

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ №22 «СКАЗКА» (МБДОУ №22 «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО

решением ППк

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2021 г

Председатель ППк _____ Н. В. Кораблева

Утверждено:

Приказом

№ _____

от « _____ » _____ 2021 г

Заведующий _____ А.М.Демерчан

Адаптированная

образовательная программа дошкольного образования

воспитанника группы старшего дошкольного возраста с 5- 6 лет

Срок реализации:

2021-2022 учебный год

Авторы:

Учитель-логопед

Воспитатель

Воспитатель

Сургут

Содержание

I.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ТНР
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы
II.	Содержательный раздел
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов
2.3.	Формы организации деятельности
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР
III.	Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация предметно-развивающей среды
3.3.	Кадровые условия реализации АООП
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для воспитанницы ФИО, 28.12.2016 года рождения, с ТНР на основе заключения ТПМПК № 2090 от 14.07.2021 г. обучающейся в условиях инклюзивного образования в группе старшего дошкольного возраста с 5-6 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетняя обучающаяся с ограниченными возможностями здоровья. ОНР (1-2 уровень речевого развития). Рекомендации ТПМПК: АОО ДО для воспитанников с ТНР в 2020 - 2021, 2022 – 2023 учебный год, индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия с учителем – логопедом по развитию понимания обращенной речи, накоплению и активизации словаря, формированию простого речевого высказывания.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ТНР МБДОУ № 22 «Сказка» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
 - Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
 - Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
 - Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
 - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22 «Сказка»
- Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).
- Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 5-7 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.
- Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева)
- Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:
- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
 - развития позитивных качеств личности;

- коррекции недостатков речевого развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- Создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- Преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- Формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- Обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия родителей по развитию основных составляющих развития речи;
- Организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, ул. Толстого, д.20

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 3 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

- По заключению ТПМПК у ребенка общее недоразвитие речи (1-2 уровень речевого развития).

Автоматизация свистящих, шипящих, Л, параротацизм, звук «рь» йотированный. Допускает ошибки при дифференциации звуков по акустическим признакам, фонематическое восприятие сформировано не достаточно. Нарушение слоговой структуры. Понимание обращённой речи сохранно. Функциональное значение предмета понимает правильно. Активный словарь приближен к возрастной норме. Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные. Не значительно страдает обобщение. Функции словообразования и словоизменения не достаточно сформированы. Средний уровень развития связной речи.

- Общая характеристика воспитанника

Познавательную активность на занятиях проявляет и при индивидуальном подходе задания педагога выполняет с интересом. Темп работоспособности средний. Аналитическая функция восприятия не нарушена. Внимание – устойчивое, произвольное внимание, как функция контроля сформирована.

Мышление – выявлен средний уровень познавательных процессов: преобладает наглядно – действенное мышление. Зрительная и слуховая память на среднем уровне. К занятиям подвижного характера относится эмоционально-положительно. Зрительно двигательная координация соответствует возрастной норме. Ведущая рука – правая. Общая моторика развита на среднем уровне. Заинтересована в сотрудничестве с новыми взрослыми, не агрессивна. Поведение адекватное ситуации, фон настроения не стабильный. Начатое дело доводит до конца. Реакция на успех, неуспех адекватная.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

- К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможности достижений ребенка:
 - свободно составляет рассказы, пересказы;
 - владеет навыками творческого рассказывания;
 - адекватно употребляет в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
 - понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
 - понимает и применяет в речи все лексико - грамматические категории слов;
 - овладевает навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
 - оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
 - овладевает правильным звуко - слоговым оформлением речи У ребенка развиты:
 - фонетическое восприятие;
 - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
 - графо - моторные навыки;
 - элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного

образования МБДОУ № 22 «Сказка», которая разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного- методического объединения по общему образованию (протокол от 16.07.2020 № 6), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание образовательных областей предполагает перспективное тематическое планирование (*Приложение 1*) образовательного процесса на 2021-2022 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель-логопед.

Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2).

2.2. *Формы организации: НОД (непрерывная образовательная деятельность) - длительность: групповая – 25 минут, индивидуальная - 20 минут.*

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий. В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3 *Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР*

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенным к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- Непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность ребенка;
- Взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ Диагностический
- ✓ Коррекционно-развивающий
- ✓ Информационно-просветительская работа
- ✓ Консультативная работа

Блок. *Диагностический*

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносятся коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий. В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делают вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 20 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования различными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно-просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога - психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода. Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, групповое организационное собрание «Давайте познакомимся».
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
3. Образование родителей: организация «Клуба заботливых родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утверждённому администрации учреждения.

