

Варианты игр и упражнений с первым Даром Ф.Фребеля



Составила Онищенко Н.Н.

Варианты игр и упражнений с первым Даром Ф.Фребеля

Мяч – самая простая, интуитивно понятная ребенку игрушка.

Фрёбель предлагал использовать первый Дар, начиная с 3-х месячного возраста. Педагог рекомендовал давать мячики в качестве игрушки и поодиночке, и в соединении по два (например, 2 мяча противоположных цветов – красный и зеленый, голубой и оранжевый и т.д.), по три (например, в соединении трех главных цветов – красного, голубого и желтого, или трех промежуточных или смешанных цветов – фиолетового, зеленого, оранжевого) и в соединении трех, четырех мячиков в плотно сомкнутую массу. Таким образом, ребенок изучает первую геометрическую форму, основные цвета, понятия «один-много».

Занятия для детей с 2-3 месяцев (первое знакомство с мячиками)

Каждая игра должна сопровождаться словом или пением.

1. Взрослый дает мячик в руки малышу, чтобы тот мог его удерживать, мять.
2. Взрослый тянет мячик вверх за ниточку, а ребенок его ловит.
3. Взрослый подвешивает мячик/мячики на мобиль или другое приспособление, и малыш пытается их поймать.
4. Взрослый катает мячик по пальчикам, по рукам, по ножкам ребенка.
5. Взрослый вкладывает в ручки малыша мячик и, используя принцип «рука в руке», катает мячик между ладошками ребенка.
6. Свободное качание мячика на веревочке перед глазами ребенка («туда-сюда», «вверх-вниз»)
7. Ведение мячика за «хвостик» по горизонтальной поверхности, как будто он «шагает» («топ-топ») и прыгает («прыг-прыг»)
8. Упражнение с применением дополнительного приспособления – кубика или перевернутой коробочки:
 - взрослый за веревочку переставляет мячик через какой-то предмет (кубик): «по эту сторону, по ту сторону», «здесь, там».
 - взрослый за «хвостик» ставит мячик на кубик («вверх!»), спускает с кубика («вниз!»)

- взрослый переносит мячик через кубик («через!»)

9. Взрослый катает мячик по прямой горизонтальной поверхности, например, по столу («вперед!»)

10. Взрослый также катает мячик по прямой горизонтальной поверхности («вперед!»), но ставит препятствие (кубик) на пути мячика. Мячик отскакивает и катиться назад («назад!»).

11. Взрослый за веревочку («хвостик») раскачивает мячик по кругу:

1) по кругу вверх (вертикальное качание мячика): «кругом!», «кругом налево!», «кругом направо!»

2) по кругу в горизонтальной плоскости (кисть руки опущена вниз, держит мячик за веревочку и раскачивает

- с большой амплитудой («шире, шире!»)

- с малой амплитудой («уже, уже!»)

- ускоряясь («быстро, быстро!»), замедляясь («медленно, медленно!»)

- приближаясь к малышу («близко, близко!») и отдаляясь от него («далеко, далеко!»)

12. Взрослый раскачивает мячик из стороны в сторону («тик-так», «бим-бом»)

13. Взрослый кладет мячик на горизонтальную поверхность (стол) и, держа мячик за «хвостик», катает его по кругу («кругом!»)

14. Взрослый ставит на стол дополнительное приспособление (книги, перевернутую коробочку и пр.) так, чтобы возникла возвышенность. Далее по ней тянет мячик за веревочку («тяну, тяну!»). Мячик соскальзывает с возвышения и падает на поверхность стола («бах!»).

15. Взрослый скатывает мячик по наклонной поверхности, как с горки.

16. Взрослый зажимает мячик в своей руке (прячет) мячик, а затем демонстрирует его малышу («Где мячик? Куда пропал?» - «Вот мячик!»)

17. Взрослый, держа мячик за веревочку, опускает его в коробочку (прячет): «Мячик спрятался! Ищи мячик».
18. Малыш в положении лежа. Взрослый держит веревочку, а мячик дает малышу в руки. После того, как ребенок крепко схватил мяч, взрослый тянет за «хвостик», таким образом приподнимая малыша (в этом упражнении рекомендуем подстраховывать ребенка свободной рукой).

В занятиях с малышом можно использовать мячик без веревочки: бросать вниз, подбрасывать вверх, катать по разным поверхностям, прятать.

Мячик можно сравнивать с предметами окружающей среды, с животными, которые находятся рядом с ребенком (птички за окном, кошки, собаки и пр.): «Смотри, как летает птичка», «Смотри, как прыгает кошечка!», «Давай уложим мячик спать» и т.д.

Занятия для детей от 1 года до 2-х лет

1. Взрослый дает ребенку мячик и показывает, как можно его сильно сжать. Размещая ладони ребенка в своих, приговаривает: «Сжали наш мячик сильно-сильно-сильно... разжали... Где же наш шарик? Вот он! Давай его еще раз спрячем. Сжимаем ладошки... сильно-сильно-сильно-сильно... Молодец. Разжимаем».
- Это же упражнение можно делать, зажав мячик между ладонями ребенка.
2. Малыш берет в руку мячик. Взрослый берет ручку ребенка в свою, и, используя прием «рука в руке», катает мячик рукой малыша по ровной поверхности. Рекомендуем чередовать руки ребенка.
3. Малыш бросает мячик то одной, то другой рукой.
4. Малыш скатывает мячик/мячики с наклонной поверхности (с горки).
5. Малыш перекладывает мячик из одной руки в другую.
6. Малыш берет мячик в одну руку, кладет сверху другую и пробует самостоятельно катать мячик между ладошками. Если не получается, взрослый помогает, используя прием «рука в руке».

7. Малыш берет мячики за веревочки, кладет их в различные емкости: коробки, баночки, стаканчики, и достает их оттуда (тренируем пинцетный захват). Можно использовать эти мячики в сортерах.
8. Малыш самостоятельно раскачивает из стороны в сторону мячики за «хвостики».
9. «Кошки-мышки»: взрослый кладет перед ребенком мячик (мышку), при этом держит веревочку от мячика в руках. Предлагает малышу (котенку) мячик поймать. Ребенок должен успеть поймать мячик, пока взрослый не дернул за «хвостик». Рекомендуем наращивать темп упражнения по мере взросления ребенка.
10. Взрослый предлагает ребенку выбрать любой мячик, пальцами обеих рук захватить краешек мячика и, «пощипывая» его бочок, передвигаться по кругу.
С детьми 1 года взрослый делает вместе, используя прием «рука-в-руке».
11. Расположить мячик в раскрытой ладони ребенка. Слегка прижимая шарик другой рукой, взрослый прокатывает его вдоль руки до плеча и обратно. Затем переложить шарик в другую руку, произвести подобные движения другой рукой. Ребенок с 3 лет пробует делать эти движения самостоятельно, манипулируя шариками вдоль руки до плеча и обратно.
12. Держать мячик в одной руке и производить круговые движения, «раскатывая» его между животом и ладонью (катать шарик по животику). С 2-х лет ребёнок выполняет упражнение свободно, сам чередуя повороты руки

Игры и упражнения для детей 2-3 лет

Развитие мелкой и крупной моторики, координации движений.

1. Взрослый предлагает ребенку накрутить веревочку на мячик. Если малышу трудно, взрослый помогает, используя прием «рука в руке».
2. Взрослый предлагает ребенку выбрать мячик и раскрутить его по кругу горизонтально и вертикально, при этом чередуя руки. Можно пробовать раскручивать мячики одновременно обеими руками. Это упражнение детям этого возраста бывает выполнить сложно. Если малыш не справляется, лучше вернуться к нему позже.

