

Выступление на педагогическом совете на тему
**«Речевое развитие детей раннего возраста в процессе игровой
деятельности»**

Подготовила: Московец Оксана
Николаевна, старший воспитатель

Сегодня мы с вами будем говорить о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи. Речь как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном возрасте по двум направлениям.

Во-первых, совершенствуется её практическое употребление в процессе общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Лев Семёнович Выготский отметил, что «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формирование его характера, эмоций, личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи».

В соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) **целевые ориентиры** речевого развития детей раннего возраста следующие:

- владеет активной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами;
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию иллюстраций;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Данные ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно речевого развития детей раннего возраста и представляют собой возрастной портрет ребенка.

Основная задача речевого развития детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей.

Важнейшей предпосылкой совершенствования **речевой деятельности** детей является создание эмоционально благоприятной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Волчок»

ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в **речевом общении**. И именно **игровая деятельность** помогает создать такие ситуации, в которых **развивается речь детей**.

Вашему вниманию я представляю ряд дидактических игр на развитие речи у детей раннего дошкольного возраста.

Методы речевого развития детей раннего возраста

Наглядные методы:

- Наблюдение за живыми объектами: кошкой, собакой, птицей и т.д.
- Наблюдения в природе; экскурсии на участок старшей группы, на огород, спортивную площадку дошкольного учреждения и т.д.
- Рассматривание игрушек, предметов и картин.
- Изобразительная наглядность.

Практические методы:

- Дидактические игры;
- Дидактические упражнения;
- Хороводные игры;
- Игры – драматизации; инсценировки;
- Игры – сюрпризы;
- Игры с правилами.

Словесные методы:

Чтение потешек, забавлянок, стихов, сказок с использованием наглядности.

Игры на развитие речевого дыхания

«Ветерок», «Конфетти»

Цель: формирование правильного речевого дыхания, развитие сильных плавных непрерывных выдохов, активизация губных мышц.

Задачи:

- 1) развивать озвученный (фонационный) выдох, слуховое и зрительское внимание;
- 2) развивать мелкую моторику;
- 3) активизировать мышцы губ.

«Сенсорные мешочки» - дидактическая игра для развития восприятия формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве.

Цель: учить детей с помощью тактильных ощущений определять содержимое мешочка

Задачи:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Волчок»

- 1) развивать мелкую моторику;
- 2) учить анализировать тактильные ощущения;
- 3) развивать воображение, эмоциональную сферу;
- 4) расширять словарный запас.

С помощью сенсорных мешочков можно играть в следующие игры:

Игра «Угадай, что внутри»

Цель: учить детей с помощью тактильных ощущений определять содержимое мешочка.

Игра «Найди два одинаковых мешочка по содержимому»

Цель: учить детей с помощью тактильных ощущений подбирать мешочку пару.

Игра «Сосчитай-ка»

Цель: учить детей на ощупь определять количество предметов.

Игра «Лёгкий-тяжёлый»

Цель: учить детей на вес определять лёгкие и тяжёлые мешочки.

Игра «Послушай, как звучит»

Цель: учить детей определять звучание мешочка (шуршит, гремит, звенит и т.д.)

«Весёлые прищепки»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения

Задачи:

- 1) учить детей манипулировать с предметами по образцу, проявлять фантазию;
- 2) способствовать расширению и активизации словаря;
- 3) развивать память и мышление.

«Рисование фасолью»

Цель: развитие познавательного интереса через обогащение чувственного опыта детей.

Задачи: развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность и воображение.

«Игры с крупами»

Цель: развитие познавательного интереса через обогащение чувственного опыта детей.

Задачи: развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность и воображение.

«Пальчиковые игры и аквагимнастика» - это занимательные игры. Они способствуют речевому и всестороннему развитию. Игры с водой развивают

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Волчок»

интерес к окружающему, обогащают детскую речь и познавательный опыт, моторную ловкость рук, стимулируют речемыслительную активность детей.

Цель: развивать у детей основы мелкой моторики на основе пальчиковых игр.

Задачи:

- 1) стимулировать речевое творчество детей,
- 2) развивать монологические формы речи,
- 3) активизировать словарь детей.

Пальчиковая игра

Как сожму я кулачок, *(сжать руки в кулачки)*

Да поставлю на бочок. *(поставить кулачки большими пальцами вверх)*

Разожму ладошку, *(распрямить кисть)*

Положу на ножку. *(положить руку на колено ладонью вверх)*

Игра «Рак»

И. П.: кисти лежат на дне таза, мизинец, безымянный и средний **пальцы прижаты к ладони**. Большой и указательный **пальцы выпрямлены**.

В.: сводим **пальцы вместе попеременно**, начиная с указательного.

Раку «Здравствуй» я сказал,

Руку я ему подал.

Мне ответил рак: «Привет»

И подал клешню в ответ.

«Логоритмика»

Логопедическая ритмика – одно из средств оздоровления речи. Прежде всего, это технология, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Основой **логоритмики** являются речь, музыка и движение.

Цель: преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.

Задачи:

- 1) развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- 2) формирование правильного дыхания;
- 3) выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
- 4) развитие фонематического слуха;
- 5) формирование навыка релаксации;
- 6) развитие и коррекция музыкально-ритмических движений.

«Математический планшет» - Данная игра дает возможность ребенку на чувственном опыте освоить некоторые базовые представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях: форма, цвет, размер,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Волчок»

количество, часть и целое, положение в пространстве, сформировать любознательность и познавательную мотивацию.

Цель: способствовать познавательно-математическому развитию детей.

Задачи:

- 1) развивать умение ориентироваться на плоскости;
- 2) развивать умение работать по схеме;
- 3) развивать мелкую моторику и координацию движений руки;
- 4) развивать сенсорные способности, смекалку, воображение;
- 5) развивать индуктивное и дедуктивное мышление;
- 6) способствовать развитию интереса, любознательности, внимания, наблюдательности и самостоятельности.

«Дидактические игры из фетра» - Многофункциональное пособие, направленное на решение одновременно нескольких задач, предназначено для работы с детьми младшего возраста. Вариации упражнений, да и сами игры не имеют пределов. Пособие постоянно может пополняться новыми элементами.

Цель: Развитие самостоятельности и инициативы воспитанников, познавательных интересов и способностей, интеллектуальное развитие на основе практических действий, развития творческого потенциала воспитанников в игровой деятельности.

Задачи:

- 1) развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- 2) развивать воображение и творческую активность;
- 3) формировать первичные представления: о себе, других людях, малой родине, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- 4) обогащать и активизировать словарный запас;
- 5) развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное;
- 6) совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук.