

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №45 «ВОЛЧОК»
(МБДОУ №45 «Волчок»)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета от «30» 08 2018 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего
совета

от «31» 08 2018 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 45
«Волчок»

С.Б.Гарипова

Пр. № 12-НС.45-18-26/8
от «30» 08 2018г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Читай-Ка»**

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации программы: 2
годаКоличество часов в год: 38

Автор-составитель
программы:Московец Оксана
Николаевна
Педагог дополнительного образования

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ:

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Пояснительная записка.....	4
1.1 Актуальность программы.....	4
1.2 Цель и задачи.....	5
1.3 Принципы и подходы к построению программы.....	5
1.4 Характеристика возрастных особенностей детей.....	6
1.5 Обоснование выбора содержания программы.....	8
1.6 Структура программы.....	9
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1 Тематическое планирование по программе. Первый год обучения....	10
2.2 Тематическое планирование по программе. Второй год обучения.....	18
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
3.1 Условия и формы проведения занятий.....	30
3.2 Взаимодействие с семьей.....	30
3.3 Оборудование и материалы, необходимое для проведения занятий...	31
3.4 Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.....	31
Приложение.....	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	33

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Читай-ка»
Направленность программы	социально-педагогическая направленность
Год разработки	2018
Цель	успешное развитие речи дошкольников.
Задачи	• познакомить детей с миром звуков и букв русского языка; • развивать фонематический слух, анализ и синтез; • учить дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие); • формировать умение проводить звуковой анализ слова; • формировать навык слогового чтения; • познакомить детей с такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»; • учить детей делить слов на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов; • обогащать словарный запас детей; • развивать речь (монологическую, диалогическую), умение рассуждать; • развивать психические процессы; • формировать и закреплять интерес к чтению.
Планируемые результаты	• знать звуки и буквы русского языка; • овладеть навыками фонематического анализ и синтез; • уметь дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие); • уметь проводить звуковой анализ слова и составлять звуковую схему слова; • овладеть навыком слогового чтения;

	• актуализировать и расширить словарный запас; • овладеть такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»; • уметь делить слов на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов; • овладеть связной речью (описательной, диалогической), умением рассуждать; • хотеть читать самостоятельно.
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю/год	1 год обучения/1 час в неделю/26 в год 2 год обучения/1 час в неделю/38 в год
Возраст обучающихся	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет
Методическое обеспечение	1. Рабочая тетрадь «Учимся читать» 2. Практическое приложение «Буквы и слоги» 3. Азбука – наглядно -демонстрационный материал. 4. Колесникова Е.В., развитие звуко-уквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.: ил. 5. Простые карандаши, цветные карандаши 6. Пособие на каждого ребёнка «Звуковой пенал» 7. Пособие «Слоговое окошко». 8. Звуковой пенал на каждого ребенка.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь в помещении, использование ИКТ)	Мольберт, магниты, столы, стулья.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Д.Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой деятельностью языка (до знакомства с буквенной символикой).

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности программы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Непосредственно образовательная деятельность по подготовке детей к овладению грамотой носит общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Программа реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: успешное развитие речи дошкольников.

Задачи программы:

- познакомить детей с миром звуков и букв русского языка;
- развивать фонематический слух, анализ и синтез;
- учить дифференцировать и характеризовать звуки (гласные исогласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- формировать умение проводить звуковой анализ слова;
- формировать навык слогового чтения;
- познакомить детей с такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;
- учить детей делить слов на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать речь (монологическую, диалогическую), умение рассуждать;
- развивать психические процессы, основные мыслительные процессы, внимание, память;
- формировать и закреплять интерес к чтению.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

В основе построения Программы лежат следующие научные принципы и подходы:

- принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип развивающего обучения. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, то есть реализация поставленных целей и задач проходит только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному "минимуму";
- принцип, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построен

Деятельностный подход предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Кроме того, при разработке и реализации программы учитывала принципы непрерывности и системности образования, комфортности образовательного процесса; принципы индивидуализации- дифференциации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка.

1.4. Возраст детей, на которых рассчитана программа

Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

Реализация программы осуществляется в два этапа: 1 этап – для детей 5-6 лет,

2 этап – для детей 6-7 лет.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к

событию,используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости - звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха.

Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — едут); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может

самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

1.5. Обоснование выбора содержания программы

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребёнка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Поэтому вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже со средней группы детского сада.

Дети постигают определенную систему закономерностей родного языка, учатся слышать звуки, различать гласные (ударные и безударные), согласные (твёрдые и мягкие), сравнивать слова по звучанию, находят сходство и различия, делят слова на слоги, составляют слова из фишек, соответствующих звукам, и др. Позже дети научаются делить речевой поток на предложения, предложения – на слова, знакомятся с буквами русского алфавита, составляют слова и предложения из них, употребляя грамматические правила написания, овладевают послоговым и слитным чтением. При этом обучение чтению не является самоцелью. Эта задача решается в широком речевом контексте, дети приобретают определенную ориентировку в звуковой действительности родного языка, у них закладывается фундамент будущей грамотности.

Новизна программы заключается в том, что на непосредственно - образовательной деятельности используются мнемотаблицы при знакомстве и проговаривании скороговорок, заучивании стихотворений, знакомстве с буквой, так как мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации

Настоящая программа построена с учётом возрастных особенностей дошкольников и основывается на их избирательной восприимчивости к овладению грамотой. Дети, овладевая звуковую сторону речи, проявляют особую одаренность, а дети 6 лет с большим интересом осваивают звуковую систему, читают. В результате, дети приходят в школу не только читающими, но и способными анализировать устную речь, грамотно составлять слова и предложения из букв азбуки.

1.6. Структура программы

Программа включает два этапа работы с детьми дошкольного возраста:
ПЕРВЫЙ ЭТАП – возраст детей 5-6 лет.

