

Коррекционный круг №1 «Детский сад. Профессии в детском саду»

Артикуляционная гимнастика. Работа над развитием дыхания и голоса.

«Улыбка» Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке под счет до 10 раз. Описание. Удерживать губы в улыбке. Зубы не видны.	«Трубочка» Цель: выработать движения губ вперед. Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (взрослый считает, ребенок держит трубочку).
«Лопатка» Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык. Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет. «Подуй, как ветерок» Вдохнуть, губы вытянуть «трубочкой» и подуть на игрушки для поддувания.	«Качели» Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка вверх-вниз. Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, показать зубы, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от 1 до 5. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (тоже с внутренней стороны) и удерживать под счет от 1 до 5. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз. Внимание! Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

Массажные упражнения

Знакомство с основными массажными движениями.

Солнышко проснулось,	<i>Проводим поглаживание: -от середины лба к вискам</i>
Лобика коснулось,	<i>Вокруг круговых мышц глаз от переносицы к вискам;</i>
Лучиками провело,	<i>По мышцам щек от крыльев носа к вискам</i>
И погладило, и погладило.	<i>От середины подбородка к ушам.</i>

Развитие общей моторики

Солнце скрылось за домами	<i>«Солнышко» над головой</i>
Покидаем детский сад.	<i>Шаги на месте.</i>
Я рассказываю маме	<i>Показывают на себя и на воображаемую маму.</i>
Про себя и про ребят.	<i>Показывают на себя, потом на других.</i>
Как мы хором песни пели, Мы играли в чехарду, Что мы пили, что мы ели, Что читали в детсаду.	<i>Далее движения по тексту.</i>

Развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре, пять, Буду я друзей считать:	<i>Загибают по одному пальцу, начиная с мизинца.</i>
Ваня, Катя, Ангелина, Вот Василий и Полина.	<i>Разгибают по одному, начиная с мизинца.</i>
Будем пальчики сгибать, И опять начнем считать.	<i>Сильное сжатие и разжатие пальцев обеих рук.</i>

Работа по формированию лексико-грамматического строя речи.

1. Беседа «Кто работает в группе, детском саду?»

-Кто учит детей правильно говорить?

-Кто учит детей считать, лепить, рисовать?

-Кто моет посуду в группе?

-Кто еще работает в детском саду?

2. Игра «Найди пару»

Дать задание составить пары из картинок, выставленных на доску (медсестра-шприц, муз.руководитель- фортепьяно, повар-кастрюля, итд) и составить по ним предложения.

3. Упражнение «Сосчитай слова» (счет до 5)

Воспитатель, логопед, медсестра, повар.

4. Упражнение «Кого как зовут?»

Беседа о сотрудниках работающих в группе.

5. Игра «Придумай, угадай»

Первым начинает игру воспитатель. Отгадайте о какой профессии я говорю: воспитывает, учит считать, лепить, делать аппликации? Далее продолжают дети, загадывают профессию, остальные должны угадать ее по трудовым действиям.

Работа по развитию фонематического восприятия и слухового внимания.

«Минутка тишины». Предложить детям закрыть глаза и послушать тишину. (30-50 сек). Затем открыть глаза и рассказать, какие звуки они слышали.

«Угадай, что звучит»

Рассмотреть с детьми барабан, колокольчик, погремушку, бубен. Дать послушать, как они звучат. Проговорить с детьми как, какой инструмент звучит. Убрать игрушки за ширму. Поочередно воспроизводить звучание каждой, предлагая угадать, какая игрушка звучит.

«Что шуршит, что звенит?»

Дети угадывают звуки разных предметов закрытыми глазами: бумага, пакет, стук дер.молотка, стук ложкой по ложке итд.

«Хлопни, как я»

Воспроизведение ритма 1 (2,3). Под счет и без него

/ // ///

/-/ //-/-

/-// //-/-

Коррекционный круг №2 «Игрушки»

Артикуляционная гимнастика. Работа над развитием дыхания и голоса.

«Улыбка» Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке под счет до 10 раз. Описание. Удерживать губы в улыбке. Зубы не видны.	«Трубочка» Цель: выработать движения губ вперед. Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (взрослый считает, ребенок держит трубочку).
«Заборчик–трубочка» Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое. Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.	«Окошко» Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти. Выполнение: 1) улыбнуться, показать зубы, открыть рот, сомкнуть зубы, удерживать рот открытым под счет до десяти. 2) открывать и закрывать рот под счет 1, 2: губы в улыбке, зубы видны.
«Наказать непослушный язык» Цель: научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким. Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя...», удерживать таким распластанным на счет до пяти.	«Лопатка» Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык. Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.

Игра «Фокус»

Улыбнуться, положить широкий язык на нижнюю губу, сдуть ватку с ладони.

Плавное соединить руки округло над головой и произнести протяжно: «О_____». Резко опустить руки вниз и произнести коротко: «О».

Массажные упражнения

Стали пальчики писать, лобик, щечки растирать.

Массажные упражнения осуществляются в следующих направлениях:

- от середины лба к вискам;
- вокруг круговых мышц глаз (от переносицы к вискам);
- по мышцам щек (от крыльев носа к вискам);
- от середины подбородка к ушам.

Массаж заканчивается поглаживанием.

Развитие мимических мышц.

Изобразить, каким может быть взгляд: добрый, хитрый, печальный, злобный, радостный.

Развитие общей моторики «Лошадка»

Я люблю свою лошадку,	<i>Скачут на воображаемой лошадке</i>
Причешу ей шерстку гладко,	<i>Поглаживающие движения сверху вниз по туловищу</i>
Гребешком приглажу хвостик	<i>Гладят «хвостик»</i>
И верхом поеду в гости.	<i>Скачут на воображаемой лошадке.</i>

Развитие мелкой моторики Барабан»

Левой, правой! Левой, правой!	<i>Стучат по столу левой, затем правой рукой.</i>
На парад идет отряд.	<i>«Ходят» пальчиками по столу вперед-назад.</i>
Барабанщик очень рад: Барабанит, барабанит, Полтора часа подряд!	<i>Ритмично стучат по столу кулаками.</i>

Работа по формированию лексико-грамматического строя речи.

1. Упражнение «Придумай, какая?»

Перед детьми игрушки, каждый должен выбрать игрушку и придумать 3 слова- признака (для 4-5 лет достаточно одного). Придумай, твоя игрушка какая?

2.«Послушай и исправь»

Воспитатель придумывает неправильно слова признаки, дети исправляют. (пирамида большой, домик большая итд)

3.Упражнение «Сосчитай слова» (счет до 5 названий игрушек)

4. «Назови ласково». Называем ласково игрушки.

Работа по развитию фонематического восприятия и слухового внимания.

«Хлопни, как я»

Воспроизведение ритма

/-/-/

//-//-//

/-//-/

//-/-//

Связная речь

Составление описательного рассказа по схеме.

Артикуляционная гимнастика. Работа над развитием дыхания и голоса.

«Заборчик–трубочка» Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое. Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.	«Окошко» Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти. Выполнение: 1)улыбнуться, показать зубы, открыть рот, сомкнуть зубы, удерживать рот открытым под счет до десяти. 2) открывать и закрывать рот под счет 1, 2: губы в улыбке, зубы видны.
«Наказать непослушный язык» Цель: научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким. Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя...», удерживать таким распластанным на счет до пяти.	«Лопатка» Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык. Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.
«Иголочка» Выработать умение удерживать язык в напряженном состоянии, делая кончик языка «острым». Улыбнуться, открыть рот. Высунуть язык наружу, чтобы он был «острым», как жало. !Следить, чтобы кончик языка не загибался вверх.	«Часики» Выработать умение двигать язык к уголкам рта: вправо – влево. Улыбнуться, показать зубы, отклонить высунутый язык вправо, затем влево. Чередовать движения под счет или читая стихотворение для этого упражнения. !Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.

Развитие мимических мышц «Осень»

Осень наступила, Высохли цветы.	<i>грусть</i>
И глядят уныло Голые кусты.	<i>поникий взгляд</i>
Вянет и желтеет Травка на лугах.	<i>печаль</i>
Только зеленеет Озимь на полях.	<i>спокойное выражение лица</i>

Массаж лица

Дождик, дождик, веселей	<i>От середины лба к вискам</i>
Капай, капай не жалеи!	<i>Вокруг круговых мышц глаз (от переносицы к вискам)</i>
Только нас не замочи!	<i>По мышцам щек (от крыльев носа к вискам)</i>
Зря в окошко не стучи!	<i>От середины подбородка к ушам.</i>

Развитие общей моторики

Туча небо кроет,	<i>Взмахи руками над головой.</i>
------------------	-----------------------------------

Солнце не блестит,	
Ветер в поле воет,	<i>Изображают рупор.</i>
Дождик моросит.	<i>Взмахи руками перед собой.</i>
Воды зашумели	<i>Топают ногами на месте.</i>
Быстрого ручья,	
Птички улетели	<i>Изображают улетающих птиц.</i>
В теплые края.	

Развитие мелкой моторики «Дождь»

Кто там топает на крыше?	<i>Удары по столу</i>
-Топ-топ-топ.	<i>Удары по столу ладонями</i>
Чьи шаги всю ночь я слышу?	<i>Далее движения по тексту</i>
-Топ-топ-топ.	
Я теперь усну едва ли-	
- Топ-топ-топ.	
Может, кошек подковали?	
- Топ-топ-топ.	

Работа по формированию лексико-грамматического строя речи.

Подбери слова по теме «Осень». Н-Р:

Осень-приходит, наступает, начинается.

Птицы-...	Тучи-...	Животные-...	Ветер-...
Дождь-...	Трава-...	Деревья-...	Листья-...

Игра «Подбери признак», н-р солнце -тусклое

Листья-...	Небо-...	Земля-...	Облака-...
Трава-...	Дождь-...	День-...	Ветер-...

Развитие фонематических процессов

Игра «Хлопай не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствуют [а], [у].

Игра «Запомни-повтори». Дети в след за воспитателем повторяют слоговые ряды:

ум-ум-ам	оп-уп-уп
ам-ам-ум	ут-от-ут
ну-ну-на	ку-ка-ку

Развитие связной речи

Составление описательного рассказа по схеме.

Коррекционный круг №4 Осень. Деревья осенью. (26.09-30.09)

Артикуляционная гимнастика. Работа над развитием дыхания и голоса.

<i>Упражнения для челюсти</i>	Попеременное открывание и закрывание рта.
<i>Упражнения для губ</i>	«Бублик-трубочка», «Воздушный поцелуй», беззвучная артикуляция звуков А, У
<i>Упражнения для языка</i>	Самомассаж: покусывание языка (дя-дя-дя), шлепать губами (пя-пя-пя)
<i>Развитие мимических мышц</i>	Улыбнулись, огорчились, удивились, рассердились

Развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Поочередно загибаем пальцы правой руки</i>
Будем листья собирать	<i>Сжимаем и разжимаем пальцы</i>
Листья березы, листья рябины, листики тополя, листья осины, листики дуба мы соберем.	<i>Поочередно загибаем пальцы левой руки</i>
Маме осенний букет отнесем	<i>Шагают по столу.</i>

Работа с трафаретом «Листья»

Развитие общей моторики

Листья осенние тихо кружатся,	<i>Дети кружатся, руки в стороны.</i>
Листья под ноги нам тихо ложатся	<i>Приседают</i>
И под ногами шуршат, шелестят,	<i>Движения руками вправо, влево.</i>
Будто опять закружится хотят.	<i>Поднимаются, кружатся.</i>

Развитие фонематических процессов

Игра «Топай, хлопай». На слово со звуком [а] хлопать, со [у] топать. (аист, соска, утюг, кубик, автобус, кенгуру, мак, дача, губы, бусы, апельсин)

Игра «Запомни-повтори». Дети в след за воспитателем повторяют слоговые ряды:

ак-ук-ак	ох-ух-ух
ан-ан-ун	уп-оп-уп
му-му-ма	гу-га-гу

Игра «Хлопушки» Прохлопать слова, разделяя на слоги: туча, дождь, солнце, облако, дерево, листопад.

Работа по формированию лексико-грамматического строя речи

Игра «Один-много». Воспитатель называет слово в единственном числе, ребенок во множественном числе. (туча, облако, дождь, лист, дерево, гриб, ягода, лужа)

Игра «Кто больше?» Подобрать слова-признаки. Туча (какая?), дождь(какой?), Солнце (какое?) итд

«Игра «Исправлялки» Воспитатель произносит предложение, ребенок должен повторить его, поставив слова в нужную форму.

Наступать холодный осень. (Наступила холодная осень.) Стаи птиц улетать в теплый края. Под городом висят тяжелый тучи. Осенью стал длиннее день.

Игра «Где увидим этот лист?» (дубовый- на дубе, кленовый-на клене итд)

Развитие связной речи

Четвертый лишний» Назвать лишнее слово и объяснить свой выбор:

дуб, ель, бежит, сосна.

плывет, летит, красный, ползет.

грустный, веселый, добрый, мальчик.

осень, зима, сентябрь, лето.

Сканирование сказки «Рыжие листья», Н.Грибачев

Осень в лес пришла. Зелеными остались только сосны и елки, другие деревья стали делаться желтыми, рыжими, красными. Но больше всего, конечно, желтыми. И листья с них полетели — плывет по воздуху листок, падает в траву, шелестит — шшу-шшу-шшурх! Ветер холодный между деревьями шумит — чшу-шшу-чшух!

Радовалась лиса Лариска — вот как хорошо все выходит, думает она, желтые да рыжие листья на мою шкуру похожи. Наметет их ворохами по канавам, спрячусь я туда и подстерегу зайца Коську. Он-то меня среди желтых и рыжих листьев не заметит, а я его ам — и съем!

Заяц Коська первый год на свете жил, осени еще не видел. И очень боязно ему было — ночью спать не может. Шум кругом стоит, шелест, а ему кажется — подползает кто-то, съест его собирается. Смотрит он, смотрит в темноту, глаза лапами продирает, а все ничего не видать.

Утром встал, холодной водой глаза промыл. «Пойду-ка я, — решил он, — похожу, поброжу, с ежом кирюхой поговорю. Он четвертый год на свете живет, может, расскажет что-нибудь».

Пришел он к дому ежа, в дверь постучал — никто не отвечает, в окно постучал — тоже никто не отвечает. Может, заболел еж Кирюха? — подумал заяц Коська. — Может, ему скорая помощь нужна? Придется без приглашения заходить».

Зашел в сени — нет никого. Зашел на кухню — нет никого. Отыскался еж Кирюха в самой дальней комнате, где и окон нету.

— Что это у тебя, еж Кирюха, так темно и сыро? — удивился заяц Коська. — Может, заболел ты?

— О-о-о! — зевнул еж Кирюха. — Ничего я не заболел, а просто спать хочу.

— Так ведь спать ночью надо, а сейчас утро!

— Ничего ты не понимаешь, — сказал еж Кирюха и опять зевнул. — Осень вон пришла, за ней зима со снегом и морозом. А мы, ежи, всю зиму спим. Ни есть нам, ни пить не надо, спим — и все. Так что ты иди по своим делам, а я устроиваться буду. Весной приходи, может, чего расскажешь.

Ну, и ленивый этот еж Кирюха, — подумал заяц Коська. — Это ж надо — всю зиму спать! Бока, наверное, полетят будут. Пойду к медведю Потапу, может, он чего посоветует».

Медведь Потап около берлоги лежал. Голова на лапах, глаза закрыты. Поздоровался с ним заяц Коська раз — не слышит медведь; поздоровался второй — опять не слышит. Тогда чуть не в ухо крикнул;

— Здравствуй, медведь Потап! Открыл медведь один глаз наполовину, спросил сонным голосом:

— Это кто тут шумит?

— Да я это, заяц Коська!

— А чего тебе надо? Я спать хочу.

— Так ведь спят ночью, а сейчас утро!

— Ничего ты не понимаешь, — добродушно проворчал медведь Потап, удивляясь, что заяц не знает таких простых вещей. — Мы, медведи, как зима наступает, все время спим. Я мороза и снега не люблю, у меня лапы мерзнут.

— Ох, помрешь ты от голода, медведь Потап!

— Не помру, я под шубой знаешь сколько жира запас? До теплых дней хватит. Ты ко мне весной приходи, новости расскажешь. А сейчас ступай, только вон в углу лыжи стоят — себе их возьми. В прошлом году я х Мишутке сделал, да теперь он вырос, малы они ему.

— Да зачем мне лыжи? — удивился заяц Коська. — Я на них и ходить не умею.

— Ты бери, бери, зима придет — научишься. Ни лиса, ни волк тебя не догонят. А ко мне весной забегай, поговорим-умм!

Опять закрыл медведь глаза, дремать стал. А заяц Коська хоть и не понял, для чего ему нужны лыжи, забрал их и отнес домой. После обеда пошел он искать бобра Борьку — может, он чего интересное расскажет? Берег речки от дождей скользким сделался, по воде от ветра волны гуляют, а бобер Борька розовые ветки грызет и куда-то под воду таскает.

— Здравствуй, бобер Борька! — сказал заяц Коська. — Не знаешь ты, что у нас в лесу делается? Еж Кирюха совсем ленивым стал, даже разговаривать не может, у медведя Потапа только один глаз наполовину открывается. Говорят — спать всю зиму будут. А как ты, бобер Борька, тоже спать ляжешь?

— Я в свою хатку под берегом спрячусь. На реке лед станет, а там тепло. Буду лозу грызть, когда книжку читаю, когда посплю. Вот как разлив кончится, приходи, ладно? А сейчас мне некогда, работы много.

Очень скучно стало зайцу Коське, даже плакать хочется — один он остался, поговорить и то не с кем. Идет он, голову повесил, да вдруг слышит на елке:

— Цок-цок! Что это ты, заяц Коська, скучный такой? Или беда какая приключилась?

Смотрит заяц Коська — это белка Ленка на елке сидит, шишку грызет. Рассказал он ей и про ежа Кирюху, и про медведя Потапа, и про бобра Борьку.

— Ну, и пусть спят! — сказала белка. — Они от веку лодыри. Зимой в лесу знаешь как хорошо? Иней клубой на ветках, снежок пушистый, в мороз небо синее, весь день гулять хочется. А то все лето да лето — скучно даже! Эх, побегаем мы с тобой наперегонки по сугробам!

— А ты не будешь спать, белка Ленка?

— Не буду.

— Спасибо тебе, а то совсем мне скучно стало. Я к тебе часто приходить буду, ладно?

— Приходи.

Рассмеялся заяц Коська, будет все же у него компания на зиму. Даже песню сочинять на ходу стал:

Зима наступает,

Дождь со всех сторон.

Листья лист роняет,

Лист роняет клен.

В глазах спрятав брюхо,

Месяцев на пять

Ляжет еж Кирюха

Беспробудно спать.

Пусть ему приснится

Солнце и река,

Травка медуница,

Сорок три жука.

А я спать не стану,

Утром выйду в путь,

Белую достану

Шубу где-нибудь.

К белым тучам близко

Белая земля.

Эй, лиса Лариска,

Отыщи — где я?

И только пропел это заяц Коська, справа от него зашевелилось что-то желтое с рыжим, на листья похожее. И не успел он ничего сообразить, как ему бок словно обожгло. Прыгнул он что было сил, стрелой через пенек перелетел, через ямку. За большим дубом остановился отдышаться. Глянул назад — а на полянке лиса Лариска сидит.

— Хи-хи-хи! — засмеялась лиса Лариска. — Что, попробовал моих коготков? Это я еще сытая, тяжело мне прыгать, а то съела бы я тебя и косточки по кустикам развесила. Ну, да куда ты от меня не денешься — теперь всюду желтые и рыжие листья, на мою шкуру похожи. Спрячусь среди них — и не заметишь, сам в рот попадешь. И дружки твои, еж Кирюха да медведь Потап, не помогут — лежебоками стали, глаза у них жиром заплыли. Хи-хи-хи!

— А вот скоро зима придет,— сказал заяц Коська,— и я белую шубу надену. Ты видна будешь, а меня от сугроба не отличишь.

— Хи-хи-хи! — показала зубы лиса Лариска. — Не доживешь ты до зимы, подкараулю я тебя и съем. Хи-хи-хи!

Побежал заяц Коська домой. «Ну, — подумал он, — раз лису Лариску трудно стало от листьев отличить, таки не буду я по лесу ходить. Лучше голодным перележу, а в крайнем случае в поле сбегаю, там все-таки далеко видно».

Так и сделал. С утра до обеда лежит лиса Лариска в желтых и рыжих листьях, зайца караулит — нету его; от обеда до вечера по лесу бегают, ищет — нету и нету.

Так и не поймала она до зимы зайца Коську.

Коррекционный круг №5 Овощи (03.10-07.10)

Артикуляционная гимнастика. Работа над развитием дыхания и голоса.

1. Улыбка-трубочка

3. Иголочка

5. Поцелуй.

Развитие мимических мышц

Как хорошо, когда ты улыбаешься,	<i>Выполнение действий по тексту</i>
Как хорошо, когда ты удивляешься,	
Но как же нам невесело,	
Когда ты сердисься и огорчаешься.	

Развитие общей моторики «Урожай»

В огород мы пойдем, урожай мы соберем.	<i>Шаги на месте</i>
Мы моркови натаскаем.	<i>Таскают</i>
И картошки накопаям.	<i>Копают</i>
Срежем мы кочан капусты,	<i>Срезают</i>
Круглый, сочный, очень вкусный.	<i>Показывают круг руками. (3 раза)</i>

«Огород»

Огород у нас в порядке- Мы весной вскопали грядки. Мы пололи огород, Поливали огород.	<i>Действия по тексту</i>
В лунках маленьких не густо Рассадили мы капусту.	<i>Сажаят</i>
Лето все она толстела, Разрасталась в ширь и ввысь.	<i>Показывают руками круг перед собой</i>
А теперь ей тесно белой,	<i>Руки в стороны, а затем вверх.</i>
Говорит посторонись!	<i>Руки разведены в стороны.</i>
	<i>Отталкивающие движения руками</i>

Развитие мелкой моторики

У Лариски-две редиски.	<i>По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках.</i>
У Алешки-две картошки.	
У Сережки сорванца-два зеленых огурца.	
А у Вовки-две морковки.	
Да еще у Петьки- две хвостатых редьки.	

Игра «Хлопушки» Прохлопать названия овощей, разделяя на слоги.

Работа по формированию лексико-грамматического строя речи

Игра с мячом «Маленькие повара». Я бросаю мяч начинаю предложение, вы ловите и заканчиваете его. (Из картофеля можно приготовить, из капусты итд)

«Скажи наоборот». Я качу мяч и начинаю предложение, вы ловите и заканчиваете его, подобрав слово-наоборот.

Помидор круглый, а огурец-

Помидор большой, а огурец-

Помидор мягкий, а огурец-..

Морковь сладкая, а лук-

Помидор гладкий, а огурец-

«Назови ласково». Я называю овощ, а вы называете его ласково. (баклажан-баклажанчик итд)

Работа по формированию фонематического восприятия

«Дудка-барабан-колокольчик»

Как дудит дудка?	Как звенит колокольчик?
Дудка дудит:	Колокольчик звенит:

Ду-ду, Ду-ду-ду, Ду-ду-ду-ду. Как стучит барабан? Барабан стучит: Бам-бам. Бам-бам-бам. Бам-бам-бам-бам.	Динь-динь, Динь-динь- динь. Динь-динь-динь.
---	---

«Внимательные ушки» Взрослый читает стихотворение, дети выбирают правильный вариант слова, произнося вслух. При необходимости слово прохлопывается.

Не могу никак понять: Как же правильно сказать? Помогите! Подскажите! Верно слово назовите: Кубики или пубики, Басака или собака, Карандаш или кандараш, Ребёнок или ревенек, Тумбочка или тубочка, Клетка или кетка,	Путица или пуговица, Телепон или телефон Транвай или трамвай, Морковка или моркопка, Колокончик или колокольчик, Тубарет или табурет, Картопель или картофель, Кломастер или фломастер, Хостик или хвостик, Электрничка или элетричка?
--	---

Работа над связной речью

Беседа по сюжетной картинке «Сбор урожая в огороде»

-Что это? Что растет в огороде? Какие овощи растут в огороде? На чем растут овощи? Какие грядки вы видите? (длинные и короткие) Кто ухаживает за грядками? Как они ухаживают за грядками? Далее рассказ по сюжету, что делает каждый ребенок. Какие заготовки из овощей сделает мама?

1.Артикуляционная гимнастика «Овощи»

1.Помидор. Упр. «Надуть щеки»

Ой, какой помидорище вырос. Как растут помидоры?

2.Острый перец. «Окошечко»

Перец такой острый. Если его съесть, можно превратиться в огнедышащего дракона. Ууууууу, как остро. Упр. Трубочка. Аааааа, все горит.

3.Капуста. Упр. «Блинчик»

У капусты большие плоские листья. Давай превратим язык в капустный лист.

4.Морковь. Упр. «Иголочка»

Вот морковка. Она растет в земле. Сделаем язык тонкий и острый, как морковка.

5.Баклажан Упр. «Горка» Какой пузатый баклажан

Изогнул свою спинку. Давай превратим язык в баклажан. Вот так.

6.Лук.Упр. «Сморщить лицо». Ой, какой злой лук.

7.Огурец. «Покусая язык зубами» - как будто режем на салат.

2. Пальчиковая гимнастика «Вырос у нас чесночок...»

На каждый ударный слог ребёнок разминает фаланги одного пальца, направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца.

Вырос у нас чесночок, указательный палец левой руки

Перец, томат , кабачок, средний палец левой руки

Тыква, капуста, картошка, безымянный палец левой руки

Лук и немножко горошка. мизинец левой руки

Овощи мы собирали, мизинец правой руки

Ими друзей угощали, безымянный правой руки

Квасили, ели, солили, средний палец правой руки

С дачи домой увозили, указательный палец правой руки

Прощай же на год, большой палец левой руки

Наш друг – огород! большой палец правой рук

Работа по формированию лексико-грамматического строя речи

3.Отгадывание загадок

-Заставит плакать всех вокруг, хоть он не драчун, а...(лук)

-Расту в земле на грядке я- оранжевая ,длинная и сладкая...(морковь)

-Сто одежек и все без застежек...(капуста)

-Летом в огороде свежие зеленые, а зимою в бочке -желтые соленые...(огурцы)

-Подвязан кустик к колышку, на кустике шары. Бока подставив солнышку краснеют от жары...(помидоры)

-Микробов он сбивает с ног, ну а зовут его ...(чеснок)

-Круглый, желтый бок, сидит на грядке колобок. К земле прирос крепко, что же это...(репка)

-И зелен и густ на грядке вырос куст. Покопай немножко- под кустом...(картошка)

4. Игра «Я начну, а ты продолжи»

Я начну, а продолжит тот, до кого дотронется Айболит''

-Суп из гороха (какой?)-гороховый

-Салат из капусты (какой?)-капустный

-Сок из моркови...Щи из овощей...Пирог с луком...Пюре из картофеля (какое?)...

Игра «Угадай на ощупь» (дети по очереди на ощупь достают муляжи овощей)

Работа по формированию фонематического восприятия

5. Игра «Запомни, повтори», воспитатель называет ряд слов, ребенок повторяет в том, же порядке.

морковь,

морковь, картофель,

морковь, картофель, капуста,

морковь, картофель, капуста, редиска,

морковь, картофель, капуста, редиска, помидоры,

морковь, картофель, капуста, редиска, помидоры редька,

морковь, картофель, капуста, редиска, помидоры редька, лопухи.

Работа над связной речью

Чтение сказки «Мужик и медведь»

Мужик поехал в лес репу сеять. Пашет там да работает. Пришел к нему медведь:

— Мужик, я тебя сломаю.

— Не ломай меня, медведюшка, лучше давай вместе репу сеять. Я себе возьму хоть корешки, а тебе отдам вершки.

— Быть так,— сказал медведь.— А коли обманешь, так в лес ко мне хоть не езд.

Сказал и ушел в дуброву.

Репка выросла крупная. Мужик приехал осенью копать репу. А медведь из дубровы вылезает:

— Мужик, давай репу делить, мою долю подавай.

Ладно, медведюшка, давай делить: тебе вершки, мне корешки. Отдал мужик медведю всю ботву. А репу положил на воз и повез в город продавать.

Навстречу ему медведь:

— Мужик, куда ты едешь?

— Еду, медведюшка, в город корешки продавать.

— Дай-ка попробовать — каков корешок? Мужик дал ему репу. Медведь, как съел:

— А-а! — заревел.— Мужик, обманул ты меня! Твои корешки сладеньки. Теперь не езжай ко мне в лес по дрова, а то заломаю.

На другой год мужик посеял на том месте рожь. Приехал жать, а уж медведь его дожидается:

— Теперь меня, мужик, не обманешь, давай мою долю. Мужик говорит:

— Быть так. Бери, медведюшка, корешки, а я себе возьму хоть вершки.

Собрали они рожь. Отдал мужик медведю корешки, а рожь положил на воз и увез домой.

Медведь бился, бился, ничего с корешками сделать не мог.

Рассердился он на мужика, и с тех пор у медведя с мужиком вражда пошла.

Коррекционный круг №8 «Сад, огород» (24.10-28.10)

Развитие общей моторики

Как румян осенний сад! Легкие хлопки по щекам.
Всюду яблоки висят. Руки поднять вверх.
Краснобоки, краснощеки, Руки на поясе.
На ветвях своих высоких Руки поднять вверх.
Точно солнышки горят! Соединить в круг («солнышко»).

Развитие мелкой моторики. «Компот»

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много.
Вот: Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой «мешают».
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок. Завивают по одному пальцу, начиная с большого.
Варим, варим мы компот,
Угостим честной народ. (Н. Нищева) Опять «варят» и «мешают».

Развитие мимических мышц

Мы пришли в сад. Какие большие яблоки! Удивление.
А какие сочные груши! Восхищение.
А как их много! Радость.
Откусили кусочек яблока, а там червячок. Разочарование.

Подвижная игра «Садовник»

Мы вчера в саду гуляли. Мы смородину сажали. Идут по кругу взявшись за руки. Изображают, как сажают Яблони белили мы Известью, белилами. Движение правой рукой вверх-вниз Починили мы забор, Имитируют удары молотком Завели мы разговор: Ты скажи, Садовник наш, Стоят лицом в круг. В центр выходит один. Ведут диалог.	Что ты нам? В награду дашь? -Дам в награду Слив лиловых, Груш медовых, Самых крупных Спелых яблок, Вишен Целый килограмм Вот что вам В награду! На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших.
---	--

Развитие артикуляционной моторики.

для челюсти: сомкнуть зубы, открыть – закрыть рот;

для губ: «почмокать» губами; «пошлепать» губами;

для языка: удерживать язык у нижних зубов под счет от 1 до 5; покусать язык зубками.

Работа над формированием ЛГСР

Ди «Сад-Огород». Что такое огород? Сад? Распределите по корзинкам, что растет в саду, что на огороде?

Ди «Угадай, что у меня?»: педагог описывает фрукт или овощ, не проговаривая его названия: «Это овощ. Он красный, круглый, большой, сладкий». (Помидор.) итд

Ди «Подбери признак»: лимон (какой?)-...; апельсин (какой?)-...; груша (какая?)-... и т.д.

Ди «Сравни»: дети с помощью картинок-опор сравнивают овощи и фрукты, например: «Что это? (Это морковь и лимон.) Скажите, что из них овощ, а что фрукт? Сравните морковь и лимон по цвету, форме, вкусу и месту, где растут».

"Составь предложение". Ребенок должен закончить предложение, а затем повторить его полностью.

Помидор круглый, а морковь. Огурец овальный, а тыква... Лук горький, а морковь... Огурец зеленый, а свекла... Редиска мелкая, а редька... Кабачок большой, а тыква... Помидор кислый, а чеснок... Морковь в земле, а помидор...

Развитие фонематических процессов

Ди «Лукошко-картошка». Подбери рифму:

Продукты...фрукты

Кепка-репка

Вагон-лимон

Дворец-огурец

Лукошко-картошка итд

Развитие связной речи

1. Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»

2. Чтение и пересказ «Богатый урожай».

Жили-были трудолюбивые гусята Ваня и Костя. Ваня очень любил трудиться в саду, а Костя - в огороде. Решил Ваня вырастить урожай груш и винограда, а Костя - урожай гороха и огурцов. Овощи и фрукты выросли на славу. Но тут Костин урожай стали поедать ненасытные гусеницы, а к Ване в сад повадились шумные галки и стали клевать груши и виноград. Гусята не растерялись и стали бороться с вредителями. Костя позвал на помощь птичек, а Ваня решил сделать пугало. В конце лета Костя и Ваня собрали богатый урожай овощей и фруктов. Теперь никакая зима им была не страшна.

Коррекционный круг №9 «Птицы. Перелетные птицы» (31.10-03.11)

1. Артикуляционная гимнастика

Мимические упражнения

Вы прощаетесь с улетающими птицами (грусть).

Птицы прилетели из дальних странствий в родные края (радость).

Изобразить воробья, попавшего в лапы к кошке (страх).

Вы рассердились на кошку. (злость)

Кошка отпустила воробья. Вы пожалели воробья.

Упражнения для мышц шеи

Сонная сова. Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи.

Сова проснулась и вертит головой. Повороты головы вправо влево.

Артикуляционные упражнения

Голодные птенчики. Максимально открыть рот упр. «Окошечко».

«Птенчики глотают пищу» Сглатывание слюны.

«Птенчики ждут пищу» Сделать из языка «чашечку» и удерживать до 5.

«Очень вкусная пища» Присасывать широкий язык к небу, произносить звук [а].

«Дятел» Поднять язык за верхние зубы и постучать произнося [т-т-т].

«Аист» Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта, удерживать язык до 6-ти счетов.

Развитие речевого дыхания

Птицы поют. Снегирь «фью-фью-фью», голубь «гули-гули-гули», воробей «чирик-чирик-чирик», ворона «кар-кар-кар», синица «тинь-тинь-тинь». Произносить на одном выдохе.

Пальчиковая гимнастика

Эта птичка-соловей,	Дети загибают пальцы по одному на обеих руках на каждое название птицы
Эта птичка-воробей,	
Эта птичка-совушка, сонная головушка	
Эта птичка-свиристель,	
Эта птичка-коростель	
Эта птичка-злой орлан	Машут сложенными накрест ладонями
Птички, птички, по домам!	Машут руками, как крыльями.

Развитие ЛГСР

Лови и отвечай. Педагог кидает мяч и задает вопрос каждому ребенку.

Как называются птицы, которые улетаю от нас осенью? Почему они улетаю?

У человека 2 ноги, а у птицы...? 2 руки, а у птицы...? У человека рот, а у птицы? У человека кожа, а у птицы...?

Слова-действия.

Ветер- (дует), листья- (падают), трава- (завяла), река- (замерзла), насекомые- (уснули), деревья- (качаются), перелетные птицы- (улетели), ягоды рябины- (краснеют), тучи- (плывут), небо- (хмурится)

Чей? Чья? Чьё? Шея лебедя-лебединая шея, ноги журавля, хвост воробья, крыло голубя, клюв утки, крыло гуся итд

Кто лишний. Картинки (ласточка, лебедь, кукушка, снегирь, журавль) Подумайте какая картинка лишняя. Почему? Игра продолжается с другими изображениями по принципу: водоплавающие, зимующие.

Кто у кого? У скворца-скворчата, у грача-..., у гуся-..., у утки-..., у галки-..., у снегиря-..., у вороны-... итд

Развитие фонематических процессов

Повторение слогов со сменой интонации:

Па-па-па
Па-ба-па
Ка-га-ка

Та-та-да
Ба-па-ба
Гу-ку-гу

Развитие связной речи

Чтение сказки «Как лебедь остался один»

Коррекционный круг №10 «Одежда» (07.11-11.11)

Артикуляционная гимнастика

Массаж лица.

Продольный, поперечный, точечный, кругообразный.

Развитие артикуляционной моторики. Упражнения:

— для челюсти: имитация жевания;

— для губ: почмокать губами, пошлепать губами;

— для языка: мы прижмем язык губами (пя-пя-пя); а потом прижмем зубами (тя-тя-тя).

Работа по развитию дыхания и голоса.

- вдох через рот — выдох через рот (5 раз).

- голосовые упражнения: произносить на одном выдохе.

Развитие общей моторики «Шапочки»

В шапочках желтых мы стали цыплята,	(Ребенок машет руками, как цыпленок крылышками.)
В шапочках белых мы стали зайчата,	(Показывает заячьи ушки)
В шапочках красных мы стали грибочки,	(Соединяет руки над головой.)
В шапочках черных – черника на кочках,	(Присаживается на корточки.)
В шапочках синих дождинками стали	(Встает, ставит руки на пояс).
И по дорожкам легко поскакали.	(Прыгает вперед на двух ногах).

Пальчиковая игра «Жили-были в домике»

Жили-были в домике Маленькие гномики:	(Сжимаем и разжимаем кулачки.)
Токи, пики, лики, Чики, микки.	(Загибаем пальчики, начиная с больших, на обеих руках одновременно.)
Раз, два, три, четыре, пять.	(Разгибаем пальчики)
Стали гномики стирать	(Тереть кулачками друг о друга)
Токи- рубашки, Пики- платочки, Лики-штанишки, Чики- носочки, Микки умница был, Всем водичку носил	(Загибаем пальчики, по пальчику на каждую строчку, начиная с больших на обеих руках одновременно)

Развитие ЛГСР

Единственное и множественное число имён существительных

юбка - ... юбки
носок - ... носки
куртка - ... куртки
плащ - ... плащи
пиджак - ... пиджаки
рубашка - ... рубашки
шарф - ... шарфы
галстук - ... галстуки

платье - ... платья
гольф - ... гольфы
футболка - ... футболки
кофта - ... кофты
свитер - ... свитера
сарафан - ... сарафаны
жилетка - ... жилетки
варежка - ... варежки

халат - ... халаты	пижама - ... пижамы
шуба - ... шубы	безрукавка - ... безрукавки
майка - ... майки	куртка - ... куртки
комбинезон - ... комбинезоны	джерпер - ...джерперы
платок-платки	

Образование слов-действий при помощи приставок

Зашивать – подшивать – перешивать – вышивать – дошивать – пришивать-ушивать.

Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

брюки – брючки	юбка - ... юбочка
платье - ... платьице	носки - ... носочки
пальто - ...пальтишко	гольфы - ... гольфики
куртка - ... курточка	футболка - ... футболочка
плащ - ... плащик	кофта - ... кофточка
пиджак - ... пиджачок	шорты - ... шортики
свитер - ... свитерок	рубашка - ... рубашечка
сарафан - ... сарафанчик	шарф - ... шарфик
жилетка - ... жилеточка	галстук - ... галстучек
колготки - ... колготочки	варежки - ... варежечки
халат - ... халатик	пижама - ... пижамка
комбинезон - ... комбмнезончик	платок - ...платочек
купальник - ... купальничек	жилет - ... жилеточка

Образование относительных имён прилагательных

- если носки связали из шерсти, то они - ... шерстяные
- если куртку сшили из кожи, то она - ... кожаная
- если платье сшили из шелка, то оно - ... шёлковое
- если кофту сшили из флиса, то она - ... флисовая
- если футболку сшили из трикотажа, то она - ... трикотажная
- если шубу сшили из меха, то она - ... меховая
- если пижаму сшили из хлопка, то она - ... хлопковая
- если пальто сшили из драпа, то оно - ... драповое
- если шаль связали из пуха, то она - ... пуховая

Подбор слов – антонимов

Пришивать – отрезать
Надевать – снимать
Мять – гладить
Складывать – разбрасывать
Убирать – доставать
Пачкать – стирать
Купить – продать
Вешать – снимать
Расстёгивать – застёгивать
Завязывать – развязывать
Чистить – пачкать
Найти – потерять
Намочить – высушить
Яркий – бледный

Толстый – тонкий
Сухой – сырой
Лёгкая – тяжёлая
Дорогой – дешёвый
Длинный – короткий
Чистый – грязный
Старый – новый
Узкий – широкий
Детская – взрослая
Белая – чёрная
Дешёвая – дорогая
Тёплый – холодный

Образование сравнительной степени имён прилагательных

Это пальто длинное, а то ещё длиннее
Эта юбка короткая, а та ещё короче
Эта куртка лёгкая, а та ещё легче
Эта блузка красивая, а та ещё красивее
Этот пояс широкий, а тот ещё шире
Этот карман узкий, а тот ещё уже
Эта шуба тяжёлая, а та ещё тяжелее
Эта одежда чистая, а та ещё чище
Эти брюки светлые, а те ещё светлее

Дидактическая игра «Кто подберёт большие слов»

— Что можно сшить? (платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, панаму, юбку, блузку и т. д.)
— Что можно связать? (шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, свитер и т. д.)
— Что можно завязывать? (завязки у шапки, шарф, шнурки у ботинок, платок, косынку и т. д.)
— Что можно надеть? (пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки и т. д.)

Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»

Кофта (какая?) – вязаная, шерстяная, теплая, красная, новая...
Платье (какое?) – нарядное, повседневное, праздничное, кружевное...
Шарф (какой?) – длинный, синий, шерстяной, вязаный...

Развитие связной речи

Составление сравнительного описания двух предметов одежды по картинно-графическому плану:

- название одежды
- цвет одежды
- материал изготовления
- составные части одежды
- в какое время года можно носить данную одежду
- для кого предназначена эта одежда (детская или взрослая)
- что можно делать с этой одеждой (гладить, стирать, чистить и т.д.)

Коррекционный круг №11 «Обувь. Головные уборы» (14.11-18.11)

Развитие общей и артикуляционной моторики

1. Каблучки (упр. Лошадка)

2. **Чистим обувь** (упр.Маляр)
3. **Шляпка** (упр.Грибок)
4. **Пряжка на обуви** (упр.Усики)
5. **Острый козырек** (упр.Иголочка)

6.Пальчиковая гимнастика

Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас.	(Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу.)
Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Сережки, Да еще ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки.	(На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого.)

7. Динамическая пауза

Как у нашей кошки на ногах сапожки	Отвести ногу в сторону правую: пятка-носочек
Как у нашей свинки на ногах ботинки	Отвести ногу в сторону левую: пятка-носочек
А у пса на лапках голубые тапки.	Ходят на месте.
А козленок маленький обувает валенки.	Поднимают высоко колени.
А сыночек Вовка-новые кроссовки.	Прыжки на месте.
Вот так, вот так, новые кроссовки!	Ходят на месте.

Развитие ЛГСР

1.Упражнение “Договори словечко”.

Если обувь для зимы, то она ЗИМНЯЯ.

Если обувь для лета, то она –

Если обувь для дома, то она –

Если обувь для спорта, то она –

Если обувь для праздника, то она –

Обувь для женщин –

Обувь для мужчин –

Обувь для детей –

2. Скажите, дети, какая обувь нужна для зимы? (Тёплая, закрытая, зимняя, высокая.)

Почему зимой нужно носить такую обувь?

Из каких материалов делают зимнюю обувь?

Какую обувь мы носим летом? (Лёгкую, открытую, летнюю.) Почему?

3.Упражнение “Образуй словечко”.

Если обувь из кожи, то она КОЖАНАЯ.

Если обувь из меха, то она МЕХОВАЯ.

Если обувь из резины, то она РЕЗИНОВАЯ.

Если обувь из шерсти, то она ШЕРСТЯНАЯ

В какую погоду нужно носить валенки, почему?

У кота Леопольда шляпа из соломы.

— У кота Леопольда ... соломенная шляпа.

— У Маши платок из шелка.

— У Маши ... шелковый платок.

— У Кота в Сапогах шляпа из фетра.

— У Кота в Сапогах ... фетровая шляпа.

— У попугая Кеши кепка из кожи.

— У попугая Кеши ... кожаная кепка.

— У почтальона Печкина шапка-ушанка из меха.

— У почтальона Печкина ... меховая шапка-ушанка.

— У художника берет из вельвета.

— У художника ... вельветовый берет.

4.Рассматривание и называние деталей обуви.

Дети, давайте сравним зимние сапоги и зимние ботинки.

В чём удобнее ходить по глубоким сугробам, почему?

Сравниваем туфли и кроссовки.

5.Игра Наоборот

У маминой шляпы поля широкие, а у папиной шляпы ... узкие.

У девочки шапочка светлая, а у милиционера фуражка ... темная.

У Кати берет новый, а у бабушки платок ... старый.

У Вити кепка грязная, а у Коли ... чистая.

У повара колпак высокий, а у врача колпак ... низкий.

6.“Назови ласково” «Один-много»

Сапог –сапоги- сапожки, валенок –...,туфель –...,тапок –...,ботинок –...,кроссовок –..., сандалия –..., галоша - ..,

7.“Давайте посчитаем” 1–5:

Сапог, валенок, тапок, кроссовок, ботинок, сандалия, туфель, шляпа, панама, шапка, кепка, берет.

8. Скажи по образцу

Саша надел шапку, а дети надели шапки

Таня купила косынку, а дети купили... косынки.

Сережа постирал кепку, а дети..

Петя почистил фуражку, а дети...

Миша испачкал платок, а дети...

Развитие связной речи

Художественная литература:

С. Прокофьева «Сказка про башмачки» Р.н.с. «Пузырь, соломинка и лапоть»

А.Н. Толстой «Прожорливый башмак»

Коррекционный круг №12 «Семья. День матери» (21.11-25.11)

1. Развитие артикуляционной и общей моторики.

1. Стишок для массажа пальчиков

Этот пальчик большой - это папа дорогой.

Рядом с папой - наша мама.

Рядом с мамой - брат старшой.

Вслед за ним сестренка - милая девчонка.

