

КАРТОТЕКА ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ (6-7 лет)



Составил:
Онищенко Н.Н.

Содержание:

I. Игры для развития зрительной памяти.

1. Игра «Пуговица».
2. Игра «Запомни точки».
3. Упражнение «Художественный салон».
4. Упражнение «Что изменилось?».
5. Упражнение «Фотоаппараты».

II. Игры для развития двигательной памяти.

1. Игра «Гуляем по зоопарку»
2. Игра «Каскад слов».
3. Игра «Слушай, все запоминай, на вопросы отвечай».
4. Игра «Да и нет, не говорить».

III. Игры для развития слуховой памяти.

1. Игра «Я положил в мешок».
2. Игра «Прогулка в картинках».
3. Упражнение «Запоминаем слова».
4. Упражнение «Что слышно?».
5. Игра «День рождение куклы».

IV. Игры для развития осязательной памяти.

1. Упражнение «Круг, треугольник и квадрат».
2. Игра «Снежки».
3. Игра «Запахи и звуки».
4. Игра «Волшебный мешочек».

V. Игры для развития логической памяти.

1. Упражнение «Воспроизведение рассказа».
2. Упражнение «Запомни стихи по картинкам».
3. Упражнение «Опосредованная память».
4. Упражнение «Слова».
5. Упражнение «Пары слов»

VI. Игры для развития произвольной памяти.

1. Упражнение «Запомни слова».
2. Упражнение с обручем.
3. Упражнение «Прилетели».
4. Упражнение «Раздели на группы».
5. Упражнение «Пиктограммы».

VII. Игры на развитие восприятия.

1. Игра «Похож – не похож».
2. Игра «Отвечай поскорей».
3. Игра «Кто быстрее».
4. Игра «Подумай и положи».
5. Упражнение «Сравни картинки»

VIII. Игры на развитие внимания.

1. Упражнение «Похоже – не похоже».
2. Упражнение «Растительные загадки».
3. Упражнение «Изменялки».
4. Упражнение «Бабушкины запасы».
5. Упражнение «Звучащие предметы».
6. Упражнение «Забавный художник».

IX. Игры на развитие воображения и творческого мышления.

1. Упражнение «На что похожи наши ладошки».
2. Упражнение «Волшебные кляксы».

3. Упражнение «Танец».
4. Упражнение «О чем рассказала музыка».
5. Игра «Что это такое?»

I. Игры для развития зрительной памяти.

1. Игра «Пуговица».

Цель: развитие памяти, внимания, пространственного восприятия и мышления.

Материал: игровое поле, пуговицы

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделённый на клетки. Начинаящий игру выставляет на своём поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги своё игровое поле, а второй должен на своём поле повторить то же расположение пуговиц. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

2. Игра «Запомни точки».

Цель: развитие памяти, внимания, пространственного восприятия и мышления.

Вывешиваются плакаты, и предлагается задание – внимательно рассмотреть и запомнить расположение точек. Затем эти плакаты убираются, и дети по памяти воспроизводят увиденное.

•		•
	•	○
		○

○	○	○
		○
	○	○

	○	
	○	
○	○	○

3. Упражнение «Художественный салон».

Цель: учить устно, описывать выбранный предмет, развивать память, сосредоточенность, речь-описание.

Материал: различные предметы народных промыслов или их изображения, фотографии.

Игровые правила. По памяти описать предмет, который игрок хочет «купить».

Предметы «Художественного салона» выставлены на стеллажах. Выбирается «продавец». Остальные играющие – «покупатели». Они выбирают предмет покупки, запоминают и точно по памяти описывают его «продавцу». «Продавец» может задавать вопросы, например: «Как украшен край изделия? Какой там цветок?». Когда «продавец» определит, что это за предмет, он продаёт его. Игра продолжается. «Продавец» и «покупатели» меняются ролями.

4. Упражнение «Что изменилось?».

Цель: закреплять представление о какой-либо росписи, развивать наблюдательность, внимание, память и быстроту реакции, учить анализировать, находить отличия в узорах разных предметов и уметь объяснять их.

