

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Детский сад № 45 «ВОЛЧОК»**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета от
« 30 » 08 2018
Протокол № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы среднего дошкольного возраста №1
«Курносики»
на 2018 -2019 учебный год**

Разработано: Любимова О.А., воспитатель
Московец О.Н., воспитатель
Сайфуллина Ф.Ф., учитель музыки
Мухаметдинова Н. Р., учитель по
физической культуре
Галь Я.В., педагог- психолог
Гареева Е.Ф., учитель логопед

Сургут.
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы	7
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по Рабочей программе	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	13
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	18
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	30
III	Организационный раздел	
3.1	Описание материального- технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	34
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы	36
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе	43

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель Программы:	расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста, его позитивная социализация и всестороннее развитие в адекватных его возрасту детских видах деятельности.
Задачи Программы:	1)охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия 2)обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) 3) приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства; 4)создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству; 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа групп среднего дошкольного возраста разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)

Подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть программы разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» (авторы-составители В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.) Формируемая участниками образовательных отношений часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий нашего региона, и обусловлена возможностями педагогического коллектива. Поэтому при проектировании части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений, использованы основные положения следующих парциальных программ:

- **по художественно-эстетическому развитию** – программы «Цветные ладошки» (автор - И.А.Лыкова) (дети 3-7 лет);
- **по познавательному развитию** – программы «Экология для малышей» (автор Е.В.Гончарова) (дети 3-7 лет), программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б.Стеркина, О.А.Князева) (дети 3-7 лет); элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкин (дети 3-7 лет);
- **по социально-коммуникативному развитию** - элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкин (дети 3-7 лет)
- **по физическому развитию** – программы «Обучение плаванию в детском саду» (авторы Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина) (дети 3-7 лет)
- **по речевому развитию** - парциальной программы по развитию речи детей дошкольного возраста "Развитие речи детей дошкольного возраста" (автор: Ушакова О.С.) (дети 3-7 лет)

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Списочный состав	Мальчиков	Девочек	ОВЗ (зпр, тнр) (чел)	Физкультурные группы			Группа здоровья			
				Основная (чел - %)	Подготов (чел-%)	Спец.м ед. группа (чел-%)	I (чел- %)	II (чел- %)	III (чел- %)	IV (чел- %)
34	18	16	2	30-88%	4-12%	-	10 - 30%	23-67	1 – 3%	

Адаптация детей

Степень адаптации			
Легкая адаптация (чел-%)	Средняя адаптация (чел-%)	Усложненная адаптация (чел-%)	Дезадаптация (чел -%)
27 – 79%	7 – 21%	-	-

Речевые нарушения детей

НПОЗ (чел)	ФФНР (чел)	НВОНР (чел)

Индивидуальная характеристика особенностей развития воспитанников группы

Списочный состав группы «Крошки» на конец 2017-2018 учебного года составляет 35 воспитанников, в мониторинге освоения основной образовательной программы приняло участие 33 воспитанника, 2 из 35 находящиеся на длительном отпуске, что составляет 100% от общего числа воспитанников группы.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **оптимальный, достаточный, низкий.**

- оптимальный уровень (2,5 - 3 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;
- достаточный уровень (1,5 – 2,4 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- низкий уровень (0-1,4 балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

По выявленным в процессе диагностического обследования по показателям образовательных областей основной образовательной программы можно отметить, что с начала 2017-2018 года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей, а именно: анализ усвоения детьми младшей группы «Крошки» ОО программы позволяет сделать следующий вывод:

1. ОО «СКР» «Социально-коммуникативное развитие»:

По результатам мониторинга ОО «СКР» на конец учебного года: Списочный состав воспитанников-35, что составляет 100% ,диагностированы -33- 94,6%,2 воспитанника находятся в отпуске, что составляет-5,6 %.оптимальный уровень развития показал у 14 воспитанников. Достаточный уровень развития показали 13 воспитанников младшей группы «Крошки». Детей с низким уровнем 6 и 2 воспитанника находятся в отпуске оптимальный уровень – 39,8%, достаточный уровень - 37%, низкий уровень - 17.6 %.

Дети, которые имеют достаточный уровень (11 человек), которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать самостоятельно игры. В стадии формирования, дети играют те игры, которые организывают сверстники.

В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность по образовательной области социально-коммуникативное развитие показала положительную динамику развития.

2. ОО «ПР» «Познавательное развитие»:

По результатам мониторинга ОО «СКР» на конец учебного года, Списочный состав воспитанников-35, что составляет 100%, диагностированы -33- 94,4%,2 воспитанника находятся в отпуске, что составляет-5,6 %. оптимальный уровень развития показал у 13

воспитанников. Достаточный уровень развития показали 14 воспитанников младшей группы «Крошки». Низкий уровень у 6 воспитанников.

оптимальный уровень – 37 %,

достаточный уровень - 39,8 %,

низкий уровень - 17,6%.

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе).

- 3. ОО «РР» «Речевое развитие»** По результатам мониторинга ОО «СКР» на конец учебного года, Списочный состав воспитанников-35, что составляет 100%, диагностированы -33- 94,4%, 2 воспитанника находятся в отпуске, что составляет-5,6 %. оптимальный уровень развития показал у 14 воспитанников. Достаточный уровень развития показали 13 воспитанников младшей группы «Крошки». Низкий уровень у 6 воспитанников.

оптимальный уровень – 39,8 %,

достаточный уровень - 38 %,

низкий уровень - 17,6 %.

4. ОО «Х-ЭР» «Художественно-эстетическое развитие»

По результатам мониторинга ОО «СКР» на конец учебного года, Списочный состав воспитанников-35, что составляет 100%, диагностированы -33- 94,4%, 2 воспитанника находятся в отпуске, что составляет-5,6 %. оптимальный уровень развития показал у 17 воспитанников. Достаточный уровень развития показали 14 воспитанников младшей группы «Крошки». Низкий уровень выявлен у 2 воспитанников.

оптимальный уровень – 49,2 %,

достаточный уровень – 39,8 %,

низкий уровень – 5,6 %.

5. ОО «ФР» «Физическое развитие».

По результатам мониторинга ОО «СКР» на конец учебного года, Списочный состав воспитанников-35, что составляет 100%, диагностированы -33 - 94,4%, 2 воспитанника находятся в отпуске, что составляет-5,6 %. оптимальный уровень развития показал у 17 воспитанников. Достаточный уровень развития показали 5 воспитанников младшей группы «Крошки». Низкий уровень выявлен у 2 воспитанников.

оптимальный уровень – 49,2 %,

достаточный уровень – 39,8 %,

низкий уровень - 5,6 %.

Анализ выявленных уровней освоения основной образовательной программы, в процессе диагностического обследования по показателям образовательных областей группы младшего дошкольного возраста «Крошки» на конец 2017-2018 учебного года составляет:

<i>Образовательная область</i>	<i>Оптимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Познавательное развитие	37 %	39,8 %	17.6 %
Речевое развитие	39.8 %	37 %	17,6 %
Художественно-эстетическое развитие	49,2%	39,8%	5.6 %
Социально-коммуникативное развитие	39.8%	38%	17.6 %
Физическое развитие	39.8 %	38%	17.6%

Вывод: В результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников младшей группы за 2017-2018 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике. Из 33 воспитанников данной группы на конец учебного года 40 % имеют оптимальный уровень развития, и 50 % детей имеет достаточный уровень развития, и 10% детей имеют низкий уровень, что свидетельствует об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и др.) с каждым конкретным дошкольником.

Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к нулю, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и со сверстниками.

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы возрастные характеристики описаны в ОПДО МБДОУ

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Соответственно планируемые результаты освоения программы детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и воспитанников не имеющих нарушений отличаются, т.к. на воспитанников особой категории разрабатывается индивидуальная траектория развития и обучения, включающая структурированное и дифференцированное освоение тех разделов программы, которые вызывают трудности.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Самопознание – Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. – Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. – Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). – Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). – Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»). Мир, в котором я живу – Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. – Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. – Выполняет правила игры. – Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. – Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). – Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. – Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. – В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	– Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). – Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. – Интересуется трудом взрослых, его содержанием.

	– Трудится и играет вместе с другими детьми
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	– Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. – Понимает опасность общения с незнакомым человеком. – Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). – Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). – Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. – Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. – Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. – Знает, где можно переходить проезжую часть. – Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Сенсорное развитие – Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр). – Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. – Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. Познавательно-исследовательская деятельность – Использует предметы в соответствии с их назначением. – Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. – Включается в наблюдения, в проведение опытов. Конструирование – Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. – Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.

	– Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала. <i>Мир живой и неживой природы</i> – Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. – Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. – Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов. – Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску). – Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений. <i>Развитие элементарных математических представлений</i> – Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). – Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». – Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). – Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. – Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. – Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. – Определяет части суток.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	– Выделяет первый звук в слове. – Умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова. – Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. – Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. – Проявляет инициативность, активность в общении
Обогащение активного словаря в	– Называет любимую сказку, читает наизусть

процессе восприятия художественной литературы	стихотворение, считалку. – Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. – Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). – При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет. – Придумывает условные обозначения к событиям истории
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	– Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. В рисовании – Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. – Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. – Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. В лепке – Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. – Использует всё многообразие усвоенных приёмов. В аппликации и конструировании – Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). – Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. – Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. – Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. – Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	– Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. – Ориентируется в выборе деятельности для

	творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.). – Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель). – Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. – Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавесы, штабшпилы, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения. – Может петь протяжно, чётко произносить слова
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	– Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. – Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	– Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног. – Бегаёт, соблюдая правильную технику движений. – Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. – Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. – Прыгает на высоту и с высоты. – Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. – Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. – Катается на двухколёсном велосипеде. – Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой. – Самостоятельно скользит по ледяной дорожке. – Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять

	повороты в движении. – Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. – Развита физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. – Решает простые шахматные задачи
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	– Соблюдает элементарные правила гигиены. – Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. – Следит за опрятностью одежды и обуви. – Различает, что вредно, а что полезно для здоровья

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в образовательных областях).

Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1 ОПДО ДОУ

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

№	Виды деятельности	Формы организации детских видов деятельности
	1. Двигательная деятельность	Основные формы организации ОД: - подвижные игры; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения;
	2. Игровая деятельность	Основные формы организации ОД: • режиссерские игры; • подвижные игры; • сюжетно-ролевые; • дидактические; • игры с правилами; • творческие игры.
	3. Изобразительная деятельность	Основные формы организации ОД: • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества; • игра;

		• досуг; • выставка
	4. Коммуникативная деятельность	Основные формы организации ОД: • беседа; • ситуативный разговор; • речевая ситуация; • отгадывание загадок; • игра; • ситуация общения; • решение ситуаций
	5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Основные формы организации ОД: • совместные действия (изготовление коллективного панно); • художественный труд; • хозяйственно-бытовой труд; • дежурство; • экскурсия; • проекты; • самообслуживание; • труд в природе.
	6. Познавательно-исследовательская деятельность	Основные формы организации ОД: • наблюдения; • экскурсии; • решение проблемных ситуаций; - экспериментирование; моделирование; - коллекционирование; • проекты; • игры; • опытно-экспериментальная деятельность; • маршруты выходного дня.
	7. Музыкальная деятельность	Основные формы организации ОД: • слушание; • исполнение; • импровизация; • экспериментирование; • подвижные игры под музыку; • музыкально-дидактические игры; музыкально-ритмические движения; творческие игры; • музыкально-театрализованные игры.
	8. Восприятие художественной литературы и фольклора	Основные формы организации ОД: • чтение; • обсуждение; • разучивание; • ответы на вопросы;

		• беседа; • пересказ; • рассказ.
	9.Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из разного вида конструкторов, модулей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
4-5 лет	беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, отгадывание загадок. Совместные действия Дежурство, поручение, задания Выставки, конкурсы-смотри. Праздники, фестивали. прогулки, самообслуживание хозяйственно-бытовая деятельность, участие в уборке территории уход за домашними растениями Игры-занятия. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов Реализация проектов	атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для хозяйственно-бытового труда, дежурства, иллюстрации, альбомы, художественная литература, Презентации к занятиям	- игровая технология, -Проектная технология -Технология «утренний сбор»,

