

КАРТОТЕКА ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ (4-5 лет)



Составил:
Онищенко Н.Н.

Сургут
2022 г.

Содержание:

- I. Игры для развития зрительной памяти.**
 1. Упражнение «День и ночь».
 2. Игра «Радио».
 3. Игра «Что пропало?».
 4. Игра «Где, чей домик?».
 5. Упражнение «Гуляем по лесу».
- II. Игры для развития двигательной памяти.**
 1. Игра «Опиши предмет».
 2. Игра «Повтори орнамент».
 3. Игра «Запомнил - нарисовал».
 4. Игра «Какая она».
 5. Игра «Нелогичные ассоциации».
- III. Игры для развития слуховой памяти.**
 1. Упражнение «Запоминаем слова».
 2. Упражнение «10 цифр».
 3. Игра «Гуляем по лесу».
 4. Игра «Запахи и звуки».
 5. Игра «Вкус и запах».
- IV. Игры для развития осязательной памяти.**
 1. Игра «Опиши соседа».
 2. Игра «Сделай, как я!».
 3. Игра «Пуговица».
 4. Упражнение «Запомни точки».
 5. Упражнение «Геометрические фигуры».
- V. Игры для развития логической памяти.**
 1. Игра «Сыщики».
 2. Игра «Опиши предмет»
 3. Игра «Повтори орнамент».
 4. Игра «Запомнил - нарисовал».
 5. Упражнение «Геометрические фигуры».
- VI. Игры для развития произвольной памяти.**
 1. Игра «Видеоскоп».
 2. Игра «Опиши предмет»
 3. Игра «Запомни картинки».
- VII. Игры на развитие восприятия.**
 1. Игра «Найди игрушку».
 2. Игра «Составь картинку».
 3. Игра «Узнай предмет».
 4. Игра «Цвета».
 5. Игра «Кто наблюдательнее».
- VIII. Игры на развитие внимания.**
 1. Игра «Воробушки и великаны».
 2. Игра «Какой игрушки не хватает?».
 3. Игра «Детектив».
 4. Игра «Художник».
 5. Игра «Наоборот».
- IX. Игры на развитие воображения и творческого мышления.**
 1. Игра «Кляксография».
 2. Игра «Кругольники».
 3. Игра «Угадайте, кто я».

4. Игра «Превращалка».
5. Игра «Радостные рисунки».

I. Игры для развития зрительной памяти.

1. Упражнение «День и ночь».

Цель: развитие памяти и внимания.

Материал: предметные картинки.

На доске 6-8 картинок. Детям предлагается запомнить изображения. По команде «Ночь!» дети закрывают глаза. Педагог переворачивает две картинки. Команда «День!» – дети открывают глаза и называют перевёрнутые картинки.

2. Игра «Радио».

Цель: развивать память, активизировать речь детей.

Игровые правила. По памяти рассказывать об особенностях одежды детей своей группы.

Игровые действия. Отгадывание по описанию товарищей.

Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: — Сегодня мы будем играть в новую игру, называется она «Радио». Знаете ли вы, как называют человека, который говорит по радио? Правильно, его называют диктором. Сегодня по радио диктор будет разыскивать детей нашей группы. Он будет кого-нибудь описывать, а мы по его рассказу узнаем, кто же потерялся. Сначала я буду диктором. Закрою глазки и по памяти опишу ребёнка нашей группы. Слушайте. Внимание! Внимание! Потерялась девочка. На ней красный свитер, клетчатый фартук, в косичках белые ленты. Она хорошо поёт песни, дружит с Верой. Кто знает эту девочку?

Так воспитатель начинает игру, показывая детям пример описания. Дети называют девочку из своей группы. «А теперь диктором будет кто-нибудь из вас»,— говорит воспитатель. Нового диктора выбирают при помощи считалочки.

3. Игра «Что пропало?».

Цель: развитие памяти, внимания

Материал: игрушки: зайчик, попугай, медведь, крокодил, собачка.

Поставить перед ребенком на 1 минуту 4-6 игрушек, затем попросить ребенка отвернуться и убрать одну игрушку. Вопрос к ребенку: «Что пропало?»

