

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №78 «Ивушка»

Г.Сургут

«Логопедическая тетрадь для автоматизации звука [р]»

Методические рекомендации

к учебно-дидактическому пособию

Автор: учитель-логопед

О.Г.Котова

Аннотация

«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА [Р]»

Пособие предназначено для логопедов, воспитателей и родителей воспитанников. Данная тетрадь представляет собой сборник упражнений для поэтапного введения автоматизируемого звука в речь. Благодаря картинному материалу и разнообразным упражнениям процесс автоматизации будет интересным и эффективным. Данную тетрадь можно использовать для индивидуальной работы на занятиях логопеда или закрепление произношения звука в домашних условиях.

Актуальность

Правильная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему выразить свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Одна из сторон речи – звукопроизношение. Наиболее трудоемкой для логопедической практики является автоматизация поставленных звуков и введение их в самостоятельную речь.

Логопедическая тетрадь- это одна из форм работы на индивидуальном занятии, включает в себя упражнения для автоматизации методом нейростимуляции и разнообразные задания с поэтапным усложнением, что позволяет избежать механического повторения звука, сокращение времени автоматизации звука, поддерживает положительный эмоциональный настрой, повышает мотивацию к занятиям, удерживает интерес ребенка.

Наглядный материал можно использовать в виде отдельных заданий в зависимости от уровня подготовленности ребенка.

Описание

Данное пособие может быть использовано как:

- наглядный материал на индивидуальном занятии логопеда
- индивидуального пособия воспитателя или родителя по закреплению звука в речи по заданию логопеда.

Цель: автоматизация звука [р] в слогах, словах, предложениях и связной речи.

Задачи:

- развивать подвижность артикуляционного аппарата, укрепление мышц языка
- автоматизировать звук [р] в слогах, словах, предложениях и связной речи;
- продолжать работу над формированием фонематического слуха и восприятия, грамматических категорий речи, моторной программы;
- развивать слухоречевую память, зрительно- моторную координацию.

В настоящее время существует достаточно большое количество логопедических тетрадей, данное пособие позволит разнообразить методический и картинный материал используемый на занятии.

Содержание

1.Артикуляционная гимнастика в форме игры- бродилки поможет развить подвижность артикуляционного аппарата,укрепить кончик языка и его мышцы.

На подготовительном этапе по постановке звука комплекс артикуляционной гимнастики разучен ребенком, поэтому подробного описания в пособии нет.

2.Для игры «Витаминки» понадобятся камешки Марблс или пуговицы. Цель данной игры: автоматизация изолированного звука [р] методом нейростимуляции.3. «Звуковые дорожки» позволят тренировать раскатистый звук [р], продолжать укреплять артикуляционный аппарат и подготовиться к автоматизации в слогах.

4. «Игра с мячом» Автоматизация звука в прямых слогах. В зависимости от подготовленности ребенка задание можно усложнить: произнеси слог столько раз сколько точек выпало на кубике; запомни какие мячи я назвала.

5. «Звуковые ладошки» продолжают автоматизацию в прямых слогах с использованием приема нейростимуляции. Прием нейростимуляции помогает формировать навык произнесения и моторную программу. Это упражнение так же можно усложнить. (см. п.4)

6. «Игра кто внимательнее?» Автоматизация звука [р] в начале слова, продолжение работы над формированием фонематического восприятия.

7,8 «Запомни, повтори», «Вспоминай-ка» Автоматизация звука на материале чистоговорок, развитие слуховой памяти.

9. «Дождик» Автоматизация звука в обратных слогах.

10. «Мальчик, гномик, великан» Автоматизация звука в словах со звуком [р] на конце слова, развитие переключаемости внимания.

11. «В поисках сокровищ» Автоматизация звука в середине слога.

12. «Сосчитай-ка» Автоматизация звука в середине слова, продолжение работы над формированием грамматического строя речи: согласование существительных с числительными.

13. «Звуковое домино» автоматизация звука на уровне слова, развитие фонематического слуха.

14. «Подарки» Автоматизация звука на уровне предложения.

15, 17 «Помоги Буратино», «Лягушачье царство» Автоматизация звука в слогах со стечением согласных.

16. « В траве» Автоматизация звука на уровне предложений.

18. «Шифровка» Автоматизация звука [р], продолжение работы над формированием грамматических категорий: согласование с местоимением, числительным, образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

19, 20. «В поисках сокровищ», «На рыбалке» Автоматизация звука в связной речи. (цепной текст)

Заключение

Результатом работы будет успешная автоматизация звука в свободной речи и игровой деятельности воспитанников с нарушениями речи. Задания тетради можно использовать в произвольном порядке в зависимости от успешности выполнений предыдущих заданий, особое внимание уделяется листам с проговариванием звука изолированно и в слогах с разным положением звука, таких заданий часто не хватает в тетрадях на печатной основе.

Литература

1. Лист 1
интернет источник
[Рамка ладошки](#)
2. Лист 2
Набор карточек «Артикуляционная гимнастика в картинках и стишках»
3. Лист 3
Е. Лиманская «Буквы для марблс»
4. Лист 4
Машина интернет источник
[машина картинка](#)
трактор интернет источник
[трактор картинка](#)
5. Лист 5
Мячи интернет источник
[мяч 1](#) [мяч 2](#)

[мяч 3](#) [мяч 4](#)

[мяч 5](#)
6. Лист 6
Ладочки пособие «Звуки на ладошках» Т. Матвиюк
7. Лист 7 интернет источники:
[мальчик и девочка](#) [радио](#) [клубника](#) [робот](#) [ракета](#) [рыба](#) [банан](#) [веник](#) [рубашка](#)
8. Лист 8
Чистоговорки Архипова Е.Ф., Южанина И.В. Логопедическая тетрадь для автоматизации звука [р]
Интернет источники:
[ракета](#) [рыба](#) [рубашка](#) [рука](#)
9. Лист 9 интернет источники:
[роза](#) [ракушка](#) [ромашка](#) [радио](#) [рукавицы](#)
Предложения: Архипова Е.Ф., Южанина И.В. Логопедическая тетрадь для автоматизации звука [р]
10. Лист 10 интернет источники:
[облако](#)
[василёк](#)
11. Лист 11, 13 интернет источники:
[мальчик Макар](#) [гномик](#)
[великан](#) [сыр](#)
[костер](#) [забор](#)
[компьютер](#) [веер](#)
[мухомор](#) [самовар](#)
[топор](#) [ковёр](#)
[помидор](#)
12. Лист 12 интернет источники:
[море](#) [пираты](#) [остров 1](#)

[остров 2](#) [остров 3](#) [остров 4](#)

13. Лист 14 интернет источники:

[пират](#) [халат](#) [банан](#) [баран](#) [лепесток](#) [катер](#) [рак](#) [кулак](#) [жираф](#) [удав](#) [ранец](#) [рамка](#) [пазлы](#)

14. Лист 15 интернет источники:

[Девочка](#) [коробка](#) [пирог](#) [барабан](#) [карандаши](#) [гитара](#)

15. Лист 16, 18 интернет источники:

[дом 1](#) [дом 2](#) [дом 3](#) [дом 4](#) [дом 5](#) [дом 6](#) [Буратино](#) [Иван Царевич](#) [Царевна лягушка](#) [лягушки](#)

16. Лист 17 интернет источники:

[краб](#) [гранат](#) [дрова](#) [кровать](#) [грузовик](#) [крот](#) [дракон](#) [кран](#) [груша](#) [продавец](#) [трасса](#)

17. Лист 18 интернет источники:

[кофеварка](#) [верблюд](#) [морж](#) [терка](#) [серп](#) [мартышка](#) [шарф](#) [вертолет](#) [горка](#) [ладонь](#) [снежинка](#)

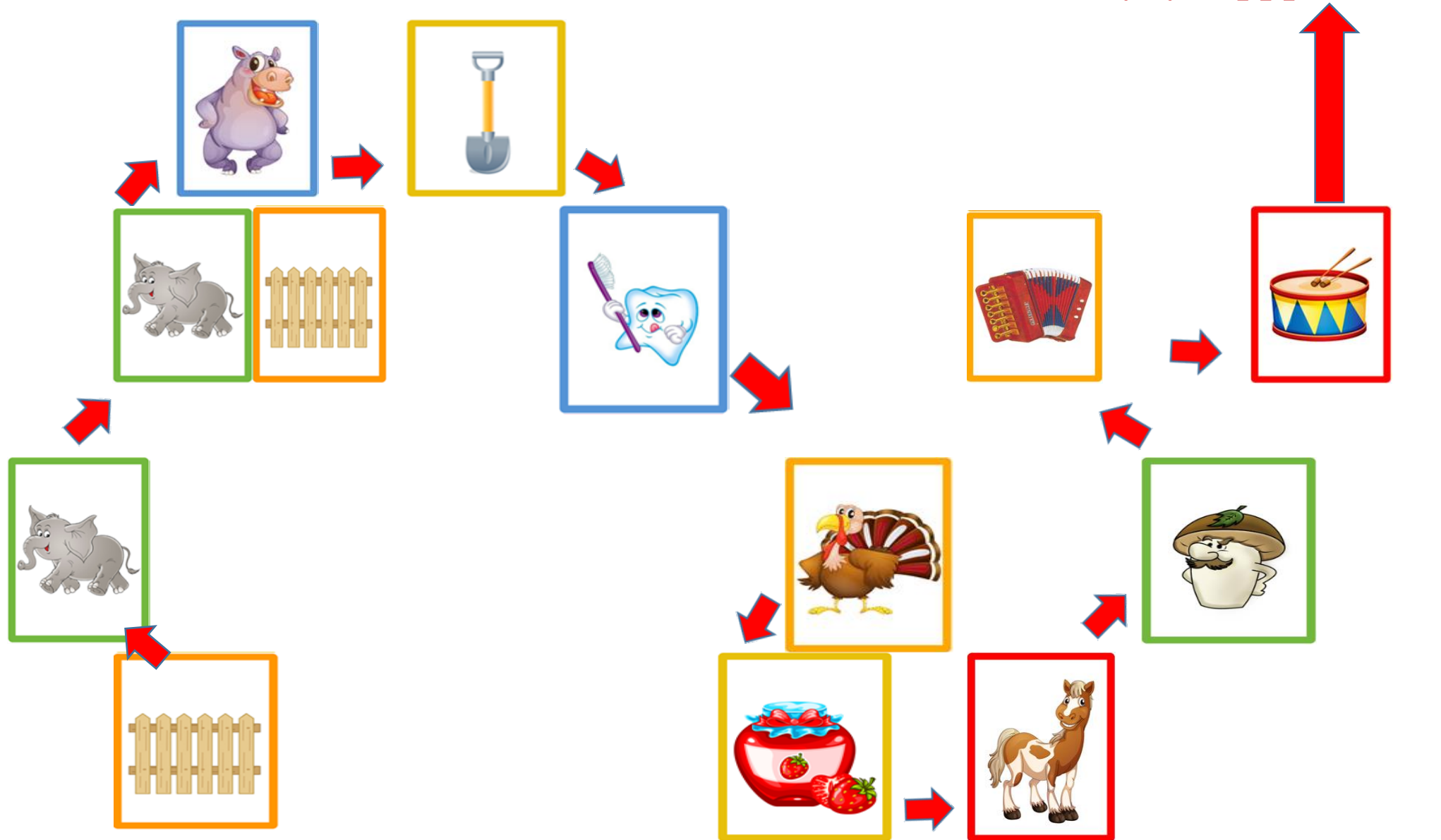
18. Лист 19 интернет источники:

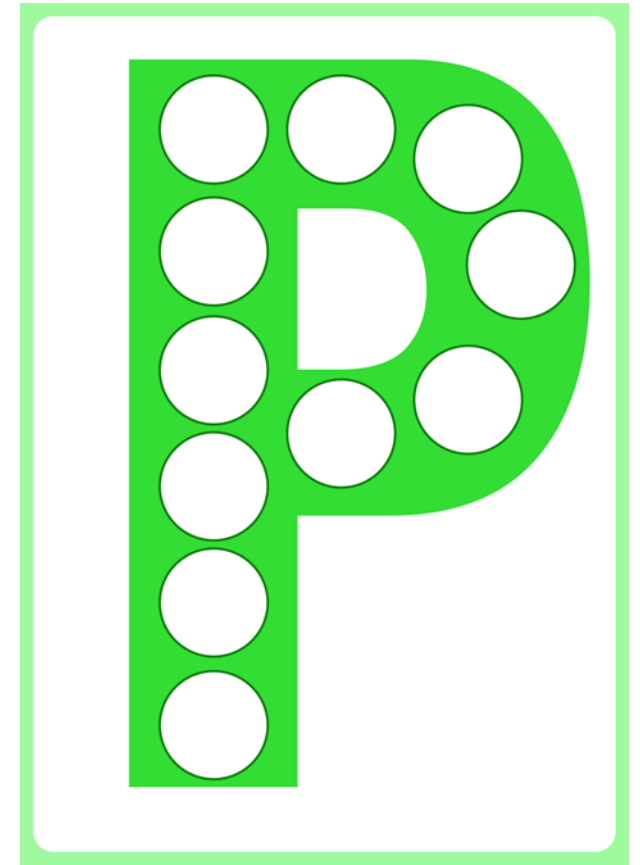
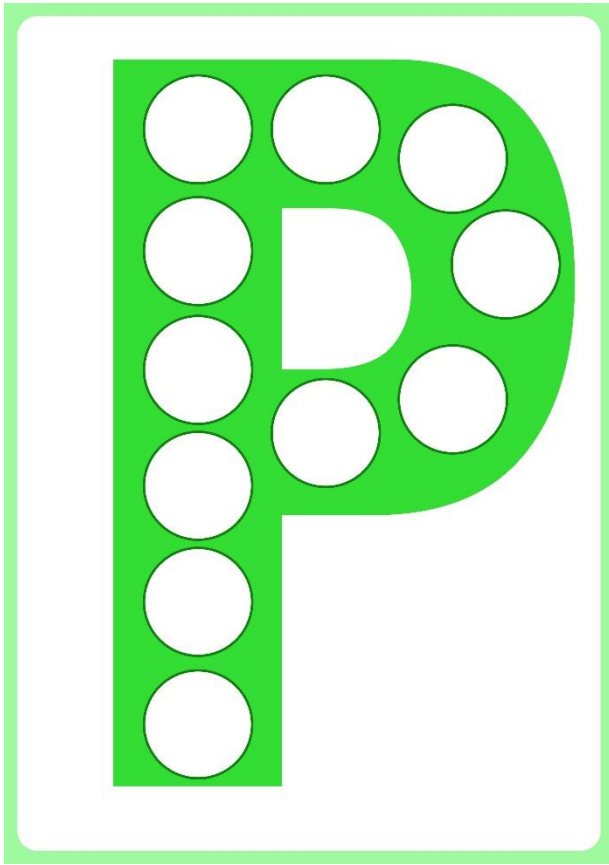
[Буратино](#) [Артемон](#) [корабль](#) [пират](#) [остров 3](#) [Карабас Барабас](#) [школа](#)

19. Лист 20 [ведро с рыбой](#) [мальчик](#) [пруд](#) [мама](#) [брат](#)

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА **Р**

Артикуляционная гимнастика



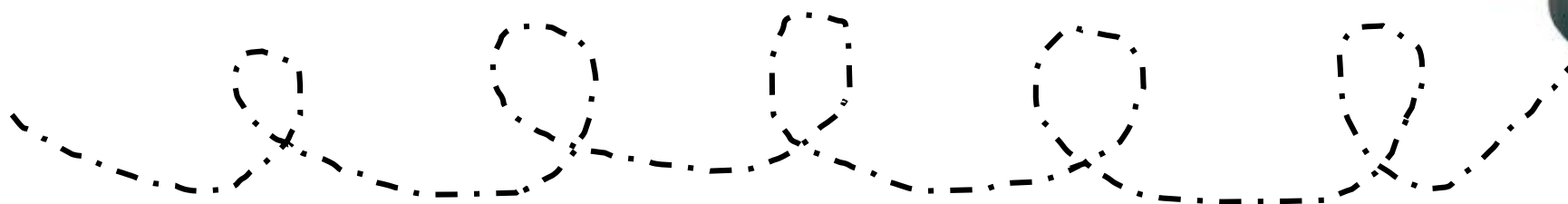
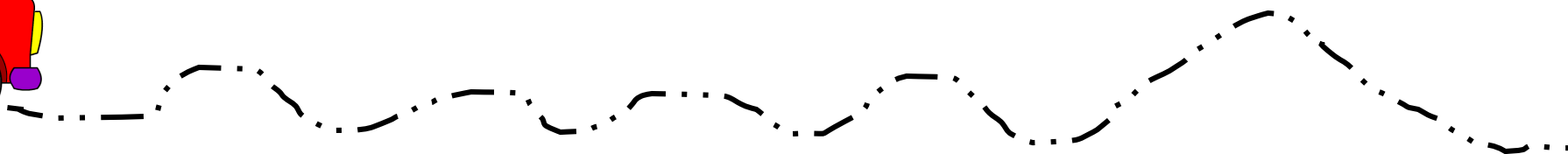
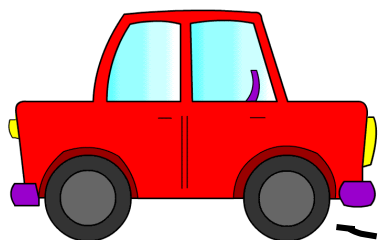


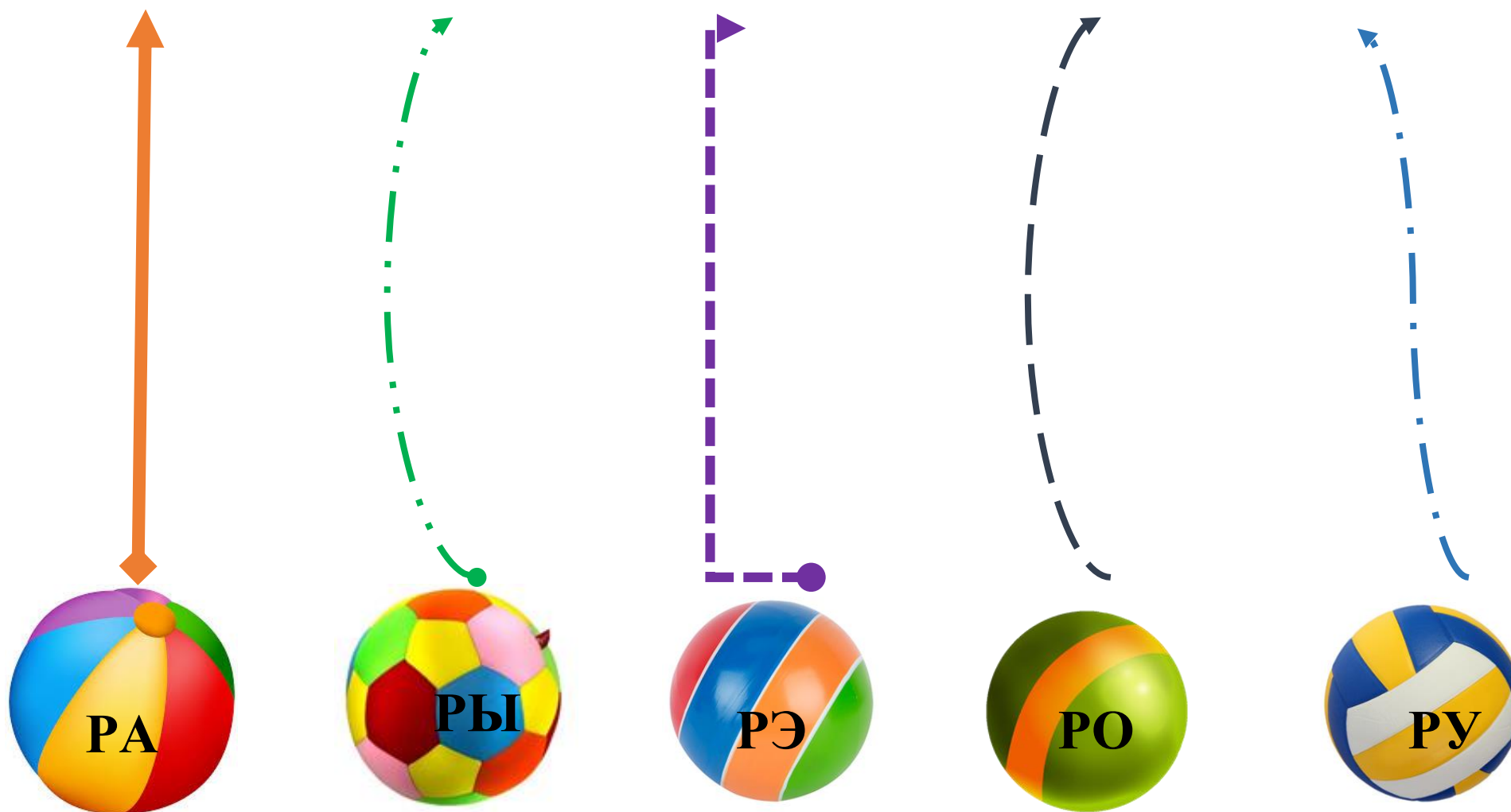
«Витаминки» Наша буква Р заболела. Выложи круги камешками, чтобы буква Р выздоровела, выкладывая камешек произноси звук [p].

Выполняй одновременно двумя руками!!!

Звуковые дорожки

Проведи линии по дорожке, произнося на одном выдохе звук [р]





«Игра с мячом»

Поиграй с мячами. Веди пальцем по дорожке, произнося слоги, которые написаны на мячах.

Игра «Звуковые ладошки»

Повтори (прочитай) слоги одновременно выполняя «фигуры» из ладоней рук.

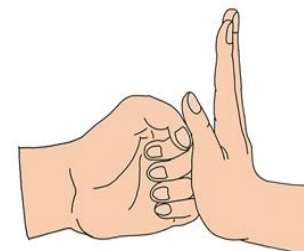
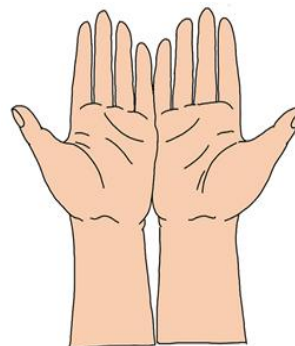
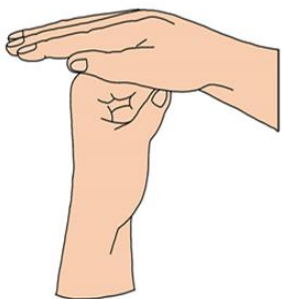
РА

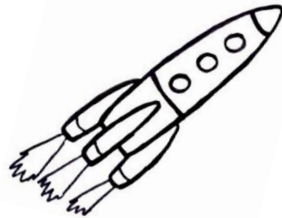
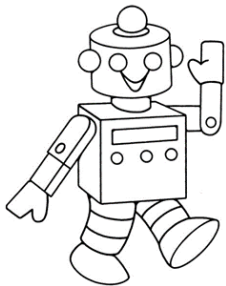
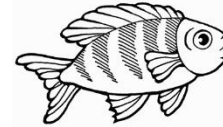
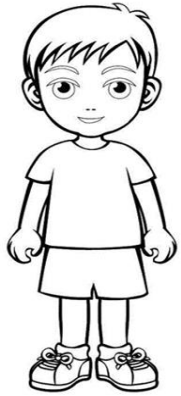
РО

РУ

РЫ

РЭ

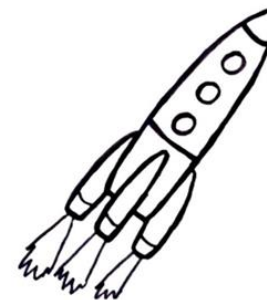




Игра «Кто внимательнее?» Рома идет к Рае в гости. Проведи Рому по дорожке к Рае и обратно, по пути называя только картинки со звуком [р]. Каждый раз называй картинки быстрее и быстрее, но теряй внимательности и четкости произнесения.



АХА-АХА-АХА- у Романа рубаха
ЕТА-ЕТА-ЕТА- в небе ракета.



ЫБУ-ЫБУ-ЫБУ- мы купили рыбу.

АНА-АНА-АНА-на руке у Романа
рана.



«Запомни и повтори» Повтори чистоговорку несколько раз. Я прочитаю начало чистоговорки, догадайся о чем идет речь и продолжи чистоговорки.



На кухне работает радио.

Рая рада розе и ракушке.



На руках у Раисы розовые
рукавицы.

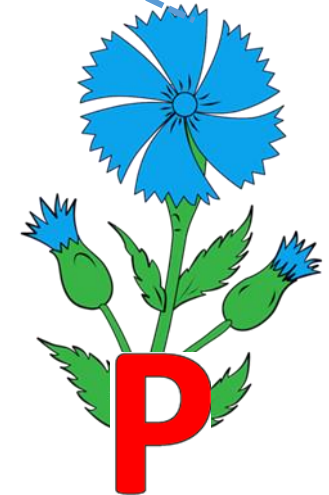
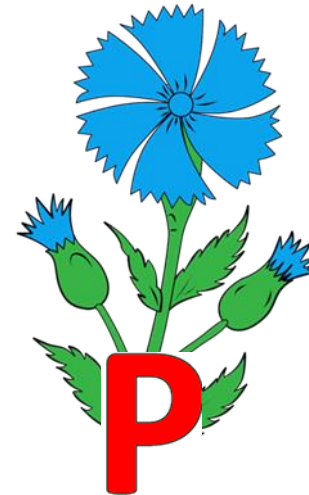
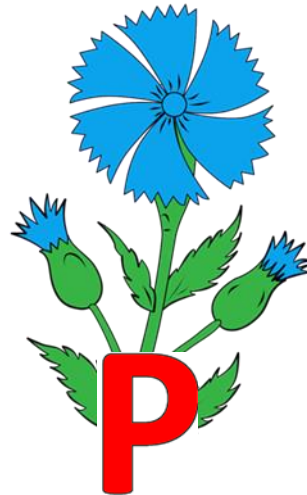
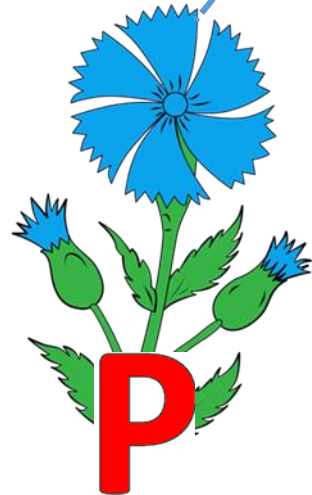
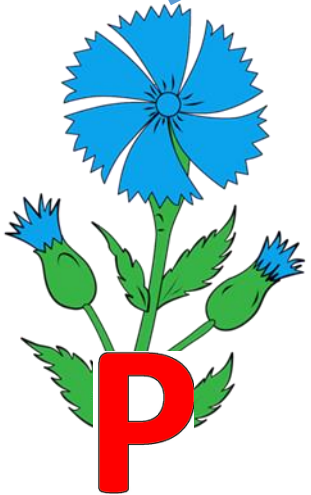
В руках у Машки белые
ромашки.



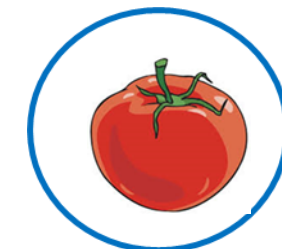
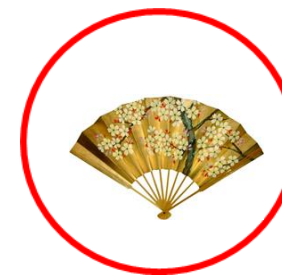
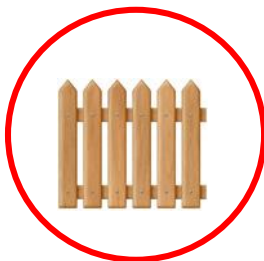
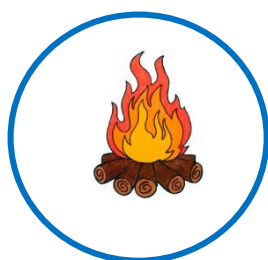
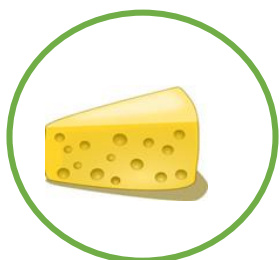
«Вспоминайка» Повтори за мной каждое предложение 3 раза подряд. Затем вспомни по картинке всё предложение целиком.



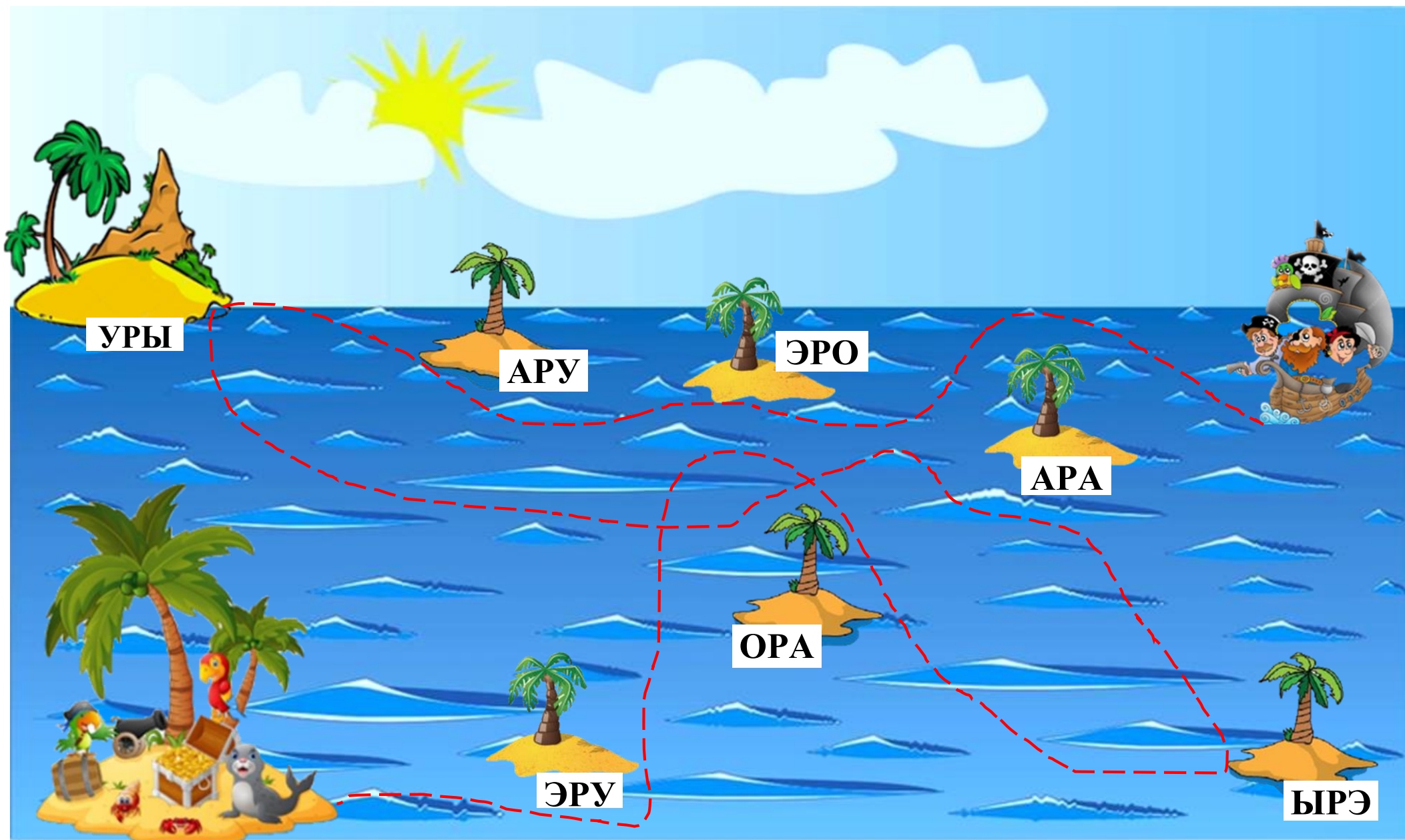
А О У Ы Э



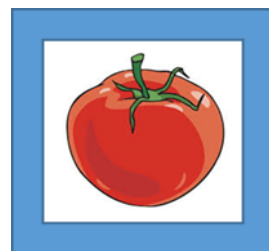
«Дождик» Соедини линии и повтори(прочти) получившиеся слоги.



«**Мальчик, гномик, великан**» У нас в гостях мальчик Макар, гномик и великан. Называй предметы соблюдая последовательность разноцветных кругов. У Макара все предметы в синих кругах, у гномика в красных, у великана в зеленых. Закрой тетрадь и повтори какие предметы были у Макара, гномика и великана.



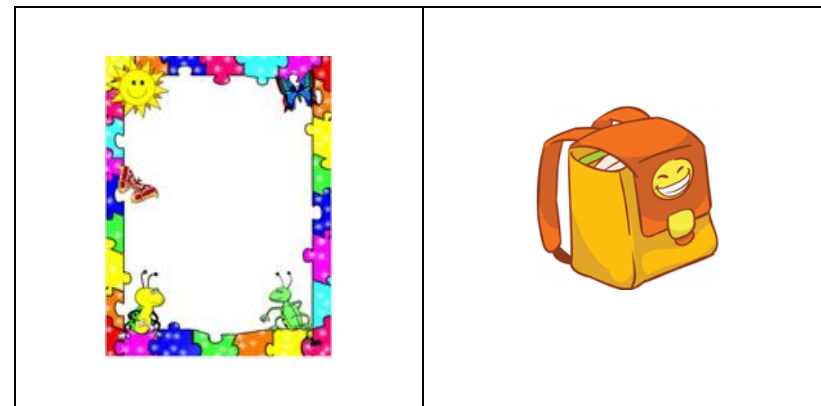
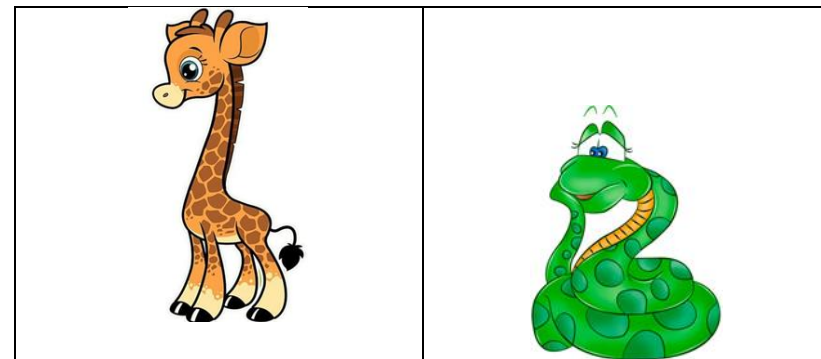
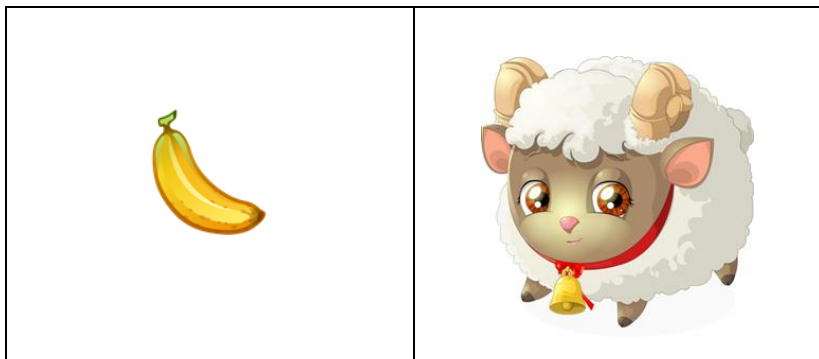
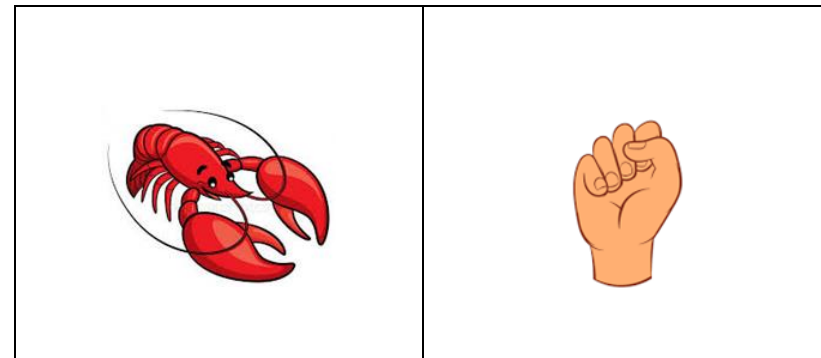
«В поисках сокровищ» Помоги пиратам добраться до острова сокровищ, проплывая мимо островов повторяй (прочитай его название)



«Сосчитай- ка»

Все предметы в квадратах с синими рамками называй с числом 5, с зелеными 2, красными по 1.

«Звуковое домино» Рассмотрите фишки домино. Называй на фишке только картинку со звуком [p].



(пират-халат, банан-баран, лепесток-катерок, рак-кулак, жираф-удав, рамка-сумка)



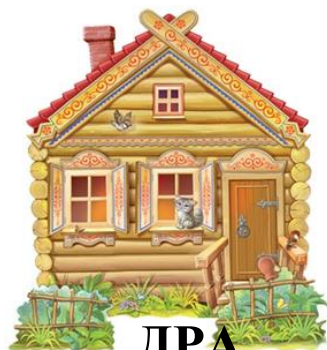
«Подарки» Тамара на день рождения получила подарки. Назови подарки, составь предложения с каждым предметом в коробке. (У Тамары в коробке...)



ГРЭ



ТРЭ



ДРА



КРЫ



ПРУ



БРЫ



«Помоги Буратино» Пройди по улице вместе с Буратино. Повтори(прочитай) все названия домов.



«В траве» Рассмотрите рисунок. Догадайтесь и назовите, что спрятано в траве. Говорите составляя предложения: В траве продавец. В траве трасса. (крab, гранат, грузовик, кровать, дрова, крот, дракон, груша, кран, продавец, трасса)



РПА



РФА



РМО



РКУ



РТЫ



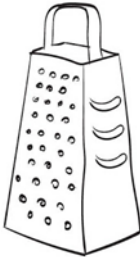
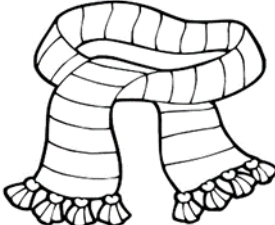
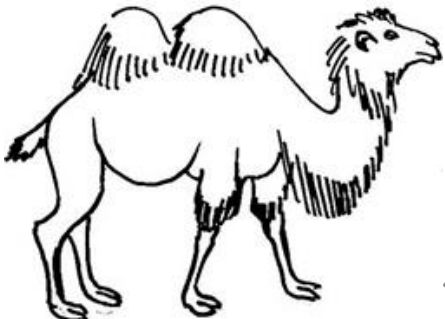
РШЭ



РТА



«Лягушачье царство» Помоги Ивану дойти до царевны Лягушки, по пути повторяй (прочитай) все имена лягушек.

«Шифровка» Назови все предметы в таблице используя шифр:



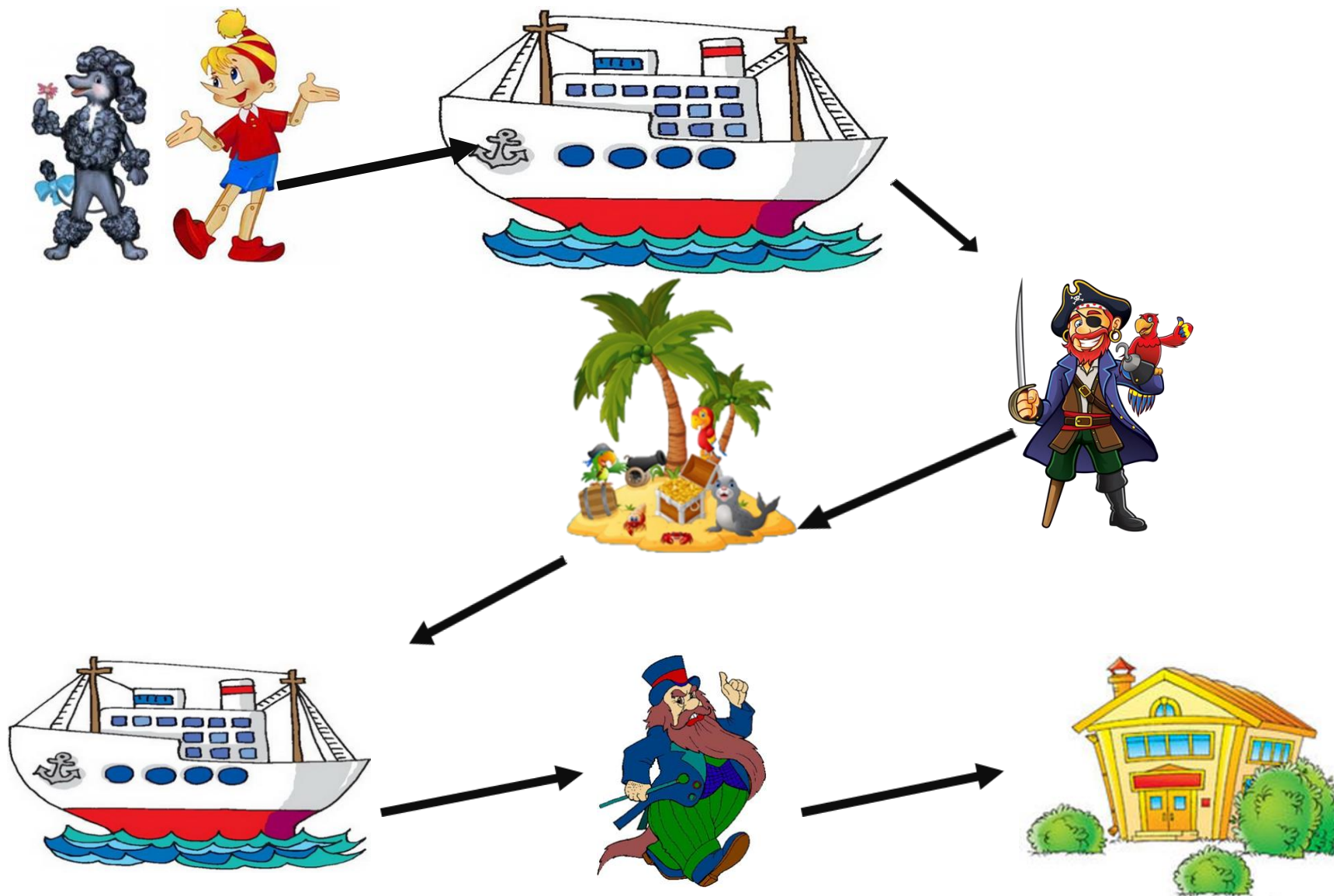
назвать предмет используя слова «мой, моя, моё»



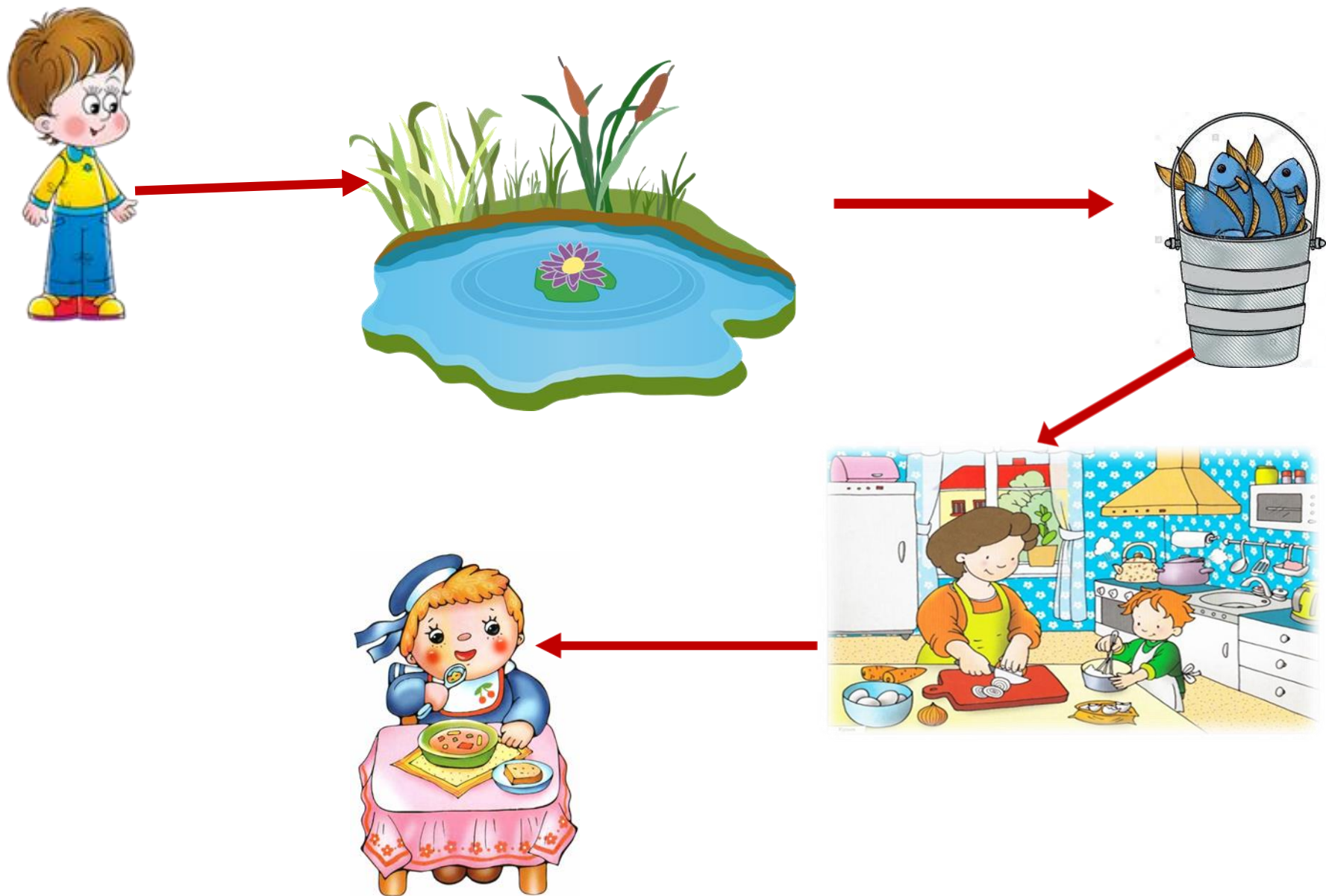
назвать предмет ласково



сосчитать предмет до 10



«**В поисках сокровищ**» Артемон и Буратино отправились в путешествие на корабле. Капитан корабля пират помог найти остров Сокровищ. Сокровища герои погрузили на корабль. Вернувшись они купили театр Карабаса Барабаса. Вместо театра открыли школу.



«На рыбалке» Рома отправился утром на пруд. В пруду он поймает рыбу и раков. Дома мама будет готовить рыбный суп. Рыбный суп любит его брат Юра.