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
4-5 лет	Наблюдение Экспериментирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов	картотека опытов, мультимедийные презентации, оборудование для проведения опытов.	игровая технология, -ИКТ

	Игры с правилами Дидактические игры. Игры- загадки. Игры с конструктором Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства	блоки Дьенеша, -палочки Кюизенера, -головоломки, -коллекции, - энциклопедии, -логические игры -оборудование для проведения опытно- экспериментальной деятельности, - картотека опытов	
--	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
4-5 лет	Просмотр и обсуждение мультфильмов. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера Беседы. – Ситуативный разговор. – Моделирование речевых ситуаций. – отгадывание загадок – Сюжетные игры. – Игры с правилами. – Словесные игры. – Сочинительство – Совместное творчество. – Совместное рассказывание. . Обсуждение-беседа. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность	художественная литература, , -сюжетные и предметные картинки, - мультимедийные презентации, - энциклопедии, -дидактические игры, - атрибуты для игр-драматизаций	- игровая технология, -ИКТ - мнемотехника

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
4-5 года	Музыкально-дидактические игры Оформление выставок книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, рисование, лепка сказочных животных; изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов. – Театрализованные игры. – Игры-драматизации.. – Фольклорные фестивали народного творчества. – Календарно-обрядовые праздники – Песенное творчество. . – Игры на музыкальных инструментах. – Театрализованные игры. – Игры-драматизации	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки султанчики, - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножниг и др., -произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художнике' альбомы, - мультимедийные презентации	Проектная Технология Игровая технология ИКТ

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
4-5 лет	Физкультурные занятия (игровые, тематические (с одним видом - Занятия в бассейне, - физкультминутки; - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; -сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; -ритмическая гимнастика, -игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, –Спортивные игры. –Гимнастика. –Упражнения на тренажёрах. —Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. –Соревнования, –Гибкий режим дня. –Ежедневная зарядка –Беседы. -Чтение художественной литературы	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, тренажеры	Игровая технология, круговая тренировка, аквааэробика,

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы представлено в подразделе 2.2 ОПДО ДОУ

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного периода в МБДОУ педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центра ППМС) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого на заседании ПМПк принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта

2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ПМПК дошкольной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

По заключениям ТПМПК в группе № 4 « 34 » ребенка с ОВЗ 2 человека.

Масликов Александр: заключение ПМПК №20789 от 26.12.2017 май 2021г.;

ТНР (НВОНР) ЗПР; образовательная программа АОП ДО.

Низовских Артём: ТНР (ОНР I) ЗПР; образовательная программа АОП ДО.

С этими детьми ведется работа по профессиональной коррекции нарушений развития специалистами МБДОУ: учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Деятельность специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения

Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Старшая медицинская сестра: информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДОУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур.

Инструктор по физической культуре: выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Председатель ПМПК: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний, перспективное планирование деятельности, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

Деятельность педагогов в разработке и реализации коррекционных мероприятий	
Учитель - логопед	1.Обеспечивает образовательный процесс детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми. 2.Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. 3.Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). 4.Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия

	(групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. 5. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. 6. Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 7. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. 8. Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта. 9. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.
Воспитатель	1. Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. 2. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. 3. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение по заданию учителя-логопеда). 4. Создает предметно-развивающую среду. 5. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. 6. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.
Педагог - психолог	1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 4. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 5. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 6. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 7. Оказание помощи в планировании. 8. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 9. Информирование по вопросам развития детей. 10. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 11. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.
Инструктор по физической культуре	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. 2. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно

	образовательной деятельности. 3. Проведение физкультурных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 4. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД. 5. Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. 6. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.
Музыкальный руководитель	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК; 2. Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. 3. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 4. Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 5. Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций. 6. Анализ проведения утренников, праздников. 7. Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников. 8. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.

Деятельность работы учителя-логопеда

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
- работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование

звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет *формирование* навыков правильной речи. Воспитатель занимается *закреплением* навыков правильной речи.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- Логопедическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа;
- Методическая работа

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие маршруты;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать логопедическое сопровождение детей старшей и подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития речи;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой,	6. Расширение кругозора детей благодаря

вербальной памяти	использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Выполнение заданий и рекомендации логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизации, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказав на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении
Создание условий	
1.Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в

с требованиями к нему	соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3.Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнение для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации, ПМПК (по необходимости)	

Деятельность работы педагога-психолога

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Направления деятельности педагога-психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации в детском саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Индивидуальная работа в группе с детьми с ОВЗ проводится регулярно, и учет проведенных занятий фиксируется в Журнале учета полноты реализации ОПДО в НОД.

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников представлено в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее - АОПДО)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ представлено в подразделе 2.4. ОПДО ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- неподчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу; поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой, на основе предложенной детьми или выбранной роли.
- Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.
- Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.
- Структура события:
 - подготовка к событию,
 - непосредственное событие(кульминация),
 - отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.
- Лента событий:
 - события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
 - значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
 - события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
 - события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);
 - события МБДОУ (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
 - события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

Перспективный план работы с детьми на 2018-2019 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
-------	----------------------	-----------------------------

Сентябрь	Подготовка и оформление фотовыставки «Лето - чудная пора!»	Обогащение впечатлений о разнообразии природы летом, расширить знания детей о сезонных изменениях в природе.
	Коллективная работа ко дню воспитателя и всех работников детского сада.	Создание яркой поздравительной-стенгазеты своими руками, формирования положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду .
	Выставка поделок «Осенняя фантазия».	Развивать детскую фантазию, расширять кругозор, воспитывать любовь к природе
Октябрь	Фотогазета «Осень в моем городе»	Развивать знания детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях; воспитывать любовь к родному городу
	Праздник «Вот она какая – осень золотая!»	Создать условия для эмоционального отдыха детей, вызвать положительные эмоции, развивать интерес к осеннему времени года.
	Краткосрочный проект «Я и моя семья»	Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.
	Сбор осенних листьев, оформление гербария	Воспитывать трудолюбие, желания помогать взрослым; развивать эстетические чувства.
Ноябрь	Краткосрочный проект «Зелёный лучок»	Познакомить детей с условия выращивания лука. Умение наблюдать за ростом лука. Развивать знания детей о полезных свойствах зеленого лука.
	«Мастерская народной игрушки»	Изготовление поделки «Русская матрёшка». Развивать творческие способности.
	Развлечение «Мамочку любимую очень я люблю»	Развивать эмоциональную сферу, воспитать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми
Декабрь	Выставка рисунков на тему «Ёлки и сосенки»	Развивать знания о хвойных деревьях, умение работать краской и кистью.
	Мастерская новогодней игрушки	Изготовление новогоднего украшения «Разноцветная гирлянда». Развивать творческие способности, усидчивость, мелкую моторику.
	Праздник «Новый год – у ворот»	Создать веселое настроение детям. Показать знания, умения и навыки детей.
Январь	Выставка «Снеговик – наш	Развивать мелкую моторику, умение доводить