Непосредственно - образовательная деятельность проводится один раз в неделю. Длительность каждой 30 минут.

На данном этапе, работа направлена на приобретение навыков звукового анализа слова различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. При этом дидактический материал (картинки-схемы, фишки) делают звуковой анализ материальным и вполне доступным детям дошкольного возраста. Так же дети получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

ВТОРОЙ ЭТАП – возраст детей 6-7 лет, продолжительность непосредственно - образовательной деятельности 30 минут. На данном этапе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания (печатные буквы), овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

На всех этапах реализации программы особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое планирование по программе. Первый год обучения

№ п\п	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	Чистоговорки, артикуляционная гимнастика, загадки, пословицы, поговорки
1	Знакомство с термином <i>слово</i> . Длинное и короткое слово	1. Познакомить со словарным составом речи, познакомить с термином <i>слово</i> . 2. Познакомить с линейностью и протяженностью слов. 3. Формировать умение интонационно выделить в словах звук «ш». 4. Развивать активность детей в играх, инсценировке. 5. Воспитывать доброжелательность.	1. Игра «Детский мир» 2. Игра «Назови игрушку» 3. Игра «Ветер-ветерок» 4. Игра «Назови слова	Инсценировка «Машенька и мишка»
2	Твердые и мягкие согласные	1. Закреплять представление детей о слове. 2. Закреплять умение интонационно выделять первый звук в слове. 3. Развивать умение на слух определять твердые и мягкие согласные, определять первый звук в слове. 4. Развивать активность детей в играх, инсценировке. 5. Воспитывать доброжелательность.	1. Игра «Скажи как я» 2. Игра «Назови слово»	Психогимнастика «Эмоциональное состояние человека»
3	Деление слова на слоги	1. Закрепить умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. 2. Формировать умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. 3. Развивать образное мышление, фантазию, воображение. 4. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. 5. Закрепить знания детей о поведении в группе.	1. Упражнение на интонационное выделение в словах заданного звука 2. Игра «Назови слова»	Знакомство со стихотворением «Кот» с помощью мнемотехники
4	Термин «слог»	1. Закрепить умения детей определять на слух	1. Игра «Кто у кого»	Стихотворение

		твёрдые и мягкие согласные звуки. Формировать умение делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог». 3. Развивать образное мышление, фантазию. 4. Воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух. 5. Напомнить детям о бережном отношении к игрушкам.	2. Игра «Отгадай мое слово» 3. Игра «Кто внимательный?»	Л.Куклина о том, как дети придумывали слова на определенный звук.
4	Предложения из двух слов	1. Закрепить умения делить на слоги дву- и трехсложные слова. 2. Совершенствовать умение называть слова с заданным звуком. 3. Развивать речевое внимание, фонематический слух. 4. Воспитывать интерес к игровым упражнениям. 5. Напомнить детям о правилах безопасного поведения на улице.	1. Игра «Слова на звук «р» 2. Игра «Глухой телефон»	Заучивание стихотворения Л.Куклина с помощью мнемотаблицы
6	Звуковой анализ слова <i>ау</i>	1. Закреплять знания о предложении, . 2. Формировать умение делить слова на слоги. 3. Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <i>ау</i> . 4. Развивать умение составлять предложения. 5. Воспитывать чувство коллективизма.	1. Игра «Телеграф» 2. Измерение слов руками 3. Игра «Подскажи словечко»	Чтение диалогических и монологических стихотворений (К. Чуковский «Телефон», «Катауси и Мауси», С. Маршак «Помощница»)
7	Звуковой анализ слова <i>мак</i>	1. Закрепить умение называть первый звук в слове. 2. Формировать умения проводить звуковой анализ слова. 2. Продолжать совершенствовать умение называть слова на заданный звук. 3. Развивать внимание, память, фонематический слух. 4. Воспитывать желание доброжелательно общаться со сверстниками. 5. Формировать навыки безопасного поведения в играх.	1. Игра «Назови первый звук» 2. Игра «Назови слово»	Повторение стихотворения Л.Куклина с помощью мнемотаблицы
8	Звуковой анализ	1. Закрепить умение называть слова с заданным звуком.	1. Игра с заданием «Дети-	Чистоговорка:

	слова <i>дом</i>	2. Формировать умение проводить звуковой анализ слова. 3. Развивать речевое внимание и фонематический слух. 4. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. 5. Познакомить с игрой «Дети – звуки»	звуки» 2. Игра «Назови слова»	Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом. Заучивание стихотворения И.Демьянова «Новый дом» с помощью мнемотаблицы
9	Словоразделительная роль звука	1. Закреплять умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки. 2. Формировать умение определять первый звук в слове. 3. Развивать умение составлять предложения о действиях детей. 4. Совершенствовать умение называть слова с заданным звуком. 5. Развивать самостоятельность детей в играх и инсценировках.	1. Игра «Сколько звуков услышали?» 2. Игра с заданиями «Дети-звуки» 3. Упражнение «Уберите со схемы заданные звуки»	Повторение стихотворения И.Демьянова «Новый дом» с помощью мнемотаблицы
10	Звуковой анализ слова <i>лук</i>	1. Закреплять знание о словоразделительной роли звука. 2. Развивать умение проводить звуковой анализ слова. 3. Развивать речевое внимание и фонематический слух. 4. Формировать умение называть слова с заданным звуком. 5. Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.	1. Игра «Звук «заблудился» 2. Игра с заданиями 3. Игра «Назови слова»	Стихотворение «Зеленый лук» (мнемотаблица) Чистоговорки: 1. Уп-уп-уп-уп – я готовлю папе суп. 2. Ли-ли-ли – суп соленый, не соли!
11	Звуковой анализ слова <i>лес</i>	1. Закрепить умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. 2. Продолжать формировать умение проводить звуковой анализ слов. 3. Закреплять знания о словоразделительной роли звука. 4. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.	1. Игра с мячом «Найди братца» 2. Игра с заданиями 3. Игра «Назови слова» 4. Игра «Магазин – продукты на звук С»	Стихотворение «Листва» (мнемотаблица) Чистоговорка: Су-су-су-су – тихо осенью в лесу.