Игру можно усложнить:

- увеличить количество игрушек;
- ничего не убирать, а только менять игрушки местами.

Игра может восприниматься ребенком, как новая, если взять другие игрушки.

4. Игра «Где, чей домик?».

Цель: развивать устойчивости внимания.

Предложите ребенку рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками.

Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если же задание сложно для малыша, тогда разрешите со временем отложите карандаш в сторону.

Можно поиграть и так. Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное.

Если малыш сбивается, повторите игру с начала.

5. Упражнение «Гуляем по лесу».

Цель: развитие зрительной памяти;

Представь, что мы в лесу! Я буду называть тебе птиц. Ты должен вспомнить тех, кого я пропустила. Итак: сорока, ворона, ласточка, дрозд, малиновка.

Задание № 1: назови всех птиц, каких ты знаешь.

Задание № 2: картинка убирается. Ребёнка просят вспомнить тех птиц, которые были названы в начале игры.

II. Игры для развития двигательной памяти.

1. Игра «Опиши предмет».

Цель: учить запоминать признаки и свойства предмета.

Игровой материал и наглядные пособия: знакомые ребёнку предметы (человек, машина, продукт питания и т. д.).

Описание: дети под руководством воспитателя выбирают знакомый предмет. Воспитатель предлагает вспомнить как можно больше отличительных признаков и свойств этого предмета и по очереди называть по одному признаку. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить ничего о предмете, когда настанет его очередь.

2. Игра «Повтори орнамент».

Цель: способствовать развитию концентрации внимания, памяти.

Игровой материал и наглядные пособия: бусинки, пуговицы, счётные палочки (по 12 штук). Описание: воспитатель даёт ребёнку половину игрового материала, остальную половину берет себе, выкладывает из бусинок произвольную композицию, затем в течение 1-2 секунд показывает ребёнку. Тот должен выложить из своих бусинок точно такую же композицию по памяти. Затем можно поменяться ролями. Для составления следующих композиций к бусинкам можно добавить счётные палочки и пуговицы.

3. Игра «Запомнил - нарисовал».

Цели: учить осознанному восприятию; развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте.

Игровой материал и наглядные пособия: листок бумаги, карандаши, картон с изображениями предметов.

Описание: наклеить на картон шесть картинок в два ряда: три сверху, три снизу. На картинках должны быть изображены самые простые предметы: яблоко, шарф, флажок, пуговица, иглка, ёлка, берёзовый листок. В течение одной минуты показать ребёнку верхний ряд. Ребёнок должен зарисовать то, что он увидел и запомнил. Затем показать так же нижний ряд картинок и снова попросить ребёнка зарисовать все то, что он запомнил. Открыть все картинки одновременно и сравнить, насколько рисунки ребёнка соответствуют образу.

4. Игра «Какая она».

Цель: способствовать развитию зрительной и слуховой памяти.

Описание: назвать какой-нибудь предмет и предложить ребёнку представить, как этот предмет выглядит, какой он формы, цвета, какие он может издавать звуки и т. п. Затем попросить описать все то, что он представил. Например: яйцо - овальное, белое или коричневое, с пятнышками, сырое или варёное, белое и жёлтое внутри. Потом можно не только проговорить признаки предмета, но и зарисовать его.

5. Игра «Нелогичные ассоциации».

Цель: развивать ассоциативное мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предмета.

Описание: необходимо назвать ребёнку несколько слов, связанных между собой. Например: тарелка, мыло, цветок, улица. Лучше, если перед ребёнком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребёнком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребёнка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история.

III. Игры для развития слуховой памяти.

1. Упражнение «Запоминаем слова».

Цель: развитие слуховой механической памяти

Не торопясь прочтите ребёнку с интервалом в 5 секунд. 10 приведённых ниже слов. Дети должны их запомнить и все их воспроизвести.

Слова: тарелка, щётка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.

2. Упражнение «10 цифр».

Ребёнку называется 10 цифр. Ребёнок должен постараться запомнить их в том порядке, в каком они назывались.