Материал: предметы разных промыслов.

Игровые правила. Игрок, первым заметивший изменение, должен быстро поднять руку для ответа, правильно определить, что изменилось. Если ответ верный, он становится ведущим. Воспитатель (или ведущий) ставит перед игроками пять предметов различных росписей. Внимательно рассмотрев их, запомнив расположение, игроки отворачиваются. Ведущий

меняет предметы местами или убирает какой-либо. Задача играющих: угадать, что изменилось. Если задача решена, выбирается другой ведущий, игра продолжается.

5. Упражнение «Фотоаппараты».

Цель: развитие памяти и внимания.

1 вариант: детям на секунду показывается карточка с любым изображением, они должны как можно подробнее описать его.

2 вариант: показывается картинка с изображением какого-либо сюжета (30 секунд), после чего даётся другая, подобная первой картинка, но на ней некоторые предметы отсутствуют или заменены на что-то другое. Надо сказать, что изменилось.

3 вариант: на столе раскладываются любые предметы, игрушки и т.п. (в количестве не больше 7 штук для ребёнка 5-6 лет, если ребёнок младше, то число предметов должно быть меньше). Ребёнку даётся 30 секунд, чтобы запомнить, что и где лежит. Затем он отворачивается. Взрослый переставляет предметы, либо что-то убирает совсем или замещает на другой предмет. Ребёнок должен определить, что изменилось («Что изменилось?»).

4 вариант: игра проводится с группой детей. Выбирается один человек, внешний вид которого дети должны запомнить. Затем он выходит из комнаты и что-то изменяет в своей внешности (взрослый может помогать ребёнку). После чего он возвращается, и дети должны найти отличие.

II. Игры для развития двигательной памяти.

1. Игра «Гуляем по зоопарку».

Цель: развитие слуховой памяти.

Пусть ребёнок закроет глаза и представит, что мы гуляем по зоопарку. «Я буду называть тебе зверей, ты должен вспомнить тех, кого я не назвала».

Итак, тюлень, лось, баран, тигр, крокодил...

Задания:

- Перечисли всех животных, которых ты знаешь.
- Внимательно посмотри на эти рисунки и покажи животных, которых называл я.
- Найди на картинках животных, которых назвал ты.
- Картинки убираются. Ребёнка просят вспомнить животных в том порядке, в каком они назывались.

2. Игра «Каскад слов».

Цель: развитие слуховой памяти.

Задание: послушать и затем воспроизвести ряд слов.

- 1) доска;
 - 2) окно, дым;
 - 3) урна, кувшин, карандаш;
 - 4) мотоцикл, ванна, салат, ведро;
 - 5) яблоко, мышь, печенье, ложка, пол;
 - 6) автобус, утка, муха, буква, овощи, чулки;
 - 7) стена, салфетка, мальчик, сорока, стрелка, дождь, тряпка;
 - 8) трамвай, сестра, компот, земля, луна, пила, стрекоза, перчатка;
 - 9) сад, труба, пылесос, паровоз, корзина, концерт, лыжи, скакалка, почта;
 - 10) дорога, комбайн, вертолёт, дыня, кухня, тесто, холодильник, пуговица, ковёр, антенна.
- 1) огонь;
 - 2) дом, молоко;
 - 3) конь, гриб, игла;

- 4) петух, солнце, асфальт, тетрадь;
- 5) крыша, пень, вода, свеча, школа;
- 6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;
- 7) орёл, игра, дуб, телефону стакан, пальто, сын;
- 8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;
- 9) мяч, яблоко, шапка, морковка, стул, бабочка, метро, цыплёнок, носки;
- 10) грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник.

3. Игра «Слушай, все запоминай, на вопросы отвечай».

Цель: развитие слуховой памяти.

Детям предлагается внимательно послушать текст и ответить на вопросы.

У ребят сегодня Рая отобрала самолёт,

Медвежонка, попугая, паровоз и пароход...