Воспитатель	Учитель-логопед	Администрация учреждения
- Проводит индивидуальную работу по перспективному плану и заданию специалистов в вечернее время. - Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи ребёнка. - Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций	- Совершенствует функции артикуляционного аппарата, просодической стороны речи. - Развивает общую и мелкую моторику. - Работает над коррекцией звукопроизношения. - Формирует слоговую структуру речи. - Формирует и совершенствует грамматический строй речи. - Развивает фонетико-фонематическое	- Осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников. - Создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива; - Оказывают методическую помощь педагогам. - Привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.

специалистов. - Объясняет задания для родителей для закрепления пройденного материала.	восприятие. - Активизирует и обогащает словарный запас. - Совершенствует связную речь. - Формирует предпосылки к овладению грамотой.	- Оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.
---	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 22 «Сказка».

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий	1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. 2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. 3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда 4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. 6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 7. Коноваленко В. В. «Экспресс-обследование фонематического слуха» 8. Кирьянова Р. А. «Комплексная диагностика» 9. Волкова Г. А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики», 2004. 10. Косинова Е. М. «Уроки логопеда. Игровые тесты», 2005. 11. Гризик Т. И. а) «В мире слов»; б) «Занимательная грамматика»; в) «Поиграем и узнаем», 2006. 12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в ДОУ. 13. Гуткина Н.И. Диагностика психологической готовности к школе.
--------------------------------	--

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 2. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», 2005. 3. Нищева Н. В. «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников», 2007. 4. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6-7 лет», «Гном и Д», 2005г.;
--------------------------------	---

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 2. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», 2005. 3. Нищева Н. В. «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников», 2007. 4. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6-7 лет», «Гном и Д», 2005г.; 5. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедом и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб, «Детство-пресс», 2004г.; 6.З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедом и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», СПб, «Детство-пресс», 2004г.; 7. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.1 Первый год обучения (старшая группа), ч. 2 второй год обучения (подготовительная группа) 8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Домашние тетради для закрепления произношения звуков», (Р), 2008. 9. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. «Исправляем произношение»,2007. 10. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» (для детей 4-6 лет), 2003. 11. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»,2001
--------------------------------	--

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации ИАОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Омарова Сюрея Ямудиновна	Учитель-логопед	Высшее
2	Билалова Диляра Радиковна	Воспитатель	Высшее
3	Терентьева Наталья Викторовна	Воспитатель	Высшее
4			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
- рисование		8/2 – 50мин
- лепка		Проведение за рамками организованных форм обучения (за рамками НОД – совместной деятельности педагога с детьми)
- аппликация		
- конструктивно-модельная деятельность		
- музыкальная деятельность		
	Образовательная область «Физическое развитие»	8/2- - 50мин
- физическая культура		12/3 – 25 мин\75 мин.
- шахматы		4/1 - 20 мин.
Социально-коммуникативное развитие		
- социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и обществе,	При организации совместной или самостоятельной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах	
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание,		
- формирование основ безопасности		
Итого		44\11 - 255 мин
Индивидуальные - групповые занятия		
	Групповые	Индивидуальные
Учитель-логопед	3\25 мин	3\20 мин
Воспитатель		2\20

Результат реализации АОО (динамика, эффективность проведённой работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Специалист	Диагностика на начало учебного года	Промежуточная диагностика	Диагностика по окончании срока индивидуального сопровождения	Примечание
Учитель-логопед	Уровень речевого развития: НР (1, 2, 3) СНР ОНР (1, 2, 3, 4) ФФН НПОЗ ФН ЛГНР	Наблюдается: Минимальная\значительная Положительная\отрицательная Отсутствие динамики	Уровень речевого развития: НР (1, 2, 3) СНР ОНР (1, 2, 3, 4) ФФН НПОЗ ФНР ЛГНР Речевое развитие соответствует возрасту	
Педагог-психолог	Психологическое развитие: - Ниже возрастной нормы	Наблюдается: Минимальная\значительная	Психологическое развитие: - Ниже возрастной нормы	

	- Соответствует возрастной норме	Положительная\отрицательная Отсутствие динамики	- Соответствует возрастной норме
Воспитатель	Освоение программы АОП\ООП ДОУ: - оптимальный - достаточный - низкий	Наблюдается: Минимальная\значительная Положительная\отрицательная Отсутствие динамики	Освоение программы АОП\ООП ДОУ: - оптимальный - достаточный - низкий
Причины отрицательной и нулевой динамики			
Корректировка маршрута			

С содержанием АОП ознакомлены и согласны: _____ / _____ « ____ » _____ 2021г.

С результатами реализации АОП ознакомлены и согласны: _____ / _____ « ____ » _____ 2022г.

Приложения:

Приложение 1 - перспективное тематическое планирование

Приложение 2- учитель-логопед

Приложение 3 – воспитатель