
НОЯБРЬ 9. Игрушки	Познакомить детей с русскими народными игрушками, народными умельцами и народным промыслом; закрепить знание названия материала, из которого сделаны игрушки.	Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. Л.Е. Кыласова Стр.45
НОЯБРЬ 10. Посуда	Продолжать закреплять знания о назначении посуды, о названиях материалов, из которых сделаны посуда; расширять представления детей об истории создания посуды человеком, воспитывать в детях уважительное отношение к людям, бережное отношение ко всему, что их окружает. Рассказать детям о фарфоре и прочитать рассказ Т. Д. Нуждиной «Фарфоровая чашка».	Н. В. Алешина с.160
НОЯБРЬ 11. Продукты питания	Продолжать развивать познавательный интерес старших дошкольников к социальному окружению через интеграцию детских видов деятельности. Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания . Способствовать формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни, вызвать у детей	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-produkty-pitanija.html

	желание заботится о своем здоровье; познакомить с понятием « <i>витамины</i> »; рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания .	
НОЯБРЬ 12. Предметы помощники	Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанкова с. 89
ДЕКАБРЬ 13. Зима	Обобщить знания детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям; учить подбирать синонимы к слову «зима», активизировать словарь детей.	Т. М. Бондаренко с. 103 Н. В. Коломина с.97, О. А. Воронкевич с.179
ДЕКАБРЬ 14. Зимующие птицы	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях; развивать связную речь детей.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова с. 66; Т. М. Бондаренко с.93
ДЕКАБРЬ 15. Одежда	Выявление знаний и формирование представлений у детей о различных видах одежды и их частях, обогащение словарного запаса. Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: портной, швея, закройщик. Упражнять в	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/01/09/konspekt-ood-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-odezhda

	словообразовании относительных прилагательных от существительных. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Тренировать в употреблении в речи антонимов. Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к вещам.	
ДЕКАБРЬ 16. Обувь	Расширять представление об обуви . Её разновидностях в связи с временем года. Расширение и обогащение словарного запаса по лексической теме « Обувь ». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных, склонение существительных и прилагательных по падежам).	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-predmetnyi-mir-obuv-podgotovitel'naja-grupa.html
ДЕКАБРЬ 17. Новый год	Обобщить у детей представление о понятии «праздник»; обогащать знания детей о зимних праздниках и забавах; активизировать словарь детей, подбирать однокоренные слова; воспитывать интерес к народному творчеству, и народным праздникам.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова с. 52
ЯНВАРЬ 18. Новый год. Рождество	Закрепить и уточнить знание детей о таком православном празднике, как Рождество Христово, и о его значении. Расширить духовный мир ребенка. Создать атмосферу радости, эстетического удовлетворения от встречи с произведениями устного народного творчества, гордости и уважения к культуре своего народа.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/01/23/konspekt-nod-dlya-detey-podgotovitel'noy-gruppy-na-temu-rozhdestvo
ЯНВАРЬ 19. Головные уборы	Расширять у детей знания и представления о головных уборах. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей: учить давать полные ответы на вопросы. Активизировать внимание и память, развивать логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-podgotovitel'noi-grupe-golovnye-ubory.html

ЯНВАРЬ 20. Мебель	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию; воспитывать уважение к труду взрослых.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова с. 35 Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» с. 42
ЯНВАРЬ 21. Родной край. Мой дом. Моя улица	Закрепить и систематизировать знания детей о России; дать и уточнить знания о родном крае, в котором мы живем – природа, одежда людей, труд, жилище; активизировать словарь детей, подбирая однокоренные слова к слову ОЛЕНЬ; развивать познавательный интерес; воспитывать чувство уважения к жизни, традициям, обычаям других народов. Обобщение знаний детей о различии города и деревни; систематизировать знания о родном городе – достопримечательности, памятные места; уточнить знания детей о том насколько дети различают назначения различных зданий – жилые дома, учреждения, школы; воспитывать любовь к родному городу; обогащать и активизировать словарь детей, развивать связную речь при названии своего адреса.	Н. В. Алешина с. 19, 28, 33, 73, 125,130,163, 197.
ФЕВРАЛЬ 22. Транспорт. ПДД	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Развивать умение детей сравнивать различные виды транспорта и находить различия и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный. Уточнить представления детей об автомашинах, обратить их внимание на то, как нужны в хозяйстве нашей страны разные марки и виды автомобилей (скорая помощь, грузовые автомашины, такси). Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице; повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их	Н. В. Алешина стр. 29 Л.Е. Кыласова з. 55, 56, с. 88, 90.

	значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому; развивать речь детей.	
ФЕВРАЛЬ 23. Моя родина - Россия	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Закрепить знания о нашей стране, о столице нашей Родины, о нашем городе. Систематизировать знания детей о символике государства. Закрепить название народных промыслов. Развивать память, коммуникативные навыки. Воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/08/21/nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoy-gruppe
ФЕВРАЛЬ 24. Наша армия сильна	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях; - учить составлять рассказ по серии картинок. - обогащение речи признаками, синонимами (защищать – охранять, беречь; воин – храбрый, сильный, отважный, мужественный...). - усвоение словообразования существительных, обозначающих воинов – защитников различных военных профессий (артиллерия – артиллерист, танк – танкист, парашют – парашютист).	Л.Е. Кыласова с. 59, с. 93 Л.Е. Кыласова (тонкая) с. 30 В.В. Коноваленко с. 12, с. 37
ФЕВРАЛЬ 25. Весна. Приметы весны	Уточнить и закрепить знания о характерных признаках весны; закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное настроение, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; согласовывать существительные с прилагательными в единственном и множественном числе (день весенний, дни весенние).	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова с. 96