А ребята говорят: «Забирай хоть все подряд,

Обойдёмся мы без мишки, нам не нужен пароход.

Поиграем в кошки – мышки: чур я – мышка, чур я – кот...»

Все так весело играют и хохочут, и шумят,

А в углу у бедной Раи не идёт игра на лад...

Не сдержала Рая слез, Рая нос повесила,

У неё игрушек – воз, а играть невесело!

(Е. Серов)

Вопросы:

Какие игрушки Рая отобрала у ребят?

Почему Рая плачет, ведь у неё много игрушек?

Почему другим ребятам весело?

В какую игру стали играть дети?

В какие игры можно играть вместе?

4. Игра «Да и нет, не говорить».

Цель: развитие слуховой памяти.

Задача детей отвечать на вопросы, исключая ответы «да» и «нет».

Вариант 1:

Ты сегодня завтракал?

Тебе нравится твоя причёска?

Ты сегодня не опоздал в детский сад?

Сколько тебе лет?

Ты любишь смотреть мультфильмы?

Ты хочешь идти в школу?

Ты любишь, когда тебе читают сказки?

Тебе нравится смотреть мультфильмы?

Ты любишь гулять?

Ты любишь играть?

Снег идёт летом?

Солнце светит ночью?

Суп едят вилкой?

Цыплята умеют плавать?

Снегирь - это перелётная птица?

Скворечник – это домик для насекомых?

Ёлка зелёная?

Вариант 2:

Берлога медведя на ветке?

Яблоки созревают зимой?
Листья желтеют осенью?
Воробей это птица?
У машины 4 колеса?
Лиса живёт в логове?
Понедельник - это часть суток?
Стихи поют?
Пирамидка – это школьная принадлежность?
Ты любишь читать?
Луна квадратная?
В неделе 5 дней?
Стол – это электроприбор?
Апельсин синий?
Снег тает весной?
Ёж впадает в спячку?

III. Игры для развития слуховой памяти.

1. Игра «Я положил в мешок».

Цель: развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания. В эту игру можно играть с детьми, например, во время длительных поездок, на прогулке. Взрослый начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет ещё что-нибудь: «Я положил в мешок яблоки и бананы». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее.

2. Игра «Прогулка в картинках».

Цель: развивать зрительную и слуховую память и внимание.

Во время прогулки на улице нужно обращать внимание ребенка на дорожные знаки, рекламные щиты, можно беседовать с ребенком о том, зачем все это нужно.

По возвращении группы детского сада попросите детей нарисовать те знаки, которые он запомнил.

3. Упражнение «Запоминаем слова».

Цель: развитие слуховой механической памяти

Возраст: с 4 лет.

Не торопясь прочтите ребенку с интервалом в 5 секунд 10 приведенных ниже слов. Дети должны их запомнить и все их воспроизвести.

Слова: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.

4. Упражнение «Что слышно?».

Цель: развитие слухового внимания.

Оборудование: предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма.

Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они слышали. Побеждает тот, кто больше и точнее определит источники звука.

«Сейчас мы поиграем в игру «Что слышно?» и узнаем, кто самый внимательный. Нужно в полной тишине в течение некоторого времени внимательно слушать, что происходит за ширмой. По окончании данного времени (1-2 минуты) необходимо назвать как можно больше услышанных звуков. Чтобы каждому была дана возможность сказать, надо

называть услышанные звуки в порядке своей очереди. Повторять звуки при назывании нельзя. Победит тот, кто больше всех назовет таких звуков».

Примечание. Можно играть как с группой детей, так и с одним ребенком. Очередность в игре может быть установлена с помощью считалки.

Предметы, которые могут быть использованы для игры: барабан, свисток, деревянные ложки, металлофон, детское пианино, емкости с водой для ее переливания и создания звуков льющейся воды, стеклянные предметы и молоточек для стука по стеклу и т.д.

5. Игра «День рождение куклы».

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти.

