

***Карточка прогулок и наблюдений для
детей с 5 до 7-ми лет***



Осень



Карточка №1.

Наблюдение за продолжительностью дня

Педагог замечает, что солнце светит ярко, долго (как солнце грело летом и как греет теперь?); он обращает внимание детей на ежедневный путь солнца (осмотр участка утром и вечером), в какой стороне оно всходит, где садится; отмечает расположение солнца по освещенности окон и участка.

Художественное слово:

Приметы: чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима; солнце в туман садится - к дождю.

Поговорки и пословицы: «Осенью серенькое утро, красненький денек»; «Дождь вымочит, а красно солнышко высушит».

Стихотворение:

ОСЕНЬ

Ходит осень по дорожке,
Промочила в лужах ножки.
Льют дожди, и нет просвета.
Затерялось где-то лето.
Ходит осень, бродит осень,
Ветер с клена листья сбросил.
Под ногами коврик новый –
Желто-розовый, кленовый.

В. Авдиенко

Дидактическая игра «Придумай сам».

Цель: формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя.

Ход игры. Воспитатель (или водящий) предлагает выбрать каждому ребенку по одному предмету (кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка) и пофантазировать: на что похожи предметы? Как можно поиграть ими?

Подвижная игра «Совушка».

Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.

Русская народная игра «Ручеёк»

Цель: Обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.

Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Индивидуальная работа «Прыгни дальше».

Цель. Учить прыгать в длину с разбега.

Трудовое поручение: Приведение в порядок территории участка, работая слаженно, доводя начатое дело до конца.

Карточка № 2.

Наблюдение за погодой

Педагог и дети поворачиваются к солнышку, протягивают руки, греют их. Педагог просит охарактеризовать погоду, используя в речи как можно больше прилагательных (осенью ночи становятся прохладными, а день еще теплый); отмечает вместе с детьми по термометру температуру воздуха и разницу температур утром и в дневное время, записывает ее.

Дидактическая игра «Найди себе пару».

Цели: учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям найти себе пару. Для этого один из детей говорит слово, а другой отзывается похожим словом, например: петрушка - пеструшка. Дети, составившие пару, отходят в сторону и придумывают слова, близкие по звучанию (машина - шина, носок - песок), но отвечать должен тот ребенок, который подбирал рифму.

Художественное слово:

Приметы: много желудей в сентябре на дубе - к лютой зиме; багровые зори - к ветру.

Поговорки и пословицы: «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит и рвет, и льет, и снизу метет»; «Осень велика - зима долга».

Стихотворение:

Потемнели ветви, от воды туман,
Гонит тучи ветер из холодных стран.
Осень на излете, лес промок насквозь,
Клюкву на болотах ищет старый лось.

А. Степанов

Исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы».

Цель: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы.

Ход опыта. Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песочек в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. Потрогать кирпичи, из которых выстроено здание детского сада, на солнечной и теневой сторонах.

Вывод: солнце нагревает предметы.

Подвижная игра «Меняемся местами».

Цели: учить действовать в команде; развивать внимание, ловкость.

Подвижная игра «С кочки на кочку».

Цель: развивать у детей ловкость, быстроту.

Ход игры. Воспитатель выкладывает на участке 6-8 обручей в две линии. Играющие выстраиваются в две колонны.

По сигналу воспитателя первые игроки начинают перепрыгивать на двух ногах из обруча в обруч. Как только первый игрок прыгнет из последнего обруча, прыжки начинает второй игрок в колонне и т. д. Побеждает команда, которая быстро и правильно (не оступившись ни разу) переберется «на другой берег реки». Игра повторяется 2-3 раза.

Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Индивидуальная работа «Не сбей флажок».

Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.

Трудовое поручение: Сбор сухих веточек

Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.

Карточка № 3.

Наблюдение за туманом

- Что такое туман? (При густом тумане ничего не видно, как будто разлит кисель; чем дальше предметы, тем более расплывчаты их очертания.) Сравнение впечатлений на прогулке (предметы видны чуть четче, потому что находятся ближе и рядом с землей; при восходе солнца туман садится и совсем опускается на землю). Педагог рассказывает, что туман — это природное явление, когда от перепадов температуры частицы влаги повисают над землей, а при нагреве воздуха солнцем влага опускается на почву - туман проходит.

Художественное слово:

Приметы: днем жарко, ночью прохладно - к хорошей погоде; теплая осень - к долгой зиме.

Поговорки и пословицы: «Холоден сентябрь, да сытен»; «Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь».

Загадки:

Дни стали короче, длиннее стали ночи,

Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (Осенью.)

Малые детки сидят на ветке,

Как подрастут - на землю упадут. (Семена.)

Дидактическая игра «Что где растет?».

Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры. Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет - дети молчат.

Подвижная игра «Замри!».

Цель: учить понимать схематические изображения позы человека.

Русская народная игра «У бабушки маланьи»

Цель: соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики.

Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Индивидуальная работа. Ходьба гуськом, прыжки на двух ногах.

Цель. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Трудовое поручение: «Уборка участка детского сада от опавших листьев»

Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.

Карточка № 4.

Наблюдение за росой

Красивые серебристые капельки лежат на траве и земле. (Нужно потрогать и определить, на что похожа роса.) Роса — это капельки влаги, которые за ночь собираются на поверхности растений и почвы; при попадании солнечных лучей они переливаются всеми цветами радуги, как драгоценные алмазы; через некоторое время влага испаряется, роса пропадает.

Художественное слово:

Приметы: ночью был иней - к ветру; роса ночью выпала обильно - не будет ни грозы, ни ливня; много одежек на луковицах - быть холодной зиме.

Поговорки и пословицы: «От сентября к лету поворота нету»; «Срубили кусты - прощай, птицы!»; «Лук от семи недуг».

Загадки:

Утром бусы засверкали, всю траву собой застлали.

А пошли искать их днем, ищем, ищем - не найдем. (Роса.)

Неказиста, шишковата, а придет на стол она -

Скажут весело ребята: «Ну рассыпчата, вкусна!» (Картофель.)

Дидактическая игра «Что это такое?».

Цель: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах; развивать фантазию.

Ход игры. Дети становятся в круг. Воспитатель стоит в центре круга. Он кладет предмет (или предметы) в середину круга и предлагает ребятам подумать, на что он (они) похож (и). Затем педагог бросает мяч кому-либо из детей. Этот ребенок должен ответить, остальные ребята дополняют ответ ребенка.

Подвижная игра «Дети и волк».

Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Ход игры. Выбирается волк (водящий). Остальные дети имитируют движения (собирают в лесу землянику и грибы). Дети говорят:

Дети по лесу гуляли, землянику собирали,

Много ягодок везде - и на кочках, и в траве.

Но вот сучья затрещали...

Дети, дети не зевайте, волк за елью - убегайте!

Дети разбегаются, «волк» их ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем».

Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей.

Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Индивидуальная работа «Поймай мяч».

Цель. Учить ловить и передавать мяч.

Трудовое поручение: «Сбор засохших растений»

Цель. Воспитывать интерес к труду взрослых в природе, желание оказывать посильную помощь.

Карточка № 5.

Наблюдение за небом

Как меняется цвет неба осенью? (Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям становится светлее. Его стало как бы больше из-за того, что многие деревья начали терять листву и сквозь их ветви просматривается небо.)

- Что (кроме облаков) видно на небе днем и ночью? (Небесные светила: днем - Солнце, ночью — Луна и звезды.)

- Расскажите о красоте вечернего неба. Сколько красок на небе при заходе солнца? Что вы наблюдаете, когда вечером идете домой? (Солнце садится за горизонт, звезд и Луны еще не видно.)

— Что вы знаете о ночных небесных светилах?

Художественное слово:

Приметы: на небе несколько дней подряд видны белые облака - к похолоданию; ночное небо звездное - будет солнечная погода; луна в тусклой дымке - к ненастью.

Поговорки и пословицы: «Холоден батюшка сентябрь, да кормить горазд»; «Сентябрь без плодов не бывает».

Загадки:

Махнула птица крылом

И покрыла весь свет черным пером. (Ночь.)

Выше леса, выше гор расстилается ковер.

Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной.

То он серый, то он синий, то он нежно-голубой. (Небо.)

Дидактическая игра «Что лишнее?».

Цели: закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времен года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; пожелтели листья на деревьях; идет уборка урожая; падает пушистый белый снег).

Дети называют признак и объясняют, почему он лишний.

Исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка».

Цель: познакомить со свойствами песка.

Материал: песок, формочки.

Ход опыта. Засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится.

Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции.

Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается.

Подвижные игры.

«Стоп»

Цель: развивать двигательную активность детей;

«Третий лишний»

Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.

Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Индивидуальная работа «Попади в обруч».

Цель. Упражнять в метании в цель.

Трудовое поручение: «Собрать поломанные веточки с участка»

Цель. Воспитывать интерес к труду взрослых в природе, желание оказывать посильную помощь.

Карточка № 6.

Наблюдение за солнцем

Наблюдение за теплыми лучами солнца (зарядиться энергией солнца). Каково значение солнца для живых организмов? Что будет, если Солнце внезапно погаснет?

Художественное слово:

Примета: солнце взошло быстро и светит ярко — погода переменится.

Поговорки и пословицы: «Батюшка сентябрь не любит баловать»; «В сентябре держись крепче за кафтан».

Стихотворение:

СОЛНЦЕ ОТДЫХАЕТ

Раньше всех на свете солнце встало,

А как встало - принялось за дело:

Обошло всю землю. И устало,

Отдыхать за темным лесом село.

Если вдруг найдешь его в лесу ты,

Там, где на траве туман и сырость,

Не буди: у солнца сон - минуты,

Не шуми: весь день оно трудилось.

Дидактическая игра «Не ошибись!».

Цели: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.

Ход игры. Воспитатель называет разные части суток (или действия детей). Дети должны ответить одним словом: «Завтракаем» или «Умываемся» (или назвать часть суток).

Подвижные игры

«Не дай мяча водящему».

Цель: развивать быстроту движений, ловкость.

Ход игры. В центре круга находятся 2-3 водящих. Стоящие вне круга дети перебрасывают мяч друг другу во всех направлениях, а водящие стараются его поймать. Если это удастся, то водящий выходит из круга. Водящим становится тот ребенок, при броске которого был пойман мяч.

«Попрыгунчики»

Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.

Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Индивидуальная работа «Прыжки в высоту на месте»

Цель. Закреплять умение прыгать в высоту.

Трудовое поручение: «Уборка опавших листьев»

Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.

Карточка № 7.

Наблюдение за облаками

- Что вы видите на небе? (Облака.) Как можно сказать, какое небо сегодня? На что похожи облака? С чем их можно сравнить? Посмотрите: облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?

Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака.)

Воспитатель вопросами помогает детям понять переносный смысл слов: «Почему про облака говорят, что они бегут, летят, плывут? Какой силы ветер, если облака плывут? А если летят? Как сегодня движутся облака? Они бегут или плывут? Сделайте вывод, какой силы ветер сегодня».

Определение количества облаков на глаз, характеризуя небо словами «ясное», «облачное», «пасмурное»; направление движения облаков относительно неподвижных предметов: высоких деревьев, столбов, углов зданий. Наблюдение за тем, как облако медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же наоборот, уменьшается и «тает». Фантазирование «На что похожи облака?».

Художественное слово:

Приметы: облака движутся с севера на юг - к ясной погоде; облака движутся с юга на север - к ненастью.

Поговорки и пословицы: «В сентябре прохладно, да сытно»; «В сентябре и лист на дереве не держится».

Стихотворения:

ОБЛАКА

Облака, облака - кучерявые бока,
Облака кудрявые, целые, дырявые,
Легкие, воздушные, ветерку послушные.

С. Михалков

ОБЛАКО

Ах, какое облако,
Облако глубокое,
Белое, далекое,
Прямо надо мной.
Ах, какое облако,
Облако высокое,
Облако далекое,
Не достать рукой.

Дидактическая игра «Сколько предметов»

Цель: обучать предметному счету; развивать количественные представления.

Подвижные «У оленя дом большой»

Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.

«Кот и мыши»

Цель: учить соблюдать правила игры

Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Индивидуальная работа. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.

Цель. Улучшать технику прыжков (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

Трудовое поручение: «Уборка игрушек»

Цель: формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.

Карточка № 8.

Наблюдение за воздухом, ветром

Наблюдение за окружающим пространством. Без чего мы не можем жить? (Без воздуха.)

- Вспомните свойства воздуха.

Взять пустой пакет, затем надуть его.

Вывод: в человеке тоже есть воздух.

Художественное слово:

Приметы: направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю; облака движутся против ветра - к холоду.

Поговорки и пословицы: «Лето со снопами, а осень с пирогами»; «Осень студит воду».

Стихотворение:

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото одетые леса...

А. Пушкин

Загадка:

Через нос проходит в грудь и обратный держит путь.

Он невидимый, и все же без него мы жить не можем. (Воздух.)

Дидактическая игра «Что это значит?».

Цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

Ход игры. Педагог спрашивает детей: «Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?» Дети объясняют словосочетания.

Свежий ветер - прохладный. Свежая рыба - недавно выловленная, не испортившаяся.

Свежая рубашка - чистая, выглаженная, выстиранная. Свежая газета - новая, только что купленная. Свежая краска - не засохшая. Свежая голова - отдохнувшая. Глухой старик - тот, кто ничего не слышит. Глухая ночь - тихая, безлюдная, темная. Глухой лай собак - отдаленный, плохо слышимый.

Исследовательская деятельность «Буря».

Цель: доказать, что ветер — это движение воздуха.

Ход опыта. Дети делают парусные кораблики. Опускают их в емкости с водой. Дети дуют на паруса, кораблики плывут. Большие корабли тоже движутся благодаря ветру.

Вопросы: что происходит с корабликом, если нет ветра? А если ветер очень сильный? (Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее кораблекрушение.)

Вывод: ветер — это движение воздуха.

Хороводная игра «Узнай по голосу»

Цель: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх.

Подвижная игра «Лягушки и цапля».

Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину.

Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Индивидуальная работа «Передача мяча» (над головой).

Цель. Дать возможность реализовать свой двигательный опыт.

Трудовое поручение: «Очистка участка от веток и камней»

Цель. Приучить к чистоте и порядку, вызвать желание трудиться в коллективе.

Наблюдение за насекомыми, местами их скопления

Педагог обращает внимание детей на отсутствие насекомых на улице.

Вопрос: почему они исчезли?

Предлагает поискать насекомых на участке. (Под камнями - скопления жуков, а в щелях - спрятавшихся бабочек; в сухой листве найти сухие свернутые листья, которые висят на концах веток. Они опутаны паутиной, а внутри - белые коконы. В них зимуют маленькие гусеницы бабочки.)

- Почему спрятались насекомые? (Стало холодно, почва охладела, травы увяли. Питаться насекомым нечем - и они прячутся, засыпают на зиму, чтобы не замерзнуть.)

- Ребята! «Не обижайте муравья, его обидеть просто, ведь муравьи - они совсем, ну очень маленького роста!»

Художественное слово:

Приметы: появление комаров поздней осенью - к мягкой зиме; большие муравьиные кучи к осени - на суровую зиму.

Поговорка: «Осенняя муха сильнее кусает».

Стихотворение:

РАЗГОВОР С ПЧЕЛОЙ

Меня ужалила пчела,

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А как ты мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был уж-ужасно нуж-жен:

Я берегла его на уж-жин!»

Загадки:

Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком - он поделится медком. (Пчела.)

На вид, конечно, мелковаты, но все, что можно, тащат в дом,

Неугомонные ребята - вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи.)

Дидактическая игра «Насекомые».

Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

Ход игры. Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха), и передает мячик соседу, тот называет другое насекомое (комар), и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит: «Летающее насекомое - бабочка» - и передает маленький мячик соседу, тот отвечает: «Комар», и т. д. После окончания круга ведущий называет: «Прыгающее насекомое», - и игра продолжается.

Подвижная игра «Песенка стрекозы».

Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.

Ход игры. Дети становятся в круг, произносят хором стихотворение, сопровождая слова движениями:

Я летала, я летала,

Дети плавно взмахивают руками.

Устали не знала.

Села, посидела

опускаются на одно колено.

Опять полетела.

Вновь делают летательные движения руками.

Я подруг себе нашла,

Берутся за руки и водят хоровод.

Хоровод кругом вела,

Весело нам было!

Солнышко светило.

Русская народная игра «Золотые ворота»

Цель: развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой.

Карточка № 10.

Наблюдение за пауком

Художественное слово:

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Этот маленький ловец

Сетку прочную плетет,

Если муха попадет,

Тут бедняжке и конец. (Паук.)

На кусты туман набросил

Золотистые шелка,

На опушке, возле сосен,

Слышу прялку паука.

Он без устали и рьяно

Нить прядет, сплетая сеть,

Чтоб над стеблями бурьяна

Вместе с ветром пролететь.

♦ Как выглядит паук?

♦ Как он передвигается?

♦ Где живет и чем питается?

♦ Как паук ловит насекомых?

♦ Есть ли враги у паука?

♦ Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?

♦ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?

♦ Где зимуют пауки?

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.

Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.

Дидактическая игра «Насекомые»

Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

Подвижная игра «Песенка стрекозы»

Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.

Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Индивидуальная работа. Бег врассыпную

Цель. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам. Цель: Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

.

Карточка № 11.

Наблюдение за грозой

Отметить изменения в природе перед ненастьем. Определение примет приближающейся грозы (небо заволокло стальными темными тучами, солнце скрылось, подул пронзительный ветер, животные и птицы спрятались в укрытия в ожидании ненастья. Грохочет гром и сверкает молния, скоро пойдет дождь). Педагог напоминает, что во время грозы нельзя прятаться под деревьями.

Художественное слово:

Приметы: гром в сентябре - к теплой осени; если во время грозы слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья.

Поговорки и пословицы: «Сентябрь пахнет яблоком, октябрь - капустой»; «В сентябре синица просит осень в гости».

Стихотворение:

Весь в молниях блескучих за речкой, за бугром
В больших лиловых тучах ворочается гром.

Загадки:

Сверкает, мигает, огненные стрелы пускает. (Молния.)

Ледяной горох поскакал на порог.

Если землю покрыл - урожай погубил. (Град.)

Дидактическая игра «Расскажи без слов».

Цели: закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

Ход игры. Дети стоят в круге. Воспитатель предлагает детям изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ежатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идет холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).

Подвижная игра «Лягушки и цапля».

Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества: ловкость, быстроту.

Ход игры. В середине площадки рисуется «болото», в котором живут «лягушки». По сторонам площадки нарисован «ручей», в стороне - «гнездо цапли». По сигналу ведущего: «Лягушки прыгают в болоте» - играющие бегают и прыгают по площадке, изображая лягушек. По сигналу: «Цапля идет!» - «цапля», перешагнув «ручей», прыгает и ищет «лягушек». «Лягушки», спасаясь от «цапли», перепрыгивают «ручеек», стремясь спрятаться. «Цапля» старается поймать «лягушек».

Русская народная игра «Блуждающий мяч».

Цель: развивать двигательную активность, ловкость детей.

Ход игры. Все играющие (кроме водящего) встают в круг на расстоянии вытянутой руки. Они передают друг другу мяч. Водящий бежит за кругом и старается дотронуться до мяча рукой. Если это ему удастся, то он идет на место того игрока, в руках которого находился мяч, а играющий выходит за круг. Игра повторяется.

Правила игры. Передавая мяч, играющие не должны сходить с места; передавать мяч можно только рядом стоящему игроку; играющий, уронивший мяч, становится водящим.

Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Индивидуальная работа. Подскоки на месте

Цель. Закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — и вместе; одна вперед — другая назад).

Трудовое поручение: «Уборка мусора на участке»

Цель: формировать трудовые умения.

Карточка № 12.

Наблюдение, рассматривание почвы.

Педагог обращает внимание детей на то, что все растения растут в земле.

Вопросы: что такое земля? Из чего она состоит?

Рассматривание компонентов почвы (корни, засохшие листья, части растений, насекомых).

Почему растения не растут на тропинках? (Земля твердая, утоптанная.) Воспитатель рассказывает об обитателях подземного царства.

Художественное слово:

Приметы: в сентябре много тенетников - к долгой, сухой осени; чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима.

Поговорка: «С сентября и лист на деревьях не держится».

Стихотворение:

Чтобы корни всех растений под землей дышать могли,

Хорошенько нужно землю прополоть и разрыхлить.

Загадка:

В землю тянутся глубоко, поливать их надо строго.

Засыхать им не давай, не получишь урожай. (Корни.)

Дидактическая игра «Похож - не похож».

Цели: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

Ход игры. Один ребенок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию:

«Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»

Исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры».

Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.

Ход опыта. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать ее руками: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая). Педагог поливает землю из лейки, предлагает опять потрогать ее, рассмотреть (земля потемнела, она стала мокрой, липкой, склеивается в комочки; от холодной воды почва стала холоднее).

Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.

Подвижная игра «Мяч водящему».

Цель: развивать умение детей бросать и ловить мяч.

Русская народная игра «Стадо».

Цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость.

Ход игры. Играющие выбирают «пастуха» и «волка», а все остальные - «овцы». Дом «волка» в лесу, а у «овец» два «дома» - на противоположных концах площадки. «Овцы» громко зовут «пастуха»:

Пастушок, пастушок, заиграй во рожок.

Травка мягкая, роса сладкая,

Гони стадо в поле погулять на воле.

«Пастух» выгоняет «овец» на луг, они ходят, бегают, щиплют травку. По сигналу «пастуха»: «Волк!» - все «овцы» бегут в «дом» на противоположной стороне площадки.

«Пастух» встает на пути «волка», защищает «стадо». Все, кого поймал «волк», выходят из игры.

Правила игры. Во время перебежки «овцам» нельзя возвращаться в тот «дом», из которого они вышли; «волк» «овец» не ловит, а дотрагивается до них рукой; «пастух» может только заслонять «овец» от «волка», но не должен задерживать его руками.

Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Индивидуальная работа. Ходьба гуськом, прыжки на двух ногах.

Цель. Воспитывать выносливость.

Трудовое поручение: «Очищение игрового оборудования»

Карточка № 13.

Наблюдение за кучевыми облаками

- Когда на небе видны кучевые облака? Рассматривание облаков. Педагог сообщает, что в зависимости от формы и вида облаков они называются по-разному. Кучевые облака образуются весной, летом и осенью; они красивые, белоснежные, куполообразные, с ровными основаниями; появляются обычно утром или к полудню, а к вечеру начинают исчезать - таять. Они грозоздятся, принимают вид башен и превращаются в грозовые тучи.

Художественное слово:

Примета: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака - к ясной погоде.

Поговорка: «Туча летуча, а дождь - бегун».

Стихотворение «Облака» С. Михалкова.

Загадка:

Над лесами, городами, над просторами полей

Проплывают караваны небывалых кораблей.

Держат путь вокруг земли эти чудо-корабли. (Облака.)

Дидактическая игра «И я».

Цель: развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора.

Ход игры. Воспитатель говорит, что будет рассказывать историю. Во время паузы дети должны сказать: «И я», - если эти слова подходят по смыслу. Если же они не подходят по смыслу, то говорить их не надо. Например:

Иду я однажды к реке... (И я.)

Рву цветы и ягоды... (И я.)

По дороге попадается мне наседка с цыплятами... .

Они клюют зернышки...

Гуляют по зеленой травке... (И я.)

Вдруг налетел коршун.

Цыплята и наседка испугались... (И я.)

И убежали... (И я.)

Подвижная игра «Удочка»

Цель: развивать выносливость, ловкость, координацию.

Хороводная игра «Огуречик»

Цель. Создать у детей хорошее настроение.

Ход игры. Педагог выбирает Огуречика, который садится в центр круга. Дети вместе с педагогом ходят по кругу и поют:

Огуречик, огуречик,

Ты совсем как человек.

Мы тебя кормили,

Мы тебя поили,

На ноги поставили, (подходят к огуречiku и поднимают его)

Танцевать заставили.

Танцуй сколько хочешь,

Выбирай, кого захочешь.

Огуречик танцует, дети хлопают в ладоши. После танца Огуречик выбирает на своё место другого ребёнка, и игра продолжается.

Индивидуальная работа по развитию движений: упражнения на развитие ловкости.

Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Индивидуальная работа. Прыжки в длину.

Цель. Учить прыжкам в длину с места.

Трудовое поручение: «Сбор природного материала для поделок»

Карточка № 14.

Наблюдение за небом

Педагог обращает внимание детей на то, как меняется цвет неба осенью: оно как будто увеличилось, вверху оно темно-голубое, а к краям светлее; его стало как бы больше из-за того, что многие деревья теряют свою листву.

Художественное слово:

Примета: облака идут низко - возможен дождь.

Поговорки и пословицы: «Дождь вымочит, а красно солнышко высушит»; «Осень - погоды перемен восемь».

Стихотворение:

ОСЕНЬ

Осень - роща золотая! Золотая, синяя.

А над рощей пролетает стая журавлиная.

Высоко под облаками гуси откликаются,

С дальним озером, с полями до весны прощаются.

А. Пришелец

Загадка:

На тарелке колобок - золотой горячий бок.

А тарелка голубая - не видать конца и края. (Солнце и небо.)

Дидактическая игра «Живая и неживая природа»

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

Ход игры. «Живая (неживая) природа», - говорит воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

Исследовательская деятельность

1. Предложить посмотреть на солнце.

Что вы ощущаете, когда, закрыв глаза, обращаете лицо к солнцу?

Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

2. Положить два камешка. Один – на солнышко, другой – в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверяют, какой камешек теплее. Делают вывод о том, что на Солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Подвижная игра «Горелки».

Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость.

Самостоятельная двигательная активность детей.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа. Метание мяча в вертикальную цель.

Цель. Совершенствовать метание малого мяча в вертикальную цель

Трудовое поручение: Сгребание в кучи сухих опавших листьев.

Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

Карточка № 15.

Наблюдение. «Вольный ветер»

Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

Художественное слово: вею, волную, немею, лелею.

Я – волшебный ветер. Я вечно вею,

Волную волны, ласкаю ивы,

В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею,

Лелею травы, лелею ивы. К. Бальмонт

- Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер?

- Какой ветер?

Посмотрите на свои вертушки.

Что с ними происходит?

- Ветер дует сильно, т.к. вертушки сильно крутятся.

- А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? (Слабым)

- А почему вы так решили?

- Потому что верхушки деревьев чуть-чуть качались.

- Правильно. А сегодня верхушки деревьев качаются сильно.

- Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер? (дети определяют)

Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать?

Вывод: осенью ветер дует сильнее, чем летом.

Дидактические игры: «Какой ветер?» -дети рассуждают о ветре, описывают его.

Цель: научить подбирать относительные прилагательные.

Подвижные игры: «Простые ловишки».

Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный, воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. По сигналу: «Раз, два, три — лови!» — все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Когда будет запятнано 3—4 играющих, выбирается новый ловишка.

Самостоятельная двигательная активность детей.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа . Упражнения с мячом маленького диаметра.

Цель. Учить бросать мяч то справа, то слева и ловить его двумя руками.

Трудовое поручение: «Сбор природного материала для гербария»

Цель: развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев.

Карточка №1**Наблюдение за перелетными птицами****Художественное слово:**

Листья осенью облетают,	И, прощаясь с родными местами,
Высыхает трава на болотах.	С золотыми березками, ивами,
Собираются птицы в стаи	Долго кружат они над лесами,
И уже готовы к отлету.	Над крутыми речными обрывами.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетаю птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Каких птиц называют перелетными?
- ◆ Почему птицы выводят птенцов летом?
- ◆ Почему осенью перелетные птицы улетаю в теплые страны?
- ◆ Каких перелетных птиц вы знаете?

Дидактическая игра «Доскажи слово»

Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Подвижная игра «Часовой»

Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.

Русская народная игра «Утка и селезень».