	зимний друг»	начатое дело до конца. Развивать эстетические чувства.
	Спортивное развлечение «Народные игры»	Познакомить детей с народными играми. Развивать умение действовать по предусмотренным правилам. Воспитывать чувство коллективизма.
Февраль	Создание альбома рисунков «Военная техника»	Расширять знания о военной технике (танк)
	Выставка художественной литературы, репродукций «Зимушка-зима»	Способствовать формированию интереса ребёнка к литературе, как виду искусства. Привлечь детей к книге, закрепить интерес к чтению.
	Тематическое развлечение «Наша армия сильна»	Уточнить представления детей о Российской армии – надёжной защитнице нашей Родины. Дать элементарное представление о родах войск. Воспитывать уважение к российским воинам.
Март	Праздник «Мамин день- 8 марта»	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре заботиться о них, порадовать сюрпризами, подарками.
	Конкурс чтецов «Путешествие по стихам А. Л. Барто»	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.Л. Барто. Развивать речевую активность детей, память, внимание, мышление. Развивать музыкальный слух детей, умение исполнять хоровые номера, быть артистичными. Приобщать детей к чтению, воспитывать любовь и интерес к литературе.
	Краткосрочный проект «Птицы нашего двора»	Данный проект поможет детям 4 лет лучше познакомиться с птицами живущими в наших дворах, узнать об особенностях оперения каждой птицы, об условиях проживания.
Апрель	Выставка рисунков «Моя улыбка»	Познакомит детей с праздником День смеха. Развивать творческие способности.
	Тематическое занятие «День космонавтики»	Приобщение детей к мероприятиям, имеющим государственное значение. Привитие детям чувство благодарности к человеку за его труд через знакомство с первыми людьми, покорителями космоса.
Май	Тематическое занятие «День	Расширять знания об исторических фактах и

	Победы!»	явлениях,развивать у детей эмоционально-положительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, воспитывать любовь к Родине.
--	----------	---

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Социальный паспорт семей воспитанников

№	Характеристика	Общее количество семей	%
1	Общее число семей	34	
2	Полные семьи	31	91
3	Неполные семьи	3	9
4	Неблагополучные семьи	0	
5	Многодетные семьи	7	21
6	Опекаемые семьи	0	
7	Семьи с детьми инвалидами	1	3
8	Беженцы (официальный статус)	0	
9	Семьи коренных народов Севера	0	
10	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	2	6

Уровень образования родителей

Уровень образования							
Высшее		Неполное высшее		Средне-профессиональное		Среднее	
м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
11	15	-	-	16	12	6	5

В основу совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Перспективный план работы с родителями на 2018 -2019 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году
	Фотовыставка «Лето – чудная пора!».	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.
	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.
	Папка передвизка «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Ознакомление родителей с особенностями возраста детей 4-5 лет
	Родительское собрание «Мы на год стали старше!»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДООУ на новый уч.год
	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Организовать и провести групповую выставку– ярмарку урожая для сплочения родителей и детей. Удивить всех осенним урожаем и творческими работами.
Октябрь	Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»	Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада
	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период
	Оформление папки-передвизки «Азбука для родителей»	Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.
Ноябрь	Оформление альбома с участием родителей	Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений

	«Стихи, потешки – помощники в воспитании детей» Развлечение «Мамочку любимую очень я люблю»	работников ДО и родителей. создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми
Декабрь	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют». Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком». Праздник «Новый год – у ворот»	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми. Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек. Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.
Январь	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» Очистка участка от снега	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. Воспитывать у родителей желание быть активными участниками группы.
Февраль	Фотовыставка «Лучше папы друга нет» Тематическое развлечение «Наша армия сильна»	Включение родителей в совместную деятельность Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
Март	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям.

	Праздник «Мамин день- 8 марта»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Апрель	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка.
Май	Итоговое родительское собрание: «Чему мы научились за год». Фотогалерея «Мы стали на год взрослей! » Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями. Подготовка к летнему периоду.	Активизация родителей в обсуждении проблем воспитания и развития детей. Подвести итоги совместной работы. Фотомонтаж наиболее интересных моментов из жизни детей за год. воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе. Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей.

Пример мини-отчёта

Мы сегодня:

- рисовали акварелью снежинки;
- играли в новую подвижную игру «Ловишки»;
- разучивали к новому году песню «Зимняя сказка»;
- строили из снега крепость и играли в снежки;
- играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;
- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.
-

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада,

- получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);
- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
 - организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
 - ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
 - поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО ДОУ

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д.

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» полностью соответствует примерному комплексно-тематическому планированию настоящей Программы, в котором (в графе формы и средства работы) указывается, какое именно оборудование используется при организации образовательной деятельности (для каждой тематической недели как единицы комплексного содержательного планирования).