Взрослый сообщает, что у куклы наступил день рождения и скоро придут гости поздравить именинницу. А как зовут гостей, они узнают позже. Взрослый достает 4-5 игрушек и называет их имена. Затем все гости усаживаются за стол, и начинается чаепитие. Ребенок должен всех угощать чаем, обращаясь по имени. Игру можно изменять, приглашая к кукле разных гостей и называя их разными именами. Количество гостей постепенно увеличивается.

IV. Игры для развития осязательной памяти.

1. Упражнение «Круг, треугольник и квадрат».

Цель: развитие осязательной памяти.

Материал: геометрические фигуры круг, треугольник и квадрат, вырезанные из твёрдой бумаги или картона и разделённые на несколько частей.

Задания:

- Ребёнок собирает из частей круг, треугольник и квадрат. Если задача решена, то можно двигаться дальше.
- «Закрой глаза и собери из частей сначала круг, затем – треугольник и квадрат».
- Расскажи, какую фигуру тебе было легче собирать. Как ты думаешь, почему ты быстрее собрал круг, нежели квадрат? Ты старался как-нибудь запомнить те части, из которых ты собирал фигуры? Расскажи, как ты запоминал эти части?

2. Игра «Снежки».

Цель: развитие эмоциональной памяти.

Мысленно поиграем в снежки.

Задание № 1: представь снег. Вспомни, какого он цвета. Всегда ли он белый?

Вспомни, как солнышко заставляет снег искриться, с чем можно сравнить снег в ясный зимний солнечный день.

Задание № 2: Вспомни, как хрустит снег под ногами. Как ты думаешь, с чем можно сравнивать хруст снега под ногами человека.

Задание № 3: Представь, что ты держишь в руках пригоршни снега. Что ты делаешь шарик из снега. Что ты чувствуешь?

3. Игра «Запахи и звуки».

Цель: развитие обонятельной и осязательной памяти.

Представь, что идет дождь. Ты стоишь у окна и смотришь на улицу. Что ты видишь? Расскажи. Представь капли дождя, ударяющие по стеклу. Вспомни, как шумит дождь. Что такое шум дождя? Дождь закончился, мы вышли на улицу. Вспомни запах земли, травы после дождя. Как ты думаешь, с чем можно сравнить запах травы, умытой дождем?

4. Игра «Вкус и запах».

Цель: развитие обонятельной памяти.

Задание № 1: Представь лимон. Каков он на вкус? Вспомни, как пахнет лимон? Расскажи об этом. Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь?

Задание № 2: нарисуй лимон.

Задание № 3: Представь апельсин. Каков он на вкус? Вспомни, как пахнет апельсин. Какого цвета апельсин? Представь, что ты держишь его в руке. Что ты чувствуешь?

Задание № 4: Расскажи, чем отличается лимон и апельсин. Чем они похожи.

5. Игра «Волшебный мешочек».

Цель: развитие осязательной памяти.

Соберите в непрозрачный пакет 10 разных вещей. Это может быть карандаш, губка, пуговица, ключи, игрушка, носок. Ребёнок закрывает глаза и начинает по очереди вытягивать предметы из мешочка. Его задача – без подсказок догадаться, что у него в руках. Когда все предметы будут угаданы, попросите перечислить всё, что было в мешке, в той последовательности, в которой ребёнок доставал вещи.

V. Игры для развития логической памяти.

1. Упражнение «Воспроизведение рассказа».

Цель: развитие логической памяти.

Для детей дошкольного возраста можно предложить следующие варианты рассказов для запоминания:

Жили-были детки. Подарила им мама деревянную лошадку. Стали детки на лошадке катать кошечку и собачку. Хорошо катали. Вдруг лошадка перестала катать. Смотрят детки, а у неё ножка сломана. Позвали они дядю Ваню, и он починил лошадку.

Жил-был мальчик. Звали его Ваня. Пошёл Ваня с мамой на улицу гулять. Побежал Ваня быстро-быстро, споткнулся и упал. Ушиб Ваня ножку. И у него ножка сильно болела. Повела мама Ваню к доктору. Доктор завязал ножку, и она перестала болеть.