И самый маленький крепыш -

Это славный наш малыш.

2. Этот пальчик — я

Этот пальчик — дедушка.

Этот пальчик — бабушка.

Этот пальчик — папочка.

Этот пальчик — мамочка.

Этот пальчик — я.

Вот и вся моя семья.

(Пальцы сжаты в кулак. Отгибается сначала большой палец, затем указательный, средний, безымянный и мизинец.)

3. Мимические упражнения

Изобразить маму (огорченную, печальную, радостную)

Изобразить удивленную маму, строго дедушку, рассердившегося папу, виноватого ребенка)

4. Артикуляционные упражнения

Упр. «Блинчики»

Упр. «Пирожки» Язык свернуть в трубочку.

Упр. «Малыш сосет соску». Хоботок, имитируем сосательные движения.

Упр. «Маятник». Часики.

Дыхательные упр. Ох-ох-ох! У-у-у-у-ух! (бабушка поднимается по лестнице)

Учим малыша говорить: ку-гу-гу, кто-кта, кта-кту.

5. Семейная зарядка.

Осенью, весною Летом и зимою Мы во двор выходим Дружною семьёй. Встанем в круг и по порядку Каждый делает зарядку. поворачиваются лицом в круг. Мама руки поднимает. Папа бодро приседает Повороты вправо - влево Делает мой братик Сева. А я сам бегу трусцой И качаю головой.	<i>Дети идут по кругу, взявшись за руки.</i> <i>Останавливаются</i> <i>Движения по тексту.</i>
---	--

Развитие ЛГСР

1. «Один-много»

Семья-семьи-много семей

Дедушка-дедушки-много дедушек

Сын-сыновья-много сыновей

Дочь-дочки-много дочек

Сестра-сестры-много сестер

Брат-братья-много братьев

Внук-внуки-много внуков

Родственник-родственники-много

родственников

2.«Ответь на вопросы»

- 1.Кем приходится девочка маме и папе? (дочкой)
- 2.Кем приходится мальчик маме и папе? (сыном)
- 3.Кем приходится девочка бабушке и дедушке? (внучкой)
4. Кем приходится мальчик бабушке и дедушке? (внуком)
- 5.Кем приходится девочка мальчику? (сестрой)
- 6.Кем приходится мальчик девочке? (братом)

3. «Образуй признаки предметов»

Мама (значит чей ?) -мамин

Папа-папин

Бабушка-бабушкин

Дедушка-дедушкин

Дядя-дядин

Тетя-тетин

4. Закончи предложение

Поочередно используйте слова: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат.

У каждого есть своя ... (мама). Каждый человек любит свою ... (маму). Я дарю подарки .. (маме). Я горжусь своей ... (мамой). Я скучаю по своей ... (маме).

5.Какая? Что делает?

Мама (какая?)- веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная.

Мама (что делает?) –работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьёт, моет.

Развитие фонематических процессов

Запомни-повтори

Бак-мак-бык

утка-дудка-будка

Дам-дом-дым

тыква-буква-будка

Ком-дом-гном

нитка-ватка-ветка

Развитие связной речи

Беседа по теме

Как зовут твоих маму, бабушку, дедушку? Кто ты маме? (сын, дочь) Кто ты бабушке? Кто старше мама или бабушка? Кто младше папа или дедушка? Как зовут членов твоей семьи? С кем ты живешь сейчас? Сколько человек в твоей семье? Чем занимаются члены твоей семьи? Как вы проводите выходные дни?

Коррекционный круг №13 «Зима» (28.11-02.12)

1. Развитие артикуляционной и общей моторики.

Пальчиковая гимнастика «Снежинки»

Стою и снежинки в ладошку ловлю.

(Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)

Я зиму, и снег, и снежинки люблю,

(Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)

Но где же снежинки? *(На вопрос сжать кулаки)*

В ладошке вода, *(На ответ — разжать)*

Куда же исчезли снежинки? Куда?

(На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)

Растаяли хрупкие льдинки-лучи... *(Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)*

Как видно, ладошки мои горячи!

Координация речи с движением

Давай, дружок, смелей, дружок,

Идут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком.

Кати по снегу свой снежок.

«Рисуют» руками большой круг.

Он превратится в толстый ком,

«Рисуют» снеговика из трех комков.

И станет ком снеговиком.

Широко улыбаются.

Его улыбка так светла!

Два глаза, шляпа, нос, метла.

Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой,

дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держат воображаемую метлу.

Но солнце припечет слегка —

Медленно приседают.

Увы! — и нет снеговика.

Разводят руками, пожимают плечами.

Мимические упражнения

Выразить свое настроение в разное время зимы:

-радуемся первому снегу;

-ежимся от холода;

-дрожим от ветра

-сердится Зима-старуха заморозила птиц, зверей.

Артикуляционные упражнения

Сосулька-упр. Иголочка

Санки-ледянки-упр. Чашечка,

Упр. Горка,

Саночки- упр. Грибок движения вперед- назад,

Ураганный ветер- упр. Нос-подбородок.

Развитие речевого дыхания и голоса

Воет вьюга-з-з-з-з-з

Холодно от вьюги: м-м-м-м-м

Шумят ели: ш-ш-ш-ш-ш

Стихает вьюга: с-с-с-с-с.

Развитие ЛГСР

Большие-маленькие

Я буду говорить, что есть у больших снеговиков, а вы будете говорить про эти же части у маленьких снеговиков, называя ласково.

У больших снеговиков красные носы- у маленьких *красненькие носики*

У больших снеговиков черные глаза- у маленьких *черненькие глазки*

У больших снеговиков лохматые метла-у маленьких ... *лохматенькие метелочки*

У больших снеговиков ведра- у маленьких ... *ведерки.*

Скажи наоборот про снеговика

Длинный нос- ... Большое ведро-...

Широкий шарф-.. Высокий снеговик- ...

Подбери слова- родственники к слову зима

День (какой?) *зимний*

Место зимовки зверей-*зимовье*

Погода (какая?) *зимняя* Птицы, не улетевшие в теплые края- *зимующие*
Скажи ласково – *зимушка* Пережить зиму- *зимовать*

Сосчитай до 10

Лыжные палки, новая ледянка

Закончи предложение

Петя и Катя катаются с горы на ... (санках, лыжах, ледянках).

Фигуристка выполняет сложные движения на ... (коньках).

Зимующие птицы прилетели поближе к жилью людей и уселись на ... (ветках).

Они смогут найти себе еду в ... (кормушках).

Лыжник быстро бежит на ... (лыжах).

Дети весело играют, забрасывая друг друга ... (снежками).

Хлопушки

Разделите слова на слоги: снег, мороз, зима, сосулька, снежинка, снегопад, холод.

Развитие фонематических процессов

Слово потерялось

Прослушай слова: мороз, снег, сосулька, холод, зима, лед.

Прослушай еще раз, что изменилось: мороз, снег, холод, зима, лед.

Запомни-повтори

Коза-лиса-оса

Бабочка-палочка-дудочка

Яйцо-лицо-кольцо

Лук-люк-паук

Машина-шина-кабина

Удочка-юбочка-дудочка

Подушка-лягушка-ракушка

Носы-усы-часы

Развитие связной речи

Послушай, перескажи

Наступила снежная морозная зима. Вся земля покрылась снежным белым покрывалом. В декабре дни еще длинные, а ночи короткие. Но к концу декабря ночи становятся все длиннее. Деревья стоят голые покрыты снежной бахромой-инеем. Небо серое с тяжелыми темными тучами. Водоемы покрылись блестящим прозрачным льдом. Природа застыла в сладком снежном плену. Животные тоже приготовились к зиме. Зайка сменил серую шубку на белую. Белочка запаслась, орешками, грибочками, утеплила свое дупло, да и шубка у нее стала теплее, от того и потускнела. Бурый медведь впал в зимнюю спячку, сосет себе лапку в берлоге. Лиса охотится за зайцами и мышами. Зимующие птицы ищут корм в лесу и перебираются поближе к людскому жилью. Клест лушит шишки, дятел долбит кору деревьев, снегирь клюёт зимние ягоды. Мне очень нравится зима, потому, что много зимних забав. Можно покататься на санках, ледянках, коньках, лыжах, слепить снежную бабу.

План пересказа:

Как ты узнал, что на улице зима?

Какие зимние месяцы ты знаешь?

Как ведут себя звери зимой?

Каких зимних птиц ты знаешь?

Как птицы выживают зимой?

Твоё отношение к этому времени года?

Какие ты знаешь зимние забавы?

Коррекционный круг №14 «Зимние забавы» (05.12-09.12)

1. Развитие артикуляционной и общей моторики.

Во дворе Н.В.Нищева

1,2,3,4,5	<i>Загибаем пальчики по одному, начиная с большого</i>
Мы во двор пришли гулять.	<i>Идем по столу указательными и средними пальчиками</i>
Бабу снежную лепили,	<i>Лепят комочек</i>
Птичек крошками кормили	<i>Крошим всеми пальцами</i>
С горки мы потом катались,	<i>Ведем указательным пальцем правой руки по левой</i>
А еще в снегу валялись.	<i>Кладем ладошки на стол то одной, то другой стороной</i>
Все в снегу домой пришли.	<i>Отряхиваем ладошки</i>
Съели суп и спать легли	<i>Движения по тексту</i>

Пальчиковая гимнастика: «Зима»

Пришла зима (трем ладошки друг о друга)
Принесла мороз (пальцами массируем плечи, предплечья)
Пришла зима (трем ладошки друг о друга)
Замерзает нос (ладошкой массируем кончик носа)
Снег(плавные движения ладонями)
Сугробы (кулаки стучат по коленям попеременно)
Гололед (ладонями проводят по ногам)
Все на улицу – вперед (ладони шоркают по коленям разнонаправлено)
Теплые штаны наденем
Шапку, шубу, валенки (ладонями проводим по голове, по рукам, топаем ногами)
Руки в варежках согреем (круговые движения ладонями одной руки вокруг другой ладони)
И завяжем шарфики(ладони прикладываем друг на друга к основанию шеи)
Зимние месяцы называй!(кулак, ребро, ладони)
Декабрь, Январь, Февраль

Физкультминутка: «Зима»

Наконец пришла зима	<i>(Дети разводят руки в стороны)</i>
Стали белыми дома,	<i>(Складывают руки домиком над головой)</i>
Снег на улице идёт	<i>(Двигают руками сверху вниз)</i>
Дворник улицу метёт	<i>(Имитируют)</i>
Мы катаемся на санках	<i>(Приседают, руки вытягивают вперёд)</i>
Пишем на катке круги	<i>(Руки закладывают за спину, медленно кружатся)</i>
Ловко бегаем на лыжах	<i>(Имитируют)</i>
И играем все в снежки.	<i>(Лепят и бросают снежки)</i>

Артикуляционная гимнастика

«Что такое зима? – я спросила у знакомого мне Крокодила.

Ничего не сказал Крокодил, только пасть удивленно раскрыл

(упр. «Окошко»)

Подошла я с вопросом к Пингвину, что как лодку раскачивал льдину.

(упр. «Чашечка»)

Он ответил: «Зима так длинна – почти целый год длится она!»

(упр. «Надо же!»)

А Медведь, потирая бока, мне сказал, что зима коротка:

«Лишь начнется зима – я усну, (упр. «Сон»)

А, проснувшись, встречаю весну. (упр. «Зевание»)

О зиме я спросила Ежа. «Это холодно!» - сказал он, дрожа. (упр. «Чихание»)

Зябко тонкие лапки поджал и дрожал, и дрожал, и дрожал...

(упр. «Дрожание»)

Снеговик говорил мне серьезно: «Стали зимы не очень морозны!

(упр. «Надо же!»)

Даже снег иногда в полдень тает, и сосулька на мне вырастает!»

(упр. «Узкий язычок»)

Плакал Зайчик: «Зима – это грустно. Не найти кочерыжки капустной.

(упр. «Надо же!»)

Липку мерзлую я обдеру и жую целый день я кору!»

(упр. «Накажем язычок»)

А Снегурочка из русской сказки говорит, что зима - это пляски,

(упр. «Песенка»)

Смех, веселье, игрушки, матрёшки,

Барабаны (упр. «Барабан»),

трещотки (упр. «Вибрация губами»),

гармошки (упр. для губ «Гармошка»)

Почему Пингвину зима кажется длинной, а Медведю наоборот, какой? - (короткой?)

Почему Еж считает зиму холодной, а Снеговик наоборот, какой? - (теплой?)

Почему Зайцу зимой грустно, а Снегурочке наоборот, как? - (весело?)

А почему Крокодил не смог объяснить, что такое «зима»?

Развитие ЛГСР

Ребята, а что вы знаете о зиме?

У зимы есть три сыночка – три зимних месяца.

Декабрь год кончает, зиму нашу начинает. Этот месяц реки льдом покрывает, землю снегом укрывает. В этот месяц дни короче, а ночи длиннее.

Январь – начало года и середина зимы. Этот месяц самый суровый из всех месяцев. Мороз рисует причудливые узоры на стеклах, все покрыто снегом, лес стоит в сугробах.

Февраль:

Февраль зиму завершает. Говорят, что в феврале едет выюга на метле. Сильные метели и выюги бывают в этом месяце. Солнце с каждым днем поднимается все выше, ярче светит, больше греет.

Какая погода может быть зимой?

Я хочу предложить вам варианты ответов, а вы дополните:

Если на улице идёт снег, то погода... (снежная).

Если на улице холодно, то погода...(холодная).

Если на улице мороз, то погода...(морозная).

Если на улице ветер, то погода...(ветреная)

Игра «Доскажи словечко».

Зима покрывает землю белым, пушистым ковром. Ребята, я буду читать стихотворение, а вы будете добавлять слова, связанные со словом «снег». Слушайте внимательно.

«Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю ... (Снег.)

С неба всё скользят пушинки —

Серебристые ... (Снежинки.)

На дорожки, на лужок

Всё снижается ... (Снежок.)

Вот веселье для ребят —
Всё сильнее ... (Снегопад.)
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... (Снежки.)
Словно в белый пуховик
Нарядился ... (Снеговик.)
Рядом снежная фигурка —
Эта девочка — ... (Снегурка.)
На снегу-то, посмотри —
С красной грудкой ... (Снегири.) »

Подбери словечко

Белый(что?) -.....
Ледяная(что?) -.....
Трескучий(что?) -.....
Снег (какой?) - белый, холодный, скрипучий.
Ветер зимой (какой?) -
Воздух зимой (какой?) -
Лед (какой?) -

Игра «Третий лишний»

Сейчас послушайте мои зимние слова, одно из трёх слов будет лишнее, вам надо назвать его, объяснив своё решение.

1. Январь, февраль, зима.
2. Снежки, санки, коньки.
3. Метель, лыжи, мороз.
4. Снежок, снеговик, снегирь.

Развитие фонематических процессов «Запомни-повтори»

Лук-люк-жук	мышка-мишка-сынишка
Лапки-тапки-лавки	санки-танки-ледянки
Рожки-ложки-кошки	шар-жар-самовар
Бочка-дочка-кочка	сова-софа-дрофа

Развитие связной речи

Игра «Собери предложения»

Я прочитаю вам предложения, а вы внимательно послушайте и помогите расставить слова на свои места. Готовы?

Снежки, играют, в, дети. (Дети играют в снежки.)

Санках, дети, на, катаются. (Дети катаются на санках)

Снег, землю, на, падает. (Снег падает на землю)

Зимой, куртки, надевают, люди, и, шапки. (Зимой люди надевают куртки, и шапки.)

Оля, катаются, коньках, и, Ира, на (Оля и Ира катаются на коньках)

Коррекционный круг №15 «Мебель. Части мебели» (12.12-16.12)

I. Развитие артикуляционной и общей моторики.

1. Развитие речевого дыхания и силы голоса «Приколачиваем дверку к шкафу».

Произносить на одном выдохе: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д-д. Та-та-та-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук».

2. Массаж биологически активных точек лица «Шкаф».

Шкаф дремучий, шкаф из дуба – *гладим лоб кончиками пальцев по направлению к вискам.*

В нем костюмы, платья, шубы – *указательный и средний пальцы «вилочкой», массаж точек за ушами.*

В нем еноты, лисы, волки – *массаж уголков губ по направлению к ушам.*

И весь день в шкафу темно – *круговыми движениями массируем кончиками пальцев щеки.*

Как в лесу или в кино – *трём ладонь о ладонь и прикладываем ладони к щекам.*

3. Упражнения для язычка:

«**Столешница стола**»--открыть рот, положить широкий язычок на нижнюю губу. Удерживать в таком положении на счет до 5.

«**Сиденье стула**»--открыть рот, высунуть узкий язычок, приподнять его и удерживать в таком положении на счет до 5.

Чередовать упражнения «**Столешница стола**» и «**Сиденье стула**»--попеременно высовывать узкий и широкий язычок. Повторить 3-4 раза.

«**Высокий шкаф**»--высунуть язычок вверх и стараться им дотянуться до носа. Удерживать язычок в таком положении на счет до 5.

«**Диван**»--приоткрыть рот, кончиком широкого язычка упираться в нижние зубы. Верхними зубами слегка прижать язычок. Удерживать в таком положении на счет до 5.

4 Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин»

Эту мебель мы купили *Ребенок ритмично сжимает и разжимает пальцы рук.*

С папой вместе в магазине.

Это стул, на нем сидят. *Загибает или разгибает пальцы на руке, перечисляя мебель.*

Это стол, за ним едят.

На диване отдыхают,

Книги умные читают.

На кровати крепко спят.

Вещи все в шкафах хранят.

Произносит текст, ритмично сжимает и разжимает пальцы рук.

Эту мебель мы купили

С папой вместе в магазине.

5. Динамическая пауза «Мы ребята – мастера»

Стул сломали мы вчера *пальцы одной руки приставить к локтю другой руки*

Мы – ребята – мастера *указать на себя*

Молотком тук-тук стучали *постучать кулак об кулак*

Гвозди долго забивали *стучать кулаком об указательный палец*

Получилось как-то криво *рука по диагонали*

Отпилили мы красиво *имитировать движения*

Зачищали шкуркой долго *тереть ладонь о ладонь*

Покрывали лаком стойким *имитировать движения*

Верх узором украшали *рисуем в воздухе*

Папу посмотреть позвали *приложить ладонь ко лбу*

II Развитие ЛГСР

Назвать детали мебели: у стула – спинка, сиденье, ножки; у кровати -. ; у стола -. ; у дивана; у шкафа -. и т. д.

Какой – какая?

- Дом из брёвен. Какой? (*Бревенчатый*)

- Дом из камня. Какой? (*Каменный*)

- Дом из кирпича. Какой? (*Кирпичный*)

- Крыша из железа. Какая? (*Железная*)

- Окна из стекла. Какие? (*Стеклянные*)

- Труба из кирпича. Какая? (*Кирпичная*)

«Что такое?»: стол, за которым пишут – письменный; стол, за которым обедают – обеденный; стол, на котором готовят – кухонный; полка для обуви – обувная; шкаф для книг – книжный.

Ответьте на вопросы:

Где хранят одежду? (ОДЕЖДУ хранят в шкафу)

Где люди обедают? (Люди обедают за столом)

На чем ты сидишь? (Я сижу на стуле)

В чем можно сидеть? (можно сидеть в кресле)

Где хранят книги? (Книги хранят в книжном шкафу) При этом следите, чтобы ребенок не опускал предлоги.

Из чего какой?

Стол из дерева (какой?).....

Стол из пластмассы (какой?).....

Шкаф из фанеры (Какой?).....

Кровать из дуба (какой?).....

Комод из березы (какой?).....

У шкафа дверцы из стекла (какие?).....

Подбери признаки (не менее трех признаков):

стол (какой?) —...

кровать (какая?) — ...

кресло (какое?) — ...

Назови ласково:

стол — столик

кресло — ... диван —стул — ...шкаф — ...кровать — ...

Есть – нет (родительный падеж):

стена – нет стены

окно — ...

крыша — ...

шкаф — ...

кресло — ...

диван — ...

III Развиваем фонематический слух и речеслуховую память.

Дети повторяют фразы за взрослым:

- ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ – накрываем мы столы.

- НЫ-НЫ-НЫ – стоит кресло у стены.

- ОТ-ОТ-ОТ - под столом играет кот.

- СУ-СУ-СУ – книгу в шкаф я отнесу.

- ШУ-ШУ-ШУ – стульчик дали малышу.

- ЗА-ЗА-ЗА – ляг в кровать, закрой глаза.

- ЖУ-ЖУ-ЖУ – на диване я лежу.

- ЛА-ЛА-ЛА – стул поставлен у стола.

IV Развитие связной речи

Составление рассказа - описания «Опиши свою комнату (гостиную, спальню, кухню)»

Коррекционный круг №16 «Посуда» (19.12-23.12)

I. Развитие артикуляционной и общей моторики

Помощники

Раз, два, три, четыре

(дети сжимают и разжимают кулачки)

Мы посуду перемыли. (трут одной ладошкой о другую)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку.

(загибают пальчики, начиная с большого пальчика)

Мы посуду перемыли,
(опять трут одной ладошкой о другую)
Только чашку мы разбили,
(загибают пальчики, начиная с мизинца)
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился,
Ложку мы чуть-чуть сломали.
Так мы маме помогали. (сжимают и разжимают кулачки)

Мимические упражнения (дети показывают друг другу)

Выразить мимикой свое огорчение – разбили чашку.

Радость – купили новую посуду.

Неудовольствие – много грязной посуды, которая была у бабушки Федоры в сказке К. Чуковского.

Упражнения для мышц шеи «Посмотрите, что в кастрюле?» Опустить голову вниз “Какая посуда стоит на полке?”. Повернуть голову вправо, влево с произнесением звуков а, э.

Упражнения для губ, щек

«Кувшины с узким и широким горлышком». Вытягивать губы то узкой, то широкой “трубочкой”.

«Самовар». Надувать обе щеки одновременно.

Упражнения для языка

«Подготовим чашечки для чая, кофе, сока».

Чья “чашечка” глубже?

Язык “чашечкой” снаружи и внутри рта.

«Чашка и блюдце на столе».

Чередовать позиции: язык “чашечкой” и язык “на доньшке”.

«Острый ножик и глубокий ковшик».

Чередовать артикуляционные позиции: “острый” язык и язык “чашечкой”.

«Ручка чайника». Спинку языка прижать к нёбу, а кончик упереть в нижнюю десну.

Двигательно-речевая миниатюра «Посуда»

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный, как начальник. Надули животик, одна рука – носик, другая – ручка.

Вот фарфоровые чашки, Очень крупные, бедняжки. Присели, одна рука на поясе. Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни – разобьются. Кружатся.

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке. Потянулись, сомкнули руки над головой.

Вот пластмассовый поднос,

Он посуду нам принёс. Развести руки ладонями вверх.

II Развитие ЛГСР

Игра “Назови ласково”

Чашка-чашечка, ложка-ложечка, тарелка-тарелочка, стакан-стаканчик, вилка-вилочка и т.д.

Игра «Что из чего?»

Чашки из фарфора, они..... (фарфоровые)

Ложки из серебра, они..... (серебряные)

Поднос из пластмассы (пластмассовый) итд

Дидактическая игра «Подбери, называй, запоминай». Назвать как можно больше слов – определений.

Посуда (какая) – хрупкая, Тарелка (какая) – широкая, глубокая,

Кастрюля (какая) – большая, Нож (какой) – острый, ...

Самовар (какой) – высокий,

Игра «В какой посуде находится?» Назови посуду, где будут жить продукты. Образец: хлеб в хлебнице. Масло Сахар Молоко Овощи Конфеты Суп

Игра «Наоборот»

Ложка чистая — ложка грязная.

Тарелка глубокая — тарелка мелкая.

Чашка большая — маленькая чашка.

Сковорода тяжелая — сковорода легкая.

Ложка большая — ложка маленькая.

Нож тупой — нож острый.

III Развитие связной речи

Составление описательного рассказа о посуде.

Коррекционный круг №17 «Новогодний праздник» (26.12-30.12)

I. Развитие артикуляционной и общей моторики

1. Упражнение на дыхание: «Снежинка»--вдох через нос, длительный выдох через рот, следить, чтобы щеки не надувались. Сдуть «снежинки» с ладошки.

Снежинка кружится,

Снежинка летит.

Ко мне на ладошку

Снежинка спешит.

2. Мимические упражнения: «Сердитый Мороз»

Не боимся мы мороза!

(Радостная улыбка.)

Рассердился он на нас:

(Сдвинуть брови, насупиться.)

«Заморожу, заморожу,

Заморожу вас сейчас!»

(Вытянуть губы трубочкой, ещё больше насупить брови, сердито потрясти головой.)

«Дед Мороз выступает»

Дед Мороз повеселел,

(Весёлое выражение лица.)
 Улыбнулся, и запел.
 (Улыбнуться и ртом движения, как во время пения.)
 Выступал Мороз у ёлки,
 (Беззвучное артикулирование гласных.)
 Отморозил ей иголки...
 (Горестно вздохнуть.)

3. Упражнения для язычка «Зимняя сказка»

Язычок приготовился слушать «зимнюю сказку».

Сказка о язычке Жил – был язычок (рот открыт, показ языка) в большом домике. Встал он рано утром потянулся вверх, вниз, влево, вправо и выглянул в окно. (язык тянется к носу, подбородку, к левой и правой щеке) А на улице идёт снег, весь домик засыпало. Вышел язычок на улицу снег с двери, с крыши убирает. (упражнение “Маляр”, “Вкусное варенье”) Захотел язычок из снега слепить снеговика. (упражнение “Часики”) Слепил и пошёл язычок домой, выпил он чашку чая (упражнение «Чашечка») и лёг отдыхать. (упражнение “Накажи непослушный язычок”). Это было зимой, в конце декабря. На улице шёл снег, дул зимний ветер, который гонял снежинки.

«Зимний ветер»--рот закрыт, круговые вращения язычком сначала в правую сторону, затем—в левую.

«Мороз на дворе»--поднять язык за верхние зубы и постучать, произнося: «Тдд-т, тдд-тдд».

Рот приоткрыт, зубы не смыкаются.

Заводить «моторчик» после каждого мытья рук.

Пальчиковая гимнастика «На елке»

Мы на елке веселились,	<i>Ритмичные хлопки в ладоши</i>
И плясали и резвились,	<i>Ритмичные удары кулачками</i>
После добрый дед Мороз	<i>Шагают по столу</i>
Нам подарки принес.	
Дал большущие пакеты	<i>Рисуют круг руками</i>
В них же вкусные предметы:	<i>Ритмичные хлопки в ладоши.</i>
Конфеты в бумажках синих,	
Орешки рядом с ними,	
Груша, яблоко, один	
Золотистый мандарин.	

«Новый год!»

Наступает Новый год! (Хлопаем в ладоши)

Дети водят хоровод. (Сцепляем и расцепляем ладони, меняя положение)

Висят на елке шарики, (поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)

Светятся фонарики. («Фонарики»)

Вот сверкают льдинки, (сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)

Кружатся снежинки, (легко и плавно вращательные движения кистями)

В гости Дед Мороз идет, (пальчики идут по столу или по другой ладони)

Всем подарки он несет. (Трем друг об друга ладони)

Чтоб подарки посчитать, (Хлопаем по коленям или по полу, одна рука - ладонью, другая - кулаком, затем меняем)

Будем пальцы загибать: (по очереди массируем каждый палец)

Динамическая пауза «С новым годом!»

С Новым годом! С новым годом!	
Здравствуй, Дедушка Мороз!	<i>Дети стоят лицом в круг, кланяются.</i>
Он из леса мимоходом	<i>Идут по кругу изображают, как несут елку на плече.</i>
Елку нам уже принес.	
На верхушке выше веток	
Загорелась, как всегда,	<i>Поворачиваются лицом в круг.</i>
Самым ярким, жарким светом	<i>Опускают руки и снова поднимают.</i>
Пятикрылая звезда!	

II Развитие ЛГСР

Игра «Ласковая снежинка»

Зима – зимушка,

Санки - саночки

Заяц – зайчик

Шарф - шарфик

Снег – снежок

Подарок - подарочек

Снежинка – снежиночка

Сосулька - сосулечка

Лиса – лисичка

Ветка – веточка

Белка – белочка

Шар – шарик

Снеговик – снеговичок

Иголка – иголочка

Лед – льдинка

Шишка – шишечка

Елка - елочка

Звезда - звездочка

«Слова-родственники»

Как называют внушку Деда Мороза? (Снегурочка)

Как называется то, что летит зимой из тучи? (Снежинка)

Как называют цветок, который появляется из – под снега? (Подснежник)

Как ласково можно назвать снег? (Снежок)

Как называют то, что могут вылепить дети из снега? (Снежки, Снеговик)

Как называется зимующая птица с красной грудкой? (Снегирь)

Как называется явление, когда сильно падает снег? (Снегопад)

Как называется машина по уборке снега? (Снегоуборочная машина)

«Исправь ошибки»

Маска любит надевать Машу.

Елка пляшет возле Снегурочки.

Дети нарядили игрушки елками.

Елка зажглась на лампочках.

Дед Мороз принес мешок в подарках.

«Четвертый лишний»

1. Снег, снежок, подснежник, сугроб (лишний сугроб – он не родственное слово к слову снег)
2. Зима, лето, осень, мороз (лишний мороз – все остальное времена года)
3. Снежинка, Снегурочка, Дед Мороз, Снеговик (лишний Дед Мороз – все остальное родственные слова к слову снег)
4. Снегоход, снегоуборочная машина, снегопад, сосулька (лишняя сосулька – все остальное родственные слова к слову снег)

Игра «Какой? Какая? Какие?»

Скажите как можно больше слов об этом предмете.

Снеговик (какой?) – большой, белый, круглый, веселый...

Гирлянда (какая?) – новая, красивая, блестящая, разноцветная...

Мишура (какая?) – блестящая, новогодняя, серебристая...

Игрушка (какая?) – красивая, стеклянная, круглая, новогодняя...

Дед Мороз (какой?) – сказочный, огромный, добрый...

Снегурочка (какая?) – красивая, добрая, веселая...

Игра “Назови наоборот”

Добрый – злой

Старый – молодой

Сладкий – кислый

Слабый – сильный

Храбрый – трусливый

Весёлый – грустный

III Развиваем фонематический слух и речеслуховую память.

Чистоговорки:

Ник – ник – ник – к нам приходит новогодний праздник

Шка – шка – шка – стреляет новогодняя хлопушка

Роз- роз – роз – играет с детьми Дед Мороз

Ка - ка – ка – спешит с подарками Снегурочка

Ки - ки – ки – огнями светят новогодние ёлки

Ра – ра – ра – украшает елку мишура

Ды – ды – ды – горят огнями на елке гирлянды

Ки – ки – ки – в мешке у Деда Мороза лежат подарки

Ни – ни – ни – быстро едут по лесу волшебные сани

Вик – вик – вик – помогает Деду Морозу нести подарки снеговик

IV Развитие связной речи

Чтение педагогом русской народной сказки «Мороз и заяц»

Встретились как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз стал хвастаться: — Я самый сильный во всем лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу. — Не хвастайся, Мороз, не справишься ты со мной! — говорит заяц. — Нет, одолею! — Нет, не одолеешь! — стоит на своем заяц. Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит: — Давай, заяц, спорить, что я тебя одолею. — Давай, — согласился заяц. Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужа-холод напустил, ветром злющим закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать стал. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу, да приговаривает: Заяц тепло, зайцу жарко! Греет, горит — Солнышко ярко! Уставать стал Мороз, думает: «До чего же заяц крепкий попался!» А сам еще сильнее злится, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем — то на гору бегом, то с горы кувырком, то по лугу носится. Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца: — Разве тебя, косой, заморозишь — ловок да прыток ты больно! Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Беседа по сказке

Какое время года описано в сказке? Как вы это определили? О ком эта сказка? Кто повстречался зайцу в лесу? Чем хвастался Мороз? Смог ли в итоге Мороз заморозить зайца? Почему? Что Мороз подарил зайцу?

Коррекционный круг №18 «Продукты питания» (09.01.-13.01)

I. Развитие артикуляционной и общей моторики

1. Упражнение на дыхание «Каша кипит». И. п.: сидя на стуле, одна рука – на животе, другая – на спине. Втягиваем живот и набираем воздух в легкие, опускаем грудь и выдыхаем воздух, произнося звук «ф-ф-ф-ф».
2. Упражнения для мышц шеи «Посмотрите, что в кастрюле?» Опустить голову вниз. Повернуть голову вправо, влево с произнесением звуков о, у.
3. Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц «Жуем твердую морковь». Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями.
4. Упражнения для губ и щек
«Кофейник и чайник». Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой».
«Горячий чай». Надувать обе щеки одновременно. Затем—сдуть обе щеки.
5. Упражнение для языка.
«Блинчик». Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий язычок на нижнюю губу. Поддержать в таком положении на счет до 5-6.
«Рулет». Рот открыт, губы в улыбке. Приподнять узкий язычок посередине. Поддержать в таком положении на счет до 5-6.
«Пирожок». Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть язык в «чашечку».
«Рожок». Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть язык в «трубочку».
«Делаем отбивные». Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д-д».
«Включили электромясорубку». губы в улыбке, чистый пальчик—под язычок, произносить: др-р-р-р.

Пальчиковая гимнастика

Я пеку, пеку, пеку

Деткам всем по пирожку.

Маком я посыплю

В печь горячую посажу

Дети выполняют движения обеими руками

Имитируя лепку.

«Посыпают маком»

Показывают как пирог «сажают» в печь.

Динамическая пауза «В магазине»

Мы купили в магазине	<i>Ходьба на месте</i>
Сыр, сосиски, мясо, лук,	<i>Хлопают на каждое слово</i>
Фарш, сметану, макароны-	
Все, надо было тут.	<i>Руки в стороны.</i>
Принесли мы все домой,	<i>Ходьба на месте</i>
Устроили пир горой.	<i>Тянутся на носках, руки в стороны.</i>

II Развитие ЛГСР

Упражнение «Какие бывают продукты»

Мясные - мясо, (говядина, баранина, свинина, птица) сало, колбаса, сосиски.

Молочные – молоко, сливки, кефир, сливочное масло, сыр, сметана, творог, простокваша, йогурт, ряженка, варенец.

Хлебобулочные – хлеб, булки, батон, багет, лепешка, баранки, сухари.

Кондитерские изделия – шоколад, конфеты, печенье, торты, пирожные, пастила, зефир, вафли.

Бакалейные продукты – макаронные изделия, сахар, мука, подсолнечное масло, крупы, консервированные продукты (все виды)

«Назови ласково».

баранки — бараночки

Суп — супчик

хлеб — хлебушек

масло — маслице

торт — тортик

блин — блинок, блинчик

варенье — вареньице

печенье — печеньице

каша — кашка

котлета — котлетка

изюм — изюминка

лапша — лапшичка

икра — икринка

творог — творожок

мармелад — мармеладик

горох — горошинка

Упражнение «Что из чего?»

Масло из подсолнечника какое?
(Подсолнечное).

Масло из кукурузы – кукурузное,

Масло из оливок – оливковое,

Масло из сои – соевое,

Масло из сливок – сливочное,

Масло из льна – льняное.

Салат из овощей – овощной.

Каша из гречневой крупы – гречневая,

Запеканка из творога – творожная,

Пюре из ягод – ягодное,

Сок их фруктов- фруктовый.

Игра «Узнай продукт по описанию».

1. Твердый, желтый, соленый, в дырках ... (сыр).
2. Мягкий, белый, сладкий, воздушный ... (зефир).
3. Большой, полосатый, шарообразный, сахарный ... (арбуз).
4. Жидкое, белое, коровье, парное ... (молоко).
5. Жидкий, черный, горький, горячий ... (кофе).
6. Тягучий, сладкий, душистый, пчелиный ... (мед).
7. Твердый, желтый, кислый, ароматный ... (лимон).
8. Кремовый, слоеный, вкусный, шоколадный ... (торт)

Поможем Незнайке исправить ошибки"

Лена пить лимон чай. - Лена пьёт лимонный чай.

Ваня готовить овощи салат. - Ваня готовит овощной салат.

Оля есть шоколад торт. - Оля ест шоколадный торт.

Света любить горох суп. - Света любит гороховый суп.

Подружи со словом много

Колбаса – много колбасы;

- сосиска - много сосисок;

- пельмень - много пельменей;

- котлета - много котлет;

- сарделька - много сарделек;

- тефтеля - много тефтелей;

- ветчина - много ветчины.

«Я начну, а ты продолжи»

Кефир кислый, а йогурт ... (сладкий)

Сыр твердый, а масло (мягкое)

Молоко жидкое, а сметана (густая)

Сыр отрезают, а ряженку (наливают)

Молоко пьют, а творог (кушают)

Мороженное в тепле тает, а молоко (прокисает)

III Развиваем фонематический слух и речеслуховую память.

АЕМ – АЕМ – АЕМ - продукты покупаем

ОШКУ – ОШКУ – ОШКУ - покупаем мы картошку

ОЛЬ – ОЛЬ – ОЛЬ – мы купили соль

ОН – ОН – ОН - желтый лимон

ФЕТЫ – ФЕТЫ – ФЕТЫ – шоколадные конфеты

УП – УП – УП - мама варит суп

ЛЕТЫ – ЛЕТЫ – ЛЕТЫ - вкусные котлеты

ОК – ОК – ОК - с мясом пирожок

АША – АША – АША - гречневая каша

СЕЛЬ – СЕЛЬ – СЕЛЬ - малиновый кисель

ОТ – ОТ – ОТ - грушевый компот

АТ – АТ – АТ - овощной салат

ОРЫ – ОРЫ – ОРЫ - режем помидоры

УК – УК – УК - мы почистим лук

КО – КО – КО – всем полезно молоко

ЧЕНЬЕ – ЧЕНЬЕ – ЧЕНЬЕ – сладкое печенье

IV Развитие связной речи

Чтение и пересказ Кошка в гостях у Свины

Однажды пригласила Свинья свою соседку Кошку на обед. Накрыла она стол, красивую скатерть постелила, еды всякой поставила: тут и мороженое, тут и пирожное, и конфеты всякие: «Марсы» со «Сникерсами», чипсы и газировка «Кока-кола». Сидит Свинья за столом, Кошку поджидает. Пришла Кошка, поздоровалась, посмотрела на стол и говорит:

- Дорогая Свинья! Ты собираешься все это кушать?

- Да, хрю-хрю. А что? – не поняла Свинья.

- Как что? – удивилась Кошка. – Ведь это вредные для организма продукты. Если ты будешь их кушать, то у тебя будет болеть живот. Мало того, у тебя разболятся зубы и тебе их придется лечить. Может быть даже их придется вырывать. А еще твоё тело может покрыться прыщами. Такое очень часто случается у тех, кто много и часто ест конфеты.

- А что же делать? – спросила испуганная Свинья. – Мы останемся голодными, а эти продукты испортятся. Я не хочу их выбрасывать.

- Не переживай, Свинья! Эти продукты убери в холодильник. Там они могут долго храниться. Ты будешь их кушать лишь иногда и по чуть-чуть. А сейчас я принесу тебе то, что можно и нужно кушать.

Кошка побежала к себе домой и через некоторое время вернулась с корзиной. Из нее выложила для Свиньи морковь, капусту, свеклу, яблоки, груши, а для себя молоко, сметану и творог.

- Вот, Свинья, угощайся!

Свинья съела овощи с большим удовольствием.

- Спасибо тебе, Кошка! Очень вкусно, а самое главное полезно! Я теперь всегда буду выбирать для себя самые полезные продукты. А конфеты, мороженое и пирожное буду кушать лишь иногда.

А вы, дети, какие еще полезные продукты знаете?

Коррекционный круг №19 «Домашние животные» (16.01.-20.01)

Вступительная беседа

Давным-давно жили на Земле Человек и много разных животных, и были эти животные дикими. Были животные, которые боялись Человека, а были и такие, которых боялся Человек. Как вы думаете, какое животное Человек приручил первым?

А зачем она была нужна Человеку? Да, верно, она была полезна на охоте, охраняла жилье, а когда домашними стали козы, овцы, коровы - собака помогала человеку пасти, охранять их. Со временем Человек приручил и других животных. Каких вы знаете домашних животных?

I Развитие артикуляционной и общей моторики

1. Упражнения на дыхание: «Кошка мяукает»

И.п.: о.с. 1-перебирать лапками перед собой (вдох); 2- на выдохе произносить: «Мяу-мяу! Мяу-мяу!» Повторить 2-3 раза.

Собака лает» И.п.: о.с. 1- вдох носом; 2- на выдохе произносить: «Ав-ав-ав! Ав-ав-ав!» (3-4 раза)

Мимические упражнения:

«Сердитый Полкан»

- Почему сердит, Полкан?

- Не пустили на диван,

Мяч не дали прокусить, -

Всё! Не буду я служить!

«Удивлённый котик»

Полосатый кот-мурлышка

Водит носиком по книжке:

-Почему не пахнут мышки,

Нарисованные в книжке?

Не могу я их поймать!

Лапой только: хват да хват!

2. Артикуляционные упражнения:

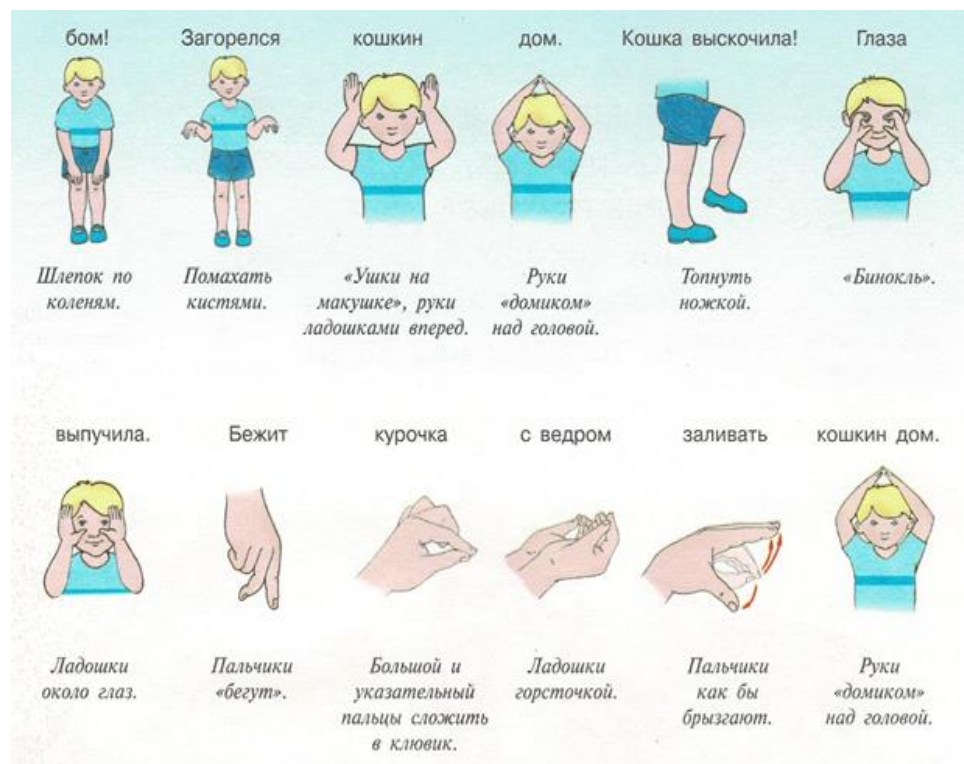
«Телёнок»--жевательные движения, рот при этом закрыт.	«Лошадка улыбается»--губы растянуты в улыбке, зубы сжаты и хорошо видны.
«Сердитый Пушок»--рот приоткрыт, язык в виде «мостика».	«Собачке жарко!»
«Копытца»--поцокать язычком, при этом рот открыт.	Жарко нашему Дружку:
«Пушок лакает молоко»--лакательные движения языком.	(Язык высунуть изо рта, частые вдохи и выдохи.)
Любит котик молочко,	Он побегал по лужку!
Пьёт его из блюдечка.	Язык в сторону свалился, (соответственно)
Как? Охотно и легко.	Дружок устал, - воды напился.
Не устав нисколечко!	(Лакательные движения языком.)

3. Пальчиковые упражнения

Динь-динь-бом

Динь-динь-бом, --«позвенеть» у правого уха

Ходит кошка с бубенцом.
 Мыши сразу услышали. - руку к левому уху
 Динь-бом, динь-бом.
 Быстро в норку убежали - бежать пальцами по столу
 Динь-бом, динь-бом.
 Затворили крепко дверь-- спрятать руки под стол
 Динь-бом, динь-бом.
 Не поймаешь их теперь. -погрозить пальчиком
 Динь-бом, динь-бом.
«Кошкин дом»
 Тили-тили-тили, бом!
 Загорелся кошкин дом.
 Кошка выскочила!
 Глаза выпучила.
 Бежит курочка с ведром
 Заливать кошкин дом.



4. Развитие общей моторики

Кролик

Скок-поскок, скок-поскок,

Кролик прыгнул на пенек.

В барабан он громко бьет,

На разминку всех зовет.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки. Дети имитируют движения кролика.

II Развитие ЛГСР

1. Кто есть кто

У собаки-щенок, папа-пес.
У лошади-жеребенок, папа-конь.
У кошки-котенок, папа-кот.
У свиньи-поросёнок, папа-боров.
У козы-козленок, папа-козел.
У овцы-ягненок, папа-баран.
У ослицы-осленок, пап-осел.
У крольчихи-крольчонок, папа-кролик.

2. Кто как голос подает

Собака-лает, кошка-мяукает, корова-мычит, овца-блеет, лошадь-ржет, свинья-хрюкает.

3. Один-много. (собака-много собак, кошка, лошадь, пес, кот, коза, овца, корова, свинья, осел, кролик, баран)

4. Скажи ласково (собака, корова, кошка, лошадь, коза, овца, свинья-свинка, осел)

5. Чей, чья? (хвост собаки-собачий, коровы, быка, кролика, поросенка), (голова лошади-лошадиная, кролика, быка, овцы, кошки, поросенка)

6. Игра «Узнай по описанию»

- Домашнее животное, у которого есть рога, хвост, вымя; дает молоко. (корова)
- Домашнее животное, у которого четыре лапы, когти, мордочка с усами; ловит мышей. (кошка)
- Домашнее животное, у которого четыре лапы, хвост колечком, морда; охраняет дом. (собака)
- Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытами; перевозит грузы и людей, питается сеном и травой. (лошадь)
- Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытами, хвост, рога, вымя, борода. (коза)
- Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытами; дает шерсть, мясо. (овца)
- Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытцами, хвост крючком, на морде – пяточком. (свинья)

7. «Кто какую пользу приносит»

Собака охраняет дом.

Свинья дает человеку мясо.

Овца дает мясо и шерсть.

Лошадь перевозит тяжелые грузы и людей.

Кошка ловит мышей и крыс.

Коза дает человеку шерсть, молоко и мясо.

Корова дает человеку молоко и мясо.

III Развиваем фонематический слух и речеслуховую память.

Повторяем чистоговорки:

Са-са-са- кисонька – краса.

Сы-сы-сы- есть у кисоньки усы.

Исы-исы-исы – молоко у кисы.

Иса-иса-иса - бантиком играет киса.

IV Развитие связной речи

Чтение рассказа «Спор животных», К.Ушинского

Корова, лошадь и собака заспорили между собою, кого из них хозяин больше любит.

– Конечно, меня, – говорит лошадь. – Я ему соху и борону таскаю, дрова из лесу вожу; сам он на мне в город ездит: пропал бы без меня совсем.

– Нет, хозяин любит больше меня, – говорит корова. – Я всю его семью молоком кормлю.

– Нет, меня, – ворчит собака, – я его добро стерегу.

Подслушал хозяин этот спор и говорит:

Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своем месте.

Беседа по вопросам:

1. Какие животные спорили между собой?
2. О чем они спорили?
3. Что сказала лошадь?
4. Что сказала корова?
5. Что сказала собака?
6. Что ответил им хозяин?

Коррекционный круг №20 «Животные холодных стран» (27.01-03.02)

I Развитие артикуляционной и общей моторики

Мимические упражнения

1. «Злой волк»: выражение лица злое, брови нахмурены.
2. «Хитрая лиса»: улыбнуться, хитро прищулив глазки.
3. «Трусливый зайка»: выражение лица испуганное.
4. «У зайки болят зубы»: страдающее выражение лица.

Дыхательные упражнения

1. «Лиса идёт по следу»: короткие частые вдохи носом.
2. «Согреем лапки»: подуть на руки, выдыхая ртом тёплый воздух.

Артикуляционные упражнения

1. «Пощёлкать зубами»: как это делает злой волк.
2. «Зайка»: покусать верхними резцами нижнюю губу.
3. «Заяц грызёт кочерыжку»: покусывать язык, постепенно втягивая его в рот.
4. «Хвостик»: покачать высунутым изо рта языком из стороны в сторону.
5. «Зайка играет на барабане»- улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук: д-д-д-д-д, язык упирается в верхние зубы, рот открыт.
6. «Волчок заводит моторчик»-открыть рот, язычок за верхними зубами, губы в улыбке. Во время произнесения звука Д-Д-Д-Д производить колебательные движения чистым пальчиком из стороны в сторону.

Пальчиковая гимнастика

ЗАЙЧИКИ

Жили-были зайчики

(Покрутить перед собой фонарики, показывать на голове заячьи ушки)

На лесной опушке.

(Руки вверх показывать дерево, разводить руками перед собой, описывая окружность)

Жили-были зайчики

(«Фонарики», показывать на голове заячьи ушки)

В серенькой избушке.

(сложить руки над головой в форме домика)

Мыли свои ушки,

(проводить по указательному и среднему пальцу)

Мыли свои лапочки.

(имитировать мытье рук)

Наряжались зайчики,

(покрутить кистями рук)

Надевали тапочки.

(топнуть правой, потом левой ногой)

Игра с массажным мячом

Мячик-ежик мы возьмем, (берем массажный мячик)

Покатаем и потрем. (катаем между ладошек)

Вверх подбросим и поймем, (можно просто поднять мячик вверх)

И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шпики)

Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем... (ручкой катаем мячик)

Потом ручку поменяем. (меняем ручку и тоже катаем мячик)

Физминутка

Звериная зарядка

Раз - присядка,
Два - прыжок.
Это заячья зарядка.
А лисята как проснуться
(кулачками потереть глаза)
Любят долго потянуться
(потянуться)
Обязательно зевнуть
(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)
Ну и хвостиком вильнуть
(движение бедрами в стороны)
А волчата спинку выгнуть
(прогнуться в спине вперед)
И легонечко подпрыгнуть
(легкий прыжок вверх)
Ну, а мишка косолапый
(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)
Широко расставив лапы
(ноги на ширине плеч)
То одну, то обе вместе
(переступание с ноги на ногу)
Долго топчется на месте
(раскачивание туловища в стороны)
А кому зарядки мало –
Начинает все сначала!
(развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх).

II Развитие ЛГСР

«Кто где живет?»

Белка живет... в дупле. Медведь живет... в берлоге.
Лиса живет ...в норе. Волк живет... в логове.
Заяц живет ...под кустом. В хатке под водой живет...бобр.

«Какой, какая?»

Волк (Какой?) - злой, голодный, серый, большой, лохматый...
Медведь (Какой?) – большой, огромный, лохматый, косолапый, сильный, бурый...
Лиса (Какая?) - хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая...
Заяц (Какой?) - трусливый, маленький, белый, пугливый, быстрый, косой...
Белка (Какая?) - запасливая, юркая, рыжая, пушистая, проворная, прыгучая...

«Подбери словечко?»

Медведь (что делает?) ... (спит, переваливается, косолапит, охотится...).
Волк (что делает?) ... (воет, убегает, догоняет, высматривает,...).
Лиса (что делает?) ... (выслеживает, бежит, ловит, вынюхивает...).
Заяц (что делает?)... (прыгает, прячется, грызет...).

«Узнай зверя по описанию»

Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.)
Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.)
Серый, злой, голодный. (Волк.)
Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.)
Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.)

«Один - много»

Мы волшебники немного,
Был один, а станет много.
Белка – белки – много белок; заяц – зайцы – много зайцев;
Медведь – медведи – много медведей; волк – волки - много волков;
Еж – ежи – много ежей; лиса – лисы – много лис.

«Один-три-пять»

Сколько их – всегда мы знаем,

Хорошо мы все считаем.

Один медведь – три медведя – пять медведей; Один волк – три волка – пять волков;

Один еж – три ежа – пять ежей; Одна белка – три белки – пять белок;

Одна лиса – три лисы – пять лис; Один заяц – три зайца – пять зайцев.

«Чей?» (волк, медведь, белка).

Нос лисы - ... (лисий нос). Лапа лисы - ... (лисья лапа).

Глаза лисы - ... (лисьи глаза). Нора лисы - ... (лисья нора).

«Наоборот»

Лось – большой, а заяц - ... (маленький).

Волк – сильный, а белка - ... (слабая).

У лисы хвост длинный, а у медведя - ... (короткий).

Лиса – хитрая, а заяц... (глупый).

Медведь летом толстый, а волк зимой... (худой).

«Назови семью»

Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).

Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).

Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

Д/и «Кто как голос подает?»

- Скажите, как подают голос звери?

- Что делает волк - ... (воет).

- Что делает лиса - ... (тявкает).

- Что делает медведь - ... (ревет).

- Что делает белка - ... (цокоет).

Д/и «Назови ласково»

Ты дружок не зевай,

Да словечко приласкай.

Белка – белочка; заяц – зайчик, зайчишка; еж – ежик; лисенок – лисёночек,

лиса – лисичка; медвежонок – медвежоночек и т.д.

III Развиваем фонематический слух и речеслуховую память.

Старшая подгруппа

Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел.

А вот белка не бела — белой даже не была.

Младшая подгруппа

Ес-ес-ес-какой красивый лес

Су – су – су - погуляем мы в лесу

Су – су – су – как легко дышать в лесу

Ки-ки-ки – в лесу деревья высоки

IV Развитие связной речи

Как заяц зимой живет

Автор: Г. Скребицкий и В. Чаплина

Зима. Мороз. Все животные от лютой стужи попрятались. А у зайца нет ни норы, ни гнезда. Сегодня под кустиком выпится, завтра в овражке приляжет; где ямку в снегу выкопает - там у него и дом. Зато шубка у зайца теплая, пушистая и белая, как снег. Хорошо ему в такой шубке - тепло и спрятаться от врагов нетрудно: прижался в снегу - попробуй-ка разгляди!

Днем заяц спит, а как настанет ночь, выходит погулять и покормиться.

Пока снега в поле немного, он лапками его разроет, глядишь - травку найдет. А как наметут вьюги глубокие сугробы, тут уж зайцу снег не раскопать. Зато в лесу он на высокий сугроб заберется, с кустов, с деревьев молодые веточки обгрызет или кору погложет - вот и сыт. А иной раз и в деревню в гости пожелует. Придет поздно вечером, когда в деревне тихо, все уже спят, подбежит

к стогу и начнет сен дергать. Надергает, наестся, а потом обратно в лес убежит. Так и живет заяц всю зиму.

Как белочка зимует

Автор: Г. Скребицкий и В. Чаплина.

Белке зимой ни мороз, ни ветер не страшны. Как закрутит метель, непогода - белка скорей к своему гнезду спешит.

Гнездо у белки, как у птицы, устроено: из веток, из сучьев. Да как сделано-то, ловко - будто большой шар, круглое, а сбоку лазейка.

Внутри гнездо сухой мягкой подстилкой выстлано: уютно в нем, тепло. Заберется белочка в гнездо, а чтобы холодный ветер не задувал, еще лазейку подстилкой закроет. Потом свернется клубочком, пушистым хвостиком прикроется и спит.

А снаружи ледяной ветер так и воет, так и несет мелкий колючий снег. Утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет, встряхнется и поскачет с дерева на дерево - еду себе добывать: где еловую шишку сорвет, где сухой гриб разыщет, который сама летом на суку сушить оставила. Но главная еда у белки еще с осени в кладовочке запасена - в дупле старого дерева. Там у нее и желуди и орехи есть - на всю зиму запасов хватит.

Коррекционный круг №21 «Животные жарких стран» (06.02-10.02)

I Развитие артикуляционной и общей моторики

1. Упражнения на дыхание:

«Черепашка» – вытягивание шеи и напряжение спины на вдохе. На выдохе произносить звуки С-Ш попеременно.

«Кит выбрасывает фонтан воды»-выработка сильной воздушной струи. Вибрация губ и языка.

2. Мимические упражнения:

«Злой шакал»-чередование позиций:

- а) «оскал», челюсти сомкнуты;
- б) раскрыть рот с оскаленными зубами;
- в) сомкнуть челюсти;
- г) сомкнуть губы.

3. Упражнения для губ:

1. «Морж»-в Арктике увидели моржа. Опустить уголки губ вниз.

2. «Морской слон»-из Антарктиды приплыл морской слон. У него рот похож на раскрытый хобот слона.

3. «Голубой кит»-он цедит воду сквозь усы. Растянуть губы в улыбке.

4. «Кашалот открыл рот и ловит планктон»-чередование широкой и узкой «трубочки».

3. Упражнения для язычка:

«Сердитый лев»-челюсть опускается вниз с максимальным вытягиванием языка к подбородку и мысленным произнесением звуков, а или э на твердой атаке, сложнее – с шепотным произнесением этих звуков.

«Обезьяна»-челюсть опускается вниз с максимальным вытягиванием языка к подбородку.

«Мартышка»-рот открыт, губы в улыбке. «Широкий» язык вставить между верхней губой и зубами, затем между нижней губой и зубами.

«Мартышки качаются на лианах» -- рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в нижнюю десну, а задняя часть языка то поднимается вверх, касаясь мягкого нёба и отчасти твердого нёба, то опускается вниз. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась.

«Киты качаются на волнах»-широко открыть рот, прижать боковые края языка к боковым верхним зубам почти до клыков, поднимать и опускать кончик языка, касаясь верхней и нижней десен.

Касаться кончиком языка то внутренней, то внешней поверхности резцов.

«Киты плещутся»-они то поднимают, то опускают хвосты. Чередование «чашечки» и распластанного языка.

«Кит-нарвал пробивает лед своим длинным рогом»-прижать язык к верхним деснам, произносить звуки: т-т-т-т-т, д-д-д-д-д, тд-тд-тд-тд-тд-тд.

«Морской слон вибрирует хоботом»-губы в улыбке, кончик языка поднять за верхние зубы. Во время произнесения звука д-д-д-д-д производить колебательные движения пальчиком из стороны в сторону.

Пальчиковая гимнастика «В жарких странах»

Если в жаркую страну, я случайно попаду,

(сжимать и разжимать пальцы в кулаки)

То увижу там шакала,

(соединить все пальцы обеих рук с большими образуя «бинокль», поднести к глазам)

Кенгуру, гиппопотама, обезьяну, тигра, льва.

(поочередно загибать пальцы одновременно на обеих руках)

Крокодила и слона.

(сжимать и разжимать пальцы правой руки в кулак)

Хорошо живётся им -

(сжимать и разжимать пальцы левой руки в кулак)

Не бывает снежных зим! (хлопнуть в ладоши и развести руки в стороны)

Я ПО АФРИКЕ ГУЛЯЛ

Я по Африке гулял
И зверей там повидал:



(«Ходим» по столу указательными и средними пальцами обеих рук.)

Длинношеего Жирафа
(Высотой аж в три шкафа).



(Пальцы рук складываем в кулаки, большие пальцы выставляем вверх.)

Черепашу, Тигра, Льва
И огромного Слона.



(Попеременно соединяем с большими пальцами все пальцы, начиная с мизинцев.)

Мы с Жирафом поиграли:
Ананасы доставали.

(Складываем из пальцев «жирафа». На второй строчке поднимаем руки вверх.)

С Черепахой у реки

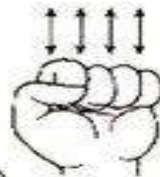


(Складываем из пальцев «черепаху».)

Побежали взапуски.

(«Бежим» по столу указательными и средними пальцами обеих рук.)

Мы со Львом не отдыхали,



(Складываем из пальцев «льва».)

Тигра полосы считали:

(Энергично сжимаем-разжимаем кулаки.)

Раз, два, три, четыре, пять...
Раз, два, три, четыре, пять...



(Загибаем пальцы сначала на одной руке, потом — на другой, начиная с мизинцев.)

Всех полос не сосчитать!

(Разводим руками в стороны.)

Со Слоном играли в прятки:

(Складываем из пальцев «слона».)

Он нашёлся! Всё в порядке!



(Пальцы сжимаем в кулаки, большие пальцы выставляем вверх.)

Я катался на Слоне...
Жаль, что было всё во сне.



(Попеременно ударяем кулаками по столу.)

Физминутка «Мартышки»

Две проказницы мартышки (Оттопыривают уши пальцами)

Полистать любили книжки: (Имитируют перелистывание страниц)

Потрясти их, полизать (Имитируют по тексту)

И как будто почитать. (Пальцами следят «текст» на ладони)

И очки они надели. (Делают очки из пальцев, подносят к глазам)

К носу книжку поднесли, (Подносят раскрытые ладони к носу)

Вдруг подальше отвели — (Отводят раскрытые ладони от носа)

Ничего в очках не видно, (Закрывают глаза руками, отрицательно качают головой)

И мартышкам так обидно! (Делают обиженное выражение лица)

II Развитие ЛГСР

«Добавь словечко»

В Африке живут:

-ловкие, хвостатые...

-большие, толстокожие...

-сильные, гривастые...

Пугливые, быстрые, полосатые...

-пятнистые, длинношее...

-выносливые, двугорбые...

Огромные, сильные...

Кто у кого?

У львицы – львёнок
У слонихи - ...
У тигрицы -...
У зебры -...
У жирафы -...
У верблюдицы –«Чьё это?»
Грива чья? – львиная.
Хвост чей? -...
Горб чей? -...
Шея чья? -...
Хобот чей? -...

Игра «Путешествие в тропики» - образование сложных слов.

С горы падает вода - ... (водопад).
Животные идут пить воду - ... (водопой).
Зоологический парк - ... (зоопарк).
Животное, которое ест траву - ... (травоядное животное).
Животное, которое ест муравьёв - ... (муравьед).
Животное, покрытое особым панцирем – бронёй - ... (броненосец).
Животное, у которого нос похож на утиный клюв -(утконос).
Животное, у которого на носу есть рог - ... (носорог).

Игра «Скажи одним словом»- образование сложных слов.

Если у жирафа шея длинная, он какой? -Жираф длинношей.
Если у бегемота толстые ноги, он какой? –Бегемот толстоногий.
Если у слона большие уши, он какой? – Слон большеухий.
Если у осла длинные уши? –Осёл длинноухий.
Если у ламы длинная шерсть? – Лама длинношёрстая.
Если у буйвола длинные рога? – Буйвол длиннорогий.
Если у льва длинная грива? – Лев длинногривый.
Если у тигра короткая шерсть? – Тигр короткошёрстый.
Если у муравьеда длинный нос? – Муравьед длинноносый.
Если у верблюда один горб? – Верблюд одногорбый.
Если у верблюда два горба? – Верблюд двугорбый.

Д/и "Подбери слово"

Крокодил - зелёный, острозубый, злой, опасный, длинный.
Слон - большой, сильный, добрый, умный, лопоухий.
Жираф - пятнистый, длинношей, рогатый, высокий.
Бегемот - неповоротливый, огромный, толстый.
Лев - сильный, смелый, хищный.
Тигр - полосатый, быстрый, ловкий.
Носорог - толстокожий, неуклюжий.
Обезьяна - ловкая, длиннохвостая, умная.
Зебра - полосатая, быстроногая.
Кенгуру - быстрый, прыгучий.
Попугай - разноцветный, красивый.
Страус - быстрый, длинноногий, длинношей.

Игра «Скажи наоборот» -употребление антонимов.

Слон большой, а слонёнок ... (маленький).
Бегемот грязный, а бегемотик ... (чистый).
У жирафа шея длинная, а у носорога ... (короткая).
Лев сильный, а суслик ... (слабый).
У жирафа ноги длинные, а у крокодила ...
Гепард бегает быстро, а черепаха ...
У жирафа длинная шея, а у бегемота...
У обезьяны тонкий хвост, а у тигра...
У слона большие уши, а у зебры ...

У бегемота широкая спина, а у зебры....

III Развиваем фонематический слух и речеслуховую память

Игра “Эхо” - развитие фонематического восприятия.

Эхо слышно тут и там

Эхо ходит по горам.

Эхо, ты придешь сюда?

И оно ответит: “Да-а-а”

Скачет кенгуру. -Ру-у-у

В речке крокодил. -И-ил

Листья ест жираф. -А-аф

На льдине лежит морж. -О-орж.

Воду любит слон, - О-он.

Толстый носорог, - О-ог.

Любим обезьян, -Я-ян.

IV Развитие связной речи

БЕГЕМОТ

Толстокожий, неуклюжий

И огромный, как гора.

Любит воду, но не лужи,

В речке плещется с утра.

Лотос ест, камыш жует.

Житель Нила – бегемот.

Бегемоты, или, как их еще называют, гиппопотамы, живут в Африке. У них толстое неуклюжее тело и большая голова. Вес бегемотов достигает четырех тонн. Бегемот часами лежит в воде, выставив наружу лишь ноздри и глаза.

Люди знали о существовании бегемота с древних времен. На стенах древнеегипетских храмов сохранились сцены охоты на бегемотов, которых египтяне называли «водяной свиньей». В Древний Рим бегемотов привозили для битв на аренах с гладиаторами.

Бегемоты кажутся неуклюжими и неповоротливыми. На берегу они передвигаются медленно, перебирая своими короткими лапами. Но стоит бегемоту попасть в воду – он сразу преобразается! Бегемот отлично плавает и ныряет. Его кожа выделяет специальную жидкость красноватого цвета, отчего бегемот не мокнет в воде. Эту жидкость за цвет называют «кровавым потом». По толстокожести бегемот занимает первое место в мире, обогнав и носорога, и даже слона!

Живут бегемоты небольшими стадами, по 6-15 животных. Бегемоты – миролюбивые существа, никогда не нападают первыми. Но если нарушаются границы их территории, они отважно вступают в бой даже с крокодилами и обращают их в бегство.

Новорожденный бегемотик почти все время, пока не подрастет, катается на спине матери.

ТИГР

Тигр - самая большая из всех кошек на Земле. Длинное тело его покрыто рыжей шерстью с чёрными полосами и он не заметен среди зарослей тростника и леса. У тигра - небольшие уши и длинные усы. Ноги с большими сильными лапами. На них длинные острые когти.

Как и кошка, тигр лапой и языком чистит шерсть и морду, выгибая спину, играет хвостом.

Тигр охотится за оленями, дикими свиньями, нападает на домашних животных и редко не человека. Как кошка и лев, тигр тихо подкрадывается к добыче, прячется и неожиданно прыгает на нее. Ловит добычу передними лапами. Когда тигр голоден, ест лягушек и ящериц, и даже ягоды. Почти половина тигров живет в Индии, у нас в стране - на Дальнем Востоке.

Коррекционный круг №22 «Защитники Отечества» (13.02-22.02)

I Развитие артикуляционной и общей моторики

1. Развитие речевого дыхания и голоса «Ветер дует на парашюты».

Воздушный десант- это сбрасывание с самолета солдат на парашютах. Если погода безветренная, парашютисты приземляются в нужное место без труда. Если же дует ветер, он уносит парашюты от места, где должен приземлиться десант.

(Чашечка-язычок прижат к верхним боковым зубам, между кончиком языка и передними верхними зубами щель, вот в нее-то и дует «ветер». Повторить 4 раза.

2. Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения:

«Автомат» [TTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTT]

«Мотор» [ДРРРРРРРРРРРРРРРРРРРРРРР]-пальчик—под язычком.

«Самолёт» [а-э-и-о-у] с увеличением и уменьшением громкости.

3. Упражнения для щек и губ:

«Парашют» (В чередовании «Трубочка» (парашют закрыт)- «Рупор» (раскрытый) под счет до 10).

4. Упражнения для язычка:

«Почистить пулемет» (Как упражнение «Почистить зубы». По очереди нижние, верхние).

«Рупор»--вытянуть губы широкой «трубочкой» и произносить звуки (ш-ш-ш-ш) и (ж-ж-ж-ж).

«Танк»--многократно побарабанить кончиком языка по верхней десне с произнесением звука {т}:т-т-т...

«Пулеметчики»--улыбнуться, слегка приоткрыть рот, постучать кончиком языка за верхними зубами: Д-Д-Д-Д-Д. Сначала медленно, постепенно убыстряя темп.

«Пулеметная очередь»--рот открыт, губы в улыбке. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

5. Упражнения для развития пальцевого праксиса.

«На высокой скале»

В синем море много скал.

Локти разведены в стороны и опираются о стол, пальцы соединяются шалашиком (скала).

Что моряк там отыскал?

Большой и указательный пальцы каждой руки соединяются в виде двух колечек. Колечки поднести к глазам (бинокль).

Гнезда птиц, а над скалой там орел летает злой. *Помахать кистями рук в воздухе.*

«Солдатики»

Аты — баты, аты — баты!

на войну идут солдаты.

Указательный и средний пальцы обеих рук «маршируют на столе», изображая солдат (остальные пальцы прижаты к ладони). Важно, чтобы пальцы «маршировали» синхронно, в ногу.

Знамя красное несут,

Руки поднять вверх, пальцы выпрямить, прижать друг к другу, затем согнуть руки в локтях (знамя).

Пушки грозные везут.

Кулаки обеих рук лежат на столе. Выпрямленные указательные пальцы изображают стволы пушек.

6. Упражнения на развитие общей моторики

"Разминка"

Наши воины идут-раз-два, раз-два, (ходьба на месте)

В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та («барабан»)

В море наши корабли: нынче здесь -завтра там! («качалочка»)

Долго плавали в дали по морям, по волнам! (круговые движения руками)

Пограничник на посту: кто идёт? кто идёт? (ходьба на месте)

Едут танки по мосту: трр-вперёд, трр-вперёд! («моторчик»)

Над землёю самолёт: у-у, у-у! (руки в стороны)

Разрешён ракетам взлёт: Уух, уух! (приседают, ладошки сложены перед грудью, встают-поднимают руки вверх)

Наши пушки точно бьют: бух, бах! («бокс»)

Нашей армии - салют! (поднимают руки вверх)

"На старт! Внимание! Марш!"

Ровным строем мы идём-раз, два, три (Марш на месте. Махи руками, согнутыми в локте)

В барабаны звонко бьём- раз, два, три (Продолжаем марш, имитируем стук в барабаны)

Мы летим, как самолёт-раз, два, три (руки в стороны, раскачивание)

Ускоряется полёт-раз, два, три (ускоряем движение)

Пересели в вертолёт-раз, два, три (руки перед собой, изображаем пропеллер)

Поднимает в верх пилот - раз, два, три (медленно поднимаем руки над головой, продолжая изображать пропеллер)

На ракете полетим - раз, два, три (руки вытягиваем над головой, соединяем ладони)

И всех-всех опередим- раз, два, три (не меняя положения рук приседаем и выпрыгиваем в верх)

Поплывем на корабле - раз, два, три (руки перед собой под прямым углом, ладони соединены)

Нас качает на волне - раз, два, три (руки в прежнем положении, раскачивание из стороны в сторону)

Наши пушки метко бьют- раз, два, три (боксирующие движения руками)

Нашей Армии салют! Раз, два три! (Подпрыгиваем, вскидывая вверх руки с раскрытыми ладонями)

II Развитие ЛГСР

1. Дай полные ответы на вопросы:

- Какой праздник отмечает наша страна 23 февраля?
- Чей это праздник?
- Кто такие защитники Отечества?
- Как называется наше Отечество (страна)?
- Каким должен быть защитник Отечества? Подбери как можно больше слов-признаков. (Смелым, храбрым, мужественным, доблестным, отважным, героическим.)
- Что должны делать защитники Отечества? Подбери как можно больше слов-действий. (Защищать, оберегать, отстаивать, охранять, бороться, воевать, побеждать.)

2. Наша армия состоит из большого количества различных войск. Кто в каких войсках служит:

Танковые войска, кто служит в танковых войсках? (танкисты)

Морские войска, кто в них служит, как их называют? (моряки, подводники)

Воздушные войска, кто служит в них? (летчики, пилоты, десантники)

Пограничные войска? (пограничники)

Пехотные войска? (пехотинцы)

Войска связи? (связисты)

Ракетные войска? (ракетчики)

3. «Продолжи предложение»

«Танком управляет...» танкист

«Из пушки стреляет...» артиллерист

«За штурвалом самолета сидит...» пилот

«Из пулемета строчит...» пулеметчик

«В разведку ходит...» разведчик

«Границу охраняет...» пограничник

«На подводной лодке несет службу...» моряк- подводник

«С парашютом прыгает...» парашютист десантник

«На кораблях служат...» моряки.

4. «Один – много»

Солдат – солдаты

Летчик – летчики

Вертолет – вертолеты

Танк – танки

Истребитель – истребители

Граница – границы

Пограничник – пограничники

Звезда – звезды
Орден – ордена
Моряк – моряки
Медаль – медали
Танкист – танкисты

5. «Назови лишнее слово»

Артиллерист, десантник, пограничник, учитель
Книга, пистолет, пушка, пулемет
Граница, пограничник, собака, штурвал.
Самолет, велосипед, вертолет, танк
Матрос, кок, танкист, капитан
Санитарная сумка, фляжка, граната, телевизор
Шлем, пилотка, шляпа, бескозырка
Гимнастерка, тельняшка, шинель, футболка.

6. «Скажи много»

Подводная лодка - (много подводных лодок);
Боевой корабль – (много боевых кораблей);
Умный капитан – (много умных капитанов);
Смелый матрос - (много смелых матросов);
Красивая тельняшка – (много красивых тельняшек).
Секретное задание – (много секретных заданий)
Опытный механик – (много опытных механиков)
Командирские часы – (много командирских часов)

III Развиваем фонематический слух и речеслуховую память

«Подскажи словечко»

Подрасту и вслед за братом Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою... (страну).

Брат сказал: «Не торопись!

Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником

— Станешь... (пограничником)

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном... (корабле).

Можешь ты солдатом стать,

Плывать, ездить и летать,

А в строю ходить охота —

Ждет тебя, солдат... (пехота).

Самолёт парит, как птица,

Там — воздушная граница.

На посту и днем, и ночью

Наш солдат — военный... (лётчик).

Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется... (танкистом).

Любой профессии военной

Учиться надо непременно,

Чтоб быть опорой для страны,

Чтоб в мире не было... (войны). Н. Майданик

IV Развитие связной речи

Игра «Подбери признак»

Защитник Отечества (какой?)— Храбрый, смелый, отважный... Служебная собака (какая?) —

Верная, преданная, смелая, умная.

Игра «Какой праздник?»

Воспитатель читает детям рассказ-загадку. Дети дополняют его. Затем воспитатель читает дополненный рассказ ещё раз, задаёт вопросы и просит детей пересказать его.

Сегодня у нас в саду праздник. К нам в гости пришли только мужчины: папы, дедушки и братья. Они рассказывали нам о своей службе. Васин дедушка рассказал о том, что во время войны он пешком прошёл от Москвы до Берлина. Он служил в пехоте, был (кем?)... (пехотинцем). А Вовкин дед — старый такой, маленького роста — а управлял огромным танком. Он был (кем?) ... (танкистом). И ещё Мишкин дедушка приходил, он в разведку ходил, был кем?)... (разведчиком). Это вообще очень опасно. А Мишкин старший брат служит сейчас в армии, в десантных войсках. Он (кто?) ...(десантник). А сам Миша, когда вырастет, тоже в армию пойдёт. Он хочет на подводной лодке служить, будет (кем?)... (подводником). И совсем мы не ожидали, что Юлькин папа на границе служит, охраняет нашу Родину, он (кто?)... (пограничник). Мы её даже больше уважать начали! Ну что, вы догадались, какой праздник был у нас в саду? С. Чешева, И. Михеева

Текст для пересказа

Маленький истребитель заваливался то на одно крыло, то на другое и всё ниже и ниже клонился к земле. Второй большими кругами летал над ним, как одна птица над другой, подбитой. Лётчику, наверно, стоило больших сил удержать самолёт от падения. Ему удалось наконец посадить машину на торфяном болоте за околлицей. При посадке самолёт переломился, но пилот успел выпрыгнуть из кабины.

Второй самолёт приземлился рядом, на лугу. Лётчик не бросил друга в беде. Они переночевали, а утром оба улетели на исправной машине. «Сам погибай, а товарища выручай».

Из рассказа Ю. Гагарина

Вопросы:

Что случилось с истребителем?

Что делал второй истребитель?

Где лётчик посадил самолёт?

Что случилось при посадке?

Как поступил пилот второго самолёта?

Какую пословицу вы услышали в конце рассказа?

Коррекционный круг №23 «Ранняя весна. Мамин праздник» (28.02-07.03)

I Развитие артикуляционной и общей моторики

1. Упражнение на дыхание «Капель стучит по крыше»

И.п.: о.с. 1-плавный вдох, удары указательным пальцем правой руки по левой ладошке; 2- на выдохе произносить: «Тдд-тдд! Тдд-тдд! Повторить 3-4 раза.

2. Артикуляционная гимнастика:

Упражнение для челюсти: «После зимней спячки». Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глухим вдохом. (Имитация зевания.) На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево.

Упражнения для губ: «Кораблики плывут по волнам». Попеременно приподнимать уголки губ вправо вверх, а затем влево вверх.

«Исхудавшие за зиму зверята». Втянуть щеки, затем вернуться и и.п.

Упражнения для языка: «Сосулька тает». Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. «Лужи». Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону.

«Лопаются почки на деревьях». Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать.

«Капель стучит по крыше». Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».

«Весенняя трель»--во время произнесения звука Д-Д-Д-Д, чистым пальчиком под язычком производить колебательные движения влево-вправо.

Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глубоким вдохом. (Имитация зевания.)

На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево.

Физминутка

Солнышко, солнышко, (Дети идут по кругу, взявшись за руки.)

Золотое донышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей. (Бегут по кругу.)

Прилетело сто грачей. (Летят по кругу.)

А сугробы тают, тают, (Медленно приседают.)

А цветочки подрастают. (Встают на цыпочки, руки вверх.)

«Помощники»–

Раз, 2, 3, 4, 5,

Мамам надо помогать,

Чтобы чистым был наш дом,

Веником мы пол метём.

А теперь без суеты

Моем тряпкою полы.

Всю посуду перемоем,

Стол к обеду мы накроем.

Дружно помогаем маме,

Мы бельё полощем сами.

Раз, 2, 3, 4 – потянулись,

Наклонились, хорошо мы потрудились! (Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Пальчиковая гимнастика «Весна»

На дворе стоит весна. (Одна рука кулачком, другая выпрямлена, меняем положение)

После зимней стужи просыпается она. (Кулачек стучит в кулачек)

Просыпается природа, даже лужи. (Делаем колечки из разных пальчиков)

Не покроет лед за ночь. (Хлопают в ладоши)

Гонит солнце зиму прочь (Хлопают в кулачки).

«Шаловливые сосульки»

Шаловливые сосульки (Поднимаем обе руки вверх, пальцы складываем щепоткой, острием вниз)
Сели на карниз. (Кладем левую руку на правую, как в школе)
Шаловливые сосульки (Так же)
Посмотрели вниз. (Смотрим вниз)
Стали думать, чем заняться? (Чешем голову то левой рукой, то правой)
«Будем каплями кидаться!» (Поднимаем руки вверх, кистями вниз. Взмахиваем кистями рук одновременно)
Целый день идет трезвон: (Кистями рук рисуем в воздухе круг)
Дили-дили, дили-дон! (Взмахиваем кистями рук по очереди.)

II Развиваем фонематический слух

Где прячется звук

Мы с вами должны отгадать загадки и определить, где живет в этих отгадках звук в начале, в середине или в конце слова. Готовы? Приступаем.

Воспитатель читает загадки. Дети отгадывают загадки.

1. Висит за окошком кулек ледяной,
Он полон капли и пахнет весной. (Сосулька) («а»)
2. В голубенькой рубашке,
Бежит по дну овражка. (Ручеек) («ч»)
3. Вместе с этой черной птицей,
К нам весна в окно стучится.
Огороду, полю — врач,
Кто по пашне скачет? (Грач) («ч»)
4. Дом построен для певца,
Без окошек, без крыльца. (Скворечник) («р»)
5. Пробивается в апреле,
Все поля позеленели!
Покрывает как ковром
Поле, луг и даже двор! (Трава) («т»)
6. В самый разгар весенней поры,
Капает сок с белоснежной коры. (Береза) («р»)
7. Зеленеет даль полей,
Запевает соловей.
В белый цвет оделся сад,
Пчелы первые летят,
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это? (Май) («м»)

Д/и «Запомни и повтори»

Мама, бабушка, дочка.
Сосулька, подснежник, ручей.
Солнце, мимоза, цифра восемь.
Цветы, торт, духи.
Греет, светит, тает.
Деревья, почки, листочки.
Капает, журчит, набухает.
Теплый, яркий, солнечный.
Распускается, бежит, плывут.

Развитие слуховой памяти. Выучить стихотворение (любое по выбору).

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают под ее ногами.
Черные проталины
На полях видны.
Видно, очень теплые
Ноги у весны.

III ЛГСР

Подбор антонимов

Тепло – холодно высоко – низко

Далеко – близко твёрдый – мягкий

Пасмурно – ясно дождливо - сухо

Ветрено-тихо, глубокая-мелкая

- Зима ушла, а весна ... (пришла).

- Зима холодная, а весна ... (теплая).

- Зимой солнце светит, а весной (греет).

- Зимой сугробы высокие, а весной (низкие).

- Зимой надевают шубы, а весной (куртки).

- Зимой снег чистый, а весной ... (грязный).

2.Подбор признаков (Какой? Какая? Какое?)

Солнышко (какое?) - яркое, весеннее, лучистое, тёплое, ласковое, блестящее, весёлое, большое, радостное, нежное...;

Травка- молодая, зеленая, первая, нежная, долгожданная.

Весна-ранняя, поздняя, дождливая, солнечная.

Облака-легкие, белые, пушистые.

Небо-голубое, высокое, ясное, безоблачное.

3.Подбор слов - действий (что делает? что делают?)

Сосулька – листья –

Трава – ручей –

Дождь – птицы –

Рассада – деревья –

Почка – люди –

4.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково».

Солнце - трава-листок- луч-ветка - цветок-почка - лужа-ветер - туча-облако - ручей-

5.«Один – много» (образование существительных во множественном числе):

(одна проталина - много проталин)

Оттепель - ручей-подснежник - почка-ветка - луч-цветок - букет-сугроб - фиалка-

6.Согласование числительных и существительных. Один (одна) Два (две) Пять

Лужа Цветок Ветка Ручей Туча Подснежник Облако

7.Упражнение в образовании прилагательных от наречий.

Если днём тепло, то день тёплый.

Если ночью холодно, то ночь холодная.

Днём светло, день светлый.

Ночью темно, ночь тёмная.

Днём жарко, день жаркий.

8.Образование притяжательных прилагательных «Назови, чей?»

Мама – (значит ты чей? чья?) мамин(а),

Папа – папин(а),

Бабушка – бабушкин(а),

Дедушка – дедушкин(а),

Дядя – дядин(а),

Тётя – тётин(а).

Тексты для пересказа

ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ

Таня проснулась рано-рано и взглянула на календарь. На календаре стояло красное число: 8 Марта.

Таня вынула из ящика с игрушками свои подарки — две хорошенькие чашечки — и побежала смотреть, не проснулась ли

бабушка. Бабушка уже проснулась; она пекла вкусный пирог. Таня перемыла всю посуду, подмела пол, постелила на стол

чистую скатерть... И поставила свои чашечки... В передней зазвонил телефон и разбудил маму. Она лежала и слушала, как Таня с кем-то говорила по телефону.

— Тише, тише... — говорила Таня. — Не разбудите маму... У нас сегодня тройной праздник! Мамин, бабушкин и мой! Мы все тут женщины, кроме папы! И сегодня наш Женский день.

В.

Осеева

Вопросы:

Какие подарки приготовила Таня маме и бабушке?

Что пекла бабушка к празднику?

Как помогала бабушке Таня?

Как Таня относилась к маме? Почему ты так думаешь?

МАМА

Самое лучшее слово на свете — «мама». Самая хорошая на свете мама — моя.

Я не могу обойтись без мамы, а она не может обойтись без меня. Поэтому она не отпускает меня далеко, а когда мы идём в детский сад, держит за руку.

Сегодня выходной, мама на работу не пошла. Мы в парке. Всё вокруг зелёное, и цветов много. Детей тоже много. Мама сидит на скамейке и говорит с другой мамой, а мы куличики лепим. Всамделишные — из песка.

Мама смотрит на меня и смеётся. И цветы смеются. Мама очень добрая, когда улыбается. И я улыбаюсь ей.

Д. Габе

Вопросы :

Какое самое лучшее слово на свете?

Чья мама лучше всех?

Почему мама не пошла на работу?

Что делали мамы и дети в парке?

Кто? Мамочка! Мамочка! Раджаб Убайт

Кто пришёл ко мне с утра?

Дети: Мамочка.

Кто сказал: «Вставать пора»?

Мамочка.

Кашу кто успел сварить?

Мамочка.

Чаю — в пиалу налить?

Мамочка.

Кто косички мне заплёл?

Мамочка.

Целый дом один подмёл?

Мамочка.

Кто цветов в саду нарвал?

Мамочка.

Кто меня поцеловал?

Мамочка.

Кто ребячий любит смех?

Мамочка.

Кто на свете лучше всех?

Коррекционный круг №24 «Профессии. Орудия труда.» (09.03-17.03)

I Развитие артикуляционной и общей моторики

1. Упражнения на дыхание:

«Трубач»-- стоя, руки сжать в трубочку, поднять вверх. Вдох, медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф». Повторить 4-5 раз.

«Приехали в гараж»-- (на расслабление). Стоя на месте, ноги расставлены на ширине плеч. Руки опущены. Поднимание расслабленных рук в стороны – вверх. Вдох. И опускаем (бросить) вниз – выдох. Повторить 2-3 раза.

2.Фонетическая зарядка:

Дети произносят за педагогом звуко сочетания, изображающие действия предметов труда, звучание машин.

“Воеет” зубо врачебная машина: в-в-в... Чикают ножницы: чик-чик-чик... Стучит молоток: тук-тук-тук... Жужжит сверло: з-з-з... Визжит пила: вжик-вжик-вжик... Колокольчик звенит: динь-динь-динь... Дудочка дудит: ду-ду-ду... Стучит барабан: бам-бам-бам... Стучат колёса: тра-та-та, тра-та-та, тра-та-та... Гудит мотоцикл: др-др-др... Сигналист машина: би-би-би... Поют песенку: ля-ля-ля.

3.Артикуляционные упражнения:

«Маляр»--широко открыть рот, коснуться кончиком языка мягкого нёба и провести им вперед-назад.

«Грибок»--присасывание языка к нёбу. Поднять язык к нёбу, до предела растянув уздечку. Удерживать язык в верхнем положении, пока не набежит слюна.

«Гармошка»--присосать язык к нёбу, затем попеременно открывать и закрывать рот.

«Включаем электродрель»--произнесение слогов: дж-ж-жа, дж-ж-ж-жо, дж-ж-жу, дж-ж-ж-жи, джа—джо, джу—джи, джи—джо, джу—джа, джо—джу, джи—джа.

«Заводим миксер»-- улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями производить частые колебательные движения из стороны в сторону.

4.Пальчиковая гимнастика «Профессии»

Много есть профессий знатных,

(Соединять пальцы правой руки с большим.)

И полезных, и приятных.

(Соединять пальцы левой руки с большим.)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель...

(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)

Сразу всех не называю,

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Вам продолжить предлагаю.

(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

5.Пальчиковая гимнастика «Обед»

Повар готовил обед,

(Ребром ладони дети стучат по столу)

А тут отключили свет.

Повар леща берет,

И опускает в компот.

(Загибают большой палец правой руки)

Бросает в котёл поленья,

в печку кладёт варенье.

(Загибают указательный палец)

Мешает суп кочерыжкой,

(Загибают средний палец)

Угли бьёт поварешкой.

(Загибают безымянный палец)

Сахар сыплет в бульон.

(Загибают мизинец)

И очень доволен он!

(Разводят руками.)

6.Игра на развитие координации и речи с движением

Быть шофером хорошо,

(Дети бегут по кругу, крутят воображаемый руль.)

А летчиком – лучше.

(Бегут, расставив руки, как крылья.)

Я бы в летчики пошел,

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин,

(Остановились, наклонили воображаемый сосуд.)

Завожу пропеллер. (Круговое движение правой рукой.)
«В небеса, мотор, вези, (Бегут, расставив руки.)

Чтобы птицы пели». В.Маяковский

II Развиваем фонематический слух

Игра «В универмаге». Запомните, что какого цвета предметы купили осел, коза, кошка и белка.

В универмаге встретил я
Осла, козу и кошку,
Они купили красный мяч
И желтую гармошку.
Зайдя потом, увидел я
Осла, козу и белку,
Они купили красный плащ
И белую тарелку.
Зашел я в третий, встретил там
Опять осла и кошку.
Они купили в этот раз
Лишь желтую матрешку.

Мне срочно нужен твой совет,
Задумайся немножко.
Скажи: какой любимый цвет
У белки и у кошки.
И кто не сделал ни одной
Покупки в магазинах.
Поскольку не было, увы,
Товаров ярко-синих.

Подбери профессию на заданную букву:

А - аптекарь, архитектор, артист, агроном,
Б - библиотечкарь, бухгалтер,
В - ветеринар, водитель, врач,.
Г – грузчик, геолог, гримёр,
Д - дирижёр, дрессировщик, доярка,.
Е - егерь,.
Ж - журналист, жонглёр, железнодорожник, животновод,.
З - закройщик, зоолог,.
И - инженер, инкассатор, искусствовед,.
К - крановщик, корреспондент, кассир, комбайнер, космонавт, кулинар,
Л - лётчик, лектор
М - маляр, машинист, менеджер, механик,
Н - нотариус, навигатор,.
О - официант, оптик,.
П - писатель, портной, парикмахер, переводчик, плотник, повар, почтальон,.
Р - радист, разведчик, рыбовод,.
С - сапожник, стюардесса, сварщик, секретарь,
Т - телеграфист, токарь, технолог, товаровед,.
У - учитель, укладчик, укротитель
Ф - фармацевт, фотограф,.
Х - художник, хореограф, хлебороб
Ч - часовщик,.
Ш - швея, шофер, штукатур,.
Э - электрик, экономист, эксперт,
Ю - юрист, ювелир,.
Я - языковед,.
Ашу-ашу-ашу – повар варит кашу

Доскажи словечко

Мы в профессии играем
По душе их выбираем,
И мечтаем поскорее
Мамы с папой стать взрослее,
Чтоб не просто так мечтать,
А кем быть решить и стать.
Саша гордо самолет

Наш ученый с другом Васей
Плавал дома на матрасе.
Ловко обогнул диван
Вася, храбрый... (капитан)
Капитана Ксюша с Жанной
Заразили кашей манной.
А потом лечили щами.

На веревочке везет.
 Он готовится к полетам,
 Значит, вырастет... (пилотом)
 У пилота Боря друг
 Красит краской все вокруг.
 На окне рисует дождик,
 Значит, вырастет... (художник)
 У художника сестренка
 Петь умеет очень звонко.
 Подпевают Насе птицы,
 Значит, вырастет... (певица)

Стать хотят они...(врачами)
 Наш спасатель ходит парой
 С доброй девочкой Тамарой.
 Лечит та зверей отваром,
 Хочет стать... (ветеринаром)
 Был столяр на дне рождения
 У Володи в воскресенье.
 Папа Вовке автомат
 Подарил, чтоб рос... (солдат)
 А солдат в отставку подал,
 Ведь его погоны продал
 Толя, маленький хитрец -
 Подрастает... (продавец)

III ЛГСР

1. Кто, что делает?

Учит — учитель,
 строит — строитель,
 воспитывает — воспитатель,
 водит — водитель,
 грузит — грузчик,
 продает — продавец

варит — повар,
 убирает — уборщица,
 танцует — танцовщица,
 поет — певица,
 летает — летчик

2. Задание «Что для кого»

Я называю вам профессию, а вы быстро должны назвать, что для человека этой профессии нужно.

Повару - кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю - автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Художнику - кисти, мольберт, глина, краски.

Продавцу - весы, товар, фартук, касса, деньги...

Врачу - халат, шапочка, медицинская карта, ручка...

Пожарный – каска, топор, шланг, пожарная машина...

3. Игра с мячом “Что будет, если...”

Если бы не было строителей, то...

Если бы не было водителей, то...

Если бы не было парикмахеров, то...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было учителей, то...

Если бы не было милиционеров, то...

Если повара перестанут готовить пищу?

Если врачи перестанут лечить людей?

Если все водители откажутся сесть за руль?

Если дорожная служба перестанет следить за состоянием дорог?

4. Игра «Угадай, какая профессия у человека»

Ножницы, ткань, швейная машина - ...
 (портной) ;

Доска, мел, учебник - ... (учитель) ;

Маленькие дети, прогулки, игры - ...
 (воспитатель) ;

Краски, кисти, побелка - ... (маляр) ;

Корабль, тельняшка, море - ... (моряк) ;

Небо, самолёт, аэродром - ... (лётчик)

Двор, метла, урна. (Дворник)

Сумка, газета, письмо. (Почтальон.)

Фотоаппарат, плёнка, квитанция. (Фотограф.)

Дом, кирпич, цемент. (Строитель.)

Автобус, деньги, билет. (Кондуктор.)

Книга, библиотека, читатель. (Библиотекарь.)

5. Загадки о профессиях

Ставят ловких две руки
 Каблуки на башмаки,
 И набойки на каблук –
 Тоже дело этих рук. (Сапожник)

Этой художницы
 Не кисти, не краски,
 А гребень и ножницы.
 Она обладает таинственной силой:
 К кому прикоснется,

На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик)

Он бревно отешет ловко,
Рамы сделает, навес.
У него смолой спецовка
Как сосновый пахнет лес. (Плотник)

У этой волшебницы
Он в небо синее
Поднимает самолет
И летит за облаками
Над горами и лесами. (Пилот)

Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливы люди жили в нем.
(Строители)

Он учит детишек
Читать и писать,
Природу любить,
И старших уважать. (Учитель)

Кто болен —
Тому даст лекарство принять.
Тому, кто здоров,
Разрешит погулять. (Врач)

Тот станет красивей! (Парикмахер)
Е
го приходу
Каждый рад,
Когда на кухне
Водопад. (Водопроводчик)

Встанет он на заре,
Снег расчистит на дворе.
Мусор уберет
И песком посыплет лед. (Дворник)
Мы рано встаем,
Ведь наша забота —
Всех отвозить
По утрам на работу. (Шофер)

Он принес нам телеграмму:
«Приезжаю. Ждите. Мама».
Деду пенсию принес,
Хоть совсем не Дед Мороз.
На ногах с рассвета он.
Кто же это? (Почтальон)

Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты? (Повар)
Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз—и помним вас.
(Фотограф)

С огнем бороться мы должны —
С водою мы напарники.
С нами будут не страшны
Газы вам угарные.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? — ... (Пожарные).

6. Кто где работает?

Задача: формирование навыка словообразования, упражнение в подборе подходящих по смыслу существительных.

На тракторе работает (кто?) ...тракторист.

На поезде работает ...машинист.

На машине работает ...шофер.

На корабле работает ...капитан.

На самолете работает ...летчик.

На экскаваторе работает ...экскаваторщик.

На трамвае работает ...водитель.

На кране работает ...крановщик.

На ракете работает ...космонавт.

7. Разгадай слово

Задача: формирования навыка образования сложных слов. Дети объясняют, из каких слов получились названия профессий:

хлеботор,

рыболов,

лесоруб,

пчеловод,

трубочист,
садовод.

IV Развитие связной речи

1. Составление рассказа по предложенному плану

1. Фамилия, имя и отчество мамы (папы).
2. Где работает мама (папа) и кем?
3. Эта профессия мужская или женская? Назовите атрибуты профессии.
4. Где работает мама (папа) — на улице или в помещении?
5. С кем или с чем работает мама (папа) (с людьми, с животными, с техникой, с книгами)?

2. Продолжи предложение

Воспитатель начинает предложение, бросая мяч каждому ребенку, дети ловят мяч и заканчивают предложение.

Воспитатель: На транспорте нужны шоферы ...

Дети. Кондукторы, водители, пилоты, капитаны.

Воспитатель. В ателье работает портной ...

Дети. Швея, модельер, дизайнер.

Воспитатель. Логопед. Мебель не получится без труда столяра...

Дети. Лесоруба, водителя, дизайнера, швеи, обивщика.

Воспитатель. В магазине работают продавцы ...

Дети. Кассиры, уборщицы, грузчики.

Воспитатель. Форменную одежду носят летчики ...

Дети. Врачи, милиционеры, пожарные, машинисты.

Воспитатель. Устраивают представления для детей и взрослых артисты ...

Дети. Клоуны, певцы, фокусники, дрессировщики.

3. Чтение и пересказ

«Моя мама пахнет хлебом» В. Сухомлинский

В детский сад пришли два новичка Толя и Коля. Их привели мамы. Мальчики познакомились.

Толя спросил Колю:

— Где работает твоя мама?

— А разве ты не догадался? — удивился Коля. — Она же так пахнет лекарствами. Моя мама врач.

Заболел человек — мама вылечит. А твоя мама где работает?

— А ты не знаешь? — сказал Толя. — Она же так пахнет хлебом. Моя мама пекарь. Она кормит людей. Без хлеба не мог бы жить никто.

— И врач? — спросил Коля.

— И врач, — ответил Толя.

Коррекционный круг №25 «Обитатели рек и океанов» (20.03-24.03)

I Развитие артикуляционной и общей моторики

1. Упражнения на дыхание:

«Буря в море». Воздух набирать носом, щек не надувать. На одном выдохе- дуть на «море». Отметить, у кого буря продлится дольше. «Звуковая волна». Дети проговаривают звук П – П – П – П – П то повышая, то понижая голос.

2. Мимические упражнения:

Показать обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке». Закинул старик невод в море, вытащил с тинной морской, огорчился. Еще раз закинул невод, опять не поймалась рыбка, рассердился. В третий раз забросил в море невод, поймалась золотая рыбка. Обрадовался старик, но жалко ему стало золотую рыбку, отпустил ее в море.

3. Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц «Рыба без воды». Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот. Кончик языка лежит за нижними зубами. Медленно закрыть рот.

4. Упражнение для щек и губ

«Прополощите рот морской водой». Набирать воздух то за левую, то за правую щеки, то за верхние, то за нижние губы. Набирать в рот воздух, вытянуть губы вперед, делать ими вращательные движения.

5. Упражнения для языка:

В море живет рыба игла тоненькая, длинная. Носик у нее острый, как иголка, но уколоть никого не может – мягкий.

«Рыба-игла». Губы в улыбке, рот открыт, язычок – иголочка не прикасается к нижней и верхней губам, не уклоняется в сторону – 3 раза по 6 сек.

Эти рыбы пловцы некудышные. На голове есть присоски. Присосется прилипала к акуле и путешествует.

«Рыба – прилипала». Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка—ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы—в улыбке. В таком положении—до 10 сек.

«Акула» — показать зубы, оскалиться.

«Рыбка» — вытянуть сомкнутые губы вперед. Продержать 10 секунд.

«Рыбки разговаривают» — дети смотрят друг на друга и пытаются «разговаривать», как рыбки: сомкнутые и вытянутые вперед губы дети размыкают и смыкают.

6. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Рыбка плавает в водиче,

Рыбке весело играть *сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка*

Рыбка, рыбка, озорница, *грозят пальчиком*

Мы хотим тебя поймать, *медленно сжимают ладони*

Рыбка спину изогнула, *снова изображают, как плывёт рыбка*

Крошку хлебную взяла, *делают хватательное движение обеими руками*

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла. *снова «плывут»*

«Осьминожки»

Плыли,плыли осьминожки, *резко и ритмично выбрасывать пальцы из кулака*

Опустились на дорожку, *поставить пальцы подушечками на колени*

Быстро-быстро побежали, *пальцы бегают по коленям*

И три ножки потеряли

Но зато осталось пять –*на слово «пять» показать раскрытые ладони*

Можно все пересчитать! *Поочерёдно загнуть все пальцы в кулак.*

7. Физминутка «Морской мир»

В море бурном, море синем

Быстро плавают дельфины. (кистью руки плавные движения)
Не пугает их волна
Рядом плещется она. (потирание ладошек)
Проплывает мимо кит и дельфинам говорит: (ходьба гуськом)
Вы дельфины не шумите,
Рыбку быструю ловите:
Раз, два, три, четыре, пять – (ходьба с хлопками в ладоши)
Нужно рыбкам уплывать. (кисти рук в замок внутрь и наружу)
Рыбки плавали, плескались (движения руками)
В прохладной морской воде.
То погружаются, то сплывают, (приседания)
То зароятся в песке. (дети ложатся на коврик)
Как приятно в море плавать! (Плавательные движения в стиле брасс)
Гребем влево, гребем вправо. (Повороты влево и вправо)
Вот кораблик впереди. (Потягивание — руки вперед)
Сверху чайки — погляди. (Потягивания — руки вверх)
Чтобы плыть еще скорей.
Нужно нам грести быстрее.
Мы работаем руками.
Кто угонится за нами? (Плавательные движения в стиле кроль)
А теперь пора нам, братцы,
На песочке поваляться.
Мы из моря вылезает (Ходьба на месте)
И на солнце загораем. (Встать ноги и руки в стороны, голова поднята вверх).

II ЛГСР

Игра «Какое слово не подходит?»

Ход игры. Воспитатель предлагает детям внимательно прослушать ряд слов, назвать лишнее слово в ряду и объяснить свой выбор.

Например: кит, китовый, кот, китёнок;
дельфин, дельфиний, дельфинарий, планетарий;
рыба, рыбак, рыбий, рубить, рыбное;
море, морской, моряк, марка, приморский;
Затем дети сами подбирают родственные слова к данным.

Игра «Сосчитай-ка»

Ход игры. Игра проводится с мячом по кругу. Воспитатель начинает счёт, дети продолжают (от 1 до 10). Например: Один скат, два ската, три ската... десять скатов.

Слова: кит, акула, медуза и т. п.

Затем воспитатель усложняет задание, предложив детям считать, кого нет.

Например: Нет одной акулы, нет двух акул...

Можно предложить посчитать, «с кем мы встретились». Например: Я встретил одного кита, я встретил двух китов...

Игра «Составь слово из слогов».

Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что слова «размыло морской водой» и остались только слоги. Дети прослушивают ряд слогов и составляют из них слова.

Например: ДУ-ЗА-МЕ — медуза КУ-А-ЛА — акула БА-РЫ — рыба ЛЕНЬ-ТЮ — тюлень ФИН-ДЕЛЬ — дельфин ПА-ЧЕ-РЕ-ХА — черепаха.

Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» образование притяжательных прилагательных

У щуки плавники чьи?— ... щучьи У рыбы потомство чьё?—...рыбье

У рыбы чешуя чья?— ... рыбья У черепахи панцирь чей?— ... черепаший

У кита ус чей?—... китовый У дельфина глаза чьи?— ... дельфиньи

У акулы туловище чьё?—... акулье У лосося икра чья?— ... лососевая

Игра «Подбери признаки и действия»

Караси какие? — маленькие, проворные, быстрые, юркие, золотистые,...

Дельфин какой? — серый, большой, добрый, умный, плавающий,...

Медуза какая? — прозрачная, крупная, жалящая, холодная, ядовитая,...

Рыбы что делают? – спасаются, охотятся, ловят, прячутся, ныряют, питаются, откладывают, плавают...

Игра «Дружная семейка» упражнять в подборе родственных слов

Рыба– ... рыбка, рыбёшка, рыбина, рыбища, рыбий, рыбный, рыбак, рыболов, рыбачок, рыбацка, рыбалка, рыбацкий, рыбачить...

«Назови ласково»

Краб –

Креветка –

Дельфин –

Черепашка –

Морской конёк –

Медуза –

Осьминог –

Акула –

«Скажи наоборот»

акула большая, а карась -

карп сытый, а щука -...

краб пугливый, а дельфин-...

хвост длинный, а плавник -....

акула морская, а щука -...

дельфин красивый, а акула-... и т.д.

«Один – много» с мячом

морской лев - ... морские львы

добрый кашалот - ...

черный краб - ...

серый дельфин - ...

морской конёк -...

морской ёж - ...

ядовитая медуза - ...

морская змея - ... и т.д.

Загадки

Он больше всех зверей на свете.

Такой один он на планете,

(Его поменьше даже слон),

Пускать фонтаны любит он,

В воде он плавает и спит.

Кто скажет первым? Это – (кит)

Передние – ласты, а задние - лапы!

Есть панцирь овальный. Подобие шляпы!

Другого жилья, кроме моря, не зная,

Потомству даст жизнь, на песок выползая.

(Черепашка)

– Вот так Чудо! Вот так Диво!

Зонтик жжётся как крапива.

Зонтик плавает в воде.

Если тронешь - быть беде! (Медуза)

Только мимо нас проплыли,

Поиграли и уплыли.

Среди волн мелькают спины,

Дети, кто это? (дельфины)

Глубоко на дне она

Словно на небе видна.

Но не светит и не греет,

Потому что не умеет. (Морская звезда)

Известен он во многих странах:

Живёт в морях и океанах,

Ему не нужен тесный пруд,

Его второе имя - Спрут.

Он может камня вид принять –

Умеет быстро цвет менять.

У него есть восемь ног...

Головоногий ... (Осьминог)

Ползет в море паук -

Восемь ног, пара рук.

В руках клещи,

В глазах испуг. (Краб)

«Какой, какая, какие?»

- обитатель моря – морской, а обитатели морей какие ? – морские
- рыба речная, а рыбы -....
- акула большая, а акулы -...
- плавник спинной, а плавники -...
- пескарь трусливый, а пескари-..
- щука голодная, а щуки-...
- щупальце длинное, а щупальца-...

«Он делает – они делают»

- рыба плавает, а рыбы что делают? – плавают
- акула нападает, а акулы
- дельфин ныряет, а дельфины
- рак пятится назад, а раки...
- карась прячется, а караси....
- щука охотится, а щуки....
- осьминог всплывает, а осьминоги....
- лещ плещется, а лещи.... и т.д.

III Развиваем фонематический слух

«Подбери рифму»

Плавники у нас росли бы,
 Мы бы плавали как..... рыбы
 Я б хвостом махала гибким
 И резвилась словнорыбка
 Вот с крючка срывает крошки
 Очень мелкаярыбешка
 Выплывает, корм ища, пребоольшая.....рыбища
 Эх сорвался мой улов!,
 Рассердился..... рыболов.-
 Рыба не клюет никак,
 Видно, я плохой..... рыбак
 от обиды чуть не плачет,
 Но сидит весь день..... рыбачит
 Рыбаку ужасно жалко, что не удалась..... рыбалка

IV Связная речь

Тексты для пересказа

МОРСКОЙ КОНЁК Морской конёк живёт у берега среди морской травы. Зацепится за травинку хвостом и качается: взад-вперёд, взад- вперёд, вместе с прибором. Как осветит солнце морскую траву, станет она зелёная, и морской конёк станет зелёным. Солнце зайдёт, травы будут коричневые, и конёк сделается коричневым. Ни за что его не разглядишь среди водорослей и травы морской. По Г. Снегирёву

Вопросы: Где живёт морской конёк?

За что цепляется хвостом морской конёк? Зачем?

Как маскируется морской конёк?

КАМБАЛА

В море рыбы тоже маскируются. Вот камбала плоская, круглая, как блин, и глаза у неё наверху, чтобы врагов видеть — хищных рыб.

Но врагам её трудно найти. Рядом проплывёт зубатка, а камбалу не заметит. Песок на дне жёлтый и камбала жёлтая. Поплывёт камбала дальше корм на дне искать среди камней. И станет камбала серая, как камни. Даже такой с камбалой опыт делали. Положили на дно аквариума шахматную доску. Камбала подумала немного и стала вся, как шахматная доска.

Так камбала меняет окраску — маскируется, как настоящий разведчик.

По Г. Снегирёву

Вопросы:

О какой рыбе говорится в рассказе?

Как выглядит камбала?

Почему врагам трудно найти камбалу?

Какой опыт провели с камбалой?

Коррекционный круг №26 «День здоровья. Спорт» (27.03-31.03)

I Развитие артикуляционной и общей моторики

Мимические упражнения

1 Выражение эмоционального состояния (настроения): доволен —недоволен; виноват, пристыжен; возмущен; смущен; счастлив — несчастлив; озабочен; спокоен — рассержен. Выразить мимикой свое состояние. Вам говорят ласковые слова — приятно, ругают — неприятно. Мама не пустила гулять — расстроены, пришел друг в гости — радостны. Показать, как вы рассердились на щенка, который стащил папины тапочки. Простили его — у вас доброе выражение лица.

Изобразить человека, изнемогающего от жажды и голода.

Показать, каким разным может быть взгляд человека. Изобразить насмешливый, добрый, хитрый, умоляющий, печальный, злобный, ликующий, сияющий, обиженный взгляд.

Закрывать по очереди глаза:

«Спи, глазок, спи, другой.

Засыпай, правый глаз.

Засыпай, левый глаз.

Просыпайтесь сразу, оба глаза!»

Упражнения для мышц шеи

Огорченная мама.

«Может, в доме был потоп? Может, к нам приходил бегемот?» Прижать ладони к ушам и наклонять голову в разные стороны, преодолевая сопротивление рук и произнося «Ай-ай-ай!»

Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

Жуем ириски. Жевательная резинка. Имитация жевания.

Упражнения для щек и губ

Малыш сосет соску.

Показать, как вы сосали сосочку, когда были маленькими. Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком, а затем возвратить в нормальное положение.

Упражнения для языка

Наши детки рано встали,

Чистить зубки побежали.

Вправо – влево, вправо – влево,

Чистим зубки мы умело!

Пополощем с вами ротик.

Владик наш расческу взял,

И причесываться стал.

Мы за ним не отстаем:

Все покажем язычком.

Дальше дружно по порядку,

Вместе делаем зарядку!

А теперь играем в мяч,

Начинай футбольный матч!

Вот и завтракать пора:

Повар приготовил тортик.

С вкусным кремом он, ура!

Оближи скорее ротик.

рот приоткрыт в улыбке

«почистить» языком

за н/зубами и в/зубами

(4-5 раз)

имитация полоскания рта.

закусить язык зубами.

движения языком вперед-назад.

открыть рот, язык за н/зубы,

выгнуть «спинку» и удерживать под счет до 5.

рот закрыт, язык с напряжением упирается

то в одну, то в другую сторону

рот открыть, широкий язык

положить на н/губу и удерживать под счет до 5

рот открыть, облизывать

н/губу и в/губу по очереди

Речевая зарядка

Нос, умойся!

Кран, откройся!

Нос, умойся!

Мойтесь сразу,

Оба глаза! Мойтесь, уши,

Мойся, шейка!

Хорошенько!

Мойся, мойся,

Обливайся!

Грязь, смывайся! Э. Мошковская

Пальчиковая гимнастика

«Вот водичка капает»

Вот водичка капает: кап, кап, кап.

(дети ударяют указательным пальцем по левой ладони)

Ручки моем мы вот так: так, так, так.

(«намыливают» руки)

Вот водичка капает: кап, кап, кап.

(ударяют указательным пальцем по правой ладони)

Мы водичку наберём: так, так, так.

(делают из ладоней «чашечку»)

И умоем личико чистенькой водицей

(«умываются»)

Вот как хорошо!

(разводят руки и улыбаются)

«Части тела»

(Слушаем стихотворение и указываем на соответствующие части тела.)

У меня есть голова,

Грудь, живот, а там — спина,

Ножки — чтобы поскакать,

Ручки — чтобы поиграть.

Дети, стройтесь!

Физминутка

Дети, стройтесь по порядку

На активную зарядку, (ходьба на месте)

Левая, правая,

Бегай, плавай, (бег, имитация движения руками «брасс»)

Мы растём смелыми,

На солнце загорелыми. (руки за голову, прогнуться)

На носочки поднимайтесь, (подняться на носки)

Руки к солнцу. Улыбайтесь! (руки поднять в стороны, вверх)

Потянулись, наклонились (руки на поясе, наклон вперёд)

И обратно возвратились.

Повернулись вправо дружно, (повороты туловища направо)

Влево то же делать нужно, (повороты туловища налево)

Делай раз и делай два.

Не кружись ты, голова!

Повороты продолжай

И ладошки раскрывай. (повороты туловища, руки в стороны)

А теперь наклон вперёд

Выполняет весь народ. (наклон вперёд, выпрямиться)

Поднимай колено выше —

На прогулку цапля вышла. (поднимание согнутых ног)

А теперь ещё задание —

Начинаем приседания. (приседания)

Приседать мы не устанем,

Сядем — встанем,

Сядем — встанем.

Проведём ещё игру:

Все присядем — скажем: «У!» («У» с приседом)

Быстро встанем —

Скажем: «А!» («А» со вставанием)

Вот и кончилась игра!

II Развитие ЛГСР

Знакомство с темой занятия.

Какие виды спорта вы знаете?

Что вы сейчас называли? (спортсменов, разные виды спорта) Какие летние виды спорта вы знаете? Каким должен быть спортсмен? подбор прилагательных к картинке (здоровым, сильным, выносливым, ловким, смелым, тренированным и пр.)