Цель: развитие быстроты движения.

Ход игры: Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»),

Селезень ловит утку,

Молодой ловит серую.

Поди, утка, ты домой.

Поди, серая, ты домой.

У тебя семеро детей,

Восьмой - селезень.

Самостоятельная двигательная активность детей.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа. Мяч водящему

Цель. Развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом

Трудовое поручение: «Покормить птиц»

Цель: учить детей ухаживать за пернатыми

Карточка №2

Наблюдение за легковым автомобилем.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (Машина.)

♦Для чего нужна машина?

♦Какие машины едут по нашей улице?

♦Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.)

♦Как эта машина называется? (Легковая.)

♦А кто ведет ее?

У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

Дидактические игры «Назови осенние месяцы»

Цель: учить детей по приметам называть осенние месяцы.

Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья».

Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.

Хороводная игра «Мы топаем ногами»

Цель: Обучение детей умению четко произносить слова. Воспитание двигательной активности

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:

И бегаем кругом,

И бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «*Стой!*!». Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.

Самостоятельная двигательная активность детей.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа. Прыжки на обозначенное место.

Цель. Развивать и совершенствовать двигательные умения и кавыки

Трудовое поручение: «Подметание дорожек на участке, сбор мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Карточка №3

Наблюдение за грузовым автомобилем

Художественное слово: мощный транспорт, грузовик.

Мощный транспорт — грузовик

Тяжести возить привык.

Для чего машине кузов?

Чтобы в нем возили грузы!

Для чего нужны грузовые автомобили?

Что они перевозят?

Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?

Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

Дидактические игры: «Пересчёт различных видов транспорта».

Цель: согласование числительных с существительными (порядковые числительные).

«Составь картинку» (выложи машину из веточек)

Цель: развитие мелкой моторики.

Исследовательская деятельность «Свойства песка»

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами.

Ход опыта: воспитатель дает детям пластмассовые бутылки, наполненные сухим и мокрым песком. Показывает, как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле.

Вывод: мокрый песок из бутылки не выпадает, тогда как сухой свободно высыпается.

Подвижные игры: «Мышеловка» (бег)

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро

Самостоятельная двигательная активность детей.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Трудовое поручение: Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Карточка №4

Наблюдение за ветром.

Художественное слово:

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (Ветер.)

Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)

Сегодня есть ветер? Какой он по силе?

Дидактические игры:

«Наоборот» — подобрать противоположные по значению слова к заданным.

Цель: научить подбирать антонимы к словам.

«Веселый счёт»

Цель: согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один — одна — одно, два — две.

Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)

Подвижная игра «Водяной».

Цели: учить детей осознанно выполнять правила игры, ориентироваться в пространстве.

Упражнять в беге приставным шагом по кругу со сменой направления по сигналу.

Повышать двигательную активность, вызывать положительные эмоции при проведении подвижных игр.

Самостоятельная двигательная активность детей.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа. Бежать до указанного места.

Цель. Упражнять в быстром беге.

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам.

Цель: Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

Карточка №5

Наблюдение «Листья желтые летят»

Художественное слово:

Обогащение словаря: клен, рябина, береза, дуб, тополь и т.д.

- Дети, посмотрите, как красиво кружатся листья в воздухе:

Вот на ветке лист кленовый,

Нынче он совсем как новый, весь румяный, золотой.

Ты куда, листок? Постой!

В. Берестов

- Это новый кленовый лист? - Что изменилось в жизни растений?

- Всюду, точно красивый дождь, неслышно падают разноцветные листья.

- Дети, а листья каких деревьев вы видите? - Какие они по цвету?

- Листья разные: жёлтые, красные, зелёные. У берёзы листики жёлтые, как солнышко, у рябины много красных листочков. А у тополя листочки ещё зелёные. Дети, на что похожи листья берёзы, тополя, рябины?

- А какие листочки вам понравились больше всего? Почему?

Вывод: осенью листья деревьев изменяют свой цвет. У разных деревьев они окрашиваются по-разному: ярко-жёлтые, оранжевые, тёмно-красные. Становится холодно, и листочки опадают на землю. **Приметы:** Поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме.

Если лист с берёзы и дуба падает нечисто – к суровой зиме.

Дидактические игры:

«Назови форму, цвет».

Цель: согласование существительных с прилагательными.

«Составь узор» (узор на асфальте из опавших листьев)

Цель: развитие мелкой моторики.

Словесная игра «Так бывает или нет?»

Цель. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Правила. Кто заметит небылицу, должен, доказать почему так не бывает.

Игровые действия. Отгадывание небылиц.

Ход игры. Воспитатель объясняет правила игры.

Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть, после того, как я закончу рассказывать скажет, почему так не бывает.

Подвижные игры:

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Прыгай выше».

Цель: учить действовать по сигналу.

Самостоятельная двигательная активность детей.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель. Упражнять в метании мяча.

Трудовое поручение: Уборка участка от опавших листьев.

Цель: Воспитание экологической культуры. Оборудование: грабли, ведра, носилки.

Карточка №6

Наблюдение «Что ни день – то раньше вечер, а светает все поздней»

Художественное слово:

Обогащение словаря: светает, всходит.

Беседа: -Какое время года? -Назовите признаки осени. -Почему осенью день убывает. -

Отметить, что в связи с тем, что высота солнца ниже, на улице становится холоднее, день становится короче, ночь длиннее. -Что изменилось в жизни растений и животных?

Осень

Что ни день – то резче ветер рвет в лесу листву с ветвей...

Что ни день – то раньше вечер, а светает все поздней.

Медлит солнышко, как будто, подниматься, силы нет....

Потому и всходит утро над землей почти в обед. И. Мазнин

Дидактические игры:

«Отгадай-ка» — ребята описывают предложенный объект.

Цель: учить описывать объект, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать объект.

«Составить узор» - тучи и солнце из палочек.

Цель: развитие мелкой моторики.

Спортивная игра городки.

Цели: упражнять детей в выполнении основных игровых действий (учить принимать стойку игрока, выполнять броски). Продолжать знакомить детей с фигурами, учить располагать их в городе. Развивать интерес к русским старинным играм.

Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Догони».

Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.

Самостоятельная двигательная активность детей.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа .«Смелые ребята».

Цель. Упражнять в быстром беге;развивать ловкость.

Трудовое поручение: Уборка осенних листьев.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Карточка №7

Наблюдение за воробьем

Художественное слово:

Загадки:

Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке,

Словно кошки не боится

Собирает крошки,

А потом на ветку — прыг

И чирикнет «чик-чирик»! (Воробей.)

Чик-чирик

К зернышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это? (Воробей.)

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает,

По полям кочует

Коноплю ворует! (Воробей.)

Беседа: -Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом осени? -Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему? -Кого боятся воробьи? -Чем они питаются? -Какого они размера? -Как люди должны заботиться о птицах?

Исследовательская деятельность

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)

Хороводная игра «Воробей»

Цели:координация речи с движениями; развитие творческого воображения, подражательности.

Среди белых голубей - дети идут по кругу

Скачет шустрый воробей - в центре ребенок *(он скачет, как воробей)*

Воробушек - пташка

Серая рубашка - дети встают лицом в круг

Откликайся воробей - воробей пытается вылететь

Вылетай- ка не робей - дети его не пускают.

Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».

Цели: - учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений.

«Найди себе пару».

Цели: учить детей действовать в соответствии с звуковыми сигналами, упражнять в ориентировке в пространстве по цветовым модулям. Учить детей сохранять перекрестную координацию движений рук и ног при беге. Способствовать закаливанию детского организма.

Самостоятельная двигательная активность детей.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель. Отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.

Трудовая деятельность: Подметание дорожек.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Карточка №8

Наблюдение «Что такое заморозок»

Художественное слово:

Обогащение словаря: заморозок, термометр, утренник.

Воспитатель вместе с детьми измеряет температуру воздуха. Отмечают, что на земле температура воздуха ниже. Такое состояние погоды называют заморозок, а в народе – утренник.

Заморозок – это понижение температуры в воздухе и на почве вечером или ночью.

Заморозок бывает из-за охлаждения ночью почвы.

Сегодня есть заморозок? (Утром было холодно, на траве был иней). Правильно, утром был сильный заморозок и, посмотрите, как замёрзла земля (дети трогают её: холодная, твёрдая, комочки земли трудно разбиваются).

В полдень - Дети, посмотрите солнце на небе высоко, немного потеплело (измеряют температуру воздуха). Давайте, посмотрим, какая сейчас стала земля (дети отмечают, что земля отошла, стала мягче).

Вывод: ночью бывают сильные заморозки, отчего земля замерзает. От этого трава желтеет, вянет, гибнет. Становится меньше корма для птиц и животных.

Дидактические игры:

«Когда это бывает?» — воспитатель описывает время года, дети определяют его.

Цель: закрепить знания о временах года, их характерных признаках, развить связную речь, внимание

«Выложи узор» - выложить узор из травинок, листочков.

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Хороводная игра «Карусель»

Цель: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами.

Подвижные игры: «Уголки»

Цели: развитие реакции; развитие крупной моторики; развитие внимательности.

Самостоятельная двигательная активность детей.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа.«Прыгни дальше».

Цель. Учить прыгать в длину с разбега.

Трудовое поручение: Сбор красивых листьев для гербария;

Цель: развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев, кустарников. Воспитывать бережное отношение к природе.

Карточка №9

Наблюдение за деревьями

Обогащение словаря: дерево, куст

Художественное слово:

Меж редяющих верхушек,

Зашумела у опушек

Ярко-желтая листва. А. Твардовский

Загадка

Его весной и летом,

Все видели одетым,

А осенью с бедняжки,

Сорвали все рубашки. (Лес)

Беседа: -Назовите деревья, которые растут на нашем участке. - А какие кусты есть у нас на участке? -Чем отличается дерево от куста? -Покажите ствол, ветки у деревьев. -Какие стволы у деревьев? (Тонкие и толстые). -Как это узнать?

Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить их величину. - На что похожа? Обратить внимание на то, что не на всех деревьях остались листья .

Дидактические игры:

«Пересчёт деревьев».

Цель: согласование существительных с числительными.

«С какой ветки детка?»

Цель: учить различать листья разных деревьев.

Подвижные игры:

«Парный бег».

Цели: учить внимательно, слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

«Быстрее по местам».

Цели: предложить детям вспомнить правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, чтобы выиграть. Развивать ловкость, координацию движений, умение распределять внимание.

Русская народная игра «Цепи кованные»

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в построении в две шеренги, беге.

Спортивная ходьба.

Цель: познакомить детей с техникой выполнения движений при спортивной ходьбе.

Развивать быстроту и выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.

Самостоятельная двигательная активность детей.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа.«Сбей кеглю».

Цель. учить бросать мяч в цель;развивать меткость, внимание.

Трудовое поручение: Сбор мусора на участке.

Цель: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.

Карточка №10

Наблюдение «Сезонная одежда».

Обогащение словаря: резиновые сапоги, галстук, воротник, шапка, шарф, перчатки, не тужим, бойко шлепаем, чуланчик.

Художественное слово:

Загадки:

Если дождик - мы не тужим,

Бойко шлепаем по лужам.

Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги)

Сию верхом, не ведая на ком. (Шапка)

Не галстук он, не воротник,

А шею обнимать привык.

Но не всегда, а лишь тогда,

Когда бывают холода. (Шарф).

Разошлись мальчики в темные чуланчики,

Каждый пальчик- в свой чуланчик. (Перчатки)

Беседа: -Какое время года? - Какая погода осенью?

Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему? -Какая есть одежда (осенняя, зимняя, летняя) -Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги?

Дидактические игры: «Подбери признак к предмету»

Куртка какая?, (Осенняя) «Чья, чей, чьи, чье?»

Цель: употребление притяжательных местоимений.

Исследовательская деятельность: определить, когда замерзнут руки (в перчатках или без них), сделать вывод, что одежда защищает от холода.

Подвижная игра «Самолеты».

Цели: учить детей действовать по сигналу, развивать фантазию («самолеты» летают, приземляются по сигналу и рассказывают, где были),

Спортивная ходьба.

Цели: продолжать знакомить детей с техникой выполнения движений при спортивной ходьбе. Развивать быстроту и выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа.«Мяч в цель»

Цель. Развивать навыки бросания мяча в цель.

Трудовое поручение: подметание дорожек.

Цель: формирование умения доводить начатое дело до конца; воспитание аккуратности и ответственности.

Карточка №11

Наблюдение за рябиной

Художественное слово:

Прилетает в гости к ней
Стайка алых снегирей,
По ветвям они снуют,
Красны ягодки клюют. (Рябина.)
У рябины листопад —
Под ветвями листьев клад
Облетели листья,
Но остались кисти
Красные, яркие
Снегирям подарки.

Беседа:

Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

Дидактические игры:

«С какой ветки детки?»

Дети собирают листья березы, рябины.

Обговаривают их форму окраску и т. д.

Воспитатель показывает лист и спрашивает, с какого он дерева.

Дети должны подбежать к загаданному дереву.

Дети, в природе ничего не происходит просто так. Вот и деревья, сбрасывая листья, приспособляются к суровым условиям зимней погоды.

«Нарисуй картинку»

Цель: рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики.

Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».

Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа. Упражнения с мячом маленького диаметра.

Цель. Продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

Трудовое поручение: Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.

Цель: формировать умение трудиться подгруппой.

Карточка №12

Наблюдение «Состояние погоды»

Обогащение словаря: термометр, календарь

Характеристика осенней погоды

Пасмурная, ясная, солнечная, прохладная, ветреная, дождливая, холодная, теплая, морозная.

Определить погоду по следующим приметам:

- Если утреннее солнце красного цвета – погода изменится к худшему, возможны дождь и ветер.
- Если на закате за солнцем идут облака – к сильному ветру, колечками – к дождю.
- Облака с юга – к дождю, с северо-востока – к ясной погоде, в виде длинных параллельных полос – к ненастью.

Предложить детям ежедневно наблюдать изменения температуры воздуха утром, днём и вечером. -Какое сейчас время года? - Какой месяц? -Какая сегодня погода? - Назовите признаки осени. - Ночи становятся холодными, а днём погода ещё бывает ясная, тёплая.

Небо голубое, яркое., но чаще прячется с за облаками

Люди стали одеваться теплее.

Иногда, в теплую, солнечную погоду появляются насекомые.

Дидактические игры: «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «погода».

Цель: научить составлять предложения с заданным словом.

«Нарисуй картинку» – рисование на мокром песке.

Цель: развитие мелкой моторики.

Хороводная игра «Кружок»

Цель: учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.

Подвижные игры: «Гуси-лебеди»

Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.

Индивидуальная работа.Прыжки на правой, левой ноге.

Цель. Упражнять в прыжках.

Трудовое поручение: покормить птиц.

Цель: учить детей ухаживать за пернатыми

Карточка №13

Наблюдение за деревьями без листьев.

Художественное слово:

Ни листочка, ни травинки!

Тихим стал наш сад.

И берёзки и осинки

Скучные стоят.

Только ёлочка одна

Весела и зелена.

Видно, ей мороз не страшен,

Видно смелая она!

Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? *(потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий)*, а как вы думаете, все деревья сбросили листву?

Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. *(Подходим к елочке.)* Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит, потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.)* А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойными лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине.

Дидактическая игра «Умный словесник» - упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей.

Листья растения, дерева, куста – *(листва)*.

Опадание листьев осенью – *(листопад)*.

Осадки в виде водяных капель – *(дождь)*.

Движение воздуха над землей – *(ветер)*.

Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град. – *(туча)*.

Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом – *(молния)*.

Исследовательская деятельность «Тяжелый – легкий»

Цель: выявить зависимость тяжести песка от погодных условий.

Ход опыта: в солнечный день предложить потрогать песок руками, какой он: сухой *(рассыпается в руках)*. Полить песок *(как будто прошел дождь)*; предложить опять потрогать его руками *(он стал липкий, склеивается в комочки)*. Выдать каждому ребенку по 2 пустых пакета. Предложить детям насыпать в один пакет сухой песок, а в другой – мокрый, «*взвесить*».

Вывод: от влаги песок становится тяжелее сухого.

Подвижные игры

«Краски», «Коршун и наседка»

Цель: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего;

«Тень» - учить детей повторять за ведущим движения.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа.Отбивание мяча от земли.

Цель. Совершенствовать умение отбивать мяч о землю.

Трудовое поручение: Уборка участка.

Цели: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.

Карточка №14

Наблюдение за облаками

Художественное слово:

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам!

Фиолетовую тучей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей

Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл

Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную.

Ход игры: послушайте и скажите, какое слово лишнее и почему: тарелка, стакан, корова, чашка. Чашка, стакан, тарелка, кружка.

Подвижные игры

«Стоп»

Цель: упражнять детей в беге, формировать умение согласовывать свои действия с сигналами.

«С кочки на кочку»

Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.

Русская народная игра «Ручеёк»

Цель: Обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа. «Попади в обруч».

Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.

Трудовое поручение: Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

Карточка №15

Наблюдение за голубями

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Озорной мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет,

Крохи собирает. (Воробей.)

Кто летает, кто стрекочет —

Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)

♦ Какие птицы чаще всего прилетают на участок?

♦ Где они живут?

♦ Что они любят клевать?

♦ Кто их кормит?

♦ Где живут голуби?

Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.

♦ Какие перья в крыльях согревают голубя?

♦ Почему голубей называют сизарями?

♦ Почему голубь парит?

Стихотворение Г. Ладонщикова «Поздняя осень»:

У берега несмело

Ложится тонкий лед.

Печально туча серая

По дну пруда плывет.

Суровой дышит осенью

Прозрачная вода.

Деревья листья сбросили,

Встречая холода.

Дидактические игры:

«Наоборот».

Цель: подбор антонимов (холодно, тепло, пасмурно, осенний, земля, дождь).

«Кто быстрее назовёт»

Цель: запоминать название осенних месяцев, приметы золотой осени.

Исследовательская деятельность «Сравнить голубя и дятла»

Подвижная игры

«Летают, прыгают, плавают».

Цели: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей.

«Не упади».

Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Карточка №1

Наблюдение за погодой

Воспитатель обращает внимание детей на погоду. Просит детей самим охарактеризовать ее, сравнить с погодой ранней осени. Как изменились растения? (*Они сбросили листву и находятся в состоянии сна.*) Насекомые исчезли, температура воздуха снизилась, на почве появились первые заморозки, птицы стараются перелететь поближе к жилью человека. Все чаще небо покрыто свинцовыми тучами. Долгота дня уменьшается – длина ночи увеличивается).

Художественное слово:

Загадки:

В этот месяц, что ни год,
Белый день в обед встает.
Зимний сумрак, грязь и слякоть –
Вдруг сугробы у ворот.
(Ноябрь.)

Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».

Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.

Ход игры. Карлсон просит детей посмотреть на картинки и рассказать об увиденном.

Метель – *метет, вьюжит, пуржит.*

Дождь – *льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет...*

Ворона – *летает, каркает, сидит, ест, пьет, присаживается... и т. д.*

Подвижная игра «Стоп!».

Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Русская народная игра «Ручеёк»

Цель: Обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».

Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.

Трудовое поручение: уборка мусора на участке. Цели: приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе.

Карточка №2

Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха

Попросить детей вдохнуть прохладный, чистый осенний воздух. Чем он пахнет? Что дети ощущают, вдыхая этот воздух? (Запах свежести, мокрой листвы, земли.)

Воздух окружает нас повсюду: на улице, в группе, в любом помещении. Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Почувствовать его можно тогда, когда дует ветер, потому что ветер – это движение воздуха.

Художественное слово:

Приметы: дождь при солнце скоро прекратится; глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню.

Поговорки и пословицы: «Ноябрьские ночи до снега темны»; «В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается».

Загадки:

Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь.
Он невидимый, и все же
Без него мы жить не можем.
(Воздух.)

Дидактическая игра «Какое что бывает?».

Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.

Ход игры. Давайте расскажем, что бывает зеленым, – *огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка...*

Широкой – *река, дорога, лента, улица... и т. д.*

Исследовательская деятельность «Воздух невидим».

Цели: доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования.

Воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях. Можно взять ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и предложить детям, закрыв глаза, последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся вокруг.

Вывод. Воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.

Подвижные игры

«Летает - не летает»

Цель: бег врассыпную, внимание.

«Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!»

Цель: ходьба и бег по сигналу, внимание, выдержка.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа «Поймай мяч».

Цель: развивать ловкость.

Трудовое поручение: Сбор оставшихся опавших листьев и веток, уборка мусора. Правила безопасной работы с садовым инвентарем, после работы очистка и уборка его в специально отведенное место.

Карточка №3

Нахождение примет наступающей зимы

Воспитатель просит детей самостоятельно охарактеризовать погоду, употребляя в речи как можно больше прилагательных, найти приметы поздней осени в ближайшем окружении. Устанавливает связь между изменениями в неживой природе с изменениями в живой (солнце стало меньше светить и греть; растения отцвели, дали семена и сбросили листву; птицы и звери приготовились к холодному периоду года (улетели в теплые края, залегли в спячку, поменяли шерсть на более теплую, появился подпушек у многих зимующих птиц)).

Художественное слово:

Приметы: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то опять сойдет.

Поговорки и пословицы: «В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается».

Стихотворения:

Осень наступила, высохли цветы,
И глядят уныло голые кусты.
Вянет и желтеет травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях.

А. Плещеев

Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Цель: уточнить и углубить знания о временах года.

Словесная игра «Добрые слова».

Цель: развитие речевой активности.

Народная игра «Колечко».

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».

Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.

Трудовое поручение: Сбор камешков на участке.

Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.

Карточка №4

Наблюдение за первым снегом

Воспитатель обращает внимание детей на красоту окружающей природы.

Ноябрь – последний месяц осени. Во многих местах нашей страны уже лежит снег.

Предлагает полюбоваться первым снегом, поймать летящие снежинки – они холодные.

Напоминает, что снег – это замерзшая вода.

Художественное слово:

Приметы: если осенью снега нанесло рано, то и весна ранняя; первый сухой снег обещает хорошее лето.

Стихотворения:

ЗИМА

Белый снег, пушистый,

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И. Суриков

Загадки:

Мягкий он, а не подушка,

Липнет он, а не пушок,

Он холодный, как лягушка,

А согреешь – ручеек.

(Снег.)

Дидактическая игра «Ищи»

Цель: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.

Ход игры. Дети должны в течение 10–15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета, или одинаковой формы, или из одного материала. По сигналу воспитателя один начинает перечислять, другие его дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовет большее количество предметов.

Исследовательская деятельность: снять рукавички и набрать немного снега в руку, он быстро растает от тепла ладошки, превратившись в воду.

Подвижные игры:

«Кто скорее до флажка?»

Цель: развивать быстроту, ловкость.

«Самолеты»

Цель: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа «Попади в корзину».

Цель: развивать меткость, глазомер.

Трудовое поручение: чистка дорожек после снегопада.

Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.

Карточка №5

Наблюдение за одеждой взрослых и детей

Воспитатель обращает внимание детей на одежду людей. Просит назвать части одежды, сравнить ее с летней, рассказать, почему она изменилась.

Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запастись в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты.

Художественное слово:

Приметы: какова погода в ноябре, таков и май; в ноябре снега надует – хлеба прибудет.

Поговорки и пословицы: «Ноябрь – сумерки года»; «Ноябрь осень замыкает».

Загадки:

Отгадай загадку. Кто мы?

В ясный день сидим мы дома.

Если дождь, у нас работа:

Топать-шлепать по болотам

(Резиновые сапоги.)

Я как зонт – не промокаю,

От дождя вас защищаю,

И от ветра вас укрою,

Ну, так что же я такое?

(Плащ.)

Дидактическая игра «Кому что нужно?».

Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Исследовательская деятельность: определить, когда замерзнут руки (в перчатках или без них), сделать вывод, что одежда защищает от холода.

Подвижные игры

«Не упади».

Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.

«Пустое место».

Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?»

Цель: упражнять в умении строиться в круг

Трудовое поручение: Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.

Цель: формировать умение работать сообща.

Карточка №6

Наблюдение за перистыми облаками

Во время утренней прогулки воспитатель обращает внимание на красоту осеннего неба, вспоминает с детьми, какие бывают облака.

Перистые – самые высокие облака, образующиеся очень высоко, состоят из кристалликов льда; имеют вид белых перьев, нитей, волокон.

Перисто-слоистые облака тоже состоят из ледяных кристалликов; затягивают небо слоем молочного цвета, сквозь который просвечивают диски небесных светил.

Перисто-кучевые – маленькие облака белого цвета, состоят из кристалликов льда.

Дидактическая игра «Какая? какой? какое?».

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры. Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...*

Пальто – *теплое, зимнее, новое, старое...*

Мама – *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...*

Дом – *деревянный, каменный, новый, панельный...*

Подвижная игра «Затейники».

Цель: учить действовать согласно словам текста, слушать команду воспитателя

Русская народная игра «Ключи».

Цель: развивать внимание, быстроту.

Ход игры. Играющие дети встают в кружки, начерченные на земле. Водящий подходит к игроку и спрашивает: «Где ключи?», тот отвечает: «Пойди к Саше (Сереже), постучи». Во время этого разговора играющие стараются поменяться местами. Водящий должен быстро занять кружок, свободный во время перебежки. Если он долго не сможет его занять, то может крикнуть: «Нашел ключи». Все играющие должны при этом поменяться местами, и водящий занимает чей-нибудь кружок. Ребенок, оставшийся без места, становится водящим.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа. Ходьба приставным шагом.

Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом.

Трудовое поручение: Сбор мусора на участке в определенное место.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.

Карточка №7

Наблюдение за изменением цвета неба

Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось; хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Его стало как бы больше, из-за того, что деревья стоят без листвы и сквозь их ветви просматривается небо.

Отметить, как красива осенняя природа.

Художественное слово:

Приметы: осенью серенькое утро, так жди красного денька.

Поговорки и пословицы: «Ноябрь – поворот на зиму»; «Ноябрь – ледостав и кузнец».

Дидактическая игра «Где что можно делать?».

Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.

Ход игры. Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Игра в виде соревнования.

– Что можно делать в лесу? (*Гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать пение птиц, отдыхать.*)

– Что делают в больнице?

– Что можно делать на реке?

Игра народов Севера «Я есть».

Цель: развивать двигательные навыки.

Ход игры. Дети делятся на две одинаковые команды. В середине площадки, на расстоянии 2–3 метров, обозначаются две линии, за которыми строятся две друг против друга шеренги. Игроки убегающей команды дружно хлопают в ладоши, поворачиваются и быстро бегут к своему краю площадки. Водящая команда бежит за ними, стараясь поймать хоть одного из убегающих, прежде чем они пересекут линию, очерчивающую площадку. Тот игрок, до кого дотронулись, должен громко крикнуть: «Я есть!» После этого он и вся его команда поворачиваются и ловят игроков водящей команды, которые стремятся убежать за черту на конце своей площадки.

Правила игры. Ловить можно любого игрока. Пойманный должен обязательно крикнуть: «Я есть!» Не разрешается убежать за боковую линию площадки.

Подвижная игра «Птички и дождик».

Цель: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа «Пойми меня».

Цель: учить движениями тела создавать образ.

Трудовое поручение: Сбор мусора на участке в определенное место.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.

Карточка №8

Наблюдение за сезонными изменениями.

Художественное слово:

Обогащение словаря: ноябрь, поздняя осень; чернотроп, ледяные гусли, государыня.

Когда родимый край покинут гуси,

Застынет лес у холода в плену,

Ноябрь ударит в ледяные гусли,

Встречая Государыню - зиму.

Какое время года? Сколько месяцев у осени? Назовите осенние месяцы.

А ноябрь последний осенний месяц. В этом месяце погода резко меняется. Почему так холодно? Солнце выходит очень редко и ненадолго. Оно не греет, небо почти всегда затянуто тучами. Земля готовится к зиме: часто идет снег, но он долго не лежит на земле, потому что земля еще полностью не остыла. Народное название месяца – «чернотроп».

Вспомните, как готовятся звери к зиме.

Дидактические игры «Скажи, какая стая»

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Клин лебедей - лебединый клин,

караван журавлей...,

стая уток-...,

стая грачей...

«Скажи ласково»

Цель: словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Например:

Ветер-ветерок..., дождь-..., лужа-..., туча-..., снег-...

Подвижные игры

«Перебежки» (метание)

Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

«Сделай фигуру»

Цель: учить детей бегать врассыпную по залу или участку, менять движение по сигналу, развивать равновесие и умение сохранять неподвижную позу.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа. Метание в цель.

Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам.

Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

Карточка №9

Наблюдение за изморозью.

Во время заморозков появляется изморозь — это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на предметах. Иногда она игольчатая. Сравните изморозь с инеем (иней на земле, на траве) иней образуется так же, как и роса, на солнце изморозь искрится, переливаясь всеми цветами радуги.

Сравните появление изморози с понижением температуры воздуха. В дневнике погоды отметьте это явление и зафиксируйте температуру воздуха для дальнейшего сравнения (наблюдение за термометром).

Художественное слово:

Приметы: осенний иней - к сухой и солнечной погоде, к теплу; морозный иней на траве - к дождю.

Поговорки и пословицы: ноябрь - сумерки года; ноябрь осень замыкает.

Стихотворение.

*Всю зелень леса взяла и перекрасила,
Добрая волшебница всё вокруг украсила,
Ярко-жёлтым цветом землю разукрасила,
Всё вокруг искрится, всё переливается.
Как же это чудо в природе называется?*

Загадки.

В белом бархате деревья -

И заборы, и деревья.

А как ветер нападает,

Этот бархат опадает. (Иней)

И не снег, и не лёд,

А серебром деревья убирает. (Иней)

Дидактическая игра «Говори наоборот»

Цель: развитие мышления, активизация словарного запаса. Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый – грустный и т.д.

Хороводная игра «Угадай, чей голосок»

Цель: Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников. Воспитание желания активно участвовать в играх.

Подвижная игра «Охота на зайцев»

Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам.

Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

Карточка №10

Наблюдение за долготой дня

Продолжить наблюдение за солнцем: оно светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Дети приходят в детский сад, когда еще темно. Сравнить с началом осени, когда ребенок просыпался и было уже светло, солнце стояло высоко. А теперь долгота дня сильно уменьшилась. Ноябрь – самое темное время года, потому что нет снежного покрова.

Художественное слово:

Загадки:

Бродит одиноко огненное око.
Всюду, где бывает, взглядом согревает.
(Солнце.)
Доброе, хорошее на людей глядит,
А людям на себя глядеть не велит.
(Солнце.)

Дидактическая игра «О чем я сказала?».

Цель: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.

Ход игры. Воспитатель говорит, что есть слова близкие, есть противоположные по смыслу, а есть слова, которые употребляют часто и называют ими много разных предметов.

Воспитатель называет слово, дети перечисляют его значения.

Головка – *голова ребенка, куклы, лука, чеснока.*

Иголка – *у шприца, елки, сосны, швейная, у ежа...*

Нос – *у человека, парохода, самолета, чайника...*

Ушко, ножка, ручка, молния, горлышко, крыло и т. д.

Малоподвижная игра «Что происходит в природе?».

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры: Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на заданный вопрос. Игру желательно проводить по теме.

Пример:

<i>Взрослый.</i>	<i>Дети.</i>
Солнце что делает?	Светит, греет.
Ручьи что делают?	Бегут, журчат.
Снег что делает?	Темнеет, тает.

Подвижная игра «Великаны — карлики».

Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам. Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

Карточка №11

Наблюдение за льдом в лужах»

Обратить внимание детей на лужи. Откуда они взялись? (*Шел дождь или снег.*) Лужи только на дорожках, на земле их нет, так как почва впитывает воду, а асфальт нет.

Поэтому лужи и остаются только на дорожках. Лужи покрыты тоненьким льдом, они замерзли, но лед очень тонкий и хрупкий. Если на него наступить, он трескается и из-под него проступает вода.

Художественное слово:

Приметы: в ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается; в ноябре снега надует - хлеба прибудет.

Поговорки и пословицы: в ноябре зима с осенью борется; ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь.

Загадка.

Прозрачен, как стекло,
А не вставишь в окно. (Лед.)
Не драгоценный камень,
А светится. (Лед.)

Дидактическая игра «Закончи предложение».

Цель: учить дополнять предложения, словом, противоположного значения.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова.

Сахар сладкий, а перец - ... (горький).

Летом листья зеленые, а осенью - ... (желтые).

Дорога широкая, а тропинка - ... (узкая).

Лед тонкий, а ствол - ... (толстый).

Исследовательская деятельность «Прозрачность льда».

Цель: наблюдение за льдом, выявление его свойств.

Воспитатель предлагает детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. (Там, где воды много, лед твердый, прочный, не ломается под ногами.)

Закрепляет представление, что лед прозрачный. Для этого в прозрачную емкость кладет мелкие предметы, заливает водой и выставляет на ночь за окно. Утром рассматривают: через лед видны замерзшие предметы.

Вывод. Предметы видны через лед потому, что он прозрачен.

Подвижная игра «У медведя во бору...».

Цель: учить ориентироваться в пространстве, выполнять действия после сигнала.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа. Движение «змейкой»

Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом.

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам. Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

Карточка №12

Наблюдение за инеем.

Дети, посмотрите кругом, какие изменения произошли в природе?

Что такое лежит на земле и на деревьях?

Почему появился иней?

Посмотрите, как красиво блестит иней на солнце.

Обогащение словаря: травы, серебро, иней, заморозки.

Какое сейчас время года? Какая сегодня погода?

Осень

Скоро, скоро вас покину, и наступят холода.

Сменят желтую картину белый снег, дорожки льда...

Дидактические игры.

«Говори наоборот»

Цель: развитие мышления, активизация словарного запаса. Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый – грустный и т.д.

«Кто летает»

Цель: развивать внимание, выдержку.

Дети становятся в одну линию. Если ведущий называет что-нибудь летающее - самолет или воробей, - дети должны поднять обе руки вверх, если нелетающее - не поднимают.

Кто ошибётся - выходит из игры.

Подвижная игра «Мы весёлые ребята»

Цель. Упражнять в беге в различных направлениях, закрепить умение двигаться быстро, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость.

Русская народная игра «Золотые ворота»

Цель: развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа.Прыжки в длину с места.

Цели:упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам. Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

Карточка №13

Наблюдение за птицами

Дети, посмотрите, как нахохлились вороны, синицы, белобокие сороки, воробьи. Почему? Птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Сейчас мы покормим птиц, понаблюдаем, как птицы клюют корм. Скажите, какие части тела есть у птиц? Чем покрыто тело птицы? Зачем нужны перья?

Перья птицы служат главным образом сохранению тепла, создают «обтекаемую» поверхность тела и предохраняют кожные покровы от повреждений. Обратите внимание, как готовятся птицы к отлету. В первую очередь улетаю молодые птицы, а более выносливые остаются. Какие птицы остаются на зиму?

Художественное слово:

Обогащение словаря: синицы, белобокие сороки, нахохлились, вереницей.

Стихотворение

На зимовку

Шуршащей вереницей за солнышком вдогонку,

Летят над нами птицы в далёкую сторонку.

Летят они к зимовке. (С.Махорин)

Дидактические игры

«Назови одним словом» — дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов.

Цель: закрепить обобщающие слова.

«Кто как поет?» — дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц.

Цель: закрепить звукоподражание голосов птиц.

Игра малой подвижности «Дятел»

Цель. Продолжать учить положительному взаимодействию друг с другом. Закрепить умение действовать согласно правилам.

Ход игры. Дети собираются на площадке, выбирают водящего – дятла. Все играющие встают в пары и образуют круг, дятел встает посередине. Играющие ходят по кругу, и все вместе говорят слова:

Ходит дятел по житнице,

Ищет зернышко пшеницы.

Дятел отвечает:

Мне не скучно одному,

Кого хочу, того возьму.

С этими словами он быстро берется за руку одного из играющих и встает в круг.

Оставшийся без пары встает в середину круга, он дятел. Игра повторяется.

Подвижная игра «Филин и пташки»

Цель. Закрепить умение спрыгивать с предметов, приподнятых над землей, быстро ориентироваться в пространстве.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа. Бежать до указанного места.

Цель. Упражнять в быстром беге.

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам.

Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

Карточка №14

Наблюдение за снегом

Воспитатель предлагает понаблюдать за снегом, как он красиво и тихо падает на землю.

Рассмотреть снежинки, упавшие на темные варежки и перчатки. Они все разные – игольчатые и красивые.

Снять варежки и понаблюдать, как снежинки тают, так снег превращается в воду.

Воспитатель рассказывает о круговороте воды в природе.

Художественное слово:

Приметы: облака идут низко – к снегопаду; облака движутся против ветра – к метели.

Стихотворения:

Опали с березы последние листья,
Мороз незаметно подкрался к окну,
И за ночь своею волшебною кистью
Волшебную нарисовал он страну.

Загадки:

Одеяло белое не руками сделано.
Не ткалось и не кроилось,
С неба на землю свалилось.

(Снег.)

Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».

Цель: упражнять детей в названии одного из синонимов.

Ход игры. Как можно сказать про это же, но одним словом?

Сильный дождь – *ливень*.

Сильный ветер – *ураган*.

Сильная жара – *зной*.

Лживый мальчик – *лжец*.

Трусливый заяц – *трус*.

Сильный мужчина – *силач*.... и т. д.

Исследовательская деятельность «Зависимость состояния воды от температуры».

(Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.)

Цели: показать детям превращение воды в лед и обратный процесс; закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха.

Ход опыта. С помощью формочек сделать с детьми ледяные украшения. Повесить на участке, несколько принести в группу и понаблюдать обратный процесс.

Вывод. Вода под воздействием температуры может переходить из одного состояния в другое.

Подвижная игра «Снежная карусель».

Цель: упражнять в ориентировке на местности.

Игры со снегом: постройка снежного дома.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа. Метание мяча в вертикальную цель.

Цель. Совершенствовать метание малого мяча в вертикальную цель

Трудовое поручение: Уборка участка от снега.

Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.

Карточка №15

Наблюдение за деревьями и кустарниками

Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения.

Художественное слово:

Загадки.

Много рук, а нога одна.

(Дерево.)

Весной веселит,
летом холодит,
осенью питает,
зимой согревает.

(Дерево.)

Стихотворение.

Как птица в оперенье ледяном,

Бушует ветер злой в краю лесном.

Мерзнут у сосны и елки пальчики— иголки...

Удалой снежок примчал,

Всем им варежки связал,

Вы не видели, ребята,

Этих варежек мохнатых?

Дидактическая игра «Найди старое дерево и молодое»

Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево.

Русская народная игра «Гори, гори ясно»

Цель: совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия. Развивать быстроту движений и реакции, ловкость.

Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру».

Цель: закрепить умение выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Индивидуальная работа. Ходьба гуськом, прыжки на двух ногах.

Цель. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Трудовое поручение: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

Цель: формировать умения работать сообща, добиваться цели общими усилиями.



Зима

Карточка №1

Наблюдение за сезонными изменениями

Художественное слово:

Стихотворение

Зимние месяцы учим:

Декабрь – начало зимы!

Он мягкие снежные тучи

Берет у пингвинов займы!

Он льдом укрывает все речки

И лично придумал коньки;

Заснежит дорожки, крылечки –

Веселые будут деньки!

Приметы зимы: Декабрь год кончает — зиму начинает. Тёплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит.

Вот и закончилась осень и на смену ей пришла зима. Зима включает в себя три календарных месяца: декабрь, январь и февраль. Декабрь — первый зимний месяц. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Деревья и кустарники стоят голые без листьев. Идет не дождь, а снег. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь "хмурень" — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано.

Воспитатель задает детям вопросы:

- ◆ На смену какому времени года приходит зима?
- ◆ Как узнать, что наступила зима?
- ◆ Сколько зимних месяцев?
- ◆ Какой месяц начинает зиму?
- ◆ Как называют в народе декабрь? Почему?

Дидактическая игра «Кто больше?».

Цель: упражнять в подборе определений к существительным.

Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.)

Карточка №2

Наблюдение за небом

Художественное слово:

Стихотворение

Шатер огромный над землей,

Так часто цвет меняет свой.

Бывает синий, голубой,

Бывает серый и седой.

Бывает черный, звездный,

Бывает очень грозный.

Он посылает дождь и снег,

К нему стремится человек,

Он радугой порой играет.

И нет ему конца и края.

Беседа по содержанию стихотворения

Загадка:

Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То он сер, то беловат,

То чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый —

Кружевной и синий-синий!

◆ Какое сегодня небо?

◆ Каким может быть небо в разную погоду и время года?

◆ Может ли цвет неба влиять на настроение?

◆ Есть ли на небе тучи?

◆ Что с ними случится, если подует ветер?

Дидактическая игра «Назови больше».

Цель: учить подбирать прилагательные к существительному «Небо»

Исследовательская деятельность «Разноцветное небо».

Цель: доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла.

Подвижные игры

«Передай и встань».

Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.

«Ловишки с ленточками».

Карточка №3

Наблюдение за трудом дворника

Художественное слово:

Стихотворение

Засыпало снегом

наш маленький дворик.

Шагает с лопатой

по дворику дворник.

Сгребаёт сугробы.

Таков его труд.

Нелёгкое дело –

прокладывать путь.

За дворником –

топают дядя и тётя.

Бегут на автобус,

спешат на работу.

И мамы ведут

малышей в детский сад.

А следом за всеми

идёт снегопад.

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на работу дворника.

Загадка:

Он с утра пораньше встанет,

Лопату в руки возьмет,

Тротуар почистит,

И весь двор уберет.

(Дворник)

- ◆ Что делает дворник зимой на территории детского сада?
- ◆ Какие орудия труда он использует для работы?
- ◆ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?
- ◆ Нужна ли работа дворника людям и природе?

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»

Карточка №4

Наблюдение за снегом и льдом

Художественное слово:

Стихотворение

Снег на улице и стужа.
Крепким льдом забита лужа.
От дороги робко
Веточками тропки,
Тянутся к домам:
— Погреться можно к вам?

Загадки:

Он прозрачный и холодный,
Он загадочный и плотный,
А в тепле вдруг оживает,
Слёзы льёт и быстро тает,
Что водою слёзы льёт?
Ну, конечно, это-...(Лёд.)
В небе кружатся,
На землю ложатся,
Белые, резные,
Холодные такие
Звёздочки-пушинки
Что это?... (Снежинки)

♦ Из чего состоит лед?

♦ Какие свойства льда (снега) вам знакомы?

♦ Как образуются снежинки?

Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блестит, гладкий, твердый, хрупкий.

Воспитатель предлагает детям погладить поверхность для определения гладкости.

Ударить по льду для обнаружения прочности и хрупкости.

Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики.

Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.

♦ Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)

♦ Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)

Дидактическая игра «Назови больше».

Цель: учить подбирать прилагательные к существительному «Снег»

Исследовательская деятельность

Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук

«Выложи сам»

Предложить детям выложить снежинку из палочек или спичек на столике.

Подвижные игры

«Метелица».

Цель: воспитывать коллективизм и товарищество.

«Два Мороза».

Цель: развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу.

Самостоятельная деятельность детей.

Цель: дать возможность детям самим выбрать любимое увлечение, проявить себя, свои творческие возможности, способности, полученные ранее.

Индивидуальная работа «Попади в цель».

Цель: развивать глазомер и силу броска.

Трудовое поручение: расчистить дорожки от снега.

Карточка №5

Наблюдение за птицами зимой

Художественное слово:

Стихотворение

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов,

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна —

И не страшна,

Будет им зима.

Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадки.

♦ Каких птиц вы видите зимой около своего дома?

♦ Почему они прилетают к жилью человека?

♦ Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?

♦ Почему зимующих птиц надо подкармливать?

♦ Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?

♦ Какой корм они охотнее поедают?

♦ Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?

♦ Есть ли кормушка возле вашего дома?

Загадки:

Найдешь её в своём дворе,

Она на радость детворе.

Ты обижать её не смей!

Эта птичка - ...(Воробей)

Непоседа пёстрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

Вещунья белобока,

А зовут её ...(Сорока)

Кто в беретке ярко-красной,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Всё стучит, стучит, стучит. (Дятел)

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка,

И полоска шарфика. (Синица)

Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».

Цель: уточнить представление о форме предметов.

Подвижные игры

«Ловкая пара».

Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.

«Попрыгунчики воробьи».

Цель: воспитывать быстроту, ловкость.

Русская народная игра «Мороз красный нос»

Цель – развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, выдержке. Упражнять в ходьбе и беге.

Самостоятельная деятельность детей. Самостоятельные игры со снегом. Цель:

воспитывать дружеские отношения во время игр

Индивидуальная работа

Карточка №6

Наблюдение за ветром

Художественное слово:

Стихотворение

Ветер дул всю ночь,
Шумели ели,
Морщинулась вода.
Сосны старые скрипели,
Ивы гнулись у пруда,
Выло, дуло, завывало.
И когда пришел рассвет,
Ветра будто не бывало,
Будто не было и нет.

Воспитатель обращает внимание детей на ветер. По каким признакам это можно узнать (качаются ветви деревьев, бегут облака). Просит самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется? (Вывод: ветер может дуть с разных сторон.) Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какая сегодня погода?

♦ Как называется снег с ветром?

♦ Как образуется ветер?

Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.

Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.

Дидактическая игра

«Ветер, ветер, ты какой?».

Дети рассуждают о ветре, и описывают его. (Сильный, слабый, порывистый, холодный, шквалистый, утренний, зимний и т.д.)

Цель: упражнять в подборе прилагательных; активизировать словарный запас.

Исследовательская деятельность

Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему.

Подвижные игры

«Горелки».

Цель: закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.

«Хитрая лиса».

Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

Самостоятельная деятельность детей.

Цель: дать возможность детям самим выбрать любимое увлечение, проявить себя, свои творческие возможности, способности, полученные ранее.

Индивидуальная работа «Найди предмет».

Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.

Трудовое поручение: Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.

Карточка №7

Наблюдение за синицей

Художественное слово:

Стихотворение

Синица расписная свистит, не уставая.

За окном повешу ей

Я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей

Бедной птахе стало.

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-тень!

Как хорош весенний день!»

Что это за птица? (Синица)

♦ Как она выглядит и какого она цвета?

♦ Как она кричит?

♦ Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?

♦ Чем питаются синицы?

♦ Как люди заботятся о них?

♦ Какую пользу синицы приносят?

Синицы в основном питаются вредными насекомыми, которых вытаскивают, своими острыми клювами из-под коры деревьев. Такая полезная деятельность уничтожает вредителей и в зимнее время, когда многие насекомоядные улетают на юг, к теплу. Также польза синиц заключается в том, что они извлекают насекомых из таких укрытий, которые недоступны более крупным птицам, например, дятлам.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за синичками, сидящими на ветках деревьев.

Объясняет детям, что в гололед, когда ветки деревьев покрываются корочкой льда,

синички голодают, потому что не могут доставать насекомых из-под коры. В такое время необходимо подкармливать птичек. Птиц можно покормить семенами подсолнечника, хлебными крошками, а ещё синички любят сало.

Дидактическая игра «Какие — это птицы».

Цель: учить называть зимующих птиц.

Подвижные игры

«Птички и клетка»

Цель: упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.

«Два мороза»

Цель: упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость.

Русская народная игра «Ручеёк»

Цель: обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.

Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность по интересам детей

Цель: развивать у детей самостоятельность, стимулировать активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Индивидуальная работа: упражнять в прыжках в длину с места.

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Трудовое поручение: Приготовление корма для птиц.

Цель: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

Карточка №8

Наблюдение за неживым объектом. За деревьями и кустарниками.

Художественное слово:

Загадка:

Его весной и летом мы видели одетым,
А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.
Но зимние метели в меха его одели.

(Дерево зимой)

Воспитатель с детьми рассматривают деревья и кустарники. На зиму деревья и кустарники сбрасывают листву, но они не умирают, а просто отдыхают. Сокодвижение и рост замедляются. Веточки особенно уязвимы, они хрупкие, ломкие, поэтому их нужно оберегать. А вы знаете, почему деревья не промерзают? У них есть защита: все лето деревья откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни воды, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старее деревья легче переносят холод.

Можно ли узнать, какое это дерево, если на нем нет листьев? Зимой деревья обнажены и хорошо видны их ствол и ветви. Предлагает детям сравнить стволы у разных деревьев, определить различия в коре, толщине, форме, высоте. Найти березу, рябину, ель. Сравнить стволы, прикоснуться к ним, выявить отличия.

Воспитатель задает детям вопросы:

- ◆ Назовите, какие деревья, и кустарники вы знаете?
- ◆ Как мы помогаем деревьям пережить холодную зиму?
- ◆ Почему они не промерзают?
- ◆ Чем деревья отличаются от кустарников?
- ◆ Как называют деревья, которые сбрасывают листья?
- ◆ Какую пользу приносят деревья и кустарники?

Дидактическая игра

«Отгадай, кто, где стоит?»

Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных соотношений.

Подвижная игра «Заморожу»

Цель: продолжать учить детей согласовывать движение с проговариваемым текстом.

Хороводная игра «Карусель»

Цель: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами.

Лепка из снега «Угощения к чаю»

Цель: учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело.

Самостоятельная деятельность детей. Самостоятельные игры со снегом. Цель:

воспитывать дружеские отношения во время игр

Индивидуальная работа

Прыжки вокруг дерева с чередованием на одной и двух ногах.

Цель: развивать координацию движений; воспитывать силу, выносливость.

Трудовое поручение: Сбор и вынос мусора.

Цель: закреплять умение трудиться в коллективе.

Карточка №9

Наблюдение за прохожими.

Художественное слово:

Стихотворение

Прекрасная зима,
На улице морозно.
Оденусь поскорей,
И потеплей как можно!
Одену рукавички,
Мне их связала мама.
И шапку меховую
Я натяну упрямо.
Все озеро во льду,
Деревья серебрятся,
И все вокруг в снегу,
А я пойду кататься.

Воспитатель обращает внимание детей на прохожих, во что они одеты. Почему они идут быстро, пряча свои носы в воротники пальто?

Воспитатель загадывает загадки и задает детям вопросы:

- ♦ Какое сейчас время года?
- ♦ Какая сегодня погода?
- ♦ Какую вы знаете зимнюю одежду?
- ♦ Из чего она сшита, связана? Почему?

Загадки:

Едва повеяло зимой –
Они всегда со мной.

Согреют две сестрички,
Зовут их (Рукавички.)

- ♦ Как вы думаете, для чего нужны рукавички? Какие бывают рукавички?

Не галстук он, не воротник,
А шею обжимать привык.
Но не всегда, а лишь тогда,
Когда бывают холода. (Шарф.)

- ♦ Для чего нужен шарф?
- Все в снегу стоят деревья,
Белый на земле ковёр.

На прогулку мы наденем
Этот головной убор. (Шапка.)

- ♦ Для чего нужна шапка? Какие бывают шапки?
- ♦ Можно ли ходить без шапки зимой? Почему?

Дидактическая игра

«Назови ласково». «Зимняя одежда».

Цель: учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Подвижные игры

«Иголка, нитка, узелок».

Цель: учить действовать согласованно друг с другом; ловкость и быстроту.

Самостоятельная деятельность детей. Самостоятельные игры со снегом. Цель: воспитывать дружеские отношения во время игр

Индивидуальная работа

Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Расстегни и застегни»

Самостоятельно застегнуть пуговицы перед прогулкой и расстегнуть после прогулки.

Трудовое поручение: очистить друг другу одежду от снега.

Цель: воспитывать желание помогать друг другу.

Карточка №10

Наблюдение за воробьём

Художественное слово:

Стихотворение

Прыгал воробьишка

В коричневом пальтишке,

Ростом мал, да боевой,

Нелегко ему зимой

Прыгает он у крыльца —

Покормите молодца.

Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.)

Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)

Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)

Дидактическая игра «Что это за птица?»

Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

Исследовательская деятельность

Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.

Подвижные игры

«Два мороза»

Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту.

«Наперегонки»

Цель: развивать ловкость, выносливость и скорость

Самостоятельная деятельность детей.

Цель: дать возможность детям самим выбрать любимое увлечение, проявить себя, свои творческие возможности, способности, полученные ранее.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?»

Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении

Трудовое поручение: Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.

Карточка №11

Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц, санок,)

Художественное слово:

Стихотворение

Вышит снег красивой строчкой,

Смотрит папа сверху вниз:

Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор: - Погляди, какой узор!

Обратить внимание детей на наличие следов на снегу. Предложить подумать, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомнить, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазировать, куда направлялось животное.

Загадка

Эта загадка, зажурилась сладко,
любит рассказывать сказки.

Ходит возле коляски, хвостик пушистый-шнур,

Слушаешь сказку? Мур-р-р. *(кошка)*

Предложить рассмотреть другие следы на снегу возле кормушки. Что такое след? *(отпечаток, оставшийся на снегу)*. Почему на снегу остаются птичьи следы? *(под лапками от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок)*. Что можно узнать о птице по ее следу? (размер птицы, как она передвигалась, в каком направлении, где остановилась).

Дидактическая игра «Угадай, кто бежал?»

Цель: развивать наблюдательность и умение делать выводы

Подвижные игры

«Пронеси мяч, не задев кеглю»

Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

«Охотники и зайцы»

Цель: развивать глазомер.

Хороводная игра «Кружок»

Цель: учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.

Лепка из снега: «Веселые снеговики»

Цель: учить детей планировать свою работу, располагать шары из снега в определённой последовательности.

Самостоятельная деятельность детей.

Цель: дать возможность детям самим выбрать любимое увлечение, проявить себя, свои творческие возможности, способности, полученные ранее.

Индивидуальная работа: «Хоккей»

Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.

Трудовое поручение: Очистка участка от снега

Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

Карточка №12

Наблюдение за снегопадом

Художественное слово:

Стихотворение

Снег из тучи прилетел,
Лечь на землю захотел.
Ищет места — не найдет,
Задержался у ворот.

Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?

Дидактическая игра «Назови ласково». «Зимняя одежда».

Цель: учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Исследовательская деятельность

Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.

Подвижные игры

«Кто лучше прыгнет?»

Цель: закреплять умение прыгать.

«У оленя дом большой»

Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.

Самостоятельная деятельность детей.

Цель: дать возможность детям самим выбрать любимое увлечение, проявить себя, свои творческие возможности, способности, полученные ранее.

Индивидуальная работа

«Смелые ребята»

Цель: упражнять в быстром беге;

Трудовое поручение: Уборка игрушек на участке.

Цель: формировать у детей привычку аккуратно собирать игрушки после прогулки

Карточка №13

Наблюдение за елью на территории детского сада.

Художественное слово:

Стихотворение

Новогодние деньки,
Снег морозный, колкий.
Загорелись огоньки
На пушистой елке.
Шар качнулся расписной,
Бусы зазвенели.

Почему ель относят к хвойным деревьям? Что является основным признаком хвойных деревьев? Сравните деревья, в чем их различия? Какое дерево искусственное? Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала(пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.

Дидактическая игра(сенсорная): «Что бывает красное, зеленое?».

Цель: коррекция внимания, памяти, быстрой ориентировки в окружающем. Учить соотносить цвет с реальными предметами.

Подвижные игры

«Живой лабиринт»

Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг.

«Мы—веселые ребята»

Цель: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.

Русская народная игра «Мороз красный нос»

Цель – развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, выдержке. Упражнять в ходьбе и беге.

Самостоятельная деятельность детей. Самостоятельные игры со снегом. Цель: воспитывать дружеские отношения во время игр.

Индивидуальная работаю. Развитие движений

Цель: закреплять умение бегать на скорость.

Трудовое поручение: Расчистка дорожек от снега.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

Карточка №14

Наблюдение за морозным солнечным деньком.

Художественное слово:

Стихотворение

Стали дни короче,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозы,
И зима настала.

В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера. Обратит внимание детей на то, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Сделать выводы, что солнце все позже восходит и все раньше заходит, из-за этого уменьшается день.

Дидактическая игра (развитие речи): «Подбор слов».

Цель: упражнять в подборе слов прилагательных к словам существительным. Развивать и активизировать словарь.

Слово «ёлка»: зелёная, колючая, пушистая, нарядная, снежная, новогодняя и т. д.

Исследовательская деятельность: «Лед-силач».

Цель: налить воду в бутылку и поставить в сугроб, в конце прогулки рассмотреть бутылку, она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод

Подвижные игры

«Кому флажок?», «Эстафета с обручами»

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

Самостоятельная деятельность детей. Самостоятельные игры со снегом. Цель: воспитывать дружеские отношения во время игр.

Индивидуальная работа

Метание предметов в цель.

Цель: развивать силу рук и глазомер.

Трудовое поручение: Уборка игрушек на участке.

Цель: формировать у детей привычку аккуратно собирать игрушки после прогулки

Карточка №15

Наблюдение за снежинками.

Что за звездочки сквозные

На платке и рукаве,

Все сквозные, вырезные

А возьмешь — вода в руке?

Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.) Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

Игра– забава «Снежные круги»

Цель: учить детей изображать круги на снегу разными способами (палочками, протаптывания линии подошвами, цветной водой)

Цель: совершенствовать умение детей изображать различные линии, развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.

Подвижные игры

«Волк во рву», Ходьба «змейкой» между предметами

Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

Народная игра: «Красочки».

Цель: учить играть по правилам, вести диалог между хозяином красок и ловишкой, быстро бегать от ловишки и возвращаться в дом. Прививать интерес к народным играм.

Самостоятельная деятельность детей. Самостоятельные игры со снегом.

Цель: воспитывать дружеские отношения во время игр.

Индивидуальная работа. Элементы хоккея

Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота

Трудовое поручение: Сгребание снега в определенное место для построек

Цель: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.

Карточка №1

Наблюдение за сезонными изменениями

Художественное слово:

Стихотворение

Открываем календарь -

Начинается январь.

В январе, в январе,

Много снега во дворе.

Снег – на крыше, на крылечке.

Солнце в небе голубом.

В нашем доме топят печки,

В небо дым идет столбом.

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

Он все время занят делом,

Он не может зря идти.

Он идет и красит белым,

Все, что видит на пути. (Снег).

Невидимкой, осторожно

Он является ко мне,

И рисует, как художник

Он узоры на окне. (Мороз)

Январь — второй зимний месяц. Лютует стужа, трещат морозы, а под ногами скрипит снег. В народе январь называют «лютень» или «лютовей». «Месяц январь – зимы Государь» – так народ говорит.

В январе солнце поднимается выше, светит ярче, день становится чуть – чуть длиннее

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Почему январь называют «лютым», «лютовеем»?
- ◆ Как вы думаете, почему говорят: «Зимой тулуп всякому люб»?
- ◆ Что изменилось в одежде людей по сравнению с декабрем?
- ◆ За каким месяцем идет январь?
- ◆ Зачем засыпают корни деревьев снегом?

Дидактическая игра

«Кто больше?».

Цель: упражнять в подборе определений к существительному

«Зима».

Карточка №2

Наблюдение за зимующими птицами (воробей).

Художественное слово:

Стихотворение

Я – воробушек обычный,
К русской зимушке привычный.

Хоть свирепы холода,

Мне метели не беда.

Если ты кладешь в кормушку

Хлеба вкусного краюшку.

Птицам крошек не жалеи,

Станет другом воробей.

Воспитатель обращает внимание детей на прилетевших на участок птиц.

Предлагает детям вспомнить, какие птицы называются зимующими.

Напоминает, какие птицы называются оседлые, вместе с детьми

перечисляет их. Вместе с детьми обращает внимание на характерные признаки

воробья: маленький с короткими и округлыми крыльями, спинка коричневая, на

щеках черные пятна, на крыльях – полоски, ножки короткие и крепкие. Клюв

тонкий, твердый, к концу заостренный. Обращает внимание детей на то, как

ходит воробей. Воробьи – дружные птицы, не любят жить поодиночке. Они

собираются в стайки – большие компании. В холодную погоду воробьи сидят,

прижавшись, друг к другу, распутив крылышки, нахохлившись. Зимой

воробьям холодно и голодно, нет насекомых, нет зерен, семян, все замечено

снегом.

Затем воспитатель задает вопросы:

♦ Какое время года?

♦ Назовите признаки зимы?

♦ Каких птиц называют зимующими?

♦ Чем они питаются?

♦ Каких зимующих птиц вы знаете?

♦ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

♦ Как человек может помочь зимующим птицам?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят

корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися

насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от

холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают

несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

Дидактическая игра

«Опиши – мы отгадаем».

Цель: учить детей описывать птиц или называть несколько отличительных

признаков, не называя названия птицы. Развивать память, мышление,

активизировать речь.

Подвижная игра

«Попрыгунчики воробышки».

Цель: воспитывать быстроту, ловкость.

Русская народная игра «Два Мороза»

Карточка №3

Наблюдение за явлениями природы: иней, мороз.

Художественное слово:

Стихотворение

Инеем покрыты деревья и кусты

Я, кажется, не видел подобной красоты.

Знакомые деревья сейчас не узнаю.

В какой-то сказке зимней я, кажется, стою.

Любуюсь красотой и глаз не отвести.

Боюсь, что кто-то сможет весь иней растряхи,

Но всё же этот кто-то внезапно налетел,

Подул, и иней с веток тихонечко слетел.

А как красиво падал, сверкая и кружась!

Вот чудеса природы увидел я сейчас.

Привлекает внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Какие изменения произошли в природе? Что такое лежит на земле и на деревьях? Почему появился иней?

Иней - тонкий снежный слой, образующийся благодаря испарениям на охлаждающейся поверхности в холодные ночи. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым.

Объясняет, что в отличие от льда, иней деревьям не вреден.

Воспитатель загадывает загадки

В белом бархате деревня –

И заборы, и деревья,

А как ветер нападает,

Этот бархат опадает. (Иней)

Не умеет он играть,

А заставит танцевать,

Нарумянит всех людей,

Кто же этот чародей? (Мороз)

Дидактическая игра

«Назови зимние месяцы».

Цель: учить детей по приметам называть зимние месяцы.

Исследовательская деятельность

Наблюдение за вороной

Художественное слово:

Стихотворение

Очень эта птица умна,

Звать вороною её.

Если в стае крикливо — громка, шумна,

Ведь крикливо воронье.

«Кар» — кричать, она умеет,

Часто – часто, много раз,

Спорить с ней никто не смеет,

Ведь коварства в ней запас.

Всё подряд едят вороны,

Без разговора тянут всё,

Не знакомы им препоны,

Воровато воронье!

Воспитатель обращает внимание детей на ворону, предлагает понаблюдать за птицей, за её внешним видом, за её повадками.

Ворона – птица двухцветная: туловище пепельно-серое. Клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост – чёрные.

Питается эта птица тем, что найдет. Летом ворона питается насекомыми, яйцами мелких птиц, грызунами и семенами трав. А зимой – в основном отбросами. Зиму птицы проводят у жилья человека, где могут прокормиться на свалках различными отходами (обледеневшими картофельными

Карточка

Карточка №5

Наблюдение за снегопадом.

Художественное слово:

Стихотворение

Как кусочки сладкой ваты

Белый снег летит куда-то.

И на радость детворе

Покрывалом во дворе

Белый снег ложится,

И опять кружится.

Не боюсь я снегопада —

Я во двор бегу с лопатой!

Будет горка, будут башни,

Снеговик и кот домашний.

Воспитатель привлекает внимание детей, как падает снег, как падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. На что они похожи? Снежинки похожи на белые звездочки. Предлагает детям протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок, рассмотреть их. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Какая сегодня погода?

♦ Почему скрипит снег?

♦ Где образуются снежинки? Почему?

♦ Какой на ощупь снег?

♦ Когда снег бывает мокрый, когда сухой?

♦ Из какого снега легче лепить? Почему?

♦ Что такое снег?

♦ На что похожи снежинки?

Дидактическая игра «Какой снег зимой?»

(Белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, холодный, легкий и т. д.).

Цель: упражнять в подборе прилагательных; активизировать словарный запас.

Исследовательская деятельность

Поймать летящую снежинку на темный лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

Подвижные игры

«Снежная королева»

Цель: воспитывать быстроту и ловкость

Народная игра «Два Мороза»Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.

Карточка №6

Наблюдение за березой зимой

Художественное слово:

Стихотворение

Ой, какое вижу чудо! -

Белый снег лежит повсюду!

И вверху и на земле!

Прикоснулась я к коре.

А она белым - бела!

И зачем же навела,

На коре полосы

Белая березка?

Воспитатель обращает внимание детей на красоту березы, присыпанной снегом.

Прекрасная береза зимой вовсе не теряет своей красоты, даже наоборот. Это изящное, хрупкое дерево с раскидистыми гибкими ветвями даже без листьев завораживает своим видом. Становится видно каждую мельчайшую веточку, их причудливое расположение, замысловатые сплетения. Береза зимой – будто королева красоты: стройная, изящная, с пышными белыми кудрями по пояс, сияющими в солнечном свете.

Напоминает, что береза является символом России.

Все деревья в зимнее время находятся в состоянии покоя, они спят. Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются. Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.

Воспитатель задает детям вопросы:

- ♦ Как чувствуют себя деревья зимой?
- ♦ Вспомните, какие они были осенью?
- ♦ В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.)
- ♦ Как вы узнали березу?
- ♦ Какой главный отличительный признак березы вы можете назвать?
- ♦ Как вы думаете, береза живая или нет? Почему?
- ♦ Как вы думаете, что было бы с деревом зимой, если бы остались листья на ветках?
- ♦ Что осталось на ветках березы зимой?
- ♦ Как нужно себя вести около дерева зимой? Почему?
- ♦ Почему березу называют русской красавицей, является символом России?

Дидактическая игра

«Назови какая?». Дети придумывают красивые определения для березки, называют ее ласково.

Цель: упражнять в подборе прилагательных; активизировать словарный запас.

Исследовательская деятельность

Предложить рассмотреть почку: рассказать, что под плотной кожурой почек спят, как в теплых колыбельках, молодые листочки. Очистить почку от кожуры, показать зеленый листок.

Подвижные игры

«Пятнашки», «Догони соперника».

Цель: развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.

Самостоятельная деятельность детей.

Карточка №7

Наблюдение «Зимушка – зима».

Художественное слово:

Стихотворение

Если ветер злоющий кружит,

Застеклились за ночь лужи,

А меня упаковали

В сто одежек неуклюжих,

На деревьях, на карнизах

Кружева да бахрома,

Это значит – на снежинках

Опустилась к нам зима.

Воспитатель загадывает загадки и задает детям вопросы:

Кто поляны белит белым,

И на стенах пишет мелом,

Шьет пуховые перины,

Разукрасил все витрины? (Зима)

Белый-белый, словно мел -

К нам он с неба прилетел.

Лес укрыл, поля, лужок.

Что за кружево? (Снежок)

♦ Посмотрите и скажите, заметили ли вы наступление зимы?

♦ А какие изменения мы видим в зимней природе? (деревья стоят голые, везде лежит снег, не слышны пения птиц, речка покрыта льдом)

♦ После чего наступает зима?

♦ Назовите зимние месяцы?

♦ Что происходит в природе зимой?

♦ Какая бывает зимой погода?

♦ Что лежит на крышах домов и на улице?

♦ Что надевают люди зимой?

♦ Как живет зверям и птицам зимой?

♦ Почему? Как им можно помочь?

♦ Какие вы знаете зимние праздники?

♦ Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях?

Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы. Зима красивое время года!

Дидактическая игра

«Зима, какая?» (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная, снежная, и т.д.).

Цель: упражнять в подборе прилагательных; активизировать словарный запас.

Подвижные игры «Снежная королева»

Цель: развивать ловкость, быстроту. Упражнять в ориентировке в пространстве.

Русская народная игра «Салки»

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в прыжках на одной ноге, с продвижением, умению играть в коллективе.

Самостоятельная деятельность детей.

Карточка №8

Наблюдение за зимним пейзажем.

Ход наблюдения:

После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он?

(подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).

Художественное слово:

Стихотворение

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тиха

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.

Темный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно... (И.Суриков)

Дидактическая игра

«Назови одним словом»

Цель: активизировать в речи обобщенные слова

Подвижная игра

«Снежная карусель»

Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.

Хороводная игра «Мы топаем ногами»

Цель: Обучение детей умению четко произносить слова. Воспитание двигательной активности

Самостоятельная деятельность детей.

Игровая деятельность по интересам детей

Цель: развивать у детей самостоятельность, стимулировать активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Индивидуальная работа. «Метание снежков вдаль и в цель»

Цель: развивать координацию движений, учить следить за направлением летящего снежка, развивать глазомер.

Трудовые поручения. Очистить одежду друг друга от снега.

Цель: учить оказывать помощь друг другу.

Карточка №9

Наблюдение за солнцем.

Художественное слово:

Стихотворение

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Воспитатель обращает внимание детей на солнышко на то, что оно светит, но не греет.

Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Какой сегодня день: солнечный или пасмурный?

♦ Как вы узнали, что день сегодня ясный?

♦ Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите?

♦ В каком месте поднимается солнце?

♦ Какое солнце?

♦ На что солнце похоже?

♦ Какая сегодня погода?

♦ Как греет солнце?

Дидактические игры

«Один - много»

Цель: учить различать количество предметов.

«Подбери по цвету»

Цель: учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету.

Исследовательская деятельность

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.

Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)

Подвижные игры

«Горелки»

Цель: закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.

«Солнце и луна»

Цель:

Цель: воспитывать быстроту и ловкость.

Самостоятельная деятельность детей.

Игровая деятельность по интересам детей

Цель: развивать у детей самостоятельность, стимулировать активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Индивидуальная работа

Элементы хоккея.

Карточка №10

Наблюдение за состоянием природы.

Художественное слово:

Удивительный художник у окошка побывал,

Удивительный художник нам окно разрисовал:

Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.

Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.

На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.

Но без красок и без кисти разрисовано стекло.

Замечательный художник у окошка побывал.

Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь

появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день, и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры?

Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который

всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.

Дидактические игры

«На нашем участке»

Цель: учить ориентироваться на участке детского сада.

«Повторяй за мной»

Цель: формировать навыки правильного звукопроизношения.

Подвижная игра

«Встречные перебежки».

Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

Русская народная игра «Стой, иди, на месте замри»

Задача: развить воображение, подражательность, координацию движений детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Игровая деятельность по интересам детей

Цель: развивать у детей самостоятельность, стимулировать активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Трудовые поручения. Очистка дорожек от льда и снега.

Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.

Карточка №11

Наблюдение за гололёдом

Почему дорожки посыпаны песком? (Скользко).

Как называется это явление природы? (Гололёд.)

Кто может объяснить это явление?

Вчера была оттепель, а ночью ударил мороз, и на улице появился гололед.

Не идёт и не едет, потому что гололедица.

Но зато отлично падается! Почему ж никто не радуется?! (В. Берестов)

Почему появился лёд? Назовите свойства льда. Лёд, какой? (твёрдый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Как сделать, чтобы было не скользко?

Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. (В. Ланцетти)

Дидактические игры

«Было — будет»

Цель: проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах.

«Какой лёд?» (дети дают описание льда.)

Цель: научить детей подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас.

Подвижная игра «Ровным кругом»

Цель: развивать внимание, воображение.

Хороводная игра «Карусель»

Цель: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами.

Самостоятельная деятельность детей.

Игровая деятельность по интересам детей

Цель: развивать у детей самостоятельность, стимулировать активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Индивидуальная работа.

«Кто дальше бросит». Дети лепят снежки и становятся на исходную черту.

Ставятся кегли или кубики на расстоянии 5-7 м от играющих. Дается задание бросить снежок как можно дальше.

Цель: метание вдаль.

Трудовые поручения. Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке.

Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.

Карточка №12

Наблюдение за ветром

Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.

Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

Художественное слово: Стихотворение.

Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?

Дидактическая игра «Отгадай-ка» - дети описывают предложенный предмет.

Цель: научить описывать предмет, не глядя на него,

Подвижные игры

«Лошадки».

Цель: учить детей играть парами, развивать быстроту и выносливость.

«Ровным кругом».

Цель: упражнять в ходьбе по кругу.

Русская народная игра «Мороз красный нос»

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, выдержке. Упражнять в ходьбе и беге.

Самостоятельная деятельность детей.

Игровая деятельность по интересам детей

Цель: развивать у детей самостоятельность, стимулировать активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Индивидуальная работа

Прыжки через снеговые кочки

Цель: развивать двигательную активность.

Трудовые поручения. Очистка дорожек от льда и снега.

Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.

Карточка №13

Наблюдение за небом

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно?

Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

А по небу прокатите нас, облака.

Художественное слово: Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей.

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий.

Цель: активизировать словарный запас глаголами.

Исследовательская деятельность «Снежные цветы»

Цель: познакомить детей с образованием кристаллов, снежинок, «снежных цветов» из воды мыльных пузырей, развивать интерес к опытам и экспериментам

Материал и оборудование: мыльные пузыри, соломинка

Описание опыта: предложить детям взять мыльные пузыри и соломинки с собой на прогулку в морозный день. Как вы думаете, полетят ли мыльные пузыри в холодную погоду? Попробовать выдуть из соломинки мыльные пузыри. Что вы видите? Снежные цветы образовались под тонким слоем мыльной пленки и увеличиваются в размерах. Так же из воды под воздействием холодного воздуха возникают маленькие ледяные кристаллы, то есть снежинки, похожие на цветы

Вывод: под воздействием холода из воды возникают маленькие кристаллы, «снежные цветы»

Подвижные игры

«Лошадки».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях, используя атрибут вожжи.

Народные игры: «Попади в обруч».

Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель.

Самостоятельная деятельность детей. Самостоятельные игры со снегом.

Цель: воспитывать дружеские отношения во время игр.

Индивидуальная работа: упражнять детей в бросании мяча двумя руками друг другу.

Цель: закреплять умения бросать мяч точно своему партнёру двумя руками.

Трудовые поручения. Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Карточка №14

Наблюдение за крышами домов.

Рассмотреть крыши домов. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические ограждения, щиты или заборы.

ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!
- Подходить и трогать свисающие сосульки!
- Нельзя сосать и есть сосульки!
- Не кидайся сосулькой или снегом!
- Будь внимательным и наблюдательным!
- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!
- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!

Художественное слово: Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег).

Дидактическая игра: «Отгадай».

Цель: продолжать учить отгадывать загадки.

Подвижные игры

«У оленя дом большой»

Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.

«Змейка»

Цель: развивать детей в беге.

Хороводная игра «Узнай по голосу»

Цель: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх.

Самостоятельная деятельность детей. Самостоятельные игры со снегом.

Цель: воспитывать дружеские отношения во время игр.

Индивидуальная работа. Развитие движений

Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.

Трудовые поручения. Уборка игрушек на участке

Цель: формировать у детей привычку аккуратно собирать игрушки после прогулки

Карточка №15

Наблюдение за снежинками.

Художественное слово:

Белая, узорная звездочка-малютка,

Ты слети мне на руку, посиди минутку.

Покружилась звездочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке. (О. Рождественская)

Сегодня тихий морозный день. Посмотрите, как красиво вокруг: сверкая на солнце, кружатся снежинки и тихо опускаются на землю. Поймайте снежинки на варежку, посмотрите, какие они разные. С чем вы можете их сравнить? Одна похожа на звездочку, другая - на цветочек.

Снежинки — это кристаллики, которые состоят из шести лучиков-веточек. Что произойдет со снежинкой, если она упадет нам на ладонь? Да, она растает.

А почему так? Когда наступает потепление - снег падает хлопьями, которые состоят из множества снежинок, при похолодании снег идет в виде крупы, снежинки круглые, в ветреную погоду - он игольчатый, колючий.

Дидактическая игра: «Кто позвал?»

Цель: продолжать учить узнавать голос товарищей.

Подвижные игры: «Метелица», «Скок-подскок».

Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.

Русская народная игра «Золотые ворота»

Цель: развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой.

Самостоятельная деятельность детей. Самостоятельные игры со снегом.

Цель: воспитывать дружеские отношения во время игр.

Индивидуальная работа: П/игра «Кто дальше?».

Цели: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.

Трудовые поручения. Расчистка дорожек от снега.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, желание работать сообща.

Карточка №1

Наблюдение за сезонными изменениями (февраль)

Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (заметное прибавление дня, первая капель, дуют ветры); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения

Февраль пришел в конце зимы,

Холодный он, но рады мы,

Ведь очень скоро снег сойдет,

Подснежник нежный расцветет.

Воспитатель знакомит детей с приметами:

Февраль теплый - к холодной весне, а морозный - к благоприятному лету.

В конце месяца много длинных сосулек - к долгой весне.

Чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее будет в марте.

Февраль — последний месяц зимы, конец холодной поры. Морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В феврале день становится длиннее, пригревает солнышко, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Когда наступает оттепель, снег делается липким, из него можно построить снежные крепости, лепить снеговиков.

Воспитатель загадывает детям загадки:

Висит за окошком

Кулек ледяной,

Он полон капли

И пахнет весной. (Сосулька.)

По ночам мороз силён,

Днём капли слышен звон.

День прибавился заметно.

Карточка №2

Наблюдение за зимним ветром в феврале

Цель: во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра).

Ход наблюдения

Ветры буйные запели.

Дуют в лица, дуют в спину.

Вдохновенье у Метели,

Пишет зимнюю картину.

Стали белыми дороги,

И деревья, и дома.

В белой каше вязнут ноги.

Наконец пришла Зима.

А Метель все красит белым,

Только белым...

Не пойму. Я внезапно стала смелой,

Я спросила: «Почему?»

И, докрасив белым ель,

Успокоилась Метель.

И довольная отныне

Улыбнулась очень мило:

«Просто в зимнем магазине

Продают одни белила».

Воспитатель предлагает детям посмотреть в окошко. Очень славится метелями, бурями, пургой зимний месяц февраль. Обращает внимание на то, как ветер поднимает снег с дороги и переносит его в другое место. С силой бьет в окно. Предлагает прислушаться, как завывает ветер за окном.

Карточка №3

Наблюдение за сосульками

Цель: познакомить детей с явлением природы – сосулька; закрепить знания о различных состояниях воды.

Ход наблюдения

Блестят, переливаясь,

На солнышке сверкают,

И капелькой блестящей,

Слезинкой, тихо тают.

Веселая сосулька,

Морозная конфета,

Но есть её не надо –

Опасно очень это.

Воспитатель обращает внимание детей, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Снег тает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают.

Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую тает. Сосулька

начинает «плакать». Откуда произошло слово «капель»?

Воспитатель предлагает детям постоять тихонько и послушать, как падают капли.

Каждый ребенок рассматривает сосульку, трогает ее руками, выясняет, какая она — гладкая, шершавая и т.д.

Воспитатель предлагает ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька?

Дети высказывают свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик?

Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:

Если сели на карниз,

То растут все время вниз. (Сосульки.)

Карточка №4

Наблюдение за облаками

Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;
развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

Ход наблюдения

Каждый день издалека

Гонит ветер облака

Лёгкие, курчавые,

Гордовеличавые.

Он толкает облака,

В белоснежные бока.

Собирает кучею,

Чтобы сделать тучею.

Облака, какое чудо!

Замечал ли ты, дружок,

Как они под сильным ветром,

Превращаются в рожок.

А бывают, как овечки,

Что гулять спустились к речке.

К вечеру, когда заход —

Аметистом небосвод.

Гонит их пастух домой,

И они летят стрелой.

Вот какие облака,

Карточка №5

Наблюдение за лиственными деревьями

Цель: закрепить знания о растущих на участке деревьях. Развивать наблюдательность.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку:

Кто, как только жарко станет,

Шубу на плечи натянет.

А нагрянет холод злой,

Скинет с плеч ее долой? (дерево)

Воспитатель просит детей назвать деревья, которые растут на участке детского сада. Объяснить, почему они решили, что это дерево именно береза или клен? (По коре, по стволу, по семенам).

Сравнить все деревья между собой, в чем у них сходство, чем они отличаются. Обращает внимание на цвет и рисунок коры, на каких деревьях она гладкая, на каких имеет трещины, шероховатости, какого она цвета.

Стоят деревья и кусты зимой без листьев. Они зимой не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон. Зимой мало влаги, света, питательных веществ, так необходимых растениям. Воспитатель предлагает детям подумать и рассказать. Как человек может помочь растениям пережить зиму?

Задаёт детям вопросы:

- ♦ Как называется дерево?
- ♦ Какое дерево – лиственное или хвойное?
- ♦ Как выглядит дерево (ствол, листья, плоды)?
- ♦ Какую пользу приносит людям, животным, птицам?
- ♦ Почему ветки деревьев зимой хрупкие?
- ♦ Зачем надо «окучивать» снегом деревья?

Под березой или кленом обращает внимание на землю (снег) под этими деревьями: есть ли сережки или семена клена?

- ♦ Почему семена клена называют «крылатыми»? Зачем нужны «крылышки» семенам?

Карточка №6

Наблюдение за солнцем в феврале

Цель: продолжать знакомство с природными явлениями. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня (чем выше солнце, тем длиннее день). Способствовать длительному пребыванию детей на свежем воздухе, даже когда холодно и морозно. Поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения

Солнышко ясное, нарядись,

Солнышко красное, покажись,

Платье алое надень,

Подари нам красный день!

Воспитатель загадывает детям загадку и задает вопросы.

Ходит в небе жёлтый шар.

Воду превращает в пар.

В тучке скроется оно,

Нам становится темно.

Смотрит в каждое оконце

Удивительное... (Солнце).

Воспитатель предлагает детям найти на небе солнце. Обратить внимание, какого цвета небо. Есть ли на небе облака, тучи. В феврале свет прибывает, солнышко пригревает, оживают – птицы. Бойкие синицы взлетают на самые верхушки деревьев и затягивают веселую песенку. Оживляются воробьи, они собираются в стайки, садятся на кусты, изгороди, громко и радостно чирикают.

Напоминает, что погода бывает: солнечная, облачная, пасмурная, ветреная, безветренная, морозная. Вместе с детьми объясняет, почему так называется погода.

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Какой сегодня день: солнечный или пасмурный?

♦ Как вы узнали, что день сегодня ясный?

♦ Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите?

Карточка №7

Цель: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).

Ход наблюдения

Сторожит собака дом,

Без ружья, одна притом!

В холод, ветер, дождь, мороз,

Служит верно людям пёс.

Конь работает бесменно,

Возит он дрова и сено.

Без кота нельзя никак:

Он мышам первейший враг.

Служит честно нам корова —

Вся еда к столу готова:

Молоко, сметана, сыр,

Масло, сливки и кефир.

Шерсть барана и овечки,

Греет лучше всякой печки.

Шапки, свитер, рукавицы,

Вяжут бабушкины спицы,

Чтоб холодною зимой,

Не простыли мы с тобой.

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Каких домашних животных вы знаете?

♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?

Карточка №8

Наблюдение за легковым транспортом

Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку:

Двери, окна, но не дом.

Есть сиденья даже в нём.

Фары светят, как глаза,

Есть четыре колеса.

Из под них клубится пыль.

Это что?... (Автомобиль)

Воспитатель обращает внимание детей на транспорт проезжающий мимо участка в детском саду.

Предлагает рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса, сколько дверей и зачем такое количество. Спрашивает у детей для чего нужно запасное колесо, зачем нужны фары.

Предлагает ответить на вопросы:

- ♦ Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.
- ♦ Вспомните, какой общественный транспорт вы знаете?
- ♦ Какие виды транспорта вы ещё знаете?
- ♦ Скажите, зачем нужна автостоянка?

Воспитатель уточняет у детей где ездят машины, как и где переходить улицу.

- ♦ Как автомобили влияют на окружающую среду?
- ♦ Чем полезен транспорт? Чем вреден транспорт?
- ♦ Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу?
- ♦ Каких автомашин больше в нашей станице? Почему?

Воспитатель загадывает детям загадки:

Карточка №9

Наблюдение «Что такое гололед?»

Цель: познакомить детей с таким сезонным явлением, как гололед, объяснить природу этого явления. Обсудить с детьми, какие свойства льда (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий) обуславливают опасность гололеда. Обогащать словарный запас, активизировать внимание, память. Формировать наблюдательность, интерес к природе.

Ход наблюдения

Гололед, гололед...

Лед у дома, у ворот.

Я люблю скользить по льду,

Хоть куда по льду пойду.

Но едва лишь сделал шаг,

На дорожку тут же – шмяк!

Как же в садик мне дойти?

Не ползком туда ж ползти?!

Гололед, гололед.

По чуть-чуть скольжу вперед.

Воспитатель задает вопросы по прочитанному стихотворению:

- ♦ Дети, о чём это стихотворение?
- ♦ О каком времени года здесь говорится?
- ♦ О каком природном явлении идёт речь?
- ♦ Что случилось с главным героем, когда он пошёл в детский садик?

Обращает внимание детей на посыпанные песком дорожки.

- ♦ Почему дорожки посыпаны песком?
- ♦ Кто может объяснить, что такое гололед?

Вчера была оттепель, а ночью ударил мороз, и на улице появился гололед.

Карточка №10

Наблюдение за елью

Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

Ход наблюдения:

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

Дидактическая игра «Придумай другое слово»

Цель: расширять словарный запас; развивать внимание.

Художественное слово Загадки Дел у меня немало -

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома,

А зовут меня ...

(Зима)

Исследовательская деятельность

ТАЯНИЕ ЛЬДА В ВОДЕ»

цель: Показать взаимосвязь количества и качества от размера.

Подвижные игры

«Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.

Народная игра «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу.

Самостоятельная деятельность детей. Самостоятельные игры со снегом. **Цель:** воспитывать дружеские отношения во время игр.

Индивидуальная работа

«Кто дальше бросит?». **Цель:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску.

Трудовое поручение: Расчистка дорожек от снега.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, желание работать сообща.

Карточка №11

Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом

Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.

Ход наблюдения:

Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

Стихотворение «Деревья зимой»

Деревья зимою, деревья зимою
Пронизаны ветром и стужей самою.

И старые сосны, и острые ели
Встают, как солдаты, навстречу метели.

В пургу по колени буранами гнутся,
Вершинами машут....сдают? Не сдаются!

Дидактическая игра «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.

Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет.

Художественное слово Загадки

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
Нас на санках прокатила.
(Зима)

Подвижные игры «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве.

Народная игра «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Самостоятельная деятельность детей. Самостоятельные игры со снегом. Цель: воспитывать дружеские отношения во время игр.

Индивидуальная работа попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.

Трудовое поручение: Расчистка дорожек от снега.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, желание работать сообща.

Карточка №12

Наблюдение за зимующими птицами

Цели:

- расширять представления о зимующих птицах;
- воспитывать любовь и заботу о них.

Ход наблюдения

Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Трудно ли птицам добывать корм зимой?
- Что нужно смастерить для корма?

С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.

Дидактическая игра «Когда это бывает» (словесная игра)

Цель: Формировать знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту природы.

Художественное слово

Закручу метели,
Все поляны побелю,
Разукрашу ели,
Замету снежком дома,
Потому что я ...
(Зима)

Подвижные игры

«Птички и дождик», «Кошки и мышки».

Цели:

- учить быстро двигаться по сигналу воспитателя;
- упражнять в произношении звуков.

Народная игра «Дед Мороз», «Снег кружится».

Карточка №13

Наблюдение за снегопадом

Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какого цвета снежинка?
- У кого шубка такого же цвета?
- Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?

Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собрались мы в кружок,

Завертелись, как снежок.

Дидактическая игра «Фанты»

Цель: закрепление умения отсчитывать нужное количество предметов, быстро выполнять задание ведущего; классифицировать предметы живой и неживой природы.

Художественное слово «СНЕГ»

(И.Никитин)

«На дворах и домах.

Снег лежит полотном.

И от солнца блестит.

Разноцветным огнём».

Исследовательская деятельность Где лучики?

Цель. Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды. Вывод. Снежинки очень мелкие и у них нет лучиков, они поломались из-за сильного ветра.

Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки».

Цели:

Карточка №14

Наблюдение за погодой

Цель: учить замечать изменения в природе.

Ход наблюдения

Ой ты, зимушка-краса!

Побелила все леса,

Горы снега намела,

Нас кататься позвала.

Повела зима над нами

Снеговыми рукавами

И рассыпала снежинки

На поля и на леса.

Мы с горы кататься будем,

И поэтому нам очень-очень

Нравится зима.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что изменилось в природе?
- Чем покрылась земля?
- Что лежит на ветках деревьев?
- Что делают деревья зимой?

Дидактическая игра «Собери снеговика»

Цели:

- Развитие зрительного внимания, пространственных представлений.

Художественное слово «СНЕГ ИДЁТ»

(М.Познанская)

«Тихо —тихо снег идёт.

Белый снег, лохматый.

Мы расчистим снег и лёд.

На дворе лопатой».

Карточка №15

Наблюдение за изменениями на участке детского сада

Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.

Ход наблюдения

Улицей гуляет Дед Мороз,

Иней рассыпает по ветвям берез.

Ходит, бороною белую трясет,

Топают ногою, только треск идет.

Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.

Дидактическая игра «Что зимой бывает»

Цели:

- Развитие представление о приметах зимы.
- Совершенствование связной речи.

Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года.

Художественное слово «ЗИМНЯЯ ПЕСЕНКА»

(М. Эличин)

«Где ты солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замёрзла.

Без тебя земля промёрзла.

Выйди солнышко скорей.

Приласкай и обогрей!»

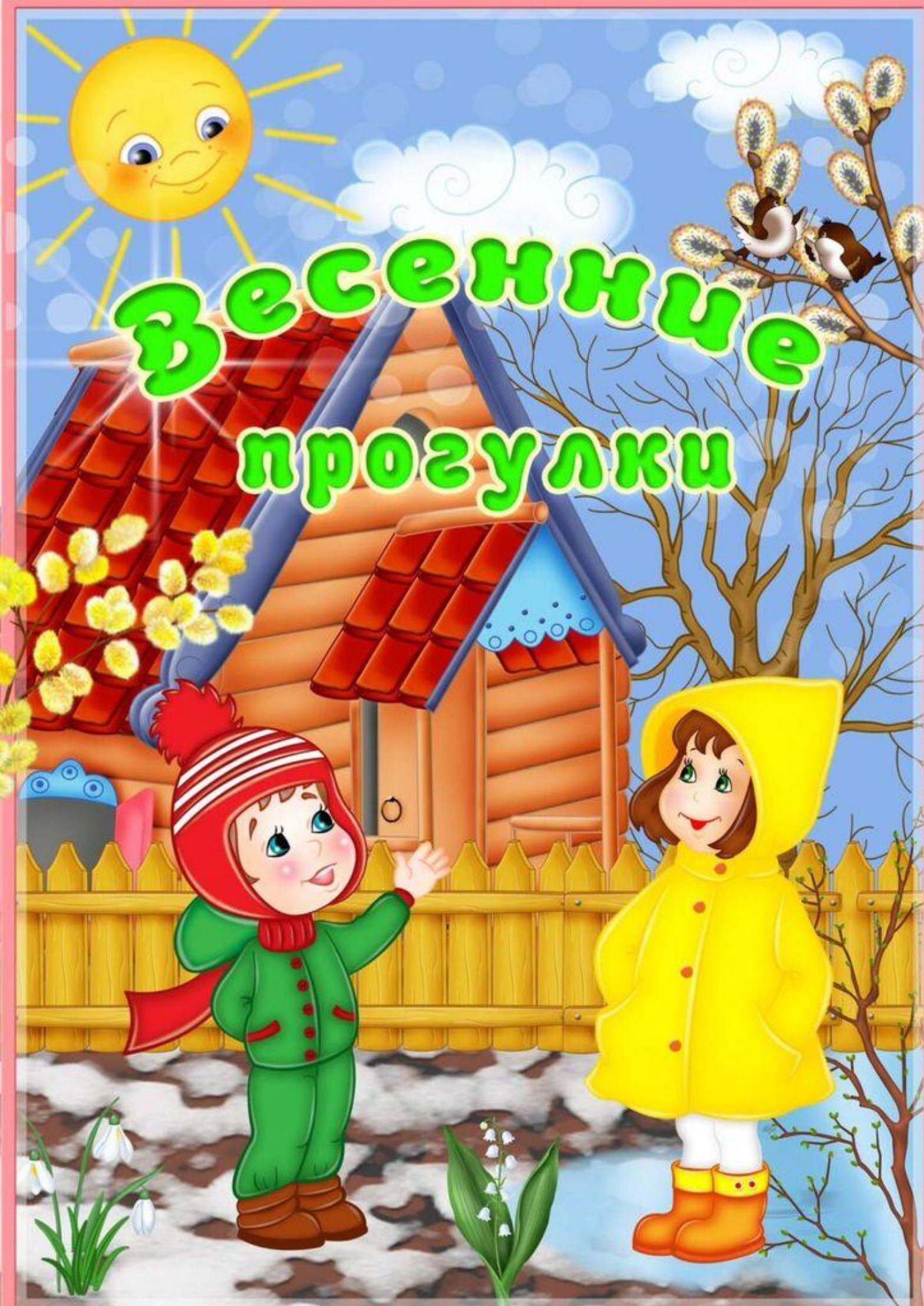
Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки».

Цели:

- учить быстро двигаться по сигналу воспитателя;
- упражнять в произношении звуков.

Народная игра Подвижная игра

Весенние прогулки



Карточка №1

Наблюдение за уборочными машинами

Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

- Бывает ли у дождика четыре колеса?
- Скажите, как называются такие чудеса?
- Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?
- Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.
- Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?
- Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?
-

Дидактическая игра

Д/игра "Скажи наоборот" - развитие речи

Художественное слово «ИДЁТ ВЕСНА»

(А. Плещеев)

«Уж тает снег, бегут ручьи.

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи.

И лес оденется листвою!»

Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».

Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.

Народная игра Подвижная игра

«Бездомный заяц».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.

«Кто дальше бросит?». **Цель:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску.

Трудовое поручение: Сбор на участке сухих листьев, веток после зимы.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, желание работать сообща.

Карточка №2

Наблюдение за птицами на участке детского сада

Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;

—воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.

- Какие птицы прилетают к нам на участок?
- Какого они размера?
- Какая у них окраска?
- Чем питаются?
- Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
- Как птицы заботятся о своем потомстве?
- Как вы помогаете птицам?
- Какую пользу приносят птицы?
- Каких еще птиц вы знаете?

В серой шубке меховой, И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орел, но все же птица. (Воробей.)

Окраской — сероватая,

Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая –

Известная персона. (Ворона.)

Не сидит она на месте —

На хвосте разносит вести. (Сорока.)

Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» -способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.

Художественное слово «ЖДЁМ ВЕСНУ»

(П. Образцов)

«Улеглись в полях метели.

В белоснежные постели.

Отдохнуть пришла пора!

У крыльца звенят капли.

Воробьи повеселели.

Гонят зиму со двора!»

Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки».

Карточка №3

Наблюдение за голубями

Цели:

—расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;

формировать реальные представления о жизни птиц.

Ход наблюдения

Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.

Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.

- Как называют эту птицу?
- Какого окраса она может быть?
- Какого размера?
- Голубь — перелетная птица?
- Какую пользу приносят голуби?
- Где они выют свои гнезда?
- Почему голубя называют почтальоном?

Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.

Дидактическая игра «Какое время года?»

Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Художественное слово «ВЕСНА»

«Я раскрываю почки.

В зелёные листочки.

Деревья одеваю.

Посевы поливаю.

Движения полна.

Зовут меня – ВЕСНА!»

Подвижные игры «

«Подбрось — поймай».

Цель: совершенствовать движения.

Народная игра У медведя во бору».

Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.

Самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам.

Карточка №4

Наблюдение за ветром

Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями

Дидактическая игра «Где что можно делать?»

Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Художественное слово ВЕСНА»

«Трава опять зазеленела

И закудрявились леса.

«Весна! Весна! Пора за дело!

Звенят уж птичек голоса».

Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?».

Цели:

—развивать быстроту бега;

—учить прыгать легко.

Народная игра «Ворона и воробей». *Цели:*

— продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;

— вслушиваться в команду воспитателя;

— воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом: лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры, кукла, машинки.

Индивидуальная работа «Прыгни дальше».

Цели: учить прыгать в длину с разбега.

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам. Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

Карточка №5

Наблюдение за птицами

Цель:

- формировать желание заботиться о птицах;
- учить и называть птиц и части тела;
- упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.

Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.

Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.

Дидактическая игра Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...

Пальто - теплое, зимнее, новое, старое...

Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...

Дом - деревянный, каменный, новый, панельный..

Художественное слово «ВЕСНА ШАГАЕТ»

(Г. Ладонщиков)

«К нам весна шагает быстрыми шагами.

И сугробы тают под её ногами.

Чёрные проталины на полях видны.

Верно, очень тёплые ноги у весны».

Подвижные игры Утята», «Птицы и дождь». Цели:

- упражнять в беге, лазании, прыжках;
- воспитывать ловкость, быстроту.

Народная игра Горелки

Играющие выстраиваются в колонну парами, взявшись за руки.

Водящий стоит перед колонной в нескольких шагах, спиной к играющим. Он говорит:

Гори-гори ясно,

Карточка №6

Наблюдение за синичкой

Цели: - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания;

— воспитывать заботу о зимующих птицах.

Ход наблюдения

Синичка кричит «синь-синь-синь».

Угадай, какая птица —

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная?

Звонко телькает: «Тель-тель!

Как хорош осенний день!»

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит синичка?
- Как передвигается?
- Чем она питается?
- Где зимует?
- Как она кричит?

Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».

Дидактическая игра «Кто (что) летает?».

Цель: закрепить знания о животных, насекомых и птицах.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

Художественное слово ПЕРВЫЕ ПРОТАЛИНЫ»

Карточка №7

Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Что изменилось на огороде? (*Появились проталины.*) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (*Нет, он санитар.*) Какие изменения произошли с деревьями? (*Стали набухать почки.*) Почему зимой почки не набухают? (*Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.*)

Дидактическая игра «Кто (что) летает?»

Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит».

Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры

Художественное слово «СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК»

(Н. Пименова)

«Милый, лёгкий и пушистый.

Золотистый, озорной

Зайчик солнечный, искристый.

Прибежал ко мне домой».

Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки».

Цели:

—учить быстро двигаться по сигналу воспитателя;

—упражнять в произношении звуков.

Народная игра Подвижная игра

«Бездомный заяц».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Карточка №8

«Наша улица»

Цель уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.

Ход наблюдения

Формирование трудовых навыков – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку.

Дидактическая игра «Что не так?» Цель развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения.

Исследовательская деятельность Дождь смывает грязь и песок с предметов. (под дождь положить несколько формочек, мяч, лопату и наблюдать, как песок, снег и грязь стекают вместе с водой.

Художественное слово загадки

В два ряда дома стоят,

Десять, сорок, сто подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга глядят (улица)

Подвижные игры «Пятнашки» - Цель упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия.

Народная игра «Сети» Цель упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде.

Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге.

Цель: развивать ловкость.

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам. Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, желание работать сообща.

Карточка №9

Наблюдение за весенним небом

Цель: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления.

Художественное слово А. Блок

Лениво и тяжко плывут облака...

Лениво и тяжко плывут облака

По синему зною небес.

Дорога моя тяжела, далека,

В недвижном томлении лес.

Подбор слов – эпитетов к слову «облака» -

пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами.

Дидактическая игра «Что зимой бывает»

Цели:

- Развитие представление о приметах зимы.
- Совершенствование связной речи.

Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года.

Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки».

Цели:

- учить быстро двигаться по сигналу воспитателя;
- упражнять в произношении звуков.

Народная игра Подвижная игра

«Бездомный заяц».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Индивидуальная работа «Самый быстрый» Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.

Карточка №10

Наблюдение за сезонными изменениями в природе «Весенний - солнечный день»

Цель: учить видеть красоту природы. Развивать умение рассуждать; изображать различные объекты природы на занятиях ИЗО деятельности.

Художественное слово " Весна" Г. Новицкая

Опять весна пришла на дачу.

Ликует солнце. День подрос.

И лишь одни сосульки плачут,

Жалея зиму и мороз.

Дидактическая игра «В мире растений»

Цель: Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.

Подвижные игры«Найди себе пару».

Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.

«Беги к березе».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Народная игра Удочка

Удочка – это скакалка. Один ее конец в руке «рыбака» – водящего.

Все играющие встают вокруг «рыбака» не дальше чем на длину скакалки.

«Рыбак» начинает раскручивать «удочку», пытаясь задеть ею по ногам играющих.

«Рыбки» должны уберечься от «удочки», перепрыгнуть через нее. Чтобы «рыбки» не мешали друг другу, между ними должно быть расстояние примерно в полметра.

Самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам.

Индивидуальная работа бросание, метание, ловля) **Цель:** учить бросать снежок, метать его в цель, развивать ловкость, координацию движений, меткость.

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам. Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

Карточка №11

«Наша улица»

Цель уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.

Художественное слово загадка

В два ряда дома стоят,

Десять, сорок, сто подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга глядят (улица)

Дидактическая игра «Третий лишний» (растения).

Цель: закреплять знания детей о многообразии растений.

Ход игры: Воспитатель называет по 3 растения (деревья и кустарники), одно из которых «лишнее». Например, клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши. (Клен, липа - деревья, сирень - кустарник.)

Подвижные игры «Найди себе пару».

Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.

Народная игра «Беги к березе».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Индивидуальная работа Развитие движений.

***Цель:** развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.*

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам. Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

Карточка №12

Наблюдение за явлениями общественной жизни: «Проезжая часть»

Цель: Развитие наблюдательности, умения рассуждать.

Художественное слово загадка

Тянется, как нитка,

А в клубок не смотаешь. (дорога)

Дидактическая игра "Подбери признак"- учить согласовывать прилагательные с существительными.

(Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шапка (какая?) – черная, теплая, вязанная...

Шуба (какая?) - меховая, теплая...)

Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». *Цели:*

—развивать координацию движений;

—тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом;

—воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.

Народная игра

«Бездомный заяц».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Индивидуальная работа

«Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам. Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

Карточка №13

Наблюдение «Проталины

Цель: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

Художественное слово "Проталинки" М. Тахистова

Проталинки, проталинки –

Веснушки на снегу!

На них подснежник маленький

Проклюнется: ку-ку!

И в роще, за околицей,

Откликнутся грачи,

Земля водой умоется,

И зашумят ручьи!

Зима всё упирается

И ловит тишину,

А тропка обрывается,

Споткнувшись о весну!

Всё началось с проталинок,

И каждый солнцу рад.

Ботинки вместо валенок

Подковами стучат!

Дидактическая игра «Кто больше?» Цель: упражнять в подборе определений к существительным.

Исследовательская деятельность Опыт «Движение воздуха».

Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.

Ход опыта. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.

Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».

Цели:

—развивать пространственную ориентировку;

—воспитывать самостоятельность в организации игры.

Народная игра «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».

Карточка №14

Продолжать наблюдение за признаками весны.

Обсудить народные приметы и пословицы.

Ход прогулки

Художественное слово

В марте мороз скрипуч, да не жгуч.

Весна — зажги снега, заиграй овражки.

Весна да осень — на дню погод восемь.

Весна днем красна.

Зима весну пугает, да сама тает.

Дидактическая игра

«Чем похожи и чем различаются» Цель: развивать умение находить в предложенных предметах сходства и различия основные характеристики фигур.

Подвижные игры "Тише едешь — дальше будешь" Цель: развить быстроту реакции.
"Пустое место" Цель: развить быстроту, ловкость.

Народная игра «Быстрее ветра», «Кто выше?».

Цели:

—развивать быстроту бега;

—учить прыгать легко.

Самостоятельная деятельность детей. Самостоятельные игры по интересам детей. Цель: воспитывать дружеские отношения во время игр.

Индивидуальная работа«Прыгни дальше».

Цели: учить прыгать в длину с разбега.

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам. Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

Карточка №15

Наблюдение за сезонными изменениями

Цель: провести наблюдение за весенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.

Ход прогулки

Художественное слово: "Весенняя арифметика" Эмма Мошковская

Вычитаем!

Начинаем

Изо всех ручьев и рек

Вычитать и лед и снег.

Если вычесть снег и лед,

Будет птичий перелет!

Сложим солнышко с дождем...

И немного подождем...

И получим травы.

Разве мы не правы?

Дидактическая игра «Составь задачку» Цель: упражнять детей в составлении задач. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Подвижные игры «Ворона и воробей». *Цели:*

- продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;
- вслушиваться в команду воспитателя;
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

Народная игра «Мыши водят хоровод».

Цели:

- упражнять в выполнении движений;
- воспитывать интерес к игре.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Карточка №1

Наблюдение за березой весной

Цель: формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям.

Ход прогулки

Беседа с детьми о бережном отношении к березе - заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней.

Художественное слово: Е. Груданов

По коре сочатся слёзы -

Плачут белые берёзы:

Заиграл в берёзах сок

И по их стволам потёк...

А вот эту - кто-то ранил:

Снял кору и так оставил...

Сок берёз приятно пить,

Но берёза - хочет жить!

Ты берёзе послужи:

Рану ей перевяжи...

Ведь она засохнуть может,

Коль никто ей не поможет!

Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: развивать внимание, память, речь

Подвижные игры "Зеркало" Цель: развивать артистичность и выразительность движений. "День и ночь" Цель: развивать двигательную активность.

Народная игра «Мыши водят хоровод».

Цели:

Карточка №2

Наблюдения: за работой дворника

Цель: развивать наблюдательность; воспитывать уважительное отношение к труду дворника.

Ход прогулки

Художественное слово: загадка

Он проснётся на заре,

Снег расчистит на дворе.

Все дорожки подметёт

И песком посыпет лёд. (Дворник)

Дидактическая игра «Один – много» **Цель:** употребление множественного числа существительных.

Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру» **Цель:** учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

Народная игра «Бегите ко мне».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Самостоятельная деятельность Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Индивидуальная работа «Сбей кеглю» **Цель:** развивать ловкость, быстроту реакции.

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам. Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

Карточка №3

Наблюдение за елью

Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.

Ход прогулки

Художественное слово: загадка

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год (Елка)

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Цель: Закреплять умение детей ориентироваться во времени.

Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч» Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.

Народная игра «Мыши водят хоровод».

Цели:

- упражнять в выполнении движений;
- воспитывать интерес к игре.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Индивидуальная работа «Кто дольше не сойдёт» Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).

Трудовое поручение: Расчистка участка и дорожек от мусора Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Карточка №4

«За небом и облаками»

Цель: Закрепить представления о весне. Обратить внимание на изменения, произошедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек.

Ход прогулки

Художественное слово: Весна идет!

Весна, весна!

Как воздух чист!

Как ясен небосклон.

Дидактическая игра «Сосчитай» - Цель: учить составлять предложения, включающие в себя числительные и существительные

Подвижные игры "Жмурки", "Ручеек" - Цель: развитие двигательной активности.

Народная игра «Мыши водят хоровод».

Цели:

- упражнять в выполнении движений;
- воспитывать интерес к игре.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. (лопатки, ведерки).

Индивидуальная работа "Прыжки" Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам. Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

Карточка №5

«Перелетные птицы»

Цель: Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах. Предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть, нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц. Обсудить строение тела птиц.

Художественное слово: Возвращаются скворцы –

Наши старые жильцы,

Воробьи у лужицы

Шумной стайкой кружатся.

Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.

Подвижные игры «Ловишки», «Третий лишний» Цель: развивать ловкость, быстроту бега.

Народная игра «Бездомный заяц»

Цель: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Индивидуальная работа Метание и ловля мяча Цель: развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.

Трудовое поручение: Сбор мусора на участке Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.

Карточка №6

«Почки на деревьях»

Цель: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.

Художественное слово:

Я раскрываю почки

В зеленые листочки,

Деревья одеваю,

Посевы поливаю.

Дидактическая игра «Воздух, земля, вода» **Цель:** закреплять знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Исследовательская деятельность «Вертушка»

Цель: Выявить, что воздух обладает упругостью.

Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

Подвижные игры «Перелетные птицы» **Цель:** учить детей бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому.

Народная игра «Кто скорее добежит по дорожке?».

Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку.

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Индивидуальная работа" По дорожке на одной ножке"

Цель: Развивать внимание, координацию движений.

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам. Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

Карточка №7

Сравнение ели с сосной

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).

Ход наблюдения

Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.

Художественное слово:

Сосны до неба хотят дорасти,

Небо ветвями хотят подмести,

Чтобы в течение года

Ясной стояла погода.

Воспитатель загадывает детям загадку.

У меня длинней иголки, чем у елки,

Очень прямо я расту.

Если я не на опушке,

Ветки только на макушке. (*Сосна.*)

Дидактическая игра «Что за насекомое?»

Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.

Подвижные игры «Воробушки», «Поезд».

Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.

Народная игра «Совушка».

Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;

— формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.

Карточка №8

Наблюдение за рябиной

Цели:

- закреплять знания о строении дерева;
- формировать представление об изменении природы в мае.

Ход наблюдения

Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.

Художественное слово: Весна идет!

Весна, весна!

Как воздух чист!

Как ясен небосклон.

Дидактическая игра "Скажи наоборот" Цель: развитие речи.

Подвижные игры «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» Цель: развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.

Народная игра «Кролики», «Наседка и цыплята».

Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Индивидуальная работа Упражнение "Передай другому " Цель: метание и ловля мяча — развивать ловкость, силу броска.

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам. Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

Карточка №9

Наблюдение за птицами

Цель:

- формировать желание заботиться о птицах;
- учить и называть птиц и части тела;
- упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.

Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.

Художественное слово: "Март" Гайда Лагздынь

Мы сегодня рано встали.
Нам сегодня не до сна!
Говорят, скворцы вернулись!
Говорят, пришла весна!
А на улице мороз.
Снег летит колючий,
И ползут по облакам
В белых шубах тучи.
Ждём, весна. Давным-давно,
А ты бродишь где-то!
Без тебя ведь не придёт
Солнечное лето!

Дидактическая игра «Назови, какого цвета окружающие предметы».

Цель: развивать внимание, закреплять знания цветовой гаммы.

Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч».

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

Народная игра «Мыши водят хоровод».

Цели:

- упражнять в выполнении движений;
- воспитывать интерес к игре.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №10

Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Художественное слово:

Туча прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес —

И такое чистое, доброе, лучистое.

Если б мы его достали,

Мы б его расцеловали.

Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» -способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.

Подвижные игры«Через ручей» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.

Народная игра «Палочка - выручалочка» - учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.

Самостоятельная деятельность Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Индивидуальная работа Упражнение «Змейка» -продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам. Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

Карточка №11

Наблюдение за скворцом

Цель: обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения.

Ход наблюдения

Рассказать детям, что скворец один из самых ранних гостей, прилетающих из теплых краев. Скворец – небольшая птица с массивным туловищем и короткой шеей. Ноги у скворца толстые, сильные, пальцы с большими когтями. Клюв тонкий, длинный, слегка загнутый вниз. Окраска скворца меняется. Весной он черный с металлическим отливом. На солнце перья его отливают разными оттенками зеленого, фиолетового, пурпурного. Клюв желтый, ноги буровато - красные.

Художественное слово:

Возвращаются скворцы —

Наши старые жильцы,

Воробьи у лужицы

Шумной стайкой кружатся,

Носят, носят в домики

Птицы по соломинке. Г. Ладонщиков

Дидактическая игра «Что делает?» (скворец). Цель: учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями.

Подвижные игры «Мы веселые ребята».

Цель: развивать ловкость, внимание. Дети хором произносят текст:

Мы веселые ребята,

Любим бегать и играть.

Ну, попробуй нас догнать.

Раз, два, три - лови!

Народная игра «Поймай листик» (прыжки).

Цель: упражнять детей в подпрыгивании в высоту на двух ногах, ловле предметов, развивать двигательную активность.

Карточка №12

Наблюдение за насекомыми

Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.

Ход наблюдения

Ранней весной с появлением проталин пробуждаются насекомые, зимовавшие в кучах опавших листьев, под корой деревьев и пней и в других защищенных от стужи местах. Отогните кору на пне и понаблюдайте, что происходит под ней. Посмотрите внутреннюю сторону коры. В углублениях в виде узких канальцев находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы - это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево.

Художественное слово: загадки

Насекомые проснулись,

Тоже к солнцу потянулись,

Трудятся они весь день,

Позабыв про сон и лень.

Загадки.

У кого вся спинка в точках?

Кто пасется на листочках?

Кого мы просим подняться в небо

И принести нам оттуда хлеба? (Божья коровка.)

Длинные ножки, как стебельки,

Оттого и делает высокие прыжки,

В траве он стрекочет,

Быть пойманным не хочет. (Кузнечик.)

Дидактическая игра «Назови ласково».

Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Карточка №13

Наблюдение за солнцем

Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.

Ход наблюдения

В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Предложить детям погреть на солнце свои щечки и ладошки.

Художественное слово: «Солнце отдыхает»

Раньше всех на свете солнце встало,

А как встало - принялось за дело:

Обошло всю землю. И устало,

Отдыхать за темным лесом село.

Если вдруг найдешь его в лесу ты,

Там, где на траве туман и сырость,

Не буди: у солнца сон - минуты,

Не шуми: весь день оно трудилось.

Ю. Марцинкявичюс

Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (весна, солнце, ветер). Цель: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Учить детей логически мыслить.

Исследовательская деятельность опыт «Свойства солнечных лучей».

Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей.

Ход опыта: в солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.

Подвижные игры «Охотник и зайцы». Цель: учить метать мяч в подвижную цель.

Карточка №14

Наблюдение за полетом птиц

Цель: учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Закрепить знания о названии, частях тела, питании.

Ход наблюдения

Обратить внимание на птиц. Вспомнить, что есть перелетные и зимующие птицы, назвать их. Закрепить название частей тела.

Художественное слово: "агадки.

Кар – кар - кар! Кричит плутовка

Очень ловкая воровка!

Все блестящие вищицы

Подбирает эта птица!

Вам она, друзья, знакома,

Как ее зовут? (Ворона)

Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке,

Словно кошки не боится -

Собирает крошки,

А потом на ветку прыг

И чирикает! Чик - чик!" (Воробей)

Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию». Цель: учить детей составлять описательный рассказ, развивать связную речь.

Подвижные игры «Быстро возьми, быстро положи», Цель: развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать физическому развитию.

Народная игра «Догони свою пару». Цель: развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать физическому развитию.

Самостоятельная деятельность Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Карточка №15

Наблюдение «Деревья весной»

Цель: продолжать знакомить детей с деревьями, их особенностями в весеннее время года. Учить детей сравнивать, анализировать, сопоставлять, развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе.

Художественное слово: Я раскрываю почки

В зеленые листочки,

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня ... (весна)

Дидактическая игра. «Одежда». Цель: учить детей сопоставлять описание одежды детей, которую люди носят весной, представлять его в форме загадки, узнавать детей по описанию одежды. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями предметов и элементов одежды, цветами и оттенками.

Подвижные игры «Ноги от земли», «Ловишки». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

Народная игра «Мыши водят хоровод».

Цели:

- упражнять в выполнении движений;
- воспитывать интерес к игре.

Самостоятельная деятельность Игры с выносным материалом: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Индивидуальная работа пробежать «змейкой» между кеглями, поставленными в ряд. Цель: учить не задевать кегли, пробегая между ними.

Трудовое поручение: попросить детей собрать все игрушки и разложить по своим местам. Развивать трудолюбие, аккуратность в детях.

Карточка №1. Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»

Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.

Ход наблюдения

Художественное слово: *«Второй ваш дом» Г.Шалаева*

Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.
Вместе спорят и мечтают,
Незаметно подрастают.
Детский сад — второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!

Дидактическая игра "Подбери правильно"

Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: *он, она, они, оно*. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : *воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...*)

Подвижные игры «Хитрая лиса», "Третий лишний"

Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.

Трудовая деятельность: Подкормка птиц

Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.

Индивидуальная работа "С кочки на кочку"

Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Карточка №2. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.

Ход наблюдения

Художественное слово Я. Перевозникова "Май"

Май колдует. Май играет

Тёплым солнечным лучом

В одуванчик превращая

Или в зайчика ещё.

Вальс на радуге исполнит.

Молний блещут спецэффекты.

Барабаны гром напомним.

Ну а дождь аплодисменты.

На концертах многолюдно:

Чайки, ласточки, грачи.

Разрезвился месяц юный.

Так душа его звучит.

Дидактическая игра "Придумай предложение" — дети составляют предложения со словом "весна", заданным в определенной форме.

Цель: научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность.

Подвижные игры «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?»

Цель: развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.

Индивидуальная работа: Метание и ловля мяча

Цель: развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.

Оздоровительная ходьба

Цель: способствовать укреплению здоровья детей.

Трудовые поручения Сбор веточек на участке- формировать навыки коллективного труда.

Самостоятельные игры детей с выносным материалом

(лопатки, ведерки, машинки).

Карточка №3. Наблюдение за деревьями

Цель: развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Художественное слово. загадка

Его весной и летом

Мы видели одетыми.

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

Но зимние метели

В меха его одели. *(дерево)*

Подвижные игры «Ноги от земли», «Ловишки»

Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

Дидактическая игра «Летает - не летает»

Цель: развитие речи, внимания, быстроты реакции

Трудовая деятельность. Сбор камешков на участке

Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.

Индивидуальная работа Метание мяча в цель

Цель: развивать координацию движений.

Игра на развитие творческого мышления: «Что будет, если?..»

Цель: учить детей размышлять на разные темы. Примеры заданий:

Что будет, если...-... не выключить кипящий чайник?... оставить холодильник открытым?...

носить тесную обувь?... не чистить зубы?

... забить мяч в окно?... съесть десять порций мороженого сразу?

... дразнить соседскую собаку?

Самостоятельные игры детей с выносным материалом

(лопатки, ведерки, машинки).

Карточка №4. Наблюдение за солнцем

Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность.

Ход наблюдения

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все ... *солнце*

Подбор слов – эпитетов к наблюдаемому объекту

Солнце: лучистое, золотое

Цель: обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений.

Игра- эстафета «Баба-яга»

Цель: познакомить детей с правилами эстафеты, учить детей соблюдать правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам.

Подвижная игра «Угадай, кого поймали»

Цель: развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге.

Индивидуальная работа: Продолжить упражнять детей в построении и движении в колонне по два.

Цель: Учить быть внимательными, не выходить из строя.

Дидактическая игра «Цепочка слов»

Цель: упражнять в подборе слов существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (красивый – город и т.д.)

Трудовая деятельность: "Найди себе работу"

Цель: формирование навыков коллективного труда.

Самостоятельные игры детей с выносным материалом

Карточка № 4. (лопатки, ведерки, машинки).

Карточка № 5. Наблюдение за птицами

Цель: расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах.

Ход наблюдения

Художественное слово: загадки

Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (*воробей*)

Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица! И она вам всем знакома,

Как зовут ее?. (*ворона*)

Подбирает он проворно кинутые ему зерна

И гнездится на карнизе наш любимый. (*голубь сизый*)

Подвижная игра «Ловля оленей»

Цель: совершенствовать игровые навыки, развивать физические навыки, двигательную активность.

Индивидуальная работа: «Повторяй не ошибись» - упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя.

Трудовая деятельность "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц)

Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.

Дидактическая игра Назови, какой?»

Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обогащать словарный запас.

Самостоятельные игры детей с выносным материалом

Карточка № 5. (лопатки, ведерки, машинки).

Карточка № 6. Экскурсия по территории детского сада

Цель: повторить названия деревьев.

Ход наблюдения

Художественное слово: загадки

«Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете» (*береза*)

Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! -

Вся она в иголках! Но не ёжик - ... ! (*ёлка*)

Дрозд, снегирь, другая птица,

Могут ею угоститься,

Как усилится мороз, возрастёт на пищу спрос. (*рябина*)

Вроде сосен, вроде ёлок,

Но зимою без иголок. (*лиственница*)

Дидактическая игра «Найди дерево по описанию»

Цель: развитие смекалки, быстроты реакции.

Трудовая деятельность: Сбор сухих веточек под деревьями

Цель: прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке.

Подвижные игры: «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия»

Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.

Индивидуальная работа: Упражнение «Стенка- мишень»

Цель: упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада

Цель: развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.

Самостоятельная деятельность детей

Цель: Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Познавательно -исследовательская деятельность – Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки.

Цель: Формировать представление о том, что для жизни растений необходимы

Карточка № 6. одновременно свет, вода и тепло.

Карточка № 7. Наблюдение за облаками

Цель: развивать наблюдательность, воображение, связную речь.

Ход наблюдения

Художественное слово: *загадка*

Посмотрел я утром ввысь - горы в небо поднялись!

Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (облака)

Трудовая деятельность «Чистые дорожки»

Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы.

Индивидуальная работа: "Бег"

Цель: развивать скоростные качества, умение бегать легко, ритмично, использовать все игровое пространство площадки.

Дидактическая игра (развитие речи) "Подбери слово"

Цель: закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.

Подвижные игры: «Волк во рву», «Мышеловка»

Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.

Самостоятельные игры детей с выносным материалом Развивать самостоятельность,

Карточка № 7. инициативу.

Карточка № 8. Наблюдение за лужами

Цель: Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений.

Ход наблюдения

Художественное слово *загадка*

В ней купаться невозможно,

Перепрыгнуть очень сложно.

Нет для белых туфель хуже

Оказаться в грязной...*(луже)*

Подвижная игра «Палочка - выручалочка»

Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.

Формирование трудовых навыков: Сбор мусора на участке

Цель: прививать положительное отношение к труду.

Игровое упражнение (индивидуальная работа) «Охотники»

Цель: упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров.

Развивать глазомер, координацию и точность движений.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада

Цель: развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.

Дидактическая игра: « Назови 10 предметов»

Цель: закрепление умений детей в усвоении чисел натурального ряда, упражнять в счете предметов в пределах первого десятка.

Познавательно – исследовательская деятельность

Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут?

Цель: Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом: лопатки, метелки.

Карточка № 8. Цель: Способствовать сплочению детского коллектива.

Карточка № 9. Наблюдение за сезонными изменениями в природе

Цель: учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность.

Ход Наблюдения

Художественное слово *загадка*

Зеленеет даль полей, запевает соловей.

В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят.

Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (*май*)

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора

Цель: формирование навыков коллективного труда.

Подвижные игры: «Салки», «Прятки»

Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада.

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель: учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением.

Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.

Познавательно -исследовательская деятельность

Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение.

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальная работа "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"

Карточка № 9. Цель: упражнять детей в прыжках.

Карточка № 10. Наблюдение за изменениями в природе

Цель: Пройти по участку, отметить изменения закрепить умение устанавливать связи между температурой воздуха, удлинением светового дня с ростом растений, появлением насекомых.

Ход наблюдения

Художественное слово *Е. Карганова*

Если снег повсюду тает, день становится длинней,

Если все зазеленело и в полях звенит ручей,

Если стал теплее ветер, если птицам не до сна,

Если солнце ярче светит, значит, к нам пришла весна.

Подвижные игры: «Ловишки с мячом»

Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Пятнашки»

Цель: развивать быстроту бега, ловкость.

Индивидуальная работа: "Кто быстрее?"

Цель: закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега.

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мусора

Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие.

Дидактическая игра «Когда это бывает»

Цель: учить самостоятельно составлять задания разной сложности для игры, развивать речь.

Творческие задания «Поиграем - угадаем» -

Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.

Спортивные игры « Кто быстрее?»

Цель: отрабатывать навыки передачи эстафеты. развивать ловкость, выносливость; умения выступать в команде; развивать коммуникативные навыки.

Карточка № 10. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Карточка № 11. Наблюдение за машинами, приезжающими в детский сад.

Цель: Повторить классификацию транспорта.

Ход наблюдения

Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты?

Художественное слово Хлебовоз

И на завтрак, и на ужин

Хлеб к столу, ребята, нужен.

Летом – в зной, зимой – в мороз

Хлеб развозит хлебовоз.

Подвижные игры "Море волнуется", "Через ручей"

Цель: развивать двигательную активность.

Трудовая деятельность: Построим мостик из камней

Цель: развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней.

Индивидуальная работа (бег) «Третий лишний»

Цель: развитие быстроты бега, выносливости.

Дидактическая игра «Что из чего сделано?»

Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки и др.)

Карточка № 11.

Карточка № 12. Наблюдение за погодой

Цель: развитие наблюдательности.

Ход наблюдения

Художественное слово Н. Родивилина

Зачем, под вечер, солнышко

Торопится сбежать?

Наверное, у солнышка

Желанье полежать?

Наверное, у солнышка

Есть мягкая кровать?

Наверное, там солнышку

Ужасно мягко спать!

Быть может, просто солнышко

Нам устает светить

И очень нужно солнышку

Себя подзарядить?

Спокойной ночи, солнышко!

Мы можем подождать,

А завтра с первым лучиком

Ты к нам придешь опять!

Дидактическая игра «Чьи это вещи?»

Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.

Подвижные игры: «Пятнашки»

Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.
«Совушка»

Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство.

Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!»

Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.

Трудовая деятельность: Очистим территорию от мусора

Цель: учить детей самостоятельно проводить уборку на участке.

Карточка № 12. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Карточка № 13. Наблюдение за первыми насекомыми.

Цель: закреплять знания о насекомых.

Ход наблюдения

Обратить внимание, что пригрело солнце, почва оттаяла и насекомые проснулись. Каких насекомых мы можем увидеть ранней весной.

Художественное слово загадка

Кто работает с утра: строит дом, несет дрова,
Тащит целый воз еды, мало ест, не пьет воды,
У него полно друзей. Тот работник... *(муравей)*

Подвижные игры "Огуречик... огуречик..." **Цель:** формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

"Лохматый пес" **Цель:** совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.

Дидактическая игра «Много - мало»

Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием.

Индивидуальная работа: "Прыжки"

Цель: упражнять детей в прыжках через невысокий брус.

Трудовая деятельность: "Чистые дорожки".

Цель: Формирование навыков коллективного труда.

Самостоятельная двигательная деятельность детей Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать

Карточка № 13. движения, совершенствовать технику их выполнения.

Карточка № 14. Наблюдение за ветром.

Цель: Развивать наблюдательность, сосредоточенность.

Ход наблюдения

Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются.

Художественное слово А. Тесленко

Дует свежий ветерок,
Дует прямо на восток,
Гонит облака по небу,
Будет дождичек к обеду.

Пальчиковая гимнастика "Ветер"

Цель: развитие двигательной активности.

Индивидуальная работа: "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"

Цель: упражнять детей в прыжках.

Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады

Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Оздоровительный бег

Цель: учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.

Подвижные игры: "Медведи и пчелы", "Совушка"

Цель: упражнять детей в сохранении равновесия.

Карточка № 14. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Карточка № 15. Наблюдение за комаром

Цель: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:

Очень маленький на вид, надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)

Как выглядит комар? Как он передвигается? Есть ли у комаров уши? Чем питаются комары?

Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? Почему комаров называют вредными насекомыми? Какие враги есть у комаров? Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?

Надо мной комарик вьется и звенит, звенит, звенит,

Кровушки моей напьется и в окошко улетит.

У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.

Лягушки и жабы помогают побеждать кровососущих насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.

Трудовая деятельность: Уборка петрушки.

Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.

Подвижные игры: «Пронеси, не урони», «Пожарные».

Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.

Самостоятельная двигательная деятельность детей Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать

Карточка № 15. движения, совершенствовать технику их выполнения.

A vibrant, cartoon-style illustration of a summer scene. At the top, a bright yellow sun with rays is partially obscured by the word 'ЛЕТО' in large, red, stylized Cyrillic letters. The sun's rays extend across a light blue sky. The top and bottom edges of the image are framed by a lush border of various flowers, including blue and yellow daisies, and green foliage. In the center, a green grassy field is filled with tall green blades and several large white daisies with yellow centers. A large green frog is visible in the grass, looking towards the viewer. Several bees are flying around, and a small orange and black butterfly is perched on a flower. The overall scene is bright and cheerful, representing the month of summer.

ЛЕТО

СДЕЛАННОЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
vk.com/club106025538

Карточка № 1. Наблюдение за летними изменениями в природе.

Цель: уточнить знания о последовательности летних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды лета; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.

Ход прогулки.

Обратить внимание детей на красоту летней природы, спросить, какие изменения произошли. (Увеличилась продолжительность дня, повысилась температура окружающего воздуха, появились насекомые, прилетели птицы, распустились листья.)

Художественное слово. Приметы: лето дождливое – зима снежная, морозная; лето сухое, жаркое – зима малоснежная, морозная.

Поговорки и пословицы: «Худо лето, когда солнца нету»; «Лето в холодке сидит, зимой наплачется».

Отгадай-ка время года: жаркая стоит погода,
Рано солнышко встает, днем и греет, и печет;
Речка манит нас прохладой;
В лес за ягодами надо.
Землянику поспевай, не ленись да собирай;
В поле рожь шумит, как море,
Соловьи поют на зорях,
Травы сочные стоят, косари в луга спешат.

Дидактическая игра: «Что лишнее?»

Цель: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.

Ход игры. Воспитатель называет четыре признака разных времен года:

- Птицы улетают на юг.
- Расцвели подснежники.
- Пожелтели листья на деревьях.
- Идет уборка урожая.

Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний.

Подвижная игра: «Солнечные зайчики».

Цель: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.

Трудовая деятельность:

Вместе с детьми навести порядок на участке и возле него.

Цель: учить детей планировать свою работу, намечать последовательность действий, подбирать необходимый инструмент, оценивать результаты своего труда.

Индивидуальная работа:

Карточка № 1. Подбрасывание мяча вверх и о землю.

Карточка № 2. Наблюдение за солнцем.

Цель: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; воспитывать любознательность.

Ход прогулки.

Воспитатель отмечает вместе с детьми, что стало очень тепло, они ходят в одних трусиках, а днем надевают на головы панамки, кепки, косынки. Обращает внимание, что в полдень солнце находится высоко над головой и от столба совершенно нет тени, а утром и вечером тени длинные.

Художественное слово. Приметы: во время восхода солнца духота – к ненастью; утренняя заря золотистая, солнце показалось не из-за туч – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Красное лето никому не наскучит»; «Летом всякий кустик ночевать пустит».

Раньше всех на свете солнце встало,

А как встало - принялось за дело:

Обошло всю землю. И устало,

Отдыхать за тёмным лесом село.

Если вдруг найдёшь его в лесу ты,

Там, где на траве туман и сырость,

Не буди: у солнца сон - минуты,

Не шуми: весь день оно трудилось. (Юстинас Марцинкявичюс)

Опытно-экспериментальная деятельность:

Предложить потрогать камни и металлические предметы утром, днем и вечером.

Цель: выяснить разницу между предметами.

Дидактическая игра: «Добрые слова».

Цель: развивать словарный запас.

Ход игры. Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнца и лета.

Подвижные игры: «Волк».

Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил водящий «Волк»; развивать ловкость, быстроту движений.

«Земля, вода, огонь».

Цель: закрепить знания об обитателях различных стихий.

Ход игры. Играющие становятся в круг, в середину – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух. Если прозвучит слово «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать обитателя этой среды, при слове «огонь» отбросить мяч. Ошибающийся выходит из игры.

Карточка № 3. Наблюдение за почвой и её обитателями.

Цель: развивать познавательные и психические процессы, мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; вырабатывать умение связно излагать свои мысли.

Ход прогулки.

Предложить детям рассмотреть почву под лупой, сказать, из чего она состоит. Взять образцы на разных участках, потрогать почву утром, днем, вечером, сравнить ее. Напомнить детям, что почва – это тоже среда обитания живых существ, вспомнить с ними ее обитателей, их приспособленность к жизни в специфических условиях (без света).

Художественное слово. Приметы: лето бурное – зима с метелями; сырое лето и теплая осень – к долгой зиме.

Поговорки и пословицы: «В летнюю погоду заря с зарей сходится»; «Не моли лета долгого, моли лета теплого».

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни! В.Берестов (Отрывок)

Опытно-экспериментальная деятельность:

Состояние почвы в зависимости от температуры. Потрогать руками сухую землю, рассказать какая она. Затем полить почву водой из лейки (пошел дождь). Сравнить сухую и мокрую почву. Сделать вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.

Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.

Дидактическая игра: «Охотники».

Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

Подвижная игра: «Пустое место».

Цель: развивать физические качества.

Ход игры. Дети встают в круг, выбирают водящего, он пробегая мимо игроков, одного из них пятнает и бежит дальше. Запятнанный бежит в противоположную сторону. Кто первый занимает свободное место, победитель, а опоздавший водит.

Трудовая деятельность:

Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Индивидуальная работа:

Развитие речи.

Цель: совершенствовать умение детей пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка № 4. Наблюдение за стрекозой

Цель: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Склонились низко лозы над гладью тихих вод,

Мы, быстрые стрекозы, здесь водим хоровод.

Без всякого усилья скользим мы над водой,

Сверкают наши крылья прозрачною слюдой.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела,

И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза).

Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы?

Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете?

У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.

Трудовая деятельность: Посадка картофеля.

Цель: совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки.

Подвижные игры: «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».

Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега.

Индивидуальная работа: «Кто дальше?».

Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Карточка № 5. Наблюдение за бабочкой

Цель: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)

Как выглядит бабочка? Как она передвигается? Чем питается бабочка? Какую пользу приносит?

Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

Трудовая деятельность: Расчистка огорода от мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры: «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».

Цель: учить бросать мяч под углом.

Индивидуальная работа: «Кто дальше?».

Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль и в цель.

Самостоятельная двигательная деятельность детей Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.

Карточка № 6. Экскурсия в парк

Цели:

- познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы);
- показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужны друг другу; научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт...

Заходи в зеленый дом —

Чудеса увидишь в нем. (Лес.)

Трудовая деятельность: Сбор шишек, сухих веточек.

Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.

Подвижные игры: «Трамвай».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

«Наседка и цыплята».

Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом: Корзиночки, ведерки и другим.

Карточка № 7. Рассматривание всходов деревьев.

Цель: закреплять знания о деревьях, растущих на участке, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток; воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями.

Ход прогулки.

Обратить внимание детей на маленькие деревца-всходы. Их много летом. Всходы березы очень тоненькие (напомнить детям, какие крохотные семена березы видели они весной). А ростки клена не похожи на взрослое дерево – его листья узкие, длинные, первая пара листьев с зубчиками.

Художественное слово. Приметы: капельки росы утром висят на кончиках листьев – к дождю; поздний расцвет рябины – к поздней осени.

Поговорки и пословицы: «Летний день год кормит»; «Летний день за зимнюю неделю».

Стихотворение «Деревья».

Загадки:

Летом в жару он в шубе пуховой,

В холод зимой – совершенно голый. (Тополь.)

Ствол белеет, шапочка зеленеет,

Стоит в белой одежке, свесив сережки. (Береза.)

Опытно-экспериментальная деятельность:

На прогулке подвести детей к тропинке, на ней не растут растения. Почему? (Растения затаптывают люди, не дают им прорасти, и изменяется структура земли, утоптанной многими ногами.) Потрогать землю руками, какая она, попробовать проткнуть палкой. Определить твердость на тропинке и рядом. На каком участке растению будет легче прорасти? Сделать вывод.

Цель: научиться сравнивать, делать выводы.

Дидактическая игра: «Назови три предмета».

Цель: активизация словаря детей; развитие внимания, умение классифицировать, закрепление знаний об окружающем мире.

Ход игры. Ведущий читает вопрос, кто отвечает первый (дети не выкрикивают, а поднимают руку) получает фишку. В конце игры подсчитать у кого больше фишек.

Подвижные игры: «Волк».

Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил водящий «Волк»; развивать ловкость, быстроту движений.

«Земля, вода, огонь».

Цель: закрепить знания об обитателях различных стихий.

Ход игры. Играющие становятся в круг, в середину – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух. Если прозвучит слово «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать обитателя этой среды, при слове «огонь» отбросить мяч. Ошибающийся выходит из игры.

Трудовая деятельность:

Вместе с воспитателем навести порядок возле песочницы, собрать в нее разбросанный песок, очистить его от постороннего мусора.

Цель: формировать трудовые умения.

Индивидуальная работа:

Развитие речи.

Цель: закрепить умение детей правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка № 8. Наблюдение за облаками.

Цель: развивать познавательные и психические процессы, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений, умение связно излагать свои мысли; формировать желание наблюдать за процессами, происходящими в природе; приучать детей видеть красоту окружающей природы.

Ход прогулки.

Обратить внимание на красоту и яркость летнего неба. Полубоваться удивительными облаками. Они не только плывут по небу, но и меняют форму.

Понаблюдать за тенью облаков, как она движется. Когда облака закрывают солнце, на улице сразу становится пасмурно.

Художественное слово. Поговорки и пословицы: «В июне заря с зарей сходится»; «В июне день – с год».

Облака, облака -
Кучерявые бока,
Облака кудрявые,
Целые, дырявые,
Лёгкие, воздушные -
Ветерку послушные...
На полянке я лежу,
Из травы на вас гляжу.
Я лежу себе, мечтаю:
Почему я не летаю
Вроде этих облаков. С.Михалков (Отрывок)

Опытно-экспериментальная деятельность:

Ловим воздух.

Цель: дать детям представление о том, что воздух везде вокруг нас.

Открыть прозрачный полиэтиленовый пакет, как бы «зачерпнуть» в него воздух, закрутить края. Пакет надулся и стал плотным, потому что в нем воздух. Вывод: воздух прозрачный, невидимый, легкий.

Подвижные игры: «Ручейки и озера».

Цель: учить детей бегать в колонне и перестраиваться в круги разной величины.

Ход игры. Разделить детей на две (три) команды. По команде «Ручейки побежали!» дети бегут друг за другом в разных направлениях, по команде воспитателя «Озёра!», «Моря!», «Океаны!» дети перестраиваются в круг (маленький, средний, большой).

«Пустое место».

Цель: развивать физические качества.

Ход игры. Дети встают в круг, выбирают водящего, он пробегая мимо игроков, одного из них пятнает и бежит дальше. Запятнанный бежит в противоположную сторону. Кто первый занимает свободное место, победитель, а опоздавший водит.

Трудовая деятельность:

Коллективная работа на огороде по уборке мусора.

Цель: формировать навыки коллективного труда.

Индивидуальная работа:

Ориентация в пространстве.

Цель: формировать умение детей определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка № 9. Наблюдение за муравьями.

Цель: углубить знание о муравьях, их образе жизни; сформировать представление об их роли в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым.

Ход прогулки.

Воспитатель вместе с детьми подходит к маленькому муравейнику, где копошатся муравьи. В процессе наблюдения воспитатель просит детей вспомнить, строение насекомого, чем питается, как передвигается.

Понаблюдать за движением цепочки муравьев, передвигающихся к муравейнику. У некоторых муравьев есть специальные подротовые сумки. Они складывают в них мусор во время уборки, а потом выносят его в специальные камеры. Такие капитальные работы муравьи производят весьма примитивными орудиями. Основной инструмент строителей – это жвалы (челюсти). Ими муравьи подтаскивают к гнезду веточки, иглы, ухватив их как клещами. Сомкнутые жвалы – это совок, которым строители скоблят землю и переносят сыпучие материалы. Помогают муравьям и передние ноги, ими муравьи работают как лопатами.

Художественное слово Приметы: в муравейнике с утра открыты все входы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди сильного ветра, дождя, грозы.

Поговорки и пословицы: «Готовь сани летом, а телегу зимой»; «Одним днем лето не опознаешь».

Опытно-экспериментальная деятельность:

Найдут ли муравьи дорогу домой.

Цель: понаблюдать за действиями муравьев.

На тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку.

Дидактическая игра: «Назови животное, насекомое с нужным звуком».

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель предлагает: придумать насекомых, в названии которых встречаются буквы А, К и тд. Кто больше назовет, тот и выиграл.

Подвижные игры: «Улиточка».

Цель: узнать товарища по голосу.

Ход игры. водящий (улитка) становится в середине круга, ему завязывают глаза. Каждый из играющих, изменяя голос, спрашивает: «Улиточка, улиточка, Высунь-ка рога, Дам тебе я сахару, Кусочек пирога. Угадай, кто я.» Тот, чей голос Улитка узнала, сам становится Улиткой.

«Автомобили».

Цель: развитие двигательной активности, умение останавливаться по сигналу.

Ход игры. Каждый играющий получает «руль». По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.

Трудовая деятельность:

Выкопать норку для червяка.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, чувство сострадания и готовность прийти на помощь.

Индивидуальная работа:

Рисование на асфальте мелками.

Цель: совершенствовать умение детей рисовать контур предмета простым карандашом.

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка № 10. Наблюдение за природой после дождя.

Цель: развивать познавательные и психические процессы; учить связно излагать свои мысли, формировать понятия о различных явлениях природы.

Ход прогулки.

Обратить внимание детей на то, как прекрасна природа после грозы. Воздух особенно чистый, так как капли дождя забирают с собой из воздуха частицы грязи, копоти, пыли и при грозе создается разновидность воздуха – озон, особый газ, который пахнет по-особенному.

Художественное слово. Приметы: утренний дождь – не на весь день.

Поговорки и пословицы: «Июнь грозами богат»; «Дождь с утра – не жди добра: будет осень вся мокра».

Давайте улыбнемся!

Как хорошо вокруг!

Природа – наш хороший,

Наш добрый, верный друг.

Для нас лесной кузнечик споет среди травы,

А ветер нам сыграет на клавишах листвы.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Вода может склеиваться.

Цель: познакомить детей со склеивающими свойствами воды.

Берем два листочка бумаги, соединяем их и двигаем в разных направлениях (свободно двигается). Опустить в воду листы бумаги, соединяем, пробуем сдвинуть листы – не двигаются.

Вывод: вода обладает склеивающим действием.

Дидактическая игра: «Скажи по другому».

Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

Ход игры. Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.

Подвижные игры: «Замри».

Цель: развитие быстроты, внимательности, положительных эмоций, воспитывать физические качества.

Ход игры. Дети бегают по площадке и по команде взрослого «Раз, два, три-замри» останавливаются. Кто последний, тот выбывает из игры.

«Попрыгунчики».

Цель: научить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.

Ход игры. «Попрыгунчики» запрыгивают в круг и прыгают в нем. Ведущий, который в кругу пытается их поймать. Того, кого поймают становится ведущим.

Трудовая деятельность:

Сбор природного материала.

Цель: формировать трудовые умения.

Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка № 11. Наблюдение за ветром (его отсутствием).

Цель: развивать способность к анализу, синтезу, самоконтролю; продолжать устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления детей об окружающем мире.

Ход прогулки.

Бежал по тропке луговой –

Кивали маки головой,

Бежал по речке голубой –

И речка делалась рябой.

Тучи гоняет,

Воет, завывает.

По свету рыщет,

Поет да свищет. (Ветер)

Беседа: Как можно определить есть ли ветер? Какой но – слабый или сильный? По каким признакам об этом узнали. О наличии или отсутствии ветра можно узнать по качающимся веткам деревьев. Чем интенсивнее покачивания, тем сильнее ветер.

Художественное слово. Приметы: северный ветер к ночи стихает; ветер порывами – к тихой погоде; лес без ветра шумит – к дождю.

Поговорки и пословицы: «Счастливы те поля, на которые летний дождь выпадет впору»; «Умножил бог лето мухами, а зиму морозами».

Опытно-экспериментальная деятельность:

Опыт с надувным шариком.

Цель: определить направление и силу ветра.

Взять надувной шарик и подбросить его вверх. Он полетит в ту сторону, в которую дует ветер, и тем быстрее, чем сильнее ветер.

Дидактическая игра: «Добавь слог».

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель называет один слог и бросает мяч. Поймавший его должен дополнить, чтобы получилось слово, например: ве-тер, солн-це, кни-га. Дополнивший слово бросает мяч воспитателю.

Подвижные игры: «Рыбак и рыбки».

Цель: формирование согласованности движений.

Ход игры. Игроки - «рыбки» находятся на площадке. Пара игроков – водящие, образуют «сеть» (берутся за руки – одна рука свободна). По сигналу рыбки бегают по площадке, а рыбаки догоняют рыбок и соединяют вокруг них руки. Рыбка, которая попала в сеть, присоединяется к рыбакам.

«Пятнашки».

Цель: упражнять в беге врассыпную, развивать быстроту реакции, умение действовать согласно правилам.

Ход игры. После сигнала воспитателя: «Лови!», все дети разбегаются по площадке, а «Пятнашка» пытается догнать и «запятнать» любого игрока.

Трудовая деятельность:

Рыхление песка в песочнице.

Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка № 12. Наблюдение за тенью.

Цель: формировать понятия о различных явлениях, желание наблюдать за явлениями природы; углублять представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.

Ход прогулки.

Ты упала мне под ноги, растянулась по дороге.

И нельзя тебя поднять, и нельзя тебя прогнать.

На меня ты так похожа, будто я шагаю лежа. (Тень.)

И если дети не смогут отгадать, попросить найти отгадку вокруг себя. Рассмотреть тени от различных предметов, зарисовать их: от детей на асфальте, тень от дерева, понаблюдать, как она перемещается по земле. Объяснить, с чем это связано (с движением солнца).

Тени бывают разные. Тень может двигаться, стоять на месте, танцевать - одним словом, делать все, что делает тот, кому она принадлежит, но к сожалению, она всегда молчит. Вот какая она таинственная, молчаливая волшебница - тень.

Художественное слово. Приметы: солнце в туман садится – к дождю; багровые зори – к ветру.

Пришел июнь.

«Июнь! Июнь!»

В саду щебечут птицы...

На одуванчик только дунь

И весь он разлетится. С.Маршак

Опытно-экспериментальная деятельность:

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Дидактическая игра: «Где я был?».

Цель: учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.

Ход игры. Отгадайте, ребята, где я была? Я видела медуз, морских коньков, акул. Где же я была? (На море.) А теперь вы загадайте мне загадки, где вы были. Расскажите, кого вы видели. Главное в этой игре не отгадывание, а загадывание.

Подвижная игра: «Догони свою тень».

Цель: познакомить понятием света и тени.

Ход игры. Дети разбиваются на пары и распределяют между собой роли ведущего и тени (для каждой пары). Ведущие читают стихи: «Во дворе за мною тень ходит, бродит целый день, Убегаю - догоняет, отстаю, не отстает. Про меня она все знает, мои тайны выдает». Во время чтения ведущий движется различным образом. Тень, идущая за ним, повторяет все движения. Когда оканчивается чтение стихотворения, каждый ведущий поворачивается к своей тени и говорит: «Мне играть с тобой нелень, Догони - ка меня, тень!» Дети, изображающие тень, догоняют своих напарников. Игра продолжается со сменой ролей в паре.

Трудовая деятельность:

Помощь детям младшей группы в уборке территории.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.

Индивидуальная работа:

«Прыгни дальше».

Цель: учить прыгать в длину с разбега.

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка № 13. Наблюдение за продолжительностью дня.

Цель: дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом.

Ход прогулки.

Беседа с детьми: Почему летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж и темно? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари? Объяснить, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.

Сравнить изменения в природе с другими временами года.

Солнце печет, липа цветет,

Рожь колосится, золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (Летом.)

Опытно-экспериментальная деятельность:

«Запахи растения».

Цель: показать, что каждое растение имеет свой запах.

Срезанные веточки мяты, перья лука, листочки укропа растереть пальцами, ощутить запах.

Вывод: каждое растение пахнет по-своему.

Дидактическая игра: «Наоборот».

Цель: расширять словарь антонимов.

Ход игры. Воспитатель говорит начало предложения, а дети должны продолжить.

Например: дедушка старый, а внук...

Подвижная игра: «Зайцы и медведи».

Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.

Ход игры. Ребенок - «медведь» сидит на корточках и дремлет. Дети - «зайцы» прыгают вокруг и дразнят его специальным стихотворением. После этого «медведь» ловит «зайцев».

«Жмурки с колокольчиком»

Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.

Ход игры. Одному из детей дают колокольчик. Двое других детей – жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удастся поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются ролями.

Трудовая деятельность:

Уборка скошенной травы.

Цель: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.

Индивидуальная работа:

«С кочки на кочку».

Цель: вырабатывать координацию движений.

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка № 14. Наблюдение за летним дождем

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

Ход наблюдения. Понаблюдать с детьми за первым летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Рассказать, что теплый летний дождь поливает все растения. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце. У детей спросить, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Обратить внимание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный - ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой. Во время наблюдений за дождем подвести к пониманию причин разных осадков зимой и летом, их зависимость от температуры воздуха. В прошлом магическое вызывание дождя со временем превратилось в веселую игру детей, которые охотно выкрикивали заклинания, вступая в озорную беседу с дождем.

Художественное слово. Загадка: С неба пришел, В землю ушел. (Дождь)

Закличка: Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалеи – Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей, Вырастут цветочки И зеленые листочки!

Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Цель - развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.

Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда.

Подвижная игра «Солнечные зайчики». Цель - уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону. Научить выполнять Разнообразные движения.

Индивидуальная работа Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка № 15. «Наблюдение за пчелами»

Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, и защиты от врагов).

Обратить внимание на то, как пчелы перелетают от одного Цветка к другому. Понаблюдать за этими насекомыми. Люди называют пчел хлопотуньями, труженицами. С глубокой древности пчела стала для человека полезным насекомым. У пчелы есть голова, грудь, брюшко, ножки. Тело пчелы покрыто волосками черного и желтого цвета, с их помощью она переносит Пыльцу с цветка на цветок. На задних ножках пчелы находятся особые корзинки для сбора пыльцы. Пчелиные крылышки полупрозрачные, перепончатые. У пчелы большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Особенно хорошо видят пчелы синий, фиолетовый, белый и желтый цвета. Сильные Челюсти пчелы - их называют жвалами - помогают насекомому размягчать воск. А язычок пчелы имеет форму желобка и покрыт волосками. Язычком она всасывает сладкий цветочный нектар и воду.

Пчела может больно ужалить, если ее потревожить. В ее брюшке прячется острое жало. Когда пчела кусает человека, она не может вытащить жало и погибает. Поэтому надо быть очень осторожными рядом с пчелами, чтобы не стать невольно виновниками смерти этого замечательного, трудолюбивого насекомого.

Приметы: если пчелы роем гудят на цветущей рябине, завтра будет ясная погода; перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят.

Поговорки и пословицы: «Пчелка мала, а и та работает»; «За пчелкой пойдешь, до меда дойдешь».

Стихотворения:

ПЧЕЛКА

Работать малой пчелке
Нисколечко не лень,
С цветочка на цветочек
Летает каждый день.
На много километров
От дома путь идет,
Но умненькая пчелка
Всегда свой дом найдет.

Н. Мигунова

Загадки:

Над цветами кто летает, сок цветочный собирает,
В домик свой его несет, из него готовит мед? (Пчела.)
Сок цветов душистых пьет, дарит нам и воск, и мед,
Любям всем она мила, а зовут ее... (пчела).

Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом».

Цель: развивать внимание, память.

Ход игры. Играющий называет любое слово (животное, насекомое, птицу). Второй повторяет названное слово и добавляет свое. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Подвижная игра «Медведь и пчелы».

Дидактическая игра «Да или нет?».

Индивидуальная работа. Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка №1. Наблюдение за птицами

Цели: знакомить детей с птицами. Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память.

Ход наблюдения

Пой-ка, подпевай-ка:

Десять птичек – стайка.

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое пёрышко.

Эта – зяблик.

Эта – стриж.

Эта – развесёлый чиж.

Ну, а эта – злой орлан.

Птички, птички – по домам!

Воспитатель отмечает, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах. В июне покидают свои гнезда птенцы многих видов птиц. Из скворечника вылетают птенцы - скворчата, молоденькие воробьи выбирают из укромных уголков, из дупел и искусственных птичьих домиков вылетают птенцы синицы. Малыши выбрались из гнезда. Но на этом работа родителей не заканчивается. Взрослые птицы кормят и охраняют своих детей. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Воспитатель обращает внимание детей, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Рассказывает о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.

Воспитатель задает детям вопросы:

- ◆ Какие птицы прилетают к нам на участок?
- ◆ Какого они размера?
- ◆ Какую пользу приносят птицы?
- ◆ Какая у них окраска?
- ◆ Чем питаются?
- ◆ Какие изменения в жизни птиц происходят летом?
- ◆ Как птицы заботятся о своем потомстве?
- ◆ Каких птиц вы еще знаете?

Дидактическая игра

«Звукоподражание» - воспитатель называет птиц, дети произносят звукоподражание.

Цель: закрепить произношение отдельных звуков.

Трудовая деятельность

Подмести участок. Цель: воспитание трудолюбия, ответственность за выполненную работу.

Подвижные игры

«Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Птички и клетках». Цель: повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения

Индивидуальная работа

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Самостоятельная игровая деятельность.

Игры с использованием оборудования на участке.

Карточка №2. Наблюдение за сезонными изменениями (июль)

Цели:

- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
- учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время;
- формировать представление о летнем месяце июль.

Ход наблюдения

Июль – середина лета,

А это его приметы:

Солнце, фрукты, зелень, цветы,

О ласковом море мечты.

Воспитатель задает детям вопросы:

- ♦ Какое время года?
- ♦ Какой месяц приходит на смену июню?
- ♦ Что вы знаете об июле?
- ♦ Как светит солнце в это время?
- ♦ Какие летние забавы вы знаете?
- ♦ Какая вода в реке?
- ♦ Какие осадки выпадают летом?
- ♦ Что вы можете наблюдать летом на небе после дождя?
- ♦ Какие работы выполняют люди в огородах, на полях, в садах?

Предлагает послушать загадку:

Жаркий, знойный, длинный день,

Даже куры ищут тень,

Началась косьба хлебов,

Время ягод и грибов,

Что скажи за месяц это?

-Ну, конечно же...(июль).

Художественное слово. Июль – середина лета, « макушка лета», «краса», «сердце лета».

Это самая жаркая пора. Весь день печет солнце, оно поднимается высоко и заливает землю горячими лучами.

Для ребят июль – веселое и беззаботное время, разгар каникул, когда можно купаться, загорать на теплом песочке, удить рыбу, кататься на велосипеде, играть в веселые игры.

В саду поспели ягоды и фрукты, на огороде - овощи.

Дидактическая игра

«Четвертый лишний».

Цель: закреплять умение выделять лишнее слово, объяснять свой выбор.

Трудовая деятельность

Сбор камней на участке.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук

Предложить детям выложить композиции из мелких камешков.

Цель: развивать воображение, фантазию.

Подвижные игры

«Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

«Горелки» Цель: закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Упражнения с мячом.

Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом: Корзиночки, ведерки и другим.

Карточка №3. Наблюдение за продолжительностью дня.

Цель: дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом.

Ход наблюдения.

Отчего так много света?

Отчего вдруг так тепло?

Оттого, что это – лето,

На все лето к нам пришло.

Оттого и каждый день,

Все длиннее, что ни день,

Ну а ночи,

Ночь от ночи,

Все короче и короче...

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Почему летом так поздно темнеет?

♦ Почему утром, когда вы идете в детский сад светло?

♦ Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари?

Воспитатель объясняет детям, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.

Дидактическая игра

«Кто больше?» Летний день какой? (жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, знойный, длинный и т.д.)

Цель: упражнять в подборе определений к существительным.

Трудовая деятельность

Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.

Исследовательская деятельность

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Какие предметы нагреются сильнее тёмные или светлые?

С помощью чего можно долго смотреть на солнце?

Вывод: тёмные предметы согреваются быстрее. На солнце можно долго смотреть с помощью тёмных стёкол.

Подвижные игры

«Палочка-выручалочка». Цель : развить быстроту, ловкость, внимание.

«Чье звено скорее соберется». Цель: учить детей бегать и быстро строиться.

Индивидуальная работа

«Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

Самостоятельная игровая деятельность

Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей.

Предложить детям сюжетно – ролевые игры «Шофёры», «Автобус».

Карточка № 4. Наблюдение за небом

Цель: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков.
Уточнить знания об осадках.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку

Как цветочки незабудки -

Нежно - голубое.

Иногда, как васильки,

А порой, как море!

Но бывают дни, когда,

Злится и темнеет,

Вот тогда меняет цвет -

Хмурится, чернеет.

Ночью - в ярких звездочках,

Днем - с лучистым солнышком!

С облаками, цвета снега...

Что же это? Это ж... (Небо.)

Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку:

♦ Какое время года?

♦ Какое небо бывает летом?

♦ Что такое небо?

Небо - это все видимое пространство над землей.

♦ Какое сегодня небо?

Небо голубое, ясное. Ярко светит солнышко. Иногда по небу плывут облака, похожие на птичьи перья. Облака могут быть малоподвижными и быстрыми, это зависит от силы ветра.

♦ Какой ветер летом? (теплый, ласковый).

Дидактическая игра

«Назови больше» Цель: учить подбирать прилагательные к существительному «Небо»

Исследовательская деятельность

«Разноцветное небо».

Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла.

Трудовая деятельность

Ремонт ведерок, машин.

Цель: воспитывать любовь к труду, получать радость от выполненной работы.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

Подвижные игры

«Передай и встань».

Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.

Укреплять мышцы плеч и спины.

«Ловишки с ленточками».

Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

Самостоятельная деятельность детей рисование на асфальте.

Воспитатель предлагает детям нарисовать небо с облаками.

Карточка № 4. Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию.

Карточка № 5. Наблюдение за песком

Цель: закрепить знания о свойствах песка.

Ход наблюдения

Посреди двора — гора,

На горе идёт игра.

Прибегайте на часок,

Залезайте на песок:

Чистый, жёлтый и сырой,

Хочешь — рой,

А хочешь — строй,

Хочешь — куклам испеки

Золотые пирожки.

Приходите к нам, ребята,

Не забудьте взять лопаты

Экскаваторы, совки,

Вёдра и грузовики.

Тут и крики, тут и смех,

И работа есть у всех.

Воспитатель предлагает детям сравнить сухой и мокрый песок.

Задаёт детям вопросы:

♦ Какого цвета песок?

♦ Сухой или влажный?

♦ Липкий или сыпучий?

Песок в песочнике стал сухой. Из сухого песка лепить нельзя, так как он рассыпается.

Сухой песок можно насыпать в ведро, просеять через сито (решето), насыпать горку.

Из сырого песка можно лепить, строить.

Загадывает детям загадку:

Он рассыпчатый такой,

А на солнце золотой.

Как намочишь ты его,

Так построишь хоть чего. (Песок)

Дидактическая игра

«Что я построю из песка». Цель: научить составлять предложения на заданную тему.

Исследовательская деятельность

«Из чего состоит песок?»

Насыпать песок на тарелочку и рассмотреть в лупу, опустить в песок магнит, на нем появятся мелкие частицы металла, рассмотрим их.

Вывод: песок состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. В песке присутствуют частички металла, на ощупь песок шершавый.

Трудовая деятельность.

Рыхление песка. Цель: воспитывать трудолюбие и усердие.

Подвижные игры

«Не оставайся на земле». «Не пропусти песчинку»

Цель - развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

Индивидуальная работа

«Веселые прыжки». Цель: закреплять прыжки через два предмета.

Самостоятельная деятельность с выносным материалом по желанию детей

Карточка № 5. Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 6. Наблюдение за березой.

Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.

Ход наблюдения

Люблю берёзку русскую, то светлую, то грустную,
В белёном сарафанчике, с платочками в карманчиках.
С красивыми застёжками, с зелёными серёжками.
Люблю её нарядную, родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую, то грустную, плакучую.
Люблю берёзку русскую...

Воспитатель предлагает детям обратить внимание, какая красивая берёзка растёт на участке детского сада.

Берёза – это дерево, которое олицетворяет русскую природу. Это дерево - символ России. Любит наш народ зеленую красавицу за ее красоту. У всех берез необычная кора. Березу за ее кору называют белоствольной. Белую кору называют берестой. Береста – это защитный слой дерева, от воды, вредных воздействий человека. Но в белой коре есть черные черточки. Они называются чечевички, через них береза дышит. Но березка не только красивое, но и полезное дерево. Береза дает чистый воздух (кислород), лечит от болезней, поит полезным соком. Настой почек употребляют как лекарство.

Воспитатель предлагает ответить детям на вопросы.

- ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?
- ♦ Какого цвета ствол у березы?
- ♦ Какие части березы вы еще знаете?
- ♦ Какого цвета ветки?
- ♦ Зачем корень дереву?
- ♦ Какого цвета на ней листья?
- ♦ Как можно ласково назвать березу?
- ♦ Чем полезно это дерево?

Дидактическая игра

«Родственные слова»

Цель: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.

Береза. Березонька, березка, березовый, подберезовик.

Клен. Кленовый, кленок и т. д.

Хоровод: «Во поле береза стояла».

Трудовая деятельность

Собрать листья березы для гербария. Цель: формировать умения трудиться сообща. Воспитывать стремление к труду.

Подвижные игры

«Море волнуется». Цель: развивать координации движений, воображения.

«К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.

Индивидуальная работа

Прыжки на двух ногах с передвижением вокруг березы. Цель: воспитывать выносливость; развивать умения прыгать на двух ногах.

Самостоятельная деятельность с выносным материалом по желанию детей

Карточка № 6. Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

Карточка № 7. Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.

Ход наблюдения.

Я смотрю в свое окно,

Вижу дерево одно.

Гроздья красные висят,

Птички скусать их хотят.

(Рябина)

Это рябина, ветвистое дерево, растет почти повсюду: в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки., растет она и у нас в детском саду, она любит свет, растет деревцом, обильно плодоносит, это одно из любимых деревьев в народе и про него есть много песен и стихов.

♦ Как выглядит рябина?

♦ Где она растет?

♦ Какой ствол? (прямой, ствол может быть стволов может быть много, кора коричневая, гладкая, на ветках растут мелкие овальные листья, по краям листа – зубчики, листики располагаются парами).

♦ Какие звери любят ягоды рябины?

♦ Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?

Красива она весной, в белом весеннем наряде, ее мелкие цветы издают душевный запах, летом ягоды медленно созревают под лучами солнца, они не вкусные их не клюют птицы. Поздней осенью листья рябины желтеют, краснеют и опадают, оранжево-красные гроздья плодов остаются на деревьях всю зиму.

Гроздья рябины на солнце горят,

Рябит от рябины в глаза у ребят.

Красную ягоду дала мне рябина.

Думала что сладкая, а она горчит.

То ли это ягода, просто не созрела,

То ли рябина хитрая, подшутить хотела.

Дидактическая игра

«Угадай по описанию»

Цель: закрепить умение, узнавать деревья по описанию.

Подвижные игры

«Хитрая лиса»

Цель: развивать бег, внимание, смекалку.

«Уточка»

Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.

Трудовая деятельность.

Сбор природного материала.

Цель: формировать трудовые навыки.

Индивидуальная работа

«Веселые прыжки»

Цель: закрепить умение прыгать через два предмета.

Самостоятельная игровая деятельность

Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, объединяться в группы для

Карточка № 7. совместных игр, учитывать интересы других детей.

Карточка № 8. Наблюдение за трудом взрослых

Цель: дать знания о том, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе.

Ход наблюдения. Обратит внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Понаблюдать, как это делают старшие дети и воспитатель. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения. У детей старших групп спросить: «Зачем нужно полоть растения? Какие растения, где растут?»

Художественное слово:

Г. Лагздынь Не ленись, моя лопатка,
Будет вскопанная грядка.
Грядку граблями пригладим,
Все комочки разобьем,
А потом цветы посадим,
А потом водой польем.
Лейка, лейка, лей, лей!
Грядка, грядка, пей, пей!

Дидактические игры

«Кому что нужно для работы» - дети определяют, какие предметы помогают людям разных профессий. **Цель:** закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. «Кто больше назовет действий» - дети перечисляют действия огородника, садовника. **Цель:** активизировать словарный запас глаголами.

Трудовая деятельность. Полить растения. **Цель:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижная игра «Платок». **Цель:** развить быстроту и ловкость.

Индивидуальная работа. Отбивать мяч от земли. **Цель:** развитие ловкости, быстроты и внимательности.

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. **Цель:** Учить детей

Карточка № 8. самостоятельно подбирать для игр атрибуты и игрушки – заместители.

Карточка № 9. Наблюдение за почвой.

Цель: выявить свойства почвы.

Ход наблюдения. Вспомнить загадки, пословицы, которые отражают связь растений и плодородие почвы. Например:

- «В долг зерном берет, караваем отдает»;
- «Никого не родила, а все матушкой зовут».
- Почему землю называют «чудесной кладовой»?

Сделать небольшую ямку на территории детского дома и постараться посчитать, сколько корешков вы там обнаружите: много или мало? С помощью таких корешков земля поит и кормит деревья, травы, кусты. Она для них – настоящая столовая.

Художественное слово:

Э. Мошковская.
«Давайте оставим немного земли»
Улице надо в костюме нарядиться.
Жить без костюма? Нет! Не годится!
Будет в асфальте она щеголять,
Выйдут машины, будут гулять,
Мы нарисуем цветы на асфальте!
Только знаете что, давайте...
Давайте оставим немного земли,
Чтоб забыть ее мы не смогли!

Дидактическая игра «Что где растет?» **Цель:** закрепить знания детей о растениях леса и луга.

Трудовая деятельность. Рыхлить почву. **Цель:** воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра «Не оставайся на земле». **Цель:** развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

Ход игры: выбирается один ребенок - ловишка.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Пройти по бордюру песочницы.

Цель: вырабатывать координацию движений.

Самостоятельная игровая деятельность: Игры с выносным материалом. **Цель.** Учит

Карточка № 9. играть дружно, делиться игрушками.

Карточка № 10. Изучаем песок

Цель: выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия.

Ход наблюдения

Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком.

Художественное слово

Пусть не сердятся родители,
Что измажутся строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит! Б.Заходер

Экспериментальная деятельность. Дополнить представления детей о свойствах песка: сухой- рассыпается, мокрый- липнет, принимает форму емкости (формочки) **Цель:** формировать элементарные навыки экспериментирования, развивать логическое мышление, любознательность.

Дидактическая игра "Что я построю из песка" — дети рассказывают, что можно построить из песка.