Жила-была девочка Зоя. Построила Зоя из кубиков машину. Посадила в машину мишку и начала его катать. «Ту - ту машина, катай моего мишку». Вдруг машина сломалась. Мишка упал и ушибся. Положила Зоя мишку в кровать и дала ему лекарство.

Детям рассказ зачитывается. Затем ребёнка просят воспроизвести прослушанное как можно ближе к тексту.

При воспроизведении рассказа обязательно обратить внимание на точность воспроизведения, последовательность событий. Очень важно, чтобы ребёнок понял смысл рассказа. Если ребёнок с рассказом не справляется, следует задавать ему вопросы. Например, к первому рассказу:

- Что подарила мама детям?
- Как играли дети?
- Почему они перестали играть?
- Кого позвали дети и зачем?

2. Упражнение «Запомни стихи по картинкам».

Цель: развитие логического запоминания

Читается стихотворение.

Затем дети отвечают на вопросы:

О каком времени года это стихотворение?

Что говорится об осени (что она делала)?

Что осень подарила рябине?

Что осень подарила осине?

Что осень подарила тополям?

Что осень подарила людям, то есть нам?

Затем стих читается ещё раз с одновременным показом картинок-пиктограмм.

Затем дети вместе с педагогом повторяют стих построчно с опорой на картинки. Затем дети индивидуально рассказывают стих с опорой на картинки.

3. Упражнение «Опосредованная память».

Цель: развитие логического запоминания

Нужно подобрать 6-10 слов, которые будут предложены для запоминания детям, а также набор карточек с картинками (15- 20). Картинки не должны быть прямой иллюстрацией к запоминаемым словам.

Инструкция: "Сейчас я буду зачитывать слова, а ты, чтобы лучше запомнить, - выбирать соответствующую карточку с рисунком, которая тебе поможет вспомнить названное мною слово".

Затем детям предлагают назвать предложенные для запоминания слова.

4. Упражнение «Слова».

Цель: развитие смыслового соотнесения.

Детям предлагается 5-6 слов, им необходимо придумать слова, связанными с ними по смыслу:

Мёд (пчела) Гриб (лес) Лопата (Огород) Лодка (речка) Мех (шуба)

5. Упражнение «Пары слов».

Цель: развитие смыслового соотнесения.

Детям предлагается запомнить слова (например: лес, окно, гриб, стол, вода, чашка). Для этого нужно объединить близкие по каким-нибудь признакам или ситуациям слова (лес — гриб; стол — чашка; вода — ... и т.д.). Вначале этот прием отработывали на картинном материале, затем на словесном.

VI. Игры для развития произвольной памяти.

1. Игра «Запомни слова».

Цель: развитие умения классифицировать.

Детям предлагается запомнить несколько слов. Например: *велосипед, яблоко, автобус, груша, машина, слива.*

Задания: воспроизвести слова; разделить слова на две группы по одному общему признаку

2. Упражнение с обручем.

Цель: развитие умения классифицировать.

Расположить предметы (или фигуры) так, чтобы все округлые фигуры оказались внутри обруча.

Упражнение с двумя обручами

Разложить карточки так, чтобы в кругу из чёрной линии были картинки с изображением диких животных, а в обруче из прерывистой линии – все маленькие животные.

3. Упражнение «Прилетели».

Цель: развитие произвольной слуховой памяти.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы, Мухи и стрижи...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы, Аисты, вороны,

Галки, макароны...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы, лебеди, куницы,
Галки и стрижи, Чайки и моржи...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы, Чибисы, чижи,
Сойки и ужи...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы, Чайки, пеликаны,
Майки и орланы...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы, Цапли, соловьи,
Окуни и воробьи...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы, Утки, гуси, совы,
Ласточки, коровы...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы, Палки и стрижи,
Бабочки, чижи, Аисты, кукушки,
даже совы-сплюшки, лебеди и утки
– и спасибо шутке

4. Упражнение «Раздели на группы».

Цель: развитие умения классифицировать.