Например: 9 3 7 10 4 1 6 8 2 5.

3. Игра «Гуляем по лесу».

Цель: развитие зрительной памяти;

Представь, что мы в лесу! Я буду называть тебе птиц. Ты должен вспомнить тех, кого я пропустила. Итак: сорока, ворона, ласточка, дрозд, малиновка.

Задание № 1: назови всех птиц, каких ты знаешь

Задание № 2: картинка убирается. Ребёнка просят вспомнить тех птиц, которые были названы в начале игры.

4. Игра «Запахи и звуки».

Цель: развитие обонятельной и осязательной памяти.

Представь, что идёт дождь. Ты стоишь у окна и смотришь на улицу. Что ты видишь? Расскажи. Представь капли дождя, ударяющие по стеклу. Вспомни, как шумит дождь. Что такое шум дождя? Дождь закончился, мы вышли на улицу. Вспомни запах земли, травы после дождя. Как ты думаешь, с чем можно сравнить запах травы, умытой дождём?

5. Игра «Вкус и запах».

Цель: развитие обонятельной памяти.

Задание № 1: Представь лимон.

Каков он на вкус?

Вспомни как пахнет лимон? Расскажи об этом.

Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь?

Задание № 2: нарисуй лимон.

Задание № 3: представь апельсин.

Каков он на вкус?

Вспомни как пахнет апельсин.

Какого цвета апельсин?

Представь что ты держишь его в руке. Что ты чувствуешь?

Задание № 4: нарисуй апельсин

Задание № 5: Расскажи, чем отличается лимон и апельсин. Чем они похожи.

IV. Игры для развития осязательной памяти.

1. Игра «Опиши соседа».

Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности.

В принципе, описывать можно что угодно, а не только соседа. Игра удобна тем, что проводить её с ребёнком можно где угодно - на прогулке, в групповой комнате, дома. Можно устроить что-то типа соревнования. Вы вместе с ребёнком выбираете знакомый вам обоим предмет, человека...все, что угодно. И нужно припомнить как можно больше отличительных его свойств, признаков. Называть можно по одному признаку, по очереди. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить что-нибудь об этом предмете, когда будет его очередь.

2. Игра «Сделай, как я!».

Цель: развитие памяти и внимания.

Материал: спички, палочки.

Дети играют парами. Первоначально у каждого ребёнка по 6 спичек. Один, ведущий, выкладывает из 6 спичек произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает её партнёру.

Партнёр из своих спичек выкладывает точно такую же фигуру по **памяти**. Затем дети меняются ролями. При успешном выполнении условия количество спичек постепенно увеличивается до 12-15.

Примечание: в принципе, использовать можно не только спички, но и счетные палочки, пуговицы, бусинки, карандаши, руки и т. д.

3. Игра «Пуговица».

Цель: развитие памяти, внимания, пространственного восприятия и мышления.

Материал: игровое поле, пуговицы

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделённый на клетки. Начинаящий игру выставляет на своём поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги своё игровое поле, а второй должен на своём поле повторить то же расположение пуговиц.

Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

4. Упражнение «Запомни точки».

Цель: развитие памяти, внимания, пространственного восприятия и мышления.

Вывешиваются плакаты и предлагается задание - внимательно рассмотреть и запомнить расположение точек. Затем эти плакаты убираются, и дети по **памяти** воспроизводят увиденное.

5. Упражнение «Геометрические фигуры».

Цель: развитие памяти, внимания, пространственного восприятия и мышления.

Материал: набор карточек с геометрическими фигурами.

Время демонстрации одной карточки — 10 секунд. После демонстрации одной из карточек следует попросить ребёнка воспроизвести фигуры в той последовательности, в которой они были изображены на карточке.

V. Игры для развития логической памяти.

1. Игра «Сыщики».

Цель: развивать ассоциативное мышление, память.

