

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)**

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
628416, тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол №6, от 31.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Управляющего совета
протокол №6, от 31.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 31.08.2022, №ДС78-11-196/1
Заведующий МБДОУ №78 «Ивушка»
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFC0FC
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
в группе компенсирующей направленности «Ромашка» для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет)

Составитель:
учитель-логопед Котова О.Г.

г.Сургут

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка - цели и задачи реализации программы - принципы и подходы к формированию й программы - значимые характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Описание образовательной деятельности	12
2.2.	Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.	14
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	16
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1	Описание материально-технического обеспечения кабинета учителя-логопеда, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по программе	17
Приложение 1. Учебный план 2. Календарно – тематическое планирование на учебный год		

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы (далее программа) разработана в соответствии адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – АООПДО ДОУ) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет на 2022 -2023 учебный год. Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; Программа разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049- 13), утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры от 20.04.2018 № 3084, серия 86Л01 № 0002358;
- Уставом учреждения (утвержден Постановлением Администрации города и др. документами, регламентирующими обучение детей дошкольного возраста.

В частности:

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б.Филичева, Т. В.Туманова;

2. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Н.В. Нищева.

Цель программы:

обеспечение системы средств и условий для коррекции и развития всех компонентов речи у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной группы;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование произносительной стороны речи
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Подходы к формированию программы:

1. Поддержка разнообразия детства. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития

каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно- психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используется регулярное наблюдение за развитием детей, сбор данных о детях, анализ действий и поступков; помощь в сложной ситуации; предоставление детям возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности воспитанников.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Данный принцип оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Так же при разработке Программы соблюдены принципы и подходы, определенные авторами основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Значимые характеристики для детей с разными уровнями речевого развития по
Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой**

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

1. Отсутствие общеупотребительной речи.
2. Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.
3. Вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.
4. При воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура.
5. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации.
6. неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.
7. употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

1. Начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.

2. Нарушение способов согласования и управления слов во фразе.
3. Появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов.
4. Недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.
5. Существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.
6. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.
7. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.
8. Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.
9. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.
10. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости

Характеристика детей с III уровнем развития речи:

1. Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.
2. Существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.
3. Недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов. Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

4. Неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.
5. Тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.
6. Специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.
7. Трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.
8. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи:

1. Остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.
2. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.
3. Несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи.
4. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.
5. Отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар.

6. Специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах.
7. Неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением.
8. Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.
9. Сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов.
10. В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Лексико-грамматические категории:

- умеет различать существительные по родам;
- понимает вопросы косвенных падежей;
- использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- умеет образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;
- умеет различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;
- умеет согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- активен в самостоятельных высказываниях;
- употребляет в речи слова, отражающие качества предметов или явления;
- использует в речи слова, обозначающие родо-видовые отношения (мебель, растения и т.д.);
- умеет подбирать признаки и действия к предметам;
- умеет подбирать синонимы;
- использует в речи слова-антонимы;
- употребляет притяжательные прилагательные;
- знает многозначные слова разных частей речи.
- умеет согласовывать числительные с существительными;
- употребляет сущ. в ед. и мн. числе, в том числе родительном падеже;
- умеет образовывать сущ. при помощи приставок и суффиксов; глаголов с помощью приставок;

Связная речь (4-5 лет):

- умеет составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;
- умеет распространять простые предложения однородными членами и сказуемыми;
- умеет пересказывать знакомые сказки, небольшие тексты.

Связная речь (5-7 лет):

- умеет вести и поддерживать тактичный и вежливый диалог, умеет делиться впечатлением;
- активно пользуется языковым материалом в зависимости от социальной ситуации;
- вежлив и тактичен в диалоге со сверстниками и взрослыми;
- отвечает на вопрос простым предложением;
- умеет пересказывать небольшие произведения;

- составляет рассказ-описание предмета (игрушка, картинка);
- умеет составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, из личного опыта, составить рассказ по заданному началу. при рассказывании по серии картинок соединяет части в единое целое;

Звуковая культура речи:

- отчетливо произносит звуки в соответствии с возрастной нормой развития;
- развита просодическая сторона речи (умеренный темп) по подражанию логопеду для детей 4-5 лет;
- развита просодическая сторона речи (темп, громкость, высота, ритм речи); активно использует повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию.

Слоговая структура слова:

- умеет различать на слух длинные и короткие слова;
- умеет запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации;
- умеет правильно передавать ритмический рисунок слов (двухсложных и трехсложных слов со стечениями согласных и без).

Фонематическое восприятие:

- умеет выделять начальные ударные гласные;
- умеет выделять согласные звуки [т, п, н, м, к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.

Звуковая аналитико-синтетическая активность (5-7 лет):

- умеет определять количество слогов в слове;
- понимает понятия «гласные и согласные звуки»;
- умеет различать все звуки, определять наличие звука в слове;
- умеет давать характеристику акустических признаков звука;
- подбирает слова с заданным звуком;
- определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- выполняет количественный звуковой анализ (определяет кол-во звуков в слове и их последовательность);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами программы. Логопедическая помощь воспитанникам оказывается на основании заключения Территориальной психолого-

медико-педагогической комиссии осуществляется логопедом в форме групповых и индивидуальных (коррекционных) занятий.

Количество и продолжительность коррекционно- развивающих занятий зависит от периода обучения, индивидуально-психологических и речевых особенностей воспитанников. Расписание индивидуальной и групповой образовательной деятельности составляется логопедом в начале учебного года в соответствии с рекомендациями по организации предоставления логопедической помощи от ДО №12-03-662/0 от 05.10.2020 «Об утверждении примерного положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения»

Учебный план

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Форма образовательной деятельности		Количество логопедических занятий в неделю (периодичность)	Продолжительность логопедического занятия	Дни недели
Групповые логопедические занятия	Формирование лексико-грамматических средств языка	1 раз в неделю	20 минут	Понедельник
	Связная речь	1 раз в неделю	20 минут	Среда
	Формирование звуковой культуры речи	1 раз в неделю	20 минут	Четверг
Индивидуальные логопедические занятия	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков	4 раза в неделю	20 минут	Согласно расписанию

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Форма образовательной деятельности		Количество логопедических занятий в неделю (периодичность)	Продолжительность логопедического занятия	Дни недели
Групповые логопедические занятия	Формирование лексико-грамматических средств языка	1 раз в неделю	25 минут	Понедельник
	Связная речь	1 раз в неделю	25 минут	Среда
	Формирование звуковой культуры речи	1 раз в неделю	25 минут	Пятница
Индивидуальные логопедические занятия	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков	3 раза в неделю	20 минут	Согласно расписанию

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Форма образовательной деятельности		Количество логопедических занятий в неделю (периодичность)	Продолжительность логопедического занятия	Дни недели
Групповые логопедические занятия	Формирование лексико-грамматических средств языка	1 раз в неделю	30 минут	Понедельник
	Связная речь		30 минут	Вторник
	Формирование звуковой культуры речи	1 раз в неделю	30 минут	Среда
	Обучение грамоте	1 раз в неделю	30 минут	Четверг
Индивидуальные логопедические занятия	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков	3 раза в неделю	20 минут	Согласно расписанию

Содержание работы учителя-логопеда.

1. Изучение уровня речевого развития и индивидуально-типологических особенностей детей.
2. Составление индивидуального плана перспективного плана на учебный год.
3. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
4. Работа по коррекции звукопроизношения.
5. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
6. Работа по коррекции слоговой структуры слова.
7. Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.
8. Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.
9. Предупреждение нарушений письма и чтения.

2.2. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы;

- Групповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещение занятий с детьми, индивидуальные задания в тетради взаимосвязи с воспитателем.
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через домашние логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевыми нарушениями, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);

- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Родительские собрания:

сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами групповой и индивидуальной работы;

январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга,

-рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений родителей;

май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

- *Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):*

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;

- обучение работе с логопедическими заданиями дома;

- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;

- с этапами обучения грамоте;

- с формированием мотивации к исправлению речи.