Разделить фигуры на группы (по форме, размеру, цвету).

5. Упражнение «Пиктограммы».

Цель: развитие умения классифицировать.

Инструкция детям:

«Сегодня мы будем учиться рисовать пиктограммы к словам, которые нужно запомнить.

Рисунок должен быть простой, схематичный и помогающий вам запомнить слово».

Слова для запоминания: *зима, дом, река, смех, школа, мама.*

VII. Игры на развитие восприятия.

1. Игра «Похож – не похож».

Цель: Учить детей сравнивать предметы, находить в них различные признаки, различия, сходства, узнавать по описанию.

Воспитатель, усадив детей в кружок или за столы, предлагает им поиграть в новую игру. Обращаясь к ним, он говорит: «Помните, мы с вами учились описывать два предмета, рассказывать, чем они похожи и чем они отличаются? Сегодня мы поиграем так. Каждый задумает два предмета, вспомнит, чем они отличаются друг от друга и чем похожи, и расскажет нам, а мы отгадаем. Вспоминайте. У меня в руках палочка, кому я её положу, тот и будет загадывать». Ребёнок, получивший палочку, загадывает: «Две птицы, одна большая, чёрная, с толстым клювом, а другая маленькая, с жёлтой грудкой». Загадывающий, после небольшой паузы передаёт палочку любому из играющих. Тот должен быстро ответить и загадать свою загадку. Если отгадчик ошибся, он платит фант, который выкупает в конце игры. В следующий раз воспитатель предлагает выбирать для сравнения предметы с менее заметными признаками различия. Дети понимают задание и дают описание, например, скамейки и дивана, кошки и котёнка, сосны и ели.

2. Игра «Отвечай поскорей».

Цель: Закрепить умение детей классифицировать предметы по цвету, форме, качеству.

Игровой материал. Мяч

Воспитатель становится вместе с детьми в круг и объясняет правила: «В игре надо уметь быстро отвечать. У меня в руках мяч. Я назову какой-либо цвет и брошу кому-то из вас мяч. Тот, кто поймал мяч, должен назвать предмет такого цвета, после чего сам называет любой цвет и бросает мяч кому-нибудь ещё. Тот ловит мяч и называет предмет, и т.д. Например, я говорю: «Зелёный» (Воспитатель делает маленькую паузу, давая возможность вспомнить предметы зелёного цвета.) – и бросаю мяч Роме. Рома должен ответить: «Лист». После такого ответа он бросает мяч следующему игроку и говорит: «Голубой», – и т.д. Один и тот же цвет можно повторять несколько раз, так как предметов одинакового цвета много».

В следующий раз за основным признаком берётся форма. Воспитатель говорит слово «круглый» и бросает мяч любому играющему. «Солнце», – отвечает тот и называет другую форму, например «квадратный», бросая мяч следующему игроку, который называет предмет квадратной формы (окно, книга, платок) и предлагает какую-либо форму.

3. Игра «Кто быстрее».

Цель: помочь освоить категорию «длинное – короткое».

Описание: привязать к двум машинкам верёвочки – короткую и длинную. Отдать ребёнку машинку с короткой верёвочкой и предложить посмотреть, чья машина доберётся до хозяина первой, если каждый будет наматывать свою верёвку на карандаш. Поменяться верёвочками и повторить игру. Положив верёвочки рядом, наглядно показать, что такое «длинное» и что такое «короткое».

4. Игра «Подумай и положи».

Цель: развивать представления о местоположении предметов в пространстве (внутри, над, под, снизу, сверху, между, слева, справа).

Описание: предложить ребёнку положить какой-либо предмет в определённое место, например: «Положи этот листок бумаги под большую книгу. Книга лежит на столе», «Положи тетрадь между книжкой-раскраской и альбомом» и т. п.

5. Упражнение «Сравни картинки».

Цель. Учить сравнивать картинки, выделять общие признаки.

Игровой материал: «Домик» для 3 картинок (из счётных палочек), картинки: собака, пчела, рыбка, курица, аквариум, улей, конура, пирамидка, замок, ключи.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру, где они будут учиться сравнивать картинки. На столе перед ними он раскладывает все картинки в 3 ряда в любом порядке. Ниже кладёт домик для картинок и говорит: «Здесь я буду класть картинки, которые чем-нибудь похожи! (Кладёт картинки собаки и пчелы). Чем они похожи?» Дети отвечают: «Собака и пчела похожи тем, что они – животные, пчела и собака приносят пользу. Также они могут причинить боль».

Затем воспитатель убирает эти картинки из домика и кладёт картинки с рыбкой и курицей и просит найти, что у них общего. Дети отвечают: «Курица и рыбка – живые. У них есть голова, рот, глаза, хвост, живот, спина».

Далее использованные картинки убираются, и на их место выкладывает картинки с аквариумом, конурой, ульем. Дети сравнивают картинки.

VIII. Игры на развитие внимания.

1. Упражнение «Похоже – не похоже».

Цель: учить детей внимательно рассматривать предметы, выделять их общие и отличительные признаки.

Необходимый инвентарь: пара похожих игрушек, например: трактор и машинка, кукла и неваляшка.

Предложите ребенку посоревноваться — кто быстрее найдет похожие игрушки. Найдите их вместе и просите ребенка сначала сказать, чем они похожи (например: у зайки и мишки пушистые, лапки, ушки, хвостики, глазки и пр.), а затем — чем отличаются друг от друга (мишка — большой, ушки маленькие, коричневый; заяка — маленький, беленький, ушки длинные).

Усложняем: возьмите две пары игрушек, более похожие друг на друга, — большой и маленький мячик, две машинки разных марок и пр.

2. Упражнение «Растительные загадки».

Цель: формировать произвольное внимание, понятийное мышление.

Необходимый инвентарь: фанты.

Ведущий (сначала это будет взрослый), указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Цветок, дерево, фрукт, цветок...».

Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать растение, в данном случае цветок (например, ромашка или роза) и т. д.

Ответ правильный — игра продолжается. Если ответ неправильный или название повторяется (задержка ответа тоже считается нарушением), то игрок отдает свой фант ведущему и выбывает из игры.

Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок. Он и ведущий разыгрывают, что делать каждому «фанту» — спеть песенку, станцевать, прокукарекать... То-то будет весело!

В эту игру можно играть и дома. Меняйте тематику: рыба, птица, зверь или деревянное, стеклянное, железное. Ведущим может быть ребёнок.

3. Упражнение «Изменялки».

Цель: формировать произвольное внимание, память.

Необходимый инвентарь: игрушки.

Поставьте на стол 3-4 игрушки, дайте ребенку рассмотреть их 1-2 минуты. Затем попросите его отвернуться и уберите одну игрушку. Что изменилось?

Играть можно на кухне — например, положить на стол овощи до семи наименований (луковица, картошка, морковь, чеснок, свекла, редис и др.). Убрать 1-2 овоща, а ребенок должен вспомнить, каких овощей не хватает, и назвать их.

Если играете с игрушками, увеличьте их количество до 5-7 штук. Можно ставить похожие игрушки (например: 3 игрушки из 5 немного отличаются друг от друга). Можно не убирать предметы, а менять их местами. Можно превратить игру в соревнование, задавая друг другу задачи по очереди.

4. Упражнение «Бабушкины запасы».

Цель: формировать произвольное внимание, учить ориентироваться на плоскости, закреплять знания о цвете, форме, предмете.

Необходимый инвентарь: пуговицы разного цвета, формы, размера.

Выложите пуговицы по углам стола и в середине (сначала возьмите 5 пуговиц). Пусть ребенок рассматривает их в течение 1-2 минут. Запоминает их расположение, их цвет, размер. Затем он должен отвернуться, а вы быстро меняете местами две пуговицы. Ребенок поворачивается и определяет, что изменилось (например, желтая пуговица была в центре, а теперь она поменялась местами с красной, которая была в верхнем правом углу).

