

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №45 «ВОЛЧОК»
(МБДОУ №45 «Волчок»)**

Конспект занятия с использованием метода синквейн

Образовательная область: «Речевое развитие»

Тема: «Заколдованная сказка»

Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Подготовил воспитатель:
Московец Оксана Николаевна

«Заколдованная сказка» с использованием методики синквейн

Цель: Используя технологии методики синквейна, создать положительный эмоциональный фон восприятия литературного произведения; привить любовь к книге.

Задачи:

Образовательные: уточнение, активизация словаря по теме «Сказочные герои»; обогащение экспрессивного словаря словами — определениями; совершенствование грамматического строя речи (использование прилагательных). Обучение самостоятельной работе по составлению синквейна с опорой на алгоритм-модель. Воспитание интереса к художественной литературе.

Развивающие: развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, мелкой моторики, координации речи с движением, памяти, творческого воображения, логического мышления.

Воспитательные: воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие.

Предварительная работа: чтение сказки «Золотой ключик или Приключения Буратино», беседа по прочитанной сказке.

Оборудование: магнитофон с записями музыки, книга, следы, конверты с заданиями, алгоритм-модель синквейна, предметные картинки для составления синквейна, раскраски на каждого ребенка.

Ход:

В-ль: Здравствуйте; ребята! У меня замечательное настроение, а у вас? Давайте улыбнемся друг другу. А сейчас подуем на ладошки и поделимся своими улыбками и хорошим настроением с гостями.

(На полу лежит книга)

В-ль: Посмотрите, книга лежит на полу. А разве книги должны лежать на полу? Где нужно хранить книги?

Дети: В шкафу, на книжной полке.

В-ль: Правильно, на книжной полке. А как мы должны обращаться с книгами?

Дети: Бережно, аккуратно, не рвать ее, не рисовать на страничках.

В-ль: Мы сейчас поднимем книгу прочитаем и поставим на полку.

(Поднимает книгу и раскрывает ее)

В-ль: Ребята, посмотрите, а книга пустая. А где же сказка? Ой, наверное, сказка обиделась, что с книгой плохо обращались и исчезли. Посмотрите, в книге письмо лежит для нас.

В-ль: (читаю письмо) Ребята, помогите! Чтобы не читать меня, злой волшебник Лентяйка-Нечитайка заколдовал Могучий ветер, который все мои странички унёс в волшебную страну. Пройдите испытания и верните мне сказку.

В-ль: Давайте попробуем расколдовать книжку. Вы ребята согласны вернуть в книгу сказку и узнать о ком будет эта юшга?

Дети: да согласны.

В-ль: Для этого мы с вами должны отправиться в увлекательное и интересное путешествие. Вы готовы? Тогда в путь.

В-ль: Ой, а что это у нас за сказочная дорожка? Наверное, она указывает нам путь.

Пойдем по ней?

Дети: Да! (идут по дорожке и находят конверт с заданием) В-ль: Ребята сейчас посмотрим, что здесь находится? Давайте отгадаем загадку:

*У отца был мальчик странный,
Необычный - деревянный.
На земле и под водой,
Ищет ключик золотой?
Всюду нос сует он длинный.
Кто же это? (Буратино).*

В-ль: И мы узнали, что книга эта называется « Золотой ключик, или Приключения Буратино». Ребята, а придумал и написал эту сказку автор Алексей Николаевич Толстой. Повторите, кто написал эту сказку?

Дети: Алексей Николаевич Толстой.

В-ль: И первое задание которое мы должны с вами выполнить- это научиться составлять нескладные стихотворения. Давайте попробуем составить нескладное стихотворение об этом веселом человечке.

1 задание - «Выложи картинки по схеме»

В-ль: Ребята, картинку с Буратино мы разместим на верхней строке нашей схемы.

На второй строке, под Буратино мы должны поместить картинки —признаки: Из чего сделан Буратино? (Из дерева) Значит он какой? (деревянный)

Какой Буратино по характеру грустный или веселый?(веселый) Кладем улыбку.

На третьей строке мы выкладываем картинки действия: что делает Буратино? (ходит)

Помещаем ноги. Что еще он умеет делать? (учится читать) Кладем азбуку. Что еще он может делать?

(любит Папу Карло) Правильно, добавляем и сердечко.

Ниже мы составляем предложение по иллюстрации и выкладываем его. (Буратино открыл золотым ключиком потайную дверь) А на пятой строке мы размещаем картинку- вывод: кто же такой Буратино?

(мальчик, человечек)

В-ль: Давайте закроем глазки и проговорим это стихотворение.

Молодцы!

В-ль: С этим заданием мы с вами справились. Молодцы! Ребята, а знаете, что мы с вами составили? Синквейн. Повторите, пожалуйста. Синквейн — это нескладное стихотворение из 5 строк, составленное по определенным правилам.

В-ль: А сейчас все вместе наберёмся сил перед следующим испытанием.

Физкультминутка: «Буратино»

Буратино потянулся
Раз -нагнулся,
Два - нагнулся,
Руки в стороны развёл,
Ключик, видно, не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

В-ль: Отправляемся дальше в путешествие по нашим дорожкам. Посмотрите здесь ещё конверт. А давайте посмотрим, что у нас в этом конверте? Загадки. На полянке есть загадки

Отгадайте без оглядки

Называйте, посмелей Этих сказочных друзей!

2 задание: «Отгадай синквейн — загадку»

2. Добрый, трудолюбивый.

3. Заботится, учит, воспитывает,.

4. Смастерил деревянную куклу.

В-ль: Кто это может быть?

2. Мудрая, старая.

3. Плавает, ползает, живет в пруду.

4. Подарила золотой ключик Буратино.

В-ль: Кто это может быть?

2. Добрая, умная.

3. Воспитывает, помогает, заботится.

4. Любит порядок во всем.

В-ль: Кто это может быть?

В-ль: Ребята, вам понравились загадки?

Дети: Да!

В-ль: Вот и закончились наши заколдованные странички в книжке.

Дети: Мы расколдовали сказочную книгу.

В-ль: Теперь с книгой все в порядке. Ребята, а как же называется наша КНИГА, которую мы расколдовали?

Дети: «Золотой ключик или Приключения Буратино».

В-ль: А вы запомнили, кто придумал и написал нам эту сказку?

Дети: Алексей Николаевич Толстой.

В-ль: Правильно, автор Алексей Николаевич Толстой.

В-ль: Вот и завершилось наше занятие, вам оно понравилось?

Скажите, что мы сегодня делали на нашем занятии?

Дети: расколдовали сказочную книгу, отгадали загадки.

В-ль: Ребята, продолжайте любить сказки. Мне очень понравилось, как вы пришли на помощь волшебной книге. Не будем забывать, как мы должны относиться к книгам?

Дети: Беречь их, быть аккуратными при просмотре иллюстраций и чтении.

В-ль: За руки умелые,

За ум и смекалку,

Сказать я спасибо хочу!

Тем, кто старался,

Тем, кто трудился

Подарок свой всем сейчас подарю.

(Почить раскраски по книге «Золотой ключик или Приключения Буратино»)