Материалы и оборудование для игровой деятельности

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- Вкладыши в ассортименте
- Домино в ассортименте
- Игровое поле для построек
- Комплект игрушек-забав и народных игрушек
- Куклы в ассортименте
- Кровать для куклы
- Конструктор «Город»
- Комплекты сезонной одежды и обуви для кукол
- Комплекты постельных принадлежностей
- Лото в ассортименте
- Мозаика в ассортименте
- Мебель для куклы
- Музыкальные игрушки в ассортименте
- Наборы для уборки и стирки

- Набор посуды (столовая, чайная, кухонная)
- Одежда для куклы
- Пазлы в ассортименте
- Пирамиды в ассортименте
- Разрезные картинки в ассортименте
- Тематический набор «Домашние животные с детёнышами»
- Тематический набор «Домашние животные»
- Тематический набор «Дикие животные»
- Телефон детский

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

- Альбомы для рисования в ассортименте
- Доска для работы с пластилином
- Карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте
- Краски акварельные в ассортименте
- Кисточки в ассортименте
- Конструкторы: деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего и крупного размера
- Конструктор из необработанного дерева
- Конструктор «Радуга»
- Набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций
- Мозаика в ассортименте
- Разноцветные деревянные кубики
- Разрезные картинки в ассортименте
- Строительный набор
- Стаканчики (баночки)
- Пазлы в ассортименте
- Перчаточные куклы
- Палитра
- Пластилин для детского творчества
- Цветная бумага и картон в ассортименте

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

- Детский садовый инвентарь
- Игровые наборы для песка и воды

Материалы и оборудование для двигательной активности

- Мячи

Оборудование прогулочного участка

- Теневой навес
- Стол с скамьями
- Песочница с крышкой
- Качалка – балансир «Малая»
- Домик – беседка «Карета»,
- Скамейка детская «Крокодил»,
- Дорожка «Змейка»,
- Стенка для метания,
- Лиана малая.

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Центры активности и развивающая среда. Каждый ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира. Тщательно продуманная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Любознательность – жажда познания, испытываемая ребёнком. Удовлетворить её может только специально организованное окружение.

Осуществление выбора. Каждый ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса. Обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать.

Индивидуализация (создание условий для каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями, интересами и потребностями). Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого постоянно используется сбор данных о каждом ребёнке, особенно при помощи наблюдения, и их оценка. На основании оценки происходит планирование индивидуальной работы с детьми.

Участие семьи в образовании (партнёрские отношения педагогов с семьями детей). Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Обеспечение разных направлений развития ребенка.

Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Количество и организация центров активности (деятельности) может варьироваться в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группе созданы:

1. центр науки и естествознания;
2. центр строительства;
3. центр песка и воды;
4. центр искусства;
5. центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
6. литературный центр;
7. центр кулинарии.

Пространство группы разбивается на центры активности с помощью, например, невысоких, устойчивых и прочных шкафов и полок, включающих закрытые дверцами отделения (игровые модули), предпочтительно из натурального дерева.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Они располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

Воспитателю следует помнить, что:

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, предотвращая тем самым слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Нужны места, где дети хранят личные вещи.
- Все должно быть расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают.
- Хорошо, когда детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах, на удобном уровне – для рассматривания и обмена мнениями детьми.
- В групповом помещении должно быть достаточно столов и стульев,
- чтобы дети чувствовали себя комфортно.
- В группе рекомендуется организовывать уютные уголки с диванами,
- подушками для релаксации или возможности уединения детей.

Центры активности детей

Центр науки и естествознания	Центр науки принципиально важен для программы, ориентированной на ребенка, хотя бы потому, что один из важнейших её принципов – обучение через собственный опыт, пробы и открытия. Какие «открытия» может сделать маленький ребёнок? Оказывается, очень многое он может открыть лично для себя, путем собственных действий и нехитрых экспериментов. Эта деятельность помогает ему обрести новые знания. Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя.
Центр строительства	Строительство по своей природе – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении. Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется.
Центр песка и воды	Центр песка и воды – настоящий подарок для детей в группе. Он открыт не каждый день, подготовка к работе в нем сопряжена с некоторыми хлопотами для персонала, однако не так уж и сложна. Напомним о принципе превентивности (смотри выше) соблюдать который нужно всегда. Чтобы дети не обливались водой, нужно в этом центре повесить непромокаемые халатики. Дети любят их надевать; они увереннее себя чувствуют в них при играх с водой. Конечно, какое-то количество воды может быть пролито на пол – это также нужно иметь в виду и позаботиться о том, чтобы своевременно подтереть пол. Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи.
Центр кулинарии	Занятия детей кулинарией в том или ином виде могут возникать в разных программах, но они обычно не включаются в планы работы воспитателей в качестве занятий, ценных с точки зрения серьезного образования детей. Коллективное изготовление винегрета или засолка капусты осенью имеют вид скорее сезонный, разовый и ставят целью, как правило, развитие трудовых навыков. Все дети испытывают удовольствие от выполнения несложных

	кухонных обязанностей. Даже двух - или трехлетние дети могут разминать картофель, намазывать джем на хлеб, помогать месить тесто. Используя продукты, являющиеся основой нашей пищи, такие как овощи, фрукты, орехи, хлебные злаки, бобы – дети получают исходные представления об источниках питания. Придумывая разные игры и занятия в центре кулинарии, можно обеспечивать развитие разных детских способностей и интересов.
Центр искусства	Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов. Каждому нужно, чтобы его старания были по достоинству оценены. Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя.
Центр сюжетно-ролевой» игры	В программе этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду – это разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В программе, ориентированной на ребенка, драматизации, возможно, представлены даже в большем объеме по сравнению с традиционной программой. Очень важно помнить, что творческая драматизация и игра, особенно у маленьких детей, не может быть изолирована или ограничена определенным местом и временем. Очень интересные и содержательные «драматические» игры дети, по сути, могут разыгрывать и в строительном центре, и в центре песка и воды. Строя самолет, дети разыгрывают роли летчиков, купая, вытирая и одевая куклу в центре песка и воды, дети спонтанно разыгрывают роль мамы. В программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как приоритетная форма деятельности, содержательная работа детей в центрах активности – это и есть обучение через игру и целенаправленное познание. Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться.
Литературный центр	Литературный центр – пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Важно понять: чтобы осмысленно построить программу по развитию речи нужно осознать, что освоение языка – это естественный, хотя и сложный процесс. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре нужно

	развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря. Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории. Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать: чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий развитию диалогической и связной речи обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования развитию звуковой культуры речи развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению
--	---

Режим дня в детском саду (холодный период года)
(согласно СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режимные моменты	Группа
	среднего дошкольного возраста лот (от 4 до 5 лет)
Приём детей (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	07.00- 08.10
Утренняя разминка (гимнастика)	08.10-08.20
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	08.20- 08.50
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	08.50-09.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12.00- 12.15
обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.15 -12.50
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.50- 15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00- 15.15
Полдник (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.15- 15.30
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	15.30-16.15
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.15- 17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.15-17.25
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17.25-17.40
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	17.40-19.00

Модель режима дня в детском саду (теплый период года)
(согласно СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режимные моменты	Группа
	Среднего дошкольного возраста лот (от 4 до 5 лет)
Приём детей (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	07.00- 08.10
Утренняя разминка (гимнастика)	08.10 – 08.20
Возвращение с прогулки	8.20-08.30
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	08.30- 09.00
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	09.00-09.45
Второй завтрак	09.45-09.55
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	09.55-12.00
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12.00- 12.15
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.15- 12.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.45-15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.30-15.45
Полдник (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.15
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17.15 -17.35
Прогулка (игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой)	17.35- 19.00

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.10 (70 мин О - 60 мин Ф- 10 мин)	Утренняя встреча детей (СК, Р) Взаимодействие с семьей (СК, Р); Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Ежедневная работа в календаре природы (П, Р) Дежурство (П, СК)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Настольно- печатные игры (П, Р, СК). Дидактические игры (П, К). Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р) Индивидуальные трудовые поручения (СК)	Беседа по охране безопасности жизнедеятельности (СК) Работа в уголке природы (П., СК) Подвижная игра (Ф) Пальчиковые игры (СК). Настольно- печатные (П, К). Дидактические игры (П, СК)	Беседа из цикла «Мир предметов» (П, СК, Р). Моделирование (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Рассматривание иллюстраций из серии Мир в картинках (П, Р) Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р). Игра – импровизация (К, СК) Индивидуальные трудовые поручения (СК)	Беседа по ПДД (П, Р). Словесные игры (П, Р, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Игры малой подвижности (СК) Строительные игры (СК)	Беседа из цикла «Ребенок и его окружение» (СК, П, Р). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Конструирование (П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК) Дидактические игры на развитие логического мышления (Р,П)
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (10 мин	Утренняя гимнастика (Ф).				

	О - 5 мин Ф – 5 мин)					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50 (30 мин. О- 20 мин. Ф-10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого) (Р, СК,П). Гигиенические процедуры перед приемом пищи, обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК).				
Утренний сбор	8.50 – 9.00 (10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин)	Установление комфортного социально-психологического климата в группе. Общение с детьми. Знакомство детей с новыми материалами. Введение и обсуждение с детьми новой темы.				
Работа в центрах активности Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 09.50 (50 мин. О – 40 мин. Ф – 10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П,СК,Ф)				
		Строительные игры (СК, П) Игры на развитие логического мышления (СК, Р., П) Сюжетно-ролевые игры (СК) Дидактические игры (П,Р) Подвижные игры (Ф,СК)	Игровые упреждения на развитие логического мышления, выстраивание алгоритмов (СК, Р, П) Малоподвижные игры (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Игры –	Игра – экспериментирование(П,СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Словесные игры(СК) Дидактические упражнения (П,СК, Р) Дидактические игры (П,Р)	Художественно-продуктивная деятельность (П, СК, ХЭ) Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Дидактические упражнения (П,СК, Р)	Конструирование (П, СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Словесные игры (СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Дидактические игры (П,Р)

			импровизация (СК)			
Второй завтрак (сок)	09.50 – 10.00 (10 мин. О – 10 мин)	Второй завтрак (сок)				
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.15 (15 мин. О – 10 мин., Ф – 5 мин)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК., П., Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,). ситуативная беседа (П., Р., СК)				
Прогулка	10.15 – 12.00 (105 мин. О - 65 мин. Ф – 40 мин.)	Наблюдение за явлениями природы. (П, К). Труд в природе (П., СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Спортивные упражнения (СК, Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Познавательные игры из цикла «Исследуем и	Наблюдение за явлениями природы. (П, Р). Подвижные игры (СК, Ф). Труд на участке детского сада (СК, П). Строительные игры (СК, П., Р). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Малоподвижные игры на развитие внимания, мышления, (П, К, Ф). Создание проблемных	Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке (СК, П). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р). Индивидуальная работа по познавательному развитию (СК., П, Р). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).	Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК.,П., Р). Трудовые поручения (СК). Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по речевому развитию (Ф). Малоподвижная	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П., Р) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Малоподвижные игры

		изучаем» (П, Р) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Работа с детьми по развитию художественно-эстетических представлений (П, Р, СК, ХЭ). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК, П)	ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК, П).		игра (СК, Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).	(П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.15 (15 мин. О – 5 мин. Ф – 10 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р)				
Подготовка к обеду. Обед	12.15 -12.50 (35 мин. О - 28 мин. Ф-7 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) , обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК)				
Гигиенические процедуры	12.50-13.00 (10 минут. О-10 минут)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 6 часов 00 мин. (360 минут) О- 258 мин. – 4 часа 18 минут Ф-102 мин. –1 час 42 минуты						

Дневной сон	13.00-15.00 120 минут (О-120 минут)	Дневной сон (Ф)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15 (15 мин. О - 15 минут	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30 (15 мин. О – 15 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П).				
Игры, досуги, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность,	15.30 – 16.05 (35 мин. О – 20 мин. Ф – 15 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П,СК,Ф) Общение с детьми по прожитому дню, обмен впечатлениями. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня				
		Строительные игры (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (СК, Р, П). Наблюдение за проведением опытов (П., СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Коммуникативные игры (СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Дидактические игры (Ф). Рассматривание иллюстраций (П, Р, СК). Малоподвижные игры (СК) Сюжетно-ролевые игры (СК)	Конструирование (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Музыкально-дидактическая деятельность (ХЭ, СК) Сюжетно-ролевые игры (СК)	Работа в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактические игры (П, СК) Коммуникативные игры (СК)	Итоговая презентация проекта(все области). Игровая деятельность из цикла «Безопасность» (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК)
Вечерний сбор	16.05 – 16.15 (10 минут О - 5 мин	Общение по поводу прожитого дня с детьми; Обмен впечатлениями; Подведение итогов и демонстрация результатов деятельности; Рефлексия полученных результатов (что получилось, что пока не удалось, почему);				

	Ф-5 минут)	Анализ поведения в группе.				
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15 -17.15 (60 минут О- 45 минут Ф-15 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры , подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Подражательные игры (СК, Р) Труд в природе (СК, П). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Подвижные игры (СК, Ф). Труд на участке (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК) Физические	Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Спортивные упражнения (Ф, СК) Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК) Индивидуальная работа (ХЭ, П, Р). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).	Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК, П., Р). Трудовые поручения на участке детского сада (СК) Подвижные игры (Ф, СК). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Самостоятельная	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П., Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) (СК, П, Р).

			упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа (Ф).		игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки, игры	17.15 – 17.25 (10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р)				
Подготовка к ужину. Ужин.	17.25 – 17.40 (15 мин. О - 10 мин., Ф – 5 мин)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК)				
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	17.40-19.00 (80 мин. О - 55 минут Ф- 25 минут)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности по выбору детей.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК) Наблюдение за проведением опытов (П) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф, СК) Сюжетно-ролевые игры (СК, Р, П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Индивидуальная работа по познавательному развитию (П, СК). Настольно-печатные игры (П, СК) Игры на развитие мелкой моторики	Наблюдение за проведением опытов (П) Индивидуальная работа по художественно-эстетическому направлению (ХЭ, СК) Рассматривание иллюстраций из серии «Окружающий мир» (СК, Р, П) Дидактические упражнения (П, СК, Р) Дидактические игры (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК, Р, П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Сюжетно-ролевые игры (СК, П, Р). Строительные игры (П, СК).	Наблюдение за явлениями природы» (СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК. Художественно-эстетическая деятельность (ХЭ, П, Р). Конструирование (ХЭ, П, Р)

			рук (СК, Р, П). Сюжетно-ролевые игры (СК ,Р,П)		Дидактические упражнения (П,СК, Р) Дидактические игры (П,Р)	Сюжетно-ролевые игры (СК ,Р,П) Дидактические игры (П,Р)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую половину дня</u> 6 часов 15 минут (375 минут) О - 290 минут 4 часа 50 минут Ф - 70 минут 1 час 10 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 12 часов(720 минут) <u>В день</u> Обязательная часть - 9 часов 08 минут (548 минут) – 76 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 2 часа 52 минут (172 минут) - 24 %						

**Расписание непрерывной образовательной деятельности МБДОУ №45 «Волчок»
в группе среднего дошкольного возраста №4 (от 4 до 5 лет) «Курносики» на 2018 – 2019 учебный период**

	Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД в неделю			Общая продолжительность НОД
							Общее кол-во	I Пол.	II Пол.	
	Группы среднего дошкольного возраста									
	Группа среднего дошкольного возраста №4 (от 4до5 лет) «Курносики»	1.Музыкальное развитие (2) 9.00-9.20 2.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 9.30 – 9.50	1. Развитие речи 9.00-09.20 2.Физическое развитие 9.30-9.50	1.Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.20 2. Музыкальное развитие (2) 09.30-09.50	1.Бассейн I подгруппа 9.00 – 9. 20 II подгруппа 9.35 – 9.55	1.Физическое развитие 9.00-9.20	8	8	0	160

Примерное комплексно-тематическое планирование: средняя группа (пятый год жизни)

Неделя месяца	Тема недели	Формы и средства работы	Игры, книги, развивающие тетради ПМК «Мозаичный парк»
Сентябрь – «Ходит осень по дорожке»			
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Прогулки	Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Беседа «День знаний». Ситуативный разговор. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов. Дидактические игры. Экспериментирование с природным материалом. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Двигательная деятельность. Разыгрывание ситуаций. Оформление эмблемы и визитки группы совместно с родителями и детьми. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года)	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»).
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Грибы в лесу	Беседа об овощах, фруктах, грибах. Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Дидактические игры. Детское творчество. Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что Я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др. Сюжетно-ролевая игра	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»)
3 неделя	ВОТ ОНА КА- КАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Осенние цветы	Рассматривание опавших листочков. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.п.). Рассказы воспитателя и детей об осенних приметах. Детское творчество. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Уборка сухих листьев. Чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры с солнечным	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»).

		зайчиком. Дидактические игры. Игры на внимание. Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций. Игры на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Подвижные и хороводные игры	
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Птицы улетают. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсия «Моя улица осенью». Чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Конкурс чтецов. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Импровизация движений под музыку, фольклорных произведений. Двигательная деятельность. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества (совместно с родителями)»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»)
Октябрь – «Разноцветный мир вокруг»			
1-2 недели	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Мама и папа. Дом, в котором я живу. 1 октября — Международный день пожилых людей	Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои мама и папа». Составление рассказов о маме и папе, бабушке и дедушке. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Сюжетные игры. Пальчиковые игры. «Открытка для родственников». Вечер «Поиграем с мамой, папой, бабушкой и дедушкой». Двигательная деятельность. Спортивный праздник «День здоровья»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»).
3 неделя	ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ. Воробышек осенью	Беседа. Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Просмотр видеофильмов. Чтение произведений, обсуждение. Слушание голосов (аудиозаписи). Детское творчество. Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок. Игра — перевоплощение в образ животного. Дидактические игры. Импровизация движений	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»)

		под музыку. Звукоподражание. Пальчиковые и жестовые игры. Сюжетные игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества	
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Реки и озёра	Беседа о городе (селе), улицах, парках, скверах. Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Экскурсии. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Экспериментирование с природным материалом. Двигательная деятельность. Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»).
Ноябрь – Конец осени-начало зимы			
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	Беседа о городе (селе), стране. Разучивание стихов. Экскурсии. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Выставка детского творчества	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»).
2 неделя	Народные игрушки. Забавные птички	Беседа. Созерцание. Обследование. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Исследовательская деятельность	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»)
3 неделя	Музыкальные игрушки. Забавные зверушки	Чтение произведений. Просмотр видеофильмов. Фольклор. Созерцание. Обследование. Экспериментирование. Импровизация с музыкальными игрушками. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением музыкальных игрушек. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры. Импровизация под музыку. Исследовательская деятельность. Создание мини-музея игрушек	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»).

