

Конспект занятия по финансовой грамотности
для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
«Финансовая азбука: монеты, банкноты и пластиковые карты»

Воспитатель:Потупчик О.В.

Цель: продолжать знакомить детей с терминами «монеты», «банкноты», «пластиковые карты» и их значением в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательная: познакомить с основными понятиями: деньги, монета, банкнота, пластиковая карта.

Развивающая: научить детей отличать монеты, банкноты и пластиковые карты друг от друга.

Воспитательная: формировать навык бережного обращения с деньгами.

Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, это поможет им в дальнейшем уверенно называть и различать отличительные и схожие черты между монетами и банкнотами.

Оборудование: интерактивная доска для просмотра мультфильма, посылка, кошелек, набор монет и банкнот, наглядные пособия с изображениями кошелька и сумки, материалы для творчества (бумага, карандаши, клей) для создания «кошельков».

Ход занятия:

Дети собираются в группе и формируют полукруг.

Педагог предлагает детям начать занятие с выполнения нескольких простых упражнений для разминки, чтобы подготовиться к увлекательному занятию

— Ладони «вверх».

— Ладони «вниз».

— Ладони «набок».

— И сжали в кулачок.

— Ладони вверх подняли

И «здравствуйте!» — сказали.

Затем педагог сообщает ребятам, что сегодня у них будет нестандартное занятие, и в этот момент раздается стук в дверь. Педагог открывает дверь и забирает то, что принес посыльный. Он показывает посылку и предлагает ребятам узнать, что в ней находится. Педагог распаковывает посылку и показывает содержимое – кошелек.

— Что это? — Для чего нужен кошелек? (Размышления детей.)

Затем педагог предлагает ребятам посмотреть анимационный фильм, раскрывающим происхождение финансовых средств. Это мультфильм тётушки Совы.

После просмотра мультфильма педагог спрашивает у детей, понравился ли им мультфильм, и узнаёт, какие выводы они сделали. Затем педагог сообщает, что существуют разные виды денег, и предлагает рассмотреть кошелек, чтобы узнать, какие деньги в нём находятся.

Изучение монет и банкнот:

1. Что перед нами? Верно, монеты. Какие они?

Они имеют форму круга, изготовлены из металла, при ударе издают звук. (Чтобы определить этот признак, возьмите несколько монет в руки и позвоните ими.)

2. Назовите виды монет, которые вам знакомы? (Педагог показывает их всем.)
 3. В кошельке ещё осталось что-то? Давайте извлечём. (Педагог извлекает банкноты.)
 4. Как называются эти денежные средства? Банкноты. Каковы их свойства? Изготовлены из бумаги, имеют прямоугольную форму, издают характерный шуршащий звук. (Демонстрация шуршания банкнотой.)
 5. Какие виды банкнот вы знаете? Ребята перечисляют виды банкнот, педагог показывает их, затем все вместе проговаривают.
- Вывод: для средств обращения из металла применяется термин «монеты», а для бумажных — «банкноты».

Игра «Дополни»:

Педагог называет характеристику монеты, а дети называют противоположный признак банкноты. Например:

- * Банкнота изготовлена из бумаги, а монета (из металла);
- * Монета имеет круглую форму, а банкнота... (прямоугольную);
- * Монета звенит, а банкнота ... (шуршит);
- * Монета маленькая, а банкнота... (большая);
- * Банкнота разноцветная, а монета... (одноцветная);
- * Банкнота лёгкая, а монеты (особенно если их много) — тяжёлые.

Отличная работа! Теперь вы понимаете, в чём отличие между монетами и банкнотами.

Педагог интересуется у детей:

«Что такое деньги?» Дети отвечают. Деньги — это предмет, за который можно всё купить. Например, молоко можно купить за несколько монет, а обувь — за несколько банкнот.

Также педагог интересуется у детей, за что люди получают деньги. (Ответы детей: за труд, за работу.)

Правильно. Взрослые люди ходят на работу. Они выполняют свой труд добросовестно и за это они получают деньги.

Педагог предлагает дидактическую игру «**Доходы и расходы**» с помощью наглядных пособий. На столах лежат наглядные пособия с изображениями кошелька и сумки, а на подносе — деньги. Педагог называет доходы и расходы семьи, а дети кладут монеты в кошелёк или в сумку.

Примеры доходов:

мама получила зарплату	вся семья посетила зоопарк
папа получил премию	старший брат студент за хорошую учёбу получает стипендию
бабушка получила пенсию	бабушка и дедушка вырастили на даче овощи и продали их на рынке
дедушка получил пенсию	дедушка продал свой старый автомобиль

Расходы:

купили новый компьютер домой
непредвиденные расходы (кто-то заболел, нужно купить лекарства).

В завершение игры педагог выражает благодарность детям и задает вопрос: сколько монет осталось в сумке и сколько находится в кошельке? Дети дают свои ответы. Педагог поясняет, что мы потратили меньше, чем заработали, и оставшиеся деньги представляют собой наши сбережения.

— Прекрасная работа, друзья! Кто из вас знает, где можно хранить сбережения? Сбережения можно хранить в копилке или в банке. Мы будем хранить наши сбережения в копилке.

Физкультминутка «Считаем денежки»

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем денежку мы считать.

Отдыхать умеем тоже -

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

Подтянитесь на носочках столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.

Педагог спрашивает, все ли можно купить за деньги? Нет.

Давайте сыграем в интересную игру: я буду называть различные слова, и если это что-то, что можно купить, вы хлопаете в ладоши; если нет — топаете ногами.

Итак, слова: любовь, солнце, дом, игрушки, книга, здоровье, сон, одежда, путешествия, время, дружба, лекарства, еда, развлечения.

Можно приобрести продукты, но не аппетит; книгу, но не мудрость; лекарство, но не здоровье; часы, но не время; дом, но не семью. Есть вещи, которые можно купить за деньги, и их следует ценить. Как говорится в пословице: «Не всё продаётся и не всё покупается...».

Рефлексия:

-О чём мы говорили сегодня?

-Какие существуют виды денег?

-В чём заключаются отличия между монетой и банкнотой?

-Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (Наличные.)

-Где мы храним электронные деньги? (На пластиковых картах.)

Творческое задание: дети создают свои собственные «кошельки» из бумаги, украшают их и используют для хранения «денег» после игр.