

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 31 «СНЕГИРЁК»
(МБДОУ № 31 «СНЕГИРЁК»)

Проект
по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста
от 5 до 7 лет «Юный финансист»
срок реализации 1 год

Проект разработала:
Потупчик О.В.

Пояснительная записка

В раннем возрасте дети начинают понимать, что деньги нужны для того, чтобы что-то купить. Но реальную природу денег они зачастую недопонимают. Обучая детей финансовой грамотности, мы поможем детям прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения.

Цель проекта:

Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи проекта:

- ✓ Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- ✓ Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- ✓ Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- ✓ Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний;
- ✓ Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- ✓ Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- ✓ Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;
- ✓ Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.

Срок реализации проекта: 1 год.

Ожидаемые результаты:

Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, воспитатели, родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

В основу проекта положены следующие принципы:

- ✓ от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;
- ✓ принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- ✓ принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.

Этапы работы над проектом:

- Подготовительный;
- Практический;
- Заключительный.

Методы реализации проекта:

- ✓ игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные и др.);
- ✓ словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- ✓ наглядные (наблюдение, просмотр мультфильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- ✓ практические (исследование, моделирование и др.)

Основные этапы реализации проекта «Юный финансист»

I этап – подготовительный:

- ✓ изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта;
- ✓ информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Юный финансист»;
- ✓ подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;
- ✓ подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;
- ✓ создание развивающей среды по теме проекта.

II этап – практический:

- ✓ реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта;
- ✓ изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;
- ✓ чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, дидактические игры, художественное творчество;
- ✓ решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

III этап – заключительный:

- ✓ Подведение итогов реализации проекта в форме совместной деятельности детей и родителей «Изготовление копилки»;
- ✓ Лэпбук «Финансовая грамотность»;
- ✓ Игротека «Финансовая грамотность дошкольников»;
- ✓ План работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

- ✓ Мини музей «Деньги разных стран»;
- ✓ Методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта.

Перспективный план реализации проекта «Юный финансист»

Месяц	Тема занятия	Задачи
сентябрь	«Всех профессий на свете не счесть»	-Дать детям первоначальные сведения о науке экономика. -Познакомить с понятиями: экономика, финансы, профессия, мастер, ремесло, с видами учебных заведений. -Подвести к пониманию многообразия профессий, того, что каждой профессии надо учиться, каждый человек должен приобрести профессию, труд является источником его существования. -Подчеркнуть благородный характер труда людей.
октябрь	«Современные профессии»	-Дать первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, программист, фермер, рекламный агент, телеведущий и др. -Способствовать развитию интереса к содержанию их деятельности. -Пополнить словарный запас детей названиями современных профессий.
ноябрь	«Заработанные деньги. Виды предприятий торговли»	-Познакомить детей с понятиями: зарплата, премия. -Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях. -Расширить словарный запас понятиями: минимаркет, киоск, магазин, супермаркет, рынок, ярмарка, торговый центр, касса, кассир. -Расширять представления о местах приобретения товаров разных видов.
декабрь	«Понятие о деньгах. Путешествие в прошлое денег»	-Знакомит с понятиями: деньги, монеты, купюры. -Рассказать о происхождении денег и слова «рубль» -Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, почему нельзя их использовать в обращении. -Формировать правильное отношение к деньгам к предмету жизненной необходимости.
январь	«Формула цены»	-Познакомить с понятиями: формула цены, затраты, прибыль, убыток, выгодно, невыгодно (в упрощенной форме) -Уточнить представление о цене: как она складывается и о чего зависит. -Упражнять в назначении цены на товар.
февраль	«Сколько заработал – столько и купил»	-Развивать представления о том, что качественный товар имеет высокую цену, познакомить с понятием «брак». -Учить совершать покупки с учетом «заработанных» денег.

		-Раскрыть покупательную силу денежных знаков в зависимости от их достоинства. -Закреплять полученные экономические знания в разных видах деятельности. -Воспитывать желание достигать качественного результата, развивать усидчивость, старательность, аккуратность, творческий подход к делу.
март	«Бюджет моей семьи»	-Применять и конкретизировать приобретённые знания о семейном бюджете каждым ребенком группы при составлении бюджета своей семьи. -Довести до сознания детей, что все семьи с разным достатком, поэтому у каждой семьи свой семейный бюджет. -Развивать связь с занятиями по математике: актуализировать формулу: Ч+Ч=Ц (часть+часть =целое, где целое – семейный бюджет) -Воспитывать уважительное, бережное отношение к деньгам как к средству оплаты труда членов семьи.
апрель	«Расходование семейного бюджета»	-Познакомить детей с расходной частью семейного бюджета. -Подвести к выводу о необходимости планирования доходов и расходов на определенный период времени в зависимости от бюджета семьи. -Познакомить с понятиями: расходы, брать в долг, растратить, сбережения, накопления. -Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
май	«Пути сокращения расходов семейного бюджета»	-Познакомить детей с путями экономии расходов бюджета семьи -Раскрыть содержание понятий: экономность, бережливость. -Развивать диалогическую речь, наблюдательность, умение рассуждать и делать выводы. -Закрепить представления о доходной и расходной части семейного бюджета. -Воспитывать уважительное и бережное отношение к деньгам как результату оплаты труда членов семьи - Признать ценными такие значимые качества, как бережливость, экономность, хозяйственность. «Пути сокращения расходов семейного бюджета» -Познакомить детей с путями экономии расходов бюджета семьи -Раскрыть содержание понятий: экономность, бережливость. -Развивать диалогическую речь, наблюдательность, умение рассуждать и делать выводы. -Закрепить представления о доходной и расходной части семейного бюджета. -Воспитывать уважительное и бережное отношение к деньгам как результату оплаты труда членов семьи - Признать ценными такие значимые качества, как бережливость, экономность, хозяйственность.
июнь	«Работа банков»	-Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.

		-Разъяснить, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты. -Расширить словарный запас понятиями: банк, кредит, вклад, проценты.
июль	«Увлекательный мир рекламы. Запомнившаяся реклама»	-Дать детям представление о рекламе: назначение, где она размещается. -Развивать интерес и положительное отношение к рекламе. Учить правильно воспринимать рекламу: не покупать все, что рекламируют.
август	«Свет и вода – вам забота нужна»	-Воспитывать у детей экономное отношение к электроэнергии, воде. -Формировать нетерпимость к небрежности, расточительству.

Список литературы и источников Интернета:

- 1.Аменд А. Ф., Саламатов А. А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 55.
- 2.Аношина Л. М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 103.
- 3.Белокашина С. В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с. 8.
- 4.Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
- 5.Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт. - сост. Л. Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008г.–169 с.
- 6.Лушникова Е. В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с. 75.
- 7.Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.