- *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:*

- родитель лучше осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;

- охотнее настраивается на сотрудничество;

- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;

- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;

- *Диссимилиация опыта работы среди родителей и законных представителей:*

-папки-передвижки, выпуск логопедической газеты, логопедическая библиотечка,

-логопедические задания на дом (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции)

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах

- предоставление информации о программе ДОУ;

- консультирование по интересующим родителей вопросам.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения кабинета учителя-логопеда, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по программе

1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:

- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издательство, 1996
- Березняк И.А. «Ступеньки к правильному произношению», Саратов, ИЦ «Наука», 2020
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топркова И.Г., Щербинина С.В. Логопедическая тетрадь. – М. «Экзамен», 2019
- Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2017
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей : в 9 вып.:— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2011
- Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. С-П. «Детство-Пресс», 2015
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации разных групп звуков. С-П. «Детство-Пресс», 2013
- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.:Т.Дмитриева, 2012
- Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. -С-П. 2000. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно говорить звуки комплект тетрадей по закреплению правильного произношения звуков. – С-П. 2017
- Теремкова Н.Э. Комплект альбомов для индивидуальной работы «Посвистими пожужжим, порычим и позвеним!» - ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2019
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.

2. Технологии формирования слоговой структуры слова.

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
 - Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. — Книголюб, 2005г.
 - Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
 - Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
 - Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013
3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:
- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. —СПб : Детство-пресс , 2001г.
 - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
 - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. — СПб, Детство-Пресс, 2008г.
 - Османова Г.А. Домашний тренажер от логопеда: развитие речи ребенка 4-6 лет. —С-П. Каро, 2018
 - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
 - Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. ООО «Издательство «Стрекоза», 2016
 - Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. — Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
 - Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.
3. Технологии формирования связной речи:
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: изд.Гном, 2020
 - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе (картинный материал).

- Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи», С-Пб.: Детство-Пресс, 2019.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов, Ульяновск, 2003
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов, Ульяновск, 2003
- Нищева Н.В. Развивающие сказки, С-Пб.: Детство-Пресс, 2020.
- Нищева Н.В. Обучение пересказу по опорным картинкам, С-Пб.: Детство-Пресс, 2017.
- Нищева Н.В. Серии картинок для обучения рассказыванию, С-Пб.: Детство-Пресс, 2016.
- Нищева Н.В. Развивающие сказки, С-Пб.: Детство-Пресс, 2020.
- Нищева Н.В. Обучение пересказу по опорным картинкам, С-Пб.: Детство-Пресс, 2017.

4. Технологии развития фонематического восприятия

- Молчанова Е. 300 игр для развития слухового восприятия. Ростов на Д.: 2021
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста. С-Пб.: 2018
- Тарасова О.А., Чернышева Ю.А. Речевая слуховая агнозия теория и практика. М.: 2021

5. Логопедические технологии обучения грамоте:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, М.: изд.Гном, 2020
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий, М.: изд.Гном, 2021
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы, М.: изд.Гном, 2020
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы, М.: изд.Гном, 2020
- Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы.

Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- настенное зеркало для логопедических занятий;
- зеркала для индивидуальной работы;

- дополнительное освещение у зеркала;
- логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- шкафы для пособий;
- письменный стол для работы учителя-логопеда;
- столы для занятий с детьми;
- стулья детские.

Учебно-методические средства обучения

Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды:

Схемы:

- анализа артикуляции звуков;
- для определения места звуков в слове;
- опорные схемы для описательных рассказов;
- лента букв и звуков.

Предметные и сюжетные картинки:

- по группам звуков;
- по местонахождению звука в слове;
- для усвоения слоговой структуры слова;
- для формирования лексико-грамматических категорий;
- по лексическим темам;
- для составления словосочетаний и предложений;
- серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

«Звуковые человечки»; «Домики звуков»; «Театр настроения»; «Звуковые дорожки»; «Умные шнурочки»; «Сдуй снежинку, бабочку» «Логопедические улитки», «Логопедическое лото»; «Логопедическое домино»; «Собери картинку»; «Логопедические пазлы».

Полный перечень игрового, иллюстрационного, музыкального материала, логопедических пособий, методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.

Список литературы

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. -С.Пб.: Детство-Пресс,2005
2. Астафьева Е.О. Играем, пишем, читаем. - СПб: Детство пресс, 2018
3. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. – СПб.: Детство пресс, 2017
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, М.: изд.Гном, 2020
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы, М.: изд.Гном, 2020
6. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: изд.Гном, 2020
8. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. -С.Пб.:Литера,2015
9. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.-СПб.,2015
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет. СПб.,2008
11. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи», С-Пб.: Детство-Пресс,2019.
12. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения рассказыванию, С-Пб.: Детство-Пресс,2016.
13. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. С-Пб.: Детство-Пресс,2012.
14. Филичева Т.Б., Г. В. Чиркина, Т.В .Туманова //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

Учебный план

Сентябрь	01-10	Детский сад. Профессии в детском саду.
	12-17	Игрушки.
	19-24	Осень. Осенние месяцы.
	26-30	Осень. Деревья осенью.
Октябрь	01-08	Овощи.
	10-15	Овощи. Труд взрослых в полях.
	17-22	Фрукты. Сад.
	24-29	Сад. Огород.
Ноябрь	31-03	Человек
	07-12	Грибы, ягоды.
	14-19	Одежда.
	21-26	Обувь. Головные уборы.
	28-03	Зима.
Декабрь	05-10	Зимние забавы
	12-17	Мебель. Части мебели.
	19-23	Посуда.
	26-30	Новогодний праздник.
Январь	09-13	Дикие животные.
	16-20	Домашние животные.
	23-27	Домашние и дикие животные
Февраль	30-03	Зимующие птицы. Домашние птицы.
	06-10	Домашние птицы.
	13-17	Мой город. По дороге в детский сад.
	20-24	Мое отечество. День защитников Отечества.
Март	27-07	Мамин праздник.
	09-18	Труд взрослых (профессии, трудовые действия, орудия труда)
	20-24	Транспорт.
	27-01	Весна
Апрель	03-07	День здоровья. Спорт.
	10-14	Космос. Семья.
	17-21	Животные и птицы холодных стран.
	24-28	Обитатели рек и океанов.
Май	02-05	День Победы.
	10-12	Цветы.
	15-19	Насекомые.
	22-31	Лето.
Июнь	01-02	Здравствуй, лето!
	05-09	Любимый город.
	13-16	В гостях у сказки.
	19-23	Растительность нашего края.
	26-30	В мире насекомых.
Июль	01-07	Обитатели водоёмов.
	10-14	Неделя хорошего пешехода.
	17-21	Мир животных.
	24-28	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.
Август	31-04	Тайны нашего леса.
	07-11	Встреча с прекрасным. Неделя искусства.
	14-18	Моя страна. День Российского флага.
	22-31	До свидания, лето!