Описание: необходимо выбрать одного ребёнка, который будет играть роль «разбойника», остальные - «сыщики». Рассказать вместе с детьми какую-нибудь историю, из которой следует, что «разбойник» теперь должен скрываться от «сыщиков» и для этого ему нужно замаскироваться. «Сыщики» во время рассказа внимательно разглядывают «разбойника», который затем уходит маскироваться, а по возвращении в комнату должны найти изменения в его внешности.

2. Игра «Опиши предмет».

Цель: учить запоминать признаки и свойства предмета.

Игровой материал и наглядные пособия: знакомые ребёнку предметы (человек, машина, продукт питания и т. д.).

Описание: дети под руководством воспитателя выбирают знакомый предмет. Воспитатель предлагает вспомнить как можно больше отличительных признаков и свойств этого предмета и по очереди называть по одному признаку. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить ничего о предмете, когда настанет его очередь.

3. Игра «Повтори орнамент».

Цель: способствовать развитию концентрации внимания, памяти.

Игровой материал и наглядные пособия: бусинки, пуговицы, счётные палочки (по 12 штук).

Описание: воспитатель даёт ребёнку половину игрового материала, остальную половину берет себе, выкладывает из бусинок произвольную композицию, затем в течение 1-2 секунд показывает ребёнку. Тот должен выложить из своих бусинок точно такую же композицию по памяти. Затем можно поменяться ролями. Для составления следующих композиций к бусинкам можно добавить счётные палочки и пуговицы.

4. Игра «Запомнил - нарисовал».

Цели: учить осознанному восприятию; развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте.

Игровой материал и наглядные пособия: листок бумаги, карандаши, картон с изображениями предметов.

Описание: наклеить на картон шесть картинок в два ряда: три сверху, три снизу. На картинках должны быть изображены самые простые предметы: яблоко, шарф, флажок, пуговица, иголка, ёлка, берёзовый листок. В течение одной минуты показать ребёнку верхний ряд. Ребёнок должен зарисовать то, что он увидел и запомнил. Затем показать так же нижний ряд картинок и снова попросить ребёнка зарисовать все то, что он запомнил. Открыть все картинки одновременно и сравнить, насколько рисунки ребёнка соответствуют образу.

5. Игра «Нелогичные ассоциации».

Цель: развивать ассоциативное мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предмета.

Описание: необходимо назвать ребёнку несколько слов, связанных между собой. Например: тарелка, мыло, цветок, улица. Лучше, если перед ребёнком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребёнком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую

картинку. Дать простор воображению ребёнка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история.

VI. Игры для развития произвольной памяти.

1. Игра «Видеоскоп».

Цель: развитие произвольной зрительной памяти.

Дети сидят в кругу. По кругу передаётся одна за другой 1 – 2 (позже более) открыток. Примерно через каждые 10 секунд, педагог даёт сигнал (хлопок) и дети передают своему соседу справа открытку и получают другую. Когда открытки прошли по кругу 2 -3 раза их откладывают в сторону. Попросите детей вспомнить и рассказать, что изображено на 1-ой открытке и так далее. Остальные добавляют, то что кто-то забыл.

2. Игра «Опиши предмет».

Цель: развитие произвольной зрительной памяти.

1. дети сидят в кругу. Педагог пускает по кругу предмет. Дети внимательно его рассматривают и по сигналу передают соседу. Предмет убирается, дети его должны описать.

2. выходит ребёнок, перед ним разложены 5-6 предметов. Он внимательно рассматривает их. Затем отворачивается и даёт описание предметов (описание возможно по схеме: цвет, форма, материал).

3. Игра «Запомни картинки».

Цель: развитие произвольной зрительной памяти

Для этой игры надо заранее приготовить 10 12 картинок. На каждой картинке должен быть изображён один предмет. Игру можно провести как соревнование между несколькими детьми. Играющие рассматривают картинки, убираются и все называют те картинки, которые запомнили. Можно назвать по очереди по одной картинке выигрывает тот, кто последним вспомнит картинку, ещё не названную другими

VII. Игры на развитие восприятия.

1. Игра «Найди игрушку».

Цель: развивать восприятие, а также внимание детей 4 – 5-летнего возраста.

Ход игры; несколько игрушек может быть расставлено в комнате так, чтобы не бросались в глаза. Ведущий, а им может быть и взрослый, и ребёнок, облюбовав какую-либо игрушку, начинает рассказывать, какая она, что может делать, какого цвета, какой формы, какой величины. Участники **игры** могут задавать вопросы, а затем отправляются на поиски этой игрушки. Тот, кто находит игрушку, сам становится ведущим.

Новый ведущий описывает свойства уже данной игрушки.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не пройдут через роль ведущего.

2. Игра «Составь картинку».

Цель: развивать восприятие у детей 3 – 5-летнего возраста.

Оборудование: простые картинки с изображением яблок, огурца, матрёшки. Одна картинка целая, другая разрезана на 3 части.

Предложить ребёнку собрать по образцу разрезанную картинку.

Для детей 5 – 6 лет можно предложить следующее задание:

а) собрать более сложные картинки;

- б) взять две одинаковые открытки, одну из которых оставить в виде эталона, а другую разрезать на 4 – 5 частей, затем, перемешав их, собрать по образцу;
- в) для ребёнка можно усложнить задание, попросив складывать картинки по памяти, без эталона.

3. Игра «Узнай предмет».

Цель: развивать восприятие цвета, формы и величины у детей 4 – 5 лет.

Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур.

Ребёнку даются задания, направленные на дифференциацию признаков цвета, величины, формы.

- а) Дай мишке круг, дай кукле треугольник, дай зайке квадрат. Положи квадрат на окно. Положи круг на диван. Положи красный круг, синий квадрат, принеси зелёный треугольник.
- б) Собери все круги, отдельно положи синие круги, зелёные круги, жёлтые круги, красные круги.
- в) Покажи треугольники, затем выбери синие треугольники, зелёные треугольники, жёлтые треугольники, красные треугольники.
- г) Собери все квадраты, выбери синие квадраты, жёлтые квадраты, зелёные квадраты.
- д) Покажи маленькие круги (маленькие треугольники, маленькие квадраты).
- е) Собери большие круги (квадраты, треугольники).
- ж) Покажи зелёные большие квадраты, маленькие синие круги, большие красные треугольники, маленькие зелёные квадраты.

4. Игра «Цвет».

Цель: развивать восприятие цвета у детей дошкольного возраста.

Предложить ребёнку за 1 минуту назвать 5 предметов определённого цвета (синего, красного, жёлтого, коричневого, чёрного, зелёного и т. д.). Повторять предметы не разрешается.

Так же воспитатель может организовать игру с группой ребят. Тот из ребят, кто за 1 минуту не сможет назвать 5 предметов названного цвета, выходит из игры, а победителю даётся право стать ведущим и предложить цвет для поиска предметов.

5. Игра «Кто наблюдательнее».

Цель: развивать восприятие формы у детей дошкольного возраста.

Предложить ребёнку за 1 минуту назвать 5 предметов определённой формы (круглые, прямоугольные, квадратные, овальные). Повторять предметы не разрешается.

Так же воспитатель может организовать игру с группой ребят. Каждый ребёнок должен по очереди называть предметы названной формы, поэтому будет перечислено много предметов той или иной формы, что способствует развитию каждого ребёнка.

Тот из ребят, кто за 1 минуту не сможет назвать 5 предметов нужной формы, выходит из игры. Победителю предоставляется право предложить название формы предмета для дальнейшей игры.

VIII. Игры на развитие внимания.

1. Игра «Воробушки и великаны».

Цель: развитие внимания, преодоление двигательного автоматизма.

Выбираются дети, которые будут изображать «автомобили», другие «воробушек». Ведущий подаёт сигнал «автомобиля» - гудок, «воробушки» - летите. По своему сигналу воробушки и автомобили выходят из домиков и бегают. Ведущий следит,

чтобы «воробушки» - во время прятались от «автомобилей» в домики, чтобы им не отдавили лапки.

2. Игра «Какой игрушки не хватает?».

Цель: развитие зрительной памяти, объёма **внимания**.

Поставьте перед ребёнком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребёнка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребёнку:

«какой игрушки не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

3. Игра «Детектив».