МАРТ 26. Мамочку свою люблю.	Закрепить и систематизировать знания детей о празднике 8 марта. Развивать умение составлять словесный портрет мамы, бабушки, сестры, отражая особенности внешности и значимые для ребёнка качества, описывают настроение и эмоции человека. Рассказывать последовательно, интересно; воспитывать чувство уважения к жизни, традициям, обычаям других народов.	О.С. Ушакова з. 18, с. 329
МАРТ 27. Перелетные птицы	Обобщить знания детей о перелетных птицах. -закрепить названия птиц и частей их тела, чем питаются, где живут. -подвести детей к пониманию взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. -развивать наблюдательность, познавательную активность детей. -воспитывать заботливое отношение к птицам.	В.В. Коноваленко з. 2, с. 7 (тонкая книжка).
МАРТ 28. Домашние птицы	Систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека. Показать детям, какую пользу приносят домашние животные; развивать логическое мышление, доказывать свою точку зрения; упражнять в умении восстанавливать целостность образа по частям.	Л. Е. Белоусова стр. 26
МАРТ 29. Домашние животные	Систематизировать знания детей о домашних животных путем формирования обобщений и установление связей. Обобщить понятие об основных жизненных признаках: питании, дыхании, движении, выделении; учить детей связно рассказывать о домашних животных; воспитывать гуманное, бережное и заботливое отношение к животным; познакомить с историей приручения собаки человеком, дать представление о том, как собака помогает человеку в жизни.	Н. В. Степанова, В. Н. Волчкова стр. 46

АПРЕЛЬ 30. Дикие животные	Систематизация знаний детей о диких животных. Углубить представления детей о диких животных наших лесов: медведе, волке, еже и т.д. Закрепить знания о жилищах животных, детенышах, о питании. Формировать логическое мышление, развивать творческое воображение: умение рассуждать. Развивать слуховое внимание. Воспитывать гуманное отношение к диким животным, осознание их значимости и необходимости в природе.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoj-gruppena-temu-dikie-zhivotnye-6102810.html
АПРЕЛЬ 31. Космос. Наш дом – Земля	Продолжать формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома, активизировать словарь детей.	Л.Е. Кыласова з. 72, с. 116 Н.В. Нищева стр. 19 В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова с. 155
АПРЕЛЬ 32. Профессии	Закреплять с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимание, любознательность; расширять кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда. Закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях; учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых; формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/24/konspekt-nod-na-temu-mir-professiy-v-podgotovitelnoy-gruppe

АПРЕЛЬ 33. Инструменты	Расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий. Учить детей отгадывать загадки, образовывать прилагательные от существительных, пополнять словарный запас. Развивать у детей память, логическое мышление, связную речь. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.	https://www.maam.ru/detskijsad/-instrumenty-konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grup.html
АПРЕЛЬ 34. Зоопарк	Обобщенное представление о многообразии животного мира; систематизировать знания о местах обитания зверей; подвести к пониманию, что в мире природы есть удивительный мир – мир животных; вспомнить классификацию диких и домашних животных; воспитывать умение рассуждать, отображать рассуждения в развернутой речи; воспитывать интерес к живым объектам. Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. Дать представление о природоохранной деятельности человека; дать первоначальное представление о цели и принципах создания Красной книги; воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.	Т. И. Гризик с.144, 146, 148. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова с. 14
МАЙ 35. День Победы	Систематизировать знания детей о празднике День Победы. Развивать умение составлять словесный портрет солдата - освободителя, отражая качества личности значимые для ребёнка, описывают настроение и эмоции, переживания людей переживших войну. Рассказывать последовательно, интересно; воспитывать чувство уважения к жизни, традициям, обычаям народа.	Л.Е. Кыласова з. 78, с. 123.

МАЙ 36. Водоемы и их обитатели	Совершенствование у детей представление о том, что реки, озёра, моря и океаны – это сообщество водных и наземных растений и животных; познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды обитания; обогащать словарь детей; воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Н. В. Коломина с. 140 Т. М. Бондаренко с. 11
МАЙ 37. Лето	Обобщить знания детей об основных изменениях, которые они наблюдают с приходом лета, в неживой и живой природе; уточнить знания детей об всех временах года. Развивать логическое мышление детей через установление связи в живой и неживой природе. Воспитывать умение чувствовать, понимать, любить красоту родной природы и бережно отношения к ней.	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-na-temu-leto-krasnoe-5258635.html
МАЙ 38. Насекомые	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Уточнять и обобщать знания детей о насекомых: у всех насекомых есть общие черты, по которым мы выделяем их из всего животного мира, и есть различия в их внешнем виде и жизненных проявлениях, благодаря которым мы выделяем виды насекомых и различаем конкретных насекомых. Закрепить умение детей составлять группы насекомых.	https://ped-kopilka.ru/blogs/larisa-aleksevna-buslo/konspekt-nod-s-detmi-6-7-let-yeti-udivitelnye-suschestva-nasekomye.html

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет».
2. Е.В. Вальчук «Развитие связной речи детей 6 – 7 лет».
3. М. А. Васильева, В.В. Гербова «Развернутое перспективное планирование». Подготовит-я группа.
4. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи».
5. Л.М. Граб «Творческое рассказывание. Обучение детей 5 – 6 лет».
6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи. Человек».
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи. Осень».
8. Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы».
9. Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Дидактический материал для занятий с детьми 6 – 7 лет».
10. Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по картине».
11. О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса».
12. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду».