

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 45 «Волчок»**

**Конспект занятия
с детьми старшего дошкольного возраста (6 -7 лет)**

Тема: «Путешествие в осенний лес»

**Конспект подготовила:
Московец О.Н., воспитатель**

**Образовательная область основной образовательной
программы дошкольного образования – «Речевое развитие».**

**Интеграция с иными образовательными областями –
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие».**

г. Сургут, 2021г.

Цель: развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии «Сторителлинг».

Образовательные задачи НОД:

1. Закрепить умения детей различать гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и графические образы букв А, О, У, Ы, И, Э.
2. Формировать умение детей читать стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Совершенствовать умение детей сочинять рассказ по сюжетным картинкам (метафорическим картам).
4. Закрепить у детей знания о признаках осени, названиях осенних месяцев.
5. Расширять словарный запас детей (дирижабль, веретено, паровая машина, пропеллер, камешки Марблс).

Развивающие задачи НОД:

1. Развивать способности детей к построению связной монологической речи.
2. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие.
3. Развивать творческие способности, познавательную инициативу и самостоятельность детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
2. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками.

Форма проведения НОД: игра-путешествие.

Демонстрационный и иной материал: презентация, метафорические карты, кубик историй, тканевый мешок.

Раздаточный материал: плоские буквы, набор камешек Марблс.

Ход НОД.

Вводная часть.

- Здравствуйте, ребята! Я хочу вам подарить свою улыбку и хорошее настроение. Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу *(воспитатель в стихотворной форме предлагает детям поприветствовать друг друга)*.

- Собрались все дети в круг:

Ты мой друг, и я твой друг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

- Ребята, я приглашаю вас совершить путешествие в осенний лес.

- Как выглядит осенний лес? *(ответы детей)*.

- На каком виде транспорта можно путешествовать? *(ответы детей)*.

- А мы с вами полетим в осенний лес на воздушном судне, которое называется дирижабль *(воспитатель обращает внимание детей на экран, на котором изображен дирижабль; дети 2-3 раза хором повторяют*

слово, затем повторяют 3-4 ребенка по отдельности).

Первый дирижабль был построен очень-очень давно. По своим свойствам он напоминал воздушный шар, но его изобретатель придал ему форму веретена, а на подвесной площадке установил паровую машину с пропеллером *(на экране демонстрация картинок с изображением веретена, паровой машины и пропеллера).*

- Ребята, закройте глаза и представьте себе, что мы летим на дирижабле сквозь облака над домами, лесами, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха. Повторяйте вместе со мной:

- У-У-У – я лечу,
- О-О-О – далеко,
- Ши-Ши-Ши – выше крыши.
- Шо-Шо-Шо – хорошо.

Основная часть.

- Вот мы и прилетели в осенний лес *(воспитатель обращает внимание детей на экран, на котором изображен осенний лес).*

- А знаете ли вы, ребята, что стихотворения можно не только слушать, но и рисовать, и даже смотреть?

- Предлагаю вам послушать стихотворение Натальи Нищевой «Осенние листья», которое я прочитаю с помощью этих картинок *(воспитатель обращает внимание детей на экран, на котором изображена мнемотаблица).*

- Эти картинки помогут мне прочитать стихотворение, а вам запомнить его. Внимательно слушайте и смотрите на экран *(воспитатель читает стихотворение 2 раза и соотносит слова и фразы с соответствующей картинкой мнемотаблицы; после первого прочтения дети с помощью воспитателя устанавливают причинно-следственные связи слов и фраз стихотворения с картинками мнемотаблицы).*

- Ветер по лесу летал,
Ветер листики считал:
Вот дубовый, вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки – золотой,
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.

- Ребята, предлагаю вам прочитать стихотворение с помощью картинок *(2-3 ребенка, по желанию, читают стихотворение; в случае, если дети затрудняются с прочтением стихотворения, воспитатель помогает детям вспомнить слова и фразы стихотворения, используя картинки мнемотаблицы).*

- Назовите признаки осени, осенние месяцы *(дети описывают признаки осени, воспитатель обобщает ответы детей; называют осенние месяцы).*

- А что происходит в лесу осенью?

