

**Предметный план образовательной деятельности для обучающихся
группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Мотылёк» на 2023-2024 учебный год**

ОКТАБРЬ				
	1 неделя 02.10 - 06.10.2023г.	2 неделя 09.10 - 13.10.2023г.	3 неделя 16.10 – 20.10.2023г.	4 неделя 23.10 - 27.10.2023г.
Тема недели	Неделя здоровья «Я вырасту здоровым»	«Я вырасту здоровым: Здоровое питание»	«Родной край - Югра»	«Моя страна: Мой город»
Название НОД, тема	ФЭМП Занятие 9	ФЭМП Занятие 11	ФЭМП Занятие 13	ФЭМП Занятие 15
Программное содержание	Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства – не красный, не прямоугольник и др.); сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».	Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева» «справа», «вверху» «внизу»; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю, а потом проверю себя по учебнику».	Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.
Название НОД, тема	ФЭМП Занятие 10	ФЭМП Занятие 12	ФЭМП Занятие 14	ФЭМП Занятие 16
Программное содержание	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Познакомить с составом числа 10 из единиц; с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
Название НОД, тема	ФЦКМ 5. Если хочешь быть здоров! (продолжение)	ФЦКМ 6. Книжки в дорогу	ФЦКМ 7. Уж небо осенью дышало...	ФЦКМ 8. «Птицы нашего края»
Программное содержание	Продолжить знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма;	Продолжить знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представления детей	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в

	воспитывать бережное отношение к себе и к другим.	о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге.	самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связь между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умения исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы; воспитывать чувство эмпатии к родной природе; продолжать приобщать детей к русской национальной культуре.	данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.
Название НОД, тема	Обучение грамоте 6. Звук [А]	Обучение грамоте 7. Звук [О]	Обучение грамоте 8. Звук [Э]	Обучение грамоте 9. Звук [И]
Программное содержание	Расширение представлений о звуке [А] и букве А, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи.	Расширение представлений о звуке [О] и букве О, умении выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.	Расширение представлений о звуке [Э] и букве Э, развитие фонематического слуха, повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря; закрепление представлений о различии звука и буквы; активизация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения; развитие тонкой моторики рук.	Расширение представлений о звуке [И] и букве И, умение производить звуковой и слоговый анализ; способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук.
Название НОД, тема	Развитие речи 5. Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Развитие речи 6. Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	Развитие речи 7. Составление рассказов на темы стихотворений	Развитие речи 8. Составление рассказа на заданную тему
Программное содержание	Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных;	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.
Название НОД, тема	ПВД 5. «Знакомство со свойствами воздуха»	ПВД 6. «Где теплее?»	ПВД 7. «Подводная лодка»	ПВД 8. «Как мы чувствуем запахи?»
Программное содержание	Формирование представлений детей о свойствах воздуха, и его ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитание интереса к окружающей жизни, любознательности.	Формирование представления детей о том, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.	Формирование представлений детей о том, что воздух легче воды, помочь выявить, как воздух вытесняет воду.	Ознакомление детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.
Название НОД, тема	Лепка 3. Осенний натюрморт	Аппликация 3. Наша ферма	Лепка 4. «Флаг Югры» в технике	Аппликация 4. Цветные зонтики

			пластилинографии.	
Программное содержание	Лепка фруктов из пластилина; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом.	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал - туловище, маленький овал – голова)	Познакомить детей с техникой пластилинографии. Учить равномерно наносить пластилин на картонную заготовку. Развивать мелкую моторику рук, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Вырезание купола зонтика приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками»
Название НОД, тема	Рисование 5. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Рисование 6. «По замыслу»	Рисование 7. Чудесное превращение кляксы (рисование-экспериментирование кляксография)	Рисование 8. «Декоративное рисование «Завиток»
Программное содержание	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений, клякс. Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.