

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «СНЕГИРЁК»

**Творческий проект
«Увлекательный йохокуб»
в подготовительной группе**

Разработала:
Потупчик О.В.,
воспитатель группы «Мотылёк»

г. Сургут, 2024г.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, групповой.

Вид проекта: долгосрочный.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Актуальность проекта

«Йохокуб» - технологии значима в свете внедрения ФГОС, так как: - является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей. Позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре). На сегодняшний день, Йохокуб - конструкторы активно используются воспитанниками в игровой деятельности. Идея сделать Йохокуб конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения легла в основу данного проекта. Данный проект еще актуален тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. Йохокуб - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Йохокуб – конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование Йохокуб - конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Проект нацелен не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Йохокуб - конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Методы и приемы:

- наглядные: просмотр мультфильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, сбор фотоматериалов.
- словесные: проблемные вопросы и ситуации, беседы, моделирование ситуаций, др.;
- практические: игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность, обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы.

Цель проекта: Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через совершенствование его конструкторских способностей.

Задачи:

Развивающие:

- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;
- развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль);

Воспитательные:

- развивать коммуникативные способности и навыки межличностного общения;
- формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающих людей, необходимых при конструировании робототехнических моделей;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Образовательные:

- познакомить с основными деталями Йохокуб -конструктора, видами конструкций;
- учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;
- формировать первичные представления о конструкциях; Форма проведения: совместная деятельность детей и педагога.

Этапы работы над проектом.

Предварительная работа:

- Продумывание, проблемы и игровой ситуации.
- Подготовка схем для конструирования.
- Подготовка наборов, индивидуально для каждого ребенка.
- Организация предметно-пространственной среды.

Подготовительный этап:

- Подбор информационного, наглядного и технического материала для проекта.
- Информирование родителей о проекте.
- Подготовка набор конструктора ЙОХОКУБ, его рассматривание.
- Подбор стихов, загадок о конструкторе.

Основной этап: Совместная и самостоятельная деятельность детей и

Взрослых.

- Беседы с детьми на темы – «Виды конструктора», «Всем ребятам надо знать, как с конструктором играть», «Как выбрать правильную и развивающую игрушку».
- Опрос среди ребят «Чем больше всего тебе нравится заниматься и какой у тебя любимый конструктор?»
- Ежедневные игры в конструктор в группе и дома с семьей также.
- Рассматривание иллюстраций, схем и фотографий различных вариантов конструкций.
- Чтение художественной литературы:

Наталия и Василий Волковы «Метро. Подземный город»; В. Мухина «Город от А до Я»; Наталия Волкова и Анна Игнатова «Вам знаком этот дом?»; Андреа Бети, Дэвид Робертс «Гектор-архитектор»

- Чтение стихов, загадывание загадок.
- Разгадывание ребусов, кроссвордов, лабиринтов, математических раскрасок.
- Раскрашивание разных видов домов, мостов и лестниц.
- Подвижные игры: «Строим дом», «Кто быстрее соберет детали».
- Сюжетно – ролевые игры: «Строители», «Дом», «Зоопарк из конструктора»
- Рисование разных видов башен, дворцов, мостов.
- Составление рассказов о том, чтобы я построил.
- Рассматривание схем и строительство по схемам.

Взаимодействие с семьей:

- Консультация для родителей «Конструирование в жизни ребенка».
- Просмотр мультфильма «Веселый конструктор».
- Мастер-класс родителей с детьми «Технология ЙОХОКУБ, как способ развития познавательной активности детей»

Заключительный этап:

- Дидактические игры «Отгадай», «Кто? Где? Что делает?», «Математика и конструктор», «Читалочка слогов», «Физкультминутки».
- Занятие «Друг ЙОХО»
- Рисунки и раскраски детей.
- Картотека стихов, загадок, ребусов, кроссвордов, лабиринтов о строительстве.
- Рассказы детей о своем сооружении.

Ожидаемые результаты:

- Дети проявляют познавательный интерес и желание узнать всё о видах конструктора.
- У детей развит интерес к конструированию из ЙОХОКУБ.
- Формируются навыки коммуникативного общения, положительные привычки и нравственные качества.
- Конструировать по схемам.
- Мысленно разделять предмет на составные части и собирать из частей

целое.

- Строить из ЙОХОКУБА различных животных, сооружения.

Вывод:

- Дети закрепили умения работы с ЙОХОКУБОМ.
- Они могут работать по схемам, чертежам, условиям.
- Могут самостоятельно принимать решения, планировать свои действия.
- Дети способны работать в группе, выполняя коллективную работу, с напарником строить веселее.
- У детей появилось чувство уверенности в своих силах.

Перспективный план работы

Месяц	Наименование занятия	Цель
Сентябрь	Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена. Знакомство с деталями конструктора	Познакомить с техникой безопасности, познакомить с базовыми деталями конструктора (куб и треугольная призма)
	Знакомство с дополнительными деталью конструктора	Познакомить с дополнительными деталями конструктора, способами сборки
Октябрь	Архитекторы. «Домик»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук.
	Архитекторы. «Мост»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
Ноябрь	Домашние животные. «Кошка»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
	Домашние животные. «Собака»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии

		с общим замыслом, не мешая друг другу.
Декабрь	Скоро Новый год. «Дед Мороз и Снегурочка»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
	Новый год «Елочка»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Развивать творческие способности.
Январь	Транспорт. «Машинка»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Развивать творческие способности.
		Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
Февраль	Военная техника. «Самолет»	Продолжать учить самостоятельно строить по схеме и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Продолжать учить детей анализировать свою конструкцию;, планировать этапы постройки.
	Военная техника. «Вертолёт»	Формировать умение и навыки по изготовлению поделок из конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.
Март	Семья. «Папа»	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании

		из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.
	Семья. «Мама»	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся.
Апрель	Космос. «Ракета»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Развивать творческие способности.
	Космос. «Космический корабль»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца. Развивать творческие способности.
Май	Пасха. «Ангелочки»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Развивать творческие способности.
	Конструирование по замыслу	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.

Вывод

Из конструктора «Йохокуб» собираем всё, что угодно- от традиционных для кубиков домиков и крепости до футбольного мяча. А также динозавров, домашних животных, героев мультфильмов, космические корабли, машинки, роботов и многое другое. Конструктор «Йохокуб»- это универсальное средство для развития детей. У детей детского сада формируется любознательность, умение слушать и слышать, коммуникабельность, мотивация. Формируется умение распределять свои ресурсы и делать выбор из разных видов деятельности, партнеров по игре и общению. Формируется устойчивое положительное восприятие картины мира, адекватной самооценки. Развиваются социально – коммуникативные навыки каждого ребенка. Это увлекательный материал для занятия. Это огромная возможность для творческой самореализации как воспитанников в создании построек, так и педагогов в создании методических разработок.

Используемая литература

1. Воробьева М. В., Данилина Т.А. Методическое пособие клуб «Йохокуб» для дошкольного образования/ Москва. 2019г.
2. Волкова С.И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2010г.
3. Зворыгина Е, Яворончук Л. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом// Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения
ФГОС: пособие для педагогов/ Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники.- М.:
Изд.-полиграф. Центр «Маска», 2013г.
5. Методики развития первичных инженерно-технических и конструкторских навыков
дошкольников «STEAMS-лаборатория: Йохо-конструирование и проектирование»
С.Н.
Литвинова, Москва, 2022г.
6. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей
детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. М.: Академия, 2008г.
7. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М. 2010г.
8. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.