- Ребята, давайте с вами составим рассказ об осеннем лесе. А помогут

нам в этом необычные карточки с картинками (метафорические карты)
(воспитатель предлагает детям выбрать любую карточку – одну на двоих;
затем по очереди
в двух предложениях дети в парах описывают свои картинки).

- Каким интересным и содержательным получился ваш рассказ.
Молодцы!

- Ребята, предлагаю поиграть в игру, которая называется «Листопад»
(дети по показу воспитателя выполняют упражнения физкультминутки):

- Листья осенние тихо кружатся

(дети кружатся на носочках, расставив руки в стороны),

Листья нам под ноги тихо ложатся

(дети приседают).

И под ногами шуршат, шелестят

(дети машут поднятыми вверх руками влево-вправо),

Будто опять закружиться хотят.

(дети кружатся на носочках, расставив руки в стороны).

- Ребята, посмотрите на экран. Что это? (на картинке с изображением
осеннего леса под деревом появился мешок).

- Как вы думаете, кто мог его здесь оставить? (ответы детей; в случае,
если дети затрудняются с ответом, воспитатель задает наводящие
вопросы).

- Ну, конечно же, это Лесовичок! Давайте посмотрим, что в этом мешке?
(на экране появляются картинки с Лесовичками-звуковичками).

- Это же Лесовички-звуковички»!

- Ребята, у Лесовичков-звуковичков есть имена, вы должны их отгадать.
Вы догадались как это можно сделать? (ответы детей; в случае, если дети
затрудняются с ответом, воспитатель задает наводящие вопросы).

- Имена мы можем узнать по положению губ Лесовичков-звуковичков.
(воспитатель обращает внимание детей на артикуляцию звуков,
изображаемых Лесовичками-звуковичками на картинке).

Дети с помощью воспитателя, если это необходимо, по очереди
называют имена Лесовичков-звуковичков, ориентируясь на изображенную
на картинке артикуляцию (положение губ).

- Ребята, какие звуки можно пропеть, протянуть и при их произношении
ничего не мешает во рту? (ответы детей; в случае, если дети затрудняются
с ответом, воспитатель задает наводящие вопросы).

- Ребята, как вы думаете, почему у Лесовичков-звуковичков на голове
именно красные колпачки? (ответы детей; в случае, если дети затрудняются
с ответом, воспитатель задает наводящие вопросы).

- Звуки можно не только произносить, звуки можно обозначать буквами.
Буквы можно увидеть и прочитать, а звуки - произнести и услышать. Как вы
думаете, что изображено на колпачках Лесовичков-звуковичков? (дети
поочередно называют буквы, изображенные на колпачках Лесовичков-
звуковичков).

- Лесовичок-звуковичок приготовил для вас интересное задание (*воспитатель предлагает детям заглянуть мешок*).

- Ребята, это кубик историй. Как вы думаете, почему он так называется? (*ответы детей*).

- Предлагаю с помощью кубика историй сочинить историю про Лесовичка (*дети поочередно выбрасывают кубик историй и по выпавшим картинкам сочиняют историю*).

- Молодцы, ребята! Каким интересным получился ваш рассказ!

- Вы справились и выполнили все задания Лесовичка, поэтому он приготовил для вас сюрприз (*воспитатель достает из мешка плоские гласные буквы, выполненные из бумаги и набор камешек Марблс*).

- Я предлагаю вам украсить гласные буквы разноцветным волшебными камешками, которые называются камешки Марблс (*воспитатель приглашает детей пройти за столы, где дети в парах украшают буквы*).

Какими необыкновенно красивыми получились, украшенные вами, гласные буквы!

Заключительная часть.

- Ребята, посмотрите, какие красивые осенние листья лежат у нас под ногами. Давайте соберем их в букет. Обратите внимание, что на каждом из осенних листочков есть картинка. Предлагаю каждому из вас рассказать о том, что изображено на картинке (*дети поднимают листочки с картинками, на которых изображены: дирижабль, Лесовички-звуковички, плоские буквы, волшебный мешок, кубик историй и рассказывают о том, что они узнали на занятии*).

Воспитатель собирает букет из осенних листьев, благодарит детей и предлагает отправиться на дирижабле обратно в детский сад.