Цель: развитие внимания, наблюдательности.

Дети разбиваются по парам встают лицом друг к другу и в течение 10 секунд внимательно изучают внешность друг друга. После этого поворачиваются спиной друг другу и по очереди громко описывают внешность друг друга.

4. Игра «Художник».

Цель: развитие наблюдательности, объёма запоминания.

Ребёнок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того кого он будет рисовать, потом отворачивается и даёт словесный портрет.

5. Игра «Наоборот».

Цель: развитие внимания.

Ребята сидят в кругу. Ведущий показывает какие-либо движения, а ребята должны делать наоборот. Если ведущий, сложит ладони в кулак - дети должны разжать ладони. Кто ошибается, становится ведущим.

IX. Игры на развитие воображения и творческого мышления.

1. Игра «Кляксография».

Цель: развитие воображения и творческого мышления.

Игра на развитие творческого воображения и целостного восприятия

Необходимый инвентарь: краски, кисть, бумага. Как играем: на середину листа поставьте кляксу любого цвета (или нескольких цветов). Согните лист пополам, кляксой внутрь. Разверните его. Получаются чудесные картинки. Просушите лист. На что это похоже? Дорисуйте детали.

2. Игра «Кругольники».

Цель: развитие воображения и творческого мышления.

Необходимый инвентарь: нарисованные на ватмане круги, квадраты, треугольники. Как играем: предложите ребёнку дорисовать детали. Например, к кругу — длинные уши, усы, глаза, нос, зубы; получился зайчик! К квадрату стрелки — получаются часы. К треугольнику хвостик — весёлая морковка. Закрепляем: рисуйте вместе с ребёнком. Вариантов много (круг — мяч, шар, яблоко, сказочная птица и т. д.). Повесьте рисунок на видное место.

3. Игра «Угадайте, кто я».

Цель: развитие воображения и творческого мышления.

Как играем: «Кто я? Что я?» — спрашиваете вы у ребёнка и изображаете (жестами, мимикой, звуками) поезд, машину, чайник, собаку, медведя, самолёт и т. д.
Меняйтесь ролями. В такую игру можно играть долго. Усложняем: как показать, например, ветер, дерево, радость? А крадущуюся за петухом лису, плачущего зайца?

4. *Игра «Превращалка».*

Цель: развитие воображения и творческого мышления.

Необходимый инвентарь: предметы без чёткого назначения — палочка, брусочек, камешек, кубик, картонка и т. п.

Как играем: покажите палочку и спросите ребёнка, чем она может быть? (Градуcником для куклы, карандашом, ложкой.) Придумывайте вместе. Чем больше вариантов, тем лучше.

Закрепляем: задайте противоположный вопрос: «Какие предметы можно использовать вместо ложки для супа? Вместо машинки?».

5. *Игра «Радостные рисунки».*

Цель: развитие воображения и творческого мышления.

Необходимый инвентарь: ватман, альбом, краски, кисть, вода. Как играем: скажите ребёнку, что сегодня будете рисовать радость. Побеседуйте о том, когда и отчего бывают радостными дети, взрослые. Например: «Ну а мы всем детским садом любим плитку шоколада...» или «Любит зайчик морковку, кузнечик подковку, мишка медок, белочка грибок...».

Спросите, когда ребёнок бывает рад? Предложите нарисовать радость. Если он затрудняется, помогите. Например, ребёнок любит смотреть мультипликационные фильмы — помогите ему нарисовать их сюжет. Или он может нарисовать улыбающееся лицо, лето, игрушку, маму с папой и т. д.

Закрепляем: важно, чтобы сначала ребёнок рисовал то, что доставляет радость в его представлении. В дальнейшем — то, что может радовать не только людей, но и животных и т. д.

Усложняем: а когда море бывает радостным? [Когда светит солнце, летают бабочки, лодки в море...] А лес? Когда в лесу много ягод, грибов.) А может, лес радуется зиме? Там тихо, все укрыто снегом. А чайник? (Когда в нем кипятят чай.) И т. д.