

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ №22 «СКАЗКА»  
(МБДОУ №22 «Сказка»)**



**ПРОЕКТ**  
**«Лэпбук - Звуковичок»**  
(для детей старшего (5-7 лет)  
дошкольного возраста)

Разработал:  
Учитель-логопед Омарова С.Я.

## **Введение**

Развивающаяся педагогика, основанная на требованиях федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию, существенно изменила подход к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации и, не посредственно, учителя-логопеда. Сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, выражать свои мысли, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

В связи с этим перед нами педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие речи, творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

## **Актуальность проблемы:**

Формирование речи является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника, т.к. играет большую роль в формировании личности. Для развития речи ребенка необходимо использовать различные игры, занятия, пособия, инновационные технологии. В связи с внедрением ФГОС ДОУ педагоги ищут новые подходы, идеи, способы обучения, для того чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников. Одним из таких средств обучения сегодняшних дошкольников является лэпбук или иными словами тематическая или интерактивная папка. В этой папке собирается материал по определенной теме.

**Проблема:** в последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Одной из причин снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей.

Участие родителей в речевом развитии ребенка играет колоссальную роль.

**Цель:** развитие речи детей с помощью лэпбука, создание условий для активного использования его в речевой деятельности.

## **Задачи:**

1. Способствовать формированию интереса к обучению.
2. Развивать речевую активность детей, учить их рассуждать, обогащать словарный запас.

3. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность, коммуникативность;
4. Развивать общую и мелкую моторику рук и пальцев.
5. Развивать речевое дыхание и артикуляционную гимнастику.
6. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
7. Учить составлять рассказы описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины.

**Вид проекта:** социальный, развивающий, познавательный, творческий.

**Длительность проекта:** долгосрочный (7 месяцев).

**Место проведение:** МБОУ №22 «Сказка».

**Сроки проведения:** октябрь 2019 – апрель 2020 года.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, учитель - логопед, воспитатели, родители.

**Возраст детей:** 5 -7 лет.

**Сфера использования проекта**

Данный проект может быть использован в практике любого образовательного учреждения в работе со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети:**

1. Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, проявление интереса к участию в совместной деятельности.
2. Повышение познавательно-речевой активности, любознательности, самостоятельности и инициативности в решении поставленных задач.
3. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

**Педагоги:**

1. Повышение компетентности педагогов по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.
2. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей.

**Родители:**

1. Получение информации о влиянии лэпбука на речь ребенка.
2. Ознакомление с нетрадиционными приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.
3. Активное участие в проекте, продукт проекта: лэпбук по автоматизации звуков.

## **Для всех участников проекта:**

Презентация продукта совместной деятельности сверстникам, родителям, педагогам.

## **Этапы реализации:**

### **Подготовительный этап (октябрь - ноябрь):**

- разработку современных подходов взаимодействия учителя — логопеда и родителей;
- поиска эффективных форм и методов мотивации родителей на сотрудничество;
- выявление особенностей психолого-педагогического статуса семьи каждого ребенка с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в процессе работы;
- обновление содержания коррекционно-образовательного процесса в логопедическом пункте;
- стимуляцию познавательного интереса детей для эффективной коррекционной работы.

**Основной этап (декабрь - март)** — связан с непосредственной работой с воспитанниками, которым оказывается логопедическая помощь и их семьями:

- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- организация привлечение родителей к исследовательской деятельности воспитанников;
- предусматривается психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и их родителей;
- создание технологии и методических пособий, индивидуальных лэпбуков для коррекции речи;
- создание непрерывной, повседневной, правильной речевой среды для детей, где автоматизация звуков и развитие речи проходило бы в естественных условиях.

### **Завершающий этап (февраль - апрель):**

- контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов;
- определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решений.

| Этапы                  | План работы по проекту                   | Мероприятия                                                                                                                                                                    | Сроки | Участники       |
|------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|
| I.<br>Подготовительный | 1.Погружение в проект, выбор направлений | Изучение литературы и информационных ресурсов<br><br>Планирование мероприятий<br>Подбор наглядных пособий, материалов<br><br>Внесение изменений в РППС «Изготовление Лэпбуков» |       | Учитель-логопед |

|  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Работа с детьми, по коррекции звукопроизношения</p> <p>согласно рабочей программе.</p> <p>Консультации и индивидуальные беседы с родителями по теме проекта</p> <p>Практические материалы на персональном сайте учителя-логопеда</p> | <p>Мастер класс дошколят для дошколят «Как сделать конверт»</p> <p>Творческий час с детьми и родителями «Лэпбук — как скучное сделать интересным»</p> <p><a href="https://sokolovanat.jimdo.com/">https://sokolovanat.jimdo.com/</a></p>                                                                                                                                                                                                    |  | <p>Дети, учитель-логопед</p> <p>Дети, родители, учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p>                                               |
|  | <p>Оформление лэпбуков</p> <p>Итоговое мероприятие</p> <p>Распространение педагогического опыта</p>                                                                                                                                     | <p>1.Выставка «Мой лэпбук», «Я дружу со звуками»</p> <p>2.Презентация продукта совместной деятельности детей и родителей фотоколлаж</p> <p>«Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать!»</p> <p>3.Представление проекта на педагогическом совете ДОУ</p> <p>4.Представление опыта работы коллегам, на заседании ГМО учителей — логопедов</p> <p>5.Оформление информации на сайте учреждения, персональном сайте учителя-логопеда.</p> |  | <p>Дети, родители, учитель-логопед</p> <p>Дети, учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> |

### **Критерии оценки эффективности реализации проекта:**

- Лэпбуки воспитанников, изготовленные совместно с детьми.
- Чистое звукопроизношение детей, норма речевого развития.
- Результаты участия в конкурсах, фестивалях, викторинах разных уровней.

### **Возможные риски:**

Риски в неэффективности использования Лэпбуков минимальны, зависят они от того, насколько правильно продумала игровые формы работы с детьми, насколько грамотно выстроила взаимодействие с семьёй.

### **Гибкость разработки:**

Проект осуществим в любом образовательном учреждении. Ценность метода в том, что его можно использовать как в решении практических задач, так и в игровой форме обучения.

### **Вывод:**

В целом, работа с лэпбуком является достаточно интересной и перспективной. Задача семьи состоит в том, чтобы увидеть проблемы детей и вовремя им помочь. Технология работы с лэпбуком позволяет объединить усилия по развитию речи детей, мотивации к занятиям, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта. А осознанное включение родителей в совместный с логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы.

### **Литература:**

1. Чернявская А. П., Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Белкина В. В., Гаимова В. Е. Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. — Ярославль: издательство ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2005. 7.
2. Шкурат В. В. Детско-родительский проект как средство развития речи и познавательных способностей дошкольников. // Логопед. 2007. - № 6. — с. 80 -83.
3. Якимович О. А. Детско-взрослые образовательные проекты. // Логопед. 2009. - № 3. — с. 23
4. Блохина Е., Лиханова Т. «Лэпбук – «наколенная книга» Журнал «Обруч № 4 2015 год.
5. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164. 5.