У этой игры много вариантов. Выкладывайте пуговицы не только на столе, но и на ковре; меняйте пуговицы по форме и по цвету. Вместо пуговиц можно использовать вырезанные

из бумаги геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). А можно брать и объемные фигуры из набора кубиков — шар, куб, брусок, цилиндр, призму. Увеличьте количество пуговиц. Меняйте местами по две пары пуговиц; убирайте по 1-2 пуговицы; используйте похожие пуговицы, которые мало отличаются друг от друга.

5. Упражнение «Звучащие предметы».

Цель: воспитывать у ребёнка слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку.

Необходимый инвентарь: звучащие предметы, музыкальные игрушки.

Посадите ребенка на стул спиной к столу с предметами. С помощью выложенных на столе предметов и игрушек начните издавать звуки — шуршите страницами книги, бейте мячом об пол, ударьте ложкой по стакану, позвоните колокольчиком, подудите в дудочку и т. п.

Ребенок должен сказать, какие звуки раздаются {стучит, звенит, шуршит и т. д.}, и угадать, какие предметы их издают.

Если ребенок не узнал предмет, повторите действие ещё раз.

6. Упражнение «Забавный художник».

Цель: вырабатывать наблюдательность.

Необходимый инвентарь: картинки, в каждой из которых художник «забыл» нарисовать 2-3 детали. Их можно нарисовать самим: с недостающими частями, с 5-6 отличиями в каждой и т. д.

Как играем: покажите ребенку такой рисунок (например, у машины нет одного колеса, у чайника нет носика и т. п.). Дорисуйте с ним недостающие детали. Или покажите две картинки, которые отличаются друг от друга деталями. Например, на одной картинке девочка держит красный шар, на другой — синий, на одной у нее есть на голове бант, на другой нет и т. д.

А может, художник нарисовал что-то неправильно?! (На зимней картинке дети катаются на санях, лепят снеговика, идет снег... на деревьях листочки.) Посмейтесь вместе с ребенком.

Пусть он объяснит ошибку художника.

Играем летом — рисуем мелом на асфальте предметы, ребенок их дорисовывает. В машине — чтобы ребенок вас не отвлекал, дайте ему несколько заранее подготовленных картинок, в которых нет деталей. Пусть ребенок их дорисует. А когда приедете к месту назначения — проверьте его.

Если ребенок справляется с заданием, можно брать картинки, которые отличаются друг от друга десятью и более деталями.

VIII. Игры на развитие воображения и творческого мышления.

1. Упражнение «На что похожи наши ладошки».

Цель: развитие воображения и внимания.

Предложить детям обвести красками или карандашами собственную **ладошку** (или две) и придумать, пофантазировать «*Что это может быть?*» (дерево, птицы, бабочка и т. д.).

Предложить создать рисунок на основе обведённых ладошек.

2. Упражнение «Волшебные кляксы».

Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.

Предложить капнуть любую краску на середину листа и сложить лист пополам. Получились различные кляксы, детям необходимо увидеть в своей кляксе, на что она похожа или на кого.

3. Упражнение «Танец».

Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.

Предложить детям придумать свой образ и станцевать его под определённую музыку. Остальные дети должны угадать, какой образ задуман.

Варианты – образ задан, все дети танцуют одновременно («распустившийся цветок», «ласковую кошку», «снегопад», «весёлую обезьянку» и т. д.).

Усложнение – передать в танце чувства («радость», «страх», «удивление» и т. д.)

4. Упражнение «О чем рассказала музыка».

Цель: развитие творческого воображения.

Звучит классическая музыка. Детям предлагается закрыть глаза и представить, о чем рассказывает музыка, а затем нарисовать свои представления и рассказать о них.

5. Игра «Что это такое?»

Цель: учить детей на основе восприятия заместителей предметов создавать в воображении новые образы.

Используются круги разных цветов, полосы разной длины. Дети встают в круг. Воспитатель показывает один из цветных кругов, кладёт его в центр и предлагает рассказать, на что он похож. Ответы не должны повторять друг друга.