3. Ребенок поочередно раскатывает ладонью по столу мячик круговыми движениями – вправо-влево, вверх-вниз. Рекомендуем чередовать руки.
В упражнениях с чередованием рук важно проговаривать ребенку, в какую именно руку надо брать мячик: в правую или в левую.
4. Дети сидят в кругу. Перед взрослым коробка с мягкими шариками. Он держит в руке шарик и смотрит на ребят. Называет имя ребенка и кидает ему шарик. Ребенок, кого назвали, стремится поймать шарик.
Вариант для детей от 4 лет. Взрослый держит в каждой руке по шарiku и смотрит на ребят. Называет два имени и одновременно кидает им шарики. Игроки, кого назвали, должны поймать шарики. С 5 лет роль ведущего могут выполнять поочередно все участники игры.
5. Ребёнок стоит ровно, руки вытянуты в стороны, ладони раскрыты внутренней стороной вверх. На ладонях расположены шарики. Ребёнок медленно покачивает руками, удерживая собственное равновесие и следя за тем, чтобы шарики не упали с ладоней. Взрослый помогает в процессе выполнения, добиваясь все более самостоятельного выполнения ребенком.
6. Ребенок ровно стоит, руки разведены в стороны – изображает «весы». Взрослый размещает на раскрытых вверх ладонях ребенка по 1 мячику и просит ребенка «послушать себя» и запомнить это состояние, когда «весы» стоят ровно. Затем он поэтапно «нагружает» «весы» новыми элементами используя мячики с веревочкой. Подвесив на один пальчик одной руки один элемент, взрослый спрашивает: «Куда весы наклонятся сейчас?». При необходимости помогает ребенку сориентироваться и немного наклониться или опустить руку.
Подвесив на другой пальчик этой же руки еще один шарик, он дает ребенку самостоятельно сориентироваться в своих ощущениях и действиях (наклониться или опустить руку еще ниже). Снимая поочередно шарики, помогает «весам» выравнивать свое положение (комментируя действия, пересказывая то, что ребенку необходимо сделать, поправляя его положение). С опытом, ребенок научается делать эти более самостоятельно, улавливая и дифференцируя собственные ощущения.
Таким же образом исполняется вариант с другой рукой.

7. Взрослый просит ребенка выбрать любой понравившийся ему мячик и расположить его перед/за/сбоку/над/под каким-либо предметом. Тоже самое можно сделать с группой детей: кто быстрее выставит мячик перед собой, спрячет за собой, поднимет над головой, опустит к полу.
8. Предложить ребенку взять шарик в одну руку, а его «хвостик» в другую. Развести руки в стороны так, чтобы веревочка была натянута. Далее выполнять подъемы и опускания рук вверх, вниз, поворачиваться вправо-влево.

Знакомство с цветом и формой

1. Взрослый называет цвет и предлагает ребенку/детям найти мячик такого же цвета.
2. **«Какого мяча нет?»**

Используемый материал: мячики красного, желтого, синего, зеленого цветов.

Взрослый показывает детям мячи и обращает внимание, что все они разного цветов. После предлагает детям поиграть. Педагог со словами: «Раз, два, три – наклонись и затворись!» убирает один из мячей (в этот момент дети закрывают глаза ладошками и наклоняются). «Раз, два, три отворись!» (дети открывают глаза). Воспитатель спрашивает: какого мяча не стало?

Игра повторяется 2-3 раза.

3. **«Разложи по цветам»**

Используемый материал: мячики красного, желтого, синего, зеленого цветов, корзиночки соответствующих цветов.

Взрослый ставит на столе корзиночки разного цвета, в коробке перед детьми лежат мячики.

Педагог предлагает детям назвать цвета корзиночек, а затем просит разложить мячики в корзинки так, чтобы цвет мячика соответствовал цвету корзинки.

Для усложнения можно добавить дорожку, по которой будет катиться мяч к корзинке. При этом ребенок проговаривает все свои действия. Например: К зеленому домику покатится мячик зеленого цвета.

Когда ребенок выполнит задание, похвалите его, скажите: «В синей корзине лежит мяч синего цвета, в желтой – мяч желтого цвета».

4. Взрослый берет в руки мячик определённого цвета и просит ребенка/детей найти в помещении

- предметы такого же цвета

- предметы такой же формы.

5. Взрослый просит ребят расположить мячики в определенном цветовом порядке.

6. Взрослый раздает мячики всем детям, просит внимательно разглядеть свой мячик и запомнить его цвет. Далее дети прячут ручки с мячиком за спину. Взрослый называет произвольный цвет, и в круг должны выйти ребята, у которых в руках мячики этого цвета.

Подвижные игры

1. Взрослый ставит перед ребятами любую мишень (коробка, корзина и т.п.), в которую они должны попасть мячиком.

В эту игру можно играть и в более старшем возрасте.

2. «Карусель»: взрослый собирает мячики в «пучок», а веревочки раздает ребятам. Дети, держась за «хвостики», образуют круг и начинают движение как карусель. Взрослый проговаривает потешку:

Еле-еле, еле-еле,

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом.

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

3. «Кошки-мышки»: взрослый при помощи считалочки выбирает из группы детей «кошку». Всем остальным – «мышкам» - подвешивает сзади мячик за веревочку. Задача кошки – поймать мышку за хвостик и его забрать.

Игры и упражнения для детей 3-4 лет

1. «Найди свой домик»

Перед ребятами располагается коробочка, разделенная на 9 ячеек. На дне каждой ячейки лежит квадрат цветной бумаги (цвета в ячейках не должны повторяться). В 8 ячейках находится по мячику. Цвет мячика не должен соответствовать цвету бумаги на дне ячейки. Взрослый предлагает детям поместить мячики в «домики»

(ячейки) соответствующего мячу цвета, при этом за один ход можно переложить только один мячик.

2. «Внимательный мяч»

Дети встают в круг. Взрослый – ведущий. Он раздает каждому ребенку по мячику и говорит следующее: «Сейчас я включу музыкальный фрагмент. Пока играет музыка, вам нужно передавать друг другу мячики по кругу. Как только мелодия закончится, я назову цвет. Если у вас в руках оказался мячик этого цвета, надо выйти в круг».

Когда музыка перестает играть, ведущий может сказать:

«Эй, дружок, не робей!

Синий (назвать любой цвет), выйди поскорей!».

3. «На что похож мячик?» (ассоциации)

Вариант 1.

У взрослого в руках мешочек с мячиками. Ребята по очереди достают из мешочка мячик, называют его цвет и говорят, что в окружающем мире имеет такой же цвет (например: оранжевый – морковь, осенний лист, тыква и т.д.)

Вариант 2.

Ребята встают в круг или в шеренгу. Взрослый бросает мяч каждому ребенку. Тот должен поймать мячик, назвать его цвет и сказать, с кем или чем он ассоциирует цвет шарика. Например, «У меня зеленый шарик, он такого же цвета, как лягушка, кузнечик и т.д.» или «У меня желтый шарик он совсем как колобок, как солнышко».

4. «Гирлянда»

Ребята сидят за одним столом. В центре стола лежат мячики (без коробочки). Взрослый предлагает детям сделать из них гирлянду. Первый ребенок берет один мячик, кладет его вдоль стола веревочкой к соседу и называет цвет. Соседний ребенок также произвольно берет любой мячик, продевает его в петельку первой веревочки, а «хвостик» своего мяча также располагает вдоль стола. Остальные дети делают тоже самое, в итоге получается гирлянда.

Можно попросить ребят посчитать количество мячиков в гирлянде.

Совместив концы гирлянды, можно также выложить круг, треугольник, квадрат.

Вариант №2.

Дети также сидят за столом, в центре которого лежат мячики. Каждый ребенок берет себе по одному мячику. Далее взрослый предлагает ребятам из этих мячиков выложить какой-то предмет (построить дом, сделать солнышко звездочку и пр.).

Упражнения на снятие напряжения

1. Расположить мячик между ладоней. Пальцы сложить в «замочек» (пальцы располагаются между собой – «сложный замочек» / пальцы прижаты друг к другу и ладони перпендикулярно соединяются – перекрестно – «простой замочек») и сильно сдавить шарик. Считать до 10. Затем расслабить руки.
2. Ребёнок помещает мячик между ладонями (прячет шарик), максимально сжимая их. Затем расслабляет руки. Движения повторяет несколько раз (5-10) при участии взрослого, который направляет действия ребенка своими комментированием.
3. Ребёнок берёт в руки несколько шариков, сжимая их. И на сигнал: «Салют!» резко подкидывает шарики вверх. Затем собирает шарики и повторяет упражнение.

Упражнения на развитие речи

1. **«Продолжи рассказ»:** ребята встают в круг. Взрослый, держа в руках мячик, начинает рассказывать сказку или рассказ. Далее он передает мячик по кругу рядом стоящему ребенку и предлагает продолжить рассказ/сказку. Таким образом, мячик должен пройти через всех детей. Последним оказывается взрослый, который и завершает повествование.
2. **Игра «Цветные предметы».**
Ребёнок достаёт мячик из коробки. Называет цвет мячика. Подбирает слово-предмет по заданной теме по цвету.

Пример:

Педагог предлагает ребенку закрыть глаза и вытянуть из коробки мячик.

Ребёнок вытягивает мячик, открывает глаза, называет цвет мячика. Например, у ребёнка зелёный мячик.

Педагог спрашивает: «Про что можно сказать зелёный?»

Ребёнок отвечает: «Огурец, дом» и т.д.

Педагог спрашивает: «А про что можно сказать зелёная?»

Ребёнок отвечает: «Дверь, кофта» и т.д.

Педагог спрашивает: «А про что можно сказать зелёное?»

Ребёнок отвечает: «Пальто, корыто» и т.д.

Педагог спрашивает: «А про что можно сказать зелёные?»

Ребёнок отвечает: «Травы, листья» и т.д.

3. Игра «Дорожки из камушков».

Ребёнок делит слова на слоги, подсчитывает количество слогов в словах, выкладывает нужное количество мячиков в ряд, делая дорожку.

Пример:

Педагог предлагает ребёнку послушать слово и разделить это слово на слоги: «Послушай слово: канава. Раздели это слово на слоги».

Ребёнок: «Ка-на-ва».

Педагог спрашивает: «Сколько слогов в этом слове?»

Ребёнок отвечает: «Три».

Педагог: «Возьмём из коробки три мячика. Выложим из них дорожку.»

Педагог кладёт первый мячик: «Это первый камушек из нашей дорожки: Ка».

Педагог кладёт второй мячик: «Это второй камушек из нашей дорожки: На».

Педагог кладёт третий мячик: «Это третий камушек из нашей дорожки: Ва».

Посмотри, какая дорожка у нас получилась. А теперь новое слово: калина. Раздели это слово на слоги».

Ребёнок делит слова на слоги, используя шерстяные мячики, выкладывает дорожку.

4. Игра «Ниточка».

Ребёнок прячет в ладони мячик, вытягивая ниточку, плавно произносит гласный звук.

Пример:

Педагог предлагает, показывая, спрятать в ладони одной руки мячик (при этом верёвочка свисает свободно), большим и указательным пальцами другой руки ухватить верёвочку в месте её крепления к мячику, сделать правильный (диафрагмальный) вдох и на выдохе, ведя по верёвочке пальцами произнести длительно, растягивая на весь выдох, гласный звук, например, звук [а]. Звук должен произноситься легко и свободно, при средней степени звучания голоса. Рот должен быть широко открыт, при этом звук «посылается» вперёд.

Подвижные игры

1. «Сбей мяч»

Используемый материал: мячик, прикрепленный к палке длиной 1 м (цель).

На уровне глаз ребенка подвесить мячик, встать с малышом на расстоянии 1м от шара и предложить ему бросить свой мячик в подвешенную цель.

2. «Светофор»

Вариант №1.

Дети следуют врассыпную за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх мячик определенного цвета. Если поднят зеленый мячик – дети продолжают движение, желтый – прыгают на месте, красный – останавливаются. Тот, кто ошибается, выходит из игры.

Вариант №2.