4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о доме. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Мимические игры. Пальчиковые игры. Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение “Мамочка моя”»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»)
Декабрь - «Здравствуй, гостья Зима!»			
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Каток и коньки	Заказ подарков Деду Морозу. Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений и обсуждение. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Двигательная деятельность	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»).
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлки и сосенки	Рассматривание хвойных деревьев на участке, улицах города, картинах, в видео- фильмах. Любование их красотой. Ручной труд из природного материала. Изготовление украшений к Новому году. Детское творчество. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры	Игровые развивающие занятия по рассказу книга-игра с пазлами: декабрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»)
3-4 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и ук-	Беседа о подготовке к Новому году дома, в детском саду, городе. Изготовление украшений к Новому году.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами:

	рашения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Подарки для всех	Музыкально-дидактические игры. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Подготовка к празднику. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник»	декабрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»).
Январь – «Наши любимые игры, игрушки, занятия»			
1-2 недели	Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13). ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снего- вика	Ситуативный разговор, беседа о впечатлениях праздника. Музыкально-дидактические игры. Импровизация. Театрализация. Чтение сказок. Двигательная деятельность. Художественное творчество. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Лепим снеговика»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: январь, средняя группа, серия «Мозаика развития»)
3-4 недели	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью!	Чтение сказок. Просмотр мультипликационных фильмов и диафильмов. Импровизация образов сказочных персонажей. Пластические этюды. Игра — превращение в образы сказочных персонажей. Моделирование сказок. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Драматизация сказки. Кульминационное проектное событие месяца	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: январь, средняя группа, серия «Мозаика развития»).
Февраль – «Мы поздравляем наших пап»			
1 неделя	АКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Трамвай и троллейбус	Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, ил- люстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа «Транспорт нашего города (села)». Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Игры на внимание. Сюжетные игры. Конструирование из строительного мате- риала. Конструирование из природного, бросо- вого материала, бумаги. Художественное творчество	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, средняя группа, серия «Мозаика развития»)
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Военные ко- рабли	Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, ил- люстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа. Разучивание песен и стихов.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, средняя группа, серия

		Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Сюжетные игры. Создание мини-музея. Конструирование из бумаги, бросового, природного материала. Выставка совместных с родителями работ	«Мозаика развития»).
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные моря- ки. 23 февраля. 23 февраля — День защитника Отечества	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр энциклопедий. Просмотр видеозаписей. Настольные игры с символикой русской армии. Художественное творчество «Подарок для папы». Составление рассказов «Мой папа (дедушка)». Кульминационное проектное событие месяца «Спортивный праздник с папами. Художественное творчество»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, средняя группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Доброе отношение к животным	Чтение произведений и обсуждение. Беседа. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Двигательная деятельность. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Художественное творчество. Огород на окне. Кульминационное проектное событие месяца «Масленица»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, средняя группа, серия «Мозаика развития»).
		Март «Поздравь мамочку»	
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международ- ный женский день	Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Художественное творчество. Подготовка к празднику. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, средняя группа, серия «Мозаика развития»)
2-3 недели	ДОМ ДОБРОТЫ. Дом, в котором я живу. В МИРЕ ДОБ- РОЙ СКАЗКИ. Сказочные дома	Чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Драматизация. Дидактические игры. Двигательная деятельность	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: март, средняя группа, серия «Мозаика развития»).
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ	Путешествие-наблюдение по территории детского сада	Игровые развивающие занятия по

	ПОМОГАЕТ! Волшебница- вода	(деревья, небо, птицы и т.д.). Чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеофильмов. Экспериментирование, опыты (глубина луж, сравнение талой воды с водопроводной). Сведения об очистке воды. Изготовление корабликов из бросового, природного материала, бумаги. Игры с корабликами на улице. Игровые ситуации. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Дыхательные упражнения (бурление с использованием палочек для коктейлей). Художественное творчество	рассказу (книга-игра с пазлами: март, средняя группа, серия «Мозаика развития»)
		Апрель – «Весенние деньки»	
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. О чём расскажет книжка 1 апреля — День юмора и смеха	Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Дидактические игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, средняя группа, серия «Мозаика развития»).
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звездолёты. 12 апреля — День космонав- тики	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Экскурсия в парк. Продуктивная деятельность: изготовление птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Звукоподражание птицам. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Художественное творчество. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов. Развлечение «Встреча птиц»	Игровые развивающие занятия по рассказу «День космонавтики. Звездолёты» (книга-игра с пазлами «Весенние деньки»: апрель, средняя группа, серия «Мозаика развития»)
3 неделя	Первые весенние цветы	Путешествие-наблюдение по территории детского сада.	Игровые развивающие занятия по

		Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение произведений и обсуждение. Просмотр видеозаписей. Импровизация. Пластические этюды. Огород на окне. Художественное творчество. Праздник Пасхи	рассказу (книга-игра с пазлами: рель, средняя группа, серия «Мозаика развития»).
4 неделя	Домашние животные	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей (насекомые, птицы, лесные звери). Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Импровизация. Пластические этюды. Игра — превращение в образы животных. Кульминационное проектное событие месяца	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, средняя группа, серия «Мозаика развития»)
Май – «Весна идёт навстречу лету»			
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы	Просмотр видеозаписей. Беседа. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Подготовка к празднику. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, средняя группа, серия «Мозаика развития»).
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Любимые занятия мамы и папы	Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечение	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, средняя группа, серия «Мозаика развития»)
3-4 недели	Фруктовые деревья весной. СКОРО ЛЕТО! Летние цветы	Чтение произведений, обсуждение. Наблюдение за травами и цветами. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, средняя группа, серия «Мозаика развития»).

		упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Пластические этюды. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник»	
Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»			
	Приём детей на участке. • Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО. • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Примерные тематические недели Июнь Праздники и развлечения: День защиты детей. День друзей. Сказки Пушкина. День независимости России. «Мы – россияне!» Июль — август День рождения флага. День рождения области. День светофора		

