

Картотека игр по формированию речевого дыхания



Учитель-логопед МБДОУ №78 «ИВУШКА»: О.Г.Котова

I этап Тренировка диафрагмального дыхания

Упражнение №1

Ребенок в положении лежа на спине. Одна рука находится на животе, а другая на груди. При вдохе через нос живот поднимается, при выдохе через рот живот опускается (опускается). Также можно положить на живот игрушку (рыбку, кораблик).

Шторм с корабликом играет,

Поднимает-опускает.

Упражнение №2

Исходное положение то же самое. Вдох—выдох осуществляется через рот. На вдох живот поднимается, а на выдох опускается.

Упражнение №3

Исходное положение ребенка — сидя. Положение рук такое же, как в предыдущих упражнениях. При вдохе живот надувается, а при выдохе опускается. Эти движения контролируются руками ребенка.

«Бегемотики»

Сели бегемотики

Потрогали животики.

То животик поднимается (вдох)

То животик опускается (выдох)

Упражнение №4

Исходное положение ребенка — стоя. Положение рук такое же, как в предыдущих упражнениях. Ребенок контролирует своими руками движения мышц живота.

Толстячки мишутки животики надули,

Худенькие зайчики животики втянули.

Упражнение №5

Исходное положение-стоя. Правая рука на области диафрагмы, левая на поясе. Вдохнуть через нос (рот закрыть), плечи не поднимаются, выдыхать через нос. Повторить 2-3 раза.

II этап Развитие внеречевого дыхания

- ✚ сдуть с руки снежинку (из папиросной бумаги); сдуть ватку; подуть на султанчики;
- ✚ задуть в ворота легкие ватные шарики (мячи);
- ✚ подуть на бумажную лодочку в миске с водой или на поверхности стола так, чтобы она сдвинулась с места;
- ✚ сделать бурю в стакане (подуть через трубочку в воду так, чтобы вода забурлила);
- ✚ подуть на граненый карандаш и сдвинуть его на поверхности стола;
- ✚ подуть в детскую игрушку «тешин язык» и до конца расправить скрученную спиралью полую полоску бумаги;
- ✚ дуть на лист бумаги, находящийся на уровне рта ребенка так, чтобы лист трепетал. Лист постепенно отодвигают ото рта ребенка;
- ✚ погреть ладони. С расстояния 15—20 см ото рта подуть в соединенные ладони теплым воздухом;
- ✚ подуть на подбородок. Нижняя губа заводится под верхние резцы. Подуть на подбородок холодным воздухом длительно;
- ✚ сильно подуть в пузырек, горлышко которого касается нижней губы.

Получается свист.

«Зайка»

Цель: различение холодной и теплой струи выдыхаемого воздуха.

Зайке холодно сидеть

Надо лапоньки погреть. (дуть на руки теплой воздушной струей)

Лапку зайчика обжег.

На нее подуй дружок. (дуть холодной воздушной струей)

«Живые предметы»

Подуть плавно на деревянный карандаш, чтобы он покатился.

«Снегопад»

Понадобятся комочки снега сделанные из ваты. Сдуть снежок с ладони.

«Машина»

Подуть на сомкнутые слегка расслабленные губы так, чтобы они начали вибрировать.

Ехала, ехал, до реки доехал.

Как перебраться на другой берег?

Кругом вода, одна вода.

Поплыл на лодочке туда.

Бегают в калошах

Быстрее, чем лошадь.

«Фокус» (с усложнением)

На начальных этапах поводится упражнение «Фокус», когда упражнение выполняет ребенок хорошо, можно его усложнить, используя вместо ваты-стикеры.

«Парашютики»

Руку согнуть в логте и приподнять на уровень подбородка, разложить разрезанные ватные диски на длину руки (2-3). Сдуть парашютики на одном выдохе не делая дополнительного вдоха.

«Чья машина уедет дальше?»

Сделать вдох носом, плавно подуть на машинки. Чтобы машинки катились прямо сделать «дорогу», ограничив движение машинок деревянными брусочками.

«Веселый хомячок»

Жил был веселый хомячок. (надувают щеки)

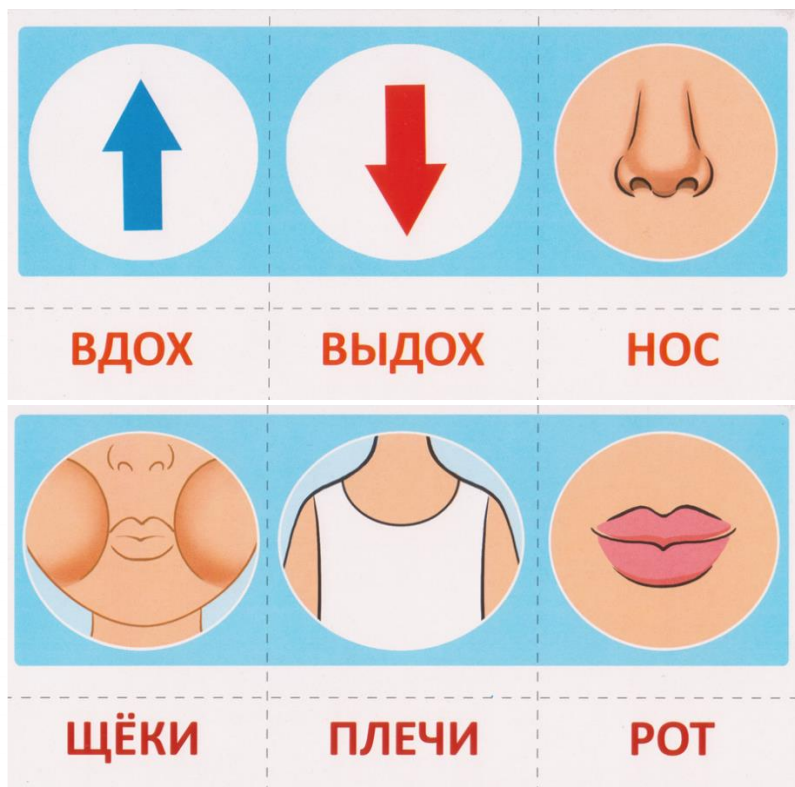
Он жил в большом доме. (надуть щеки еще больше)

Хомячок любил проветривать домик, чтобы там всегда был свежий воздух. (надуть щеки и выпустить пар с громким хлопанием губами).

Дифференциация носового и ротового дыхания

<u>Вдох</u>	<u>Выдох</u>	<u>Вдох</u>	<u>Выдох</u>
нос нос нос рот	нос рот нос рот	нос рот нос рот	нос нос рот рот

Графические схемы С.Танцюра



Упражнение «Собачки-ёжики»

Подышим как собачки: 2 коротких вдоха, затем длительный выдох. Пофырчим как ежики: 2 коротких выдоха и длительный вдох.

Упражнение «Мышка принохивается»

Короткие вдохи через нос, небольшая задержка дыхания и продолжительный равномерный выдох через нос.

Упражнение №1

Ноги расставлены в стороны. Вдох через нос. Руки поднять перед собой, затем вверх, в стороны и медленно опустить вниз (выдох через нос). Необходимо следить, чтобы дети хорошо прогибались в грудном и поясничном отделе позвоночника.

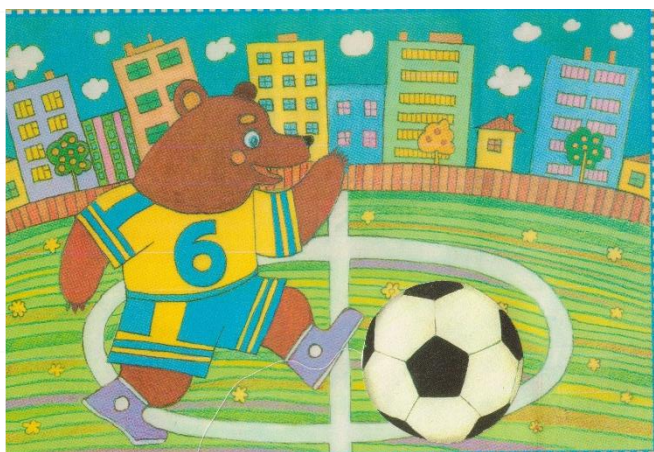
Упражнение №2

Выдохнуть, нос зажать пальцами. Медленно вслух сосчитать до 10. Сделать глубокий вдох и выдох через рот. (рот плотно закрыть).

Упражнение №3

Выдохнуть. Подняться на носки, руки на голову, свести лопатки-выдох, опускаясь на полную ступню, расслабленно опустить руки вниз, наклониться вперед-выдох.

Дидактические материалы из пособия «Послушный ветерок»

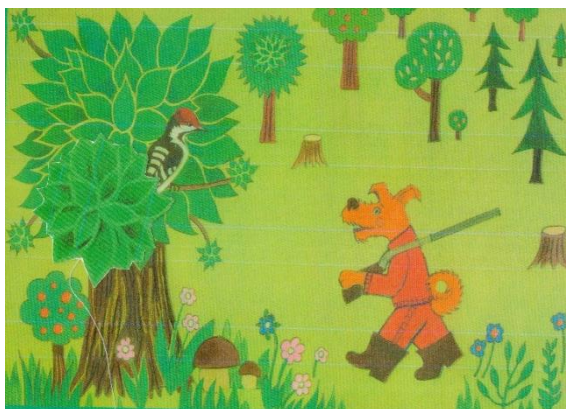


«Мишка футболист»

Мишка мяч ударил ловко-
Вот, что значит тренировка!
Скачет мячик вверх и вниз,
Ай да Мишка-футболист.

(дунуть так, чтобы мяч с ноги перелетел через голову)

Вот идет охотник важный,



Ярко-рыжий и отважный,
Хвостиком виляет,
Очень громко лает:
«Кто на ветке притаился?
От меня не убежишь!
Кто за листиком укрылся?»-
Отыщи его, малыш?

III этап Фонационная дыхательная гимнастика

- I. Метод мануального сопровождения С.Е.Большаковой (Формируем слоговую структуру слова. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 32 с.)



Рис. 1. Ручная поза звука [а]
«Окошко»



Рис. 2. Ручная поза звука [у]
«Трубочка»



Рис. 3. Ручная поза звука [о]
«Хоботок»



Рис. 4. Ручная поза звука [и]
«Заборчик»



Рис. 5. Ручная поза звука [ы]



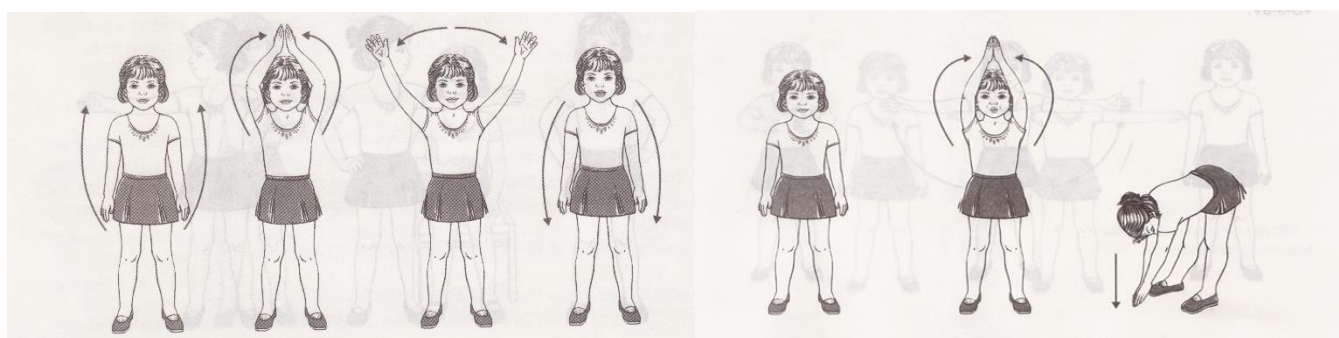
Рис. 6. Ручная поза звука [э]

Ребенок повторяет пары, тройки и большее количество звуков от более контрастных к менее контрастным:

А — И	А — И — О	У — А — И — О
А — У	У — А — И	Э — У — А — И
И — О	И — О — Ы	А — И — О — Ы
Ы — А	Э — У — А	И — Э — У — А
У — Э	А — Ы — О	У — А — Ы — О
А — О	И — Ы — Э	О — И — Ы — Э
О — У	О — У — А	Э — О — У — А.

Пропевание гласных звуков с движениями

(Т.А.Воробьева, П.А Воробьева)

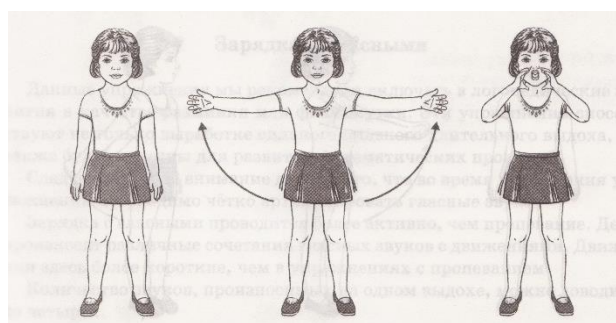


«Цветок распускается»

Руки опущены, ноги на ширине плеч.
Руки через стороны вверх-вдох. Руки
через стороны вниз, поем а-а-а-выдох.

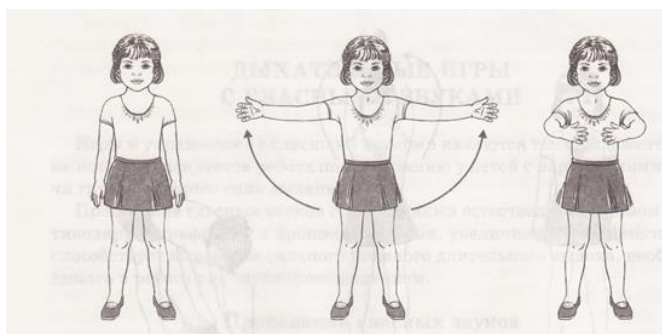
«Рубим дрова»

Прямые руки наверх-вдох, наклон-поем
у-у-



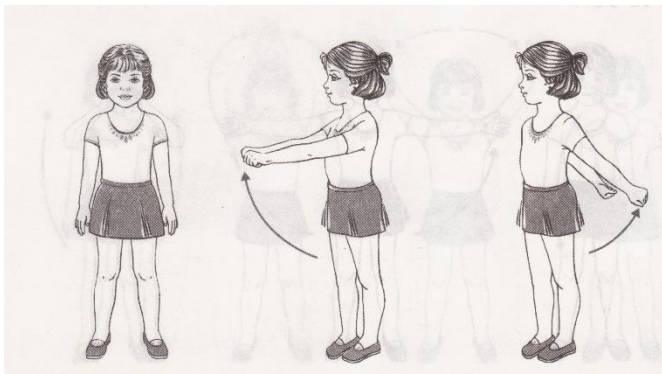
«Пускаем облачко»

Руки в стороны –вдох. Руки соединяются,
кисти складываются, изображая букву –о,
продвигаются вперед ото рта-выдох.



«Держим большой мяч»

Руки в стороны-вдох. Руки перед
грудью- выдох.



«Маятник»

Прямые руки со сжатыми кулаками вперед-вдох. Прямые руки со сжатыми кулаками назад-выдох. Ы-ы-ы



«Поймаем лучик». Руки плавно вверх-выдох. И-и-и.

«Машинка»

Нарисовать на листе бумаги дорогу, прямую, волнистую, в виде восьмерки. Возьмите маленькую машинку и провезите ее по дорожке произнося гласные а-а-а, у-у-у, ао-ао, аоу-аоу, аоуи-аоуи.

2. Выполнение дыхательно-голосовых упражнений на материале согласных (коротких) звуков дети «сдувают» шарики: с-с-с-с-с..., «сдувают» шины у машины: ш-ш-ш-ш-ш..., «летают», как комарики: з-з-з-з-з... и пчёлки: ж-ж-ж-ж-ж...

Упражнение «Ветер»

Дует легкий ветерок-ф-ф-ф

И качает так листок-ф-ф-ф. (выдох спокойный плавный равномерный)

Дует сильный ветерок-ф-ф-а

И качает так листок-ф-ф-ф. (активный выдох)

Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки детям говорят:

Осиновый-а-а-а

Рябиновый-и-и-и

Березовый-о-о-о

Дубовый-у-у-у..

IV этап Речевая дыхательная гимнастика

1. Далее рекомендуется использовать правильное проговаривание цепочек слогов, постепенно увеличивая их цепочку: па-па; па-па-па; и т.д.

«Ёжик»

После активного вдоха через нос на выдохе произносить: пых-пых, энергично работая мышцами живота. Сделав полный вдох, на выдохе произносить сочетания па, папа, папапа, па...

Слоги на одном выдохе

па	по			
па	по	пу		
па	по	пу	пы	
па	по	пу	пы	пэ
апа	апо			
апа	апо	апу		
апа	апо	апу	апы	
апа	апо	апу	апы	апэ
спа	спо			
спа	спо	спу		
спа	спо	спу	спы	
спа	спо	спу	спы	спэ

Важно использовать правильно произносимые звуки.

Упражнение «Часы»

Встать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед-назад произносить «тик-так»

Упражнение «Петушок»

Встать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Поднять руки в стороны-вдох, похлопать руками по бедрам со словами «Кукареку»- выдох.

«Игра в снежки» (сшитые из ткани диаметром 4-5 см, заполненные ватой, синтепоном)

Зима, выпал первый снег. Он чистый и белый. Из него можно лепить снежки и бросать в цель. Берем горсть снега (показываем движение) лепим снежок, замахиваемся вдох и бросаем (выдох). При броске на выдохе, дети произносят слоги: Па! Та! Па-ба! Ты-ды! По-по-по! Ту-ту-ту! При произнесении 2-3 слогов бросок произносится на последний слог.

«Мишка»

Руки в стороны. Идем вперевалочку, как мишка, и говорим «Ух!..Ух..!»

«Слон»

Руки вытянуты вперед и сложены вместе. Несколько раз наклоняемся вперед, а затем выпрямляемся. На каждый наклон говорим поочередно один из слогов :ха, хо, ху, хи.

2.Слова на одном выдохе

- счет до 5, до 10.
- дни недели времена года названия месяцев.
- слова на автоматизацию звуков начиная с 2-х и увеличивая до 7 слов на одном выдохе.
- слова на отработку слоговой структуры слова.
-

3. Фразы на одном выдохе

Береги нос в большой мороз.

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Всякой вещи своё место.

Делу время, а потехе час.

Любишь кататься — люби и саночки возить и т.

Загадки:

Кто на себе свой дом таскает? (Улитка)

Кто ходит без ног? (Часы)

Упадёт — подскочет, ударишь — не плачет. (Мячик)

Ела, ела дуб, дуб, поломала зуб, зуб. (Пила)

Мягкие лапки, а в лапках царапки. (Кошка)

Летом вырастают, а осенью опадают. (Листья)

Кто не лает, не кусает, а в дом не пускает? (Замок).

4.Произнесение предложений на одном выдохе, под мяч.

Примечание: каждое слово предложения сопровождается броском мяча об пол.

Меня зовут Вася (3 броска мяча).

Мне пять лет (3 броска мяча).

Мою маму зовут Лена (4 броска мяча).

Моего папу зовут Николай Иванович (5 бросков). И другие предложения в ответ на вопросы логопеда.

5. Чтение стихотворения, во время которого каждое слово сопровождается броском мяча об пол.

Цель: тренировка речевого дыхания, автоматизация звука [л]

-Почему ты чёрен, кот?

-Лазил ночью в дымоход?

-Почему сейчас ты бел?

-Из горшка сметану ел.

-Почему ты серым стал?

-пёс в пыли меня валял.V

-Так какого же ты цвета?
-Я и сам не знаю это.
(В.Левановский)

У Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения

«Домашние животные»

Рядом с человеком кошечки живут.	Шагаем тихо, неслышно, руками делаем движения, имитирующие «умывание» кошечкой мордочки.
И собачки верно дом свой стерегут.	Руки за спиной, слегка наклонившись, идем вокруг себя.
Нам дают коровки мясо, молоко.	Руки согнуты у головы, указательные пальцы имитируют рожки.
Козочки, овечки прыгают легко.	На носочках прыгаем, руки на поясе.
Поросятам толстым тяжело ходить,	Руки полусогнуты впереди туловища, шагаем на месте, переваливаясь.
Лучше уж лошадкой резвою побыть.	Бег на месте с высоким поднятием колен.

«Осень»

Дни становятся короче, Но зато длиннее ночи. Листья жёлтые кружатся, Тихо на асфальт ложатся.	Прямые руки в стороны, перед собой. Руки в стороны. Руки вверх, медленно опускаются. Кисти двигаются, имитируя падающие листья. Дети приседают, кисти рук касаются пола. Стоя на носочках, машут прямыми руками, как крыльями. Машут правой поднятой рукой.
Птицы улетают в тёплые края. «До свиданья, птицы», — говорю им я. Грустно стало очень, Потому что осень.	Руки опущены, голова наклонена.

«Птицы»

Птицы так всегда летают, Так все птицы отдыхают, Так все птицы корм клюют, А вот все воду пьют.	Стоя на носочках, дети машут руками, как крыльями. Присели, прямые руки заведены слегка назад. Встали, резкие наклоны головы. Стоят, голова наклонена вперед, потом откидывается назад.
--	---

«Транспорт»

Мы поедem на машине. В самолёте полетим. А ещё на пароходе Тоже плавать мы хотим.	Выстраиваемся в цепочку, движемся вперед, рулим воображаемым рулем. Продолжаем двигаться, только руки расставлены в стороны. Делаем руками движения, как будто плывем. Движемся вперед, слегка топая ногами.
--	---

Транспорт любят Все на свете.

И троллейбус,
И трамвай,

И автобус, поезд тоже.
Правила лишь соблюдай.

Повороты вправо-влево, стоим на месте,
руками делаем движения,
указывающие на разные виды транспорта
Стоим на месте, указательным пальцем
правой руки делаем грозящие движения.

VI Координация речи с точными выразительными движениями и жестами

Котенок-шалун

Котенок мамочку зовет: — Мяу-мяу,
мяу-мяу.

Дети ритмично соединяют
одноименные пальцы обеих рук.

Он не напился молока: — Мало-
мало, мало-мало.

Покормит мама молочком:
— Мур-мур-мур, мур-мур-мур.
Свернется маленьким клубком:
— Ур-ур-ур, ур-ур-ур.

Потом с клубочком поиграет.

Цап-цап-цап, цап-цап-цап

И нитку быстро разматает.

Ап-ап-ап, ап-ап-ап.

Скрещивают пальцы рук, ритмично
опускают и поднимают пальцы.
Ритмично поглаживают ладонью
одной руки тыльную сторону другой.
Ритмично потирают кулачок о
кулачок.

Ритмично сжимают и разжимают
пальцы рук.

Делают ритмичные круговые
указательных пальцев вокруг друг
друга.

Машина

Би-би-би —гудит машина.

Дети ритмично постукивают
кулачком одной руки о ладонь
другой.

Тук-тук-тук —мотор стучит.
— Едем, едем, едем, едем, —

Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу.

Шу-шу-шу. Они шуршат.

Ритмично хлопают руками.
Ритмично потопывают ногами.

Потирают ладони.

Быстро крутятся колеса.

Та-та-та

Вперед спешат.

Делают ритмичную «вертушку»
руками.

Часы

Ходят часики — тик-так

Дети сгибают руки в локтях
перед собой и ритмично
покачиваются из стороны в сторону

И вот так, и вот так.
Громко бьют часы кругом:
Бом-бом-бом, бом-бом-бом.
Гирю оттянули вниз.
Скрип-скрип-скрип,
Скрип-скрип-скрип
Вот так часовой сюрприз!
Гиря вверх опять ползет,
Чтобы завести завод.

Чтобы стрелки в путь пошли,
Молоточки есть внутри.
Тук-тук-тук — они стучат. Тук-тук-
тук, — все говорят.
Завертелось колесо,
Вот другое в ход пошло.
Скрип-скрип-скрип, та-ра-ра.
Закрутилось до утра.

Ритмично хлопают руками.

Ритмично похлопывают по телу
сверху вниз.

Ритмично похлопывают по телу
снизу вверх.

Ритмично постукивают кулачком о
кулачок.

Ритмично «заводят мотор» руками.

Ветер

Ветерок листвою шумит:
Шу-шу-шу, шу-шу-шу.
В трубах громко он гудит:
У-у-у, у-у-у.
Поднимает пыль столбом.
Бом-бом-бом, бом-бом-бом.
Дует он везде, кругом.
Гом-гом-гом, гом-гом-гом.
Может вызвать бурю он.
Страх-страх, страх-страх!
Не удержится и слон.

Ах-ах, ах-ах.

Майский вдруг закапал дождь.
Кап-кап-кап-кап.
И по лужам ты идешь.
Так-так-так-так.
Ветер шелестит листвою.
Ш-ш-ш-ш.
Спрятал кудри под травой.
Тш-тш-тш-тш.
Дождь сильнее застучал. Тук-тук-
тук-тук. Скоро дождик ливнем стал.

Дети ритмично потирают ладонь о
ладонь.

Ритмично хлопают над головой.

Ритмично топают ногами.
Ритмично переступая,
поворачиваются вокруг себя.
Поднимают руки в стороны и делают
вращательные движения.

Ритмично покачивают головой.

Дождик

Дети ритмично щелкают пальцами
рук.

Ритмично притопывают.
Ритмично потирают ладонь о ладонь.

Ритмично потирают ладонями

Ритмично стучат указательным о
колени.

Шлеп-шлеп-шлеп
Иду по лужам.
Хлюп-хлюп-хлюп —
Вода в ботинках.
Кап-кап-кап —
Мне зонтик нужен.

Оп-оп-оп — вода по спинке.

Буль-буль-буль —
Упала шапка.
Ой-ой-ой, Кругом вода.
Да-да-да,
Себя так жалко.
Одевайтесь в дождь всегда!

Человечки в доме жили,
Меж собой они дружили.
Звали их совсем чудно —
Хи-хи, Ха-ха, Хо-хо-хо.
Удивлялись человечки:
Хо-хо, хо-хо, хо-хо-хо!
Им собака шла навстречу
И дышала глубоко.
Засмеялись человечки:
Хи-хи-хи-хи-хи-хи. Ты похожа на
овечку.
Прочитать тебе стихи?
Разобиделась собака
И ушами затрясла.

Человечки же хохочут:
Ха-ха, ха-ха, ха-ха-ха!

Улыбаются все люди —
Весна, весна, весна!
Она везде, она повсюду
Красна, красна, красна.
По лугу, лесу и полянке туловища.
Идет, идет, идет.
На солнышке скорей погреться
Зовет, зовет, зовет.
И в ручейке лесном задорно

Лужи

Дети ритмично постукивают
ладонями по ногам.
Ритмично притоптывают ногами.

Поднимают руки вверх и ритмично
щелкают пальцами с одновременным
движением рук сверху вниз.
Скрещивают руки на груди и
ритмично похлопывают по
предплечьям.
Выполняют ритмичную пружинку.

Ритмично кружатся.
Ритмично кивают головой.

Веселые человечки

Дети ритмично хлопают.

Ритмично пожимают плечами.

Выполняют ритмичную пружинку.

Ритмично потряхивают головой.

Ритмично притоптывают ногами.

Пришла Весна

Дети поднимают руки над головой и
ритмично хлопают

Делают ритмичные повороты
Ритмично шагают на месте.

Взмахивают обеими руками к себе.

Ритмично щелкают пальцами рук.

По камушкам в реке широкой
Журчит, журчит, журчит
Разносит запахи повсюду
Цветов, цветов, цветов.

И все живое сразу слышит -
Весенний зов!

Насекомые над лугом

— Жу-жу-жу, — жужжит пчела:
Я лечу издалека.

Зу-зу-зу, — комар пищит.

Уф-уф-уф, — как паровоз
Шмель пытит, пыльцу повез.

Жук гудит: «Гу-жу, гу-жу.
Я любого разбужу».

. Потирают ладони.

Делают из пальцев «бутон»,
ритмично сжимают и разжимают
пальцы.

Дети поднимают руки в стороны и
ритмично ими машут, как
крылышками.
Ритмично «выбрасывают»
указательные пальцы вперед.
Ритмично притопывают ногами.

Ритмично хлопают в ладоши.

Птичка песенку поет

Птичка песенку поет:
- Тинь, тинь, тинь.
Скоро солнышко взойдет.

Тинь-тинь-тинь.
Комары проснутся скоро.
Тинь-тинь-тинь.
Вот тогда наемся вволю.
Тинь-тинь-тинь.
Деткам мошек принесу.
Тинь-тинь-тинь.

В клювик наберу росу.
Тинь-тинь-тинь.

Поучу птенцов летать.
Тинь-тинь-тинь.
Тинь-тинь-тинь.

Солнце с неба посылает
Лучик, лучик, лучик.

Дети ритмично постукивают
подушечками пальцев одной руки о
пальцы другой.

Ритмично хлопают в ладошки.

Ритмично похлопывают по плечам
скрещенными руками
Ритмично пощелкивают пальцами.

Руки скрещивают перед собой,
пальцы расставлены, ритмич-

но помахивают «крыльями».
Ритмично открывают и закрывают
«клюв»: собранные в щепоть четыре
пальца руки смы-кают с большим
пальцем.

Ритмично приседают, руки в
крылья смело расправлять стороны.
Делают ритмичные плавные
движения руками.

Заботливое солнышко

Дети ритмично скрещивают руки над
головой.

Тучи, тучи, тучи.
Летом нежно согревает
Щечки, щечки, щечки.
А весной на носик ставит
Точки-точки-точки.
Золотят веснушки деток.
Очень нравится им это!

Ритмично потирают щеки.

Ритмично постукивают пальцем по носу.

Надоедливые мухи

Чай душистый пьем, пыхтим:
Уф-уф-уф, уф-уф-уф.
Отгоняем веткой мух.
Мух-мух-мух, мух-мух-мух.
А они в варенье сели,
Ели-ели, ели-ели.
Так нам мухи надоели!
Мы варенье быстро съели.

Дети ритмично потирают ладонь о ладонь горизонтально.

Ритмично помахивают рукой.

Ритмично постукивают пальцем о ладонь.

Мышка и кошка

Пи-пи-пи,
Пищала мышка.
Кошка на охоту вышла!
Мне так страшно, трепещу.
Щу-щу-щу, щу-щу-щу.
Норку я свою ищу.
Щу-щу, щу-щу, щу-щу-щу.
Кошка притворилась доброй.
Мур-мур-мур, — она поет.
Нет-нет-нет, — пищит мышонок.
К кошке в лапы не пойдет.

Ритмично щелкают пальцами рук.

Ритмично постукивают по плечам скрещенными на груди ру-ками
Ритмично притопывают ногами.

Ритмично поглаживают одной рукой другую.
Ритмично покачивают головой.

Веселый ручеек

Ручеек в лесу бежал
И зайчонка повстречал.
Тра-та-та-та, тра-та-та-та.
Лапками по пню стучал.
Ручеек зайчонку вторит:
Дзынь-дзынь-дзынь,
дзынь-дзынь-дзынь.
Колокольчик их услышал:
Динь-динь-динь, динь-динь-динь.
Белочка спустилась с ветки
И орешками — хрум-хрум.
Тук-тук-тук — с березы дятел.
Ах, какой поднялся шум!

Дети ритмично постукивают ладонями по ногам.

Ритмично «выбрасывают» пальцы из сжатого кулака.

Ритмично покачивают головой.

Ритмично щелкают пальцами.

Постукивают кулачком о кулачок.

Непослушная неваляшка

Кукла неваляшка встала, не лежит.
Сильно раскачалась, весело звенит.
Дили-дили-дили-дон

Дети ритмично покачиваются из стороны в сторону.

Кач-кач-кач-кач, кач-кач-кач.
Слышен Лены громкий плач.
Неваляшка все не спит, на руках.
Не ложится, не сидит.

Бом-бом-бом-бом,
бом-бом-бом —
Закрутилась вдруг волчком.
Лена плакать перестала
И сама качаться стала.

Жур-жур-жур, — журчит река:
Я теку издалека.
Мимо-мимо-мимо-мимо
Проплывают облака.
«Вы куда?» — кричит река.
Облака: «Туда, туда, туда».
«Может, снова приплывете?»
А они: «Когда? Когда?»
Гонит ветер нас лихой.
Только снится нам покой».

Ритмично покачивают «куклу».

Делают ритмичные наклоны
туловища вперед.

Ритмично хлопают в ладоши.

Облака

Дети наклоняются вперед, плавно
покачивая руками.

Ритмично покачивают руками над
головой.

Ритмично покачивают ногой вперед
— назад.

Ритмично пожимают плечами.

Литература

1. Архипова Е. Ф. , Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей
2. Архипова Е.Ф. Многофункциональная коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения М. изд.В.Секачев, 2017
3. Батяева С.В. Большой альбом по развитию речи, М.: Росмен, 2015
4. Воробьева Т.А. Дыхание и речь, СПб: Литера, 2014
5. Воронина Л.П. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб: Детство-пресс, 2015
6. Леонова М.А. Послушный ветерок, М: Школа-пресс, 1999
7. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда, СПб: Каро, 2015