

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
628416, тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail:ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол №6, от 31.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Управляющего совета
протокол №6, от 31.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 31.08.2022, №ДС78-11-196/1
Заведующий МБДОУ №78 «Ивушка»
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFC0FC
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

ПРОГРАММА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
для слабослышащих воспитанников (средний дошкольный
возраст 4-5 лет) на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель-дефектолог: Котова О.Г.

г.Сургут

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы (далее программа) разработана в соответствии с программой под ред. Э.И. Леонгард «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду», Головниц Л.А. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»,

Программа разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049- 13), утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры от 20.04.2018 № 3084, серия 86Л01 № 0002358;
- Уставом учреждения (утвержден Постановлением Администрации города и др. документами, регламентирующими обучение детей дошкольного возраста.

Цель программы:

обеспечение системы средств и условий для формирования произносительной стороны речи, развития слухозрительного и слухового восприятия, темпо-ритмической организации речи у слабослышащих дошкольников, формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- развивать понимание речи, лексико-грамматических средств языка, слуховое и слухозрительное восприятие, речевой слух и связную речь;

- корректировать звукопроизношение и темпо-ритмическую организацию речи;
- обучить счету в пределах пяти, понимать отношения между числами в пределах пяти, сравнивать предметы по величине, выделять признаки сходства и различия между предметами.

Принципы к формированию программы:

1. Поддержка разнообразия детства. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации

развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно- психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используется регулярное наблюдение за развитием детей, сбор данных о детях, анализ действий и поступков; помощь в сложной ситуации; предоставление детям возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности воспитанников.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской

деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Данный принцип оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Помимо общедидактических принципов выделяются специфические принципы, определенные с учетом особенностей развития дошкольников с недостатками слуха, характером содержания работы с ними (Н. И. Белова, Б. Д. Корсунская, Л. П. Носкова и др.). Эти принципы учитывают основные подходы и требования к обучению, используемые в дефектологии (В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов). Определение специфических принципов дошкольного воспитания также связано с разработкой теории и практики воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей школьного возраста (С. А. Зыков, Р. М. Боскис, Ф. Ф. Рау и др.). Можно выделить следующие

основные принципы, положенные в основу воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.

1. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с нарушенным слухом, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2. Принцип развивающего обучения. В основу содержания воспитания и обучения положены ориентация на здоровые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Своеобразие спонтанного развития ребенка, невозможность самостоятельно овладеть познанием некоторых сторон жизни, недостаточное участие в этом процессе родителей могут привести к тому, что уровень психического развития ребенка по мере его взросления будет отставать от возрастной нормы.

3. Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Данный принцип пронизывает все звенья коррекционного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей.

В содержании обучения выделяются специфические разделы, несущие основную коррекционную нагрузку: развитие речи, развитие слухового восприятия и обучение произношению. Задачи этих разделов работы связаны с преодолением наиболее тяжелых последствий отсутствия или нарушения слуха и направлены на формирование устной и письменной речи, развитие речевого и неречевого слуха, навыков восприятия речи. Конечной целью этой работы является формирование речи как средства коммуникации, использование которой даст возможность ребенку общаться со взрослыми и детьми.

4. Деятельностный принцип. Психическое развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные ее виды ребенок познает окружающий мир, расширяет и углубляет способы ориентирования в нем, постигая социальную сферу жизни человека, определяя взаимоотношения с другими людьми. Развитие психики связано с ведущей деятельностью, т. е. той, в которой формируются психологические процессы, от которых зависит личностное развитие ребенка на данном этапе (А. Н. Леонтьев).

Поэтому в содержании воспитания на разных этапах выделяются ведущие виды детской деятельности, определяется их развивающее и коррекционное значение, направленность на развитие универсальных человеческих способностей. Процесс развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста связан с предметной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, элементарной трудовой.

Работа по различным разделам предполагает связь с деятельностью ребенка, ее использование для решения общеразвивающих и коррекционных задач. Большое значение имеет деятельностный принцип в процессе развития речи (С. А. Зыков, Б. Д. Корсунская, Л. П. Носкова). В игре и других видах детской деятельности создаются оптимальные условия для овладения пониманием и использованием речевых средств в реальных условиях коммуникации. В соответствии с деятельностным принципом речь также рассматривается как деятельность с присущей ей структурной организацией (Л. П. Носкова).

5. Принцип учета степени выраженности и структуры нарушения. Дифференцированный принцип предполагает учет структуры нарушений при организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.

6. Принцип формирования речевого общения. Данный принцип предполагает обучение языку по принципу формирования речевого общения (С. А. Зыков, Л. П. Носкова и др.). Этот принцип связан с необходимостью формирования у детей потребности в речевом общении, овладением необходимыми речевыми средствами, обслуживающими потребности коммуникации, создание слухо-речевой среды, обеспечивающей возможности речевой практики в различных условиях.

7. Принцип развития слухового восприятия предполагает максимальное развитие остаточного слуха. Развитие слуха создает основу для овладения произносительной стороной устной речи. В связи с большой значимостью работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению эта работа выделена в специальный раздел и проводится как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях.

Так же при разработке Программы соблюдены принципы и подходы, определенные авторами основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Характеристика речевого развития слабослышащих детей

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с

пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

Развитие детей младенческого возраста с недостатками слуха совпадает с закономерностями формирования этого процесса у слышащих детей. Однако врожденные или рано приобретенные нарушения слуха обуславливают своеобразие в развитии восприятия. Отсутствие слуха влияет на создание полноценной основы для формирования восприятия. У детей раннего возраста с легкой и средней тугоухостью наблюдается много голосовых реакций. В первые 2-3 месяца жизни различия между глухим и слышащим ребенком почти не определяются (Е.Ф. Рау, Ф.Ф. Рау). Крик и гуление глухого ребенка мало отличаются от таковых у слышащего. У глухих детей лепет появляется, но постепенно угасает из-за невозможности контроля за своим произношением. При этом в особую группу необходимо выделять так называемых «ранних детей», приближенных к возрастной норме общего и речевого развития). Как отмечает Н.Д. Шматко, «начиная занятия с ребенком в первые месяцы его жизни, мать успевает научиться полноценно и правильно общаться с малышом и не всегда, но в отдельных случаях не слышащий ребенок выходит на нормальное развитие, максимально приближаясь к нормально развивающимся сверстникам». Тем не менее и при получении дошкольного образования такими детьми необходима специально организованная коррекционно-развивающаяся работа, поскольку «у них часто возникает обманчивая, неадекватная оценка своего состояния: им кажется, что отсутствие слуха полностью компенсировано, но на самом деле есть ограничения в общении, быту».

Развитие речи слабослышащих детей проходит на основе остаточного слуха при условии естественного общения. Даже если восприятие устной речи неполное, ребенок способен овладеть устной речью самостоятельно, но с различными нарушениями. При создании условий интенсивного развития и использования слуха возможность самостоятельно овладеть грамматическим строем речи быстро возрастает.

Произносительные способности слабослышащих детей имеют ряд отличий:

- различные дефекты голоса (тихий, хриплый, крикливый, высокий ли низкий);
- одни звуки заменяются другими;
- опускается начало слова или конец, в произношении выпадают безударные слоги;

Это ведет к неустойчивости знаний значений слов и их смешению. Словарный запас значительно ограничен, устные высказывания оторваны от контекста. Диалогическая речь характеризуется короткими простыми фразами.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Звуковая культура речи:

- отчетливо произносит звуки в соответствии с возрастными нормами развития;
- правильно произносит слова 1-5 типа слоговой структуры слова.
- развита просодическая сторона речи (темп, громкость, высота, ритм речи);

Слуховое восприятие

- умеет дифференцировать на слух в соответствии с возрастной нормой (звуки музыкальных инструментов, неречевые и речевые звуки, однократное и многократное, длительное звучание, темп);
- умеет выделять начальный ударный гласный.

Формирование лексико-грамматического строя речи

- правильно употребляет в речи формы множественного числа, падежных формы существительных, прилагательные обозначающие цвет;
- правильно понимает и использует простые предлоги;

Развитие связной речи

- умеет правильно составлять фразы с глаголами, простые предложения, простой повествовательный рассказ.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Организация деятельности учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами программы. Дефектологическая помощь воспитанникам оказывается на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется учителем-дефектологом в форме групповых и индивидуальных (коррекционных) занятий.

Количество и продолжительность коррекционно- развивающих занятий зависит от периода обучения, индивидуально-психологических и речевых особенностей воспитанников. Расписание индивидуальной и групповой образовательной деятельности составляется учителем-дефектологом в начале учебного года в соответствии с рекомендациями по организации предоставления логопедической помощи от ДО №12-03-662/0 от 05.10.2020 «Об утверждении примерного положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения». Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся по перспективному индивидуальному плану занятий.

<i>Количество занятий в неделю</i>	
групповых	индивидуальных
10	2
<i>Продолжительность занятия (мин)</i>	
20	20

Содержание работы учителя-дефектолога.

1. Изучение уровня развития и индивидуально- типологических особенностей детей.
2. Составление индивидуального плана перспективного плана на учебный год.
3. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
4. Работа по коррекции звукопроизношения.
5. Развитие слухового и слухозрительного восприятия, речевого слуха.
6. Работа по коррекции слоговой структуры слова.
7. Знакомство и усвоение новых лексико- грамматических категорий.
8. Обучение связной речи: составлению фраз, простых предложений, простого повествовательного рассказа.
9. Формирование элементарных математических представлений.

2.2. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог:

- Мониторинг уровня развития детей (три раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной коррекции, перспективное и календарное планирование дефектологической работы работы;
- Групповые коррекционные занятия (развитие речи, развитие слухового восприятия, формирование элементарных математических представлений));
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника.
- Преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя: взаимопосещение занятий с детьми, индивидуальные задания в тетради взаимосвязи с воспитателем.
- Вовлечение родителей в процесс коррекции через домашние тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевыми нарушениями, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Родительские собрания:

сентябрь – ознакомление с итогами обследования, с перспективными планами групповой и индивидуальной работы;

январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга,

-рекомендации о необходимости систематического контроля, выполнении домашних заданий, выяснение затруднений родителей;

май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- обучение работе с заданиями дома;
- ознакомление с формированием мотивации к исправлению речи.