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет) на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ			
Тема, неделя	1 неделя (01.09-10.09) Детский сад. Профессии в детском саду.		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: развивать слуховое внимание, умение различать неречевые звуки.	Программное содержание: уточнение и закрепления понятие «ряд», умение определять начало, середину и конец ряда. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Программное содержание: уточнение и закрепления понятие «ряд», умение определять начало, середину и конец ряда. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.5-6 Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе» с.13-14	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.24-25	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.9
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнение и расширение словаря по теме. Формирование умения составлять фразу из 2-4 слов.	Программное содержание: уточнение и расширение словаря по теме, формирование понятия «профессия», обучение построению фразы из 3-5 слов.	Программное содержание: уточнение и расширение словаря по теме. Формирование понятий: логопед, воспитатель, помощник воспитателя, учитель музыки, учитель физкультуры, медицинская сестра, дворник. Формирование умений понимать вопросы («Кто? Что? Что делает? И отвечать на них, составлять распространенные и сложноподчиненные предложения.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.9-16	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 19-20	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 5 О.С. Гомзяк «Говорим правильно», стр.73
Связная речь	Программное содержание: формирование умения составлять предложения из 2-х слов (подлежащее + сказуемое).	Программное содержание: составление пересказа «В раздевалке».	Программное содержание: формирование навыков составления рассказа с элементами творчества. Составление распространенных и сложноподчиненных предложения. Формирование связной речи.
Методическое обеспечение	Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. « Тетрадь логопедических заданий» с.4	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.9-12	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР», картинки 7 (1-6)

Тема, неделя	2 неделя (12.09-17.09). Игрушки		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: развитие слухового внимания, умения различать неречевые звуки, формирование умения воспроизводить простой ритм.	Программное содержание: формирование понятия о словах, обозначающих предметы, действия, признаки. Знакомство с графическим изображением слова. Учить детей делить слова на слоги, дать понятия «длинные и короткие» слова.	Программное содержание: формирование понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Формирование умения понимать и дифференцированно употреблять вопросы «Кто это?», «Что это?». Познакомить с графическим изображением слова.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.22 Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.13-14	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.11-15	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 24, 27
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнение и расширение словаря по теме. Формирование умения определять признаки предмета (форму, цвет, величину) и согласовывать прилагательные с существительными женского рода и мужского рода.	Программное содержание: уточнение и расширение словаря по теме. Обучение образованию ед. и мн. числа сущ-х, формирование умения правильно употреблять притяжательные местоимения мой, моя, моё, глаголы ед. и мн. числа настоящего и прошедшего, будущего времени.	Программное содержание: расширение и активизация словаря, закрепление обобщающего слова «игрушки». Формирование навыка образования множественного числа существительных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать прилагательные к существительным; дифференцировать предлоги на, под; учить употреблять в речи притяжательные местоимения; согласовывать числительные с существительными, упражнять в употреблении родительного падежа единственного числа существительных.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.16-20 Бардышева, Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.8,10	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, с.25-28	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 16,18 (25) О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.78

Связная речь	Программное содержание: формирование умения составлять рассказ по вопросам и картинке, пересказывать рассказ по картинно-графическому плану	Программное содержание: составление рассказа «Как мы играли»	«Подарок для Кати» Программное содержание: расширение и активизация словаря по лексической теме «Игрушки». Совершенствовать умения согласовывать слова в предложении, учить составлять предложения по образцу; учить составлять рассказ-описание; обучать отгадыванию загадок.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.21	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи», с.13-15	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 21 (28)
Тема, неделя	3 неделя (19.09-24.09). Осень. Осенние месяцы.		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Программное содержание: развитие слухового внимания, умения различать неречевые звуки.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Программное содержание: развитие слухового внимания, умения различать неречевые звуки.	Звук и буква Уу. Программное содержание: знакомство с механизмом образования [у]. Закрепление понятия «гласный звук». Формировать навыки звукового анализа.
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнение и расширение словаря по теме. Формирование умения составления фразы из 2-4 слов.	Программное содержание: закрепление словаря семантического поля «осень», формирование умения использования предлогов НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.	Программное содержание: обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.23 Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.48-49	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» с.36-39	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет», с.14-22

Связная речь	Программное содержание: формирование умения составления предложений по демонстрации действия и картинно-графической схеме, используя признаки предмета. Формировать умение строить фразу с предлогами НА, С.	Составление рассказа по стимульным картинкам. Программное содержание: уточнение и расширение словаря по теме, формирование умения употреблять определения и составлять рассказ по стимульным картинкам.	Программное содержание: Рассказывание по теме «Осень». Рассматривание картин И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу».
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.51	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» с.36-39	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.8-9, Н.В.Нищева «4 времени года» с.5-8
Тема, неделя	4 неделя (26.09-30.09). Осень. Деревья осенью		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: развитие слухового внимания, умения различать неречевые звуки, формирование умения воспроизводить простой ритм.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Программное содержание: формирование слухового восприятия в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; развитие фонематического восприятия и слухового внимания.	Звук и буква А. Программное содержание: знакомство с механизмом образования [а]. Учить выделять звук из состава слогов, слов и предложений.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.11 Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.22 Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.13-14	1.Гомзяк О.С.Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.13-19, 2. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. С.4	1.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». С.11-16 2.Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. С.2
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнение и расширение словаря по теме. Формирование умения употребления имен существительных в именительном падеже множественного числа, построение фразы с предлогами В, НА.	Программное содержание: уточнение и расширение словаря по теме; закрепить навыки понимания предлогов В, НА. Совершенствование грамматического строя речи.	Программное содержание: обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).

Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.41-47 Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.20-24	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» с.39-40	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет», с.23-37
Связная речь	Программное содержание: Формирование умения составления предложения по демонстрации действия и картинно-графической схеме, используя признаки предмета.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» Программное содержание: обучение пересказу с опорой на иллюстрацию; систематизация знаний детей о поведении животных в осенний период.	Программное содержание: Составление описательного рассказа о дереве.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.51	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.16-19	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.11-15

ОКТАБРЬ

Тема, неделя	1 неделя (01-10-08.10). Овощи.		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: формирование правильного произношения звука А, умение различать звук А в ряду других гласных звуков и выделять его в начале слова под ударением.	Программное содержание: знакомство со [у], понятием «гласный звук», выделение начального ударного гласного в слогах и словах.	Программное содержание различение звуков [у-а] , {и}в слогах, словах и предложениях.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.17-19 Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в	1.Гомзяк О.С.Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.20-26 2. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. с.5-6	1.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.20-25 2.Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. с.3-5

	детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.35-36, 39-40 Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.15-16		
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнение и расширение словаря по теме. Формирование умения понимать и адекватно употреблять числительные 1,2 в, «много», «мало», «ни одного» в составе словосочетания и предложения, умения использовать имена существительные единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах.	Программное содержание: уточнение и расширение словаря по лексической теме; формирование навыка образования уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.	Программное содержание: активизация и актуализация словаря по теме «Овощи», расширение представлений о труде взрослых на полях. Обогащение экспрессивной речи словами антонимами, приставочными глаголами, образование существительных с суффиксом –чик.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.28-34 Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.14-18	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» с.54-55	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет», с.51-61
Связная речь	Программное содержание: закрепление представлений об осени и ее признаках. Продолжение обучения составлять рассказ по картинно-графическому плану., составлять простое распространенное предложение.	Программное содержание: пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	Программное содержание: Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.37-38	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.20-24	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.14-16

Тема, неделя	2 неделя (10.10-15.10). Овощи. Труд взрослых в полях.		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: формирование правильного произношения звука У, умение различать звук У в ряду других гласных звуков и выделять его в начале слова под ударением.	Программное содержание: знакомство с [а], и его характеристикой, формирование умения определять место звука в словах	Программное содержание: обучение навыкам акустико-артикуляционной характеристики звуков [п-п']. Формирование навыков звукового анализа.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.23 Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.48-49	1.Гомзяк О.С.Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.28-32 2. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. с.7	1.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.16-21 2.Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. с.3
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: образование и употребление в речи существительных в форме единственного и множественного числа, именительного падежа. Формирование предложений, состоящих из трех слов.	Программное содержание: формирование употребления в речи предложно-падежных конструкций.	Программное содержание: развитие грамматических категорий: образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, прилагательных от существительных, согласование притяжательных местоимений с существительными.
Методическое обеспечение	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 4-5 лет», с.51-61	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» с.58-60	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет», с.51-61
Связная речь	Программное содержание: закрепление представлений об осени и ее признаках. Продолжать учить составлять рассказ по картинно-графическому плану., составлять простое распространенное предложение.	Программное содержание: Заучивание рифмованного рассказа «Корзина с урожаем».	«Овощи. В огороде». Программное содержание: развитие и активизация словарного запаса детей по теме «Овощи»; упражнять в отгадывании предметов по их описанию; закрепить навык образования относительных прилагательных. Учить составлять рассказ-описание каждого овоща

			и рассказы-сравнения каждой пары овощей по картинно-графической схеме описания.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.37-38	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи., с. 2-3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 63(33)
Тема, неделя	3 неделя (17.10-22.10). Фрукты. Сад.		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: Формирование правильного произношения звука И, умения выделять звук И в ряду других гласных звуков и выделять его в начале слова под ударением.	Программное содержание: научить давать сравнительную характеристику звукам [у-а], подбирать слова на заданный звук.	Программное содержание: научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам [т-т'], дифференцировать звуки [к-т]. Формировать навыки звукового анализа.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.60-61 Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.21-22	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.33-38	1.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.31-34 2.Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. с.8
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «фрукты». Учить различать и практически использовать единственное и множественное число имен существительных. Продолжать учить строить фразу из 2—4 слов. Учить употреблять имена собственные в форме единственного числа родительного падежа с предлогом «У», имена существительные	Программное содержание: расширение и обогащение словаря семантического поля «фрукты». Продолжать обучение по образованию уменьшительно-ласкательных форм существительных, формирование навыка образования сложносочиненных предложений.	Программное содержание: расширение глагольного словаря, практическое усвоение форм глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.

	единственного и множественного числа в именительном и винительном падежах		
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.53-60 Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.14-18	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» с.66-68	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет», с.43-43
Связная речь	Программное содержание: учить простому описанию фруктов. Формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа творительного и винительного падежей. Учить строить фразу из 2—5 слов.	Программное содержание: составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	Программное содержание: Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.56-57	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.25-28	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.17-18
Тема, неделя	4 неделя (24.10-29.10). Сад, огород.		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: закрепление правильного произношения звуков «А», «У», «И». Активизировать артикуляторную моторику. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.	Программное содержание: знакомство со звуком [п] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические характеристики. Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов.	Программное содержание: учить давать характеристику звуку [о] с опорой на различные виды контроля.

Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.33, 37 Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.67-69	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.39-43	1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.44-52 2. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. с.12-13
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты». Учить дифференцировать овощи и фрукты. Учить использовать имена существительные в единственном числе родительном падеже с предлогом «ИЗ».	Программное содержание: расширять и активизировать словарь по теме. Продолжать учить подбирать признаки к существительным, употреблять существительные в единственном и множественном числе, в родительном падеже. Учить согласовывать существительные с числительными, образовывать относительные прилагательные. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Программное содержание: расширение и активизация словаря по теме. Закрепить обобщающие понятия «фрукты», «овощи». Продолжать учить подбирать признаки к существительным, употреблять существительные в единственном и множественном числе, в родительном падеже. Учить согласовывать существительные с числительными, образовывать относительные прилагательные. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.69-71 Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.34-36	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР., с. 70-71	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 63(33)
Связная речь	Программное содержание: закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Учить составлять рассказы по картинкам, вопросам логопеда и картинно-графическим планам. Закрепить использование предлога «ИЗ».	Программное содержание: пересказ рассказа «Богатый урожай», с.29-32	Тема: «Наш сад и огород» - составление рассказа. Программное содержание: закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад - огород». Учить детей составлять рассказ, используя сюжетные картинки; продолжать учить логическому построению высказывания. Развивать у детей умение

			отвечать на вопросы полным предложением. Учить согласовывать слова в предложениях.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.72-73	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.29-32	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет», стр.39
НОЯБРЬ			
Тема, неделя	1 неделя (31.10-03.11). Человек		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: познакомить детей со звуком «О» и его символом. Формировать правильное произношение звука О, умение выделять звук О в ряду других гласных звуков и выделять его в начале слова под ударением.	Программное содержание: знакомство со звуком [о] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические характеристики.	Программное содержание: научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам [х-х']. Учить давать сравнительную характеристику звуков [к-х]. Формировать навыки звукового анализа.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.84-85 Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.25-26	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.45-50	1.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.53-61 2.Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. с.10-11

Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить различать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе. Учить правильно использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Программное содержание: уточнять и расширять словарь семантического поля «тело человека», расширять глагольный словарь по теме, закреплять навыки словоизменения.	Программное содержание: расширить и активизировать словарь, закрепить обобщающее слово «Части тела и лица». Уточнить представление детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Формировать навык образования прилагательных; умение образовывать существительные множественного числа; существительные с уменьшительно-ласкательными.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.77-83 Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.38-39	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 86,88	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 86,88 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-7 лет», стр.137-140
Связная речь	Программное содержание: Формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом А.	Программное содержание: формирование навыка составления сложноподчиненного предложения.	Программное содержание: учить детей составлять рассказ по серии предметных картин «Человек». Развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ, умение видеть главное в картине. Пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения.
Методическое обеспечение	Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти мышления, восприятия» с.40, пересказ текста «Мамина дочка».	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 89-91	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-7 лет», стр. 95 - 98

НОЯБРЬ			
Тема, неделя	2 неделя (07.11-12.11). Грибы, ягоды.		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: продолжать формировать правильное произношение звука О, умение выделять звук О в ряду других гласных звуков и в начале слова под ударением.	Программное содержание: знакомство со звуком [и] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические характеристики.	Программное содержание: учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [ы].
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.44 Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.92	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.51-56	1.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.62-70 2.Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. с.20-21
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).	Программное содержание: Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.	Программное содержание: Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.
Методическое обеспечение	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 4-5 лет», с.51-61	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 5-6 лет», с.51-61	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет», с.173-184
Связная речь	Программное содержание: закрепить понятия «лес», «ягоды». Учить составлять рассказы по картинкам, вопросам логопеда	Программное содержание: пересказ рассказа Я. Тайца «Про ягоды»	Программное содержание: пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»

	и картинно-графическим планам. Закрепить использование предлога «ИЗ».		
Методическое обеспечение	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 4-5 лет», с.51-61	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.33-36	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет, развитие связной речи», стр.27
Тема, неделя	3 неделя (14.11-19.11). Одежда		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: формировать умение дифференцировать звуки У-О, выделять первый звук в слове.	Программное содержание: знакомство со звуком [м] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические характеристики.	Программное содержание: звуки [м-м']. Звуки [н-н']. Учить давать сравнительную характеристику звуков. Формировать навыки звукового анализа.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.48 Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.100-103 Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», 27-28	Гомзяк О.С.Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.57-61	1.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.71-79 2.Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. с.22-24
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Познакомить с назначением одежды. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать навык употребления антонимов «холодно – тепло, хорошо - плохо», глаголов «надеть - снять» во фразах. Продолжать формировать умение	Программное содержание: уточнять и расширять словарь семантического поля «одежда», закреплять навыки словоизменения.	Программное содержание: обобщение и систематизация представлений о предметном мире, об одежде, материалах, из которых они сделаны. Учить образовывать относительные прилагательные.

	согласовывать прилагательное с существительным среднего рода.		
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.96-100, 102-106 Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.46-47,49-50	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 153-155	1.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.89-98 2.Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. с.29-32
Связная речь	Программное содержание: закрепить обобщающее понятие «одежда». Учить понимать предлоги «В», «ИЗ» и правильно их использовать в речи. Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план. Дать представление о профессии портного. Активизировать фразовую речь детей.	Программное содержание: составление описательного рассказа на тему «Одежда».	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с. 106-108 Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.51	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.39-42	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.29-31
Тема, неделя	4 неделя (21.11-26.11). Обувь, головные уборы		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Закрепить произношение и различение звуков У, А, И, О и умение выделять их из начала слова.	Программное содержание: знакомство со звуком [н] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические характеристики.	Программное содержание. Звуки [н-м]. Звук [б]. Учить давать сравнительную характеристику звуков. Формировать навыки звукового анализа.

Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.52 Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.108-110	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.62-68	1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.80-88 2. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. с.25-28
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Программное содержание: формировать обобщающее понятие «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, развивать умение классифицировать; учить образовывать и использовать множественное число существительных; формировать правильное употребление родительного падежа единственного и множественного числа; учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; учить правильно использовать предлог без; формировать умение согласовывать слова в предложении.	Программное содержание: обобщение и систематизация представлений о предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах, материалах, из которых они сделаны. Учить образовывать относительные прилагательные.
Методическое обеспечение	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 4-5 лет», с.51-61	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 169-173	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 169-172 О.С. Гомзяк «Говорим правильно», стр.119
Связная речь	Программное содержание: закрепить обобщающее понятие «одежда». Учить понимать предлоги «В», «ИЗ» и правильно их использовать в речи. Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план. Дать представление о профессии портного. Активизировать фразовую речь детей.	Программное содержание: составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло»	Программное содержание: расширять и активизировать словарь по теме «Обувь». Продолжать формировать навык использования в речи предложно-падежных конструкций с предлогом БЕЗ. Закреплять умение составлять простое распространенное предложение по картинно-графической схеме. Формировать навыки составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать с опорой на картинно-

			графический план. Формировать навык диалогической речи.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с. 106-108 Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.51	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.43-46	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 173-175
Тема, неделя	5 неделя (28.11-03.12) Зима.		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: закрепить произношение и различение звуков У, А, И, О и умение выделять их из начала слова.	Программное содержание: знакомство со звуком [т] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические характеристики.	Программное содержание: Звуки [б-б']. Звуки [п-б]. Программное содержание: Учить давать характеристику звуков с опорой на различные виды контроля. Формировать навыки звукового анализа.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.75-77	Гомзяк О.С.Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.7-12	1.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.89-98 2.Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. с.29-32
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать слоговую структуру слов 1, 3, 4, 6 классов сложности (по А.К. Марковой). Продолжать формировать умение согласовывать прилагательное с существительным среднего рода.	Программное содержание: учить подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы прошедшего времени. Расширять и активизировать словарь по теме.	Программное содержание: расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование синтаксической стороны речи.

Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.114-117	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.72-77	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет». с.259-270
Связная речь	Программное содержание: закрепить представления о зиме и ее признаках. Продолжать формировать умение составлять рассказ по картинному плану, отвечать на вопросы к стимульным картинкам простым распространенным предложением. Активизировать фразовую речь детей.	Программное содержание: пересказ рассказа «Птичья елка».	Программное содержание: Рассматривание картин И.Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима». Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы».
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.120-123	Нищева Н.В. «Обучение пересказу по опорным картинкам» (выпуск 3, с.16)	Н.В.Нищева «4 времени года» с.13-15 О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.38-41
ДЕКАБРЬ			
Тема, неделя	1 неделя (05.12-10.12) Зимние забавы.		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: закрепить произношение и различение звуков У, А, И, О и умение выделять их из начала слова.	Программное содержание: знакомство со звуком [т'] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические характеристики.	Программное содержание: звуки [с-с', з]. Учить давать сравнительную характеристику звуков. Учить давать характеристику звуку [з]. Формировать навыки звукового анализа.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.75-77	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.13-17	1.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.5-11 2.Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. с.1

Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение обозначать словом размерные соотношения по высоте в ряду из 4 предметов в порядке возрастания, пространственные представления «высоко-низко, далеко-близко». Продолжать формировать умение согласовывать прилагательное с существительным женского, мужского и среднего рода.	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зимние забавы». Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными, существительные с числительными; закреплять умения использовать предложно-падежные конструкции с предлогами «в», «на», «с».	Программное содержание: закрепить представления о новогоднем празднике. Обобщить знания детей о зиме и зимних забавах. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зимние забавы». Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными, существительные с числительными; закреплять умения использовать предложно-падежные конструкции с предлогами «в», «на», «с».
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.123-129 Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.59-61	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» с.124-126	Т.Ю.Бардышева, , Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 69
Связная речь	Программное содержание: закрепить представления о зиме и ее признаках. Продолжать формировать умение строить предложения по картинно-графическим схемам с изученными предлогами В, НА, С и без предлогов. Активизировать фразовую речь детей.	Программное содержание: пересказ рассказа «Общая горка».	Программное содержание: рассматривание картин И.Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима». Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы».
Методическое обеспечение	Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Занятие по серии картинок «Находка»с.4 Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.58	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.51-54	Н.В.Нищева «4 времени года» с.13-15 О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.38-41

Тема, неделя	2 неделя (12.12-17.12) Мебель. Части мебели.		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: закрепить произношение и различение звуков У, А, И, О и умение выделять их из начала слова.	Программное содержание: знакомство со звуком [к] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические характеристики.	Программное содержание: звуки [з-з'] и буква З. Учить давать сравнительную характеристику звуков. Формировать навыки звукового анализа
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.75-77	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.18-22	1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.16-26 2. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. с.4
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формирование понимания и умения использовать в речи сложноподчиненное предложение с придаточными цели, предложно-падежные конструкции с предлогами В, ИЗ, НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД, К, ОТ. Закреплять умение понимать и образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Программное содержание: формирование навыков словообразования и словоизменения (научить подбирать глаголы к существительным, антонимы); упражнять в названии частей мебели, закреплять навык употребления имен существительных во мн. числе.	Программное содержание: Формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов; закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.211-220	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.78-82	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет». с.290-302
Связная речь	Программное содержание: продолжать формировать умение пересказывать рассказ	Программное содержание: пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	Программное содержание: Составление рассказа «Откуда мебель к нам пришла»

	по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.		
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.176-179	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.46-49	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.46-49
Тема, неделя	3 неделя (19.12-23.12) Посуда		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: закрепить произношение и различение звуков У, А, И, О и умение выделять их из начала слова.	Программное содержание: знакомство со звуком [к'] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические характеристики.	Программное содержание: звуки [с-з]. Учить давать сравнительную характеристику звуков. Формировать навыки звукового анализа
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.75-77	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.23-28	1.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.34-42 2.Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. с.20-21
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формирование понимания и умения использовать в речи сложноподчиненное предложение с придаточными цели, предложно-падежные конструкции с предлогами В, НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД. Закреплять понимание и употребление родовых форм глаголов прошедшего времени.	Программное содержание: формирование навыков словообразования и словоизменения (научить подбирать глаголы к существительным, антонимы); упражнять в названии частей мебели, закреплять навык употребления имен существительных во мн.числе.	Программное содержание: Обобщение представлений о посуде, ее деталях, материалах, из которых она сделана. Совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц,-к. Формирование словаря относительных прилагательных.

Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.202-208	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.112-118 (3 ч)	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет». с.316-328
Связная речь	Программное содержание: продолжать формировать умение пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.	Программное содержание: описательный рассказ «Посуда»	Программное содержание: Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.210-211	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» с.232-234	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.50-52
Тема, неделя	4 неделя (26.12-30.12) Новогодний праздник		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: закрепить произношение и различение звуков У, А, И, О и умение выделять их из начала слова.	Программное содержание: звуки [к-к']. Учить давать сравнительную характеристику звуков. Формировать навыки звукового анализа.	Программное содержание: звуки [с-з]. Учить давать сравнительную характеристику звуков. Формировать навыки звукового анализа.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.75-77	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.28-32	1.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.34-42 2.Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. с.20-21
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение строить фразу по модели: личное местоимение + сказуемое + прямое дополнение. Продолжать формировать умение согласовывать	Программное содержание: учить употреблять предлог -без и имена существительные в различных падежах. Закреплять навык подбора прилагательных к существительным по теме.	Программное содержание: Обобщение представлений о посуде, ее деталях, материалах, из которых она сделана. Совершенствование навыка образования слов с суффиксами -иц,-к. Формирование словаря относительных прилагательных.

	прилагательное с существительным женского, мужского и среднего рода.		
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.110-114	Гомзяк О.С.Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.88-92	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет». с.316-328
Связная речь	Программное содержание: формировать умение составлять словосочетание, используя 5 признаков предмета, строить фразу по отработанным моделям, пересказывать рассказ с опорой на картинно-графический план.	Программное содержание: составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	Программное содержание: Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.120-123	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.64-68	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.50-52
ЯНВАРЬ			
Тема, неделя	2 неделя (09.01-13.01) Дикie животные		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: формировать правильное произношение звука Э, умения выделять звук Э из ряда гласных звуков и начала слова.	Программное содержание: знакомство со звуком [б] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические характеристики.	Программное содержание: звуки [в-в'], [д-д'] Учить давать сравнительную характеристику звуков. Формировать навыки звукового анализа.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.132-134	Гомзяк О.С.Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.33-37	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.43-53

	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.29-30		
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закреплять умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать умение понимать пространственное значение предлогов К, ОКОЛО, ЗА и правильно использовать их в речи. Дифференцировать понимание конструкций «Куда? – Где?»	Программное содержание: обучать детей образованию притяжательных прилагательных, закреплять навык использования простых предлогов (на, с, под, над, за, в)	Программное содержание: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя (образование притяжательных прилагательных)
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.149-152	Гомзяк О.С.Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.99-103	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет». с.316-328
Связная речь	Программное содержание: формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом А.	Программное содержание: составление близких к тексту пересказов по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк».	Программное содержание: Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.157-158	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.72-74	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.48-49
Тема, неделя	3 неделя (16.01-20.01) Домашние животные		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: учить дифференцировать звуки Э – И на слух и в речи.	Программное содержание: знакомство со звуком [б'] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические характеристики.	Программное содержание: звуки [т-д].] Учить давать сравнительную характеристику звуков. Формировать навыки звукового анализа.

Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.152-154	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.38-42	1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.53-56 2. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. с.15-16
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закреплять умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать умение понимать, образовывать и употреблять в речи звукоподражательные глаголы, использовать форму творительного падежа существительных.	Программное содержание: формировать навыки словообразования: путем подбора однокоренных слов и словосложением, использовать предложно-падежные конструкции.	Программное содержание: закрепить и систематизировать представления детей о домашних животных и их детёнышах; активизировать активный словарный запас по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употреблять существительные в косвенных падежах с предлогами и без предлогов, глаголы в ед. и множ. числе; изменять глаголы по лицам и числам, согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными, притяжательные местоимения с существительными.).
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.164-168	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» с.215-216	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр.71
Связная речь	Программное содержание: формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом А, продолжать формировать фразовую речь по модели: кто? Что делает? Что делала? Кому? Что?	Программное содержание: составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	Программное содержание: Составление рассказа по картине В.М.Каратая «На ферме».

Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.168-170	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.84-87	Н.В.Нищева, альбом «Все работы хороши»
Тема, неделя	3 неделя (23.01-27.01) Домашние и дикие животные.		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: закрепить произношение и различение звуков У, А, И, О, Э, умение выделять первый звук в слове.	Программное содержание: знакомство со звуком [э] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические характеристики.	Программное содержание: звуки [т'-д']. Буква Г, звук [г]. Учить давать сравнительную характеристику звуков. Формировать навыки звукового анализа.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.152-154	Гомзяк О.С.Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.43-47	1.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.49-62 (II п) 2.Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. с. 17-19 (№2)
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение использовать существительные единственного числа в родительном падеже без предлога и с предлогом У. учить понимать и использовать в речи предлоги ЗА, ПОД. Продолжать учить дифференцировать конструкции «Куда? – Где?»	Программное содержание: закрепить обобщающие понятие «дикие» и «домашние» животные; учить дифференцировать диких и домашних животных; закреплять умение составлять сложные предложения с союзом А. Закреплять навык словообразования	Программное содержание: закрепить обобщающие понятие «дикие» и «домашние» животные; учить дифференцировать диких и домашних животных; закреплять умение составлять сложные предложения с союзом А. Закреплять навык словообразования (умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа в форме родительного падежа (<i>лисят, зайчат</i>), существительные единственного числа в форме творительного падежа (<i>с медведицей, курочкой, и т.д.</i>). Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, предложения с заданными словами по предложенной схеме.

Методическое обеспечение	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, с.499-519	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» с.222-223	.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (94 – 118, 215 - 224)
Связная речь	Программное содержание: формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом А, и предложно-падежными конструкциями	Программное содержание: пересказ рассказа «Помощники»	Программное содержание: учить составлять рассказ по серии картинок, с помощью картинно-графического плана и опорных вопросов. Формировать умение согласовывать числительные с существительными. Составлять сложноподчиненные предложения с союзами «куда», «где», «который», «чтобы», «потому что».
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.176-179	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.224-225	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (100)

ФЕВРАЛЬ

Тема, неделя	1 неделя (30.01-03.02) Зимующие птицы. Домашние птицы.		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: формировать восприятие и произношение звука Ы, умение различать звук Ы в ряду других гласных и выделять первый звук в слове.	Программное содержание: знакомство со звуком звуки [г-г']. Учить давать сравнительную характеристику звуков. Формировать навыки звукового анализа.	Программное содержание: звуки [п-б]. Учить давать сравнительную характеристику звуков. Формировать навыки звукового анализа.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.170-172	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.48-52	1.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.93-98 2.Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. с.31-32

Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение понимать и, образовывать и использовать в речи глаголы от звукоподражаний, строить фразу с прямым дополнением в творительном падеже.	Программное содержание: учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов.	Программное содержание: закрепить знания и представления детей о зимующих птицах. Активизировать предметный, глагольный, качественный словарь по теме «Зимующие птицы». Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом; существительных в форме множественного числа родительного падежа; образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; согласовывать числительные с существительными, практически использовать в речи антонимы и синонимы. Учить составлять простые распространённые предложения по совершаемому действию, вопросу и картинно-графическому плану.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.188-190	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.93-98	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 234 (144) О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.93
Связная речь	Программное содержание: продолжать формировать умения составлять сложносочиненное предложение с союзом А, умение пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.	Программное содержание: составление рассказа по серии картинок «Зимующие птицы»	Программное содержание: «У кормушки». Расширять и активизировать словарь по лексической теме «зимующие птицы». Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание.

Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.185-188	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 149-150	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 236 (146)
Тема, неделя	2 неделя (06.02-10.02) Домашние птицы.		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: формировать восприятие и произношение звука Ы, умение различать звук Ы в ряду других гласных и выделять первый звук в слове.	Программное содержание: знакомство со звуком звука [л'] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические характеристики.	Программное содержание: Звук [э]. Буква Э. Звук [й]. Буква Й. Учить давать характеристику звуку, формировать навыки звукового анализа.
Методическое обеспечение	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», 33-34	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.53-57	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.30-34 (II п)
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение строить фразу с использованием существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом У. закреплять умение понимать, образовывать и употреблять в речи множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Программное содержание: расширить и закрепить в речи обобщающее понятие «домашние птицы; птенцы». Уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи.	Программное содержание: расширить и закрепить в речи обобщающее понятие «домашние птицы; птенцы». Уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Составление предложений с предлогами в, на, с, со, из, под, около.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.191-194	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. с.226-227	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (226)
Связная речь	Программное содержание: продолжать формировать умения составлять сложносочиненное предложение с союзом А, умение составлять рассказ по вопросам с	Составление рассказа «День рождения цыпленка» по серии сюжетных картин.	Составление рассказа «День рождения цыпленка» по серии сюжетных картин.

	опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.		
Методическое обеспечение	Нищева Н.В. Развивающие сказки, Чтение сказки «Как гусь всем завидовал», 10-11	Н.Е. Ильякова. «Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7лет с ОНР».	Н.Е. Ильякова. «Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7лет с ОНР».
Тема, неделя	2 неделя (13.02-17.02) Мой город. По дороге в детский сад.		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: формирование умения дифференцировать звуки И-Ы на слух, и в речи.	Программное содержание: знакомство со звуком звуки [ы] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические характеристики.	Программное содержание: звук [йэ]. Буква Е. Учить давать характеристику звуку, формировать навыки звукового анализа.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.181-183	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.58-62	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.88-94 (II п)
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать понимание и умение согласовывать числительные от 1 до 5 с существительными, строить фразу используя словосочетание существительное + числительное. Формировать пространственные представления и «слева – справа, спереди – сзади, сверху - внизу».	Программное содержание: формирование навыка образования сложных слов и относительных прилагательных. Уточнить и расширить словарь по теме, активизировать словарь семантического поля по лексической теме.	Программное содержание: Понимать и употреблять слова семантического поля «город», формировать навыки словообразования и словоизменения.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.222-224	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. с.239-241	В.В.Сеничкина «Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей ОНР» с.137-140

Связная речь	Программное содержание: продолжать формировать умение пересказывать составлять рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.	Программное содержание: составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома».	Программное содержание: Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.224-226	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.115-118	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с. 78-80
Тема, неделя	3 неделя (20.02-24.02) Мое отчество. День защитников Отечества.		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: формировать умение дифференцировать звуки И-Ы на слух, и в речи.	Программное содержание: знакомство со звуком [с] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические характеристики.	Программное содержание: Звук [йа]. Буква Я. Учить давать характеристику звуку, формировать навыки звукового анализа.
Методическое обеспечение	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.35-36	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.7-12	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.88-94 (П п)
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение использовать существительные единственного числа в дательном падеже.	Программное содержание: закрепить знания детей об армии, продолжать формировать у них представления о родах войск, о защитниках Отечества. Учить детей образовывать прилагательные от существительных.	Программное содержание: Понимать и употреблять слова семантического поля «защитники Отечества;

		Упражнять детей в назывании военных профессий	формировать навыки словоизменения глаголов.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.181-183	Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», стр.26	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» с.169-172
Связная речь	Программное содержание: формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом А, и предложно-падежными конструкциями.	Программное содержание: Пересказ текста «Родина»	Программное содержание: Пересказ текста «Родина»
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.181-183	С.А.Комиссарова «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры»	С.А.Комиссарова «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры»
Тема, неделя	4 неделя (27.02-07.03) Мамин праздник		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: обучать звуковому синтезу (сливать два гласных звука). Повторить изученные гласные звуки и их символы. Закрепить навык выделения первого звука в слове.	Программное содержание: знакомство со звуком [с'] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические характеристики.	Программное содержание: звук [ш], буква Ш и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические характеристики.
Методическое обеспечение	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», 37-38	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.13-18	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.94-107 (II п)

Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение использовать изученные предложно-падежные конструкции в речи.	Программное содержание: учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода	Программное содержание: пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами, совершенствование грамматической стороны речи.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.184-185	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» с.86-91	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет». с.132-146
Связная речь	Программное содержание: формировать умения понимать и использовать в речи изученные предложно-падежные конструкции, умение пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.	Программное содержание: составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	Программное содержание: Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.183	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.95-99	С.А.Комиссарова «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры» О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с. 63-66
МАРТ			
Тема, неделя	1, 2 неделя (09.03-18.03) Труд взрослых (профессии, трудовые действия, орудия труда)		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: обучать звуковому синтезу (сливать два гласных звука). Повторить изученные гласные звуки и их символы. Закрепить навык выделения первого звука в слове.	Программное содержание: звук [ш], буква Ш и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические характеристики.	Программное содержание: дифференциация звуков [ш-с]. Звук [ж], буква Ж.

Методическое обеспечение	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», 37-38	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.24	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с. 7-17 (III п)
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме (врач, повар, шофер). Формировать обобщающее понятие «профессии». Закреплять понимание и умение употреблять в речи предложно-падежные конструкции.	Программное содержание: учить называть профессии по месту работы или роду занятий.	Программное содержание: уточнить, расширить знания детей о профессиях взрослых, орудиях труда, активизировать словарь детей по данной теме. Совершенствовать грамматический строй речи.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.232-233	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.92-97	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», 57,58
Связная речь	Программное содержание: продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения.	Программное содержание: составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	Программное содержание: пересказ текста «В парикмахерской».
Методическое обеспечение	Составление рассказов на основе личного опыта. «Профессии в нашем детском саду».	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.99-104	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, 263
Тема, неделя	3 неделя (20.03-24.03) Транспорт		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: обучать звуковому синтезу (сливать два гласных звука). Повторить изученные гласные звуки и их символы. Закрепить навык выделения первого звука в слове.	Программное содержание: дифференциация звуков [ш-с].	Программное содержание: дифференциация звуков [ш-с]. Звук [ж], буква Ж.

Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.200-201	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.25-31	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с. 7-17 (III п)
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать понимание и умение употреблять пространственный предлог ПО, строить предложения с дополнениями в разных падежах с предлогами.	Программное содержание: уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи: образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, согласование числительных с существительными, образование приставочных глаголов. Составление предложений с предлогами в, на, с, со, из, под, около, за.	Программное содержание: Закреплять в речи образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками; дифференцировать транспорт по видам; закреплять употребление творительного падежа существительных и расширение словаря по теме
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.228-230	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, 259-261	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с.94-107 (II п)
Связная речь	Программное содержание: продолжать формировать умение строить фразу по отработанным моделям, составлять сложноподчиненные предложения цели	Программное содержание: простое распространенное и сложноподчиненное предложение	Программное содержание: Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.230-232	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, с.263-265	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с. 59-61
Тема, неделя	4 неделя (27.03-01.04) Весна		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: обучать звуковому синтезу (сливать два гласных звука). Повторить изученные гласные звуки и их символы. Закрепить навык выделения первого звука в слове.	Программное содержание: звуки звуков [х-х']. Буква Х.	Программное содержание: Дифференциация [ж-з].

Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.208-210	Гомзяк О.С.Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.31-36	О. Гомзяк Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. с. 1-3 (№3)
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закреплять умение использовать в речи предлоги С, НА, строить фразу по отработанным моделям, вопросу и картинно-графической схеме.	Программное содержание: учить детей называть признаки времен года, образовывать относительные прилагательные и подбирать имена существительные.	Программное содержание: обобщение представлений о ранней весне и типичных явлениях в природе. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами).
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.197-200	Гомзяк О.С.Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.81-85	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет». с.115-132
Связная речь	Программное содержание: продолжать формировать умение строить фразу по отработанным моделям, составлять сложноподчиненные предложения цели	Программное содержание: составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.	Программное содержание: Рассматривание картины И.Грабаря «Март»
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.230-232	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с. 91-94	Н.В. Нищева «Четыре времени года» с.20-21
АПРЕЛЬ			
Тема, неделя	1 неделя (03.04-07.04) День здоровья. Спорт.		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет)	Программное содержание: формировать навык звукового анализа сочетаний 2 гласных звуков, навык чтения	Программное содержание: звуки звуков [в-в']. Буква В.	Программное содержание: звуки [ж-ш]. Звуки [ш-ж-с-з].

Обучение грамоте (5-7 лет)	звукоподражаний по символам. Повторить изученные звуки и их символы.		
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.227	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.36-41	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий», с.18-28
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать практическое усвоение согласования имен прилагательных с именами существительными среднего рода и местоимением «ОНО». Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов.	Программное содержание: уточнять, расширять, закреплять словарь. Формировать навык подбора антонимов.	Программное содержание: закрепить знания детей о видах спорта: учить детей классифицировать виды спорта и называть спортивные снаряжения. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов, признаков и действий к существительным.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.88-92, 94-95	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» с.88-89	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.
Связная речь	Программное содержание: формировать навык составления простых предложений по вопросу и сюжетным картинкам с использованием антонимов, употреблять в речи сложноподчиненные предложения цели.	Программное содержание: формирование навыка составления сложноподчиненного предложения.	Программное содержание: Как Томка научился плавать» - пересказ.
Методическое обеспечение	Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.42	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» с.89-91	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи».
Тема, неделя	2 неделя (10.04-14.04) Семья. Космос.		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: формировать навык звукового анализа сочетаний 2 гласных звуков, навык чтения звукоподражаний по символам. Повторить изученные звуки и их символы.	Программное содержание: звук [з]. Буква З.	Программное содержание: звуки [л-л']. Буква Л.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.227	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.41-47	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с. 28-39
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение использовать существительные единственного числа в дательном падеже.	Программное содержание: Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми. Активизировать и обогащать словарь по теме "Космос". Совершенствовать грамматический строй речи:	Программное содержание: понимать и употреблять слова семантического поля «космос», формировать навыки словообразования и словоизменения.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.181-183	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (212)	1.О.И.Крупенчук «Научите говорить правильно», с.170-176 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с. 57-67
Связная речь	Программное содержание: Сформировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом А, и предложно-падежными конструкциями.	Программное содержание: составление фантастических историй о путешествиях к другим планетам.	Программное содержание: пересказ рассказов «Солнце», «Космические станции» (В.Бул)
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.181-183	Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР стр. 140 -145	О.И.Крупенчук «Научите говорить правильно», с.172
Тема, неделя	3 неделя (17.04-21.04) Животные и птицы холодных стран		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: формировать навык звукового анализа сочетаний 2 гласных звуков, навык чтения звукоподражаний по символам. Повторить изученные звуки и их символы.	Программное содержание: звук [з']. Буква З.	Программное содержание Звуки [ц-с].
Методическое обеспечение	Нищева Н.В. Тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза слов у детей среднего дошкольного возраста, с.19	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.47-53	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с. 49-53
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать понимание и умение употреблять пространственный предлог ПО, строить предложения с дополнениями в разных падежах с предлогами.	Программное содержание: Формирование навыка образования притяжательных прилагательных.	Программное содержание: уточнить, расширить и систематизировать представления детей о животных севера и их детёнышах; активизировать активный словарный запас по теме. Совершенствовать грамматический строй речи
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.228-230	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 207-209	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (205)
Связная речь	Программное содержание: продолжать формировать умение строить фразу по отработанным моделям, составлять сложноподчиненные предложения цели.	Программное содержание: составление описательного рассказа по теме.	Программное содержание: Закреплять и расширять знания о животных Севера, обогащать и активизировать словарь по теме. Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Учить составлять рассказы-описания по картинно-графическому плану.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.230-232	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 209-210	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (207)
Тема, неделя	4 неделя (24.04-28.04) Обитатели рек и океанов.		

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: формировать навык звукового анализа сочетаний 2 гласных звуков, навык чтения звукоподражаний по символам. Повторить изученные звуки и их символы.	Программное содержание: звук [ж]. Буква Ж.	Программное содержание: звук [ц]. Буква Ц.
Методическое обеспечение	Нищева Н.В. Тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза слов у детей среднего дошкольного возраста, с.20	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.53-59	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с. 39-43
Лексико-грамматический строй речи	Уточнить, активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи.	Программное содержание: учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Учить составлять рассказы по серии картинок.	Программное содержание: уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя (образование притяжательных прилагательных)
Методическое обеспечение	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 4-5 лет». с.115-132	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 5 -6 лет». с.115-132	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет». с.85-112
Связная речь	Программное содержание: учить составлять рассказы по серии картинок.	Программное содержание: пересказ рассказа Е. Пермяка «Раки».	Программное содержание: пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
Методическое обеспечение	Иллюстрации обитателей рек.	Н.В. Нищева Обучение пересказу по опорным картинкам, с.18-19	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с. 54-55
МАЙ			

Тема, неделя	1 неделя (02.05-05.05) День победы		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: формировать навык звукового анализа сочетаний 2 гласных звуков, навык чтения звукоподражаний по символам. Повторить изученные звуки и их символы.	Программное содержание: звуки [з-ж]. Учить давать сравнительную характеристику звукам.	Программное содержание: звуки [ц-с]. Звук [йу], буква Ю.
Методическое обеспечение	Нищева Н.В. Тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза слов у детей среднего дошкольного возраста, с.21	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.59-65	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с. 49-57
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи.	Программное содержание: уточнить, активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи.	Программное содержание: Расширять знания о ВОВ, закреплять навык развернуто отвечать на вопросы о событиях, действиях и явлениях, закрепить падежные конструкции.
Методическое обеспечение	Конспект занятия	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», стр. 117	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР», с.238-240
Связная речь	Программное содержание: учить составлять рассказ по иллюстрации	Программное содержание: составление рассказа «Граница Родины-на замке».	Программное содержание: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар»
Методическое обеспечение	Иллюстрации по теме.	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с. 123-128	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с.55-58
Тема, неделя	2 неделя (10.05-12.05) Цветы		

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: формировать навык звукового анализа сочетаний 2 гласных звуков, навык чтения звукоподражаний по символам. Повторить изученные звуки и их символы.	Программное содержание: звуки [д-д']. Буква Д. Учить давать сравнительную характеристику звукам.	Программное содержание: звуки [р-р'], буква Р.
Методическое обеспечение	Нищева Н.В. Тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза слов у детей среднего дошкольного возраста, с.21	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.65-71	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий» с. 57-67
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи.	Программное содержание: активизировать словарь по теме. Формировать навык образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Программное содержание: систематизировать знания детей о цветах; дать понятия «полевые», «лесные», «садовые» цветы. Активизировать предметный словарь по теме.
Методическое обеспечение	Конспект занятия	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР», с.238-240	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», стр. 35, 65
Связная речь	Программное содержание: учить составлять рассказ по иллюстрации	Программное содержание: пересказ сказки «Колосок».	Программное содержание: «На лугу». Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Учить детей составлять рассказ, используя сюжетные картинки. Развивать у детей умение логически, грамматически правильно строить свое высказывание.
Методическое обеспечение	Иллюстрации по теме.	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с. 104-108	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (268)

Тема, неделя	3 неделя (15.05-19.05) Насекомые		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: формировать навык звукового анализа сочетаний 2 гласных звуков, навык чтения звукоподражаний по символам. Повторить изученные звуки и их символы.	Программное содержание: звуки [ф-ф']. Буква Ф. Учить давать сравнительную характеристику звукам.	Программное содержание: звук [ч], буква ч. Звуки [ч-т']. Звуки [ф-ф'] и буква Ф. Звуки [ф-в].
Методическое обеспечение	Нищева Н.В. Тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза слов у детей среднего дошкольного возраста, с.22	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.71-76	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с. 77-92
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи.	Программное содержание: активизировать словарь по теме. Формировать навык образования глаголов единственного и множественного числа.	Программное содержание: закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые». Активизировать словарь по теме. Формировать навык образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы.
Методическое обеспечение	Конспект занятия	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.143-147	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», стр. 120
Связная речь	Программное содержание: учить составлять рассказ по иллюстрации	Программное содержание: составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	Программное содержание: составление рассказов-описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану.
Методическое обеспечение	Иллюстрации по теме.	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с. 132-136	Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР, стр. 118

Тема, неделя	4 неделя (22.05-31.05) Лето		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Звуковая культура речи (4-5 лет) Обучение грамоте (5-7 лет)	Программное содержание: формировать навык звукового анализа сочетаний 2 гласных звуков, навык чтения звукоподражаний по символам. Повторить изученные звуки и их символы.	Программное содержание: учить давать сравнительную характеристику звукам. Закрепление». Закреплять понятие «гласный, согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «глухой, звонкий согласный звук».	Программное содержание: звук [щ], буква Щ. Звуки [щ-ч]. Звуки [щ-т']. Звуки [щ-ч-т'-с'].
Методическое обеспечение	Нищева Н.В. Тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза слов у детей среднего дошкольного возраста, с.23	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.71-76	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». с. 97-115
Лексико-грамматический строй речи	Программное содержание: уточнить, активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи.	Программное содержание: активизировать словарь по теме. Формировать навык употребления имен прилагательных в сравнительной степени.	Программное содержание: обобщение представлений о типичных явлениях летом в природе. Совершенствование грамматического строя речи.
Методическое обеспечение	Конспект занятия	Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий в старшей группе» с.148-153	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет». с.386-393
Связная речь	Программное содержание: учить составлять рассказ по иллюстрации	Программное содержание: составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.	Программное содержание: рассматривание картин И.Грабаря «На озере», И.Шишкина «Дубы», «Перед грозой».
Методическое обеспечение	Иллюстрации по теме.	О.С.Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» с. 136-140	Н.В. Нищева «Четыре времени года», с.11-13