		5. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.		
12	Предложения из 2-3 слов	1. Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. дать пример предложений из одного, двух, трех слов. 2. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. 3. Поощрять речевую активность детей в словесных играх. 4. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	1. Игровое упражнение «Кто я?» 2. Игра «Назови по-разному одну и ту же игрушку». 3. Игровое упражнение с мячом «О чем можно сказать, используя слова ...» 4. Игровая обучающая ситуация «Составляем предложение» 5. Игровое упражнение «Зарисовка предложения» (работа в тетрадях)	Физкультминутка «Аист». Заучивание физкультминутки с помощью согласования слова и движения
13	Составление предложений	1. Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений. 2. Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова). 3. Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске. 4. Развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).	1. Игра в слова (педагог предлагает детям подобрать имена прилагательные к опорным словам: моя семья <i>какая?</i> (веселая, большая) мой город <i>какой?</i> (чистый) 2. Игра «Наоборот» (с мячом) 3. Игровое упражнение «Отгадай, что у меня?» 4. Игровая обучающая ситуация «Составление предложений по картине» 5. Правила штриховки. 6. Работа в тетрадях: штриховка прямоугольников.	Физкультминутка «Аист» (согласование слова и движения)
14	Речь как средство общения	1. Развивать умение образовывать существительные суффиксами, ласкательными суффиксами.	1. Игровое упражнение «Назови ласково». 2. Работа с текстом: выделение	Физкультминутка «Руки подняли ...»

		2. Упражнять детей в выделении предложений из текста в составлении рассказа из небольших предложений. 3. Воспитывать культуру речевого общения. 4. Упражнять в штриховке геометрических фигур. 5. Формировать быстроту реакции на слово.	предложений из текста. 3. Д/И «Кто это, что это?». 4. Игровое упражнение с флажком «Продолжай и передай». 5. Пальчиковая гимнастика 6. Работа в тетрадях: обводка и штриховка круга и прямоугольника.	(согласование слова и движения)
15	Закрепление сформированных речевых навыков	1. Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. 2. Познакомить детей с составлением предложения по «живой модели». 3. Дать знание о многозначности слов. 4. Воспитывать речевое внимание. Развивать творческое воображение детей.	1. Настольный театр «Курочка Ряба». 2. Работа с текстом сказки. 3. Составление предложений по «живой модели». 4. Беседа о словах и об их значениях. 5. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях: игровое упражнения «Волшебные картинки».	Чтение сказки «Курочка Ряба». Физкультминутка «Буратино» (согласование слова и движения)
16	Работа над чистотой произношения	1. Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку. 2. Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму. 3. Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами. 4. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.	1. Игровое упражнение «Послушай и скажи» на проговаривание чистоговорки. 2. Игровое упражнение «Подели слова на части». 3. Игра с мячом «Доскажи словечко». 4. Знакомство с термином «слог». 5. Знакомство с односложными словами и проверку усвоенного материала.	Чистоговорки: 1. Бы-бы-бы-бы в лесу растут грибы. 2. Та-та-та, та-та-та-хвост пушистый у кота. 3. Ду-ду-ду, ду-ду-ду – дети бегают в саду. 4. Но-но-но, но-но-но-в нашей комнате темно. Физкультминутка

			6. Игровое упражнение «Подбор объектов к действию». 7. Работа в тетрадах.	«Кузнечики» (согласование слова и движения)
17	Слог, слово, предложение, текст	1. Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста. 2. Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное. 3. Обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь. 4. Закреплять правила штриховки.	1. Игровое упражнение «Послушай и доскажи». 2. Словесная игра «Подбор прилагательных». 5. Игровое упражнение «Назвать только слоги». 6. Игровая ситуация «Копилка слов». 7. Игра с воспроизведением движений «Такие разные слова». 8. Игровое упражнение «Измерение слов». 4. Работа в тетрадах: штриховка геометрических фигур.	Чтение небольших повествовательных и описательных текстов с целью определения их характера. (К. Чуковский «Муха в бане», С. Маршак «Воскресная прогулка») Физкультминутка «На лугу» (согласование слова и движения)
18	Словосочетание	1. Познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям. 2. Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать словосочетания и рифму. 3. Закреплять в процессе игры знания детей о предложении. 4. Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. 5. Находить место звука в слове (первый, в середине, последний).	1. Упражнение «Составление рифмованных строк на тему». 2. Игра «Живые слова». 3. Работа в тетрадах. 4. Игровое упражнение на выделение нужного звука в стихотворении. 5. Игровая обучающая ситуация «Звучащие слова». 6. Работа в тетрадах.	Чистоговорки: 1. Га-га-га – у козы рога. 2. Ко-ко-ко – кошка любит молоко. 3. Зу-зу-зу – зайку моем мы в тазу. Физкультминутка «Хомка» (согласование слова и движения)

		6. Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. 7. Упражнять детей в делении слов на слоги. 8. Закреплять в словаре детей названия цветов.		
19	Поиск звука, места звука в слове	1. Закрепить умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. 2. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. 3. Упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.	1. Д/И «Посадим цветы в клумбу». 2. Д/У «Придумай предложение» 3. Д/И «Чье слово длиннее». 4. Игровая обучающая ситуация «Шуршащий звук» 5. И/У «Сборка грузовика». 6. Работа в тетрадях.	Чистоговорки: 1. Ха-ха-ха – не поймать нам петуха. 2. Ой-ой-ой – зайке холодно зимой. Физкультминутка «Хомка» (согласование слова и движения)
20	Термин «слово» в речевом общении	Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь. Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. 3. Упражнять детей в определении первого и последнего звуков слов. 4. Формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу. 2. Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Загадки – складки» 2. И/У «Накорми животное» 4. Игра «Цепочка слов» 5. Работа с текстом «Зима». 6. И/У «В лесу родилась елочка»	Физкультминутка «Выпал белячий снежок» (Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – стр. 131).
21	Составление рассказа	1. Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. 2. Развивать творческое воображение, фантазию. 3. Побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.	1. Игра «Веселые картинки». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Игра «Кто больше придумает слов с определенным звуком?» 4. Работа в тетрадях.	Рассказ про Сашу и Снеговика (Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте:

		4. Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. 5. Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги. 6. Развивать микромоторику.		система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – стр. 136)
22	Звуковой анализ слова <i>дым</i>	1. Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям. 2. Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. 3. Познакомить детей с звуковым анализом слова «дым». 4. Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки. 5. Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте. 6. Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением. 7. Работать над темпом и ритмом речи. 8. Дать представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	1. Игра «Кто больше» 2. Д/И «Как их зовут?». 3. Упражнение на закрепление (звуковой анализ слов «мак» и «дом»). 4. Звуковой анализ слова «дым». 5. Работа над предложением. 6. Работа в тетрадах.	Чистоговорка: Цы-цы-цы – есть хотят птенцы. Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка» (согласование слова и движения)
23	Звуковой анализ слова <i>сыр</i>	1. Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр». 2. Упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым». 3. Закрепить представления детей о понятии «гласный звук». 4. Совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	1. Игра «Сказку вспомнить нужно» 2. Игра «Построим дом». 3. Игровое упражнение на закрепление звукового анализа слова «дым». 4. Звуковой анализ слова «сыр». 5. Игра со словом «сыр». 6. Д/И «Кто внимательный?» 7. Работа над предложением.	Чистоговорка: Жу-жу-жу – ежу кофточку вяжу. Физкультминутка «Если нравится тебе» (согласование слова и движения)

24	Звуковой анализ слова <i>шар</i>	1. Совершенствовать умение детей слышать и слушать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога. 2. Развивать фонематический слух детей. 3. Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. 4. Помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар». 5. Развивать умение находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте. 6. Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов.	1. Игра «Кто внимательный?» 2. Звуковой анализ слова «шар». 3. Составление предложений. 4. Работа в тетрадях.	Чистоговорка: Жа-жа-жа убежали два ежа. Физкультминутка «Если нравится тебе» (согласование слова и движения)
25	Определения и существительные	1. Упражнять детей в подборе определений к существительным. 2. Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему. 3. Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами. 4. Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.	1. Д/И «Кто больше?» (с мячом) 2. Работа с текстом. 3. Работа в тетрадях по заданию. 4. Игровое упражнение «Деление слов на части (слоги)». 5. Игра «Хитрая книга загадок».	Чистоговорка: Чу-чу-чу – врач идет к грачу. Физкультминутка «Мороз» (согласование слова и движения)
26	Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала	1. Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним и летним явлениям природы. 2. Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. 2. Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха», «сани»). 3. Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье. 4. Развивать мелкую моторику.	1. Игра «Как можно назвать весну? А лето?». 2. Лексическое упражнение «Составление из слов предложений». 3. Звуковой анализ слова «сани». 4. Лексическое упражнение «Подумай и скажи». Игровое упражнение «Ела, ела дуб, поломала зуб!».	Рассказывание стихотворения «Лето» Е. Эрато с помощью мнемотехники.

2.2. Тематическое планирование по программе. Второй год обучения

№	Тема	Программное содержание	Дидактическая игра	Скороговорки, чистоговорки, артикуляционная гимнастика
1	«Буквы <i>а, А.</i> звуковой анализ слова <u>кран.</u> <u>Алёна»</u>	1. формировать умения проводить звуковой анализ слова; 2. познакомить с гласными буквами а, А; 3. упражнять в составлении предложения о действиях игрушки из двух слов; 4. упражнять в назывании слова определенной звуковой структуры 5. подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем	1. «Назови ударный гласный звук» (в кругу с мячом) 2. «Назови слова по заданной модели» 3. «Назови слова на заданный звук»	А.г. «Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик», «Домик открывается»
2	«Буквы <i>я, Я.</i> Звуковой анализ слова <u>мяч»</u>	1. формировать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; 2. познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков; 3. упражнять в составлении предложения о действиях игрушки (их двух слов); 4. продолжать учить детей называть слова с заданными звуками 5. подготовить органы артикуляции к правильному произношению фонем	1. «Исправь ошибку» 2. «Назови слова на заданный звук»	А. г. «Окошко», «Язык здоровается с подбородком», «Язык здоровается с верхней губой»

3	«Буква я – может обозначать два звука «ЙА». Звуковой анализ слов <u>лягушка</u> , <u>Яша</u> »	1. формировать умения проводить звуко – буквенный анализ слов и определять ударный гласный звук; 2. познакомит с тем, что буква я может обозначать два звука – «йа»; 3. упражнять в составлении предложения из двух слов о действиях детей, называть 1- е, 2 – е слово; 4. развивать логическое мышление, память; 5. подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем	1. «Назови слова» 2. «Буква потерялась» 3. «Закончи предложение» 4. «Буква потерялась»	Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» и «Бульдог»
4	«Буквы о, О. Звуковой анализ слов <u>роза</u> , <u>мясо</u> , <u>Оля</u> »	1. формировать умения проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; 2. познакомить с гласными буквами о, О с помощью немотаблицы; 3. упражнять в составлении предложения о действиях, называть 1 – е, 2 – е слово; 4. развивать логическое мышление, память, внимание; 5. подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем	1. «Кто внимательный» 2. «Назови слова по заданной модели»	Артикуляционная гимнастика «Прятки» (чередование обезьянка - бульдог)

5	«Буква ё может обозначать звук «о». Звуковой анализ слов <u>полка, свёкла</u> »	1. формировать умение проводить звуковой анализ слов применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; 2. познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; 3. упражнять в умении составлять предложения из двух слов заданным словом с помощью мнемотехники; 4. развивать мыслительные процессы; 5. подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем	1. «Кто внимательный» 2. «Назови слова»	Артикуляционная гимнастика «Хомячок», «Кружок»
6	«Буква ё – обозначает два звука «йО».	1. формировать умения проводить звуко – буквенный анализ слов и определять ударный гласный звук; 2. познакомить со скороговоркой опираясь на мнестаблицу;	1. «Назови слова на заданный звук» 2. «Превращение слов»	Ёжик желтой сыроежке Рад, как белочка

	Звуковой анализ слов <u>ёлка</u> и <u>тёрка</u> »	3. Познакомить с тем, что ё может обозначать два звука «ЙО» 4. Формировать умение составлять предложения из двухслов с заданным словом 5. Развивать внимание, память, логическое мышление приотгадывании загадок, понимать поэтическое сравнение, лежащие в основе загадки;		орешкам (скороговорка + мнетаблица – см. приложение)
7	«Знакомство с буквами у, У. Звуковой анализ слов <u>груша</u> и <u>сумка</u> »	1. формировать умение проводить звуко – буквенный анализслов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; 2. познакомить с буквами у, У; 3. формировать умение составлять мнетаблицу предложения из трех слов с соединительным союзом и; 4. развивать внимание, память, мышление 5. развивать дикционный аппарат при проговариваниискороговорки с опорой на мнетаблицу.	1« Узнай звук. 2. «Назови слова» 3. « Где звук? » 4. «Пятый лишний» 5. «Назови слова с заданнымзвуком У» 6. «Наоборот» 7. Упражнение «Растянитениточку»	Ёжик желтой сыроежке Рад, как белочка орешкам
8	«Знакомство буквой ю. Звуковой анализ слов <u>лук</u> , <u>люк</u> , <u>утюг</u> »	1. формировать умение проводить звуко – буквенный анализслов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; 2. познакомить с буквой ю и правилами ее написания послемыгких согласных звуков; 3. упражнять в составлении мнетаблицы к предложениюиз трех слов с соединительным союзом и; 4. развивать речевой аппарат с помощью скороговорок; 5. развивать дикционный аппарат	1. «Кто внимательный» 2. «Назови слова с ударнымзвуком «А». 3. «Назови слова со звуком Ю»	Удит рыбу удочкой Умница наш Юрочка (скороговорка + мнетаблица – см. приложение)

9	«Буква ю может обозначать два звука «ЙУ. Звуковой анализ слов юла, Юра, клюв»	1. формировать умение проводить звуко – буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв; 2. познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука – «йю» (в начале слова); 3. развивать умение составлять предложение из трех слов союзом и зарисовывать его; 4. развивать логическое мышление при назывании слов по заданной модели; 5. развивать дикционный аппарат	1. «Назови слова по заданной схеме» 2. «Потерялся первый звук» (...ла, ...бка, ...рта, ...ныша, ..мор) 2. «Назови слова с ударным звуком Ъ» 3. «Найди слово в слове. 4. ЮНОСТЬ» (нос, сон, тон)	Удит рыбу удочкой Умница наш Юрочка.
---	--	---	--	---

	Словоизменение»	2. познакомить с буквами е, Е и правилами написания е послемягких согласных звуков; 3. упражнять в словоизменении; 4. упражнять в умении называть слова с заданным ударнымгласным звуком.	предложение»	
14	Буква Е может обозначать два звука «ЙЭ». Звуковой анализ слова Емеля	1. формировать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука; 2. объяснить, что буква е может обозначать два звука – «ЙЭ»; 3. развивать способности называть слова с заданным звуком; 4. развивать органы артикуляционного аппарата с помощьючистоговорок.	1. Игра «Кто внимательный» 3. Игра «Назови слова со звуком «й» 4. Игра «Дополни предложение»	- Се-се-се – много сказок о лисе. - Зе - зе - зе - дай воды козе. - Ец - ец- ец - вот какой ты молодец. - Це - це - це- много зёрен в огурце.
15	«Буква м и её два звука « м » и « мь »	1. познакомить детей с буквой м и тем, что она означаетзвуки «м» и «мь»; 2. закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; 3. освоение способа слогового чтения с буквой м; 4. развивать дикционный аппарат;	1. « Назови слова со звуком м » 2. «Кто внимательный» 3. «Добавь звук» 4. «Твёрдый - мягкий» 5. «Слова наоборот»	Милу мама мылом мыла (скороговорка + мнемотаблица)

16	«Буква н и её два звука « н » и « нь »	1. упражнять в составлении предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; 2. познакомить детей с буквой Н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; 3. совершенствовать умение проводить звуковой анализ словс применением правил написания гласных букв и определением ударного звука; 4. освоение способа слогового чтения с буквами М и Н; 5. развивать дикционный аппарат.	1. «Назови слова со звуком «нь» 2. «Назови слова по заданной модели» 3. «Где звук?» 4. «Доскажи словечко» 5. «Твёрдый - мягкий»	Милу мама мылом мыла (скороговорка + мнемотаблица)
17	«Буква р и её два звука « р » и « рь »	1. познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»; 2. продолжать осваивать умение читать слоги и слова с	1. «Назови слова со звуком «рь» 2. «Назови слова по заданной	Чистоговорки: Ра–ра–ра начинается игра;

		пройденными буквами и буквой р; 3. закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; 4. развивать способности подбирать слова к заданной модели; 5. развивать дикционный аппарат	модели» 3. «Кто внимательный» 4. «Доскажите словечко» 5. «Буква потерялась»	ры-ры-ры – у мальчиков шары; ро-ро-ро – у нас новое ведро; ру-ру-ру – продолжаем мы игру; ре-ре-ре – стоит домик на горе; ри-ри-ри – на ветвях снегири; ор-ор-ор – созрел красный помидор; ир-ир-ир – мой папа командир; арь-арь-арь – на стене висит фонарь.
18	«Буква л и её два звука « л » и « ль »	1. познакомить детей с буквой Л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»; 2. продолжать осваивать умение читать слоги и слова спроектрованными буквами и буквой Р; 3. закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; 4. развивать умение делить предложение на слова, называя их по порядку; 5. пополнять литературный багаж рассказами; 6. развивать способности подбирать слова к заданной модели; 7. развивать память, образное мышление.	1. «Одинаковый звук в словах» 2. «Доскажи словечко» 3. «Назови слова по модели» 4. «Закончи фразу»	Скороговорка: Колпак на колпаке и под колпаком колпак.

19	«Буква Г и г и её два звука «г» и «гь»	1. познакомить с буквами Г и г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»; 2. познакомить со способом и правилами выкладывания предложения из букв разрезной азбуки; 3. развивать способности подбирать слова к заданной модели;	1. «Кто внимательный» 2. «Доскажи словечко» 3. «Звук заблудился» 4. «Узнайте сказку»	Скороговорка: Колпак на колпаке и под колпаком колпак
----	---	--	---	---

		4. отрабатывать дикцию, интонацию;		
20	«Буква к и К и её два звука « к » и « кь »	1. познакомить с буквами к и К. рассказать , что буква кобозначает звуки «к» и «кь»; 2. закреплять умение выкладывать предложения всоответствии с правилами; 3.повторить, что буква я может обозначать два звука(«й»и «а» в начале слова и после гласной); 4. закреплять умение детей называть слова определённойзвуковой структуры .	1. «Назови слова, которые начинаются со звука «й» 2. «Кто внимательный» 3. «Превращение слов – волшебная цепочка»	Артикуляционная гимнастика: «Хомячок», «Кружок» (см. приложение)
21	«Буквы с и С и со звуками « с » и « сь . Повторение»	1. познакомить с буквами т и Т. рассказать , что буква кобозначает звуки «т» и «ть»; 2. закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил; 3. закрепить знания, что буква е может обозначать два звука(«й» и «о» в начале слова и после гласного звука); 4. продолжать совершенствовать чтение детей; 5. развивать память, внимание, речь; 6. закреплять умение называть слова с определеннымударным гласным звуком;	1. «Игра с заданием» 2. «Назови слова с ударным гласным звуком «о» 3. «Твёрдый – мягкий»	Скороговорка: У маленького Сани сани едут сами. Саниедут сами у маленького Сани.

22	«Буквы з и З и со звуками «з» и « зъ . Повторение»	1. познакомить с буквами з и З, рассказать , что буква з обозначает звуки «з» и «зъ»; 2. закреплять умение выкладывать предложение с применением, пройденным грамматических и синтаксических правил; 3. закрепить, что буква з может обозначать два звука («й» и «э» в начале слова и после гласного звука); 4. продолжать совершенствовать чтение детей; 5. развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту; 6. закреплять умение детей называть слова по модели.	1. «Назови слова со звуком «з» 2. «Назови слова по заданной модели» 3. «Кто внимательный» 4. «Звук заблудился» 5. « Один – много». Я назову один предмет, а ты – много. Один зонт – много зонтов. Один зайка – много заек. Один завод – много ...? Заводов. Одна мозаика – много — ...? Мозаек...	Скороговорка: У маленького Сани сани едут сами. Сани едут сами у маленького Сани. <u>Чистоговорки:</u> Зы-зы-зы, давно не было грозы. За-за-за, надвигается гроза. Зы-зы-зы, не боимся мы грозы. Зу-зу-зу, ручеек течет
----	---	---	--	--

				внизу. Зы-зы-зы, вымыли тазы. За-за-за, у Нины карие глаза. Зу-зу-зу, кубики везу. Зи-зи-зи, к дому подвези. Зе-зе-зе, дай воды козе.
23	«Буква ш . Пересказывание рассказа»	1. совершенствовать умение выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; 2. познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши; 3. совершенствовать навык чтения детей; 4. упражнять в пересказе прочитанного рассказа; 5. совершенствовать умение называть слова по определенной звуковой структуре.	1. «Назови слова со звуком «ш» в начале слова» 2. «Назови слова по данной модели» 3. Упражнение «Сосчитай до пяти»	Артикуляционная гимнастика №51 «Блинчик», №52 «Мыльные пузыри» (См. в приложении)
24	«Буква Ж, ж . Правило написания сочетания жи »	1. совершенствовать умение детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определением ударного гласного; 2. познакомит с буквой Ж, ж и правилами написания сочетания жи; 3. совершенствовать навык чтения; 4. развивать внимание, память, речь; 5. совершенствовать умение называть слова определенной звуковой структуры.	1 «Кто внимательный» 2. «Назови слова со звуком «ж» 3. «Назови слова по заданной модели»	Артикуляционная гимнастика №51 «Блинчик», №52 «Мыльные пузыри» (См. в приложении)

25	«Буквы Д, д . Озаглавливание и пересказ рассказа»	1. познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь»; 2. совершенствовать умение выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил;	1. Игра с заданием в слово <i>дружили</i> 2. «Назови слова со звуком «дь» 3. «Назови слова по заданной	Скороговорка: Дима дарит Динедыни, Дыни Дима дарит Дине
----	---	---	--	--

		3. совершенствовать навык чтения детей; 4. формировать умение детей озаглавливать и пересказывать рассказ; 5. совершенствовать умение называть слова определенной звуковой структуры.	модели»	(скороговорка + мне таблица)
26	«Буква <i>т</i> и <i>Т</i> »	1. познакомить с буквами т и Т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»; 2. формировать умение проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; 3. совершенствовать навык чтения; 4. совершенствовать фонематический слух.	1. «Назови слова» с мячом в кругу	Скороговорка: Дима дарит Динедыни, Дыни Дима дарит Дине (закрепить)
27	«Мягкий и твёрдый знак. Разделительная функция мягкого знака»	1. познакомить с мягким и твёрдым знаком; 2. познакомить с разделительной функцией буквы ь; 3. формировать умение проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; 4. совершенствовать навык чтения; 5. познакомить со способом отгадывания слова, представленное моделью (по вопросам)	1. Игра загадка 1. Придумывание чистоговорок детьми с окончанием «ать» 2. <u>Познакомить со стихотворением + мне таблица:</u> Молчаливый твердый знак Не произносится никак! Но нужен многим он словам, Его учить придется вам. Хотите — не хотите, Стоит он в алфавите!	

28	«Буквы п и П . Озаглавливание и пересказ рассказа»	1. познакомить с буквами П, п и тем, что они обозначают звуки «п» и «пь»; 2. продолжать осваивать проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; 3. закреплять умения выкладывать предложения с применением пройденных правил; 4. формировать умение озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; 5. совершенствовать навык чтения; 6. совершенствовать умение называть слова, по определенной звуковой структуры.	1. «Назови слова» 2. «Назови слова по модели»	Скороговорка: От топота копыт, пыль по полю летит
29	«Буквы б и Б. Пересказ рассказа»	1. познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают	1. «Назови слова со	Артикуляционная гимнастика

		звуки «б» и «бь»; 2. совершенствовать умение проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; 3. совершенствовать навык чтения детей; 4. закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; 5. упражнять в умении пересказывать прочитанный рассказ; 6. совершенствовать умение отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	звуком «бь» 2. Игра - загадка	№10 «Язык здороваётся с верхней губой», №47 «Змейка»
30	«Буквы В и в. Работа с предложением»	1. Познакомить с буквами В, в и тем, что они обозначают звуки «в» и «вь»; 2. Совершенствовать умение проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; 3. Совершенствовать навык чтения детей; 4. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; 5. Развивать мыслительные процессы. 6. совершенствовать умения составлять предложение из заданного слова;	1. «Назови пару» 2. «Назови слова» 3. «Цепочка слов» 4. «Игра со словом «котёнок»	Артикуляционная гимнастика №10 «Язык здороваётся с верхней губой», №47 «Змейка», №15 «Кружок»
31	«Буквы Ф и ф. Пересказ рассказа»	1. познакомить с буквами Ф, ф и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь»; 2. совершенствовать умение проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; 3. совершенствовать навык чтения детей; 4. закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; 5. упражнять в умении пересказывать	1. «Назови слова со звуком «ф», со звуком «фь» 2. Игра – загадка ребенка	Чистоговорки для различения звуков «в» и «ф»: 1. Если псу не скажешь: «Фас!», Этот пёс не тронет вас. 2. Не добираться до Венеры На ракете из фанеры. 3. Новый фантик от конфет Положи с письмом в конверт.

		прочитанный рассказ; 6. развивать мыслительные процессы.		
32	«Словообразование. Буква «Й»	1. совершенствовать навык чтения детей; 2. упражнять в умении образовывать слова; 3. совершенствовать умение отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); 4. развивать мыслительные процессы. 5. познакомить с буквой «Й», повторить правила, что звук «Й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный.	1. «Назови слова с ударным гласным «у» 2. Игра со звуками. 3. Игра - загадка Повторить скороговорки трудные в произношении <u>Познакомить и заучить стихотворение + мнетаблица</u> Слов на «Й» совсем немного: Йогурт, йод, и слово йога. «Й» в конце обычно пишем: Чай, случайный, тайный, лишний.	
33	«Буква ч, Ч. Творческий рассказ»	1. Совершенствовать навык чтения детей; 2. познакомить с буквой ч, Ч и напомнить о том, что «ч» всегда мягкий согласный; 3. формировать умение составлять цепочку слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова. 4. упражнять в умении пересказывать рассказ; упражнять в умении составлять творческий рассказ;	1. «Назови слова со звуком «ч» 2. «Цепочка слов»	Чистоговорки со звуком «ч»: - чо-чо-чо, у меня болит плечо; - чу-чу-чу, раз болит – пойдёшь к врачу; - ча-ча-ча, буду плакать у врача; - чи-чи-чи, помогают нам врачи; - чу-чу-чу, ну, тогда пойдёшь к врачу.
34	«Буква щ, Щ»	1. Познакомить с буквой Щ, щ объяснить, что звук «щ» – всегда мягкий согласный, и написание сочетание ща, шу . 2. Совершенствовать навык чтения. 3. упражнять в пересказе прочитанного рассказа. 4. тренировать в чтении скороговорок опираясь на мнетаблицу.	1. Игра – загадка, 2. «Цепочка слов» <u>Скороговорка:</u> Этой щёткой чищу зубы, Этой чищу башмаки, Этой чищу свои брюки, Эти щётки все нужны (составление мнетаблиц детьми)	
35	«Творческий пересказ. Буква ц, Ц»	1. упражнять в умении выкладывать предложение с применением пройденных правил; 2. совершенствовать навык чтения; 3. тренировать в чтении скороговорок; 4. формировать умение творческому пересказыванию прочитанного рассказа;	1. «Назови слова по заданной модели» 2. Игра – загадка ребёнка	1. «Назови пару» 2. «Назови слова со звуком «ц» 3. Игра – загадка

		5. совершенствовать умение называть слова определенной звуковой структуры. 6. Познакомить с буквой Ц, ц и правилом, что звук «ц» – всегда твердый согласный. 7. упражнять в отгадывании слова, выложенное фишками.	<u>Скороговорка:</u> Четыре чёрненьких, чумазеньких, чертёнка Чертили чёрными чернилами чертёж Чрезвычайно чисто (составление мнетаблицы детьми)
36	«Буква х, Х»	1. Совершенствовать умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Познакомить с буквами Х, х и с тем, что они обозначают звуки «х», «хь»; 3. Совершенствовать навык чтения детей. 4. Упражнять в составлении цепочки слов, производя в 2. данном слове одну замену для получения нового слова.	1. «Цепочка слов» 2. Игра – загадка воспитателя
37	Словоизменение»	1. формировать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука; 2. упражнять в словоизменении; 3. упражнять в умении называть слова с заданным ударным гласным звуком.	1. Игра «Назови слова со звуком «й» 2. Игра «Дополни предложение»
38	Итоговое мероприятие	1. Закреплять понятия: «слово», «слог», «звук», «буква», «гласные», «твердые согласные», «мягкие согласные»; 2. Развивать умение делить слова на слоги; 3. Закреплять умение работать с мнетаблицами; 4. Формировать умение определять количество слогов в слове; 5. Развивать умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; выделять первый согласный звук; 6. Развивать речевое внимание и фонетический слух. 7. Формировать интерес к классическому и народному искусству.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия и формы проведения занятий

Образовательная услуга представляется для детей старшего дошкольного возраста в форме работы кружка «ЧИТАЙ-КА».

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Систематически проводить занятия с детьми.

2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для этого педагог должен: общаться с детьми доброжелательно; внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими мыслями, создавать ситуации обсуждения; обеспечивать во время занятия различные виды деятельности, поддерживать инициативу детей.

Планируемое количество детей – 5-9 детей. Продолжительность занятий – 30 минут

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1ый	1	4	26
2ой	1	4	38

3.2. Взаимодействие с семьей

Работа по программе "ЧИТАЙ-Ка" предполагает взаимодействие педагога с семьей. Познакомить родителей с учебно-методическим комплексом к Программе кружка можно на родительском собрании, на сайте ДООУ, в индивидуальных беседах, открытых занятиях.

Включение родителей в педагогический процесс прежде всего важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что родители интересуются его успехами, а если есть неудачи, всегда готовы прийти ему на помощь.

3.3. Оборудование и материалы, необходимое для проведения занятий.

1. Рабочая тетрадь «Учимся читать»
2. Практическое приложение «Буквы и слоги»
3. Азбука – наглядно -демонстрационный материал.
4. Колесникова Е.В., развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.: ил.
5. Простые карандаши, цветные карандаши
6. Пособие на каждого ребёнка «Звуковой пенал»
7. Пособие «Слоговое окошко».
8. Звуковой пенал на каждого ребенка.

3.4 Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы

К концу второго года группы воспитанники должны:

- знать звуки и буквы русского языка;
- овладеть навыками фонематического анализ и синтез;
- уметь дифференцировать и характеризовать звуки (гласные исоглас
- уметь проводить звуковой анализ слова и составлять звуковую схемуслова;
- овладеть навыком слогового чтения;
- актуализировать и расширить словарный запас;
- овладеть такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;
- уметь делить слов на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;
- овладеть связной речью (описательной, диалогической), умением рассуждать;
- хотеть читать самостоятельно.

Приложение

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.	
Гласных букв - 10.	Согласных – 21
Гласных звуков - 6	Согласных звуков - 36
Буквы Ъ и Ь – ни гласные, ни согласные, звуков не обозначают	

Гласные звуки и буквы

1. При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
2. Гласные образуют слог.
3. Гласные А, О, У, Ы, Э обозначают твердость согласных звуков.
4. Гласные Я, Е, Ё, И, Ю обозначают мягкость согласных звуков.
5. Гласные Я, Е, Ё, Ю обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.

Согласные звуки и буквы

1. При произнесении согласных звуков, воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.
2. Согласные без гласных не образуют слога.
3. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
4. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й-краткое – всегда мягкий.
5. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
6. Непарные глухие согласные Х, Ц всегда твердые. Ч, Щ всегда мягкие.
7. Ъ, Ь не относятся ни к гласным, ни к согласным.

Схема фонетического разбора слова

1. Слоги, ударение.
2. Гласные звуки (ударные, безударные).
3. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
4. Количество звуков и букв

Список используемой литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. [Текст]/ Агранович З.Е. – Сп-б.: Детство-пресс, 2007.
– 148 с.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. [Текст]/ Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Просвещение, 2001. – 126 с.
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. [Текст]/ Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
4. Невская Л.Н. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду. [Текст]/ Невская Л.Н. – М.: Просвещение, 1990. – 168 с.
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. [Текст]/ Ткаченко Т.А. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
6. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. [Текст]/ Тумакова Г.А. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. – 144 с.
7. Тумакова Г.А. Формирование представлений детей о звуковой форме слова. [Текст]/ Под редакцией Подякова Н.Н., Сохина Ф.А. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста – 1984. – С. 192–202.
8. Фальдберг А.С. Воспитание звуковой культуры речи у детей. [Текст]/ Фальдберг А.С. Под ред. Воскресенской А.И. // Обучение грамоте в детском саду. – 1963. – С. 118–126.
9. Эльконин Д.Б., Журова Л.Е. К вопросу формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. [Текст]/Под редакцией Запорожца А.В., Усовой А.П. //Сенсорное воспитание. – 1963. – С. 213–227.
10. Большева Т. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. — СПб.: “Детство-Пресс”, 2001.

11. Житникова Л. Учите детей запоминать. — М.: “Просвещение”, 1985.
12. Использование мнемотаблиц в работе по формированию первых естественнонаучных представлений у дошкольников // “Дошкольная педагогика”. — 2006 (июль—август).
13. Малетина Н. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // “Воспитание и обучение”. — 2004 — №6.
14. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб., 2009.
15. Стукалина В.П. Система работы по обучению детей с ОНР связной монологической речи через моделирование сюжета. М., “Первое сентября”, 2009.
16. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // “Дошкольное воспитание”, — 1990— №10.