Дети стоят в шеренге. Перед ними водящий взрослый. У него в руках мешочек с мячиками. Взрослый вытаскивает из мешочка мяч определённого цвета, показывает его ребятам и называет цвет. Задача детей – найти на своей одежде этот цвет*. Ребенок, у которого на одежде есть названный цвет, проходит на сторону ведущего. Если у ребенка такого цвета не оказалось, ему нужно пробежать/пройти мимо взрослого, чтобы тот не успел его поймать или выполнить какое-либо задание взрослого.

*Можно предложить ребятам найти в комнате предмет такого же цвета, что и мячик. Тогда ребенок должен сказать ведущему: «Такого цвета платье у куклы (машинки и т.д.)»

Игры и задания для детей 4-5 лет

1. «Радуга»

Игра проводится индивидуально, либо с подгруппой детей.

Ход игры:

Воспитатель загадывает загадку о радуге:

Дождик небо украшал,

Воду с солнцем размешал,

Краски взял 7 цветов

Разноцветный мост готов.

Дождик с Солнцем смастерил

Мост высокий без перил.

От чудесного моста

Всему миру красота...

- О чем эти загадки? Конечно, о радуге.

1 вариант:

- Сейчас мы с тобой поиграем и выложим свою **«Радугу»**.

- Нужно взять «шары» и выложить слева - направо. (Соединяем мячики между собой).

- Что получилось?

- Назови цвета радуги?

- Назови цвета радуги в обратной последовательности.

- Какой цвет тебе больше всех нравится? Почему?

- Что бывает такого цвета?

2 вариант:

Из радужных «шаров» собрать **«Цветик-семицветик»**, соблюдая последовательность цветов радуги с белой серединкой - кружочком. (Соединяем мячики между собой).

3 вариант:

Из радужных «шаров» собрать **«Хвост павлина» (Веер)**

Слева направо выкладывай «шары», соблюдая последовательность цветов радуги. (Соединяем мячики между собой).

2. «Косички»

Взрослый предлагает детям заплести косички из «хвостиков». Для этого каждый ребенок выбирает себе 3 мячика (или взрослый раздает по 3 мячика). Мячики располагаются на столе вертикально веревочками к ребенку. После этого малыш начинает переплетать «хвостики» таким образом, чтобы получилась косичка.

3. Взрослый кладет перед одним или несколькими детьми по одному белому листу бумаги формата А3 и открытые коробочки со первым Даром. Таким образом, у каждого ребенка – одна коробочка с мячиками и лист бумаги. Далее взрослый предлагает расположить на бумаге мячики, следуя инструкции:

- положите в центр листа красный мячик (цвет может быть любым)
- положите справа от красного мячика синий
- слева от красного мячика – желтый
- в правом верхнем углу разместите зеленый и т.д.

Задания можно варьировать в зависимости от возраста и уровня развития детей.

4. Взрослый предлагает детям из нескольких мячиков с веревочками собрать геометрические фигуры, цветы, насекомых (бабочку, гусеницу, жука и т.д.), сделать домик, машинку и пр.

Если ребята хорошо справляются с заданиями взрослого, можно поиграть в «угадайку»: каждый ребенок собирает из мячиков то, что хочет, а затем все угадывают, что это.

Варианты игр для детей 5-7 лет:

1. «Отгадки»

Ход:

Кому скучно стоять,

Кто поиграть –

Подходите все сюда,

Собирайтесь детвора!

Веселиться будем вместе,

Так нам будет интересней!

Взрослый загадывает загадки детям. Их задача выложить отгадку, используя Дар №1.

1. Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел —

Он вспорхнул и улетел... (Бабочка)

2. Алый шар с утра над крышей

Погулять по небу вышел.

Он гулял, гулял, гулял.

Встретил вечер — и пропал.

Где же шар теперь искать?

Подскажи мне, ветер! —

Завтра снова он гулять

Выйдет на рассвете! (Солнце)

3. Что за чудо-коромысло

После дождика повисло?

Очень яркое, цветное,

А красивое какое!

Разноцветны ворота

Что зовутся... (Радуга)

4. Он рос в саду волшебном

И лепестки ронял,

В одной чудесной сказке

Желанья исполнял!

И лишь одно желание

Пользу принесло,

Был исцелён мальчишка,

Несчастьям всем назло! (Цветик-семицветик)

5. Дует ветер, снег летит,

Птички жмутся вместе зябко.

Ну а ты теплом укрыт,

На тебе сегодня ... (Шапка)

Можно усложнить задачу: ведущий задумывает слово, проговаривает к нему загадку-описание, остальные игроки должны составить отгадку с помощью Дара №1.

Игры на речевое развитие

1. «Чудесный мешочек»

Взрослый берет в руки мешочек, в котором лежат мячики.

- Принесла я вам в мешочке

Интересные комочки

По пути добра немало

я в мешок насобирила:

Цвет, которым красят день,

Солнца луч, что гонит тень.

Ты в мешочек загляни

Что увидишь, нам скажи.

Далее он предлагает каждому ребенку достать из мешочка один мяч, четко назвать его цвет, сказать, что бывает красного цвета и одним предложением охарактеризовать этот предмет или явление. Например, ребенок достает мячик

красного цвета. Говорит, что красным бывает помидор. Это овощ, который растёт на грядке.

Правило: не повторять слово, которое называли.

Игру можно использовать как в индивидуальной работе с ребёнком по активизации словаря, так и в совместной деятельности с подгруппой детей. Когда игра будет хорошо знакома детям, роль ведущего можно предложить активному ребёнку.

Варианты этой игры для детей 5-7 лет

- 1) Когда ребёнок достаёт из мешочка мяч. Ему необходимо чётко назвать цвет мячика и слово, в котором есть звук первой буквы цвета. Например: ребенок достает красный мячик. Первый звук – к. Слово «картина» содержит звук к.

Правило: не повторять слово, которое называли.

Игру можно использовать, как в индивидуальной работе с ребёнком по умению подбирать слово и выделять в нём определённый звук, так и в совместной деятельности с подгруппой детей. Когда игра будет хорошо знакома детям, роль ведущего можно предложить активному ребёнку.

- 2) Когда ребёнок достаёт из мешочка мяч. Ему необходимо чётко назвать цвет мячика, слово, в котором есть звук первой буквы цвета, и определить, где в слове этот звук находится – в начале, середине или конце.

Например: ребенок достает красный мячик. Первый звук – к. Слово «картина» содержит звук к. Он находится в начале слова.

Можно уточнить, сколько слогов в слове «картина».

Правило: не повторять слово, которое называли.

Игру можно использовать как в индивидуальной работе по местонахождению звука в слове и определению количества слогов в слове, так и в совместной деятельности с подгруппой детей. Когда игра будет хорошо знакома детям, роль ведущего можно предложить активному ребёнку.

Игры и упражнения для детей 5-7 лет

1. «Планеты Солнечной системы»

Совместно с детьми рассматривается иллюстрация Солнечной системы.

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран

За ним – Нептун.

Он восьмой идет по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон. (А. Хайт)

Детям предлагается с помощью Дара № 1 создать модель солнечной системы. Можно работать как индивидуально с ребенком, так и с подгруппой детей. Мячики подбираются в соответствии с цветом называемой планеты. Взрослый может предложить свой вариант.

В центр помещается жёлтый мячик с заранее закрепленной вокруг него веревочкой. С помощью веревочки к «солнцу» крепятся все планеты. Можно предложить веревочку оставлять такой длины, какова удаленность планеты от Солнца.

2. Взрослый раскладывает мячики в виде дорожки (по типу игры на асфальте «Классики»): первым кладется один мячик, выше него 2 мячика, следом еще 1 или 2 мячика (на усмотрение взрослого) и т.д. Взрослый предлагает ребенку пропрыгать всю дорожку, исходя из следующих условий: допрыгав до места, где находится один мячик, нужно сделать один прыжок и один хлопок, до места, где лежат два мячика – сделать 2 прыжка и 2 хлопка. Задача ребенка – пропрыгать всю дорожку без ошибок.