Цель: научить составлять предложения на заданную тему.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук: "Узнай на ощупь" — выложить на песке узор, дети на ощупь должны узнать его.

"Нарисуй пальчиком" — нарисовать на сыром песке любой рисунок.

Трудовые поручения: Рыхлить почву, копать песок. **Цель:** приучать детей к элементарным трудовым действиям, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Бегите к флажку». **Цель:** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развитие у детей внимание, умение различать цвета. Упражнение в беге и ходьбе.

Индивидуальная работа : Пройти по бордюру песочницы. **Цель:** развивать равновесие

Самостоятельная игровая деятельность. Выносной материал мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Карточка № 10. Цель: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.

Карточка № 11. Наблюдение за водой

Цель: научить детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают.

Ход наблюдения. Обратит внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана - холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются.

Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут.

Художественное слово

Загадка: Мною можно умываться,
Я умею поливаться,
В кранах я живу всегда.
Ну конечно, я... (вода).

Дидактические игры «Тонут – плавают». **Цель:** закрепить знания о свойствах предметов, их весе.

Активизировать словарь. «Какая вода?». **Цель:** научить подбирать относительные прилагательные.

«Песенка воды» - дети протяжно произносят звук **с**, правильно артикулируя. **Цель:** закрепить произношение звука **с**.

Труд деятельность Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве. **Цель:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Экспериментальная деятельность. Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячики выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.

Подвижная игра «Море волнуется». **Цель:** развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

Индивидуальная работа. Пройтись босыми ножками по влажной траве и теплomu песку. Задача: определить разницу ощущений при прикосновении к траве и песку.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка № 11. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

Карточка № 12. Наблюдение за облаками

Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.

Ход наблюдения. В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

Художественное слово

Загадки:

Ног нет, а идет,

Глаз нет, а плачет. (Туча)

Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе)

Дидактическая игра "Мое облако"

Цель: развитие воображение, эмоциональной сферы, образного восприятия **природы** (*игра также выполняет роль релаксационной паузы*).

Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза. Им дается задание: представить отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака.

Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем.

Трудовая деятельность. Сбор крупного мусора на участке. **Цель:** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижная игра «Попади в круг». Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.

Индивидуальная работа. Спрыгивание с крыльца на двух ногах. Цель: развивать прыгучесть.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом **Цель:** учить детей играть

Карточка № 12. дружно, делиться игрушками.

Карточка № 13. «Наблюдение за солнечным зайчиком»

Цель: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность.

Ход наблюдения Понаблюдайте за солнечным зайчиком, поиграйте с ним. Посмотрите, как лучи солнца ложатся светлыми пятнами на траву и переливаются на ней как солнечные зайчики.

Наблюдение за движением солнца **Цель:** развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.

Особенно жарко бывает днем, когда солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце ниже, поэтому не так жарко. Продолжайте наблюдать за временем восхода и захода солнца. Отметьте место, куда заходит солнце. Так как наступил последний месяц лета, то уже не так жарко по ночам.

Опытно-экспериментальная деятельность.

Приметы: дождь при солнце скоро прекратится; солнце садится не в тучи - быть хорошей погоде; багровые зори - к ветру; во время восхода солнца духота - к ненастью.

Поговорки и пословицы: худо лето, когда солнца нету; в летнюю пору заря с зарей сходится.

Художественное слово:

СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ

Солнечные зайчики играют на стене,
Поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне.

Ну, лови, лови скорей.

Вот он, светленький кружок.

Вот он, вот - левей, левей!

Убежал на потолок. А. Бродский

Загадки.

Я всегда со светом дружен,

Если солнышко в окне,

Я от зеркала, от лужи

Пробегаю по стене. (Солнечный зайчик.)

Кто входит в окно и не ломает его? (Солнечные лучи.)

Опыт «Передача солнечного «зайчика».

Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т. е. увидеть его там, где его не должно быть видно.

Ход опыта: В солнечный день дети рассматривают солнечного «зайчика». Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поставить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Дети на опыте убеждаются в правильность слов воспитателя.

Дидактическая игра «Будь внимательным».

Цели: развитие слухового внимания, речевого слуха; увеличение словарного запаса; дифференциация зимней и летней одежды.

Ход игры: Воспитатель предупреждает детей, что они должны внимательно слушать стихи об одежде, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Дети должны сначала назвать летнюю одежду, а затем зимнюю.

Подвижная игра «Ловишки с приседанием».

Цель: развивать ловкость, быстроту. **Ход игры:** С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре зала. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают, а ловишка ловит. В этой игре нельзя ловить того ребенка, который успел присесть. В конце говорят, какой ловишка самый ловкий.

Самостоятельная деятельность: с выносным материалом. **Цель:** учить детей самостоятельно подбирать для игр атрибуты и игрушки-заместители.

Карточка № 14. аблюдение за насекомыми (комар).

Цель: познакомиться с комаром, его образом жизни, условиями для жизни.

Ход наблюдения: на вид комарик небольшой и безобидный – у него тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым комар прокалывает кожу жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. Кусают комарики. Укусы комарики болезненны и вызывают зуд.

Художественное слово

Приговорка: Ванька, Ванька-комарок,

Улети на свой дворок!

Там твой дедушка

Кушает репушку,

Там твоя бабушка

Кушает оладушки.

Тебя ожидают,

Кусочки доедают!

Загадка: Самого не видно,

А песню слышно (комар)

Дидактическая игра. «Звукоподражание» - воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание.

Цель: закрепить произношение отдельных звуков.

Трудовая деятельность. Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры. «Не сбивай и поймай», «Поймай комара». **Цель:** продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа развитие движений. **Цель:** воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами, учить делиться игрушками, не ссориться.

Карточка № 15. Наблюдение: за бабочкой

Цель: познакомиться с бабочкой, их образом жизни, необходимыми условиями для жизни. Развивать наблюдательность.

Ход наблюдения: летом появилось много насекомых, в том числе и бабочек. У бабочек очень красивый узор на крылышках- один из самых красивых, созданных природой. Брать бабочек за крылышки нельзя, они покрыты нежной пылью, которую легко стереть и она не сможет больше летать. Рассказать детям как бабочка появляется на свет.

Художественное слово: закличка – Бабочка-коробочка, полети на облачко, там твои детки - на березовой ветке. Загадка - Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел, шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. «бабочка»

Дидактическая игра: «Угадай по описанию»

Цель: учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

Трудовая деятельность: собрать мусор на участке.

Подвижные игры: «Кто останется в кругу?».

Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами, учить делиться игрушками, не ссориться.

Карточка № 15.

Карточка № 1. Наблюдение за сезонными изменениями (август)

Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летнем месяце август.

Ход наблюдения

Лето. Август. Солнце светит.

И игривый ветерок,

Чуть качает, не заметив

Белых бабочек, цветов.

Лето. Август. Солнца круг.

И кузнечики трещат.

Но летит уже на юг

Диких уток косяк.

Воспитатель задает детям вопросы: Назовите летние месяцы? Какой месяц приходит на смену июлю? Что вы знаете об августе? Какие работы выполняют люди на огородах, полях, садах? Как ведут себя в августе животные и птицы? Какие изменения происходят в природе?

Художественное слово. Месяц август — завершающий месяц лета. Этот месяц радует нас теплом, яркой солнечной погодой. Месяц август наряду с месяцем июлем считается самым теплым месяцем в году.

В народе про месяц август говорят: это — «припасиха», «хлебосол», когда все вызревает и поспевает, всего вдоволь.

В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче, ночи длиннее. В августе они ещё жаркие, а ночи уже прохладные, на деревьях появляются первые жёлтые листочки. В садах поспевают фрукты, в огородах — овощи, начинается уборка урожая. В садах пахнет спелыми яблоками, а в лесу — грибами.

Животные начинают готовиться к зиме: белки сушат грибы, бурундуки — орешки в зимнюю кладовку. Медведь усиленно питается и накапливает жир. Готовятся к отлёту птицы: ласточки, журавли.

Трудовая деятельность: Полив цветов на клумбе

Цель: воспитывать любовь к труду, получать радость от выполненной работы.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

Подвижные игры: «У медведя во бору»

Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.

«Ловишки».

Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

Игры с водой

«Тонет - не тонет», «Пускание мыльных пузырей»

Игры с песком

«Узоры на песке», «Выкладываем и печатаем на песке».

Карточка № 1. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

Карточка № 2. Наблюдение за ветром

Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

Ход наблюдения

Осторожно ветер
Из калитки вышел,
Постучал в окошко,
Пробежал по крыше.
Поиграл немного
Ветками черёмух,
Пожурил за что-то
Воробьёв знакомых.
И расправив бодро
Молодые крылья,
Полетел куда-то,
Вперегонку с пылью.

Воспитатель предлагает понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки.

Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери. (Ураган.)

Воспитатель задает детям вопросы: Как образуется ветер?

Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз.

Такое передвижение воздуха создает ветер.

Какие бывают ветры по силе? Сегодня есть ветер? Какой? Какой ветер бывает летом, а какой зимой?

Загадывает детям загадку:

Летит без крыльев и поет,
Прохожих задевает,
Одним проходу не дает,
Других он подгоняет. (Ветер.)

Исследовательская деятельность:

При помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра.

Дидактическая игра: «Ветер, ветер, ты какой?»

Цель: упражнять в подборе прилагательных. (Сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный и т.д.).

Трудовая деятельность: Сделать примитивный флюгер, самолет.

Цель: вызвать интерес к созиданию.

Подвижные игры: «Мы веселые ребята»

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. «Ветер».

Цель: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.

Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

Карточка № 3. Наблюдение за неживым объектом – рассматривание березы.

Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.

Ход наблюдения

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белёном сарафанчике,
С платочками в карманчиках.
С красивыми застёжками.
С зелёными серёжками.
Люблю её нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.
Люблю берёзку русскую...

Воспитатель предлагает детям обратить внимание, какая красивая берёзка растёт на участке детского сада.

Берёза – это дерево, которое олицетворяет русскую природу. Это дерево - символ России. Любит наш народ зеленую красавицу за ее красоту. У всех берез необычная кора. Березу за ее кору называют белоствольной. Белую кору называют берестой. Береста – это защитный слой дерева, от воды, вредных воздействий человека. Но в белой коре есть черные черточки. Они называются чечевички, через них береза дышит. Но березка не только красивое, но и полезное дерево. Береза дает чистый воздух (кислород), лечит от болезней, поит полезным соком. Настой почек употребляют как лекарство.

Воспитатель предлагает ответить детям на вопросы: Как нам узнать березу среди других деревьев?

Какого цвета ствол у березы? Какие части березы вы еще знаете? Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета на ней листья? Как можно ласково назвать березу? Чем полезно это дерево?

Дидактическая игра: «Родственные слова»

Цель: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.

Береза - Березонька, березка, березовый, подберезовик.

Клен - Кленовый, кленок и т. д.

Хоровод: «Во поле береза стояла».

Трудовая деятельность: Собрать листья березы для гербария.

Цель: формировать умения трудиться сообща. Воспитывать стремление к труду.

Подвижные игры: «Море волнуется».

Цель: развивать координации движений, воображения.

«К названному дереву беги».

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.

Индивидуальная работа: Прыжки на двух ногах с передвижением вокруг березы.

Цель: воспитывать выносливость; развивать умения прыгать на двух ногах.

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

Карточка № 4. Наблюдение за погодой

Цель: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды.

Ход наблюдения

Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли смотреть на солнце. Почему нельзя смотреть на солнце? Отметить, что днем солнце стоит высоко- на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, а ночи короткие, светлые.

Художественное слово. Загадка:

Горячая яичница висит над головой.

Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.)

Подвижная игра: «Ловишки»

Цель: Закреплять умение детей уворачиваться при беге врассыпную.

Дидактическая игра: «Составь предложение»

Цель: закрепить умение составлять предложение с заданным словом.

Трудовая деятельность: сбор природного материала.

Цель: формировать трудовые навыки.

Индивидуальная работа по физвоспитанию: подбросить и поймать мяч

Цель: закрепить умение подбросить и поймать мяч

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

Карточка № 4.

Карточка № 5. Наблюдение за явлениями природы: туман.

Цель: продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман. Объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

Ход наблюдения

Чаще утром он бывает,
Пеленою накрывает,
Белый, словно молоко,
Заблудиться в нём легко.
Он под солнцем быстро тает,
Оно встанет - он растает,
Был и нет, будто обман,
Это, деточки, туман.
Воспитатель загадывает загадку:
Спрятал луга,
Спрятал стога
В синий карман,
Синий... (туман).

Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром. Что вы заметили, когда шли в детский сад?

Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и прохладно. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман!

Туман – мельчайшие капли воды в воздухе. Он возникает от соприкосновения холодного и теплого воздуха. Туманы бывают в любое время года, но чаще всего они случаются в конце лета или осенью, когда охлаждение воздуха происходит быстрее, чем остывает земля. Днём, когда будет пригревать солнышко, туман исчезнет, и на траве появятся капельки росы. Туман – обычное явление природы.

Дидактическая игра: «Наоборот»

Цель: активизировать словарь, учить подбирать антонимы

Исследовательская деятельность: «Воздух влажный».

На скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (солнце, уют, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на солнце, другую в тени. Дети наблюдают, делают выводы.

Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада.

Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

Подвижные игры: «Кто самый меткий?».

Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.

«Чье звено скорее соберется?».

Цель: учить бегать на скорость.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

Карточка № 6. Рассматривание многообразия листьев на деревьях

Цель: продолжить наблюдение за многообразием листьев, сравнивая листовую пластинку подорожника и клена.

Ход наблюдения

Можно заметить, что листья отличаются не только по размерам, но и по краям листовой пластинки. У подорожника они гладкие, тогда как у крапивы, тополя, клена они зубчатые. Еще листья бывают простые и сложные, когда на одном черенке расположено несколько листочков.

Загадки:

Летом вырастают, а осенью опадают. (Листья.)

С ветки в речку упадет и не тонет, а плывет. (Лист.)

Дидактическая игра: «Найди себе пару».

Цель: создать условия для активизации творческого мышления, как средства обогащения активного словаря детей дошкольного возраста.

Русская народная игра «Волк».

Цель: развивать двигательную активность.

Подвижные игры: «Мы веселые ребята»

Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений.

«Кто скорее добежит до флажка»

Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Покажи столько, сколько услышишь звуков»

Цель: развивать внимание, формировать умение выполнять инструкции воспитателя.

Карточка № 6. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

Карточка № 7. Рассматривание лекарственных растений (календула)

Цель: продолжать расширять знания о лекарственных растениях; дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора; формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения.

Ход наблюдения

Обратить внимание на клумбу с ярко-оранжевыми цветами. Узнать, помнят ли дети, что это за цветы (календула, ноготки). Рассмотреть растение. Оно относится к семейству сложноцветных, так как цветок состоит из соцветия, в котором 2 вида цветков – по центру и каемочкой. Календула относится к лекарственным растениям. Цветки собирают, сушат и используют как противовоспалительное, ранозаживляющее, бактерицидное средство.

Художественное слово. Приметы: частые туманы обещают урожай грибов.

Поговорки и пословицы: «Отломленная ветка к дереву не прирастет».

Календула — цветок не броский. за ним ухаживать так просто,

Цветёт как солнышко всё лето, я так люблю его за это.

Под осень сбросит лепестки — на свет явились ноготки. *Горлова Галина*

Дидактическая игра «Не зевай».

Цель: Развивать элементы произвольного внимания, продолжать создавать у детей положительное эмоциональное состояние в общении со взрослым.

Подвижная игра: «Красочки».

Цель: Упражнять в умении быстро бегать, быть ловким, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Не ошибись» с мячом

Цель: формировать умение считать от 1 до 6 на слух; развивать внимание, выдержку, умение выслушивать своего товарища

Карточка № 7. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

Карточка № 8. Наблюдение за защитными приспособлениями насекомых

Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида и способом защиты от врагов.

Ход наблюдения

Бабочки очень хорошо маскируются от врагов. Они, сложив вертикально крылья, поворачиваются по отношению к солнцу так, что тень превращается в незаметную линию, либо распластываются, прижавшись к стволу дерева или листу, окрашенному так же, как наружная поверхность их крыльев.

Яркая окраска павлиноглазок является предупреждающей, как бы говорящей, что насекомое опасно или несъедобно. У этой бабочки на крыльях большие крупные пятна, похожие на немигающие глаза. Бабочка раскрывает крылья, и перед птицей предстает существо с «глазами»-кружочками. Сначала птица бы удивилась, потом испугалась и, конечно, не стала бы трогать бабочку.

Бабочка проснётся летом.

Полюбуется рассветом.

Вальс станцует с ветерком,

Танго — с белым мотыльком.

Передаст привет цветочкам —

Разноцветным ангелочкам.

Не желая отдохнуть

Полетит в далёкий путь.

С ней отправятся подружки —

Пчёлки — труженицы, мушки.

Времячко пришло опять

Им цветочки опылять,

Чтобы новая весна

Посадила семена! Розбицкая Н.

Дидактическая игра: «Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Подвижная игра: «Лягушки».

Цель: учить сопоставлять движения со словами.

Трудовая деятельность: сбор семян цветов для весенней посадки.

Цель: закрепить умение детей аккуратно и правильно собирать семена в самостоятельно приготовленные бумажные пакетики.

Индивидуальная работа: «По дорожке на одной ножке».

Цель: Закреплять умение прыгать на одной ноге

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

Карточка № 9. Наблюдение за теми, кто обитает на дереве

Цель: уточнить и расширить имеющиеся представления о деревьях и их обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов; формировать представления об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы.

Ход наблюдения

Дерево – это своеобразный дом, в котором живут разные жильцы.

– Как вы думаете, кто может жить на березе? (Птицы, насекомые.)

Воспитатель вместе с детьми тихо подходит к дереву и находит сидящих или прилетающих птиц. Для птиц дерево не только жилище, но и столовая. Птицы находят семена, плоды и насекомых, а насекомые, растительную пищу и личинки других насекомых. На дереве встречаются грибы-трутовики. Их корни (грибница) врастают в кору и ствол дерева и питаются за счет соков самого дерева. Но ведь у дома есть еще и подвал. У нашего дерева это корни. Кто может жить в земле на корнях? Конечно, насекомые и их личинки. А также мельчайшие микроорганизмы и бактерии. Даже после того, как дерево состарится и умрет, на его стволе останутся насекомые, которые будут питаться древесиной и жить в ней и под ней до тех пор, пока совсем не уничтожат ее, не оставив ничего.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни! *В.Берестов*

Дидактическая игра: «Повторяйте друг за другом»

Цель: развивать внимание, память.

Подвижная игра: «Замри»

Цель: развивать у детей ловкость и точность движений.

Трудовая деятельность: Работа граблями и метлой.

Цель: учить видеть результат своего труда.

Индивидуальная работа: «Не опоздай».

Цель: Учить ползать под скамейкой любым способом (прямо, боком)

Карточка № 9. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

Карточка № 10. Рассматривание ствола березы

Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения; развивать умение наблюдать, делать свои выводы; воспитывать бережное отношение к березе и к природе в целом.

Ход наблюдения

Рассмотреть ствол березы. Прикоснуться ладонями к стволу, какой он на ощупь. Снизу он темный, а по белой коре рассыпаны темные пятна. Береза – единственное в мире дерево с белой корой. Это делает ее особенно красивой, трогательной, нежной. Оказывается, в бересте березы находится красящее вещество белого цвета – бетулин. Белый цвет коры защищает дерево от перегрева.

Из древесины березы делают фанеру, мебель, лыжи. Березовые дрова считаются ценным топливом. Из коры можно сделать различные поделки: корзинки, коробочки. Еще береза является домом для многих живых существ. (Попросить детей вспомнить жильцов, обитающих на деревьях.)

Приметы: из берез течет много сока – к дождливому лету.

Поговорки и пословицы: «Нет дерева на свете, что не шевельнул бы ветер».

БЕРЕЗА

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную,
В беленом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелеными сережками. *А. Прокофьев*

Загадка: Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова. (Береза.)

Дидактическая игра: «Кто где живет?»

Цель: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное

Подвижная игра: «К названному дереву беги»

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.

Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке, сбор мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа: Развитие движений

Цель: Закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь-вместе; одна рука вперед-другая назад)

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами, учить делиться игрушками, не ссориться.

Карточка № 11. Наблюдение за полетом птиц

Цель: учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, голубя (в полете, на земле); расширять знания о жизни птиц, об их повадках, питании.

Ход наблюдения

Дрозды. Дрозды летают низко, стайками, стремительно взбивая воздух крыльями. Резко и не предсказуемо, меняя направление полета. Заныривают в густую крону дерева. О чем – то громко совещаются и опять непредсказуемый полет. От стаи дроздов очень часто исходит треск. Это тревожные крики, когда к гнезду или птенцам приближается хищник (Ворона или кошка).

Сороки. Сороки летают поодиночке. Во время полета волнообразно подныривают, как бы усиливая удовольствие от полета.

Вороны. Вороны летают не спеша. Делают несколько взмахов большими с глубокими зазубринами крыльями и парят, наслаждаясь полетом, вызывая зависть у человека. Они любят сидеть на коньке дома, а также раскачиваться на самых высоких и гибких ветвях березы. Подолгу вглядываются вдаль, как бы ища там тайный смысл своего существования. Им не ведомо одиночество. Они умны и надменны.

Ласточки. Ласточки летают тоже стайками и гораздо выше дроздов. Если следить взглядом за их полетом, то не замечаешь, как их маленькие тельца с остроугольными крыльями легко тают в небесной дали. Кажется, что они знают тайну перехода в параллельный мир.

Чайки. Чайки любят летать поодиночке, иногда парами, и совсем редко в хаотично кружащей взволнованной стае. Делают 6-7 взмахов крыльями и свободно парят в воздухе. Поговорки и пословицы: «Кукушка приносит весточку о лете, а ласточка – теплые дни».

Дидактическая игра: «Как сказать по-другому?»

Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

Подвижная игра: «Стайка»

Цель: развивать внимание, быстроту реакции, память, воспитывать умение не мешать другим во время игры; внимательно слушать и реагировать на слова взрослого.

Трудовая деятельность: Убрать участок от веток.

Цель: совершенствовать трудовые навыки.

Индивидуальная работа: «На одной ножке по дорожке».

Цель: упражнять в прыжках на одной ноге.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами, учить делиться игрушками, не ссориться.

Карточка № 12. Наблюдение за голубем

Цель: закрепить знания детей о голубях, формировать желание заботиться о них, воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание детей на птиц. Вспоминает с детьми общий вид голубей. Голубь широко распространённая птица. У него, голова, шея и грудь пепельно-сизые с зеленоватым цветом. Такой же отлив может быть на крыла. Плохо усаживаться на ветви деревьев, передвигается в основном по земле шагом, постоянно покачивая головой взад и вперёд. Голубь питается преимущественно растительными кормами: семенами, ягодами, плодами фруктовых деревьев. В местах проживания человека легко приспособливается к употреблению в пищу пищевых отходов и бросового зерна (пшеницы, ячменя, кукурузы и др.). Изредка употребляет в пищу насекомых. Городские голуби, хорошо защищённые от хищников и обитающие вблизи (кошки). Летом голуби собирают пищу на земле, срывая ягоды или плоды с веток или выкапывая пищу ногами из земли, как это делают домашние куры.

Художественное слово. Приметы: птицы ошипываются – к дождю.

Смотрю на небо я через окно...

Голуби кружатся, словно мотыльки...

И играют с солнцем, в облаках они...

Как заходит солнце, в отчий дом летят...

Почтари обратно, вновь ко мне спешат...

Преданнее птицы, нет ведь на Земле...

Дидактическая игра: «Птицы (звери, рыбы)»

Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Подвижная игра: «Догони голубя»

Цель: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку.

Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: Упражнять в подскоках на месте.

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Карточка № 12. Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.

Карточка № 13. Наблюдение за солнцем и долготой дня

Цель: продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.

Ход наблюдения

Обратить внимание на солнце. Какое оно сегодня – тусклое, яркое, закрытое тучами? Вспомнить, какое оно было вчера. Как оно греет (уже не так как в начале лета, дети уже не бегают босиком, так как по утрам земля холодная, а днем прогревается мало). Отметить путь солнца утром, днем и вечером по ориентирам. Сделать вывод, что солнце все позже встает, а вечером раньше заходит, дни уменьшаются.

Художественное слово. Приметы: багровые зори – к ветру; во время восхода солнца духота – к ненастью.

ДО БУДУЩЕГО ЛЕТА

Уходит тихо лето, одетое в листву,
И остаются где-то во сне иль наяву:
Серебряная мушка в сетях у паука,
Невыпитая кружка парного молока,
И ручеек стеклянный, и теплая земля,
И над лесной поляной жужжание шмеля... *Т. Собакин*
Загадки про солнце.

Дидактическая игра: «Моё облако».

Цель: Развивать воображение, образное восприятие природы.

Подвижная игра: «Стань первым»

Цель: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.

Трудовая деятельность: Вместе с детьми навести порядок на участке и возле него.

Цель: Учить детей планировать свою работу, намечать последовательность действий,

Карточка № 13. подбирать необходимый инструмент, оценивать результаты своего труда.

Карточка № 14. Наблюдение за красотой окружающей природы

Цель: учить видеть и описывать красоту пейзажа; расширять словарный запас; развивать умения устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца, устанавливать зависимость между состоянием погоды, растительным миром и бытом людей.

Ход наблюдения

На прогулке полюбоваться красотой природы: ощутить разнообразие звуков и запахов; обилие цветовой гаммы в цветниках; на небо приятно смотреть, на его прозрачную голубизну, на медленно проплывающие белые ажурные облака; на начинающие желтеть и краснеть кроны деревьев и кустарников.

Попросить детей перечислить летнее месяцы и приметы наступающей осени, постараться найти некоторые в окружающей нас природе.

Художественное слово. Стихотворение С. Маршака «Август».

Собираем в августе

Урожай плодов.

Много людям радости

После всех трудов.

Солнце над просторными

Нивами стоит.

И подсолнух зернами

Черными

Набит.

Загадки о природе.

Дидактическая игра: «Третий лишний».

Цель: Закреплять знания о многообразии птиц.

Подвижная игра: «Один - двое»

Цель: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве.

Трудовая деятельность: Вместе с воспитателем навести порядок возле песочницы, собрать в нее разбросанный песок, очистить его от постороннего мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Карточка № 14. Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.

Карточка № 15. Наблюдение за тучами

Цель: продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними.

Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание детей на небо. Оно все чаще бывает серым, покрыто тучами, быстро передвигающимися по нему. (Тучи – это облака, сливающиеся вместе в темную массу.)

Вспомнить причину быстрого движения туч.

– Чем тучи отличаются от облаков? (По цвету, по размерам, по структуре; из туч часто идет дождь, тогда как облакам для этого надо сначала собраться вместе и превратиться в тучи.)

Художественное слово. Приметы: перед ненастьем во время восхода в небе видны багровые тучи – к ветру; солнце садится в багровые тучи – завтра будет ветер.

Поговорки и пословицы: «Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь»; «В августе до обеда – лето, после обеда – осень».

Туча белая несмело

Напилась воды из речки,

Стала туча пышнотелой

И кудрявой, как овечка.

Ветерок по небу мчался,

Как мальчишка за мячами,

С хмурой тучей повстречался

И толкнул её плечами.

От обиды туча плачет,

Окропила мир слезами,

Пусть поплачет, это значит,

Что и тучи есть с глазами. *Зеленкина Г.*

Загадка:

По небесам оравую бредут мешки дырявые,

И бывает иногда: из мешков течет вода.

Спрячемся получше от дырявой... (тучи).

Дидактическая игра: «Узнай, чей лист».

Цель: учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

Русская народная игра «Ищем палочку».

Цель: развивать быстроту реакции.

Исследовательская деятельность:

При помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра.

Цель: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию.

Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом