

Коррекционный круг №1 «День знаний!»

Артикуляционная гимнастика. Работа над развитием дыхания и голоса.

1. Упражнение на дыхание:

«Дождик»

И.п.: о.с. 1 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловить капли» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Кап-кап-кап!»; 3 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловят капли» (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Так-так-так!». Повторить 3—4 раза.

2. Массаж биологически активных точек лица «Осенью»

Вдруг закрыли небо тучи - *ребром ладони растирают лоб*

Начал капать дождь колючий – *кончиками пальцев массаж щек.*

Долго дождик будет плакать - *массажуем ушки*

Разведет повсюду слякоть – *кулачками потирают крылья носа.*

3. Упражнения для язычка:

Наступила осень пора сбора грибов. Язычок, взяв большую корзину (упраж. «Чашечка»), отправился в лес. По дороге в лес увидел «*Ручеек*»-холодная струйка воздуха «стекает» посередине широкого языка, кончик которого упирается в основание нижних передних зубов; губы раздвинуты в улыбке. Язычок подставил ладошку и почувствовал, какая холодная вода в ручейке. (*Дети подставляют ладошки под подбородок; взрослый проверяет правильность выполнения упражнения каждым ребенком: «А какая вода в твоём ручейке?»*) Язычок долго ходил по лесу и наконец вышел на поляну. Увидел на ней много-много грибов. Упражнение «*Грибок*»-широкий язык «присасывается» к нёбу, по форме он напоминает шляпку гриба, а подъязычная уздечка ножку гриба.

Язычок перебегал от одного гриба к другому, приговаривая: «Вот лисичка, вот свинушка, а это мухомор...» и т. д. (*То же самое делает педагог, по очереди подходя к каждому ребенку.*) Набрав полную корзину грибов, Язычок услышал звук мотора.

Упр.«*Моторчик*»-во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

Язычок поднял голову и увидел в небе пролетающего вертолета. Язычок помахал ему и вернулся домой с урожаем.

Беседа

Наступила осень Ребята, какой праздник был у детей в начале осени – сентябре? (1 сентября – День Знаний). Дети после долгих летних каникул вернулись опять в родную школу, а кто-то пошел первый раз. Вот и вы в следующем году тоже пойдете, первый раз в первый класс – вы будете... (первоклассниками)

Сейчас вы находитесь в детском саду и вас называют – дети. Когда вы пойдете в школу, то вы станете – (школьниками, учениками).

Наступят трудные, ответственные дни школьной жизни. А что такое ответственность? (Ответы детей).

Вам нужно будет соблюдать режим дня. Соблюдение режима дня для организма очень важно.

Вставать утром рано в одно и то же время.

Обязательно нужна гимнастика, чтобы ваш организм проснулся и готов был работать весь день.

Умыться, почистить зубы.

Позавтракать, ведь на голодный желудок и работать на уроках будет трудно. Привести себя в порядок, одеть школьную форму, причесаться, ведь опрятный ученик – всегда приятно.

И конечно же не забыть школьный портфель.

Кто-то живет рядом со школой, а кто-то будет добираться на автобусе – нужно быть осторожным и внимательным. Дойдя до школы, нужно не задерживаться за разговорами с товарищами, а спешить в свой класс. там уже будут ждать вас. А кто?

Пальчиковая гимнастика «В школу»

В школу осенью пойду.
Там друзей себе найду,
Научусь писать, читать,
Быстро, правильно считать.
Я таким ученым буду!
Но свой садик не забуду.
Дети «шагают» пальчиками по столу.
Загибают по одному пальчику на обеих руках.
Грозят указательным пальчиком правой руки

Физминутка «Детский сад»

Детский сад, детский сад,
Он всегда ребятам рад. (Хлопки на каждое слово)
Буду в садике играть (Показ жеста «ку-ку» - спрятаться)
И конструктор собирать, (пальцы кистей соприкасаются)
И игрушки за собой убирать. (Руки движутся вправо-влево)
Буду бойко танцевать (приседание)
И лепить, и рисовать, (Имитировать лепку, рисование)
Буду песни каждый день напевать. (Руки сложить «замком» перед собой)

Гимнастика для глаз «Ах, как долго мы писали»

Ах, как долго мы писали,
Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.)
Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево-вправо.)
Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.)
Мы глаза сейчас закроем, (Закрыть глаза ладошками.)
В классе радугу построим,
Вверх по радуге пойдем,
(Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.)
Вправо, влево повернем,
А потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз.)
Жмурься сильно, но держись. (Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)

II Работа по формированию лексико-грамматического строя речи.

Игра «Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

- Ворона каркает, а сорока?
- Сорока стрекочет.
- Сова летает, а кролик?
- Корова ест сено, а лиса?
- Крот роет норки, а сорока?
- Петух кукарекает, а курица?
- Лягушка квакает, а лошадь?
- У коровы телёнок, а у овцы?
- У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

Игра «Назови, одним словом».

1. Здание, где учатся дети? (школа)
2. Дети, которые учатся в школе? (школьники или ученики)
3. Как называются принадлежности, которые лежат в портфеле? (школьные принадлежности)
4. А вас как называют?(дошколята)
5. А когда будете учиться в школе? (ответы детей)

Загадки:

1. Новый дом несу в руке двери дома на замке, а живут в доме том книжки, ручки и альбом. (Портфель)
 2. Если ты его отточишь, нарисуешь что захочешь, солнце, море, горы, пляж, что же это? (Карандаш)
 3. Если ты ему работу дашь, зря трудился карандаш?(ластик)
 4. Я люблю прямоту, я самая прямая, сделать новую черту я вам помогаю? (линейка)
 5. Уютный дом себе нашли ручки и карандаши? (пенал)
- Портфель, книга, карандаш, ластик, пенал, линейка- что это?

Игра «Назови ласково своё имя»

Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя

Упражнение «Преобразовываем слова»

Звонок из металла- какой? (металлический)

Тетрадь из бумаги- какая?(бумажная)

Карандаш из дерева - какой? (деревянный)

Ручка из пластмассы - какая? (пластмассовая)

Ластик из резины - какой? (резиновый)

Портфель из кожи - какой? (кожаный).

Игра «Что для чего» (передается клубок добра и света ребенку, который будет отвечать полным ответом)

1. Для чего нужен пенал?
2. Для чего нужна линейка?
3. Для чего нужен пенал?
4. Для чего нужен карандаш?
5. Для чего нужен ластик?
6. Для чего нужна ручка?
7. Для чего нужен альбом?

III Развитие слухового внимания и связной речи

Стихотворение недели

Знают взрослые и дети,
Что без знаний никуда,
Применяют знания эти
Для веселья и труда.

Строят башни, небоскребы,
Запускают самолет,
А без знаний ты попробуй
Сделать стул иль бутерброд.

Чтоб найти в лесу дорогу,
Тоже надо что-то знать,
А когда ты знаешь много —
В жизни легче побеждать.

Пересказ текста «Букет для мамы».

В осеннем лесу было очень красиво! Маленький Зайчонок весело скакал по лесу и любовался яркими нарядами деревьев. Ему казалось, что кто – то раскрасил весь лес разноцветными красками. Ещё недавно все листья на деревьях были зелёными, а сегодня - и красные, и жёлтые, и коричневые... Зайчонок решил собрать букет из таких красивых листьев. «Вот красивый красный осиновый листочек, а вот жёлтый кленовый. А под рябиной я возьму рябиновый листочек. Ещё под дубом дубовых листочков соберу. Рядом с берёзой наберу маленьких берёзовых листочков»- говорил Зайчонок, поднимая опавшие листья. Он собрал большой и очень красивый букет из осенних листьев и подарил его своей маме Зайчихе.

Вопросы к тексту:

- - Где было очень красиво?
- - Какие были листья на деревьях?
- - Из каких листьев Зайчонок собрал букет?
- - Кому он подарил букет?

Коррекционный круг №2 «В гостях у осени»

I Артикуляционная гимнастика. Работа над развитием дыхания и голоса.

1. Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью

Ветер северный подул:

«С-с-с-с», все листья

С липы сдул. (Пошевелить пальцами и подуть на них.)

Полетели, закружились

И на землю опустились.

Дождик стал по ним стучать:

«Кап-кап-кап, кап-кап-кап!» (Постучать пальцами по столу.)

Град по ним заколотил,

Листья все насквозь пробил. (Постучать кулаками по столу.)

Снег потом припорошил, (Плавные движения кистями рук вперед -назад.)

Одеялом их накрыл. (Ладони крепко прижать к столу.)

2. Мимические упражнения

Изобразить Раннюю Осень.

У Ранней Осени легкая поступь, веселое лицо. Она радостная, щедрая, добрая, красивая. Изобразить Позднюю Осень.

Поздняя: печальная, зимой гонимая. Изобразить плачущую Осень.

Увидели гриб-сморчок. Сморщить лицо. Показать, как вы удивились, увидев огромный мухомор. Вытянуть лицо и раскрыть рот. Поднимать и опускать брови. При поднимании бровей глаза широко раскрываются, при опускании — почти закрываются.

• Любуемся красивым нарядом Осени: «О-о-о, о-о-о, о-о-о!» Увидели большой гриб и удивились: «О-о-о-о-о!» Нашли червивый гриб, огорчились: «Ах-ах-ах!»

3. Упражнения для мышц шеи

• Повернись и приглядишься. Что мы увидели в осеннем лесу? Исходная позиция: сидеть на стуле, спина и шея прямые. При повороте головы в сторону — вдох носом, при возвращении в исходную позицию — выдох ртом.

4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

• Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли. Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот.

• Брусничка. Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.

5. Упражнение для губ и щек

- Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу и лесным обитателям. Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты).

- Хомячок-толстячок. Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки.

- Белочка грызет орешки. Улыбнуться и постучать зубами.

6. Упражнения для языка

- Язычок в чащобе. Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности.

- Пролезаем через бурелом. Губы в улыбке. «Широкий» язык с силой протискивается между зубами наружу так, что верхние резцы скоблят по спинке языка. Следы от зубов на языке — это тропинки в лесу.

- Мелькает беличий хвостик. Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый из рта язык вправо и влево так, чтобы его кончик касался уголков рта. Челюсти и губы при этом неподвижны.

- Очень вкусная брусника. Еще раз полакомимся брусникой. Рот открыт. Губы в улыбке. Кончиком языка облизать верхнюю губу от одного уголка рта до другого. Облизать нижнюю губу. Движения должны быть плавными, нижняя челюсть неподвижна. Рот открыт. Губы в улыбке. Облизать обе губы, делая языком движения по кругу.

- Почистим зубки. Белочка угостила нас орешками. Мы их съели, сейчас «почистим» зубки. «Почистить» языком сначала верхние, затем нижние зубки. После этого проделать языком круговые движения. Следить, чтобы челюсти не двигались, губы не раздвигались.

7. Развитие физиологического дыхания

- Статическое упражнение. Вдыхаем аромат леса. Вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три» выдох ртом.

II Работа по формированию лексико-грамматического строя речи.

Подбери слова по теме «Осень». Н-Р:

Осень-приходит, наступает, начинается.

Птицы-...	Тучи-...	Животные-...	Ветер-...
Дождь-...	Трава-...	Деревья-...	Листья-...

Игра «Подбери признак», н-р солнце -тусклое

Листья-...	Небо-...	Земля-...	Облака-...
Трава-...	Дождь-...	День-...	Ветер-...

Д/и Угадай слово

Ветер дует, а ветры ...	Цветок увядает, а цветы ...
Птица улетает, а птицы...	Холод наступает, а холода ...
Лист желтеет, а листья...	Урожай созревает, а урожаи ...
Дождь моросит, а дожди ...	Лист падает, а листья ...

Д/и «Подбери признак»

На улице весь день льёт дождь. Значит, какой это день? (дождливый).

На улице весь день светит солнце. Значит, какой это день? (солнечный).

На улице весь день дует ветер. Значит, какой это день? (ветреный).

На улице весь день облачно и моросит. Значит, какой это день? (пасмурный).

Дидактическая игра «Дополни предложение»

Я называю начало предложения, а вы по смыслу его заканчиваете.

На смену лету пришла ...(осень)

Осенью опадают...(листья)

Дует холодный...(ветер)

Стелиться...(туман)

В лесу растут...(грибы)

Моросит мелкий...(дождик)

Солнышко все реже и реже выглядывает из-за... (туч)

Птицы собираются в стаи и ... (улетают в теплые края)

III Развитие слухового внимания «Игра ДА или НЕТ»

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучи солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Морозы осенью бывают?

Ну а птицы гнезда вьют?

А букашки прилетают?

Звери норки закрывают?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетают?

Часто-часто льют дожди?

Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать - куртки, шапки надевать?

IV Развитие связной речи

Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении:

«Прошло лето, и наступила ... Дни стали ..., а ночи ... Подул ... Стало ... Люди одеваются ... На деревьях На землю ... Моросит ... Увядает... Птицы ... Люди собирают ... Скоро наступит

Коррекционный круг №3 «Прогулка в осенний лес. Природа нашего края»

I Артикуляционная гимнастика. Работа над развитием дыхания и голоса.

К нам залетел листочек: "Легкий, воздушный, ветерку послушный". Этот листочек очень веселый. Улыбнитесь ему в ответ (упражнение "Улыбка")

Положите свой язычок на губку и подержите так же спокойно, как лежит листочек (упражнение "Лопатка")

Ветерок поднимает листочек и опускает (упражнение " Качели"), качает вправо-влево (упражнение "Часики").

А вот и солнышко протянуло ему свой лучик (упражнение "Иголка").

Вдруг по листочку закапал дождик" (упражнение "Лошадка").

Кончился дождик, поднялся ветер и закружил листочек (упражнение "Вкусное варенье").

Давайте на прощание улыбнемся листочку (упражнение "Улыбка").

Развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре, пять, Поочередно загибаем пальцы правой руки

Будем листья собирать Сжимаем и разжимаем пальцы

Листья березы, листья рябины, листики тополя, листья осины, листики дуба мы соберем.
(поочередно загибаем пальцы левой руки)

Маме осенний букет отнесем Шагают по столу.

Работа с трафаретом «Листья»

Развитие общей моторики

Листья осенние тихо кружатся, Дети кружатся, руки в стороны.

Листья под ноги нам тихо ложатся Приседают

И под ногами шуршат, шелестят, Движения руками вправо, влево.

Будто опять закружится хотят. Поднимаются, кружатся.

II Развитие фонематических процессов

Какое слово отличается от других?

Дуб, дуб, зуб, дуб.

Рябиновый, рябиновый, малиновый.

Ветка, пипетка, ветка, ветка.

Игра «Хлопушки» Прохлопать слова, разделяя на слоги: туча, дождь, солнце, облако, дерево, листопад.

Доскажи словечко

Белый низ, зеленый верх в летней роще краше всех!

На стволах полоски. Хороши... (березки)

Он в лесу, как витязь, встанет, желудями в срок одарит.

И лесник, и лесоруб. С ним знакомы - это... (дуб)

Ветви в воду опустила, и о чем-то загрустила.

Посмотрите, как красиво, над рекой склонилась... (ива)

Над ее густой листвой, в зной гудит пчелиный рой.

А зимою всех от гриппа, вкусным медом лечит... (липа)

Кто и летом, и зимой, в колкой шубке смоляной?

В дождь осенний и в капель, не снимает шубку... (ель)

Деревца в лесу стоят, даже в тихий день дрожат.

Вдоль извилистой тропинки, шелестят листвой... (осинки)

На ветвях в весенний вечер, белые раскрылись свечи.

Держит свечи великан. Как зовут его? (каштан)

III Работа по формированию лексико-грамматического строя речи

Игра «Какие бывают леса?»

Если в лесу растут сосны и ели, то это лес какой? - хвойный.

Если в лесу растут дубы и осины, то это лес - лиственный.

Если в лесу растут ели, берёзы и дубы, то это лес смешанный.

Если в роще растут берёзы, то это берёзовая роща.

Если в роще растут дубы, то это дубовая роща.

Если в роще растут клёны, то это кленовая роща.

Игра «Чьи плоды?»

Жёлуди растут на ... дубе;

грозди рябины растут на – рябине;

яблоки растут на – яблоне;

серёжки растут на – березе, ольхе;

круглая шишка на – сосне;

длинная шишка на – ели.

Игра «Чей лист?»

Лист осины - осиновый

Лист дуба - дубовый

Лист березы – березовый

Лист рябины - рябиновый

Лист клёна - кленовый

Иголки сосны – сосновые

Игра «Посчитай»

Одна береза, две березы, три березы, ..., пять берез.

Один дуб, два дуба, три дуба, ..., пять дубов.

Одна сосна, две сосны, три сосны, ..., пять сосен.

Один клен, два клена, три клена, ..., пять кленов.

Одна осина, две осины, три осины, ..., пять осин.

Одна рябина, две рябины, три рябины, ..., пять рябин.

Одна липа, две липы, три липы, ..., пять лип.

Одна ива, две ивы, три ивы, ..., пять ив.

Один ясень, два ясеня, три ясеня, ..., пять ясеней.

Назови ласково

Береза – березка, березонька;

Дуб – дубок, дубочек;

Ива – ивушка;

Осина – осинка;

Рябина – рябинка;

Сосна – сосенка;

Елка – елочка.

IV Развитие связной речи

Составление описательного рассказа о дереве

Коррекционный круг №3 «Профессии в детском саду»

I Артикуляционная гимнастика. Работа над развитием дыхания и голоса.

Развитие общей моторики

Солнце скрылось за домами
Покидаем детский сад.
Я рассказываю маме

*«Солнышко» над головой
Шаги на месте.
Показывают на себя и на воображаемую маму.
Показывают на себя, потом на других.
Далее движения по тексту.*

Про себя и про ребят.
Как мы хором песни пели,
Мы играли в чехарду,
Что мы пили, что мы ели,
Что читали в детсаду.

Пальчиковая гимнастика

Кто-то учит (пальчик вверх)
Кто-то варит (имитация движения)
Кто-то нам белье стирает. (трем кулачок о кулачок)
Кто-то лечит (гладим руку)

Кто метет. (смахиваем)
Кто-то сказочку прочтет. (книга)
Не кончаются заботы,
Много у людей работы. (Вращаем руками)

Артикуляционная гимнастика

Однажды Язычок решил прийти в детский сад и посмотреть, кто в нём работает. За забором (упр-е «Заборчик», во дворе детского сада Язычок увидел дворника. Он подметал дорожки (упр-е «Часики»). В группе Язычок увидел воспитателя. Она играла с детьми в настольную игру «Футбол»

В кабинете медсестры Язычок заметил шприцы с острыми иглами упр-е «Иголочка»

В кухне работали повара. Они пекли блинчики (упр-е «Блинчик»- улыбка, широкий язык лежит на нижней губе) и намазывали их вкусным вареньем (упр-е «Вкусное варенье»- приоткрыть рот, широким языком облизать верхнюю губу сверху-вниз).

II Работа по формированию лексико-грамматического строя речи

Вст беседа

Повар
Ходит повар в колпаке,
С поварешкою в руке.
Он готовит нам обед:
Кашу, щи и винегрет

Воспитатель
Кто улыбкой нас встречает?
На вопросы отвечает,
Учит нас считать, лепить
И поделки мастерить?
Наши воспитатели-
Нам друзья-приятели

Кто заботится о нас?
Логопеды - это раз,
Массажисты, медсестра
И, конечно, доктора.

Ребята, скажите, о ком говорится в этих стихотворениях?

Игра с мячом «Кто, что делает?»

Повар - готовит
Медсестра - следит за здоровьем

Воспитатель - воспитывает, учит
Прачка - стирает
Логопед - учит детей правильно говорить.

Игра «Подбери предмет»

Шприц- медсестре

Пианино- музработнику

Зеркало- логопеду

Игрушки- воспитателю

Кастрюля- повару

Игра « Один- много»

Повар – повара, дворник-дворники, логопед – логопеды, воспитатель – воспитатели, медсестра – медсестры

Игра «Отгадай профессию»

Кто учит слушать музыку, петь, танцевать?

Кто руководит работой детского сада?

Кто учит детей правильно и красиво говорит, читать, писать?

Кто лечит детей и следит за их здоровьем?

Кто учит детей прыгать, бегать?

Кто чистит, режет, варит, готовит есть?

Кто стирает, сушит, гладит?

Кто воспитывает детей, учит рисовать, лепить, считать, вырезать, клеить?

Кто убирает, моет, вытирает пыль, помогает воспитателю?

Игра «Кто лишний?».

Развитие речевого слуха. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).

Определите, кто лишний из названных мною людей, объясните, почему он лишний?

Воспитатель, логопед, летчик, повар.

Продавец, кассир, врач, грузчик.

Шофер, капитан, швея, летчик.

Портной, закройщик, медсестра, швея.

Исправь ошибку». Ребенку предлагается предложение с вопросом «Так или не так?»

-Воспитатель еду готовит, а повар с детьми играет?

-Дворник учит говорить, а логопед дорожки подметает?

-Няня на пианино играет, а музыкальный руководитель посуду моет?

-Сторож температуру меряет, а медсестра детский сад охраняет?

-Физкультурный руководитель белье стирает, а прачка устраивает эстафеты?

Составление рассказа о профессии по плану

1. Кто это? (название профессии)
2. Где он работает?
3. Что делает?
4. Что ему необходимо для этой работы.

Коррекционный круг №4 «Овощи»

I Артикуляционная гимнастика. Работа над развитием дыхания и голоса.

Артикуляционная гимнастика «Овощи»

1.Помидор. Упр. «Надуть щеки»

Ой, какой помидорище вырос. Как растут помидоры?

2.Острый перец. «Окошечко»

Перец такой острый. Если его съесть, можно превратиться в огнедышащего дракона. Ууууууу, как остро. Упр. Трубочка. Аааааа, все горит.

3.Капуста. Упр. «Блинчик»

У капусты большие плоские листья. Давай превратим язык в капустный лист.

4.Морковь. Упр. «Иголочка»

Вот морковка. Она растет в земле. Сделаем язык тонкий и острый, как морковка.

5.Баклажан Упр. «Горка» Какой пузатый баклажан

Изогнул свою спинку. Давай превратим язык в баклажан. Вот так.

6.Лук.Упр. «Сморщить лицо». Ой, какой злой лук.

7.Огурец. «Покусая язык зубами» - как будто режем на салат.

Пальчиковая гимнастика «Вырос у нас чесночок...»

На каждый ударный слог ребёнок разминает фаланги одного пальца, направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца.

Вырос у нас чесночок, указательный палец левой руки

Перец, томат, кабачок, средний палец левой руки

Тыква, капуста, картошка, безымянный палец левой руки

Лук и немножко горошка. мизинец левой руки

Овощи мы собирали, мизинец правой руки

Ими друзей угощали, безымянный правой руки

Квасили, ели, солили, средний палец правой руки

С дачи домой увозили, указательный палец правой руки

Прощай же на год, большой палец левой руки

Наш друг – огород! большой палец правой рук

Овощи

Эй вы, овощи на грядке,

Выходите на зарядку. (шагать на месте, руки на пояс)

Раз, два, три, четыре, (прыжки на месте)

Руки выше, ноги шире. (руки вверх, ноги на ширине плеч)

Ты, морковь, длинный хвост, (потянуться вверх, встать на носочки)

Потянись-ка во весь рост.

А ты, репка, круглый бок, (прыжки на месте)

Вверх- вниз, прыг-скок.

Ты, редиска, поклонись низко. (наклон вниз, дотронуться до пола ладонями)

Все присели, дружно встали. (присесть, встать)

И на занятие побежали. (бег на месте, сесть на место)

II Работа по формированию лексико-грамматического строя речи

“Сосчитай»

Одна морковь, две морковки, пять морковок.

(огурец, помидор, тыква, картошка, перец, редиска, чеснок,
луковица, свекла, кабачок, баклажан).

«Угостим зайца и зайчонка»

Морковь – морковочка, лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик, укроп – укропчик,
картошка – картошечка, перец – перчик, чеснок – чесночок, горох – горошек, репа – репка.

«Приготовим сок»:

Из моркови – морковный

Из картофеля – картофельный

Из капусты – капустный

Из свеклы – свекольный

Из тыквы – тыквенный и т. д.

А теперь приготовим икру:

из кабачков -.....

из баклажанов-.....

Приготовим салат:

из овощей....

из огурцов

из помидоров...

Закончи предложение

Помидор круглый, а морковь...

Редиска мелкая, а редька...

Огурец овальный, а тыква...

Лук горький, а морковь...

Помидор кислый, а чеснок...

Огурец зелёный, а свёкла...

Морковь в земле, а помидор...

III Работа по формированию фонематического восприятия

Игра «Подскажи словечко»

- Поздним летом в огород собирается народ.
Зрел все лето урожай, что собрали? Отгадай!
Здесь весной было пусто. Летом выросла. (капуста) .
Собираем мы в лукошко очень крупную. (картошку) .
От дождя земля намокла — вылезай, толстушка. (свекла) .
Из земли — за чуб плутовку! Тянем сочную. (морковку) .
Надо поклониться низко, чтобы вытащить. (редиску) .
Помогает деду внук — собирает с грядок. (лук) .
Вот зеленый толстячок — крупный, гладкий. (кабачок) .
И красавец-великан темно-синий. (баклажан) .

«Послушай, запомни и назови»: Послушай стихотворение. Запомни и назови, какие овощи росли в огороде.

Посадила баба Фёкла в огороде лук да свеклу.
А любимый внук Антошка посадил чеснок с картошкой,
И морковку, и капусту, чтобы борщ был летом вкусный.
Не забыл про помидоры: посадил их вдоль забора,
Огурцы, укроп, петрушку — чтоб любили все друг дружку.
Витаминный огород требует больших хлопот.
Баба Фекла в борщ кладет все, что у нее растёт.

IV Работа над связной речью

Составь рассказы об овощах по предложенному плану.

1. Что это ?
2. Где растёт?
3. Какой на вкус?
4. Какой формы?
5. Какого цвета?
6. Какой он на ощупь?
7. Что можно из него приготовить?

Коррекционный круг №5 «Фрукты»

I Артикуляционная гимнастика. Работа над развитием дыхания и голоса.

1. Упражнение на дыхание:

Вдох носом - повернуть голову влево. Увидели очень большое яблоко. Выдох ртом с произношением звука 0-0-0. Повернуть голову направо. Какая огромная груша! Вдох носом, выдох ртом.

2. Упражнения для язычка:

1. «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.
2. «Спрячем сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку.
3. «Круглая виноградинка». Вытянуть губы вперед узкой трубкой.
4. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.
5. «Язычок пролезает через щель в заборе в сад». «Широкий» язык с силой протискивается между зубами.
6. «Колья забора острые — вот такие». Показать «острый» язык. По очереди высовывать то «широкий», то «узкий» язык.
7. «Язычок-листок прикрыл яблочка бочок». Поднять язык вверх и закрыть верхнюю губу. Опустить вниз и закрыть нижнюю губу.
8. «Качели в саду». В саду мы увидели качели.
На качелях я качаюсь
Вверх — вниз, вверх — вниз.
Поднимаюсь, опускаюсь
Вверх — вниз, вверх — вниз.
Поднимать язык вверх и опускать вниз, высунув его изо рта.
9. «Чашечка для сока». Сделать из языка «чашечку».

Пальчиковая гимнастика

Будем мы варить компот –	Отожмём лимонный сок,
Фруктов много нужно. Вот:	Слив положим и песок.
Будем яблоки крошить,	Варим-варим мы компот,
Грушу будем мы рубить,	Угостим честной народ!

(Левую ладошку держим «ковшиком», правой рукой «мешаем». Загибаем пальчики на правой руке, начиная с большого, затем опять «варим» и «мешаем»)

Физминутка «Яблочко»

На носочки я встаю, (Подняться на носки)

Яблочко я достаю, (Руки вверх)

С яблочком бегу домой, (Бег на месте)

Мамочке подарок мой! (Хлопки в ладоши)

Как румян осенний сад! (легкие хлопки по щекам)

Всюду яблоки висят. (руки поднять вверх)

Краснобоки, краснощеки, (руки на поясе)

На ветвях своих высоких (руки поднять вверх)

Точно солнышки горят! (соединить руки в круг – «солнышко»)

II Работа по формированию лексико-грамматического строя речи

Загадки

Желтый цитрусовый плод
В странах солнечных растёт.
Но на вкус кислейший он,
А зовут его (Лимон)

С виду он как рыжий мяч,
Только вот не мчится вскачь.
В нём полезный витамин —
Это спелый (Апельсин)

Он оранжевый и сочный,
Любит Новый год.
Посмотри под ёлку – точно,
Он в подарках ждет!
Этот рыжий господин —
Вкусный сладкий (Мандарин)

Круглобока, желтолица,
Может с солнышком сравниться.
А душистая какая,
Мякоть сладкая такая!
Мы поклонники отныне
Королевы поля (Дыни)

Этот фрукт на вкус хорош
И на лампочку похож.
Желтая лампочка висит.
Скушать нам себя велит (Груша).

Что за фрукт поспел в садочке?
Кость внутри, в веснушках щечки.
Прилетел к нему рой ос —
Сладок мягкий (Абрикос)

Жарким солнышком согрет,
В шкурку, как в броню, одет.
Удивит собою нас
Толстокожий (Ананас)

Знают этот фрукт детишки,
Любят есть его мартышки.
Родом он из жарких стран
В тропиках растёт (Банан)

Груша, яблоко, банан.
Ананас из жарких стран.
Эти вкусные продукты
Вместе все зовутся (Фрукты)

Игра «Большой-маленький»

Яблоко-яблочко, груша-грушка, слива-сливка, апельсин-апельсинчик, мандарин-мандаринчик, лимон-лимончик, банан-бананчик, ананас-ананасик, абрикос-абрикосик, гранат-гранатик.

А теперь поможем великанам собрать огромные фрукты.

Банан-бананище, апельсин-апельсинище, мандарин-мандаринище, лимон-лимонище, ананас-ананасище, абрикос-абрикосище, слива-сливища, гранат-гранатище.

Игра «Посчитаем фрукты»

Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

Банан, груша, слива, апельсин, мандарин, персик, абрикос, ананас, лимон, гранат.

Игра «4-й лишний»

Помидор, огурец, персик, морковь

Яблоко, картофель, груша, абрикос

Лимон, чеснок, лук, свёкла

Апельсин, гранат, помидор, мандарин

Перец, айва, тыква, баклажан

Игра «Какой, какая?»

Каждый берёт картинку в руки и рассказывает о том, какой этот фрукт по цвету и форме (можно использовать вместо карточек муляжи фруктов).

Это круглое красное яблоко. Это овальная желтая груша. Это круглый оранжевый апельсин. Это овальный желтый лимон. Это круглый оранжевый мандарин. Это овальный желтый банан. Это круглая синяя слива. Это круглый розовый персик. Это овальное зеленое киви. Это овальный оранжевый ананас. Это круглый красный гранат.

Игра «Повар и фрукты»

А теперь из собранного урожая давайте ещё приготовим что-нибудь вкусное: сделаем из фруктов салат, выжмем сок, сварим варенье.

Какой из фруктов получился салат? (получится фруктовый салат).

Сок из яблок (яблочный). Сок из апельсинов (апельсиновый). Сок из лимона (лимонный).

Сок из персиков (персиковый). Сок из абрикосов (абрикосовый). Сок из ананаса (ананасовый). Сок из бананов (банановый). Сок из граната (гранатовый).

Варенье из яблок (яблочное). Варенье из слив (сливовое). Варенье из груш (грушевое).

Игра «Скажи наоборот»

Яблоко круглое, а банан... (овальный).

Апельсин оранжевый, а слива... (синяя).

Банан длинный, а мандарин... (короткий).

Слива маленькая, а дыня... (большая).

Мандарин мягкий, а ананас... (твердый).

Груша желтая, а яблоко... (красное).

Апельсин большой, а мандарин... (маленький).

Ананас овальный, а персик... (круглый).

Дидактическая игра с мячом «Назови ласково».

Спелая слива - спеленькая сливка,

желтый банан - жёлтенький бананчик,

кислый лимон - кисленький лимончик,

красное яблоко - красненькое яблочко,

оранжевый мандарин - оранжевенький мандаринчик,

вкусная груша - вкусненькая грушка,

крупная вишня - крупненькая вишенка,

круглый апельсин - кругленький апельсинчик.

Игра “Догадайся что я хочу сок или варенье.”

Я хочу яблочный....

Я хочу яблочное....

Я хочу грушевый....

Я хочу грушевое....

Я хочу абрикосовое....

Я хочу абрикосовый....

Я хочу апельсиновый....

Я хочу персиковое....

Я хочу сливовое....

Я хочу банановый....

III Работа над связной речью

Составь описательный рассказ о любом фрукте по плану:

Что это?

Где растёт?

Каков внешний вид (величина, форма, цвет)?

Каков на вкус?

Что из него готовят?

Коррекционный круг №6 «Труд взрослых»

I Артикуляционная гимнастика. Работа над развитием дыхания и голоса

Массаж биологически активных точек лица «Горох»

В магазине жил горох – массируем щеки круговыми движениями.

Закричал горох: «Ох – Ох!» - массируем уши движениями сверху вниз

Тут я, детки, посмотрите, на конфеты не глядите – массируем внешние уголки глаз

Ну, скорей меня купите – нажимаем на крылья носа указательными пальцами.

От конфет ведь пользы нет – указательными пальцами массируем уголки губ

Я нужней, чем сто конфет! - прижимаем ладони к щекам.

Упражнения для язычка:

1. Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев

огромную тыкву. Упражнение «Тыква»-широко открыть рот, удерживать под счет до «5-6».

2. «Толстячки — худышки». Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и

другие — «худышки».

3. «Лопата». «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты».

Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.

4. «Копаем картошку». Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.

5. Кабачок, кабачок, покажи-ка свой бочок.

Упражнение «Кабачок»-широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.

6. «Ровная грядка в огороде». Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы.

Игра «Я — не я»

Опускать кончик языка за нижние зубы, губы в улыбке. Педагог произносит предложения: «Я люблю морковь», «Я люблю огурец», «Я люблю сырую картошку», «Я сварю компот из капусты» и т.д. Дети отвечают: «И я, и я!» или «Не я, не я!»

Разминка – гимнастика для рук «Корзина с овощами»

(На каждое название овоща загибать по одному пальцу сначала на правой, потом на левой руке)

С большою корзиной иду в огород.
На грядках растет разноцветный народ.
Тут красный, пузатый, сеньор – помидор.
А там кабачок, оседлавший забор.
Румяный редис принакрылся листком,
Зеленый лучок дружно всходит рядком.
Как солнышко. Желтая репа горит

И с черною редькой, смеясь, говорит.
Лиловый атласный висит баклажан.
Он здесь словно гость из диких стран.
Вот рыжей лисицей крадется морковка,
А тут чесночка две седые головки
И сочный. Кудрявый, хрустящий салат.
Все дружно в корзине горою лежат.

Физминутка «Осень, осень»

Осень, осень *трём ладошки друг о друга*

Приходи! *зажимаем кулаки*

Осень, осень *трём ладошки друг о друга*

Погляди! *ладони на щёки*

Листья жёлтые кружатся, плавное движение ладонями

Тихо на землю ложатся. *ладони гладят по коленям*

Солнце нас уже не греет, *сжимаем и разжимаем кулаки*

Ветер дует всё сильнее, *синхронно наклоняем руки в стороны*

К югу полетели птицы, «птица» *двумя руками*

Дождик к нам в окно стучится *барабанить пальцами то одной, то другой ладони*

Шапки, куртки надеваем *имитируем*

И ботинки обуваем. *топаем ногами*

Знаем месяцы: *ладони стучат по коленям*

Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. *кулак, ребро, ладонь.*

II Работа по формированию лексико-грамматического строя речи

Беседа по теме недели

Но люди не только в огороде собирают урожай. В начале осени колхозники начинают убирать поспевшее зерно с полей с помощью специальной техники: комбайнов, тракторов, и др. (на доске вывешиваются картинки сельскохозяйственной техники и картинки с изображением уборки зерновых). Давайте глядя на картинки, мы назовем профессии людей, которые трудятся в поле.

- трактором управляет - тракторист;
- комбайном управляет - комбайнер;
- грузовой машиной - шофёр;
- за ростом посевов следит - агроном;
- овощи выращивает - овощевод.
- Людей, выращивающих зерно, хлеб - называют хлеборобы.

Но работа на поле — это лишь один этап. После сборки зерна предстоит важная и ответственная работа, заложить зерно в хранилища. От того, как просушат зерно, как отремонтируют амбары, как избавятся от вредных грызунов, зависит, сохранится ли зерно на всю зиму.

Раньше зерно хранили в амбарах, помните как в сказке "Колобок"? А когда зерна много, его хранят в зернохранилищах.

Что делают из зерна? (муку).

-- А как выдумаете, чтобы сделать муку, куда повезут зерно из зернохранилища? Где перемалывают зерно?

Дети: На мельницу

Воспитатель: Ребята, а для чего нужна мука?

Дети: Из муки пекут пироги, хлеб, печенье и т. д.

Воспитатель: Правильно. А ещё из зерна делают крупы, значит, люди круглый год смогут питаться полезными и вкусными продуктами: манкой и пшеном, гречкой и перловкой, овсяными и пшеничными хлопьями. Ребята, а скажите какая каша ваша любимая самая? (Ответы детей)

Воспитатель: Самое важное, что каши из любой крупы очень полезные! А выращивают крупы в полях. Поэтому, ребята, такие профессии, как тракторист и комбайнёр, агроном и хлебороб очень нужные и важные! В наше время ни не очень популярны, но не менее важны. Ведь из зерна делают крупы и муку, а из муки - и макароны, и лапшу, и булки, и пряники, и печенье, и пирожное. Вот сколько вкусного и полезного! Поэтому труд взрослых осенью очень важен, от этого зависит, что мы будем кушать весь будущий год. Человек собирает с деревьев плоды; трудится в садах. Как называется эта профессия Садовод - что они делают? Выращивают различные фруктовые деревья, смотрят, чтобы их не повредили различные насекомые, звери. Они высаживают саженцы плодовых деревьев, обрезают лишние ветки, удобряют почву, обрабатывают стволы деревьев от вредителей, поливают. Какие продукты питания мы получаем от садоводов. Все фрукты, потом из фруктов закрывают компоты, делают соки и варенье

Людей, которые трудятся на огородах, убирает в огороде овощи, как называется их профессия? – Овощеводы. Как трудятся они, что делают? По весне высаживают рассаду, ухаживают за ней, вовремя рыхлят почву, убирают сорняки, подвязывают кустики. Удобряют почву, поливают. Какие продукты питания мы получаем от овощеводов? Это – все разновидности овощей, консервации, соки.

Игра «Я знаю пять названий»

Ребенок должен назвать 5 названий предметов по предложенной теме, у каждого ребенка тема разная. (Овощи, фрукты, каша, профессий итд)

Упражнение «И я буду»

Договори предложение до конца по образцу: «Мама моет, и я буду мыть».

Брат копает, и я ... буду копать.

Папа пилит, и я ... буду пилить.

Витя убирает, и я...

Вова рубит, и я...

Павел обрезает, и я...

Игра «Что можно приготовить»

Детям предлагаются овощи, а они должны сказать ,что можно из них приготовить.

Помидор, огурец, сладкий перец, лук – салат.

Картофель, помидор, морковь, свекла, лук, чеснок ,укроп– борщ.

Картофель, морковь, лук, сладкий перец – суп.

Кабачок, картофель ,лук, сладкий перец, морковь, помидоры – рагу.

А что еще можно делать из овощей? (Сок, пюре, консервировать).

Д/И «Угадайка»

- Про какой овощ можно сказать “фиолетовый”?
- Какой овощ ставят снежной бабе вместо носа?
- Какой овощ растет на кустике, а не в самой земле?
- Какой овощ заставляет плакать человека?
- Какого цвета тыква?
- Из какого овоща делают сок красного цвета?
- Какой овощ нужно выкапывать из земли?

III Работа по формированию фонематического восприятия

Вырос в поле дом,

Полон дом зерном. Стены позолочены,

Ставни заколочены (колос)

Очень важный он сеньор – Ярко-красный ... помидор

Вас простуда валит с ног? Ешьте поскорей ... чеснок

Зайчик весел, бодр и ловок – Съел он дюжину... морковок

Под дождем она промокла, Но свежа, румяна... свекла

Ох, наплачемся мы с ним, коль почистить захотим.

Но зато от ста недуг Нас излечит горький... лук

Эти крепкие ребятки В листьях прячутся на грядке. Лежебоки-близнецы Зеленеют... огурцы

Раскололся старый дом: Было мало места в нем.

Все жильцы встревожены. Кто они... горошины

IV Работа над связной речью

Ответить полным ответом на вопрос

- Кто убирает листья в городах?
- Для чего убирают в садах опавшую листву?
- Назови садовые инструменты
- Каким инструментом рыхлят землю, собирают опавшие листья?
- Чем перекапывают землю?
- Назови садовый инструмент, которым обрезают сухие ветви деревьев и кустарников.
- Продолжи предложение – комбайнер – это...- Хлебороб- это...
- Для чего люди осенью убирают урожай в садах и огородах?

Коррекционный круг №7 «Наши пернатые друзья»

I Артикуляционная гимнастика. Работа над развитием дыхания и голоса

1. Упражнение на дыхание:

«**Улетают птицы**»--И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- глубокий вдох; 2-медленный выдох, произносить: «На ю-у-у-г!». Повторить 3-4 раза.

2. Упражнения для языка:

Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц

«**Голодные птенчики**». Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам».

«**Птенчики глотают пищу**». Сглатывание слюны.

Упражнения для щек и губ

«**Клювы разных птиц**». Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед. «**Мама-птица прогоняет от птенцов кунцу**». Всасывать верхнюю губу под нижнюю, а потом резко выбрасывать ее при раскрытом рте (чмоканье).

Упражнения для языка

«**Птенчики ждут пищу**». Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».

«**Очень вкусная пища!**» Присасывать «широкий» язык к нёбу, затем произносить звук *а-а-а*.

«**Аист**». Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта удерживать под счет до «шести—восьми».

Пальчиковая гимнастика

Птицы перелетные

В стаи собираются,

В края теплые летят,

До весны прощаются.

Стаи журавлиные,

Стаи лебединые,

Стаи соловьиные,

Гусиные, утиные –

К югу все они летят,

Здесь замерзнуть не хотят.

Как наступят холода –

Не найдется им еда.

Дети двигают кистями перекрещенных рук вверх-вниз.

Сжимают пальцы рук в кулаки.

Двигают кистями перекрещенных рук вверх – вниз.

Двигают пальцами рук – «машут, прощаются».

Перечисляя птичьи стаи, дети загибают по очереди пальцы на руке (или по очереди)

Физминутка «Скачет шустрая синица»

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Вот присела на минутку, (Присели.)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)

И с дорожки - на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

II Работа по формированию лексико-грамматического строя речи

«Подбери слова-действия»

1 вариант: Сделайте вместе с ребенком птичку из бумаги и нарисуйте гнездо. Поиграйте в такую игру: птичка к гнезду (что сделала?) ...подлетела. Птичка из гнезда (что сделала?) ...улетела; вылетела. Птичка в гнездо (что сделала?) залетела; влетела; прилетела.

2 вариант. Подбери слова-действия (не менее трех действий):

Ласточка – (летает, щебечет, ловит мошек, строит гнездо, выводит птенцов, заботится, добывает корм...).

Лебедь – (плавает, машет крыльями, летает).

Цапля – (стоит на одной ноге, ходит, ест лягушек).

Соловей – (поёт, заливается, сидит на ветке, летает).

Грач – (ходит, летает, ищет червяков). Кукушка – (кукует, летает, откладывает свои яйца в чужие гнёзда)

Журавль... (курлычет), Утка...(крякает). 7

«Какой, какая?» Подбери признаки (не менее трех признаков):

Ласточка какая?-(маленькая, чёрная, быстрая, проворная, быстраякрылая, заботливая, белогрудая, забавная)

Аист какой?-(белый, большой, красивый)

Грач какой?-(чёрный, крупный)

Кукушка какая?-(хитрая, пестрая)

Лебедь какой?-(белый, крупный, благородный)

Скворец какой?-(пёстрый, заботливый)

Соловей какой?-(маленький, голосистый)

ИГРА «Добавь слово»

У человека квартира, а у птицы ... гнездо.

У зверей шерсть, а у птицы ... перья.

У человека нос, а у птицы ... клюв.

У человека руки, а у птицы ... крылья.

У человека ребенок, а у птицы ... птенец.

“У кого кто” с перекидыванием мяча.

У кукушки – кукушонок

У журавля - журавлёнок

У скворца - скворчонок

У лебедя - лебеденок

У утки - утенок

У аиста – аистенок

У гуся - гусёнок

Дигра “Кто с кем улетает осенью на юг?”

Летят журавли на юг (со своими) ... журавлями.

Летят утки на юг (со своими) ... утками.

Летят гуси на юг (со своими) ... гусятами.

Летят аисты на юг (со своими) ... аистятами.

Летят лебеди на юг (со своими) ... лебедятами.

«Чьи крылья?»

у журавля – журавлиные у гуся - ... у грача - ... у соловья - ...

Образуй признак (от предметов):

лебедь – лебединая ... соловей — ... журавль — ... утка — ... птица — Стая уток (какая стая?) - утиная, журавлей - ..., лебедей - ..., гусей - .

Упражнение «Один — много»

он грач – они грачи - много грачей

он стриж – они ... - много ...

он аист – они ... - много аистов

он скворец они... - много...

она ласточка – они ласточки - много ... ласточек

она кукушка – они -много....

Один – два - пять» (игра с мячом)

Одна ласточка, две ласточки, пять...

Одна утка, две утки, пять уток.

Одна утка, две утки, пять уток.

Одна кукушка, две кукушки, пять кукушек.

Одна птица, две птицы, пять птиц.

Один аист, два аиста, пять аистов.

Один гусь, два гуся, пять гусей.

Одно гнездо, два гнезда, пять гнезд.

«Из двух – одно» Образование сложных прилагательных.

Если у цапли длинный клюв, то это ... (длинноклювая цапля).

Если у цапли длинные ноги, то она – длинноногая.

Если у аиста длинные ноги, то это ... (длинноногий аист).

Если у аиста красный клюв – красноклювый.

Если у скворца короткий хвост, то это ... (короткохвостый скворец).

Если у ласточки острые крылья, то это ... (острокрылая ласточка).

Если у ласточки, у неё длинный хвост. Она... (Длиннохвостая)

Если у соловья звонкий голос, то это ... (звонкоголосый соловей).

Если у гуся, у него длинная шея. Значит, какой гусь? (Длинношеей.)

Если у утки, у нее плоский клюв. Она какая? (Плоскоклювая)у нее лапы с перепонками. Значит они.... (Перепончатые)

Если у грача, у него острый клюв. Какой грач? (Остроклювый.)

У грача чёрное крыло? Значит, он... (Чернокрылый.) У Грача черные глаза – черноглазый.

У Лебедя длинная шея – длинношейей. У Лебедя короткие лапы – коротколапый.

У журавля широкие крылья – ширококрылый.

III Задание на тренировку слухового внимания

1.«Прилетели птицы». - Я буду перечислять птиц, если услышишь что-нибудь другое, то топай ногами.

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, му-хи и стрижи.

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, ма-ка-ро-ны.

Прилетели птицы: чибисы, синицы, галки, ко-ма-ры, кукушки и чижи.

Прилетели птицы: голуби, ку-ни-цы, поползни, овсянки.

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и скворцы. Все вы молодцы

IV Развитие связной речи

Игра «Ответь на вопросы» полным предложением

1. Почему птицы улетают в теплые края? (зимой нет корма)

2. Какие птицы улетают первыми? (которые питаются насекомыми, т. е. насекомоядные: скворцы, соловьи, ласточки: грач добывает червяков из свежевскопанной земли; ласточка хватает мошек и других насекомых налету; кукушка охотится за гусеницами. Осенью насекомые исчезают, поэтому птицы улетают в теплые края)

3. А последними? (водоплавающие, т. е. лебеди, гуси, утки, т. к. водоёмы долго не замерзают)

4.Как называется большая группа птиц? (стая)

5.Как улетают журавли? (клином) (Углом, или клином, летят гуси, журавли, лебеди и другие крупные птицы. Гуси чаще всего летят косяком).

6.Как улетают цапли, утки? (шеренгой)

7. Как улетают ласточки, скворцы, грачи, дрозды? (стаей)

8. Какая птица улетает на юг в одиночку? (кукушки)

9. Что перелётные птицы делали весной? (вили гнёзда, выводили птенцов)

10.Что перелётные птицы делали летом? (растили птенцов, добывали им пищу, учили летать)

11. У каких птиц на лапках перепонки?

12.У каких птиц длинные ноги?

13.У каких птиц длинный клюв?

14. Какие птицы питаются лягушками?

15. Какая птица живет в скворечнике?
16. У какой птицы хвостик похож на ножницы?
17. У какой птицы длинная шея?

Коррекционный круг №8 «Осенняя прогулка» (одежда, обувь, головные уборы)

I Артикуляционная гимнастика. Работа над развитием дыхания и голоса

1.Упражнение на дыхание «Гладим белье»: И.п.: о.с. 1-скользить правой ладонью по левой ладони (вдох); 2-на выдохе произносить: «Пш-ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.

2.Упражнения для язычка:

«Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию).

«Большие пуговицы»-максимально округлить губы и **«Маленькие пуговицы»**- вытянуть губы узкой «трубочкой».

«Иголочка»-вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести»).

«Воротник с широкими и острыми краями». Чередовать положения «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий» язык на нижнюю губу («круглый воротничок»). Вытянуть «острый» язык — «воротничок с острыми краями».

«Белье на ветру». Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении.

«Шитье на разных швейных машинках». Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д» (шьем на электрической швейной машинке), «Т-т-т-т» (шьем на ручной швейной машинке).

«Строчит машинка»-губы в улыбке, чистый пальчик—под язычок, произносить: др-р-р-р.

«Строчка»-кончик языка «иголочкой» ритмично касаемся верхней губы, начиная с уголка рта.

«Стирка»

Один, два, три, четыре, пять —(Последовательно соединяют пальчики одной руки с пальчиками другой

руки.)

Будем вещи мы стирать:(Кулачки имитируют стирку.)

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки,

Сарафанчик и халат,

Шарф и шапку не забудем —(Поочередно загибают пальчики на обеих руках в кулачки.)

Их стирать мы тоже будем. (Кулачки имитируют стирку.)

Физминутка

Туфельки нарядные.

Туфельки нарядные,

Туфельки парадные.

Лаковые, с ремешком

И подошва с каблучком.

Туфли Маше в самый раз

Можно выходить на пляс.

Прогулка

Мы зимой гуляли – шубы надевали,-дети шагают

Шубы надевали и в снежки играли.-дети совершают кидательные движения

Мы весной гуляли - плащи надевали,-дети шагают

Плащи надевали - лужицы считали.-дети совершают прыжки на двух ногах

Летом мы гуляли - шорты надевали,-дети шагают

По лугу ходили - бабочек ловили.-дети совершают движение мельница обеими руками.

II Работа по формированию лексико-грамматического строя речи

Вступительная беседа

Для чего человеку одежда нужна?

Укрывает от дождика, ветра она,
Согревает в морозы, защищает в жару,
От прохлады избавит она поутру.
Только, чтобы служила подольше одежда,
Содержать ее нужно опрятной и свежей.
Чистить, гладить, стирать и сушить,
Поносить, а потом аккуратно сложить.
По сезонам одежду всегда выбирают.
Летом жарким, конечно же, шубу снимают.

А холодной зимой ходят в теплой одежде.
Не промокнуть в плаще есть весною
надежда.
Куртки, брюки, пальто и штаны,
Платья, юбки человеку нужны.
Все, что мы надеваем, одеждой зовется.
И название — это запомнить придется.

(Беседа по содержанию стихотворения)

Что такое одежда?

О какой одежде говорится в стихотворении?

Какие предметы одежды вы знаете еще?

Чем украшают одежду?

Для чего человеку нужна одежда?

Как нужно ухаживать за одеждой? Для чего?

Почему животные не носят одежду, а люди носят?

Чем одежда мальчиков отличается от одежды девочек?

Игра «Приятные покупки»

Мама с дочкой пришли в магазин и купили себе одинаковую одежду. Только маме – большую, а дочке – маленькую. Кто продаёт одежду? – продавец

А покупает? – покупатель.

Назови, что купили дочке.

Взрослый называет слово, ребёнок повторяет его, употребив в уменьшительно-ласкательной форме.

Маме купили платье, а дочке – платьице

Маме купили юбку, а дочке –

Маме купили свитер, а дочке –

Маме купили куртку, а дочке –

Маме купили блузку, а дочке –

Маме купили брюки, а дочке –итд

Упражнение «Какой, какая, какое?»

Как называется костюм, сшитый из шерсти? (шерстяной).

Как называется платье, сшитое из шелка? (Шелковое)

Как называется юбка, сшитая из ситца? (Ситцевая)

Как называется футболка, сшитая из трикотажа? (Трикотажная)

Как называется рубашка из льна? (Льняная)

Как называется пальто, сшитое из драпа? (Драповое)

Как называется юбка, сшитая из бархата? (Бархатная)

Как называется плащ, сшитый из кожи? (Кожаный)

Как называется шуба из меха? (Меховая)

Кеды – какие? – спортивные, модные, мягкие ...

Сапоги – какие? – меховые, кожаные, удобные ...

Упражнение «Скажи наоборот» (подбор антонимов)

Надевать – снимать

стирать – сушить

покупать – продавать

повесить – снять

обувать – разувать

гладить – мять

застегнуть – расстегнуть

завязать – развязать

одевать – раздевать

Упражнение «Четвертый лишний»

Слушайте внимательно и скажите, какой из предметов, названных мною, лишний и почему. Составляйте предложения со словом «потому что».

Пальто, комбинезон, купальник, шарф.

Соломенная шляпа, панама, шерстяная шапка, бейсболка.

Резиновые сапоги, шлепанцы, кожаные ботинки, утепленные кроссовки.

Косынка, берет, сандалии, шляпа. И т.д.

«Хлопни – топни»

✓ Хлопни в ладоши, если услышишь название одежды.

✓ Топни ногой, если услышишь название обуви.

Кофта, платье, брюки, сандалии, куртка, ботинки, куртка, варежки, сапоги, тапочки, шорты, футболка, туфли, рубашка, майка, юбка.

Игра «Подбери слова»

Что вяжут? – Шапку, варежки...

Что надевают? – Пальто, свитер...

Что шьют? – Пальто, платье...
Что завязывают? – Шнурки, платок...

Что обувают? – Сапоги, туфли...

III Задание на тренировку слухового внимания

Дидактическая игра «Доскажи словечко!»

Оно из шерсти иль из драпа,
Из меха воротник богатый,
А чтобы вы не заболели,
Согреет вас от злой метели!
Отгадайте, это что?
Это зимнее... (пальто)

Зимой наденешь шапку, шубку,
А летом что? —
Футболку, ... (юбку)

Кто мало кушает конфет
И не любит тортики,
Летом будет очень стройным
И наденет... (шортики)

Загораем на лужайке
Без рубашек и без ... (майки)

Полосатая рубашка
Называется ... (тельняшка)
Врач шагает по палате,
В белом, чистом он ... (халате)

В дом войдя, наденьте тапки,
А с голов снимите ... (шапки)

Мы воспитаны - и руки
Никогда не прячем в ... (брюки)

IV Развитие связной речи

Составление сравнительного описания двух предметов одежды по картинно-графическому плану:

название одежды

цвет одежды

материал изготовления

составные части одежды

в какое время года можно носить данную одежду

для кого предназначена эта одежда (детская или взрослая)

что можно делать с этой одеждой (гладить, стирать, чистить и т.д.)

Коррекционный круг №9 «Животный мир осенью»

I Артикуляционная гимнастика. Работа над развитием дыхания и голоса

Упражнения для щек и губ

«Банан за щекой у обезьянки». Надувать по очереди правую и левую щеки.

«Разговор обезьян».

Поднимать вытянутые губы к носу, опускать их вниз, затем произносить звуко сочетания: «Ух-ух-ух-ух, ох-ох-ох».

Упражнения для языка

«ДОБРЫЙ ТИГРЁНОК»

Наш тигренок не кусается,

Наш тигренок улыбается.

Ребенок растягивает губы в широкой улыбке, обнажая сомкнутые зубы.

«СЛОНИК»

Тянет слоник хоботок,

Так он воду достает.

Ребенок вытягивает губы трубочкой.

«КИСКА»

Тише, киске не легко,

Она лакает молоко.

Ребенок, открыв рот, выполняет движения языком вперед-назад.

«ЛОШАДКА»

К нам лошадка скачет!

Что же это значит.

Ребенок щелкает языком, широко открыв рот.

«МИШКА-СЛАДКОЕЖКА»

Мишка очень любит мед,

Он его сейчас слизнет.

Ребенок, открыв рот, облизывает верхнюю и нижнюю губу.

«ЖИРАФ»

У жирафа голова

Достает до потолка.

Ребенок, широко открыв рот, достает кончиком языка до верхнего неба.

Физминутка

На лесной лужайке, разыгрались зайки (Руками показываем ушки зайчика)

Лапками хлопали (Хлопают в ладоши)

Ножками топали (Топают ножками)

Ушками махали (Делаем ушки зайчика и машем кистями)

Выше всех скакали (Прыжки на двух ногах)

Глазками глядели (Руки к глазам «хлопаем глазками»)

Песенку пропели ля-ля-ля-ляляйки!

Ах какие мы веселые зайки (Болтаем руками пританцовывая)

Пальчиковая Гимнастика

Мама мишек будит рано.

Не встают они с дивана.

-Эй, Большак, вставай скорей!

Ждут друзья уж у дверей!

-Ну, а ты, лентяй Указка!

У тебя засохла краска!

Вы должны с Середняком

Побелить амбар и дом.

-Безымянный, мой бедняжка!

Знаю, болен был ты тяжко.

Пожалею я тебя,

Пальцами обеих рук изобразить мишек

Удивленно пожать плечами

Встряхиваем большие пальцы рук

Указать руками на дверь

Встряхнуть указательные пальцы

Изобразить руками ведро

Встряхнуть средние пальцы, плавные движения кистями рук, как кисточкой, снизу – вверх

Погладить безымянный палец пальцами другой руки

Полежи ещё два дня.
Ты, Мизинчик – малыш,
Роста у тебя – вершок!
Но зато проказ и драк
Сосчитать нельзя никак!

Прижать безымянный палец к ладони и
погладить его
Встряхнуть мизинцы, показать, какого они
роста.
Погрозить мизинцу пальцем, сосчитать на
пальцах его проказы.

II Работа по формированию лексико-грамматического строя речи

Упражнение «Угадай, кто это?»

Бурый, косолапый, неуклюжий
Серый, зубастый, страшный
Хитрая, пушистая, рыжая
Маленький, длинноухий, пугливый

Упражнение «Кто у кого»

У медведицы - медвежонок (медвежата).
У лисицы - ...
У белки - ...
У волчицы - ...
У ежихи - ...
У зайчихи - ...

Упражнение «Назови ласково»

Заяц - зайчишка, зайка, зайчик.
Лиса -
Медведь -
Волк -
Еж -
Белка - ...

Упражнение «Угадай!»

Злой, голодный, серый (волк).
Трусливый, длинноухий, серый (заяц).
Хитрая, хищная, рыжая (лиса).
Рыжая, маленькая, быстрая (белка).
Большой, бурый, неуклюжий ... (медведь).

Упражнение «Кто где живет»

Где живет медведь? (В берлоге).
Заяц – (под кустом).
Волк – (в логове).
Ёж – (в норе).
Лиса – (в норе).
Белка – (в дупле).

Упражнение «Чей хвост?»

У лисы – хвост лисий.
У волока - ...
У медведя - ...
У белки - ...
У зайца - ... И т. д.

Упражнение "Наоборот"

Лось большой, а заяц -

Белка слабая, а волк -

У волка хвост длинный, а у медведя -

Лиса - хищное животное, а заяц - ...

Упражнение "Что лишнее и почему?"

Белка, лиса, корова, волк (корова, так как остальные – дикие животные).

Ёжик, медведь, заяц, собака (собака, так как остальные – дикие животные).

Заяц, собака, корова, кошка (заяц, так как остальные – дом. животные).

Лиса, кошка, заяц, волк (кошка, так как остальные – дикие животные).

Лошадь, медведь, коза, собака (медведь, так как остальные – дом. животные).

«Доскажи словечко»

Медведь живёт (в берлоге),

Лиса живёт...(в норе),

Волк поселился ...(в логове),

А белочка...(в дупле).

Лишь заяц, бедный заяц

Под кустиком...(сидит).

И хвостик его маленький ... (дрожит)

Дидактические упражнения

«Подбери признаки»

4 Медведь (Какой?) – огромный, сильный, большой, крупный, могучий, умный, ловкий, лохматый, дрессированный, бурый, белый, косолапый, неуклюжий.

Лиса (какая?) – рыжая, большая, крупная, хитрая, изворотливая, голодная, пушистая, ловкая, острозубая, длиннохвостая.

Белка(какая?) - трудолюбивая, запасливая, ловкая, цепкая, проворная, незаметная, прыгучая, шустрая, резвая.

Волк (какой?) – большой, огромный, голодный, страшный, злой, сильный, опасный, хищный, зубастый, серый.

«Подбери действие»

Медведь (Что делает? – ходит, плавает, переваливается, рычит, ревёт, лакомится мёдом, бродит, лазает (по деревьям), погружается (в спячку), сосёт лапу...

Лиса - крадется, линяет, охотится, ныряет (в сугроб), укрывается (хвостом), разгребает (снег), добывает (пищу), роет, бегают, пробирается,

Белка - прыгает, перепрыгивает, скачет, разоряет (гнезда), прячет (орехи), закладывает (грибы), грызет, шелушит(шишки), прячется (в дупле), цокает. Соскакивает

Волк - крадется, выслеживает, нападает, догоняет, воет, бродит, бегают, прячется, пробирается, рыщет, устраивает (логово), приносит (еду волчатам), съедает, зарывает, прячет (еду).

III Развитие связной речи

1.Составление описательных загадок о диких животных с опорой на план-схему.

Описываем диких животных по плану:

Кто это? Живой предмет или нет? Существо или нет? (Это живое существо). Какого цвета? Какого размера?

Основные части тела животного: название, описание внешнего вида, назначение.

Место обитания (у нас, на севере, на юге) Каким бывает лес поздней осенью? А зимой?

Среда обитания (дикое или домашнее).

Где живёт? (как называется жильё, где расположено).

Кем в своей семье является? Чем питается?

Когда голос подаёт, что делает?

Повадки.

Сравни по пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи.

Работа над проблемными вопросами

1. Может ли выжить в лесу дикое животное, если его вырастил человек? Почему?
2. Чем полезен волк другим обитателям леса.
3. Зачем заяц 1) путает свои следы? 2) меняет шубку на зиму? Где вход в хатку бобра?
4. Почему медведь впадает на зиму в спячку?

Коррекционный круг №10 «Моя любимая семья. День матери»

I Развитие артикуляционной и общей моторики.

1. Стишок для массажа пальчиков

Этот пальчик большой - это папа дорогой.

Рядом с папой - наша мама.

Рядом с мамой - брат старшой.

Вслед за ним сестренка - милая девчонка.

И самый маленький крепыш -

Это славный наш малыш.

2. Этот пальчик — я

Этот пальчик — дедушка.

Этот пальчик — бабушка.

Этот пальчик — папочка.

Этот пальчик — мамочка.

Этот пальчик — я.

Вот и вся моя семья.

(Пальцы сжаты в кулак. Отгибается сначала большой палец, затем указательный, средний, безымянный и мизинец.)

3. Мимические упражнения

Изобразить маму (огорченную, печальную, радостную)

Изобразить удивленную маму, строго дедушку, рассердившегося папу, виноватого ребенка)

4. Артикуляционные упражнения

Упр. «Блинчики»

Упр. «Пирожки» Язык свернуть в трубочку.

Упр. «Малыш сосет соску». Хоботок, имитируем сосательные движения.

Упр. «Маятник». Часики.

Дыхательные упр. Ох-ох-ох! У-у-у-у-ух! (бабушка поднимается по лестнице)

5. Семейная зарядка.

Осенью, весною Летом и зимою Мы во двор выходим Дружною семьёй. Встанем в круг и по порядку Каждый делает зарядку. поворачиваются лицом в круг. Мама руки поднимает. Папа бодро приседает Повороты вправо - влево Делает мой братик Сева. А я сам бегу трусцой И качаю головой.	<i>Дети идут по кругу, взявшись за руки.</i> <i>Останавливаются</i> <i>Движения по тексту.</i>
---	--

II Развитие ЛГСР

1. «Один-много»

Семья-семьи-много семей

Дедушка-дедушки-много дедушек

Сын-сыновья-много сыновей

Дочь-дочки-много дочек

Сестра-сестры-много сестер

Брат-братья-много братьев

Внук-внуки-много внуков

Родственник-родственники-много
родственников

2.«Ответь на вопросы»

- 1.Кем приходится девочка маме и папе? (дочкой)
- 2.Кем приходится мальчик маме и папе? (сыном)
- 3.Кем приходится девочка бабушке и дедушке? (внучкой)
4. Кем приходится мальчик бабушке и дедушке? (внуком)
- 5.Кем приходится девочка мальчику? (сестрой)
- 6.Кем приходится мальчик девочке? (братом)

3. «Образуй признаки предметов»

Мама (значит чей ?) -мамин

Дедушка-дедушкин

Папа-папин

Дядя-дядин

Бабушка-бабушкин

Тетя-тетин

4. Закончи предложение

Поочередно используйте слова: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат.

У каждого есть своя ... (мама). Каждый человек любит свою ... (мamu). Я дарю подарки .. (маме). Я горжусь своей ... (мамой). Я скучаю по своей ... (маме).

5.Какая? Что делает?

Мама (какая?)- веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная.

Мама (что делает?) –работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьёт, моет.

6. «Подбери признак»

Мама (какая?) – ласковая, добрая, нежная, заботливая...

Папа (какой?) – смелый, сильный, строгий, веселый...

Бабушка (какая?) - ... Дедушка (какой?) - ...

7.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

«Назови ласково»

Дети — детки — деточки;

дочь _____

семья — семейка;

внук _____

мама — маменька, мамулечка, матушка;

внучка _____

папа _____

сестра _____

сын _____

брат _____

бабушка _____

дедушка _____

8.Скажи наоборот» Упражнение на образование антонимов.

Старший - ... (младший)

щедрый – ...

молодой - ... (старый)

смелый - ...

большой - ... (маленький)

мужественный –...

добрый - ... (злой)

здоровый – ...

старший - ... (моложе)

неряшливый –

низкий - ...

трудолюбивый –

чистый – ...

стройный – ...

худой – ...

светлокожий – ...

слабый –...

детский - ...и т. д.

весёлый –...

III Развитие фонематических процессов

Запомни-повтори

Бак-мак-бык

утка-дудка-будка

Дам-дом-дым

тыква-буква-будка

Ком-дом-гном

нитка-ватка-ветка

IV Развитие связной речи

Расскажи о семье по плану

- 1) сколько в семье человек;
- 2) с кем живет ребенок (если неполная семья);
- 3) как зовут родителей (имя, отчество);
- 4) кем работают родители;
- 5) сколько лет брату (сестре);
- 6) в каком классе учится брат (сестра);
- 7) какая у тебя семья (дружная, добрая, трудолюбивая...).

Пересказ рассказа “Как Маша стала большой” (Е. Пермяк)

Маленькая Маша очень хотела вырасти. А как это сделать, она не знала. Пыталась она и в маминых туфлях ходить. И волосы как у тети Клавы зачесывала. И бусы надевала на шею. И часы пыталась носить.

Ничего не получалось. Все смеялись над ней да шутили.

Вздумала Маша пол подметать. И подмела. Даже мама удивилась.

А когда Маша вымыла посуду, тогда и отец удивился и за столом сказал:

- Мы и не заметили, как Маша выросла. И не только пол метет, но и посуду моет.

Стали маленькую Машу называть большой.

1 – чтение

2 – ответы на вопросы по тексту

3 – повторное чтение

4 – пересказы детей.

Коррекционный круг №11 «Государственные символы России»

I Развитие артикуляционной и общей моторики.

«Гармошка»

Ну-ка, рот пошире, крошки.

Поиграем на гармошке!

Язычок не отпускаем,

Только ротик открываем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Нам не трудно повторять!

«Самовар»

Щёки надую и выпущу пар,

И запыхчу, как большой самовар.

«Балалайка»

Балалайка, балалайка!

Ну-ка, песенку сыграй-ка!

«Лошадка»

Мы веселые лошадки,

Темные как шоколадки.

Язычком пощелкай громко –

Звук копыт услышишь звонкий

Ребята, посмотрите, мы выполнили упражнения и у нас уже есть 4 картинки с символами олицетворяющих нашу Россию.

Гармонь и балалайка – это русские народные инструменты. И по праву считаются символами России. Многие иностранцы везут домой балалайки в качестве сувенира из России. А как называются музыканты, которые играют на гармонии и балалайке? (гармонист и балалаечник)

Следующий символ России, который любят и почитают с давних пор это самовар. Самовар — это устройство для кипячения воды и приготовления чая. Название произошло от слов "Сам варит". Во все времена самовар занимал почетное место в любом доме и не одно чаепитие не проходило без самовара.

Тройка лошадей - это русская забава, когда три лошади запрягались вместе. Тройки украшали расписной дугой, на которой вешали бубенцы и колокольчики. Иностранцы, впервые приехавшие в Россию и увидевшие русскую тройку, буквально замирали в изумлении.

Физкультминутка «Мишка»

Одним из следующих символов России является лесной зверь.

Летом ходит без дороги,

Возле сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

Догадались, о ком идет речь? Косолапый мишка — это главный герой многих русских сказок. Медведя можно часто увидеть на гербах.

Мишка вылез из берлоги,
Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)
Чтоб скорей набраться сил,
Головой медведь крутил. (Вращение головой)

Наклонился назад, вперед (Наклоны туловище)
Вот он по лесу идёт (Ходьба)
Мишка до пяти считает
Мишка гири поднимает (имитирующее упражнение «поднимаем гири»)

Пальчиковая гимнастика «Каравай»

Месим, месим тесто

Есть в печи место

Сжимаем мяч, мяч в правой руке
перекидываем в левую руку и сжимаем

Испечем мы каравай
Перекладывай, валяй!

несколько раз энергично сжимаем мяч
обеими руками
катаем мяч между ладошками

Каравай – это праздничный хлеб. Караваем всегда встречали дорогих гостей. Каравай является символом гостеприимства и богатства.

II Развитие ЛГСР

«Чего много?» (родительный падеж множественного числа)

В нашей стране много (чего?) полей.

(реки, народ, города, дороги, лес)

«Полюбуйся!» (употребление творительного падежа множественного числа существительных)

Мы любим (чем?) полем, полями.

(река, площадь, улица, салют, лес,)

Дидактическая игра «Назови ласково»

Ушанка – ушаночка

Матрешка – матрешечка

Гармонь – гармошечка

Самовар – самоварушка

Медведь - медведушка

Балалайка – балалаечка

Береза – березонька

Тройка - троечка

«Сколько их?» (согласование числительных с

существительными в роде, числе и падеже): Одна река, две реки, пять рек (пруд, гора, город, флаг, государство, дом)

«Что лишнее?» (назови лишнее слово, объясни свой выбор)

Парк, сквер, сад, лес.

Машина, улица, площадь, проспект.

Река, пруд, мост, озеро.

Город, дом, деревня, поселок.

III Работа со скороговоркой «Матрешка»

Чтобы узнать следующий Символ России послушайте и угадайте следующую загадку:

Прячется от нас с тобой

Одна куколка в другой.

На косыночках горошки.

Что за куколки?

Матрёшка названа в честь старинного русского имени Матрёна. Это русская деревянная игрушка в виде расписной куклы, внутри которой находятся подобные ей куклы меньшего размера. Матрешка, наверное, самая популярная русская национальная игрушка. В нее играют дети на разных уголках нашей планеты. Когда к нам в Россию приезжают иностранные гости, они обязательно везут домой на память о нашей стране сувенир русскую матрёшку.

У крошки матрешки

Пропали сережки,

Сережки Сережка,

Нашел на дорожке.

Рассказать скороговорку по схеме

IV Развитие связной речи. Беседа по теме недели.

-Как называется наша страна? (Россия)

-Как называется столица России? (Москва)

-Перечислите государственные символы России (флаг, герб, гимн)

-Кто является главой нашего государства? (президент)

-Назовите его полное имя (Владимир Владимирович Путин)

-Какие города России вы знаете?

Как выглядит флаг нашей страны?

Скажите, кто изображён на гербе нашей страны?

Чтение К. Ушинского «Наше Отечество»

Наше отечество, наша родина — матушка Россия.

Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Велика наша Родина-мать — святорусская земля! От запада к востоку тянется она почти на одиннадцать тысяч вёрст; а от севера к югу на четыре с половиною.

Не в одной, а в двух частях света раскинулась Русь: в Европе и в Азии...

Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и родина.

Коррекционный круг №12 «Я в мире людей»

I Развитие артикуляционной и общей моторики.

Вступительная беседа

Перед беседой предложить детям посмотреть в зеркало.

Ребята, кого вы видите? А каким словом можно назвать всех вас, меня, ваших любимых пап и мам? Ответы детей.

Конечно, люди. Каждый из нас- это человек. Кто же он? Попробуем разобраться. Человек живой как растение и животные. Он может двигаться, дышать, чувствовать. Но человек ещё и умеет думать. Человек – это интересное сочетание физического тела и наших мыслей и чувств. Давайте поближе познакомимся с нашим телом. Попробуем назвать части тела, которые встречаются у нас только один раз. А теперь те, которые в человеческом теле повторяются.

Все части тела выполняют свои определенные и очень важные для человека функции. Но в самом начале нашей беседы мы сказали, что человек- это не только наше тело, но и наши чувства и эмоции. А что такое чувство, как вы понимаете это слово? Эмоция – это кратковременное переживание. Например, радость, удивление, раздражение, гнев- все это эмоции. С помощью эмоций люди умеют общаться. (Гимнастика «Повтори эмоцию»)

Упражнения для языка

Пробуем вкусное варенье. Кончиком языка облизать верхнюю губу от одного уголка рта до другого, потом нижнюю. Кончиком языка облизать губы, делая движения по кругу.

Чистим зубы. Плавно провести языком по верхним, а затем по нижним зубам.

Язычок лежит на крылечке и греется на солнышке. Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу.

Язык отдыхает на кровати. Рот широко открыт. Язык лежит на дне ротовой полости.

Развитие речевого дыхания и голоса. Развитие переключаемости органов артикуляции

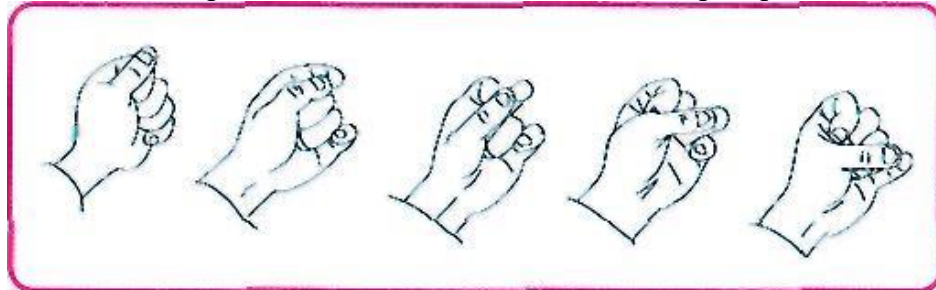
Плач ребенка. Произносить звук а (громко, тихо, шепотом, затем в одной тональности).

Мама качает малыша. Произносить: «А-а-а-а».

Эхо. Заблудились мы в лесу, закричали все: «Ау-у-у!» (Громко.) Никто не отзывается, лишь эхо откликается: «Ау-у-у!» (Тихо.)

Пальчиковая гимнастика

Четыре пальца сложены в кулак. Большой палец, обращаясь с просьбой, дотрагивается до каждого поочередно. Отвечая, каждый из пальцев распрямляется и вновь сгибается



Братец, принеси дрова!
Заболела голова!
Средний, ты наколешь дров?
Я сегодня не здоров!
Ну, а ты натопишь печку?

Ох, болит мое сердечко!
Ты, меньшей, свари обед!
У меня силенок нет!
Что же, сделаю все сам, Но обеда вам не дам!

Ох, болит мое сердечко!	Голодать готовы? — Мы уже здоровы! И. Лопухина
-------------------------	---

II Развитие ЛГСР

«Назови ласково»

Тело — тельце,
голова — головка, головушка,
рука — ручка, рученька,
нога — ножка, ноженька,
палец — пальчик,
глаз — глазик, глазок,
уши — ушки,
шея — шейка,
нос — носик,
рот — ротик, роток,
губа — губка,

зуб — зубик, зубок,

язык — язычок,
пятка — пяточка,
локоть — локоток,
плечо — плечико,
спина — спинка,
живот — животик,
щека — щечка,
лицо — личико,
ладонь — ладошка,
голос — голосок.

«Один — много»

Голова — две головы — голов,
рука — две руки — рук,
нога — две ноги — ног,
ступня — две ступни — ступней,
палец — два пальца — пальцев,
глаз — два глаза — глаз,
ухо — два уха — ушей,
нос — два носа — носов,
рот — два рта — ртов,
зуб — два зуба — зубов,
язык — два языка — языков,
пятка — две пятки — пять пятток,

колени — два колена — колен,
локоть — два локтя — локтей,
плечо — два плеча — плечей,
спина — две спины — спин,
живот — два живота — животов,
волос — два волоса — волос,
щека — две щеки — щек,
лицо — два лица — лиц,
лоб — два лба — лбов,
ноготь — два ногтя — ногтей,
ресница — две ресницы — ресниц,
голос — два голоса — голосов.

«Я начну, а ты закончи»

головой мы (что делаем?) — думаем;
ушами ... — слушаем;
глазами ... — смотрим;
носом ... — дышим, нюхаем;
ртом ... — едим, пьем, говорим;
руками ... — берем, держим, трогаем, рисуем;
ногами ... — ходим, бегаем, прыгаем.

«Четвертый лишний»

Голова, шапка, ладонь, шея (шапка); варежки, пальцы, нога, ладонь (варежки); нога, стопа, сапоги, колено (сапоги); глаза, нос, рот, очки (очки).

Толкование пословиц и фразеологизмов «Когда так говорят?»

«Близок локоток, да не укусишь». «Хоть бы одним глазком взглянуть». «Задрать нос». «Голову повесить».

«Скажи наоборот»

Большой — маленький, трудолюбивый — ленивый, низкий — высокий, глупый — умный, широкий — узкий, детский — взрослый, грустный — веселый, поднимать — опускать, длинный — короткий, смелый — трусливый, злой — добрый, черный — белый, говорить — молчать.

III Игра на формирование УДР «Слушай хлопки»

Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

IV Развитие связной речи

Послушайте маленькую историю, которую. Я увидела на улице:

«Наташа с Леной играли в мяч. Неожиданно он покатился в лужу. Лена хотела достать его, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала громко смеяться, а Лена горько заплакала».

-Почему заплакала Лена?

-Правильно ли вы поступила Наташа?

-Как бы вы поступили на ее месте?

-Как девочкам помириться?

Если вы являетесь виновником ссоры, то умейте первыми признать свою вину. Вам помогут волшебные слова: «Извини», «Прости», «Давай играть вместе». И конечно же почаще улыбайтесь друг другу, это поможет избежать ссор!

Игра «Я рад общаться с тобой»

Дети встают в круг. Ученик протягивает руку рядом стоящему, называя его обязательно по имени, со словами «я рад(а) общаться с тобой» и протягивает свободную руку другому ученику, произнося эти же слова. Так постепенно по цепочке все берутся за руки, образуя круг.

- Посмотрите, не используя ни красок, ни нитей, ни инструментов мы с вами изобразили «солнце». Потрите свои ладошки одну об другую, что вы чувствуете? (тепло)

- Это тепло добрых рук и добрых душ. Подставьте ладошки друг другу, передайте своё тепло своим друзьям. Протягивая руки друг другу и обращаясь, друг к другу по имени мы тем самым говорим, что мы друзья и желаем жить в мире и согласии.

Игра: «Волшебный стул»

На «волшебный стул» приглашается ребенок (по желанию). Как только он садится на стул, дети называют его хорошие качества и говорят добрые, ласковые слова.

- Как вы считаете, можно ли смеяться над людьми худыми, полными, с веснушками, в очках? (ответы детей)

Главное, ребята, чтобы у человека было доброе сердце. Несколько приятных слов, произнесённых с доброй улыбкой, зачастую могут превратить вашего противника в вашего друга.

Игра «Закончи предложение»

Когда я встречаюсь со знакомыми, то говорю... (здравствуйте)

Когда я что –нибудь прошу, то говорю... (пожалуйста)

Когда я выхожу из-за стола после приёма пищи, я всегда говорю ... (спасибо)

Если я кого-то толкну или обижу, то говорю ... (извините)

Когда я прощаюсь, то говорю ... (до свидания)

Коррекционный круг №13 «Здравствуй, зимушка-зима!»

I Развитие артикуляционной и общей моторики.

Пальчиковая гимнастика «Снежинки»

Стою и снежинки в ладошку ловлю.

(Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)

Я зиму, и снег, и снежинки люблю,

(Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)

Но где же снежинки? (На вопрос сжать кулаки)

В ладошке вода, (На ответ — разжать)

Куда же исчезли снежинки? Куда?

(На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)

Растаяли хрупкие льдинки-лучи...(Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)

Как видно, ладошки мои горячи!

Координация речи с движением

Давай, дружок, смелей, дружок,

Идут по кругу, изображая, будто катят

Кати по снегу свой снежок.

перед собой снежный ком.

Он превратится в толстый ком,

«Рисуют» руками большой круг.

И станет ком снеговиком.

«Рисуют» снеговика из трех комков.

Его улыбка так светла!

Широко улыбаются.

Два глаза, шляпа, нос, метла.

Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой,

дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держат воображаемую метлу.

Но солнце припечет слегка —

Медленно приседают.

Увы! — и нет снеговика.

Разводят руками, пожимают плечами.

Мимические упражнения

Выразить свое настроение в разное время зимы:

-радуемся первому снегу;

-ежимся от холода;

-дрожим от ветра

-сердится Зима-старуха заморозила птиц, зверей.

Артикуляционные упражнения

Сосулька-упр. Иголочка

Санки-ледянки-упр. Чашечка,

Упр. Горка,
Саночки- упр. Грибок движения вперед- назад,
Ураганный ветер- упр. Нос-подбородок.

Развитие речевого дыхания и голоса

Воет вьюга-з-з-з-з-з

Холодно от вьюги: м-м-м-м-м

Шумят ели: ш-ш-ш-ш-ш

Стихает вьюга: с-с-с-с-с.

II Развитие ЛГСР

Игровое упражнение: «Доскажи словечко»

- | | |
|---|---|
| 1.Тихо, тихо, как во сне
Падает на землю.... (снег) | 6. Словно в белый пуховик
Нарядился.... (снеговик) |
| 2.С неба все скользят пушинки
серебристые.....(снежинки) | 7. Рядом снежная фигурка
Это девочка.... (снегурка) |
| 3. На поселок, на лесок
Все снижается.... (снежок) | 8. На снегу- то посмотри
С красной грудкой..... (снегири) |
| 4. Вот веселье для ребят
Все сильнее.... (снегопад) | 9.Словно в сказке, как во сне
Землю всю украсил.... (снег) |
| 5. Все бегут в перегонки
Все хотят играть в (снежки) | |

Игровое упражнение: «О чем можно сказать?»

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| Замерзает –река | Хрустит.... (снег) |
| Наступает -...зима | Бушует... (вьюга) |
| Кружатся -...снежинки | Замерзли... (реки) |
| Летят -...снежинки | Скрипит... (снег) |
| Надели -...шапки, шубы | Метут... (метели) |
| Обули –...сапоги, валенки | Падает... (снег) |
| Ударили.... (морозы) | |

«Назови ласково»

- | | |
|--------------------|---------------------|
| Снег — снежок, | санки — саночки, |
| мороз — морозец, | холод — холодок, |
| ветер — ветерок, | дерево — деревце, |
| лед — ледок, | звезда — звездочка, |
| зима — зимушка, | солнце — солнышко, |
| метель — метелица, | день — денек, |
| | ночь — ночка. |

«Один — много»

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| Снег — снегов, много снега, | снеговик — снеговиков, |
| лед — льдов, много льда, | санки — санок, |
| звезда — звезд, | буря — бурь, |
| день — дней, | вьюга — вьюг, |
| узор — узоров, | стужа — стуж, |
| ночь — ночей, | холод — холодов, |
| снежинка — снежинок, | забава — забав. |

Игра «Скажи наоборот»

Летом дни жаркие, а зимой (холодные).

Летом небо светлое, а зимой (темное).

Летом день длинный, а зимой (короткий).

Летом солнце яркое, а зимой (тусклое).

Весной на реке лед тонкий, а зимой (толстый).

Игра «Какой? Какая?»

Зима какая? (холодная, морозная, снежная и т.д.)

Снег какой? (белый, пушистый, легкий и т.д.)

Лед какой? (холодный, прозрачный, твердый и т.д.)

Мороз какой? (зимний, крепкий, суровый)

«Закончи предложение»

Зимой бывает снегопад, а осенью... (листопад).

Зимой бывает снег, а летом...

Зимой снег падает, а весной ...

Зимой катаются на санках, а летом ...

Зимой лес спит, а весной ...

Зимой катаются на коньках, а летом ..

Зимой бывает холодно, а летом ...

Зимой деревья белые, а осенью ...

Зимой растут сугробы, а летом растут ...

Зимой лепят снеговика, а летом ...

Зимой насекомые прячутся, а летом ...

А что вчера?»

Сегодня снег блестит, а
вчера...(блестел)

Сегодня снег падает, а вчера ...

Сегодня снег сверкает, а вчера ...

Сегодня снег тает, а вчера ...

Сегодня снег хрустит, а вчера ...

Сегодня снег идет, а вчера ...

Сегодня снег ложится, а вчера ...

Сегодня снег кружится, а вчера ...

«Дидактическая игра «Подбери родственные слова»

Снег — снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик ...

Зима — зимушка, зимний, зимовать, зимовье

Мороз — морозный, морозить, замораживать

Лед — ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед

III Развитие связной речи Чтение отрывка из рассказа «Снежинка» Т. Бушко (перевод с белорусского).

«Выбежала Татьяна из дома. Снег падает. Вытянула Таня руки в синих нарядных рукавицах. Мама на них белые снежинки вышила. Вот к маминым снежинкам еще одна снежинка прибавилась. Настоящая. Маленькая. Таня разглядывает снежинку, а она все меньше и меньше становится. А потом совсем пропала. Куда же она делась? А тем временем на ладошку опустилась другая снежинка.

«Ну, теперь я ее не потеряю», — подумала Таня. Сжала она снежинку в рукавичке и побежала домой к маме.

Мама, смотри, — закричала Татьяна и разжала руку. А на ладошке нет ничего.

Куда же делась снежинка? — расплакалась Татьяна.

Не плачь, не потеряла ты ее...

И мама объяснила Тане, что случилось со снежинкой. А вы догадались, куда она делась?»

Опираясь на вопросы, ребёнок пересказывает рассказ.

Коррекционный круг №14 «Наши права и обязанности»

1. Организационный момент

По извилистой дорожке
Шли по миру чьи-то ножки.
Вдаль смотря широкими глазами,
Шел малыш знакомиться с правами.
Знать должны и взрослые, и дети
О правах, что защищают всех на свете.

2. Беседа по теме.

Ребята, сегодня мы будем говорить о том, что является важным для всех людей – о наших правах. Мы вспомним о том, для чего нужны права. Ведь мы много знаем о наших правах и никому не позволим их нарушать, и сами не будем нарушать права других людей. Наша задача хорошо запомнить их и правильно пользоваться своими правами и соблюдать права других людей.

- А что же такое право? (Высказывания детей.)

Право - это охраняемая, обеспечиваемая государством естественная возможность что-то делать, осуществлять, иметь.

Свидетельство о рождении.

- Что это за документ? (Первый документ каждого человека. Выдается после рождения.)

- О каком праве он напоминает? (*О праве на имя, фамилию, отчество.*)

- Зачем нам нужно имя? (Чтоб нас не перепутали, различали)

Знают, знают все на свете,

Знают взрослые и дети –

Имя каждому дано,

И у каждого одно!

- Тогда скажите, какая обязанность есть у всех, связанная с этим правом? (Называть друг друга по имени)

Игра «Шляпа знакомств».

Я буду каждому из вас примерять эту шляпу, а вы должны представиться, назвав свою фамилию, имя, отчество. (Дети по очереди называют Ф.И.О.)

– Молодцы, я вижу у каждого из вас не нарушено право на имя.

Право на семью.

Что вы знаете об этом праве? (У каждого человека должны быть папа, мама)

Я люблю свою семью:

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабуся,

И щенка, и кошку Мусю!

Все, кого я так люблю

Имеют право на семью!

Семья самое дорогое, что есть у человека.

Ребята, расскажите, какие обязанности есть у вас в семье? (Ответы детей)

Право на отдых

- Как можно отдохнуть детям?

Право выражать свое мнение, собираться вместе с целью выражения своих взглядов. Вы можете сообща: петь, играть и веселиться, бегать, прыгать и резвиться!

Право на образование

- Вы скоро пойдете в школу, и самой главной вашей обязанностью будет посещение всех уроков и выполнение домашнего задания

- Где можно получить образование? (В школе, в детском саду, в училище, в институте)

- Для чего надо учиться? (Чтоб получить профессию, диплом)

- Да, вы правы, учиться нужно для того, чтоб получить профессию, чтоб быть умным и образованным человеком.

- В чем заключается ваша обязанность? (Стараться хорошо учиться.)

Право на жилище

- Как люди обязаны относиться к своему дому? (Бережно.)

- Почему? (Потому что никто не может без разрешения заходить в мой дом и брать мои вещи.) Это право на имущество, оно неприкосновенно.

Пусть у каждого ребенка

Будет светлый, теплый дом!

Детство только раз бывает

У ребят любой страны.

Пусть никто из них не знает

Никакой беды!

Право на медицинский уход

Вопросы Ребенку:

- Кто изображен на рисунке?

- Что он делает?

- О каком праве он тебе напоминает? (О праве на медицинский уход.)

Ваша обязанность стараться бережно относиться к своему здоровью: одеваться по погоде, заниматься спортом, закаляться, больше есть овощей и фруктов.

Логопед: Посмотрите друг на друга, какие вы разные, но у вас у всех одинаковые права. Каждый из вас теперь знает эти права и никогда не будет нарушать прав других людей, не позволит, чтобы нарушали его права. Когда вы вырастите и будете взрослыми, помните, что все люди - и маленькие и большие - имеют права.

Игра «Наши права»

-Давайте, вместе сформулируем права ребенка в детском саду и дома: ребенок имеет право...

– на заботу родителей;

– играть;

– отдыхать;

– гулять;

– высказывать свое мнение.

-Ребята, какими правами вы пользуетесь дома? (Высказывание детей.)

Обязанность – это то, что, безусловно, должно быть выполнено кем-то.

Ребята, какие обязанности у вас есть дома, в детском саду?

Дидактическая игра “Можно или нельзя.”

Дети встают в круг, логопед кидает одному игроку мяч и называет какое-либо правило или его нарушение. В ответ игрок говорит, можно это делать или нельзя, и ловит, если можно, мяч, или отбрасывает, если нельзя. Перечень правил:

- не разговаривай во время еды;

- закрывай рот платком или рукой при кашле;

- не читай лежа;

- не смотри долго телевизор;
- не обижай животных;
- не включай электроприборы;
- не перебивай другого человека;
- учись всю жизнь;
- соблюдай существующие правила;
- умей сдерживать себя, когда злишься;
- помогай тому, кто нуждается;
- клади каждую вещь на свое место;
- не отвлекайся во время занятий;
- не дерись и не обзывайся и т.д.

«Придумай правило»

Давайте, придумаем правила, которые помогут нам жить дружно!

1. Если игрушка одна – играй по очереди, но будь всегда добрым – поделись с друзьями, ведь вместе играть всегда веселее.
2. Не забывай говорить слова благодарности, и помоги другому, когда тебя об этом просят.
3. Если кто-то попал в беду, постарайся помочь сам или позови взрослых.
5. Игра «Все будет хорошо».

Дети встают в круг, делают 2-3 глубоких вдоха. Все вместе произносят стихотворные строки и выполняют движения.

В небе солнышко взошло (поднимают руки – вдох) И всем улыбнулось, (опускают руки – выдох) Нам вдруг стало хорошо (поднимают руки – вдох) И больше не взгрустнулось (опускают руки – выдох).

Коррекционный круг №15 «Новый год стучится в двери»

I Развитие артикуляционной и общей моторики.

Мимические упражнения: «Сердитый Мороз»

Не боимся мы мороза!	Дед Мороз повеселел,
(Радостная улыбка.)	(Весёлое выражение лица.)
Рассердился он на нас:	Улыбнулся, и запел.
(Сдвинуть брови, насузиться.)	(Улыбнуться и ртом движения, как во время пения.)
«Заморожу, заморожу,	Выступал Мороз у ёлки,
Заморожу вас сейчас!»	(Беззвучное артикулирование гласных.)
(Вытянуть губы трубочкой, ещё больше	Отморозил ей иголки...
насузить брови, сердито потрясти	(Горестно вздохнуть.)
головой.)	
«Дед Мороз выступает»	

Упражнения для язычка «Зимняя сказка»

Язычок приготовился слушать «зимнюю сказку».

Сказка о язычке Жил – был язычок (рот открыт, показ языка) в большом домике. Встал он рано утром потянулся вверх, вниз, влево, вправо и выглянул в окно. (язык тянется к носу, подбородку, к левой и правой щеке). А на улице идёт снег, весь домик засыпало. Вышел язычок на улицу снег с двери, с крыши убирает. (упражнение “Маляр”, “Вкусное варенье”) Захотел язычок из снега слепить снеговика. (упражнение “Часики”) Слепил и пошёл язычок домой, выпил он чашку чая (упражнение «Чашечка») и лёг отдыхать. (упражнение “Накажи непослушный язычок”). Это было зимой, в конце декабря. На улице шёл снег, дул зимний ветер, который гонял снежинки.

«Зимний ветер»-рот закрыт, круговые вращения язычком сначала в правую сторону, затем—в левую.

«Мороз на дворе»-поднять язык за верхние зубы и постучать, произнося: «Тдд-т, тдд-тдд». Рот приоткрыт, зубы не смыкаются.

Заводить «моторчик» после каждого мытья рук.

Пальчиковая гимнастика «На елке»

Мы на елке веселились,	Ритмичные хлопки в ладоши
И плясали и резвились,	Ритмичные удары кулачками
После добрый дед Мороз	Шагают по столу
Нам подарки принес.	
Дал большущие пакеты	Рисуют круг руками
В них же вкусные предметы:	Ритмичные хлопки в ладоши.
Конфеты в бумажках синих,	
Орешки рядом с ними,	
Груша, яблоко, один	
Золотистый мандарин.	

Динамическая пауза «С новым годом!»

С Новым годом! С новым годом!

Здравствуй, Дедушка Мороз!

Дети стоят лицом в круг, кланяются.

Он из леса мимоходом

Идут по кругу изображают, как несут елку на плече.

Елку нам уже принес.

На верхушке выше веток

Загорелась, как всегда,

Поворачиваются лицом в круг.

Самым ярким, жарким светом

Опускают руки и снова поднимают.

Пятикрылая звезда!

II Развитие ЛГСР

Игра «Доскажи словечко»

Вот она елка, на елке

Елочка высокая, достает до

Дед Мороз придет и подарки

Дед Мороз, Дед Мороз отморозит....

Бабу снежную лепили и вокруг нее

«Скажи какие?»

Игрушки для украшения елки - какие? - ... (елочные)

Шары из стекла - какие? - ... (стеклянные)

Флажки из бумаги - какие? - ...

Зайцы из пластмассы - какие? - ...

Флажки разных цветов - какие? - ...

«Узнай словечко»

Белый, пушистый, искрящийся ... (снег)

Колючая, мохнатая, зеленая ... (ёлка)

Сладкое, холодное, сливочное ... (мороженое)

Ледяная, тающая, остроконечная ... (сосулька)

Уходящий, старый, новый ... (год)

Кто подарки нам принёс?

Ну конечно...(Дед Мороз)

Возле ёлки в Новый год

Дети водят ... (хоровод)

Очень звонкие игрушки -

Новогодние ...(хлопушки)

Мы берём картон и краски -

Всегда и в любую погоду

Мы рады ... (Новому году)

Бородой седой зарос

Старый, добрый ...(Дед Мороз)

Смотри: он весел и ярок

И что-то несет нам в ... (подарок).

Собирайтесь в хоровод

К карнавалу будут... (маски)
Сшит костюм цыганский Вале,
Чтоб блеснуть на(карнавале)
Если стужа на дворе,
Все деревья в серебре,
Огнями елочка цветет,
Значит скоро ... (Новый год).

И встречайте ... (Новый год).
Ведь подарки нам принес
Наш веселый ... (Дед Мороз).
Наш веселый Дед Мороз!
У него красный ... (нос),
Шуба длинная, до пят.

Что ты будешь делать на новогоднем празднике?

Буду веселиться – (что сделаю?) повеселюсь

Буду кружиться - ...

Буду радоваться - ...

Буду смеяться - ...

Буду наряжаться - ...

Игра «Подбери действие». Зима что делает – приходит, наступает, морозит. Снег – валит , идет, покрывает, блестит, хрустит, летит, падает. Снежинки- падают, кружатся, блестят, сверкают, искрятся. Ветер – дует, свищет, метет. Бушует. Лед- блестит, сверкает. Дети – катаются, лепят, веселятся, играют. Птицы — ищут корм, мерзнут, греются. Метель – бушует, воет. Метет.

III Развитие связной речи

Игра «Составь предложение».

К, мы. Приходить, Новый, год.

Ребята, украсить, елка, красивый, бусы.

С, небо, падать, пушистый, снежинки.

На, новогодний, елка, гореть, красный, звезда.

Ребята, приготовить, стихи, для, Дед Мороз.

Что же это за праздник Новый год?

В новогоднюю ночь зажигаются разноцветные огни на прекрасной лесной красавице елке, сверкают елочные игрушки, а под елкой сам Дедушка Мороз оставляет разные, ожидаемые подарки. Но если спросить у Деда Мороза, почему под Новый год он появляется в каждом доме и устраивает такой чудесный праздник всем нам и нашим деткам, то он расскажет вот такую историю:

Все страны на Земле один раз в году отмечают этот сказочный праздник, и все дети без исключения любят и очень ждут его. Оказывается, Новый год приходит в разные страны не в одно и то же время: где-то летом или осенью, а где-то зимой, как у нас в России.

Новогодний праздник – это праздник солнцестояния и берет свое начало из древнейших времен, когда считалось солнце главным божеством, дающим жизнь растениям, животным и человеку.

Когда наступали самые короткие дни в году, и солнце едва поднималось над горизонтом, люди боялись. Что солнышко уйдет и больше не вернется. Поэтому они стали зажигать огни, факелы, костры, крутить горящие смоляные бочки, подражая движению солнца по небу, считая, что придают солнцу новые силы, удваивают его энергию для возвращения к людям. Так появились различные обряды встречи Нового года, рожденные поверьями и легендами разных стран мира.

В России когда-то Новый год отмечали дважды – первого марта по церковному календарю и первого сентября по светскому. Но однажды царь Петр I издал указ от 15 декабря 1699 года, в котором всем было приказано считать праздник Нового года с первого января. С этого времени появился первый общий зимний праздник в России.

В новогоднюю ночь палили из пушек, катались на тройках, жгли на площадях смоленые факелы и бочки, а дома и ворота украшали еловыми и можжевельными ветками. «А в знак веселия поздравлять друг друга с Новым годом» - приказал Петр I. Всем понравился этот красивый и веселый праздник.

Прошло много времени, и он украсился исконными славянскими образами: Деда Мороза и Снегурочки, потешными клоунами-скоморохами, а в каждом доме появилась елочка-красавица. Украшение Новогодней елки – это радостный и хлопотный для родителей и детей обряд.

Считается, что Дед Мороз живет в ледяной избушке и одаривает подарками тех, кто заглянет к нему на огонек, а к послушным деткам, он тихо приходит в дом, ночью. Как? Это секрет! Главное, он оставляет подарки под елкой, под подушкой, или прячет в туфельку. У Деда Мороза есть внучка Снегурочка – милая, веселая девушка, которая помогает ему развлекать детей. В России верят, что как Новогоднюю ночь встретишь, так ее и проведешь. Поэтому в Новый год принято веселиться и дарить подарки. Пусть Новый год принесет мир и счастье всем.

Коррекционный круг №16 «Рождество. Зимние забавы»

I Развитие артикуляционной и общей моторики.

Во дворе (Н.В.Нищева)

1,2,3,4,5 Загибаем пальчики по одному, начиная с большого

Мы во двор пришли гулять. Идем по столу указательными и средними пальчиками

Бабу снежную лепили, Лепят комочек

Птичек крошками кормили Крошим всеми пальцами

С горки мы потом катались, Ведем указательным пальцем правой руки по левой

А еще в снегу валялись. Кладем ладошки на стол то одной, то другой стороной

Все в снегу домой пришли. Отряхиваем ладошки

Съели суп и спать легли Движения по тексту

Пальчиковая гимнастика: «Зима»

Пришла зима (трем ладошки друг о друга)

Принесла мороз (пальцами массируем плечи, предплечья)

Пришла зима (трем ладошки друг о друга)

Замерзает нос (ладошкой массируем кончик носа)

Снег(плавные движения ладонями)

Сугробы (кулаки стучат по коленям попеременно)

Гололед (ладонями проводят по ногам)

Все на улицу – вперед (ладони шоркают по коленям разнонаправлено)

Теплые штаны наденем

Шапку, шубу, валенки (ладонями проводим по голове, по рукам, топаем ногами)

Руки в варежках согреем (круговые движения ладонями одной руки вокруг другой ладони)

И завяжем шарфики(ладони прикладываем друг на друга к основанию шеи)

Зимние месяцы называй!(кулак, ребро, ладони)

Декабрь, Январь, Февраль

Физкультминутка: «Зима»

Наконец пришла зима (Дети разводят руки в стороны)

Стали белыми дома, (Складывают руки домиком над головой)

Снег на улице идёт (Двигают руками сверху вниз)

Дворник улицу метёт (Имитируют)

Мы катаемся на санках (Приседают, руки вытягивают вперед)

Пишем на катке круги (Руки закладывают за спину, медленно кружатся)

Ловко бегаем на лыжах (Имитируют)

И играем все в снежки. (Лепят и бросают снежки)

Артикуляционная гимнастика

«Что такое зима? – я спросила у знакомого мне Крокодила.

Ничего не сказал Крокодил, только пасть удивленно раскрыл (упр. «Окошко»)

Подошла я с вопросом к Пингвину, что как лодку раскачивал льдину. (упр. «Чашечка»)

Он ответил: «Зима так длинна – почти целый год длится она!» (упр. «Надо же!»)

А Медведь, потирая бока, мне сказал, что зима коротка:

«Лишь начнется зима – я усну, (упр. «Сон»)

А, проснувшись, встречаю весну. (упр. «Зевание»)

О зиме я спросила Ежа. «Это холод!» - сказал он, дрожа. (упр. «Чихание»)

Зябко тонкие лапки поджал и дрожал, и дрожал, и дрожал... (упр. «Дрожание»)

Снеговик говорил мне серьезно: «Стали зимы не очень морозны! (упр. «Надо же!»)

Даже снег иногда в полдень тает, и сосулька на мне вырастает!» (упр. «Узкий язычок»)

Плакал Зайчик: «Зима – это грустно. Не найти кочерыжки капустной. (упр. «Надо же!»)

Липку мерзлую я обдеру и жую целый день я кору!» (упр. «Накажем язычок»)

А Снегурочка из русской сказки говорит, что зима - это пляски, (упр. «Песенка»)

Смех, веселье, игрушки, матрёшки,

Барабаны (упр. «Барабан»),

трещотки (упр. «Вибрация губами»),

гармошки (упр. для губ «Гармошка»)

Почему Пингвину зима кажется длинной, а Медведю наоборот, какой? - (короткой?)

Почему Еж считает зиму холодной, а Снеговик наоборот, какой? - (теплой?)

Почему Зайцу зимой грустно, а Снегурочке наоборот, как? - (весело?)

А почему Крокодил не смог объяснить, что такое «зима»?

II Развитие ЛГСР

Какая погода может быть зимой?

Я хочу предложить вам варианты ответов, а вы дополните:

Если на улице идёт снег, то погода... (снежная).

Если на улице холодно, то погода...(холодная).

Если на улице мороз, то погода...(морозная).

Если на улице ветер, то погода...(ветреная)

Игра «Доскажи словечко».

Зима покрывает землю белым, пушистым ковром. Ребята, я буду читать стихотворение, а вы будете добавлять слова, связанные со словом «снег». Слушайте внимательно.

«Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю ... (Снег.)
С неба всё скользят пушинки —
Серебристые ... (Снежинки.)
На дорожки, на лужок
Всё снижается ... (Снежок.)
Вот веселье для ребят —
Всё сильнее ... (Снегопад.)

Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... (Снежки.)
Словно в белый пуховик
Нарядился ... (Снеговик.)
Рядом снежная фигурка —
Эта девочка — ... (Снегурка.)
На снегу-то, посмотри —
С красной грудкой ... (Снегири.) »

«О чем можно сказать»

Замерзает —река
Наступает —...зима
Кружатся —...снежинки
Летят —...снежинки
Надели —...шапки, шубы
Обули —...сапоги, валенки
Падает... (снег)

Ударили.... (морозы)
Хрустит.... (снег)
Бушует... (вьюга)
Замерзли... (реки)
Скрипит... (снег)
Метут... (метели)

Игра «Подбери слова»

Холодная... (что?) -.....
Морозная(что?) -.....

Подбери словечко

Белый(что?) -.....
Снежная(что?) -.....
Ледяная(что?) -.....
Трескучий(что?) -.....
Сильный....(что?) -.....
Скрипучая....(что?) -.....

Игра «Подбери признак»

Снег (какой?) - белый , холодный,
скрипучий.
Ветер зимой (какой?) -
Воздух зимой (какой?) -
Лед (какой?) -

Игра «Третий лишний»

Сейчас послушайте мои зимние слова, одно из трёх слов будет лишнее, вам надо назвать его, объяснив своё решение.

1. Январь, февраль, зима.
2. Снежки, санки, коньки.
3. Метель, лыжи, мороз.
4. Снежок, снеговик, снегирь.

III Развитие фонематических процессов «Запомни-повтори»

Лук-люк-жук	мышка-мишка-сынишка
Лапки-тапки-лавки	санки-танки-ледянки
Рожки-ложки-кошки	шар-жар-самовар
Бочка-дочка-кочка	сова-софа-дрофа

IV Развитие связной речи

Игра «Собери предложения»

Я прочитаю вам предложения, а вы внимательно послушайте и помогите расставить слова на свои места. Готовы?

Снежки, играют, в, дети. (Дети играют в снежки.)

Санках, дети, на, катаются. (Дети катаются на санках)

Снег, землю, на, падает. (Снег падает на землю)

Зимой, куртки, надевают, люди, и, шапки. (Зимой люди надевают куртки, и шапки.)

Оля, катаются, коньках, и, Ира, на (Оля и Ира катаются на коньках)

Коррекционный круг №17 «Домашние животные»

I Развитие артикуляционной и общей моторики

Артикуляционные упражнения:

«Телёнок»-жевательные движения, рот при этом закрыт.

«Сердитый Пушок»-рот приоткрыт, язык в виде «мостика».

«Копытца»-поцокать язычком, при этом рот открыт.

«Пушок лакает молоко»-лакательные движения языком.

Любит котик молочко,

Пьёт его из блюдечка.

Как? Охотно и легко.

Не устав нисколько!

«Лошадка улыбается»-губы растянуты в улыбке, зубы сжаты и хорошо видны.

«Собачке жарко!»

Жарко нашему Дружку:

(Язык высунуть изо рта, частые вдохи и выдохи.)

Он побегал по лужку!

Язык в сторону свалился,
(соответственно)

Дружок устал, - воды напился.
(Лакательные движения языком.)

Физминутка «Теленок»

Бу – бу – бу

(три прыжка на месте)

Я рогатый,

(сделать “рожки” из пальчиков)

Бу – бу – бу

(три прыжка на месте)

Я хвостатый,

(сделать “хвостик” из руки за спиной),

Бу – бу – бу

(три прыжка на месте)

Я ушастый,

(сделать “ушки” из ладошек)

Бу – бу – бу

(три прыжка на месте)

Очень страшный

(сделать “рожки” из пальчиков)

Бу – бу – бу

(три прыжка на месте)

Испугаю

(топают ногами)

Бу – бу – бу

(три прыжка на месте)

Забодаю

(“бодаются”).

Пальчиковая гимнастика

Вот наш Бобик, славный пес.

(протягивают ладони вперед, поворачивают их вверх – вниз.)

Гав – гав – гав!

(хватательные движения пальцев, произносить слова)

Белый лобик, черный нос.

(показывают на себе)

Гав – гав – гав!

(хватательные движения пальцев, произносить слова)

Бобик, Бобик, лапку дай.

(протянуть руку вперед, ладонь вверх)

Сядь на коврик и не лай.

(погрозить пальцем) Тс – с – с.

II Развитие ЛГСР

«Кто чем питается?»

Лошадь питается овсом, травой (кошка, собака, коза, баран, овца, свинья, осел).

«Кто кем будет?»

Щенок будет ... (собакой) (козленок, котенок, теленок, жеребенок, поросенок, ягненок)

«Договори и повтори»

Котенок лакает, а котята ... (лакаЮТ)

Теленок мычит, а телята ...

Щенок бежит, а щенки ...

Козленок скачет, а козлята ...

Поросенок хрюкает, а поросята ...

Жеребенок прыгает, а жеребята...

Ягненок жует, а ягнята ...

Что из чего делают?”

– Что делают из молока коровы? (Сметану, сливки, творог, кефир, ряженку, сыр, йогурт.)

– Зачем надо пить молоко и есть молочные продукты? (Без них нельзя вырасти здоровым. Кто не пьет молоко, у того портятся зубы, тот отстает в росте.)

– Что можно сделать из молока кобылы? (Целебный напиток – кумыс.)

– Что можно сделать из щетины свиньи? (Щетки для одежды и обуви, кисти для краски и клея.)

– Что делают из молока овцы? (Сыр.)

– Что делают из шерсти овцы? (Шерстяные нитки, ткани.)

– А что делают из шерстяных ниток? (Вяжут теплые шапки, шарфы, варежки, носки.)

– Что делают из овчины? (Шубы, полушубки, дубленки.)

– Что делают из шкурок каракулевых овец? (Каракулевые воротники, шапки, шубы. У этих овец очень тугие завитки.)

– Что делают из молока коз? (Сыр, брынзу, творог.)

– Что делают из шерсти ангорских коз и кроликов? (Мохеровые нитки, тонкие ткани, вяжут теплые вещи.)

Игра “Угадай какое животное”.

У этого животного ноги, копыта, хвост, рога.

У этого животного ноги, копыта, хвост, грива.

У этого животного лапки, усы, хвост.

У этого животного щетина, хвост, пяточок.

Игра “Назови семью”

папа – конь, мама – лошадь, детеныш (и) – жеребенок(жеребята);

папа – бык, мама – корова, детеныш (и) – теленок(телята);
папа – кот, мама – кошка, детеныш (и) – котенок(котята);
папа – пес, мама – собака, детеныш (и) – щенок(щенята);
папа – боров, мама – свинья, детеныш (и) – поросенок(поросята);
папа – баран, мама – овца, детеныш (и) – ягненок(ягнята);
папа – козел, мама – коза, детеныш (и) – козленок(козлята);
папа – верблюд, мама – верблюдица, детеныш (и) – верблюжонок (верблюжата);
папа – осел, мама – ослица, детеныш (и) – осленок (ослята);

“Назови ласково”.

Кошка – кошечка, собака – собачка, (лошадь, овца, коза, баран, свинья, корова, верблюд, осел).

Игра “Незнайка и животные”.

Незнайка совсем не знает животных. Помоги ему. Он считает, что...

Телёнок живёт с кошкой.– (Телёнок живёт с коровой).

Котёнок живёт с собакой. – (Котёнок живёт с кошкой).

Поросёнок живёт с козой.– (Поросёнок живёт со свиньёй).

Козлёнок живёт со свиньёй. – (Козлёнок живёт с козой).

Жеребёнок живёт с кошкой.– (Жеребёнок живёт с лошадыю).

Ягнёнок живёт с лошадыю. – (Ягнёнок живёт с овцой).

Игра “Чей, чья, чье?”

Хвост (чей?) собачий, кошачий, лошадиный.

Голова (чья?) собачья, кошачья, лошадиная.

Туловище (чьё?) собачье, кошачье, лошадиное.

Дидактическое упражнение «Чей? Чья? Чьё?» (

Конура собаки. — Чья конура? – собачья.

Молоко козы, коровы. — Чьё молоко? – козье, коровье.

Рога барана, коровы, козы. — Чьи рога? – бараньи, коровьи, козьи.

Хвост лошади, кошки, собаки. — Чей хвост? – лошадиный, кошачий, собачий.

Копыта коровы, лошади. — Чьи копыта? – коровьи, лошадиные.

Борода козы. — Чья борода? – козлиная.

Лапы кошки. — Чьи лапы? – кошачьи.

III Развитие фонематических процессов

“Какое слово самое короткое?”

Собака, кот, корова, коза.

Петух, индюк, гусь, курица.

Повторяем чистоговорки:

Са-са-са- кисонька – краса.

Сы-сы-сы- есть у кисоньки усы.

Исы-исы-исы – молоко у кисы.

Иса-иса-иса - бантиком играет киса.

IV Развитие связной речи Составление описательного рассказа

Кто это? Какие части тела. Где живет?

Чем питается?

Кто детёныши?

Какую пользу приносит.

Коррекционный круг №18 «Дикие животные»

I Развитие артикуляционной и общей моторики

Дыхательная гимнастика

(Ребенок за взрослым повторяет глубокий вдох через нос и на выдохе произносит следующие фразы)

Падает снег.

Тихо падает снег.

Тихо падает белый снег.

Тихо падает белый, пушистый снег.

Тихо падает белый, пушистый снег за окном.

Беличья зарядка

В лесной глуши на елке

Жили-были два бельчонка. (Потянуться.)

Жили дружно, не тужили

И с зарядкой дружили. (Прыжки на двух ногах.)

Вставали рано поутру,

Изображали кенгуру: (Руки поднести к ушам.)

За уши лапками хватались

И вправо-влево наклонялись. (Наклоны в стороны.)

Дружно хлопали в ладошки (Хлопки в ладоши.)

И тянулись, словно кошки. (Круговые движения руками, потянуться.)

Ножками топали, (Ходьба на месте с притопом.)

Глазками хлопали, (Поморгать глазами.)

Головками крутили, (Повороты головы в стороны.)

Друг за другом вслед ходили. (Ходьба на месте)

Белочки

Раз, два, три, четыре, пять,

Пришли белки поиграть.

Одна куда-то подевалась,

Четыре белочки осталось.

А теперь скорей смотри –

Их уже осталось три.

Ну и ну, какая жалость,

Только две у нас осталось.

Эта новость так грустна –

Осталась белочка одна.

Пока мы с тобой считали,

Белочки от нас сбежали.

Выставить пять пальцев.

Спрятать руку за спину.

Выставить четыре пальца.

Спрятать руку за спину.

Выставить три пальца.

Спрятать руку за спину.

Выставить два

пальца.

Спрятать руку за спину.

Выставить один палец.

Спрятать руку за спину.

II Развитие ЛГСР

1.Игра «Кто у кого?» Образец: У зайца – зайчонок, зайчата.

У лисы —..., у зайца —..., у волка —...,

У медведя —..., у ежа —..., у белки —...

У барсука —..., у рыси —..., у бобра —...

У лося —..., у кабана —...

2. Игра «Кто где живет?» Образец: Волк живет в логове.

Белка живет в

Медведь живет в

Лиса живет в

Волк живёт в

3. Игра «Сосчитай-ка»

Образец: Один лисёнок, два лисёнка, три лисёнка, четыре лисёнка, пять лисят.

Посчитай до 5 со словами: волчонок, ежонок, бельчонок.

4. Игра «Назови ласково»

Белка — белочка, медведь — медведюшка,

еж — ежик, заяц — зайчик, лось — лосик,

барсук - барсучок, хорек - хоречек

5. Игра «Один — много»

Белка — много белок — бельчат, лиса — лис — лисят,

еж — ежей — ежат, заяц — зайцев — зайчат,

волк — волков — волчат, лось — лосей — лосят,

медведь — медведей — медвежат, олень — оленей — оленят,

6. Игра «Назови лишнее слово»

Волк, собака, рысь, лиса, заяц (собака);

лиса, волк, овца, белка (овца);

корова, заяц, кролик, лошадь (заяц).

7.Игра «Чей?» Образец: След лисы – лисий след.

Голова медведя (чья?) — медвежья.

Туловище медведя (чьё?) — _____

Хвост медведя (чей?) — _____

Уши лисы (чьи?) — _____

Шкура лисы (чья?) — _____

Хвост лисы (чей?) — _____

Пасть волка (чья?) — _____

Логово волка (чьё?) — _____

Когти волка (чьи?) — _____

Дупло белки (чьё?) — _____

Лапки белки (чьи?) — _____

Хвост белки (чей?) — _____

Шкурка зайца (чья?) — _____

Хвост у зайца (чей?) — _____

8. «Кто знает больше слов?»

Лиса (какая?) — пушистая, рыжая, хитрая, быстрая, осторожная...

Заяц (какой?) — трусливый, быстрый, длинноухий, белый, быстроногий, пушистый, пугливый, боязливый...

Медведь (какой?) — косялапый, неуклюжий, бурый, сильный.

9. Есть – нет (родительный падеж единственного числа):

хвост – нет хвоста олень — ... заяц — ... белка — ... медвежонок — ... дупло — ...

10. Упражнение: «Кто чем питается?»

Лиса питается мясом (куры, заяц) и рыбой.

Белка питается грибами и орешками, её называют грызуном.

Заяц летом ест траву, а зимой кору деревьев. Травоядное животное.

Медведь летом питается мясом, рыбой, ягодами.

А зимой он сосёт лапу. Медведь хищник.

Волк питается зайцами, домашними гусями. Хищное животное.

Ёж питается грибами, ужами, лягушками.

11. «О чем думают животные?»

Медведь в берлоге думает о мёде

Еж в норе думает о _____

Белка в дупле думает о _____

Лиса в норе думает о _____

Волк в логове думает о _____

Барсук в норке думает о _____

Заяц под кустом думает о _____

Лось под деревом думает о _____

III Составление описательных загадок о диких животных с опорой на план-схему.

Б) Описываем диких животных по плану:

Кто это? Живой предмет или нет? Существо или нет? (Это живое существо). Какого цвета? Какого размера?

Основные части тела животного: название, описание внешнего вида, назначение.

Место обитания (у нас, на севере, на юге) Каким бывает лес поздней осенью? А зимой?

Среда обитания (дикое или домашнее).

Где живёт? (как называется жильё, где расположено).

Кем в своей семье является? Чем питается?

Когда голос подаёт, что делает?

Повадки.

Работа над проблемными вопросами

1. Может ли выжить в лесу дикое животное, если его вырастил человек? Почему?

2. Чем полезен волк другим обитателям леса.

3. Зачем заяц 1) путает свои следы? 2) меняет шубку на зиму? * Где вход в хатку бобра?

4. Почему медведь впадает на зиму в спячку?

5. Объясни, почему так говорят?

Пословицы и поговорки

Волка ноги кормят. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. Волк каждый год линяет, да обычая не меняет. Вор, что заяц, и тени своей боится. Всякая лисица свой хвост хвалит. Волка бояться, так и в лес не ходить. И волки сыты, и овцы целы. Два медведя в одной берлоге не живут.

Коррекционный круг №19 «Хлеб всему голова. День снятия блокады Ленинграда»

I Развитие общей моторики

Игра “Мукомол”

Мукомол, мукомол! Ты нам зерна молот!

(круговыми движениями рук перед собой показывает мельницу, где перемалывают зерна в муку.)

А теперь из муки (“Сыплет” руками муку сверху вниз, быстро перебирая пальцами.)

Все, что хочешь пеки!

Мишке – пышки;

(показывает руками пышную круглую булочку. “Пышка” - пышная высокая, сдобная булочка, меняя руки правая вверху, левая внизу, и наоборот.)

Зайке – сайки;

(показывает перед собой длинные тонкие булочки округлой формы. “Сайки” - булочки, которые напоминают длинные ушки зайчика.)

Для ежа – отличные бублики пшеничные

(педагог описывает в воздухе указательными пальцами круговые движения от кисти, изображая бублик.)

Пальчиковая гимнастика «Хлеб»

Муку в тесто замесили (показать, как месим тесто)

А из теста мы слепили (показать, как лепим пироги)

Пирожки и плюшки (поочередно сгибать пальцы)

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи –

Все мы испечем в печи. (хлопки в ладоши)

Очень вкусно! (вытянуть руки вперед)

Физминутка «Трактора»

Тара – тара – та – ра – ра

Выезжают трактора (шагают на месте топающим шагом)

Будем землю пахать, (имитируют работу плуга)

Будем рожь засеивать, (делают разбрасывающие движения руками как будто сеют)

Будем рожь молотить, (руки кулачками вращаем перед грудью)

Малых деток кормить (имитируют качание младенца)

II Развитие ЛГСР

Игра: «Откуда хлеб пришёл?»

Откуда хлеб пришёл?

Из магазина.

А в магазин как попал?

Ответы детей: Из пекарни.

Что делают в пекарне?

Ответы детей: Пекут хлеб.

Из чего?

Ответы детей: Из муки.

Из чего мука?

Ответы детей: Из зерна.

Откуда зерно?

Ответы детей: Из колоса пшеницы.

Откуда пшеница?

Ответы детей: Выросла в поле.

Кто её посеял?

Ответы детей: Хлеборобы.

«Угадай профессию»

Кто работает на тракторе? (Тракторист)

Кто работает на комбайне? (Комбайнёр)

Кто пашет землю? (Пахарь)

Кто работает на мельнице? (Мельник)

Кто работает в пекарне? (Пекарь)

Кто выращивает хлеб? (Хлебороб)

Игра: «Скажи иначе»

Хлеб по запаху (какой?)

Ответы детей: Пахучий, душистый, ароматный.

Хлеб на вкус (какой?)

Ответы детей: Вкусный, приятный

Хлеб на ощупь (какой?)

Ответы детей: Свежий, мягкий, пышный, твёрдый.

«Из чего какой?» образование признаков предметов

Квас из хлеба (какой?) – ... хлебный Каша из кукурузы (какая?) – ... кукурузная

Мука из пшеницы (какая?) – ... пшеничная Поле из ржи (какое?) – ... ржаное

Хлопья из кукурузы (какие?) – ... кукурузные

Почитайте пословицы, стихи, загадки о хлебе.

Он бывает с толокном,
С рисом, мясом и пшеном,
С вишней сладкою бывает.
В печь его сперва сажают.
А как выйдет он оттуда,
То кладут его на блюдо.
(Пирог)
Я пузырюсь и пыхчу,
Жить в квашне я не хочу.
Надоела мне квашня,
Посадите в печь меня.
(Тесто)
"Хлеб – всему голова!
Золотые слова". –
Говорили нам предки веками.
Ипеки хлеб своими руками.
Хлеба к обеду в меру бери,
Хлеб – драгоценность, им не сори.

Он на солнышке стоит
И усами шевелит.
Разомнешь его в ладони –
Золотым зерном набит.
(Колос)

Считалки о хлебе
Дождик, дождик поливай –
Будет хлеба урожай.
Будут булки, будут сушки,
Будут вкусные ватрушки
Катилась торба с высокого горба
В этой торбе хлеб, соль, пшеница.
С кем хочешь поделиться?

III Развитие связной речи. Чтение и обсуждение рассказов о ВОВ, блокаде Ленинграда.

С.Алексеев «Блокада Ленинграда»

С.Арсеньев «Ленка-пенка»

В.Дмитриев «Была война, была блокада»

И.Бондаренко «В осажденном городе»

М.Сухачев «Дети блокады»

В.Семенцова «Лист фикуса»

И.Миксон «Жила, была»

Л.Пантелеев «Маринка»

Коррекционный круг №20 «Такие разные профессии»

I Развитие общей моторики

1. Упражнения на дыхание:

«Трубач»-- стоя, руки сжать в трубочку, поднять вверх. Вдох, медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф». Повторить 4-5 раз.

«Приехали в гараж»-- (на расслабление). Стоя на месте, ноги расставлены на ширине плеч. Руки опущены. Поднимание расслабленных рук в стороны – вверх. Вдох. И опускаем (бросить) вниз – выдох. Повторить 2-3 раза.

2. Фонетическая зарядка:

Дети произносят за педагогом звукосочетания, изображающие действия предметов труда, звучание машин.

“Воет” зубо-врачебная машина: в-в-в... Чикают ножницы: чик-чик-чик... Стучит молоток: тук-тук-тук... Жужжит сверло: з-з-з... Визжит пила: вжик-вжик-вжик... Колокольчик звенит: динь-динь-динь... Дудочка дудит: ду-ду-ду... Стучит барабан: бам-бам-бам... Стучат колёса: тра-та-та, тра-та-та, тра-та-та... Гудит мотоцикл: др-др-др... Сигналит машина: би-би-би... Поют песенку: ля-ля-ля.

3. Артикуляционные упражнения:

«Маляр»--широко открыть рот, коснуться кончиком языка мягкого нёба и провести им вперед-назад.

«Грибок»--присасывание языка к нёбу. Поднять язык к нёбу, до предела растянув уздечку. Удерживать язык в верхнем положении, пока не набегит слюна.

«Гармошка»--присосать язык к нёбу, затем попеременно открывать и закрывать рот.

«Включаем электродрель»--произнесение слогов: дж-ж-жа, дж-ж-ж-жо, дж-ж-жу, дж-ж-ж-жи, джа—джо, джу—джи, джи—джо, джу—джа, джо—джу, джи—джа.

«Заводим миксер»--улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями производить частые колебательные движения из стороны в сторону.

4. Пальчиковая гимнастика «Профессии»

Много есть профессий знатных,

(Соединять пальцы правой руки с большим.)

И полезных, и приятных.

(Соединять пальцы левой руки с большим.)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель...

(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)

Сразу всех не называю,

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Вам продолжить предлагаю.

(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

5. Пальчиковая гимнастика «Обед»

Повар готовил обед, (Ребром ладони дети стучат по столу)

А тут отключили свет.

Повар лебедя берет,

И опускает в компот. (Загибают большой палец правой руки)

Бросает в котёл поленья,

в печку кладёт варенье. (Загибают указательный палец)

Мешает суп кочерыжкой, (Загибают средний палец)

Угли бьёт поварешкой. (Загибают безымянный палец)

Сахар сыплет в бульон. (Загибают мизинец)

И очень доволен он! (Разводят руками.)

6. Игра на развитие координации и речи с движением

Быть шофером хорошо, (Дети бегут по кругу, крутят воображаемый руль.)

А летчиком – лучше. (Бегут, расставив руки, как крылья.)

Я бы в летчики пошел,

Наливаю в бак бензин, (Остановились, наклонили воображаемый сосуд.)

Завожу пропеллер. (Круговое движение правой рукой.)

Пусть меня научат.

«В небеса, мотор, вези, (Бегут,
расставив руки.)

Чтобы птицы пели». В.Маяковский

II Развитие фонематического восприятия

Подбери профессию на заданную букву:

А - аптекарь, архитектор, артист, агроном,

Б - библиотекарь, бухгалтер,

В - ветеринар, водитель, врач,.

Г - грузчик, геолог, гримёр,

Д - дирижёр, дрессировщик, доярка,.

Е - егерь,.

Ж - журналист, жонглёр, железнодорожник, животновод,.

З - закройщик, зоолог,.

И - инженер, инкассатор, искусствовед,.

К - крановщик, корреспондент, кассир, комбайнер, космонавт, кулинар,

Л - лётчик, лектор

М - маляр, машинист, менеджер, механик,

Н - нотариус, навигатор,.

О - официант, оптик,.

П - писатель, портной, парикмахер, переводчик, плотник, повар, почтальон,.

Р - радист, разведчик, рыбовод,.

С - сапожник, стюардесса, сварщик, секретарь,

Т - телеграфист, токарь, технолог, товаровед,.

У - учитель, укладчик, укротитель

Ф - фармацевт, фотограф,.

Х - художник, хореограф, хлебороб

Ч - часовщик,.

Ш - швея, шофер, штукатур,.

Э - электрик, экономист, эксперт,

Ю - юрист, ювелир,.

Я - языковед,.

Доскажи словечко

Мы в профессии играем

По душе их выбираем,

И мечтаем поскорее

Мамы с папой стать взрослее,

Чтоб не просто так мечтать,

А кем быть решить и стать.

Саша гордо самолет

На веревочке везет.

Он готовится к полетам,

Значит, вырастет... (пилотом)

У пилота Боря друг

Красит краской все вокруг.

На окне рисует дождик,

Значит, вырастет... (художник)

У художника сестренка

Петь умеет очень звонко.

Подпевают Насте птицы,

Значит, вырастет... (певица)

Наш ученый с другом Васей

Плавал дома на матрасе.

Ловко обогнул диван

Вася, храбрый... (капитан)

Капитана Ксюша с Жанной

Заразили кашей манной.

А потом лечили щами.

Стать хотят они... (врачами)

Наш спасатель ходит парой

С доброй девочкой Тамарой.

Лечит та зверей отваром,

Хочет стать... (ветеринаром)

Был столяр на дне рожденья

У Володи в воскресенье.

Папа Вовке автомат

Подарил, чтоб рос... (солдат)

А солдат в отставку подал,

Ведь его погоны продал

Толя, маленький хитрец -

Подрастает... (продавец)

III ЛГСП

1. Кто, что делает?

Учит — учитель,
строит — строитель,
воспитывает — воспитатель,
водит — водитель,
грузит — грузчик,
продает — продавец

варит — повар,
убирает — уборщица,
танцует — танцовщица,
поет — певица,
летает — летчик

2.Задание «Что для кого»

Я называю вам профессию, а вы быстро должны назвать, что для человека этой профессии нужно.

Повару - кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю - автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Художнику - кисти, мольберт, глина, краски.

Продавцу - весы, товар, фартук, касса, деньги...

Врачу - халат, шапочка, медицинская карта, ручка...

Пожарный – каска, топор, шланг, пожарная машина...

3.Игра с мячом “Что будет, если...”

Если бы не было строителей, то...

Если бы не было водителей, то...

Если бы не было парикмахеров, то...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было учителей, то...

Если бы не было милиционеров, то...

Если повара перестанут готовить пищу?

Если врачи перестанут лечить людей?

Если все водители откажутся сесть за руль?

Если дорожная служба перестанет следить за состоянием дорог?

4.Игра «Угадай, какая профессия у человека»

Ножницы, ткань, швейная машина - ...	Небо, самолёт, аэродром - ... (лётчик)
(портной) ;	Двор, метла, урна. (Дворник)
Доска, мел, учебник - ... (учитель) ;	Сумка, газета, письмо. (Почтальон.)
Маленькие дети, прогулки, игры - ...	Фотоаппарат, плёнка, квитанция.
(воспитатель) ;	(Фотограф.)
Краски, кисти, побелка - ... (маляр) ;	Дом, кирпич, цемент. (Строитель.)
Корабль, тельняшка, море - ... (моряк) ;	Автобус, деньги, билет. (Кондуктор.)
	Книга, библиотека, читатель.
	(Библиотекарь.)

5.Загадки о профессиях

Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки,
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (Сапожник)

На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик)

Он бревно отешет ловко,
Рамы сделает, навес.
У него смолой спецовка
Как сосновый пахнет лес. (Плотник)

У этой волшебницы
Он в небо синее

Этой художницы
Не кисти, не краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает таинственной силой:
К кому прикоснется,
Тот станет красивей! (Парикмахер)
Е
го приходу
Каждый рад,
Когда на кухне
Водопад. (Водопроводчик)

Встанет он на заре,
Снег расчистит на дворе.
Мусор уберет
И песком посыплет лед. (Дворник)
Мы рано встаем,
Ведь наша забота –

Поднимает самолет
И летит за облаками
Над горами и лесами. (Пилот)

Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливы люди жили в нем.
(Строители)

Он учит детишек
Читать и писать,
Природу любить,
И старших уважать. (Учитель)

Кто болен —
Тому даст лекарство принять.
Тому, кто здоров,
Разрешит погулять. (Врач)

Всех отвозить
По утрам на работу. (Шофер)

Он принес нам телеграмму:
«Приезжаю. Ждите. Мама».
Деду пенсию принес,
Хоть совсем не Дед Мороз.
На ногах с рассвета он.
Кто же это? (Почтальон)

Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты? (Повар)
Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз—и помним вас.
(Фотограф)

С огнем бороться мы должны —
С водою мы напарники.
С нами будут не страшны
Газы вам угарные.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? — ... (Пожарные).

6. Кто где работает?

Задача: формирование навыка словообразования, упражнение в подборе подходящих по смыслу существительных.

На тракторе работает (кто?) ...тракторист.

На поезде работает ...машинист.

На машине работает ...шофер.

На корабле работает ...капитан.

На самолете работает ...летчик.

На экскаваторе работает ...экскаваторщик.

На трамвае работает ...водитель.

На кране работает ...крановщик.

На ракете работает ...космонавт.

7. Разгадай слово

Задача: формирования навыка образования сложных слов. Дети объясняют, из каких слов получились названия профессий:

хлебобоб,

рыболов,

лесоруб,

пчеловод,

трубочист,

садовод.

IV Развитие связной речи

1. Составление рассказа по предложенному плану

1. Фамилия, имя и отчество мамы (папы).

2. Где работает мама (папа) и кем?

3. Эта профессия мужская или женская? Назовите атрибуты профессии.

4. Где работает мама (папа) — на улице или в помещении?

5. С кем или с чем работает мама (папа) (с людьми, с жи-вотными, с техникой, с книгами)?

2. Продолжи предложение

Воспитатель начинает предложение, бросая мяч каждому ребенку, дети ловят мяч и заканчивают предложение.

Воспитатель: На транспорте нужны шоферы ...

Дети. Кондукторы, водители, пилоты, капитаны.

Воспитатель. В ателье работает портной ...

Дети. Швея, модельер, дизайнер.

Воспитатель. Логопед. Мебель не получится без труда столяра...

Дети. Лесоруба, водителя, дизайнера, швеи, обивщика.

Воспитатель. В магазине работают продавцы ...

Дети. Кассиры, уборщицы, грузчики.

Воспитатель. Форменную одежду носят летчики ...

Дети. Врачи, милиционеры, пожарные, машинисты.

Воспитатель. Устраивают представления для детей и взрослых артисты ...

Дети. Клоуны, певцы, фокусники, дрессировщики.

3. Чтение и пересказ

«Моя мама пахнет хлебом» В.Сухомлинский

В детский сад пришли два новичка Толя и Коля. Их привели мамы. Мальчики познакомились. Толя спросил Колю:

— Где работает твоя мама?

— А разве ты не догадался? — удивился Коля. — Она же так пахнет лекарствами. Моя мама врач. Заболеет человек — мама вылечит. А твоя мама где работает?

— А ты не знаешь? — сказал Толя. — Она же так пахнет хлебом. Моя мама пекарь. Она кормит людей. Без хлеба не мог бы жить никто.

— И врач? — спросил Коля.

— И врач, — ответил Толя.

Коррекционный круг №21 «Мир вокруг нас. Мебель»

I Развитие общей и артикуляционной моторики

1. Развитие речевого дыхания и силы голоса «Приколачиваем дверку к шкафу».

Произносить на одном выдохе: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д-д. Та-та-та-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук».

2. Массаж биологически активных точек лица «Шкаф».

Шкаф дремучий, шкаф из дуба – гладим лоб кончиками пальцев по направлению к вискам.

В нем костюмы, платья, шубы – указательный и средний пальцы «вилочкой», массаж точек за ушами.

В нем еноты, лисы, волки – массаж уголков губ по направлению к ушам.

И весь день в шкафу темно – круговыми движениями массируем кончиками пальцев щеки.

Как в лесу или в кино – трем ладонь о ладонь и прикладываем ладони к щекам.

3. Упражнения для язычка:

«Столешница стола»--открыть рот, положить широкий язычок на нижнюю губу.

Удерживать в таком положении на счет до 5.

«Сиденье стула»--открыть рот, высунуть узкий язычок, приподнять его и удерживать в таком положении на счет до 5.

Чередовать упражнения «Столешница стола» и «Сиденье стула»--попеременно высовывать узкий и широкий язычок. Повторить 3-4 раза.

«Высокий шкаф»--высунуть язычок вверх и стараться им дотянуться до носа. Удерживать язычок в таком положении на счет до 5.

«Диван»--приоткрыть рот, кончиком широкого язычка упираться в нижние зубы.

Верхними зубами слегка прижать язычок. Удерживать в таком положении на счет до 5.

4 Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин»

Эту мебель мы купили *Ребенок ритмично сжимает и разжимает пальцы рук.*

С папой вместе в магазине.

Это стул, на нем сидят. *Загибает или разгибает пальцы на руке, перечисляя мебель.*

Это стол, за ним едят.

На диване отдыхают,

Книги умные читают.

На кровати крепко спят.

Вещи все в шкафах хранят.

Произносит текст, ритмично сжимает и разжимает пальцы рук.

Эту мебель мы купили

С папой вместе в магазине.

5. Динамическая пауза «Мы ребята – мастера»

Стул сломали мы вчера *пальцы одной руки приставить к локтю другой руки*

Мы – ребята – мастера *указать на себя*

Молотком тук-тук стучали *постучать кулак об кулак*

Гвозди долго забивали *стучать кулаком об указательный палец*

Получилось как-то криво *рука по диагонали*

Отпилили мы красиво *имитировать движения*

Зачищали шкуркой долго *тереть ладонь о ладонь*

Покрывали лаком стойким *имитировать движения*

Верх узором украшали *рисуем в воздухе*

Папу посмотреть позвали *приложить ладонь ко лбу*

II Развитие ЛГСР

Назвать детали мебели: у стула – спинка, сиденье, ножки; у кровати -. ; у стола -. ; у дивана; у шкафа -. и т. д.

Какой – какая?

- Дом из брёвен. Какой? (*Бревенчатый*)

- Дом из камня. Какой? (*Каменный*)

- Дом из кирпича. Какой? (*Кирпичный*)

- Крыша из железа. Какая? (*Железная*)

- Окна из стекла. Какие? (*Стеклянные*)
- Труба из кирпича. Какая? (*Кирпичная*)

«Что такое?»: стол, за которым пишут – письменный; стол, за которым обедают – обеденный; стол, на котором готовят – кухонный; полка для обуви – обувная; шкаф для книг – книжный.

Ответьте на вопросы:

Где хранят одежду? (ОДЕЖДУ хранят в шкафу)

Где люди обедают? (Люди обедают за столом)

На чем ты сидишь? (Я сижу на стуле)

В чем можно сидеть? (можно сидеть в кресле)

Где хранят книги? (Книги хранят в книжном шкафу) При этом следите, чтобы ребенок не опускал предлоги.

Из чего какой?

Стол из дерева (какой?).....

Стол из пластмассы (какой?).....

Шкаф из фанеры (Какой?).....

Кровать из дуба (какой?).....

Комод из березы (какой?).....

У шкафа дверцы из стекла (какие?).....

Подбери признаки (не менее трех признаков):

стол (какой?) –...

кровать (какая?) — ...

кресло (какое?) — ...

Назови ласково:

стол — столик

кресло — ... диван —стул — ...шкаф — ...кровать — ...

Есть – нет (родительный падеж):

стена – нет стены

окно — ...

крыша — ...

шкаф — ...

кресло — ...

диван — ...

Подбери признак

Какая может быть кровать? – деревянная, детская, мягкая, застеленная, удобная, прямоугольная, низкая, новая,...

Какой может быть стол? – новый, детский, деревянный, кухонный, низкий, грязный, чистый, обеденный, сломанный, старый, ...

Какое может быть кресло? – удобное, мягкое, уютное, огромное, новое, купленное, красивое, старое, сломанное, ...

Загадки

С ногами, а без рук,
С боками, а без ребер,
С сиденьем, а без живота,
Со спиной, но без головы.
Кресло
Под крышей — четыре ножки,
А на крыше — суп да ложки.
Стол
В раздевалке я служу,
На весу пальто держу.
Вешалка
Все одеть ее хотят,
И на ней весь день висят
И пальто, и куртки,

Она меня впускает в дом
И выпускает вон.
В ночное время — под замком
Она хранит мой сон.
Она ни в город, ни во двор
Не просится гулять:
На миг заглянет в коридор —
И в комнату опять.
Дверь
Одной ручкой всех встречает,
Другой ручкой провожает.
Дверь
В квартире нашей новый дом,
Живет посуда в доме том,

Когда придем с прогулки.
(Вешалка

Свысока он смотри вниз:
В нем и новенький сервиз,
И старинная посуда,
И ножей, и вилок груды.
Здесь одежды только нет:
Это все-таки... (Буфет)
Если ты устал играть,
То ложишься на... Кровать
Днем спит на ней покрывало и подушка,
А по ночам там спит – Андрюшка.
Кровать
Меня в комнате всякий приметит,
А открыв меня, зиму с летом встретит.
Шкаф
Я удобный, очень мягкий,
Вам не трудно угадать, —
Любят бабушки и внуки
Посидеть и полежать.
Диван
Четыре брата
Одним кушаком подпоясаны,
Под одной шляпой стоят.
Стол
С ногами — без рук,
С боками — без ребер,
С сиденьем — без живота,
Со спиной — без головы.
Стул
Я на стол чуть-чуть похожа,
Есть на кухне, и в прихожей,
В спальне я бываю редко,
А зовусь я ...
Табуретка
Не смотрел в окошко —
Был один Антошка,
Посмотрел в окошко —
Там второй Антошка!
Что это за окошко,
Куда смотрел Антошка?
Зеркало
Словно праздничный товар,
Ты на ней расставишь обувь:
И кроссовки, и сапожки,
Сандалеты, босоножки,
Чтобы не пылились
И легко носились.
Обувная полка
Здесь и вешалки, и полки,
Словно в доме этажи.
Брюки, кофточки, футболки —
По порядку все лежит.
Шкаф

В нем место есть и для конфет,
Он называется... буфет

Длинный парень у стены,
Кости с рёбрами видны,
Руки тонкие, как палки,
Смотрится смешно и жалко,
Все его одеть хотят.
Вешалка
Не тахта и не диван.
Не кровать и не топчан,
Но на ней порой у Кости
Сладко спят наши гости.
А когда поспят немножко,
Соберут ее гармошкой
И до ночи каждый раз
Уберут подальше с глаз.
Раскладушка
У него четыре ножки,
На коня похож немножко,
Но не скачет никуда.
И тарелки, чашки, ложки,
И прекрасная еда
На его спине широкой
Разместились без труда.
(Обеденный стол)
На него садятся, но не стул.
С подлокотниками, но не диван.
С подушками, но не кровать.
(Кресло)
Четыре ножки,
Одно тело и две спинки,
На одной из спинок —
Перинка для Иринки.
(Кровать)
Всех в объятья принимает —
И баюкает, качает.
(Кресло-качалка)
У него спина большая,
И на ней он разрешает
И писать, и рисовать,
И лепить, и вырезать.
(Письменный стол)
Есть спина, а не лежит никогда.
Есть четыре ноги, а не ходит.
Сам всегда стоит, а другим сидеть велит.
(Стул)
На него ты сможешь сесть
Коль к столу позвали есть.
(Стул)
Я с посудой очень дружен,
Я посуде всякой рад,
Называюсь я...
Сервант

Я хозяйкам очень нужен,

III Развиваем фонематический слух и речеслуховую память.

Игра «Доскажи словечко»

Костя в комнату вошел
И поставил сок на... (стол).
Всем детишкам по конфете
Взял из вазочки.... (в буфете).
Маша в комнату впорхнула,
Шарф и плащ взяла... (со стула).
Катя вынула жирафа
Мяч и гномика... (из шкафа).
Закатила барабан
Наша Оля... (под диван).
На портрете – Аня с бантом,
А портрет тот... (над сервантом).
Книжку новую Ивана
Я достал (из-под дивана).
Если хочет Миша спать
Он приляжет... (на кровать).
Чтобы ноги отдохнули
Посидим чуть-чуть (на стуле).
Почитать хотим мы если,
То развалимся мы (в кресле).

IV Развитие связной речи

Составление рассказа - описания «Опиши свою комнату (гостиную, спальню, кухню)»

Коррекционный круг №22 «Защитники Отечества»

I Развитие артикуляционной и общей моторики

1. Развитие речевого дыхания и голоса «Ветер дует на парашюты».

Воздушный десант- это сбрасывание с самолета солдат на парашютах. Если погода безветренная, парашютисты приземляются в нужное место без труда. Если же дует ветер, он уносит парашюты от места, где должен приземлиться десант.

(Чашечка-язычок прижат к верхним боковым зубам, между кончиком языка и передними верхними зубами щель, вот в нее-то и дует «ветер». Повторить 4 раза.

2. Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения:

«Автомат» [ТТТТТТТТТТТТТТТТТТТТ]

«Мотор» [ДРРРРРРРРРРРРРРРРРРР]-пальчик—под язычком.

«Самолёт» [а-э-и-о-у] с увеличением и уменьшением громкости.

3. Упражнения для щек и губ:

«Парашют» (В чередовании «Трубочка» (парашют закрыт)- «Рупор» (раскрытый) под счет до 10).

4. Упражнения для язычка:

«Почистить пулемет» (Как упражнение «Почистить зубы». По очереди нижние, верхние).

«Рупор»--вытянуть губы широкой «трубочкой» и произносить звуки (ш-ш-ш-ш) и (ж-ж-ж-ж).

«Танк»--многократно побарабанить кончиком языка по верхней десне с произнесением звука {т}:т-т-т...

«Пулеметчики»--улыбнуться, слегка приоткрыть рот, постучать кончиком языка за верхними зубами: Д-Д-Д-Д-Д. Сначала медленно, постепенно убыстряя темп.

«Пулеметная очередь»--рот открыт, губы в улыбке. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

5. Упражнения для развития пальцевого праксиса.

«На высокой скале»

В синем море много скал.

Локти разведены в стороны и опираются о стол, пальцы соединяются шалашиком (скала).

Что моряк там отыскал?

Большой и указательный пальцы каждой руки соединяются в виде двух колечек. Колечки поднести к глазам (бинокль).

Гнезда птиц, а над скалой там орел летает злой. Помахать кистями рук в воздухе.

«Солдатики»

Аты — баты, аты — баты!

на войну идут солдаты.

Указательный и средний пальцы обеих рук «маршируют на столе», изображая солдат (остальные пальцы прижаты к ладони). Важно, чтобы пальцы «маршировали» синхронно, в ногу.

Знамя красное несут,

Руки поднять вверх, пальцы выпрямить, прижать друг к другу, затем согнуть руки в локтях (знамя).

Пушки грозные везут.

Кулаки обеих рук лежат на столе. Выпрямленные указательные пальцы изображают стволы пушек.

6. Упражнения на развитие общей моторики

"Разминка"

Наши воины идут-раз-два, раз-два, (ходьба на месте)

В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та («барабан»)

В море наши корабли: нынче здесь -завтра там! («качалочка»)

Долго плавали в дали по морям, по волнам! (круговые движения руками)

Пограничник на посту: кто идёт? кто идёт? (ходьба на месте)

Едут танки по мосту: трр-вперёд, трр-вперёд! («моторчик»)

Над землёю самолёт: у-у, у-у! (руки в стороны)

Разрешён ракетам взлёт: Уух, уух! (приседают, ладошки сложены перед грудью, встают-поднимают руки вверх)

Наши пушки точно бьют: бух, бах! («бокс»)

Нашей армии - салют! (поднимают руки вверх)

"На старт! Внимание! Марш!"

Ровным строем мы идём-раз, два, три (Марш на месте. Махи руками, согнутыми в локте)

В барабаны звонко бьём- раз, два, три (Продолжаем марш, имитируем стук в барабаны)

Мы летим, как самолёт-раз, два, три (руки в стороны, раскачивание)

Ускоряется полёт-раз, два, три (ускоряем движение)

Пересели в вертолёт-раз, два, три (руки перед собой, изображаем пропеллер)

Поднимает в верх пилот - раз, два, три (медленно поднимаем руки над головой, продолжая изображать пропеллер)

На ракете полетим - раз, два, три (руки вытягиваем над головой, соединяем ладони)

И всех-всех опередим- раз, два, три (не меняя положения рук приседаем и выпрыгиваем в верх)

Поплывем на корабле - раз, два, три (руки перед собой под прямым углом, ладони соединены)

Нас качает на волне - раз, два, три (руки в прежнем положении, раскачивание из стороны в сторону)

Наши пушки метко бьют- раз, два, три (боксирующие движения руками)

Нашей Армии салют! Раз, два три! (Подпрыгиваем, вскидывая вверх руки с раскрытыми ладонями)

II Развитие ЛГСР

1. Дай полные ответы на вопросы:

- Какой праздник отмечает наша страна 23 февраля?
- Чей это праздник?
- Кто такие защитники Отечества?
- Как называется наше Отечество (страна)?
- Каким должен быть защитник Отечества? Подбери как можно больше слов-признаков. (Смелым, храбрым, мужественным, доблестным, отважным, героическим.)
- Что должны делать защитники Отечества? Подбери как можно больше слов-действий. (Защищать, оберегать, отстаивать, охранять, бороться, воевать, побеждать.)

2.Наша армия состоит из большого количества различных войск. *Кто в каких войсках служит:*

Танковые войска, кто служит в танковых войсках? (танкисты)

Морские войска, кто в них служит, как их называют? (моряки, подводники)

Воздушные войска, кто служит в них? (летчики, пилоты, десантники)

Пограничные войска? (пограничники)

Пехотные войска? (пехотинцы)

Войска связи? (связисты)

Ракетные войска? (ракетчики)

3.«Продолжи предложение»

«Танком управляет...» танкист

«Из пушки стреляет...» артиллерист

«За штурвалом самолета сидит...» пилот

«Из пулемета строчит...» пулеметчик

«В разведку ходит...» разведчик

«Границу охраняет...» пограничник

«На подводной лодке несет службу...» моряк- подводник

«С парашютом прыгает...» парашютист десантник

«На кораблях служат...» моряки.

4.«Один – много»

Солдат – солдаты
Летчик – летчики
Вертолет – вертолеты
Танк – танки
Истребитель – истребители
Граница – границы
Пограничник – пограничники
Звезда – звезды
Орден – ордена
Моряк – моряки
Медаль – медали
Танкист – танкисты

5.«Назови лишнее слово»

Артиллерист, десантник, пограничник, учитель
Книга, пистолет, пушка, пулемет
Граница, пограничник, собака, штурвал.
Самолет, велосипед, вертолет, танк
Матрос, кок, танкист, капитан
Санитарная сумка, фляжка, граната, телевизор
Шлем, пилотка, шляпа, бескозырка
Гимнастерка, тельняшка, шинель, футболка.

6.«Скажи много»

Подводная лодка - (много подводных лодок);
Боевой корабль – (много боевых кораблей);
Умный капитан – (много умных капитанов);
Смелый матрос - (много смелых матросов);
Красивая тельняшка – (много красивых тельняшек).
Секретное задание – (много секретных заданий)
Опытный механик – (много опытных механиков)
Командирские часы – (много командирских часов)

III Развиваем фонематический слух и речеслуховую память

«Подскажи словечко»

Подрасту и вслед за братом Тоже буду я солдатом,
Буду помогать ему
Охранять свою... (страну).
Брат сказал: «Не торопись!
Лучше в школе ты учись!
Будешь ты отличником
— Станешь... (пограничником)
Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном... (корабле).
Можешь ты солдатом стать,
Плывать, ездить и летать,
А в строю ходить охота —
Ждет тебя, солдат... (пехота).
Самолёт парит, как птица,
Там — воздушная граница.
На посту и днем, и ночью
Наш солдат — военный... (лётчик).
Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом

Управляется... (танкистом).
Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было... (войны). Н. Майданик

IV Развитие связной речи

Игра «Подбери признак»

Защитник Отечества (какой?)— Храбрый, смелый, отважный... Служебная собака (какая?)

Верная, преданная, смелая, умная.

Игра «Какой праздник?»

Воспитатель читает детям рассказ-загадку. Дети дополняют его. Затем воспитатель читает дополненный рассказ ещё раз, задаёт вопросы и просит детей пересказать его. Сегодня у нас в саду праздник. К нам в гости пришли только мужчины: папы, дедушки и братья.

Они рассказывали нам о своей службе. Васин дедушка рассказал о том, что во время войны он

пешком прошёл от Москвы до Берлина. Он служил в пехоте, был (кем?)... (пехотинцем). А Вовкин дед — старый такой, маленького роста — а управлял огромным танком. Он был (кем?)

... (танкистом). И ещё Мишкин дедушка приходил, он в разведку ходил, был кем?)... (разведчиком). Это вообще очень опасно. А Мишкин старший брат служит сейчас в армии, в десантных войсках. Он (кто?)...(десантник). А сам Миша, когда вырастет, тоже в армию пойдёт. Он хочет на подводной лодке служить, будет (кем?)... (подводником). И совсем мы не ожидали, что Юлькин папа на границе служит, охраняет нашу Родину, он (кто?)... (пограничник). Мы её даже больше уважать начали! Ну что, вы догадались, какой праздник был у нас в саду? С. Чешева, И. Михеева

Текст для пересказа

Маленький истребитель заваливался то на одно крыло, то на другое и всё ниже и ниже клонился к земле. Второй большими кругами летал над ним, как одна птица над другой, подбитой. Лётчику, наверно, стоило больших сил удержать самолёт от падения. Ему удалось наконец посадить машину на торфяном болоте за околицей. При посадке самолёт переломился, но пилот успел выпрыгнуть из кабины.

Второй самолёт приземлился рядом, на лугу. Лётчик не бросил друга в беде. Они переночевали, а утром оба улетели на исправной машине. «Сам погибай, а товарища выручай».

Из рассказа Ю. Гагарина

Вопросы:

Что случилось с истребителем?

Что делал второй истребитель?

Где лётчик посадил самолёт?

Что случилось при посадке?

Как поступил пилот второго самолёта?

Какую пословицу вы услышали в конце рассказа?

Коррекционный круг №23 «Весну встречаем, зиму провожаем. Масленица»

I Развитие артикуляционной и общей моторики

1. Упражнение на дыхание «Капель стучит по крыше»

И.п.: о.с. 1-плавный вдох, удары указательным пальцем правой руки по левой ладонке; 2-на выдохе произносить: «Тдд-тдд! Тдд-тдд! Повторить 3-4 раза.

2. Артикуляционная гимнастика:

Упражнение для челюсти: «После зимней спячки». Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глухим вдохом. (Имитация зевания.) На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево.

Упражнения для губ: «Кораблики плывут по волнам». Попеременно приподнимать уголки губ вправо вверх, а затем влево вверх.

«Исхудающие за зиму зверята». Втянуть щеки, затем вернуться и и.п.

Упражнения для языка: «Сосулька тает». Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. «Лужи». Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону.

«Лопаются почки на деревьях». Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать.

«Капель стучит по крыше». Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».

«Весенняя трель»-во время произнесения звука Д-Д-Д-Д, чистым пальчиком под язычком производить колебательные движения влево-вправо.

Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глубоким вдохом. (Имитация зевания.)

На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево.

Физминутка

Солнышко, солнышко, (Дети идут по кругу, взявшись за руки.)	Побежал в саду ручей. (Бегут по кругу.)
Золотое донышко.	Прилетело сто грачей. (Летят по кругу.)
Гори, гори ясно,	А сугробы тают, тают, (Медленно приседают.)
Чтобы не погасло.	А цветочки подрастают. (Встают на цыпочки, руки вверх.)

Пальчиковая гимнастика «Весна»

На дворе стоит весна. (Одна рука кулачком, другая выпрямлена, меняем положение)

После зимней стужи просыпается она. (Кулачек стучит в кулачек)

Просыпается природа, даже лужи. (Делаем колечки из разных пальчиков)

Не покроет лед за ночь. (Хлопают в ладоши)

Гонит солнце зиму прочь (Хлопают в кулачки).

«Шаловливые сосульки»

Шаловливые сосульки (Поднимаем обе руки вверх, пальцы складываем щепоткой, острием вниз)

Сели на карниз. (Кладем левую руку на правую, как в школе)

Шаловливые сосульки (Так же)

Посмотрели вниз. (Смотрим вниз)

Стали думать, чем заняться? (Чешем голову то левой рукой, то правой)

«Будем каплями кидаться!» (Поднимаем руки вверх, кистями вниз. Взмахиваем кистями рук одновременно)

Целый день идет трезвон: (Кистями рук рисуем в воздухе круг)

Дили-дили, дили-дон! (Взмахиваем кистями рук по очереди.)

II Развиваем фонематический слух

Где прячется звук

Мы с вами должны отгадать загадки и определить, где живет в этих отгадках звук в начале, в середине или в конце слова. Готовы? Приступаем.

Воспитатель читает загадки. Дети отгадывают загадки.

1. Висит за окошком кулек ледяной,
Он полон капли и пахнет весной.
(Сосулька) («а»)

2. В голубенькой рубашке,
Бежит по дну овражка. (Ручеек) («ч»)

3. Вместе с этой черной птицей,
К нам весна в окно стучится.

Огороду, полю — врач,
Кто по пашне скачет? (Грач) («ч»)

4. Дом построен для певца,
Без окошек, без крыльца. (Скворечник)
(«р»)

5. Пробивается в апреле,
Все поля позеленели!

Покрывает как ковром
Поле, луг и даже двор! (Трава) («т»)

6. В самый разгар весенней поры,
Капает сок с белоснежной коры. (Береза)
(«р»)

7. Зеленеет даль полей,
Запевает соловей.

В белый цвет оделся сад,
Пчелы первые летят,
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это? (Май) («м»)

Д/и «Запомни и повтори»

Мама, бабушка, дочка.

Сосулька, подснежник, ручей.

Солнце, мимоза, цифра восемь.

Цветы, торт, духи.

Греет, светит, тает.

Деревья, почки, листочки.

Капает, журчит, набухает.

Теплый, яркий, солнечный.

Распускается, бежит, плывут.

III ЛГСР

Подбор антонимов

Тепло – холодно высоко – низко

Далеко – близко твёрдый – мягкий

Пасмурно – ясно дождливо - сухо

Ветрено-тихо, глубокая-мелкая

- Зима ушла, а весна ... (пришла).

- Зима холодная, а весна ... (теплая).

- Зимой солнце светит, а весной (греет).

- Зимой сугробы высокие, а весной (низкие).

- Зимой надевают шубы, а весной (куртки).

-Зимой снег чистый, а весной ...(грязный).

2.Подбор признаков (Какой? Какая? Какое?)

Солнышко (какое?) - яркое, весеннее, лучистое, тёплое, ласковое, блестящее, весёлое, большое, радостное, нежное...;

Травка- молодая, зеленая, первая, нежная, долгожданная.

Весна-ранняя, поздняя, дождливая, солнечная.

Облака-легкие, белые, пушистые.

Небо-голубое, высокое, ясное, безоблачное.

Масленица (какая?) – Широкая, Честная, веселая, разудалая, сытная...

Блины (какие?) – вкусные, сытные, толстые, тонкие, кружевные, сладкие, жирные, аппетитные...

Скоморохи (какие?) – веселые, заводные, озорные...

Чучело (какое?) – страшное, смешное, потешное, соломенное...

Огонь (какой?) – горячий, яркий, обжигающий, красный, желтый...

Праздник (какой?) - весёлый, народный, русский, славянский, забавный...

Блин (какой?) - круглый, желтый, масляный, гречишный, пшеничный, сладкий, дрожжевой, тонкий, вкусный....

3.Подбор слов - действий (что делает? что делают?)

Сосулька – листья –	Что делают с блинами? (Пекут, едят, макают, лакомятся...)
Трава – ручей –	Что делают скоморохи? (Веселят, смешат народ, поют частушки...)
Дождь – птицы –	
Рассада – деревья –	Что делают люди на Масленицу? (Пекут блины, веселятся, радуются, угощают, угощаются, едят, сжигают чучело, просят друг у друга прощенья...)
Почка – люди –	

4.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково».

Солнце - трава-листок- луч-ветка - цветок-почка - лужа-ветер - туча-облако - ручей-

5.«Один – много» (образование существительных во множественном числе):

(одна проталина - много проталин)

Оттепель - ручей-подснежник - почка-ветка - луч-цветок - букет-сугроб - фиалка-

6.Согласование числительных и существительных. Один (одна) Два (две) Пять

Лужа Цветок Ветка Ручей Туча Подснежник Облако

7.Упражнение в образовании прилагательных от наречий.

Если днём тепло, то день тёплый.

Если ночью холодно, то ночь холодная.

Днём светло, день светлый.

Ночью темно, ночь тёмная.

Днём жарко, день жаркий.

VI Развитие связной речи

Как отмечали масленицу на Руси

На Руси масленица всегда отмечалась широко.

С понедельника по среду масленица называлась «узкой», с четверга начиналась «широкая» масленица – все ходили друг к другу в гости, отдыхали, работать было запрещено.

Каждый день масленичной недели имел свое значение: понедельник – «Встреча» (с этого дня начинали печь блины, первый блин отдавали в церковь на помин умерших), вторник – «Заигрыши» (девушки и парни катались с горок, ходили в гости на блины), среда – «Лакомка» (все лакомились блинами), четверг – «Разгул» (начинали работать балаганы, проводиться кулачные бои, катания на санях и лошадях продолжались), пятница – «Тещины вечерки» (тещи приглашали в гости зятьев на блины), суббота – «Золовкины посиделки» (невесты приглашали в гости будущих золовок на блины), воскресенье – «Прощёное воскресенье» – вершина праздничных гуляний.

В прощёное воскресенье люди просили друг у друга прощение за все обиды, сжигали чучело зимы на костре. Чучело делали из соломы, причем каждый житель села должен был принести что-то для его изготовления: или солому, или предметы одежды. Чучело делали к первому дню масленичной недели, потом всю неделю водили вокруг него хороводы, пели песни, даже с горок катали. Словом, люди делали все, чтобы задобрить зиму, уговорить ее уйти. А в последний день масленичной недели чучело уничтожали, обычно сжигали на костре.

Масленица - веселый старинный праздник проводов зимы и встречи весны, который с удовольствием отмечают как дети, так и взрослые. Масленица празднуется целую неделю, которая так и называется - масленичная неделя. Самое главное угощение на этой неделе, несомненно, блины! Без блинов нельзя представить себе Масленицу! А вы знаете, почему именно блины, а не пирожки, ватрушки, тортики? Да потому, что круглый, румяный и золотистый блин так похож на солнышко, а весны без солнышка не бывает!

И каждый день этой недели имеет свои традиции.

Понедельник - «Встреча» (с этого дня начинали печь блины)

Вторник – «Заигрыш» Взрослые и дети ходили по домам, поздравляли с Масленицей и просили блины. Все ходили в гости, пели песни, веселились.

Среда – «Лакомка» В этот день было принято ходить в гости по родственникам всей семьей. На лакомку народ кушал в изобилии разные масленичные вкусности.

Четверг – «Разгуляй» В разгуляй было больше всего игрищ. Ряженые как могли веселили народ. Гуляли с утра до ночи, водили хороводы, плясали, пели частушки.

Пятница – «Тещины вечерки» В этот день недели зятя угощали блинами своих тещ. Девушки в полдень выносили в миске блины и шли к горке. Парень, которому нравилась девушка, торопился попробовать ее блины, чтобы узнать: хорошая ли хозяйка из нее получится.

Суббота – «Золовкины посиделки» На посиделки молодые семьи приглашали к себе родных. Вели разговоры о жизни, если кто был в ссоре – обязательно было принято мириться.

Воскресенье – «Прощенный день» В этот день устраивали проводы Масленицы. Из соломы раскладывали большой костер и сжигали на нем куклу Масленицы. В прощенное воскресенье люди мирились, просили прощения друг у друга. Было принято говорить: «Прости меня, пожалуйста». На что отвечали: «Бог тебя простит». Потом целовались и забывали обиды навсегда.

Вот такой это веселый праздник – Масленица!

Коррекционный круг №24 «Международный женский день»

I Развитие артикуляционной и общей моторики

Пальчиковая гимнастика

КВАРТИРНАЯ СЧИТАЛКА

Мама в дом войдёт и ахнет: (Шагают пальцами обеих рук по столу.)

Чем у нас в квартире пахнет? (Пожимают плечами.)

Много чем, — (Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.)

Ответим маме. —

Раз — горелыми блинами, (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с большого, на обеих руках одновременно на каждый счёт.)

Два — разбитыми духами,

Три — штанами в рыбьем жире.

Мама скажет:

— А четыре —

Пахнет стиркой и уборкой.

А ещё — хорошей поркой! (И. Шевчук_

Координация речи с движением

ПОВАРА

Как легко приготовить обед! (Левая рука перед собой «держит кастрюлю», правая рука, сжатая в кулак, «помешивает суп».)

Ничего в этом трудного нет, (Делают чёткие шаркающие движения ладонями перед собой — 4 раза.)

Это проще простого: (Разводят руки в стороны)

Это раз — и готово! (Руки опущены вниз, пожимают плечами)

(Если мама готовит обед!)

Но бывает, что некогда маме

И обед себе варим мы сами, (Прижимают ладони к груди.)

И тогда

(Не пойму, в чём секрет!) —(Проводят тыльной стороной ладони по лбу)

Очень трудно готовить обед! («вытирают пот ») Б. Заходер

Релаксационное упражнение «Снеговик» (совершенствование умение расслаблять мышцы).

Во дворе снеговики,
Толстые, здоровые,
Но, весна своё берёт,
Топит солнце, снег и лёд.
Оседают толстяки.
Опускают головы,
Уронили ручки.
И остались на снегу
Только снега кучки.

Стоят лицом в круг, изображая разных
снеговиков с надутыми щеками.
Затем изображают, что похудели, сдувают
щёки.
Слегка сгибают ноги в коленях.
Начинают медленно приседать.
Выполняют полу присед.
Опускают головы.
Роняют расслабленные руки.
Приседают или падают на ковёр.

II Развитие ЛГСР

Игра «Кем работает мама ?»

Воспитатель предлагает детям закончить предложения.

Моя мама учит детей, она ... (учительница).

Моя мама шьёт одежду, она ... (швея, портниха).

Моя мама готовит еду, она ... (повариха).

Моя мама занимается спортом, она ... (спортсменка).

Моя мама делает массаж, она ... (массажистка).

Моя мама продаёт одежду, она ... (продавщица).

Моя мама поёт, она... (певица).

Моя мама пишет картины, она... (художница).

Моя мама пишет книги, она... (писательница).

Игра «Назови ласково»

Ход игры. Воспитатель предлагает детям подумать, как можно ласково назвать человека с тем или иным именем.

Например:

Настя — Настенька

Даша — ...

Лида — ... Ира — ...

Оля — ... Света — ...

Маша — ... Таня — ...

Затем дети называют друг друга ласково, передавая по кругу мяч.

Игра «Подбери слова»

Мама (какая?) – добрая, заботливая, красивая, ласковая, и.т.д.

Бабушка (какая?) -.....Сестра (какая?) -..... Тётя (какая?)

Игра «Родные слова»

Мама – мамочка, мамуля, и т.д.

Бабушка – Сестра –

Игра «Помощник»

Я мою пол. Я буду мыть пол. Я вымыл пол. Я стираю белье. -..., Я подметаю пол.-..., Я мою посуду.-

Игра «Чей? Чья? Чьи?»

Сумка мамы (чья?) - мамина.

Кофта бабушки (чья?) - бабушкина.

Телефон (чей?) -.....Туфли (чьи?) -.....

Фартук (чей?)-.....,Тапочки (чьи?) -....

Словообразование (приставочные глаголы)

Мама что делает? – гладит. Мама, что сделает? – погладит, отгладит, выгладит, загладит.
Стирает – отстирает, постирает, выстирает, настирает. Шьет – пришьет, вышьет, зашьет.
Лечит- полечит, залечит, вылечит. Учит – научит, поучит, заучит, выучит и т. д.

Игра: «Кто что делает»

повариха –(что делает?)- варит , портниха – (что делает?)-...

продавщица – (что делает?)-...,учительница –(что делает?)-...

воспитательница – (что делает?)-...,певица –(что делает?)-...

художница – (что делает?)-...

Игра «Кому что нужно для работы?»

поварихе – поварешка,..., продавщице – ...,портнихе – учительнице – ...,воспитательнице – ..., певице – ..., художнице – ...

«Разгадай загадку».

1. Кто любовью согревает,
Всё на свете успевает,
Даже поиграть чуток?
Кто тебя всегда утешет,
И умоет, и причешет,
В щёчку поцелует - чмок?
Вот она всегда такая
Моя ... родная!

2. Борщ в тарелке вкусный самый,
Так готовит только... (мама)

3. Тем детишкам стыд и срам,
Кто своих обидел... (мам)

4. Зря не ставят по углам,
Не сердите добрых... (мам)

5. Хоть дядя большой уж, с усами,
Идёт за советом он к ... (маме)

6. Узнают всё по глазам,
Обмануть нам трудно... (мам)

7. Если доченька упряма,
Погрозит ей пальцем... (мама)

8. Ты в школе хвастал кулаками –
За это стыдно будет... (маме)

9. Когда вы, детки, с синяками,
Больней всего не вам, а... (маме)

10. Испечем мы тортик сами
И на нём напишем: «...» (Маме)

11. Кто вас, дети, больше любит,
Кто вас нежно так голубит

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз?

IV Составить рассказ о своей маме (бабушке, сестре, подруге) по плану:

Имя. Внешний вид (рост, цвет волос и глаз) Качества (какая мама? - добрая..)

Профессия и место работы

Чем любишь заниматься вместе с мамой?

Что пожелаешь маме?

Тексты для пересказа

ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ

Таня проснулась рано-рано и взглянула на календарь. На календаре стояло красное число: 8 Марта.

Таня вынула из ящика с игрушками свои подарки — две хорошенькие чашечки — и побежала смотреть, не проснулась ли бабушка. Бабушка уже проснулась; она пекла вкусный пирог. Таня перемыла всю посуду, подмела пол, постелила на стол чистую скатерть. И поставила свои чашечки. В передней зазвонил телефон и разбудил маму. Она лежала и слушала, как Таня с кем-то говорила по телефону.

— Тише, тише... — говорила Таня. — Не разбудите маму. У нас сегодня тройной праздник! Мамин, бабушкин и мой! Мы все тут женщины, кроме папы! И сегодня наш Женский день.

В.

Осеева

Вопросы:

Какие подарки приготовила Таня маме и бабушке?

Что пекла бабушка к празднику?

Как помогала бабушке Таня?

Как Таня относилась к маме? Почему ты так думаешь?

МАМА

Самое лучшее слово на свете — «мама». Самая хорошая на свете мама — моя.

Я не могу обойтись без мамы, а она не может обойтись без меня. Поэтому она не отпускает меня далеко, а когда мы идём в детский сад, держит за руку.

Сегодня выходной, мама на работу не пошла. Мы в парке. Всё вокруг зелёное, и цветов много. Детей тоже много.

Мама сидит на скамейке и говорит с другой мамой, а мы куличики лепим. Всамделишные — из песка.

Мама смотрит на меня и смеётся. И цветы смеются. Мама очень добрая, когда улыбается. И я улыбаюсь ей.

Д. Габе

Вопросы:

Какое самое лучшее слово на свете?

Чья мама лучше всех?

Почему мама не пошла на работу?

Что делали мамы и дети в парке?

Коррекционный круг №25 «Мир вокруг нас. Посуда. Бытовая техника»

I. Развитие артикуляционной и общей моторики

Помощники

Раз, два, три, четыре

(дети сжимают и разжимают кулачки)

Мы посуду перемыли. (трут одной ладошкой о другую)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку. (загибают пальчики, начиная с большого пальчика)

Мы посуду перемыли, (опять трут одной ладошкой о другую)

Только чашку мы разбили, (загибают пальчики, начиная с мизинца)

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали. (сжимают и разжимают кулачки)

Упражнения для языка

«Подготовим чашечки для чая, кофе, сока».

Чья “чашечка” глубже?

Язык “чашечкой” снаружи и внутри рта.

«Чашка и блюдце на столе».

Чередовать позиции: язык “чашечкой” и язык “на доньшке”.

«Острый ножик и глубокий ковшик».

Чередовать артикуляционные позиции: “острый” язык и язык “чашечкой”.

«Ручка чайника». Спинку языка прижать к нёбу, а кончик упереть в нижнюю десну.

Двигательно-речевая миниатюра «Посуда»

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный, как начальник. Надули животик, одна рука – носик, другая – ручка.

Вот фарфоровые чашки,

Очень крупные, бедняжки. Присели, одна рука на поясе.

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни – разобьются. Кружатся.

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке. Потянулись, сомкнули руки над головой.

Вот пластмассовый поднос,

Он посуду нам принёс. Развести руки ладонями вверх.

II Развитие ЛГСР

Игра “Назови ласково”

Чашка-чашечка, ложка-ложечка, тарелка-тарелочка, стакан-стаканчик, вилка-вилочка и т.д.

Игра «Что из чего?»

стакан из стекла (какой?) – стеклянный,

ложка из дерева - ...,

горшочек из глины - ...,

тарелка из пластмассы - ...,

ложечка из серебра -

посуда из металла -

посуда из бумаги -

Дидактическая игра «Подбери, называй, запоминай». Назвать как можно больше слов – определений.

Посуда (какая) – хрупкая, Тарелка (какая) – широкая, глубокая,

Кастрюля (какая) – большая, Нож (какой) – острый, ...

Самовар (какой) – высокий,

Игра «В какой посуде находится?» Назови посуду, где будут жить продукты. Образец: хлеб в хлебнице. Масло Сахар Молоко Овощи Конфеты Суп

Игра «Наоборот»

Ложка чистая — ложка грязная.

Чистая ложка — грязная ложка

Тарелка глубокая — тарелка мелкая.

Горячая сковорода — холодная сковорода

Чашка большая — маленькая чашка.

Прочная салатница — хрупкая салатница

Сковорода тяжелая — сковорода легкая.

Мелкая тарелка — глубокая тарелка

Ложка большая — ложка маленькая.

Высокая ваза — низкая ваза

Нож тупой — нож острый.

Светлый чайник — темный чайник

Новая кастрюля — старая кастрюля

Мокрая чашка — сухая чашка

Полная сахарница — пустая сахарница

«Посчитай до 5»

Одна ложка, две ложки, пять ложек

(Кофейник, чайник, кружка, чашка, ложка, нож, миска, кастрюля, вилка, сковорода, самовар, блюдец, солонка, сахарница, маслёнка, стакан, кувшин, бокал, графин, селёдочница, терка, крышка.)

«Как называется?»

Посуда для сахара – сахарница, для соли – солонка

Для перца – перечница

Для соуса – соусница

Для хлеба – хлебница

Для кофе - кофейник

Для супа- супница

Для масла – маслёнка

Для салата – салатница

Для селедки – селёдочница

«Подбери действие»

В кастрюле (что делают?) – варят

На сковороде – жарят

В чайнике – кипятят

Ложкой – едят

Ножом – режут

В тарелку – наливают, кладут

В чашку - наливают

Игра "Составь предложения с предлогом "С"

С чем ведро, если в нем ... (вода, молоко, морковь, картошка...)?

С чем кастрюля, если в ней ... (суп, борщ, картошка...)?

С чем чашка, если в ней ... (чай, кисель, кофе, молоко...)?

С чем банка, если в ней ... (капуста, варенье, мед, мука...)?

«У какого предмета посуды есть это?»

Носик есть у ...

Дырочки есть у ...

Крышка есть у ...

Одна ручка есть у ...

Две ручки есть у ...

«Трудные словечки».

Почему мясорубку называют мясорубкой? - Потому что в мясорубке рубят мясо.

Почему соковыжималку так называют?

.....

Почему кофемолку так

называют.....

Овощерезка – это

.....

Почему холодильник так называют?

.....

Картофелечистка нужна для того

«А у тебя нет...»

У меня телевизор, а у тебя нет *телевизора*. У меня магнитофон, а у тебя нет ..

У меня пылесос, а у тебя нет

У меня люстра, а у тебя нет

У меня радио, а у тебя нет

У меня торшер, а у тебя нет

У меня компьютер, а у тебя нет

«Великан и Гномик»

У Великана пылесос, а у Гномика (*пылесосик*). У Великана торшер, а у Гномика

.....

У Великана лампа, а у Гномика У Великана холодильник, а у

Гномика

У Великана утюг, а у Гномика У Великана магнитофон, а у Гномика

.....

«Что делает?»

Электрочайник *кипит* воду.

УтюгМиксер

ПылесосЭлектрообогреватель

Микроволновая печьСтиральная машина

Холодильник

III Назови предмет посуды на звук:

[ч] – чайник, ... [б] - ... [н] - ... [вь] - ... [л] - ... [к] - ... [с] - ... [т] - ... [мь] -

IV Развитие связной речи

Расскажи о столовом приборе по плану:

1. Назови столовый прибор или предмет посуды.
2. Из каких частей он (она) состоит?
3. Как его (её) используют?
4. Из какого материала он (она) сделан(а)?

Коррекционный круг №26 «День здоровья. Мое тело»

I Развитие артикуляционной и общей моторики

Мимические упражнения

1 Выражение эмоционального состояния (настроения): доволен —недоволен; виноват, пристыжен; возмущен; смущен; счастлив — несчастлив; озабочен; спокоен — рассержен. Выразить мимикой свое состояние. Вам говорят ласковые слова — приятно, ругают — неприятно. Мама не пустила гулять — расстроены, пришел друг в гости — радостны. Показать, как вы рассердились на щенка, который стащил папины тапочки. Простили его — у вас доброе выражение лица.

Изобразить человека, изнемогающего от жажды и голода.

Показать, каким разным может быть взгляд человека. Изобразить насмешливый, добрый, хитрый, умоляющий, печальный, злобный, ликующий, сияющий, обиженный взгляд.

Закрывать по очереди глаза:

«Спи, глазок, спи, другой.

Засыпай, правый глаз.

Засыпай, левый глаз.

Просыпайтесь сразу, оба глаза!»

Упражнения для мышц шеи

Огорченная мама.

«Может, в доме был потоп? Может, к нам приходил бегемот?» Прижать ладони к ушам и наклонять голову в разные стороны, преодолевая сопротивление рук и произнося «Ай-ай-ай!»

Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

Жуем ириски. Жевательная резинка. Имитация жевания.

Упражнения для щек и губ

Малыш сосет соску.

Показать, как вы сосали сосочку, когда были маленькими. Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком, а затем возвратить в нормальное положение.

Упражнения для языка

Наши детки рано встали,

Чистить зубки побежали.

Вправо – влево, вправо – влево,

Чистим зубки мы умело!

Пополощем с вами ротик.

Владик наш расческу взял,

И причесываться стал.

Мы за ним не отстаем:

Все покажем язычком.

Дальше дружно по порядку,

Вместе делаем зарядку!

А теперь играем в мяч,

Начинай футбольный матч!

Вот и завтракать пора:

Повар приготовил тортик.

С вкусным кремом он, ура!

Оближи скорее ротик.

рот приоткрыт в улыбке

«почистить» языком

за н/зубами и в/зубами

(4-5 раз)

имитация полоскания рта.

закусить язык зубами.

движения языком вперед-назад.

открыть рот, язык за н/зубы,

выгнуть «спинку» и удерживать под счет до 5.

рот закрыт, язык с напряжением упирается

то в одну, то в другую сторону

рот открыт, широкий язык

положить на н/губу и удерживать под счет до 5

рот открыт, облизовать

н/губу и в/губу по очереди

Речевая зарядка

Нос, умойся!

Кран, откройся!

Нос, умойся!

Мойтесь сразу,

Оба глаза! Мойтесь, уши,

Мойся, шейка!

Хорошенько!

Мойся, мойся,
Обливайся!
Грязь, смывайся! Э. Мошковская

Пальчиковая гимнастика

«Вот водичка капает»
Вот водичка капает: кап, кап, кап.
(дети ударяют указательным пальцем по левой ладони)
Ручки моем мы вот так: так, так, так.
(«намыливают» руки)
Вот водичка капает: кап, кап, кап.
(ударяют указательным пальцем по правой ладони)
Мы водичку наберём: так, так, так.
(делают из ладоней «чашечку»)
И умоем личико чистенькой водицей
(«умываются»)
Вот как хорошо!
(разводят руки и улыбаются)

«Части тела»

(Слушаем стихотворение и указываем на соответствующие части тела.)
У меня есть голова,
Грудь, живот, а там — спина,
Ножки — чтобы поскакать,
Ручки — чтобы поиграть.
Дети, стройтесь!

Физминутка

Дети, стройтесь по порядку
На активную зарядку, (ходьба на месте)
Левая, правая,
Бегаю, плаваю, (бег, имитация движения руками «брасс»)
Мы растём смелыми,
На солнце загорелыми. (руки за голову, прогнуться)
На носочки поднимайтесь, (подняться на носки)
Руки к солнцу. Улыбайтесь! (руки поднять в стороны, вверх)
Потянулись, наклонились (руки на поясе, наклон вперёд)
И обратно возвратились.
Повернулись вправо дружно, (повороты туловища направо)
Влево то же делать нужно, (повороты туловища налево)
Делай раз и делай два.
Не кружись ты, голова!
Повороты продолжай
И ладошки раскрывай. (повороты туловища, руки в стороны)
А теперь наклон вперёд
Выполняет весь народ. (наклон вперёд, выпрямиться)
Поднимай колени выше —
На прогулку цапля вышла. (поднимание согнутых ног)
А теперь ещё задание —
Начинаем приседания. (приседания)
Приседать мы не устанем,
Сядем — встанем,
Сядем — встанем.
Проведём ещё игру:
Все присядем — скажем: «У!» («У» с приседом)
Быстро встанем —
Скажем: «А!» («А» со вставанием)
Вот и кончилась игра!

II Развитие ЛГСР

Знакомство с темой занятия.

Какие виды спорта вы знаете?

Что вы сейчас называли? (спортсменов, разные виды спорта) Какие летние виды спорта вы знаете? Каким должен быть спортсмен? подбор прилагательных к картинке (здоровым, сильным, выносливым, ловким, смелым, тренированным и пр.)

Игра с мячом

Подбери существительное к глаголу и отгадай спортсмена. (Педагог бросает мяч поочередно каждому ребенку и говорит, что делает спортсмен, а ребенок называет этого спортсмена и наоборот).

Плавает – пловец

Бегают- бегун

Прыгает – прыгун

Бьет по мячу ногой-футболист

Мяч бросает в кольцо – баскетболист

Через сетку мяч бросает – волейболист

А ракеткой отбивает мяч -теннисист

Игра «Доскажи словечко». Рифмованные загадки о спорте.

В этом спорте игроки,
Все ловки и высоки.
Любят в мяч они играть,
И в кольцо его кидать.
Мячик звонко бьет об пол,
Значит, это ... (Баскетбол)

Здесь команда побеждает,
Если мячик не роняет.
Он летит с подачи метко
Не в ворота — через сетку.
И площадка, а не поле
У спортсменов в ... (Волейболе)

По воротам бьет ловкач,
Плавая, бросает мяч.
А вода здесь вместо пола,
Значит, это ... (Ватерполо, водное поло)

Снаряд есть у боксёров — груша,
А в этом спорте «фрукт» лучше.
Там забивает мяч спортсмен,
В ворота в виде буквы Н,
На сливу очень мяч похож,
Вид спорта этот назовёшь? (Регби)

Соберем команду в школе,
И найдем большое поле.
Пробиваем угловой —
Забиваем головой.
И в воротах пятый гол!
Очень любим мы ... (Футбол)

Конь, канат, бревно и брусья,
Кольца с ними рядом.
Перечислить не берусь я,
Множество снарядов.
Красоту и пластику,
Дарит нам ... (Гимнастика)

Когда апрель берёт своё,
И ручейки бегут звеня,
Я прыгаю через неё,
А она — через меня.
Скакалка
Льётся речка — мы лежим,
Лёд на речке — мы бежим.
Коньки

Бьют его рукой и палкой,
Никому его не жалко.
А за что беднягу бьют?
А за то, что он надут!
Мяч
Железный дом,
Ни оконца в нём,
Круглые стены,
Дугою крыша.
Гиря

Игра «Распутай предложение»

Игра мячом с командная футбол. Футбол – командная игра с мячом.

Зарядке в здоровье порядке спасибо. Здоровье в порядке-спасибо зарядке!

Здоров хочешь закаляйся быть если. Закаляйся, если хочешь быть здоров.

Игра «Слова-неприятели» Я говорю слово, а вы наоборот:

Вдох—выдох, подъем—спуск, польза—вред, сильный—слабый, смелый—робкий, быстрый—медленный, трудно—легко, высоко—низко, плохо—хорошо, побеждать—проигрывать, бороться—уступать, спускаться—подниматься.

Сосчитай до пяти и (футбол, мяч, гиря, штанга, витамин итд)

Доскажи словечко

Ушами (что делаем?)-слушаем.

Глазами-смотрим.

Головой-думаем.

Носом-дышим, нюхаем.

Ртом-едим, пьем, говорим.

Руками-берём, держим.

Ногами-ходим, бегаем, прыгаем, танцуем.

III Развиваем фонематический слух

Игра «Да или нет»

Каша – вкусная еда

Это нам полезно? (Да)

Лук зеленый иногда

Нам полезен дети? (Да)

В луже грязная вода

Нам полезна иногда? (Нет)

Щи – отличная еда

Это нам полезно? (Да)

Мухоморный суп всегда –

Это нам полезно? (Нет)

Фрукты – просто красота!

Это нам полезно? (Да)

Грязных ягод иногда

Съесть полезно, детки? (Нет)

Овощей растет гряде.

Овощи полезны? (Да)

Сок, компотик иногда

Нам полезны, дети? (Да)

Съесть мешок большой конфет

Это вредно, дети? (Да)

Лишь полезная еда

На столе у нас всегда!

А раз полезная еда –

Будем мы здоровы? (Да)

IV Связная речь Сказка «Кто же настоящий друг?»

Жил-был мальчик Андрей. У него был лучший друг — Микроб. Дома целыми днями друзья играли в комнате на полу перед телевизором.

— Может, пойдём, погуляем? — спрашивал мальчик у друга.

— Нет, ни в коем случае! — отвечал Микроб. — Ты что, хочешь простудиться?

— А, может, сделаем зарядку?

— Ну вот ещё! Руки, ноги заболят. Давай лучше мультики смотреть!

— Давай руки грязные помоем, искупаемся.

— Ты что? Вода прохладная! Заболеешь!

Так проходили дни и недели. Мальчик стал болеть и хмуриться. Все называли его Слабышом. Родители забеспокоились и вызвали врача. Он посмотрел на мальчика, на его грязные руки и говорит: «Если Андрей не будет мыть руки, микробы будут жить у него в животике всегда. И тогда

надо будет делать операцию, вырезать гадких и страшных микробов. Только чистота, воздух и вода помогут ему избавиться от грязных микробов». Мама подумала и решила

отдать сына в детский сад, чтобы он стал здоровым. Там дети соблюдают режим дня, занимаются физкультурой, гуляют и кушают вовремя. В детском саду здоровые, крепкие, весёлые малыши приняли Андрея в свой коллектив. Они дружно играли, делились игрушками и всё время повторяли: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!». А Микроб шептал на ухо Андрею: «Не играй с ними! Я твой друг!».

— А почему Солнце — друг? — спросил Андрей у детей.

— Солнце в небе ярко светит,

Всем дарит тепло,

Все болезни он излечит

Вирусам назло, — ответили дети.

— А почему Вода?

— А прохладная Вода

Здоровья всем желает.

Она не принесёт вреда

И тело закаляет.

— И воздух — друг?

— Он тоже наш хороший друг.

Гуляйте больше, малыши!

Ведь воздух закаляет дух!

Гуляй и носиком дыши!

— А мой друг Микроб говорил мне всё наоборот. И руки мыть не разрешал. Значит, он меня обманул, — промолвил удивлённый Слабыш. — Я тоже очень хочу с вами дружить и никогда не болеть. А с Микробом я водиться

больше не буду. Вот и стал Слабыш с детьми вместе гулять, делать зарядку и умываться прохладной водой. Вскоре перестал Слабыш болеть, стал крепким и здоровым. Стали называть его не Слабышом, а Здоровячком. Руки и лицо теперь у него были всегда чистыми, кушал он ложкой. Микроба они прогнали. Не хотелось Микробу уходить от Андрея. Он пищал, кричал, уговаривал, чтобы остаться, но мальчик твёрдо решил дружить с Водой, Солнцем и Воздухом, мыть руки перед едой и быть всегда здоровым.

Ребята, а как вы думаете, с кем лучше дружить?

Сказка про зайца грязнулю

Жил-был в лесу заяц. Все зайцы были как зайцы: летом серые, зимой белые. А этот и зимой и летом был одним цветом. И цвет этот был ни белый, ни серый, а просто грязный, потому что заяц никогда не умывался.

Шел как-то он по тропинке, а навстречу ему лиса.

— Ты кто? — спрашивает лиса.

— Заяц, — ответил заяц.

— Не может быть, — замотала головой лиса. — Я никогда таких зайцев не видела, таких страшных не бывает! Может быть ты еж?

— Почему? — удивился заяц.

— Потому что на тебе солома старая, шелуха от шишек и шерсть вся свалялась, на иголки стала похожа.

Заяц обиделся, но решил, что умываться все равно не будет. Повалялся он по земле, стряхнул старую солому и шелуху от шишек и пошел дальше. А навстречу ему волк.

— Ты кто? — спрашивает волк.

— Заяц, — ответил заяц.

— Не может быть, — сел на задние лапы волк. — Я никогда таких зайцев не видел, таких страшных не бывает! Может быть ты крот?

— Почему крот? — удивился заяц.

— Потому что ты весь в земле, вон какой черный!

Заяц обиделся, но решил, что умываться все равно не будет. Повалялся он по траве, стряхнул землю и пошел дальше. А навстречу ему медведь.

— Ты кто? — спрашивает медведь.

— Заяц, — ответил заяц.

— Не может быть, — замотала головой медведь. — Я никогда таких зайцев не видел, таких страшных не бывает! Может быть ты лягушка?

— Почему? — удивился заяц.

— Потому что весь зеленый!

Заяц обиделся, но решил, что умыться все равно не будет.

— Ну и что, зато не съели, — подумал он и пошел дальше. Видит, на поляне играют зайцы.

— Привет, — закричал заяц, выскочив на опушку. — Возьмите меня к себе поиграть.

— А ты кто? — хором спросили зайцы.

— Как кто? Заяц!

— Не может быть, — сказал один из игравших на поляне зайчиков. — Ты на нас совсем не похож.

— Как не похож? — расстроился грязный заяц. — Разве я не такой же, как вы?

— Нет! — хором прокричали зайцы. — Вот пойдем к речке, посмотрим в воду, отражения сравним.

И поскакали они все к речке. Сели чистые зайцы рядом, а грязный заяц в самом конце пристроился. Наклонились они над водой, а там...

Все зайцы, как зайцы — серые, а рядом с ними кто-то такой страшный!!! Закричал грязный заяц от страха и свалился в воду. Поплавал-поплавал, понырял, да и выпрыгнул на берег.

— Ой, — закричали зайцы. — И правда, ты заяц!

Он осторожно вернулся к реке и посмотрел на свое отражение.

— Какой я красивый, оказывается, — удивился заяц и пошел играть к своим новым друзьям.

С того дня он каждое утро бегал вместе со всеми к речке умываться.

Коррекционный круг №27 «Космос»

I Развитие артикуляционной и общей моторики

1. Упражнения на дыхание:

«**Полёт на Луну**» - на выдохе звук «а», медленно поднимая левую руку вверх, достигая Луны, медленно опустить.

«**Полёт на Солнце**» - на выдохе звук «о» громче и длиннее. Достигаем Солнца и возвращаемся.

«**Полёт к инопланетянам**» - на выдохе звук «и» нарастает по высоте и громкости.

2. Мимические упражнения:

Космонавты обрадовались, когда приземлились на Марс. Видят к ракете идут непонятные существа, удивились: неужели это марсиане? Марсиане сначала были сердиты на незваных гостей. Космонавты успокоили жителей планеты Марс, улыбнулись им.

3. Упражнения для щек и губ

Марсиане приветствуют «Землян». Рот закрыт, губы соединены. На счет «раз»-поднять верхнюю губу вверх, как можно сильнее обнажить верхние зубы. На счет «два»-вернуться в исходное положение. На счет «три» - с силой оттянуть нижнюю губу вниз, обнажить нижние зубы. На счет «4» - в исходное положение. Повтор. 4 раза.

4. Упражнения для языка:

«**Часики**»--губы в улыбке, рот открыт. Язык – стрелка часов - движется то к левому уголку рта, то к правому, подбородок неподвижен. Под счет до 10.

Марсиане подарили космонавтам подзорную трубу, чтобы с земли наблюдать за звездами.

«**Трубочка**»--рот открыт, язык сворачивается в «трубочку». Повторить 3 раза по 5 сек. А сейчас полетим в космос на ракете.

Проверяем исправность двигателя –губы в улыбке, рот открыт, сначала поцокать язычком, затем—язычок «болбочет»: бл-бл-бл-бл.

Внимание: выявлена неисправность в подаче топлива –пошлепать широкий язычок между губами, произнося слоги: пя-пя-пя и покусать зубами кончик язычка.

Проверяем двигатель повторно –рот открыт, язычок стучит за верхними зубами, произносить звук похожий на Д-Д-Д-Д. Нижняя челюсть неподвижна.

5. Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять – (По одному загибают пальчики на обеих руках)

В космос полетел отряд. (Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)

Командир в бинокль глядит, (Пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»)

Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы, (Загибают пальчики обеих рук)

Поднимает руки ввышину, (Поднимаем руки вверх)

Видит желтую луну. (Показываем круг)

В космосе сквозь толщу лет (Сжимают и разжимают пальцы рук)

Ледяной летит объект. (Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево)

Хвост его-полоска света, (К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки-«хвост»)

А зовут объект комета. (Сжимают и разжимают пальцы рук)

Посмотрите, луноход

По Луне легко идет.

Он шагает очень важно, В нем сидит герой отважный.

(Дети ставят на стол подушечки пальцев обеих рук, переносят на руки часть веса, а затем как бы шагают по очереди правой и левой рукой. Повторяют четверостишие несколько раз).

6. Физминутка

На луне жил звездочёт —

(«Смотрят» в телескоп)

Он планетам вёл учёт:

(Показывать в небо рукой)

Меркурий — раз,

(Описать круг руками)

Венера-два-с,

(Хлопок)

Три — земля, четыре — Марс,	(Присесть)
Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,	(Наклон вправо-влево)
Семь — Уран, восемь — Нептун,	(Наклон вперёд, прогнуться назад)
Девять — дальше всех — Плутон,	(Прыжок)
Кто не видит — выйди вон!	(Развести руки в стороны)

II Развитие ЛГСР

Вступительная беседа

Какой праздник отмечают 12 апреля? 12 апреля отмечают День космонавтики.

Что такое космос? Космос – это то, что окружает землю и другие планеты.

Что люди запускают в космос? Люди запускают в космос спутники, ракеты, космические корабли и станции.

Как называют человека, который летит на ракете в космос? Человека, который летит на ракете в космос, называют космонавтом.

Кто был первым космонавтом? Первым космонавтом был Юрий Гагарин.

Как называется место, откуда запускают в космос космические корабли? Это место называется космодром.

Что надевает космонавт для полёта в космос? Космонавт надевает космический скафандр.

Как называется планета, на которой мы живём? Наша планета называется Земля.

Какой прибор нужен человеку, чтобы рассмотреть луну, далёкие звёзды и планеты? Чтобы рассмотреть луну, звёзды и планеты, человеку нужен телескоп.

1. Составьте правильно предложения, из перечисленных слов.

Космонавт, летит, ракете, в.

Звёзды, светят, небе, на.

Падает, с, комета, неба.

На, космический, приземлился, луне, корабль.

Мы, Земля, живем, планета, на

Космосе, летит, ракета, в.

2. «Игра «посчитай, 1, 2, 5» (ракета, спутник, звезда, комета, метеорит, созвездие, луноход, космический корабль, планета)

3. Игра «Наоборот»

далёкий — близкий тесный —.

большой —. улетать —.

высокий —. взлетать —.

известный —. включать —.

тёмный —. подниматься —.

яркий —.

4. «Есть – нет» (родительный падеж):

космонавт – нет космонавта, спутник- нет спутника и т. д.

– ... корабль — ... звезда – ... планета — ... скафандр — ... ракета — ...

связь – ...

5. Игра «Ракета, Земля, Солнце». Если я произношу слово ЗЕМЛЯ, то вы опускаете руки вниз; если СОЛНЦЕ, то руки вверх; если РАКЕТА, то «заводим мотор». Будьте внимательны, я буду вас специально путать.

6. Какое слово самое длинное?

Земля, луна, отсек, планета.

Комета, созвездие, ракета, Луна.

Невесомость, космос, корабль, Земля.

7. Игра «Услышь слово про космос, хлопни»

Пароход, ракета (хлопок), гроза, облако, космонавт (хлопок), планеты (хлопок), автомобиль, метеорит (хлопок), маршрутка, звезда (хлопок), телескоп (хлопок), лодка, скафандр (хлопок), дерево, астероид (хлопок), созвездия (хлопок)

8. Назови ласково (звезда – звездочка., солнце –..., корабль –...итд)

«Где какой?»

На Земле – земной

На Луне – (лунный)

На Солнце - солнечный

На планете – планетный

Между звезд – межзвездный

Между планет – межпланетный

Космонавт (Какой?)...

Звезда (Какая?)...

Земля (Какая?)...

Космос (Какой?)...

Небо (Какое?)...

Планета (Какая?)...

Солнце (Какой?)...

Спутник (Какой?)...

Например: Планета (Какая?) – красная.

III Задания на развитие фонематического слуха

1.Словесная игра «Подскажи словечко».

На корабле воздушном,

Космическом, послушном,

Мы, обгоняя ветер,

Несёмся на ... (ракете).

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

И называется ... (Земля).

Есть специальная труба,

В ней Вселенная видна,

Видят звёзд калейдоскоп

Астрономы в ... (телескоп).

Посчитать совсем не просто

Ночью в тёмном небе звёзды.

Знает все наперечёт

Звёзды в небе ... (звездочёт).

Самый первый в Космосе

Летел с огромной скоростью

Отважный русский парень

Наш космонавт ... (Гагарин).

Освещает ночью путь,

Звёздам не даёт заснуть,

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе не заснёт ... (луна).

Специальный космический есть аппарат,

Сигналы на Землю он шлёт всем подряд,

И как одинокий путник

Летит по орбите ... (спутник).

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски: “астронавт”,

А по-русски ... (космонавт).

IV Связная речь

Составление рассказа на тему «Космос». Послушайте мой рассказ. А затем попробуйте составить свой.

Раньше люди думали, что Земля плоская, как тарелка, лежит на слонах, а слоны стоят на гигантской черепахе. Теперь человечество знает, что наша планета вращается вокруг Солнца, а в Солнечной системе девять планет. На небе видны созвездия «Большая Медведица», «Малая Медведица» и другие. Человек всегда мечтал полететь к звёздам. Сначала на ракете в космос отправляли разных животных, затем собак-испытателей Белку и Стрелку. А первым человеком, который полетел в космос, стал космонавтом Юрий Алексеевич Гагарин. Это событие в нашей стране произошло 12 апреля 1961 г., с тех пор мы и отмечаем каждый год этот праздник.

Коррекционный круг №28 «Животные жарких стран и севера»

1. Упражнения на дыхание:

«Черепашка» – вытягивание шеи и напряжение спины на вдохе. На выдохе произносить звуки С-Ш попеременно.

«Кит выбрасывает фонтан воды»-выработка сильной воздушной струи. Вибрация губ и языка.

2. Мимические упражнения:

«Злой шакал»-чередование позиций:

- а) «оскал», челюсти сомкнуты;
- б) раскрыть рот с оскаленными зубами;
- в) сомкнуть челюсти;
- г) сомкнуть губы.

3. Упражнения для губ:

- 1. «Морж»-в Арктике увидели моржа. Опустить уголки губ вниз.
- 2. «Морской слон»-из Антарктиды приплыл морской слон. У него рот похож на раскрытый хобот слона.
- 3. «Голубой кит»-он цедит воду сквозь усы. Растянуть губы в улыбке.
- 4. «Кашалот открыл рот и ловит планктон»-чередование широкой и узкой «трубочки».

3. Упражнения для язычка:

«Сердитый лев»-челюсть опускается вниз с максимальным вытягиванием языка к подбородку и мысленным произнесением звуков, а или э на твердой атаке, сложнее – с шепотным произнесением этих звуков.

«Обезьяна»-челюсть опускается вниз с максимальным вытягиванием языка к подбородку.

«Мартышка»-рот открыт, губы в улыбке. «Широкий» язык вставить между верхней губой и зубами, затем между нижней губой и зубами.

«Мартышки качаются на лианах» -- рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в нижнюю десну, а задняя часть языка то поднимается вверх, касаясь мягкого нёба и отчасти твердого нёба, то опускается вниз. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась.

«Киты качаются на волнах»-широко открыть рот, прижать боковые края языка к боковым верхним зубам почти до клыков, поднимать и опускать кончик языка, касаясь верхней и нижней десен.

Касаться кончиком языка то внутренней, то внешней поверхности резцов.

«Киты плещутся»-они то поднимают, то опускают хвосты. Чередование «чашечки» и распластанного языка.

«Кит-нарвал пробивает лед своим длинным рогом»-прижать язык к верхним деснам, произносить звуки: т-т-т-т-т, д-д-д-д-д, тд-тд-тд-тд-тд.

«Морской слон вибрирует хоботом»-губы в улыбке, кончик языка поднять за верхние зубы. Во время произнесения звука д-д-д-д-д производить колебательные движения пальчиком из стороны в сторону.

Пальчиковая гимнастика «В жарких странах»

Если в жаркую страну, я случайно попаду,

(сжимать и разжимать пальцы в кулаки)

То увижу там шакала,

(соединить все пальцы обеих рук с большими образуя «бинокль», поднести к глазам)

Кенгуру, гиппопотама, обезьяну, тигра, льва.

(поочередно загибать пальцы одновременно на обеих руках)

Крокодила и слона.

(сжимать и разжимать пальцы правой руки в кулак)

Хорошо живётся им -

(сжимать и разжимать пальцы левой руки в кулак)

Не бывает снежных зим! (хлопнуть в ладоши и развести руки в стороны)

Я ПО АФРИКЕ ГУЛЯЛ

Я по Африке гулял
И зверей там повидал:



(«Ходим» по столу указательными и средними пальцами обеих рук.)

Длинношеего Жирафа
(Высотой аж в три шкафа).



(Пальцы рук складываем в кулаки, большие пальцы выставляем вверх.)

Черепашу, Тигра, Льва
И огромного Слона.



(Попеременно соединяем с большими пальцами все пальцы, начиная с мизинцев.)

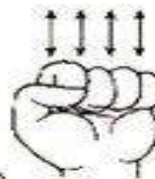
Мы с Жирафом поиграли:
Ананасы доставали.



(Складываем из пальцев «жирафа». На второй строчке поднимаем руки вверх.)

С Черепахой у реки

Побежали взапуски.



(Складываем из пальцев «черепаху».)

Мы со Львом не отдыхали,

Тигра полосы считали:

(«Бежим» по столу указательными и средними пальцами обеих рук.)

(Складываем из пальцев «льва».)

Раз, два, три, четыре, пять...
Раз, два, три, четыре, пять...



(Энергично сжимаем-разжимаем кулаки.)

Всех полос не сосчитать!

Со Слоном играли в прятки:

(Загибаем пальцы сначала на одной руке, потом — на другой, начиная с мизинцев.)

(Разводим руками в стороны.)

Он нашёлся! Всё в порядке!



(Складываем из пальцев «слона».)

Я катался на Слоне...
Жаль, что было всё во сне.



(Пальцы сжимаем в кулаки, большие пальцы выставляем вверх.)

(Попеременно ударяем кулаками по столу.)

Физминутка «Мартышки»

Две проказницы мартышки (Оттопыривают уши пальцами)

Полистать любили книжки: (Имитируют перелистывание страниц)

Потрясти их, полизать (Имитируют по тексту)

И как будто почитать. (Пальцами следят «текст» на ладони)

И очки они надели. (Делают очки из пальцев, подносят к глазам)

К носу книжку поднесли, (Подносят раскрытые ладони к носу)

Вдруг подальше отвели — (Отводят раскрытые ладони от носа)

Ничего в очках не видно, (Закрывают глаза руками, отрицательно качают головой)

И марышкам так обидно! (Делают обиженное выражение лица)

II Развитие ЛГСР

«Добавь словечко»

В Африке живут:

-ловкие, хвостатые...

-большие, толстокожие...

-сильные, гривастые...

Пугливые, быстрые, полосатые...

-пятнистые, длинношеие...

-выносливые, двугорбые...

Огромные, сильные...

Кто у кого?

У львицы – львёнок

У слонихи - ...

У тигрицы -...

У зебры -...

У жирафы -...

У верблюдицы –«Чьё это?»

Грива чья? – львиная.

Хвост чей? -...

Горб чей? -...

Шея чья? -...

Хобот чей? -...

Игра «Путешествие в тропики» - образование сложных слов.

С горы падает вода - ... (водопад).

Животные идут пить воду - ... (водопой).

Зоологический парк - ... (зоопарк).

Животное, которое ест траву - ... (травоядное животное).

Животное, которое ест муравьёв - ... (муравьед).

Животное, покрытое особым панцирем – бронёй - ... (броненосец).

Животное, у которого нос похож на утиный клюв -(утконос).

Животное, у которого на носу есть рог - ... (носорог).

Игра «Скажи одним словом»- образование сложных слов.

Если у жирафа шея длинная, он какой? -Жираф длинношей.

Если у бегемота толстые ноги, он какой? –Бегемот толстоногий.

Если у слона большие уши, он какой? – Слон большеухий.

Если у осла длинные уши? –Осёл длинноухий.

Если у ламы длинная шерсть? – Лама длинношёрстая.

Если у буйвола длинные рога? – Буйвол длиннорогий.

Если у льва длинная грива? – Лев длинногривый.

Если у тигра короткая шерсть? – Тигр короткошёрстый.

Если у муравьеда длинный нос? – Муравьед длинноносый.

Если у верблюда один горб? – Верблюд одногорбый.

Если у верблюда два горба? – Верблюд двугорбый.

Д/и "Подбери слово"

Крокодил - зелёный, острозубый, злой, опасный, длинный.

Слон - большой, сильный, добрый, умный, лопоухий.

Жираф - пятнистый, длинношей, рогатый, высокий.

Бегемот - неповоротливый, огромный, толстый.

Лев - сильный, смелый, хищный.

Тигр - полосатый, быстрый, ловкий.

Носорог - толстокожий, неуклюжий.

Обезьяна - ловкая, длиннохвостая, умная.

Зебра - полосатая, быстроногая.

Кенгуру - быстрый, прыгучий.

Попугай - разноцветный, красивый.

Страус - быстрый, длинноногий, длинношей.

Игра «Скажи наоборот» -употребление антонимов.

Слон большой, а слонёнок ... (маленький).

Бегемот грязный, а бегемотик ... (чистый).

У жирафа шея длинная, а у носорога ... (короткая).

Лев сильный, а суслик ... (слабый).

У жирафа ноги длинные, а у крокодила ...

Гепард бежит быстро, а черепаха ...

У жирафа длинная шея, а у бегемота...

У обезьяны тонкий хвост, а у тигра...

У слона большие уши, а у зебры ...
У бегемота широкая спина, а у зебры....

Игра Кто у кого?

- У оленя – олененок – оленята
- У моржа - -
- У медведя - -
- У совы - -

Упражнение «Подбери признак»

Медведь (какой?) – белый, неуклюжий, косолапый, ...
Морж (какой?) - большой, неповоротливый, толстый, неуклюжий.
Северный олень (какой?) - красивый, быстрый, грациозный.
Тюлень (какой?) - черный, блестящий, большой, мокрый.
Белый медведь (какой?) – огромный, сильный, толстолапый.

Упражнение «Кто лишний и почему?»

Морж, тюлень, олененок, медведь.
Соболь, песец, белая сова, морж.
Тюлень, олень, пингвин, соболь.
Морж, моржиха, морс, моржонок.
Тюмень, тюлень, тюлениха, тюлененок.
Медведь, Север, песец, соболь.

Игра "Закончи предложение"

Морж не мёрзнет в холодной воде, потому что...
Шерсть северного волка белого цвета, для того, что бы ...
В наших лесах не встретишь белого медведя, потому что ...

Игра «Скажи одним словом»

- Если у него толстые лапы. Он какой? – толстолапый.
- Если у него короткие уши... -
- Если у него длинная шерсть... -
- Если у него короткий хвост....

III Развиваем фонематический слух и речеслуховую память

Игра “Эхо” - развитие фонематического восприятия.

Эхо слышно тут и там
Эхо ходит по горам.
Эхо, ты придешь сюда?
И оно ответит: “Да-а-а”
Скачет кенгуру. -Ру-у-у
В речке крокодил. -И-ил
Листья ест жираф. -А-аф
На льдине лежит морж. -О-орж.
Воду любит слон, - О-он.
Толстый носорог, - О-ог.
Любим обезьян, -Я-ян.

IV Развитие связной речи

БЕГЕМОТ

Толстокожий, неуклюжий
И огромный, как гора.
Любит воду, но не лужи,
В речке плещется с утра.
Лотос ест, камыш жует.
Житель Нила – бегемот.

Бегемоты, или, как их еще называют, гиппопотамы, живут в Африке. У них толстое неуклюжее тело и большая голова. Вес бегемотов достигает четырех тонн. Бегемот часами лежит в воде, выставив наружу лишь ноздри и глаза.

Люди знали о существовании бегемота с древних времен. На стенах древнеегипетских храмов сохранились сцены охоты на бегемотов, которых египтяне называли «водяной свиньей». В Древний Рим бегемотов привозили для битв на аренах с гладиаторами.

Бегемоты кажутся неуклюжими и неповоротливыми. На берегу они передвигаются медленно, перебирая своими короткими лапами. Но стоит бегемоту попасть в воду – он сразу преображается! Бегемот отлично плавает и ныряет. Его кожа выделяет специальную жидкость красноватого цвета, отчего бегемот не мокнет в воде. Эту жидкость за цвет называют «кровавым потом». По толстокожести бегемот занимает первое место в мире, обогнав и носорога, и даже слона!

Живут бегемоты небольшими стадами, по 6-15 животных. Бегемоты – миролюбивые существа, никогда не нападают первыми. Но если нарушаются границы их территории, они отважно вступают в бой даже с крокодилами и обращают их в бегство.

Новорожденный бегемотик почти все время, пока не подрастет, катается на спине матери.

ТИГР
Тигр - самая большая из всех кошек на Земле. Длинное тело его покрыто рыжей шерстью с чёрными полосами и он не заметен среди зарослей тростника и леса. У тигра - небольшие уши и длинные усы. Ноги с большими сильными лапами. На них длинные острые когти. Как и кошка, тигр лапой и языком чистит шерсть и морду, выгибая спину, играет хвостом. Тигр охотится за оленями, дикими свиньями, нападает на домашних животных и редко не человека. Как кошка и лев, тигр тихо подкрадывается к добыче, прячется и неожиданно прыгает на нее. Ловит добычу передними лапами. Когда тигр голоден, ест лягушек и ящериц, и даже ягоды. Почти половина тигров живет в Индии, у нас в стране - на Дальнем Востоке.

Составить описательный рассказ об одном из животных северных стран по плану:

- Как называется?
- Где живет? Какое у него жилище?
- Какой внешний вид? Какие повадки?
- Чем питается? Как добывает пищу?
- Какие у него враги? Как защищается?
- Как называются детеныши?

Коррекционный круг №29 «Берегите планету!»

I Развитие общей моторики

Дыхательная гимнастика

Воздух свежий мы вдыхаем,

Руки к солнцу поднимаем.

Выдохнули, опустили

И ещё раз повторили.

Физкультминутка:

Руки подняли и помахали -это деревья
в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем-

Крылья мы сложим назад.

Подвижная игра «Муравей» дети становятся в
круг

Муравей нашёл былинку, (наклоны)

Много было с ней хлопот,

Как бревно, взвалив на спинку (идут по кругу,
«держа бревно»)

Он домой её несёт.

Он сгибается под ношей, (полу присед)

Он ползёт уже с трудом (присед)

Но зато такой хороший (поворачиваются в
круг, подняв руки к центру)

Муравьи возводят дом!

(Дети выполняют движения в соответствии со
словами)

II Развитие ЛГСР

Вступительная беседа

Ребята, а вы знаете, что некоторые растения и животные могут исчезнуть навсегда. Потому что на Земле их осталось очень мало. Их так и называют - редкие животные, растения, птицы. Но появился закон об охране природы. Редкие животные, растения, насекомые занесены в особую книгу – Красную Книгу. Как вы думаете, почему это книга называется Красная?

(Ответы детей) Потому что Красный цвет – это цвет опасности. Это значит – внимание – это животное и растение может навсегда исчезнуть. Он как красный сигнал светофора предупреждает «Осторожно! Может случится беда.

Сейчас мы с вами посмотрим, какие животные, птицы, растения записаны в Красную Книгу. (Показ иллюстраций.)

Животные: бурый медведь, тигр, дикий северный олень, снежный барс, зубр.

Растения: ландыш, колокольчик перистолистный, подснежник, сон-трава, речная лилия. Эти растения нельзя рвать.

Игра «Четвёртый лишний»

1. Заяц, ёж, лиса, шмель;
2. Дождь, снег, облако, роса;
3. Роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан;
4. Корова, волк, овца, кролик;
5. Трясогузка, паук, скворец, сорока;

6. Бабочка, стрекоза, енот, пчела;
7. Ель, берёза, яблоня, осина;
8. Лиса, свинья, лось, кабан;
9. Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

Игра «Я знаю»

Вы называете ребёнку класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень). Аналогично называются другие классы объектов природы.

Игра «Береги природу»

Предложите из нашего мира убрать что либо, например, солнце, облака, реки, леса и т. д., а ребёнок должен рассказать (можно с Вашей помощью, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.

Игра с мячом «Солнце светит для всех» (Скажи наоборот)

Солнце светит и для бедных и для богатых, для злых и для ..., для грустных и для, для больных и для....., для маленьких и для, для ленивых и для, для высоких и для....., для друзей и для....., для старых и для ..., для трусливых и для.....

Игра «Земля, вода, воздух»

Бросаем мяч ребёнку и называем объект природы, например, «срока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. В ответ на слово «дельфин» -ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» —«земля» и т. д.

Дидактическая игра «Живая — неживая природа»

Воспитатель по очереди дает каждому ребенку мяч и просит назвать предмет живой или неживой природы. Участники выполняют задание и возвращают мяч.

Загадки:

Кто бежит по горным склонам,
Тараторит сам с собой
И в густой траве зелёной
Прячет хвостик голубой?
(Дождь)
Рассыпался горох
На семьдесят дорог.
Падает горошком,
Скачет по дорожкам.
(Град)
Старик у ворот
Тепло уволок,
Сам не бежит,
А стоять не велит.
(Мороз)

Белая вата
Плывет куда-то.
(Облако)
Это кружевце летало,
Село на нос и пропало.
(Снежинка)
На минуту в землю врос разноцветный
чудо-мост.
Чудо-мастер мастерил мост высокий без
перил.
(Радуга)

Дидактическое упражнение «Подбери рифму и назови слова- родственники»

Плавники у нас росли бы,	Эх, сорвался мой улов!
Мы бы плавали как..... рыбы	Рассердился.....
Я б хвостом махала гибким	рыболов.
И резвилась словно рыбка	Рыба не клюет никак,
Я б хвостом махала гибким	Видно, я плохой..... рыбак
И резвилась словно рыбка	от обиды чуть не плачет,
Вот с крючка срывает крошки	Но сидит весь день.....
Очень мелкая	рыбачит
.....рыбешка	Рыбаку ужасно жалко,
Выплывает, корм ища,	что не удалась.....
пребольшая..... рыбища	рыбалка.

III Развитие фонематического слуха и речеслуховой памяти

Игра «Если я приду в лесок»

Если действие правильное, хлопаем 3 раза, если плохое, то все вместе топаем!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставляю? (да)

Если ветку подвяжу,

Кольшек подставляю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

Разучивание клятвы «ЗАЩИТНИКОВ ПРИРОДЫ»

Клянусь всегда защищать братьев наших меньших.

Клянусь беречь растения, высаживать деревья и ухаживать за ними.

Клянусь беречь водоёмы от загрязнения.

Клянусь убирать за собой мусор всегда и везде.

Клянусь заботиться о природе, животных и растениях.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

IV Развитие связной речи

Наталья Чарушина – Капустина «Лесная сказка»

Был чудесный осенний день. Лес уже пожелтел, и на юг потянулись птичьи стаи. «Как бы я хотел полететь вместе с ними», - подумал кленовый Листок и... оторвавшись от ветки, полетел – только, конечно, не на юг, а вниз, на лесную поляну. Он упал на землю и сказал:

- Ну вот, я теперь совсем один и никому не нужен.

- Не переживай, - пропищал кто-то совсем рядом, - ты мне понадобишься. Я утащу тебя в норку и зимой буду закутываться в тебя, как в одеяло.

- В твоей норке темно, Мышка, а я люблю солнце, - ответил Листок.

- Ну, тогда я попробую тебя пожевать.

Ты такой яркий, что, наверное, вкусный, - сказал кто-то.

- Не жуй меня, Зайчик! – закричал Листок. – Я горький, а в лесу еще осталась сочная трава.

Листок снова остался один. Здесь точно был Заяц, - вдруг тихо сказал кто-то, отвечай, куда он подевался? Это неслышно появилась хитрая Лисица. Листок подумал и не ответил, и в этом нет ничего удивительного, ведь листья редко разговаривают. Долго еще лежал Листок на полянке. Пыхтя и чавкая, прошел по нему громадный Медведь, он ел ягоды неподалеку.

Но листок даже и не заметил, как на него наступила тяжелая мохнатая лапа. А большой Медведь тоже не заметил Листка – он был очень занят своими большими медвежьими мыслями.

Потом, яркая и невесомая, на Листок прилетела Бабочка.

- Как у нас много общего! – пролепетала она. – У нас обоих есть крылья, и мы оба очень любим летать!

Но бабочка скоро улетела, ведь у всех бабочек всегда очень много дел.

А Листок совсем заскучал и даже стал сохнуть от обиды, ведь он был никому не нужен!

«Лучше бы я стал мышинным одеялом!» - подумал он.

- Рассказать тебе новости? – вдруг спросил кто-то.

Это была милая Птичка – Малиновка.

- Расскажи, - обрадовался Листок и даже перестал сохнуть.

- Сюда идет маленький Мальчик, они с Мамой собирают грибы.

Листок лежал и думал: «Зачем я нужен этому Мальчику? Я не такой красивый, как Бабочка, и не такой милый, как Птичка – Малиновка, я ведь просто кленовый лист и к тому же подсох!»

- Мама, смотри, какой яркий и большой листик! Я возьму его домой! – закричал маленький Мальчик.

Кленовый Листок, конечно, не показал своей радости – на то он и Листок, но было заметно, что он стал ярче, чем прежде. А над осенним лесом все летели и летели перелетные птицы. И большие Клены махали им ветвями, прощаясь до весны.

А может, он говорили «до свидания!» и Листку, который наконец нашел Друга?

Коррекционный круг №30 «Труд людей весной»

I Развитие общей моторики

Беседа о труде людей весной.

Как только с полей сходит снег, на них начинаются весенние работы. Много забот у людей весной. Весна – самое горячее время года для земледельцев. В народе говорят: «Если весну проспал, зимой голодать будешь». Вот и трудятся люди на селе весной с раннего утра до позднего вечера. Вносят удобрения в почву, вспахивают (боронуют) землю на полях. Поля засевают зерновыми растениями: это пшеница, рожь, овёс, рис и кукуруза. Сеют семена овощных культур, высаживают картофель. Надо успеть за короткое время, пока не пересохла почва. В конце весны, в теплые майские дни, высаживают рассаду огурцов, помидоров, капусты.

На плечи - лопаты, и в поле ребята!

Работе мы рады! И солнышку рады!

Земля так тепла - чуть дымится она.

И пашня готова принять семена.

Много работы появилось у людей в огородах и на дачах. В садах деревья и кустарники опрыскивают ядовитыми растворами, чтобы отпугнуть насекомых-вредителей. Нижнюю часть стволов плодовых деревьев белят известью. Весной в садах проводят посадку саженцев плодовых деревьев и кустарников.

В садах, парках, на улицах подрезают деревья и высаживают новые молодые деревья. На клумбах высаживают красивые цветы.

В парках, садах, скверах, около домов люди граблями сгребают прошлогодние листья, ветки, мусор. В уборке парков помогают школьники. Около домов наводят порядок жильцы. Там где люди потрудились, такими красивыми становятся парки, скверы, улицы наших городов.

Много труда вкладывают люди. Работают в поле и в огороде, в садах и парках, во дворе и возле дома. Тогда и лето будет красивое, и осень с урожаем, а зима – с запасами.

Весной солнце ...(греет, припекает, ласкает...)

Весной сосульки под солнцем... (тают, капают...)

Весной сугробы от солнечного тепла... (оседают, тают...)

Весной на деревьях почки... (набухают, лопаются...)

Весной ручьи... (бегут, журчат, звенят, шумят...)

Весной птицы... (возвращаются, прилетают...)

Весной птицы гнёзда... (вьют, строят, делают ...)

Весной лёд на реке...(тает, трещит, ломается, плывёт...)

Весной на проталинах первые цветы...(появляются, расцветают, распускаются...)

Весной травка... (пробивается, растёт, зеленеет...)

II Развитие ЛГСР

Речевой материал

Мы вчера в саду гуляли
Мы смородину сажали
Яблони белили мы
Известью, белилами.
Починили мы забор.
И пошли домой во двор.

Шагаем на месте.

Имитируем движения - копаем яму

Движение правой рукой вверх-вниз.
Имитируем удары молотком.
Шагаем на месте.

Развитие мелкой моторики.

Речевой материал

Стучат всё громче дятлы,
Синички стали петь.

Встаёт пораньше солнце,
Чтоб землю нашу греть.

Бегут ручьи под горку,
Растаял весь снежок,

А из- под старой травки

Уже глядит цветок...

Раскрылся колокольчик

В тени там, где сосна,

Динь-динь, звенит тихонько,

Динь-динь, пришла весна.
Динь-динь, звенит тихонько,
Динь-динь, пришла весна.

Инструкция

Пальцы складываем щепоткой.
Качаем ими.

Ладони сомкнуты "ковшом",
поднимаем руки вверх, раскрываем
ладони, боковые части остаются
прижатыми, пальцы растопырены.

Выполняем руками волнообразные
движения (пальцы выпрямлены,
сомкнуты, ладони повернуты вниз).

Ладони сомкнуты "ковшом".

Ладони раскрываются, боковые
стороны рук соединяются, пальцы
раскрыты, полусогнуты (чашечка
цветка)

Руки стоят на столе, опираясь на
локти. Пальцы сжаты в кулак.

Пальцы постепенно разжимаются,
свободно расслаблены (чашечка
колокольчика).

Качаем кистями рук в разные
стороны, проговаривая "динь-динь".

Упражнение «Назови ласково»:

Сад – ; Огород – ; Грядка – ; Парник – ; Клумба – ; Дерево – ; Яблоня-; Лопата-;
Кисть - ; Ведро-; Зерно-.

3. Упражнение «Сосчитай»:

"Один, три, пять". Семечко, лопата, плуг, ведро, теплица, трактор и т.д.

Единственное число	Множественное число <u>И.п.</u>	Множественное число <u>Р.п.</u>
Лопата	Лопаты	Много лопат
Лейка	Лейки	Много леек
Ведро	Вёдра	Много вёдер
Трактор	Трактора	Много тракторов
Мешок	Мешки	Много мешков
Метла	Мётлы	Много мётел
Растение	Растения	Много растений
Поле	Поля	Много полей
Грядка	Грядки	Много грядок
Теплица	Теплицы	Много теплиц

4. Упражнение «И я буду» (договори предложение до конца по образцу) Мама моет , и я буду мыть.

Брат копает, и я буду копать.

Папа пилит, и я буду пилить.

Галя поливает, и я ...

Витя убирает, и я...

Надя гребёт, и я...

Вова рубит, и я...

Бабушка сажает, и я ...

Таня сеет, и я ...

Ваня белит, и я...

Павел обрезает, и я...

5. Упражнение: Подобрать как можно больше признаков к существительному:

весна (какая?) - ранняя, и т.д.

6. Упражнение «Подбери слово»

весенний - день..., весенняя - гроза..., весеннее - солнышко..., весенние - дни... .

7. Упражнение «Составь предложение» с предлогом К:

Плуг – трактор - ... (Плуг прицепляют к трактору).

Борона – трактор - ...

Сеялка – трактор -

8. Упражнение «Что лишнее и почему?»:

Сад, огород, грабли, поле.

Копать, поливать, удобрять, играть.

Плуг, борона, топор, сеялка.

9. Упражнение «Один – много»:

Перекопанная грядка – перекопанные грядки; Одна перекопанная грядка, две перекопанные грядки (вспаханное поле, посаженное дерево, подготовленная теплица).

10. Упражнение «Весной бывает – не бывает»

Воробьи возвращаются из жарких стран.

Птицы вьют гнезда.

На деревьях распускаются почки.

Птицы улетают в теплые края.

Листья желтеют и опадают.

Листья распускаются.

Расцветают цветы.

На реке тает лед

Солнышко светит все ярче.

Сильный мороз.

Появляется первая травка.

Становится тепло.

Люди собирают урожай.

Люди сажают рассаду в огородах и саженцы деревьев в саду.

«Отгадай загадки»

Проползла во двор змея черная и длинная,

Огород наш поливала, на работе не зевала. (шланг)

Смастерили из досок и надели поясок,

И хранит посуда эта с грядки собранное лето. (бочка)

Два братца пошли в речку купаться.

Один купается, другой на берегу дожидается.

На речку идут – пляшут, а с речки идут – плачут. (ведра)

Стоят в один ряд острые цап-царапки.

Удобно сгребать ими мусора охапки. (грабли)

Из железа тучка, а у тучки – ручка.

Эта тучка по порядку обошла за грядкой грядку. (лейка)

Землю копала, грядки ровняла,

Ручейки прорывала и ничуть не устала. (лопата)

Парикмахер необычный

Гладко чуб стрижёт пшеничный,

И лежат за ним вразброс
Копны золотых волос. (комбайн)
На водопой не хожу,
Овса не прошу,
Коли хочешь, попашу,
Коли хочешь, помолчу. (трактор)
В огороде у дорожки стоит
Солнышко на ножке
Только желтые лучи
У него горячи. (Подсолнух)
Молодцом тебя зовут
Если очень любишь ...(Труд)

IV Развитие связной речи. Текст для пересказа "Весенние сельскохозяйственные работы"

Наступила весна. Растаял снег. Почва прогрелась. На полях и в огородах у людей появилось много работы. Люди на дачах высаживают рассаду.

Весна - самое горячее время года для земледельцев. В народе говорят: "Если весну проспал, зимой голодать будешь".

Вот и трудятся люди на селе весной с раннего утра до позднего вечера.

Поля засевают хлебными растениями. Это пшеница, ячмень, овёс, рожь, рис и кукуруза. Высаживают картофель.

В парках, садах, скверах и огородах, около домов люди граблями сгребают прошлогодние листья, ветки мусор. Всё собирают в кучи и сжигают. Для уборки города есть специальные службы.

Около домов наводят порядок жильцы. На клумбы высаживают цветы. Вырастая цветы, украшают своей красотой улицы городов.

Подрезают деревья, кустарники, нижнюю часть стволов плодовых деревьев и не только плодовых белят известью.

Дети вместе со взрослыми делают скворечники и развешивают их в парках, скверах, во дворах.

- Какие работы в поле весной?

Как готовят поле для посева семян?

- Кто управляет тракторами?

- Для чего нужен плуг, борона, сеялка?

- Почему сеют зерно весной?

- Что делают люди в огороде?

- Что делают люди в саду?

- Для чего они все это делают?

Коррекционный круг №31 «День Победы»

Вступ. Беседа

Какой праздник мы отмечаем 9 мая?

- В какой стране мы живём?

-Что такое государство? Родина?

-Что такое граница?

- Почему нужно охранять Родину?

- Почему День Победы отмечают 9 мая?

- Почему в этот день поздравляют ветеранов?

I Развитие артикуляционной и общей моторики

1. Упражнение на развитие дыхания «Корабль подает гудок». Глубокий вдох и продолжительный выдох – ЫЫЫЫЫЫ. Повторить 3-4р.

2. Упражнение для губ «Капитан улыбается – капитан сердится».

3. Массаж биологически активных точек «Я боец отважный».

У меня есть шапка со звездой – *ребром ладоней растирают лоб – вправо – влево.*

Я боец отважный, молодой – *указательными пальцами массируем крылья носа.*

Вот я сяду ловко на коня – *оттягивают мочки ушей вниз*

И помчит далеко он меня – *кончиками пальцев легко массируем щеки.*

4. Упражнения для развития языка:

«**Язык-силач**»-улыбнуться, удерживать широкий кончик языка за нижними зубами, укреплять мышцы языка, напрягая и расслабляя их.

Язычок у нас силач—

Силачу пора на отдых.

В зубы упирается,

Чтобы смог он полежать,

Сильно напрягается,

Мышцы будем расслаблять.

Горкой выгибается

«**Барабаничик**»- рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам). Получается звук -д-д-д-д-д-д. Барабаничик стучит то быстро, то медленно. Выполняем 30 — 60 секунд.

«**Пулемет**». Упражнение похоже на предыдущее, только вместо звука -д- произносим -т-. Рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам): -т-т-т-т-т-т. Пулемет стреляет очень быстро.

«**Стреляем**» – медленно произносим: «дж-дж-дж», сильно выдыхая воздух, стараясь, чтобы язык задрожал.

Выполняем 10 — 15 секунд.

«**Летчик заводит мотор**»-улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

5. Пальчиковая игра «Воины-бойцы»

Воины смело прыгали с парашютом, сражались с вражескими самолётами и кораблями. Сильные руки у солдат и наши пальчики «бойцы-молодцы».

«Пальцы эти-все бойцы, удалые молодцы

(сжимаем и разжимаем кулачки, кладём руки на стол ладонями вниз)

Два больших и крепких малых

И солдат в боях бывалых. (поднимаем большие пальцы)

Два гвардейца-храбреца! (указательные пальцы)

Два сметливых молодца! (средние)

Два героя безымянных,

Но в работе очень рьяных! (безымянные)

Два мизинца-коротышки,

Очень славные малышки!

(поднять мизинцы и хлопнуть ладонями по столу)»

6.Физкультминутка: «Победа!»

Мы празднуем Победу! Шагают на месте.

Салют! Салют! Салют! Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем

Кругом цветы весенние. Руки на пояс, повороты туловища,

Цветут, цветут, цветут! Руки развести в стороны.

Все люди пляшут, празднуют, Приседания с выставлением ног вперёд.

Поют, поют, поют!

Пусть в мире страны разные. Вдох, круговое движение руками, изображая

Живут, живут, живут! земной шар.

II Развитие ЛГСР

1.Игра «Скажи наоборот»

Военный – мирный

Водный – сухопутный

Молодой –

Сильный –

Умный -

Добрый -

Смелый-

Враг-

Мир –

2. «Что лишнее»

1)Войн, воинский, воет, война.

2)Рана, раненый, охрана, ранение.

3) Генерал, майор, автомат, полковник.

4.Снайпер, сапёр, танкист, артист.

3. «Сосчитай до 5, 10 и обратно»

(Храбрый солдат, старый ветеран, достойная награда, вечный огонь, салют, победа, памятник)

4. Я, мы, вы, они. Составь предложение

Я склоняю голову возле Могилы неизвестного солдата. Ты склоняешь голову около Могилы неизвестного солдата. итд. Аналогично: праздную День Победы.

5.Вставь пропущенный предлог

Военные лётчики защищали нашу Родину ... небе. (в)

Моряки воевали ... врагом... море. (с, на)

Танкисты сражались ... танке (в)

Пограничники охраняли нашу Родину ... границе. (на)

Пехотинцы воевали ... врагом... городах и селах. (с,в)

Артиллеристы стреляли из пушек ... фашистким танкам. (по)

6.Один-много

Солдат-солдаты-много солдат.

Победа-победы-много побед.

Враг-враги-много врагов.

Моряк-моряки-много моряков.

Танкист-танкисты-много танкистов.

Военный летчик-военные летчики-много военных летчиков.

Артиллерист- артиллеристы много артиллеристов.

Пехотинец-пехотинцы-много пехотинцев.

«Слова-родственники»

Герой- героический, героизм, геройский;

Защитник-защита, защищать, беззащитный, защищённый;

Война-военный, воевать, воин, войско, вояка. воюющий, воинский;

Игра «Подбери признак»

Защитник Отечества (какой?) - смелый, храбрый, отважный...

Техника (какая?) – надёжная, современная, грозная....

Война (какая?) – страшная, ужасная, грозная, долгая.....

Упражнение "Закончи предложения"

9 Мая - это...

Все поздравляют ветеранов с ...

В этот день ветеранам дарят ...

Люди идут возлагать цветы к ...
У Вечного огня уже лежит много ...
На Красной площади проходит ...
На боевой дозор вышли ...
На парад спешат ...

III Связная речь

Во время Великой Отечественной войны солдаты защищали свою Родину, чтобы ... (жить в свободной стране) Часто они погибали в бою, чтобы ... (враг не прошёл дальше) Мужественные люди уходили на фронт добровольно, чтобы... (быстрее разбить врага). Мы должны помнить о страшной войне, чтобы ... (это не повторилось). В наших силах помочь ветеранам войны, чтобы ... (они знали, что их подвиг не забыт) Мы празднуем День Победы каждый год, чтобы ... (напомнить о павших и поздравлять ветеранов) Помни, кто помог тебе жить в мирной стране, чтобы ... (не допустить повторения ужасов войны)

Коррекционный круг №32 «Транспорт. ПДД»

I Развитие общей моторики

Пальчиковая гимнастика

Дорожных правил очень много:

Раз - Внимание дорога!

Два - сигналы светофора,

Три – смотри дорожный знак,

А четыре – «переход».

Правила все надо знать

И всегда их выполнять. («шагает» пальцами по поверхности стола, загибает поочередно пальцы на обеих руках)

Физкультминутка «Постовой»

Координация речи с движением

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте).

Людам машет: «Не ходи! (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз).

Здесь машины едут прямо (руки перед собой).

Пешеход, ты погоди!» (руки в стороны).

Посмотрите, улыбнулся (руки на пояс).

Приглашает нас идти (шагаем на месте).

«Вы машины, не спешите (хлопки руками).

Пешеходов пропустите!» (прыжки на месте).

II Развитие ЛГСР

Игра «Сосчитай».

Один светофор, два светофора, ... пять светофоров.

Посчитать (дорожный знак, машина, пешеход, пассажир, автобус).

Игра «Скажи ласково»

Светофор, пешеход, дорога, улица, тротуар, дом. Ребёнок называет эти слова ласково.

Упражнение «Закончи предложение»

Взрослый: Я буду начинать предложение, а ты заканчивать его, предложение должно начинаться со слов «а потом».

Взрослый: Сначала надо дождаться зеленого света на светофоре...

Ребёнок: ...а потом переходить улицу.

Взрослый: Нужно посмотреть налево...

Ребёнок: ... а потом начинать переходить улицу.

Взрослый: Следует взрослого взять за руку...

Ребёнок: ... а потом переходить улицу.

Взрослый: Нужно дождаться полной постановки транспорта...

Ребёнок: ... а потом начинать переход.

Игра «Автобус»

Взрослый: Давай вместе прокатимся в автобусе. Кем мы будем в автобусе?

Ребёнок: Пассажирами.

Взрослый: А как должны себя вести пассажиры в транспорте и почему? (ответы ребёнка).

Взрослый: Я буду говорить, где автобус едет, а ты будешь отвечать, как он движется.

- Автобус от остановки ... (отъехал). - К другой остановке.... (подъехал).

- Затем на небольшую горку.... (въехал). - И вместе с нами он мост (переехал).

- Большую лужу он... (объехал). - И к нашему дому он тихо.... (подъехал).

Вышли мы из автобуса и пешком пошли домой. Мы уже не пассажиры, а кто?

Игра «Доскажи словечко»

Есть сигналы светофора —
Подчиняйся им без...(Спора!)
Желтый свет — предупреждение:
Жди сигнала для ... (Движения.)
Зеленый свет открыл дорогу:
Переходить ребята... (Могут!)

Красный свет нам говорит:
— Стой! Опасно! Путь... (Закрыт!)
Все будьте правилу верны:
Держитесь... (Правой стороны!)
И зверята даже знают:
На дороге не ... (НЕ играют!)

Веселые вопросы

Игра «Веселые вопросы»

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)

- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)

- Кто ходит по тротуару? (пешеход)

- Кто управляет автомобилем? (Водитель)

- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)

- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)

- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)

- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)

- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)

- Сколько сигналов у светофора? (Три)

- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)

- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?

(«Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)

- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

Упражнение «Подбери признак»

Педагог предлагает детям послушать и закончить предложения:

- Колесо из резины. Оно (какое?) ... (резиновое).
- Дверца машины из металла. Она (какая?) ... (металлическая).
- Руль автобуса из пластмассы. Он (какой?) ... (пластмассовый).
- Сиденье, обшитое кожей. Оно (какое?) ... (кожаное).
- Жезл из резины. Он (какой?) ... (резиновый).
- Остановка из железа. Она (какая?) ... (железная).
- Свисток из пластмассы. Он (какой?) ... (пластмассовый)

Шуточные загадки

Я буду зачитывать вопросы и если вы согласны с утверждением, то дружно говорите фразу «Это я, это я, это все мои друзья!», если не согласны – молчите

Кто из вас идет вперед только там, где пешеход?

Кто ватагою весёлой каждый день шагает в садик?

Кто вперёд всегда идёт, широко разинув рот?

Кто машины пропускает, ПДД все соблюдает?

Кто шагает без разбора на сигналы светофора?

Кто всегда в трамвае тесном уступает старшим место?

Кто дорогу перейдёт только там, где переход?

Кто пинает мяч весёлый на дороге перед домом?

Чтоб проветриться в троллейбусе немножко,

Кто и голову, и туловище высунул в окошко?

Знает кто, что красный свет – это значит хода нет?

Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора?

Знает кто, что свет зелёный означает – путь открыт?

Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает?

III Связная речь

Составить предложение из слов:

Люди, улица, на, переходят, свет, зелёный, светофор.

Составить описательную загадку о каком – либо виде транспорта.

(по выбору)

Коррекционный круг №33 «В мире книги»

I Развитие общей моторики

Пальчиковая гимнастика: «Сказки»

На первые две строчки сжимать и разжимать кулачки. На следующие строки дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.

Будем пальцы мы считать,
Будем сказки называть.
Рукавичка, Теремок,
Колобок – румяный бок,
Есть Снегурочка – краса,
Три Медведя, Волк – Лиса,

Не забудем Сивку – Бурку
Нашу вещую каурку.
Про Жар – птицу сказку знаем,
Репку мы не забываем
Знаем Волка и козлят
Этим сказкам каждый рад.

Физминутка

«Книжки»

Мы на полочке лежим
Сказку рассказать хотим.
В руки нас быстрее возьми
И читать скорей начни:
Про колобок-румяный бок,
Про зайку,
И про теремок.
Книжек много есть на свете!
Почитать хотите, дети?

*руки «полочкой»
разводят руки в стороны
руки в «замок» перед собой соединяют
ладошки вместе «книжечкой»
соединить округлые пальцы вместе, воображаемый шар
ушки над головой, из пальцев двух рук сделать двух «зайчиков»
ладони «домиком» над головой
соединяют каждый палец с большим
потёрли ладошки перед собой*

Беседа по теме: «Библиотека. Книги»

Без хорошей книги не обойтись. А где её взять? Можно купить книгу в книжном магазине, найти книгу дома, можно попросить у товарища, а можно пойти в библиотеку. А что такое библиотека? Это хранилище книг, которые один человек или много людей собрали и хранят: «Собрали с любовью, хранят с заботой». В мире существует великое множество книг. И у тебя дома наверняка немало разных сказок, рассказов, сборников стихов. Но есть такое место, где книг и журналов намного больше. Эти хранилища называются библиотеками. Библиотеки – это целые книжные залы, в которых тянутся ряды и лабиринты книжных шкафов и полок, очень похожих на улицы. У каждой книги и журнала есть свой адрес – шифр, состоящий из букв и цифр, по которому можно найти нужный экземпляр. Разобраться самому в таком многообразии достаточно трудно.

Вот тут-то и приходит на помощь библиотекарь. Он как никто другой прекрасно ориентируется в «книжном море». Библиотекарь – это специалист, который всё знает о книгах и помогает в их поиске по требованию посетителей библиотеки. Он разбирается в информационных и библиотечных каталогах, свободно ориентируясь в массе печатных изданий. Люди этой профессии очень грамотные, культурные, тактичные, вежливые. А для того, чтобы стать библиотекарем, очень важно знать историю культуры, русскую и зарубежную литературу, уметь заинтересовать читателя книгой. Учат на библиотекаря в библиотечном техникуме или на библиотечном факультете института культуры.

Профессия библиотекаря является одной из самых древних. Возникла она с появлением первых летописцев. Они организовали каталоги табличек из глины, которые и стали первыми библиотеками. Впервые слово «библиотекарь» появилось в Древней Греции. Означало оно «собрание книг».

В чём заключается работа библиотекаря?

Раньше, в поиске нужной книги библиотекаря помогали ящики-каталоги с названиями и шифрами всех книг. Сейчас же все данные вносят в компьютер, в электронный каталог. Посмотрит библиотекарь каталог, сходит в хранилище и принесёт тебе нужную книгу. Читай на здоровье и становись умнее!

Кажется, что библиотекарь только сидит за столом, заполняет формуляры, записывает, вносит данные в компьютер: кто и какую книгу взял почитать или вернул. На самом деле его обязанности намного шире.

Библиотекарь принимает участие в создании фонда библиотеки и делает заказы на покупку новых изданий, ведь книг в мире становится всё больше с каждым днём, и многие из них нужны читателю. Он также поддерживает порядок в книгохранилище.

«Как создавались книги. Как изготавливают книги в наше время».

«Очень давно, когда люди не знали, что такое бумага, они записывали слова - значки /иероглифы/ высекая их на камне. Позднее стали выдавливать надписи на мягкой глине тонкими деревянными палочками. Такие записи назывались клинопись. В древнем Египте использовали для письма папирус, который делали из тростника. Это растение дожило до наших дней и используется во многих домах как комнатное растение. Называется оно циперус папирус. Этот материал очень напоминал нашу современную бумагу. У нас в России простые люди писали на бересте. Это тонкий слой верхней части коры нашей белоствольной березы. Важные государственные указы и грамоты писали на специально обработанной тонкой коже, пергаменте, который затем скатывался в трубочки – свитки. И, наконец, изобрели бумагу.

Из чего и как делают бумагу? Отгадайте загадку:

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает (дерево)

Чтобы дерево превратилось в бумагу нужно потрудиться людям многих профессий. Лесорубы пилят в тайге деревья, очищают стволы от веток, сплавляют по реке. Затем бревна везут по железной дороге на деревообрабатывающий комбинат.

Тут их очищают, распиливают, размачивают и варят в огромных котлах, пока не получится жидкая волокнистая масса. В нее добавляют мел, чтобы бумага была белая, и пускают в специальную машину, из которой выползает готовая бумага и на вращательном барабане сматывается в рулон. Готовую бумагу развозят по типографиям, где печатают книги.

II Развитие ЛГСР

«Подбери словечко»

Книги (какие?) детские, художественные, большая, подарочная, новая, старая, красочная, интересные, юмористические, ...

Герои сказов и рассказов (какие?) – весёлые, забавные, умные, доверчивые, хитрые, смелые, озорные, находчивые, любимые, ...

Бумага (какая?) – газетная, почтовая, конвертная, обёрточная, новая, гладкая, рваная

«Назови ласково» Книга – книжечка, (также: обложка, страница, строчка, буква, бумага, библиотека, лист, колобок, петух, лиса, ...)

«Сравни» (сравнительная степень прилагательных) интересная – ещё интереснее – интереснейшая, полезная – ещё полезнее – полезнейшая, большая - ..., толстая - ..., большая - ..., умная - ..., любимая - ..., красивая - ..., яркая - ..., скромная - ..., новая - ..., старая - ...

«Что можно делать с книгами?» читать, листать, убирать, складывать, беречь, хранить, собирать, дарить, покупать, ...

«Как нужно обращаться с книгой? Как читать?» бережно, аккуратно, неторопливо, внимательно, сосредоточенно...

«Чему учит книга?» доброте, честности, смелости, любви к Родине, трудолюбию...

«Один - много» книга – много (чего?) книг, страница - ..., автор - ..., писатель - ..., обложка - ..., художник - ..., буквы - ..., строка - ..., библиотекарь - ..., наборщик - ..., стеллаж - ..., абонемент - ..., зал - ..., хранилище - ..., читатель - ...

«Объясни словечко» Рукописная книга – написанная от руки; книгохранилище – место где хранят книги, библиотека; книголюб – человек, который любит читать книги, книгопечатание - .

«Отвечай - ка» Поиграем с выражением «интересная книга»

У меня в руках (что?) интересная книга

Я взял в библиотеке (что?) интересную книгу

Я рад (-а) (чему?) интересной книге

Я горжусь (чем?) интересной книгой

Я рассказал друзьям (о чём?) о интересной книге

(также: детский журнал, новая энциклопедия, ...)

«О чём ты спросишь библиотекаря» о сказках, о газетах, о книгах, о рассказах, о баснях, о стихах, об авторах, о писателях, о энциклопедиях...

«Подобрать родственные слова» к словам: КНИГА (книжка, книжный, книголюб, книгопечатание).

«Весёлый счёт» Один интересный рассказ, два интересных рассказа, три интересных рассказа, четыре интересных рассказа, пять интересных рассказа.

(также: интересная книга, известный автор)

«Вставь словечко»

Дети пришли ...интересными книгами.

Дети выбирают книги ...библиотеке.

Новая книга лежит ...полке.

Библиотекарь достала книгу ...шкафа.

Книги со сказками поставили ...стеллаж.

Дети подошли ...полкам с книгами.

Книга упала под стол. Откуда достали книгу (из – под стола).

Журнал упал за диван. Откуда достали журнал? (из – за дивана)

Интересная книга лежит в коробке. Откуда достали книгу? (Из коробки)

Книга лежала на столе. Откуда взяли книгу? (со стола)

«Сколько слогов в слове» страница - ..., автор - ..., писатель - ..., обложка - ..., художник - ..., буквы - ..., строка - ..., библиотекарь - ..., наборщик - ..., стеллаж - ..., абонемент - ..., зал - ..., хранилище - ..., читатель - ...

«Пословицы о книге»

Будешь книги читать, будешь всё знать.

Книга поможет в беде, выручит везде.

Книга – пища для ума.

Книга не самолёт, а в сказку унесёт.

В книги ищи не только буквы, ещё и мысли.

Если в доме нет ни одной книжки, плохи хозяина детишки.

Отгадывание загадок о книгах:

Кто на свете всех умнее, кто всё может и умеет? И в любой свободный час кто всему научит нас? (Книги)

Не дерево, а с листочками, не рубашка, а сшита? (Книга)

Не человек, а рассказывает. (Книга)

«Из чего состоит книга?» Рассматривая книги, обратите внимание на её строение:

- Ф.И.О автора книги

- название книги

- художник – иллюстратор
- обложка – картонная крышка книги, на которой написано название, автор, иллюстрация о содержании книги
- книжный блок – напечатанный текст сказки, рассказа, стихов, каждая страница которого имеет свой номер
- корешок книги – место соединения страниц книги
- титульный лист – страница, с которой начинается книжный блок
- иллюстрации – рисунки к эпизодам произведения. Фамилия художника – иллюстратора написана на последней странице книги

Предложить ребенку выполнить по заданию взрослого действия с книгой:

положить книгу на стол, в стол, под стол, около стола; достать книгу из сумки ...

Затем спросить у ребенка: «Что ты сделал?» — «Я положил книгу на стол»... (упражнение на понимание и употребление предлогов).

Д/ игра «Угадай сказку по отрывку». (Взрослый читает отрывок из сказки, а ребенок угадывает ее название)

III Связная речь

«Составление рассказа о книге» по плану:

- Название книги
- Автор книги
- Части книги (обложка, страницы, иллюстрации, ...)
- Какая книга?
- О чём эта книга?
- Чему учит эта книга?
- Как нужно относиться к книге?
- Твои любимые книги?

Коррекционный круг №34 «Главные города России»

I Развитие моторики

Физминутка «Город»

Мы по городу шагаем (шаг на месте)

То, что видим, называем:

Светофоры и машины (поворот головы влево)

Ярмарки и магазины (поворот вправо)

Скверы, улицы, мосты

И деревья и кусты! (Потянулись вверх — присели)

Пальчиковая гимнастика «Дом»

Я хочу построить дом, (руки над головой «домиком»).

Чтоб окошко было в нём, (руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко»).

Чтоб у дома дверь была, (ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями).

Рядом чтоб сосна росла. (пальцы растопырены. Руки тянем вверх).

Чтоб вокруг забор стоял, (руки перед собой кольцом, пальцы соединены).

Пёс ворота охранял. (одна рука «пёс», мизинец отсоединить от других пальцев).

Солнце было, (скрестить кисти рук, пальцы растопырены).

Дождик шёл, («стряхивающие» движения).

И тюльпан в саду расцвёл. (предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх).

II Развитие ЛГСР

Игра с мячом «Семейка слов»

- Как называется столица нашей Родины? Москва.

- Как называются жители Москвы? Москвичи.

- Какие улицы в Москве? Московские.

- Как называют жителей Москвы? Москвич.

- Как называют жительницу Москвы? Москвичка.

- Как называют места под Москвой? – Подмосковье.

- Какие слова у нас получились? Москва, москвичи, московские, москвич, москвичка, Подмосковье.

Игра с мячом «Скажи со словом «много»

- У меня узкая улица – в Москве много узких улиц.

- У меня широкая улица – в Москве много широких улиц.

- У меня длинная дорога – в Москве много длинных дорог.

- У меня высокий дом – в Москве много высоких домов.

- У меня интересный музей – в Москве много интересных музеев.
- У меня большой мост – в Москве много больших мостов.
- У меня яркий фонарь – в Москве много ярких фонарей.
- У меня зеленый сад – в Москве много зеленых садов.
- У меня красивый парк – в Москве много красивых парков.

Поиск антонимов «Скажи наоборот»

Эта улица узкая, а эта ... (широкая),
 эта дорога длинная, а эта ... (короткая),
 эта речка мелкая, а эта ... (глубокая),
 эта школа близкая, а эта ... (далекая),
 эта тропинка прямая, а эта ... (кривая),
 этот дуб молодой, а этот ... (старенький),
 этот путь далекий, а этот ... (близкий),
 этот мост высокий, а этот ... (низкий).

Игра «Найди лишнее»

Москва, ул.Строителей, Санкт-Петербург, Сочи.

Парк, сквер, сад, лес.

Машина, улица, площадь, проспект.

Река, пруд, мост, озеро.

Город, дом, деревня, поселок.

Кинотеатр, музей, школа, зоопарк.

Закончи предложение словом «Москва»

Это город ... Нет лучше города... Я вижу ... Я поеду в ... Я хожу по... Я люблюсь... Я рассказываю о ...

Подбери «красивые слова»

Город Москва (какой?) – большой, главный, величавый, чистый

Родина — какая? (любимая, необъятная, могучая, родная, бескрайняя, беззащитная, прекрасная, богатая, весёлая, огромная, красивая)

Игра «Как назвать улицу?»

Представьте, что вы построили из кубиков целый город. Придумайте названия улицам своего города.

Например: Вот улица, на которой расположена больница. Какая это улица? — Больничная.

А на этой улице растут клёны. Какая это улица?

Эта улица полна цветов. Какая это улица?

А на этой — расположена школа. Какая это улица?

Здесь аптека. Какая это улица?

А на этой улице — бассейн. Какая это улица?

Какие ещё улицы есть в вашем городе?

«Распутай предложение» (работа с деформированным предложением)

Находится, дом, площадь, перед.

Дом, около, кинотеатр, есть.

Детский сад, угол, стоит, за.

Возле, парикмахерская, дом, построили.

Рядом, рынок, с, дом.

Улица, на, дома, стоят.

III Развитие связной речи

Послушай рассказ и ответь на вопросы.

В каждом государстве есть самый главный город – столица. Здесь находятся органы государственной власти, живут руководители государства. Столица России-город Москва.

В центре Москвы находится Кремль – сердце России. Это самая древняя часть Москвы. В Кремле находится резиденция Президента России и его рабочий кабинет. Президент России приносит клятву на верность России в Большом Кремлевском дворце. Каждый раз, когда наступает Новый год, к нам с экранов телевизора из Кремля обращается президент страны и желает нам всем счастья в наступающем году. После чего нам показывают Спасскую башню Кремля, а на ней главные в стране часы-куранты, и под бой курантов все люди нашей страны загадывают желание, в надежде, что оно сбудется.

Самые главные праздники в России принято отмечать на Красной площади. Она находится рядом с Кремлем. Здесь устраиваются военные парады, концерты, торжественные шествия.

1. Какой город является столицей России?
2. Что находится в центре Москвы?
3. Где находится резиденция Президента России?
4. В каком дворце Президент приносит клятву верности?
5. Как называются главные часы нашей страны?
6. Где проводят парады в Москве?
7. Объясни выражение: «Красная площадь».

Ответь на вопросы предложением:

- Наша страна называется, как?
- Что такое столица? (главный город страны)
- Столица России - это какой город? (Москва)
- Кто основал Москву? (Юрий Долгорукий)

- В Москве живут кто? (москвичи)
- В Москве есть что? (Красная площадь. «Красная» - значит «красивая»)
- На Красной площади стоит что? (Кремль)
- Что такое Кремль? (это крепость)
- Кремль сделан из чего? (из красного кирпича)
- Кремль состоит из чего? (башен и зубчатых стен)
- На башнях Кремля горят что? (рубиновые звёзды)
- Как называется главная башня Кремля? (Спасская)
- На Спасской башне Кремля находятся что? (Куранты)
- Что такое Куранты? (часы)
- В Кремле работает кто? (президент)
- Назовите президента России.