- *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:*
 - родитель лучше осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
 - охотнее настраивается на сотрудничество;
 - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
 - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
- *Диссимилиация опыта работы среди родителей и законных представителей:*
 - папки-передвижки, консультации на сайте учреждения.
 - задания на дом (ознакомление с текущей работой учителя-дефектолога и приёмами коррекции)
 - ознакомление с системой преодоления нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах
 - предоставление информации о программе ДОУ;
 - консультирование по интересующим родителей вопросам.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения кабинета учителя-логопеда, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по программе

1. Технологии развития речи:

- Жидкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2014
- Новикова О.О., Шматко Н.Д. Речевая ритмика для малышей занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет
- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.:Т.Дмитриева, 2012
- Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. -С-П. 2000. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно говорить звуки комплект тетрадей по закреплению правильного произношения звуков. – С-П. 2017
- Теремкова Н.Э. Комплект альбомов для индивидуальной работы «Посвистими пожужжим, порычим и позвоним!» - ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2019
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.

2. Технологии формирования слоговой структуры слова.

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
- Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
- Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013

3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2001г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2008г.
- Османова Г.А. Домашний тренажер от логопеда: развитие речи ребенка 4-6 лет. –С-П. Каро, 2018
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.

3. Технологии формирования связной речи:

- Н.Морозова «Фразовый конструктор»
- Э.Титова «Фразовые дорожки»
- Развивающие обучающие карточки для детей «Что сначала?» изд. Мерсибо

4. Развитие слухового восприятия

- Н.В. Микляева, О.А.Полозова, Ю.Н.Родионова «Фонетическая ритмика в ДОУ»
- Л.П.Назарова Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха

- М.А. Макарова Приключения Рокки и хвостика. Рабочая тетрадь по развитию речевого слуха и фонематического восприятия для детей дошкольного возраста.
- Пособие «Слушать интересно», «Не шумите поросята», «Зоя сова», «Времена года»
- Е.Молчанова «300 игр для развития слухового внимания ребенка», Феникс, 2019
- И.Королева «Учусь слушать и говорить играя», СПб Каро, 2020
5. Формирование элементарных математических представлений
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», методическое пособие, Сфера, 2015г.
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», рабочая тетрадь, Сфера, 2015 г.
- Е.В.Колесникова «Математика для детей вокруг нас», рабочая тетрадь, Сфера, 2016 г.
- К.В.Шевелев «Мои первые шаги в математике», рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, Бином, 2020

Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение дефектологического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- настенное зеркало для занятий;
- зеркала для индивидуальной работы;
- дополнительное освещение у зеркала;
- логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- шкафы для пособий;
- письменный стол для работы учителя-логопеда;
- столы для занятий с детьми;
- стулья детские.

Учебно-методические средства обучения

Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды:

Схемы:

- анализа артикуляции звуков;
- для определения места звуков в слове;
- опорные схемы для описательных рассказов;

- лента букв и звуков.

Предметные и сюжетные картинки:

- по группам звуков;
- по местонахождению звука в слове;
- для усвоения слоговой структуры слова;
- для формирования лексико-грамматических категорий;
- по лексическим темам;
- для составления словосочетаний и предложений;
- серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

«Звуковые человечки»; «Домики звуков»; «Театр настроения»; «Звуковые дорожки»; «Умные шнурочки»; «Сдуй снежинку, бабочку» «Логопедические улитки», «Логопедическое лото»; «Логопедическое домино»; «Собери картинку»; «Логопедические пазлы», счетный материал.

Полный перечень игрового, иллюстрационного, музыкального материала, логопедических пособий, методической литературы указан в Паспорте кабинета.

Список литературы

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. -С.Пб.: Детство-Пресс,2005
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР». М., 2019
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий в детском саду 2-я младшая группа. М., 2019
4. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. М., 2010
5. Головчиц Л.А. Программа "Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» М.: Гном и Д, 2006
6. Жидкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2014
7. Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», методическое пособие, Сфера, 2015г.
8. Новикова О.О., Шматко Н.Д. Речевая ритмика для малышей занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет
9. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР. -СПб.,2015
10. Нищева Н.В. Блокнот логопеда Секреты работы с неговорящим ребенком. Детство-Пресс, 2018
11. Макарова А.М. Приключения Рокки и хвостика. Рабочая тетрадь по развитию речевого слуха и фонематического восприятия для детей дошкольного возраста. изд.Аркти, 2021
12. Микляева Н. В., Полозова О. А., Родионова Ю. Н. Фонетическая ритмика в ДОУ. М, 2005

ОКТАБРЬ			
	1 неделя		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Детский сад. Профессии в детском саду. Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать умение составлять фразу из 2-4 слов.	Звуки. Развивать слуховое внимание, умение различать неречевые звуки.	Один, много. Сравнение множеств и установление соответствия между ними.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.9-16	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе» с.13-14 Пособие «Не шумите поросята»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.18-21
Программное содержание		Неречевые звуки. Звуки дома. Развивать слуховое внимание, умение различать неречевые звуки.	Сравнение чисел. Сравнение множеств и установление соответствия между ними.
Методическое обеспечение		Пособие «Слушать интересно»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.21-23

	2 неделя		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Игрушки Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать умение определять признаки предмета (форму, цвет, величину) и согласовывать прилагательные с существительными женского рода и мужского рода.	Неречевые звуки. Звуки улицы Развивать слуховое внимание, умение различать неречевые звуки.	Счет по образцу Учить устанавливать равенство между группами состоящими из одинакового количества разных предметов, учить сравнивать две группы предметов.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.11 Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.22	Пособие «Слушать интересно»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.25-27
Программное содержание	Составление описательного рассказа Формировать умение составлять рассказ по вопросам и картинке, пересказывать рассказ по картинно-графическому плану.	Неречевые звуки. Звуки человека Развивать слуховое внимание, умение различать неречевые звуки.	Ознакомление с цифрой и числом 1 Познакомить с цифрой 1; учить находить ее среди других цифр. Познакомить с цифрой 1, как знаком числа 1.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.21	Пособие «Слушать интересно»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.27-28

	3 неделя (17.10-22.10)		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Осень Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа, строить фразу с предлогами В, НА. Формировать умение составлять предложение по демонстрации действия и картинно-графической схеме, используя признаки предмета. Формировать умение строить фразу с предлогами НА, С.	Неречевые звуки. Звуки улицы Развивать слуховое внимание, умение различать неречевые звуки.	Счет по образцу Учить устанавливать равенство между группами состоящими из одинакового количества разных предметов, учить сравнивать две группы предметов.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.23 Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.48-49	Пособие «Слушать интересно»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.25-27
Программное содержание	Составление описательного рассказа Формировать умение составлять предложение по демонстрации действия и картинно-графической схеме, используя	Неречевые звуки. Звуки улицы Развивать слуховое внимание, умение различать неречевые звуки.	Ознакомление с цифрой и числом 1 Познакомить с цифрой 1; учить находить ее среди других цифр.

	признаки предмета. Формировать умение строить фразу с предлогами НА, С.		Познакомить с цифрой 1, как знаком числа 1.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.51	Пособие «Слушать интересно»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.27-28
	4 неделя (24.10-29.10)		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Фрукты Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Учить различать и практически использовать единственное и множественное число имен существительных. Продолжать учить строить фразу из 2—4 слов. Учить употреблять имена собственные в форме единственного числа родительного падежа с предлогом «У», имена существительные единственного и множественного числа в именительном и винительном падежах. Закреплять употребление в речи предлогов «НА», «С».	Неречевые звуки. Звуки человека Развивать слуховое внимание, умение различать неречевые звуки.	Цифра 1 Закрепить знания о цифре 1. Учить соотносить цифру с количеством предметов.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.29 Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.60-61	Пособие «Слушать интересно»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.29-31

Программное содержание	Описательный рассказ о фруктах Учить простому описанию фруктов. Формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа творительного и винительного падежей. Учить строить фразу из 2—5 слов.	Неречевые звуки. Звуки человека Развивать слуховое внимание, умение различать неречевые звуки.	
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.56-57	Пособие «Слушать интересно»	
НОЯБРЬ			
	1 неделя (31.10-03.11)		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Овощи Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать умение понимать и адекватно употреблять числительные 1,2 в, «много», «мало», «ни одного» в составе словосочетания и предложения. Продолжать формировать умение использовать имена существительные единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах.	Неречевые звуки. Дикие и домашние животные Развивать слуховое внимание, умение различать неречевые звуки.	Цифра 1 Закрепить знания о цифре 1.Учить соотносить цифру с количеством предметов.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.17-19 Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.35-36, 39-40	Пособие «Слушать интересно»	Е К.В.Шевелев «Мои первые шаги в математике» с.4-5

Программное содержание	Составление описательного рассказа об овощах Учить простому описанию фруктов. Формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа творительного и винительного падежей. Учить строить фразу из 2—5 слов.	Неречевые звуки. Насекомые Развивать слуховое внимание, умение различать неречевые звуки.	Число и цифра 2 Познакомить с цифрой 2 и ее написанием. Учить ориентироваться во времени: вчера, сегодня, завтра; в пространстве: далеко, близко.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.37-38	Пособие «Слушать интересно»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.33-35
	2 неделя (07.11-12.11)		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Овощи-фрукты Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Учить дифференцировать овощи и фрукты. Учить использовать имена существительные в единственном числе родительном падеже с предлогом «ИЗ».	Неречевые звуки. Музыкальные инструменты Развивать слуховое внимание, умение различать неречевые звуки.	Цифра 2 Закрепить знания о цифре 2. Учить соотносить цифру с количеством предметов.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.33, 37 Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.67-69	Пособие «Слушать интересно»	Е.К.В.Шевелев «Мои первые шаги в математике» с.6-7

Программное содержание	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Учить составлять рассказы по картинкам, вопросам логопеда и картинно-графическим планам. Закрепить использование предлога «ИЗ».	Неречевые звуки. Дикие птицы Развивать слуховое внимание, умение различать неречевые звуки.	Цифра 2 Познакомить с цифрой 2 и ее написанием. Учить соотносить цифру с количеством предметов 1,2.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.72-73	Пособие «Слушать интересно»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.36-37
	3 неделя (14.11-19.11)		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Одежда Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Познакомить с назначением одежды. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать навык употребления антонимов «холодно – тепло, хорошо - плохо», глаголов «надеть - снять» во фразах. Продолжать формировать умение согласовывать прилагательное с существительным среднего рода.	Неречевые звуки. Транспорт Развивать слуховое внимание, умение различать неречевые звуки.	Цифра 3 Познакомить с цифрой 3 и ее написанием. Учить соотносить цифру с количеством предметов 1,2,3.

Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.48 Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.100-103	Пособие «Слушать интересно»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.38-41
Программное содержание	Головные уборы. Обувь Закрепить обобщающее понятие «г.уборы», «обувь». Учить понимать предлоги «В», «ИЗ» и правильно их использовать в речи. Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план. Дать представление о профессии портного. Активизировать фразовую речь детей	Неречевые звуки. В парке. Развивать слуховое внимание, умение различать неречевые звуки.	Цифра 3 Закрепить знания о цифре 3 и ее написанием. Учить соотносить цифру с количеством предметов 1,2,3.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с. 106-108	Пособие «Слушать интересно»	Е.К.В.Шевелев «Мои первые шаги в математике» с.10-11
	4 неделя (21.11-26.11)		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Семья. День матери Формирование навыков понимания и употребления существительных в дательном падеже в предложениях.	Звук [а] Формировать правильное произношение звука А, умение различать звук А в ряду других гласных звуков и выделять его в начале слова под ударением. Упражнять в воспроизведении 2-3 обратных слогов.	Сравнение чисел 2 и 3 Упражнять в сравнении двух групп предметов, соотносить количество предметов с цифрой. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3

Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с. 181-182	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.15-16	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.38-41
Программное содержание		Звук [у] Формировать правильное произношение звука А, умение различать звук А в ряду других гласных звуков и выделять его в начале слова под ударением. Упражнять в воспроизведении 2-3 обратных слогов.	Сравнение смежных чисел Научить устанавливать равенство между двумя группами предметов.
Методическое обеспечение		Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.17-18	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.41-42
Тема, неделя	5 неделя (28.11-03.12)		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Зима Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать слоговую структуру слов 1, 3, 4, 6 классов сложности (по А.К. Марковой). Продолжать формировать умение согласовывать прилагательное с существительным среднего рода.	Звуки [а,у] Закрепить правильное произношение звуков «А», «У». Активизировать артикуляторную моторику. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.	Ознакомление с цифрой 4 Научить устанавливать равенство между двумя группами предметов.

Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.52 Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.108-110	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.19-20	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.43-44
Программное содержание	Закрепить представления о зиме и ее признаках. Продолжать формировать умение составлять рассказ по картинному плану, отвечать на вопросы к стимульным картинкам простым распространенным предложением. Активизировать фразовую речь детей.	Звук [и] Формировать правильное произношение звука и, умение различать звук и в ряду других гласных звуков и выделять его в начале слова под ударением. Упражнять в воспроизведении 2-3 обратных слогов.	Закрепление знаний о цифрах 1-4 Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.120-123	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.21-22	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.45-46
ДЕКАБРЬ			
	1 неделя (05.12-10.12)		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Зимние забавы. Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение обозначать словом размерные соотношения по высоте в ряду из 4 предметов в порядке возрастания, пространственные представления «высоко-низко, далеко-близко». Продолжать формировать умение согласовывать прилагательное с	Звуки [и,у] Научить дифференцировать звуки. Активизировать артикуляторную моторику. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.	Закрепление цифра 4 Научить устанавливать равенство между двумя группами предметов.

	существительным женского, мужского и среднего рода.		
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.123-129 Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.59-61	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.22-23	Шевелев К.В., с14-15
Программное содержание	Программное содержание: закрепить представления о зиме и ее признаках. Продолжать формировать умение строить предложения по картинно-графическим схемам с изученными предлогами В, НА, С и без предлогов. Активизировать фразовую речь детей.	Звук [о] Формировать правильное произношение звука о, умение различать звук и в ряду других гласных звуков и выделять его в начале слова под ударением. Упражнять в воспроизведении 2-3 обратных слогов.	Соотнесение цифры с количеством предметов Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой
Методическое обеспечение	Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Занятие по серии картинок «Находка»с.4 Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.58	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.25-26	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.47-49
2 неделя (12.12-17.12) Мебель. Части мебели.			
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формирование понимания и умения использовать в речи сложноподчиненное предложение с придаточными цели, предложно-падежные конструкции с предлогами В, ИЗ, НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД, К, ОТ. Закреплять умение понимать и	Звуки [и,у] Научить дифференцировать звуки. Активизировать артикуляторную моторику. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела..	Соотнесение цифры с количеством предметов Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой

	образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.		
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.211-220	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.27-28	К.В.Шевелев, с.16-17
Программное содержание	Программное содержание: продолжать формировать умение пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.	Звук [э] Формировать правильное произношение звука о, умение различать звук и в ряду других гласных звуков и выделять его в начале слова под ударением. Упражнять в воспроизведении 2-3 обратных слогов.	Ознакомление с цифрой 5 Закрепление знаний о цифре 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.176-179	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.29-30	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.51-52
	3 неделя (19.12-23.12) Посуда		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формирование понимания и умения использовать в речи сложноподчиненное предложение с придаточными цели, предложно-падежные конструкции с предлогами В, НА, ОКОЛО,	Учить дифференцировать звуки Э – И на слух и в речи.	Закрепление: цифра 5 Закрепление знаний о цифре 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов.

	ЗА, ПОД. Закреплять понимание и употребление родовых форм глаголов прошедшего времени.		
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.202-208 Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.93-96	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.71 Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.152-154	К.В.Шевелев «Мои первые шаги в математике», с.18-19
Программное содержание	Продолжать формировать умение пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.	Учить дифференцировать звуки Э – И на слух и в речи.	Сравнение чисел 4-5 Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Устанавливать равенство групп предметов.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.210-211 Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.97	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.31-32	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.52-53
	4 неделя (26.12-30.12) Новогодний праздник		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение строить фразу по модели: личное местоимение + сказуемое + прямое дополнение. Продолжать формировать	Формировать восприятие и произношение звука Ы, умение различать звук Ы в ряду других гласных и выделять первый звук в слове.	Сравнение чисел 4-5 Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.

	умение согласовывать прилагательное с существительным женского, мужского и среднего рода.		Устанавливать равенство групп предметов.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.75-77	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.79 Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.170-172	К.В.Шевелев «Мои первые шаги в математике», с.20-21
Программное содержание	Формировать умение составлять словосочетание, используя 5 признаков предмета, строить фразу по отработанным моделям, пересказывать рассказ с опорой на картинно-графический план.	Формировать восприятие и произношение звука Ы, умение различать звук Ы в ряду других гласных и выделять первый звук в слове.	Ознакомление с порядковыми числительными Обучать порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.120-123 Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.53-54	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», 33-34	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.53-55
ЯНВАРЬ			
	2 неделя (09.01-13.01) Продукты питания		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закреплять умение образовывать и употреблять в речи	Формировать умение дифференцировать звуки И-Ы на слух, и в речи.	Закрепление знаний о порядковом счете.

	уменьшительно-ласкательную форму существительных.		Закреплять порядковый счет в пределах 5, различение количественного и порядкового счета.
Методическое обеспечение	Нищева «Конспекты подгрупповых занятий» с.189-204	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.181-183	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.55-58
Программное содержание	Программное содержание: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закреплять умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Формировать умение дифференцировать звуки И-Ы на слух, и в речи.	Счет до 5 Закреплять порядковый счет в пределах 5, различение количественного и порядкового счета.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.149-152	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.35-36	К.В.Шевелев «Мои первые шаги в математике», с.22-23
	3 неделя (16.01-20.01) Домашние животные		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закреплять умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать умение понимать, образовывать и употреблять в речи звукоподражательные глаголы,	Закрепить произношение и различение звуков У, А, И, О, Э, Ы. умение выделять первый звук в слове.	Независимость числа от величины предметов. Учить сравнивать количество предметов, закреплять навыки порядкового счета.

	использовать форму творительного падежа существительных.		
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.164-168	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.75 Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.161-163	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.58-60
Программное содержание	Программное содержание: формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом А, продолжать формировать фразовую речь по модели: кто? Что делает? Что делала? Кому? Что?	Гласные звуки.	Закрепление знаний о цифрах 1-5. Учить считать и сравнивать количество предметов. Соотносить цифру с количеством предметов.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.168-170	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.37-38	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.60-62
	3 неделя (23.01-27.01) Дикие животные.		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение использовать существительные единственного числа в родительном падеже без предлога и с предлогом У. учить понимать и использовать в речи предлоги ЗА, ПОД. Продолжать учить	Звук [м] Познакомить с артикуляцией и символом звука [м]. Уточнить произношение звука в словах и слогах.;	Закрепление знаний о порядковых числительных. Продолжать учить порядковому счету в пределах 5.

	дифференцировать конструкции «Куда? – Где?»		
Методическое обеспечение	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, с.499-519	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.39-40	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.62-64
Программное содержание	Программное содержание: формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом А, и предложно-падежными конструкциями	Формировать умение выделять звук из ряда других согласных, из 2х слогов, в начале слов. Упражнять в воспроизведении цепочки слогов.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Учить соотносить цифру и количество предметов.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.176-179	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.39-40	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.64-66
ФЕВРАЛЬ			
	1 неделя (30.01-03.02) Домашние и дикие животные		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение использовать существительные единственного числа в родительном падеже без предлога и с предлогом У. учить понимать и использовать в речи предлоги ЗА, ПОД.	Познакомить с артикуляцией и символом звука [б]. Уточнить правильное произношение изолированного звука, в слогах и словах.	Закрепление знаний. Закреплять навыки порядкового счета, различать количественный и порядковый счет.

	Продолжать учить дифференцировать конструкции «Куда? – Где?»		Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.66-68
Методическое обеспечение	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, с.499-519	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.43-44	
Программное содержание	Формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом А, и предложно-падежными конструкциями.	Формировать умение выделять звук из ряда других звуков, упражнять в воспроизведении цепочек слогов, двусложных слов.	
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.176-179	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.43-44	
	2 неделя (06.02-10.02) Домашние птицы.		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение понимать и, образовывать и использовать в речи глаголы от звукоподражаний, строить фразу с прямым дополнением в творительном падеже.	Познакомить с артикуляцией и символом звука [ф]. Уточнить правильное произношение изолированного звука, в слогах и словах. Дифференциация звуков [б-п].	Независимость числа от пространственного расположения предметов.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.188-190 Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.86-87	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.45-46	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.68-69

Программное содержание	Продолжать формировать умения составлять сложносочиненное предложение с союзом А, умение пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.	Формировать умение выделять звук из ряда других звуков, упражнять в воспроизведении цепочек слогов, двусложных слов.	
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.185-188	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.45-46	
	2 неделя (13.02-17.02) Птенцы домашних птиц		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение строить фразу с использованием существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом У. закреплять умение понимать, образовывать и употреблять в речи множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Познакомить с артикуляцией и символом звука [в]. Уточнить правильное произношение изолированного звука, в слогах и словах. Дифференциация звуков [в-ф].	Закрепление знаний о порядковом счете.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.191-194	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.47-48	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.69-71

	Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.88-89		
Программное содержание	Продолжать формировать умения составлять сложносочиненное предложение с союзом А, умение составлять рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.	Формировать умение выделять звук из ряда других звуков, упражнять в воспроизведении цепочек слогов, двусложных слов.	
Методическое обеспечение	Нищева Н.В.Развивающие сказки, Чтение сказки «Как гусь всем завидовал», 10-11	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.47-48	
	3 неделя (20.02-03.03) Ранняя весна. Мамин праздник		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закреплять умение использовать в речи предлоги С, НА, строить фразу по отработанным моделям, вопросу и картинно-графической схеме.	Познакомить с артикуляцией и символом звука [т]. Уточнить правильное произношение изолированного звука, в слогах и словах.	Счет по образцу. Закреплять умение считать в пределах 5. Соотносить цифру с количеством предметов.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.184-185	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.49-50	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.71-73
Программное содержание	Программное содержание: формировать умения понимать и использовать в речи изученные предложно-падежные конструкции, умение пересказывать рассказ	Формировать умение выделять звук из ряда других звуков, упражнять в воспроизведении цепочек слогов, двусложных слов.	Счет по образцу. Закреплять умение считать в пределах 5. Соотносить цифру с количеством предметов.

	по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.		
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.183	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.49-50	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.71-73
МАРТ			
	3 неделя (20.03-24.03) Дом и его части		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать понимание и умение согласовывать числительные от 1 до 5 с существительными, строить фразу используя словосочетание существительное + числительное. Формировать пространственные представления и «слева – справа, спереди – сзади, вверху - внизу».	Познакомить с артикуляцией и символом звука [д]. Уточнить правильное произношение изолированного звука, в слогах и словах.	Закрепление знаний о цифрах 1-5. Порядковый счет.
Методическое обеспечение	Нищева Н.В. Тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза слов у детей среднего дошкольного возраста, с.18 Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.222-224	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.51-52	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.73-74

	Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.104-105		
Программное содержание	Продолжать формировать умение пересказывать составлять рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.	Формировать умение выделять звук из ряда других звуков, упражнять в воспроизведении цепочек слогов, двусложных слов, дифференциация звуков [т-д]	Соотнесение количества предметов с цифрой. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.224-226	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.51-52	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.75-76
4 неделя (27.03-31.03) Профессии			
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии, расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.	Познакомить с артикуляцией и символом звука [н]. Уточнить правильное произношение изолированного звука, в слогах и словах.	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой.
Методическое обеспечение	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, с.337-374	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.53-54	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.76-78
Программное содержание	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с	Формировать умение выделять звук из ряда других звуков, упражнять в воспроизведении цепочек слогов, двусложных слов.	Соотнесение количества предметов с цифрой

	обобщающим значением профессии, расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.		Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов
Методическое обеспечение	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, с.337-374	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.53-54	Е.В.Колесникова «Математика вокруг нас», с.12-13
АПРЕЛЬ			
	1 неделя (03.04-07.04) Транспорт		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать понимание и умение употреблять пространственный предлог ПО, строить предложения с дополнениями в разных падежах с предлогами.	Познакомить с артикуляцией и символом звука [к]. Уточнить правильное произношение изолированного звука, в слогах и словах.	Понимание независимости числа от пространственных представлений Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, учить различать понятия вчера, сегодня, завтра.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.228-230 Бардышева, Т.Ю, Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» с.107-108	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.55-56	Е.В.Колесникова «Математика вокруг нас», с.14-15

Программное содержание	Продолжать формировать умение строить фразу по отработанным моделям, составлять сложноподчиненные предложения цели.	Формировать умение выделять звук из ряда других звуков, упражнять в воспроизведении цепочек слогов, двусложных слов.	Обучение порядковому счету. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько всего? На котором по счету месте? Закрепить знания о геометрической фигуре прямоугольник.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.230-232	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.55-56	Е.В.Колесникова «Математика вокруг нас», с.16-17
2 неделя (10.04-14.04) Семья.			
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение использовать существительные единственного числа в дательном падеже.	Познакомить с артикуляцией и символом звука [г]. Уточнить правильное произношение изолированного звука, в слогах и словах.	Счет в пределах пяти Закреплять умение считать в пределах пяти; сравнивать группы предметов, различать понятия быстро, медленно.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.181-183	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.57-58	Е.В.Колесникова «Математика вокруг нас», с.18-19
Программное содержание	Программное содержание: Сформировать навык составления сложносочиненного	Формировать умение выделять звук из ряда других звуков, упражнять в воспроизведении цепочек слогов, двусложных слов, дифференциация звуков [к-г]	Установление равенства и неравенства предметов

	предложения с союзом А, и предложно-падежными конструкциями.		Закреплять умение устанавливать равенство между двумя группами предметов.
Методическое обеспечение	Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» с.181-183	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.57-58	Е.В.Колесникова «Математика вокруг нас», с.20-21
	3 неделя (17.04-21.04) Дикie животные весной		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Уточнить и расширить представления и знания детей об образе жизни и внешнем виде диких животных. Совершенствование грамматического строя речи.	Познакомить с артикуляцией и символом звука [х]. Уточнить правильное произношение изолированного звука, в слогах и словах.	Продолжение знакомства с порядковыми числительными. Учить понимать вопросы сколько? На котором по счету месте?
Методическое обеспечение	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, с.499-519	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.59-60	Е.В.Колесникова «Математика вокруг нас», с.22-23
Программное содержание	Составление рассказов-описаний по предложенному плану.	Формировать умение выделять звук из ряда других звуков, упражнять в воспроизведении цепочек слогов, двусложных слов, дифференциация звуков [х-к]	Счет в пределах шести Закреплять умение считать в пределах 6.
Методическое обеспечение	Т.А. Ткаченко Опорные схемы для описательных рассказов	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.59-60	Е.В.Колесникова «Математика вокруг нас», с.24-25

Тема, неделя	4 неделя (24.04-28.04) Домашние животные весной.		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Уточнить и расширить представления и знания детей об образе жизни и внешнем виде домашних животных. Совершенствование грамматического строя речи.	Познакомить с артикуляцией и символом звука [с]. Уточнить правильное произношение изолированного звука, в слогах и словах.	Счет в пределах шести Закреплять умение считать в пределах 6.
Методическое обеспечение	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, с.519-540	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.61-62	Е.В.Колесникова «Математика вокруг нас», с.26-27
Программное содержание	Составление рассказов-описаний по предложенному плану.	Формировать умение выделять звук из ряда других звуков, упражнять в воспроизведении цепочек слогов, двусложных слов.	Обучение порядковому счету. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько всего? На котором по счету месте? Закрепить знания о шаре, кубе.
Методическое обеспечение	Т.А. Ткаченко Опорные схемы для описательных рассказов	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.61-62	Е.В.Колесникова «Математика вокруг нас», с.26-27

МАЙ			
	1 неделя (02.05-05.05) Поздняя весна. Насекомые.		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Расширить знания детей о насекомых, их пользе или вреде. Активизировать и обобщить словарь по теме.	Познакомить с артикуляцией и символом звука [з]. Уточнить правильное произношение изолированного звука, в слогах и словах.	Соотнесение цифры с количеством предметов Закреплять умение считать в пределах 6.
Методическое обеспечение	Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР», с.88-90, с.92-94	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.63-64	Е.В.Колесникова «Математика вокруг нас», с.28-29
Программное содержание	Пересказ адаптированного рассказа «Как сороконожка училась ходить»	Формировать умение выделять звук из ряда других звуков, упражнять в воспроизведении цепочек слогов, двусложных слов, дифференциация звуков [с-з]	Обучение порядковому счету. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько всего? На котором по счету месте? Закрепить знания о шаре, кубе.
Методическое обеспечение	Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР», с.90-92	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.63-64	Е.В.Колесникова «Математика вокруг нас», с.30-31

Тема, неделя	2 неделя (10.05-12.05) Цветы		
	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Программное содержание	Расширить знания детей о цветах. Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Активизировать и обобщить словарь по теме.	Познакомить с артикуляцией и символом звука [ц]. Уточнить правильное произношение изолированного звука, в слогах и словах.	Закреплять умение считать предметы. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой.
Методическое обеспечение	Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР», с.96-97	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.65-66	Е.В.Колесникова «Математика вокруг нас», с.30-31
Программное содержание	Пересказ рассказа «Иван-да Марья» с опорой на предметные картинки.	Формировать умение выделять звук из ряда других звуков, упражнять в воспроизведении цепочек слогов, двусложных слов, дифференциация звуков [ц-с]	Независимость числа от их величины. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько всего? На каком по счету месте?
Методическое обеспечение	Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР», с.98-99	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.65-66	Е.В.Колесникова «Математика вокруг нас», с.32-33

Тема, неделя	3 неделя (15.05-19.05) Лето		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Программное содержание	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Методическое обеспечение	Расширить знания детей о лете. Закрепить навык образования родительного падежа имен существительных множественного числа. Активизировать и обобщить словарь по теме.	Повторение пройденного материала Продолжать работу над дифференциацией неречевых и речевых звуков.	Закреплять умение считать предметы в пределах 7. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой.
Программное содержание	Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР», с.100-101	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.67-68	Е.В.Колесникова «Математика вокруг нас», с.34-35
Методическое обеспечение	Пересказ рассказа « Жарко!» с опорой на предметные картинки.	Повторение пройденного материала Продолжать работу над дифференциацией неречевых и речевых звуков.	Закреплять умение считать предметы в пределах 7. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой.
Программное содержание	Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР», с.102-104	Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе», с.67-68	Е.В.Колесникова «Математика вокруг нас», с.36-37

Тема, неделя	4 неделя (22.05-31.05) Летние забавы. Времена года.		
Программное содержание	Развитие речи	Развитие слухового восприятия	ФЭМП
Методическое обеспечение	Расширить знания детей о лете. Закрепить навык образования родительного падежа имен существительных множественного числа. Активизировать и обобщить словарь по теме. Уточнить представления о временах года	Повторение пройденного материала Продолжать работу над дифференциацией неречевых и речевых звуков.	Повторение пройденного материала Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой.
Программное содержание	Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР», с.104-111	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза с.22-25	Е.В.Колесникова «Математика вокруг нас», с.38-39
Методическое обеспечение			
Программное содержание			