Игра с мячом

Подбери существительное к глаголу и отгадай спортсмена. (Педагог бросает мяч поочередно каждому ребенку и говорит, что делает спортсмен, а ребенок называет этого спортсмена и наоборот).

Плавает – пловец

Бегают- бегун

Прыгает – прыгун

Бьет по мячу ногой-футболист

Мяч бросает в кольцо – баскетболист

Через сетку мяч бросает – волейболист

А ракеткой отбивает мяч -теннисист

Игра «Доскажи словечко». Рифмованные загадки о спорте.

В этом спорте игроки,

Все ловки и высоки.

Любят в мяч они играть,

И в кольцо его кидать.

Мячик звонко бьет об пол,

Значит, это ... (Баскетбол)

Здесь команда побеждает,

Если мячик не роняет.

Он летит с подачи метко

Не в ворота — через сетку.

И площадка, а не поле

У спортсменов в ... (Волейболе)

По воротам бьет ловкач,

Плавая, бросает мяч.

А вода здесь вместо пола,

Значит, это ... (Ватерполо, водное поло)

Снаряд есть у боксёров — груша,

А в этом спорте «фрукт» лучше.

Там забивает мяч спортсмен,

В ворота в виде буквы Н,

На сливу очень мяч похож,

Вид спорта этот назовёшь? (Регби)

Соберем команду в школе,

И найдем большое поле.

Пробиваем угловой —

Забиваем головой.

И в воротах пятый гол!

Очень любим мы ... (Футбол)

Конь, канат, бревно и брусья,

Кольца с ними рядом.

Перечислить не берусь я,

Множество снарядов.

Красоту и пластику,

Дарит нам ... (Гимнастика)

Когда апрель берёт своё,

И ручейки бегут звеня,

Я прыгаю через неё,

А она — через меня.

Скакалка

Льётся речка — мы лежим,

Лёд на речке — мы бежим.

Коньки

Бьют его рукой и палкой,

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют?

А за то, что он надут!

Мяч

Железный дом,

Ни оконца в нём,

Круглые стены,

Дугою крыша.

Гиря

Игра «Распутай предложение»

Игра мячом с командная футбол. Футбол – командная игра с мячом.

Зарядке в здоровье порядке спасибо. Здоровье в порядке-спасибо зарядке!

Здоров хочешь закаляйся быть если. Закаляйся, если хочешь быть здоров.

Игра «Слова-неприятели» Я говорю слово, а вы наоборот:

Вдох—выдох, подъем—спуск, польза—вред, сильный—слабый, смелый—робкий, быстрый—медленный, трудно—легко, высоко—низко, плохо—хорошо, побеждать—проигрывать, бороться—уступать, спускаться—подниматься.

Сосчитай до пяти и (футбол, мяч, гиря, штанга, витамин итд)

Доскажи словечко

Ушами (что делаем?)-слушаем.

Глазами-смотрим.

Головой-думаем.

Носом-дышим, нюхаем.

Ртом-едим, пьем, говорим.

Руками-берем, держим.

Ногами-ходим, бегаем, прыгаем, танцуем.

III Развиваем фонематический слух

Игра «Да или нет»

Каша – вкусная еда

Это нам полезно? (Да)

Лук зеленый иногда

Нам полезен дети? (Да)

В луже грязная вода

Нам полезна иногда? (Нет)

Щи – отличная еда

Это нам полезно? (Да)

Мухоморный суп всегда –

Это нам полезно? (Нет)

Фрукты – просто красота!

Это нам полезно? (Да)

Грязных ягод иногда

Съесть полезно, детки? (Нет)

Овощей растет гряде.

Овощи полезны? (Да)

Сок, компотик иногда

Нам полезны, дети? (Да)

Съесть мешок большой конфет

Это вредно, дети? (Да)

Лишь полезная еда

На столе у нас всегда!

А раз полезная еда –

Будем мы здоровы? (Да)

IV Связная речь Сказка «Кто же настоящий друг?»

Жил-был мальчик Андрей. У него был лучший друг — Микроб. Дома целыми днями друзья играли в комнате на полу перед телевизором.

— Может, пойдём, погуляем? — спрашивал мальчик у друга.

— Нет, ни в коем случае! — отвечал Микроб. — Ты что, хочешь простудиться?

— А, может, сделаем зарядку?

— Ну вот ещё! Руки, ноги заболят. Давай лучше мультики смотреть!

— Давай руки грязные помоем, искупаемся.

— Ты что? Вода прохладная! Заболеешь!

Так проходили дни и недели. Мальчик стал болеть и хмуриться. Все называли его Слабышом. Родители забеспокоились и вызвали врача. Он посмотрел на мальчика, на его грязные руки и говорит: «Если Андрей не будет мыть руки, микробы будут жить у него в животике всегда. И тогда

надо будет делать операцию, вырезать гадких и страшных микробов. Только чистота, воздух и вода помогут ему избавиться от грязных микробов». Мама подумала и решила отдать сына в

детский сад, чтобы он стал здоровым. Там дети соблюдают режим дня, занимаются физкультурой,

гуляют и кушают вовремя. В детском саду здоровые, крепкие, весёлые малыши приняли Андрея в свой коллектив. Они дружно играли, делились игрушками и всё время повторяли: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!». А Микроб шептал на ухо Андрею: «Не играй с ними! Я твой друг!».

— А почему Солнце — друг? — спросил Андрей у детей.

— Солнце в небе ярко светит,

Всем дарит тепло,

Все болезни он излечит

Вирусам назло, — ответили дети.

— А почему Вода?

— А прохладная Вода

Здоровья всем желает.

Она не принесёт вреда

И тело закаляет.

— И воздух — друг?

— Он тоже наш хороший друг.

Гуляйте больше, малыши!

Ведь воздух закаляет дух!

Гуляй и носиком дыши!

— А мой друг Микроб говорил мне всё наоборот. И руки мыть не разрешал. Значит, он меня обманул, — промолвил удивлённый Слабыш. — Я тоже очень хочу с вами дружить и никогда не болеть. А с Микробом я водиться

больше не буду. Вот и стал Слабыш с детьми вместе гулять, делать зарядку и умываться прохладной водой. Вскоре перестал Слабыш болеть, стал крепким и здоровым. Стали называть его не Слабышом, а Здоровячком. Руки и лицо теперь у него были всегда чистыми, кушал он ложкой. Микроба они прогнали. Не хотелось Микробу уходить от Андрея. Он пищал, кричал, уговаривал, чтобы остаться, но мальчик твёрдо решил дружить с Водой, Солнцем и Воздухом, мыть руки перед едой и быть всегда здоровым.

Ребята, а как вы думаете, с кем лучше дружить?

Сказка про зайца грязнулю

Жил-был в лесу заяц. Все зайцы были как зайцы: летом серые, зимой белые. А этот и зимой и летом был одним цветом. И цвет этот был ни белый, ни серый, а просто грязный, потому что заяц никогда не умывался.

Шел как-то он по тропинке, а навстречу ему лиса.

— Ты кто? — спрашивает лиса.

— Заяц, — ответил заяц.

— Не может быть, — замотала головой лиса. — Я никогда таких зайцев не видела, таких страшных не бывает! Может быть ты еж?

— Почему? — удивился заяц.

— Потому что на тебе солома старая, шелуха от шишек и шерсть вся свалялась, на иголки стала похожа.

Заяц обиделся, но решил, что умываться все равно не будет. Повалился он по земле, стряхнул старую солому и шелуху от шишек и пошел дальше. А навстречу ему волк.

— Ты кто? — спрашивает волк.

— Заяц, — ответил заяц.

— Не может быть, — сел на задние лапы волк. — Я никогда таких зайцев не видел, таких страшных не бывает! Может быть ты крот?

— Почему крот? — удивился заяц.

— Потому что ты весь в земле, вон какой черный!

Заяц обиделся, но решил, что умываться все равно не будет. Повалился он по траве, стряхнул землю и пошел дальше. А навстречу ему медведь.

— Ты кто? — спрашивает медведь.

— Заяц, — ответил заяц.

— Не может быть, — замотала головой медведь. — Я никогда таких зайцев не видел, таких страшных не бывает! Может быть ты лягушка?

— Почему? — удивился заяц.

— Потому что весь зеленый!

Заяц обиделся, но решил, что умываться все равно не будет.

— Ну и что, зато не съели, — подумал он и пошел дальше. Видит, на поляне играют зайцы.

— Привет, — закричал заяц, выскочив на опушку. — Возьмите меня к себе поиграть.

— А ты кто? — хором спросили зайцы.

— Как кто? Заяц!

— Не может быть, — сказал один из игравших на поляне зайчиков. — Ты на нас совсем не похож.

— Как не похож? — расстроился грязный заяц. — Разве я не такой же, как вы?

— Нет! — хором прокричали зайцы. — Вот пойдем к речке, посмотрим в воду, отражения сравним.

И поскакали они все к речке. Сели чистые зайцы рядком, а грязный заяц в самом конце пристроился. Наклонились они над водой, а там...

Все зайцы, как зайцы — серые, а рядом с ними кто-то такой страшный!!! Закричал грязный заяц от страха и свалился в воду. Поплавал-поплавал, понырял, да и выпрыгнул на берег.

— Ой, — закричали зайцы. — И правда, ты заяц!

Он осторожно вернулся к реке и посмотрел на свое отражение.

— Какой я красивый, оказывается, — удивился заяц и пошел играть к своим новым друзьям.

С того дня он каждое утро бегал вместе со всеми к речке умываться.

Коррекционный круг №27 «Транспорт» (03.04-07.04)

I Развитие артикуляционной и общей моторики

1.Упражнение на дыхание «Ветерок». Подуем на «кораблик»: воздух вдыхается через нос и резко выдыхается через рот.

2.Развитие речевого дыхания и голоса

Прокололась шина у машины. Произнесение звука ш-ш-ш.

Насос. Произнесение звука с-с-с-с.

Машины едут по мокрой мостовой. Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо».

Гудит поезд. Произнесение слога ту на одном выдохе: «Ту-ту-ту-ту».

Сигналит машина. Произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би».

3.Упражнения для щек и губ

Шторм на море. Поставить три пальца к уголкам губ. Приподнимать и спускать уголки губ, одновременно поднимая щеки.

Гребем веслом. Перемещать язык из одного угла рта в другой.

4.Упражнения для языка

«Лодочка». Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно. Губы то широко раскрывать («оскал»), то касаться ими «желобка».

«Вагон на рельсах». Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку языка прогнуть вниз, кончик держать свободно. Делать движение языком вперед-назад, боковые края языка при этом должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не натягивались на зубы.

«Самосвал высыпает груз». Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка упереть в боковые верхние зубы почти до клыков. Поднимать и опускать широкий кончик языка, касаясь им верхней нижней десны за зубами. Следить, чтобы нижняя челюсть и губ были неподвижны.

«Летит самолет»--кончик языка зажать между зубами. Произносить длительно звук л-л-л-л-л. Руки—это крылья самолета. Показать как он летит.

«Заводим моторчик»-- улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

5.Пальчиковая гимнастика

Постовой

Постовой стоит упрямый (Пальчики «шагают» по ладошке)

Людам машет: Не ходи! («Грозят» пальчиками)

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой, изображают руль)

Пешеход, ты погоди! («Грозят» пальчиками)

Посмотрите: улыбнулся (Хлопают в ладоши)

Приглашает нас идти (Пальчики «шагают» по ладошке)

Вы, машины, не спешите (Хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (Прыжки на месте)

Дорожных правил очень много.

Дорожных правил очень много. («Грозят» пальчиками)

Раз - Внимание дорога! (Загибают поочередно пальцы)

Два - сигналы светофора,

Три – смотри дорожный знак,

А четыре – «переход».

Правила все надо знать (Хлопки руками)

И всегда их выполнять. (Показывают «класс!» большим пальцем)

6.Физминутка «Самолёт»

Руки ставим все в разлёт: (Руки развели в стороны. Изображают летящий самолёт)

Появился самолёт.

Мах крылом туда - сюда, (Наклоны вправо – влево.)

Делай «раз», и делай «два», (Хлопки в ладоши.)

Раз и два, раз и два!

Руки в стороны держите, (Ходьба на месте.)

Друг на друга посмотрите. (Повороты влево – вправо.)
Раз и два, раз и два! (Ходьба на месте. Опустили руки. Сели на место.)
Опустите руки вниз,
И на место все садись!

II Развитие ЛГСР

Зачем людям нужен транспорт?

1. Где выпускают автомобили? /на автозаводах/
2. Какие легковые автомобили ты знаешь?
3. Какие грузовые автомобили ты знаешь?
4. Какие виды транспорта можно увидеть в нашем городе? /легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы, троллейбусы, такси, велосипеды, мопеды.../
5. Чем отличается троллейбус от трамвая?
6. Ходят ли в нашем городе трамваи?
7. Как называется асфальтированная часть улицы? /дорога/
8. Как называется часть дороги, по которой идут люди? /тротуар/
9. Как называют людей, идущих пешком? /пешеходы/
10. Где должны ходить пешеходы? /по тротуару/
11. Где пешеходы должны переходить дорогу? /по пешеходному переходу/
12. В какую сторону нужно сначала посмотреть, когда переходишь дорогу?
13. В какую сторону нужно посмотреть на середине дороги?
14. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

1. Игра "Назови":

а/ на чем можно ехать? /на поезде, машине, автобусе.../ б/ на чем можно плыть? /на корабле, лодке, пароме.../ в/ на чем можно летать? /на самолёте, вертолете.../

2. Как называют человека, который:

а/ водит машину, автобус, троллейбус - ... /водитель, шофёр/, б/ управляет самолётом - ... /лётчик, пилот/, в/ управляет кораблём - ... /капитан/, г/ водит трамвай - ... /вагоновожатый/, д/ водит поезда - ... /машинист/, е/ водит велосипед - ... /велосипедист/, ж/ водит мотоцикл - ... /мотоциклист/, з/ следит за порядком на дороге, регулирует движение - ... /регулирующий/

3. Игра «Закончи предложение» - подбор слов с противоположным смыслом (антонимов)

дорога широкая, а тротуар - ... /узкий/ троллейбус идет медленно, а такси - ... /быстро/ шина - это часть колеса, а колесо - ... /часть машины/ колесо - часть машины, а машина - ... /транспорт/

Автобус едет быстро, а электричка еще ... (быстрее).

Вертолет летит высоко, а самолет еще ... (выше).

Катер сигнализирует громко, а пароход еще ... (громче).

Автомобиль стоит близко, а велосипед еще ... (ближе).

О чём /о ком/ можно сказать "плывёт"?

а/ корабль, б/ облако, в/ человек, рыба, лебедь, бревно...

4. Игра «Назови транспорт» - образование относительных прилагательных

Как можно назвать транспорт, который:

- перевозит грузы /какой?/ - ... /грузовой/, - перевозит пассажиров /какой?/ - ... /пассажирский/, - передвигается только по воде /какой?/ - ... /водный/, - передвигается только по воздуху /какой?/ - ... /воздушный/, - передвигается только по железной дороге - ... /железнодорожный/, - передвигается только под землёй /какой?/ - ... /подземный/.

Как называется остановка:

а/ автобуса /какая?/ - ... /автобусная/, б/ троллейбуса /какая?/ - ... в/ трамвая /какая?/ - ...

5. Игра «Один - много» - образование существительных во множественном числе

поезд - поезда, /много чего?/ - поездов, трамвай - трамваи, /много чего?/ - ... , велосипед - /много чего?/ - ..., троллейбус - /много чего?/ - ..., автобус - ..., /много чего?/ - ..., такси - такси, /много чего?/ - такси

6. Игра «Вставь подходящее слово»:

Машина стояла в гараже. А теперь она из гаража /что сделала?/ ... /выехала/. Гараж кругом /что сделала?/ ... /объехала/ и по дороге /что сделала?/ ... /поехала/. К перекрёстку машина /что

сделала?/ ... /подъехала/ перекрёсток /что сделала?/ ... /переехала/, за дом машина /что сделала?/ ... /заехала/ и в гараж / что сделала?/ ... /въехала, заехала/.

7. Игра «Слово на ладошке» - образование сложных слов

Самолет - сам летает.

Вездеход - ... Паровоз - ... Пароход - ...

Самосвал - ... Самокат - ... Мусоровоз - ...

Пешеход - ... Ледокол - ... Луноход - ...

Автогонщик - ... Электровоз - ... Молоковоз - ...

Цементовоз - ... Бензовоз - ...

8. Игра «4-й лишний»

а/ ракета, автобус, олень, метро. б/ бабочка, самолёт, жук, птица. 2. Выбери правильное предложение: а/ Машина остановилась, потому что кончился бензин. б/ Кончился бензин, потому что остановилась машина.

9. Игра «Вопросы на засыпку?»

Ответь на вопросы: а/ Перед тем как сесть в поезд, я купил билет. Что я сделал сначала?

б/ После того, как загорелся зелёный сигнал светофора, пешеход перешел улицу. Что пешеход сделал сначала? - Может ли трамвай объехать машину? Почему? /нет, он идёт по рельсам/

- Найди лишнее слово: машина, машет, машинист

10. Игра «Сосчитай до пяти» - согласование числительных с существительными

Со словами: автобус, грузовик, самолет, велосипед, машина, лодка

11. Игра «Назови детали» - расширение словарного запаса

Назовите детали самолета: нос, корпус, хвост, иллюминаторы, шасси, крылья...

Детали корабля: нос, палуба, корма, штурвал ...

Детали автомобиля...

Детали велосипеда...

12. Игра "Подбери действие к предмету" - расширение глагольного словаря

Поезд (что делает?) - ... едет, идет, мчится, гудит, везет, перевозит, останавливается ...

Самолет (что делает?) - ... взлетает, летит, перевозит, приземляется...

13. Игра "Какой? Какая? Какие?" - расширение словаря прилагательных подобрать слово - признак

Машина (какая?) - ...

Автобус (какой?) - ...

Самолет (какой?) - ...

14. Упражнение на развитие речевого слуха

Налили бензину.

Завели...(машину).

Сели мы в машины,

Зашуршали...(шины).

Опустела мостовая,

И уехали ...(трамвай).

Хочешь ехать – не зевай!

Отправляется...(трамвай).

Нажимаю на педаль

И машина мчится...(вдаль).

Вот бежит, поднявши пыль,

По шоссе... (автомобиль).

Нам проехать нехитро

Через город на ...(метро).

Подготовлен самолет

Он отправиться в ...(полет).

15. Упражнение "Подбери предмет к признаку"

Старый - ... Новый - ...

Маленький - ... Мощный - ...

Грузовой - ... Трехколесный - ...

Быстроходный - ...

16. Упражнение "Из чего - какой?" - на образование относительных прилагательных

Кабина из металла (какая?) - металлическая кабина.

Руль из пластмассы (какой?) - ...

Сиденье, обшитое кожей (какое?) - ...

Шины из резины (какие?) - ... и т. п.

III Задания на развитие фонематического слуха

Определить первый и последний звуки в названиях различного транспорта.

IV Связная речь

Трудолюбивый грузовичок

Жил да был в одном гараже маленький грузовичок. Он был очень трудолюбивый и с утра до вечера возил песок с карьера на стройку. Вот и сегодня как всегда он рано проснулся, умыл свои фары и выехал из гаража на работу. Грузовичок заехал на заправку и уехал с полным баком бензина. Когда он подъехал к светофору, то увидел, что от остановки отъезжает его знакомый автобус. Грузовичок подмигнул ему фарами и поехал дальше. По мосту он переехал через широкую реку и выехал на трассу. Ехать до песчаного карьера было недалеко и, вскоре, он до него доехал. Его загрузили песком, и он поехал в обратный путь на стройку. Так и ездил грузовичок целый день и возвращался с работы обратно в гараж очень поздно.

Вопросы к тексту:

- Где жил маленький грузовичок?
- Что делал грузовичок с утра до вечера?
- Из гаража он что сделал, выехал или въехал?
- На заправку он заехал или переехал?
- Когда он заправился, то уехал или заехал?
- К светофору он подъехал или выехал?
- От остановки отъезжал или подъезжал автобус?
- По мосту через реку грузовичок переехал или заехал?
- До песчаного карьера он доехал или переехал?
- В обратный путь грузовичок поехал или заехал?

Кем быть?

Однажды Витя задумался – кем он будет работать, когда вырастит. Я очень люблю играть с машинками, может мне стать водителем? Буду работать на автобусе, пассажиров возить... А может мне лучше быть машинистом – буду поездом управлять. А ещё здорово уметь вкусно готовить – может поваром мне стать? Или быть врачом и лечить людей? Хорошо работать строителем и строить большие, красивые дома. А вдруг случится пожар и дом загорится - нужны будут пожарные. Так может пожарным мне стать людей спасать и огонь тушить?

Так Витя сидел и рассуждал, пока его друг Толя не позвал гулять на улицу. «Я еще немного подрасту и потом решу, кем быть» - подумал Витя и побежал гулять.

Вопросы к тексту:

- О чём задумался Витя?
- Кем хотел работать Витя на автобусе?
- А кем хотел работать на поезде?
- Чтобы вкусно готовить, кем хотел стать?
- Кем хотел быть, чтобы людей лечить?
- Чтобы строить дома, кем хотел работать Витя?
- Чтобы огонь тушить и людей спасать, кем он стать хотел?
- О чём подумал Витя, перед тем как убежал гулять?

Коррекционный круг №28 «Космос» (10.04-14.04)

I Развитие артикуляционной и общей моторики

1. Упражнения на дыхание:

«**Полёт на Луну**» - на выдохе звук «а», медленно поднимая левую руку вверх, достигая Луны, медленно опустить.

«**Полёт на Солнце**» - на выдохе звук «о» громче и длиннее. Достигаем Солнца и возвращаемся.

«**Полёт к инопланетянам**» - на выдохе звук «и» нарастает по высоте и громкости.

2. Мимические упражнения:

Космонавты обрадовались, когда приземлились на Марс. Видят к ракете идут непонятные существа, удивились: неужели это марсиане? Марсиане сначала были сердиты на незваных гостей. Космонавты успокоили жителей планеты Марс, улыбнулись им.

3. Упражнения для щек и губ

Марсиане приветствуют «Землян». Рот закрыт, губы соединены. На счет «раз»-поднять верхнюю губу вверх, как можно сильнее обнажить верхние зубы. На счет «два»-вернуться в исходное положение. На счет «три» - с силой оттянуть нижнюю губу вниз, обнажить нижние зубы. На счет «4» - в исходное положение. Повтор. 4 раза.

4. Упражнения для языка:

«**Часики**»--губы в улыбке, рот открыт. Язык – стрелка часов - движется то к левому уголку рта, то к правому, подбородок неподвижен. Под счет до 10.

Марсиане подарили космонавтам подзорную трубу, чтобы с земли наблюдать за звездами.

«**Трубочка**»--рот открыт, язык сворачивается в «трубочку». Повторить 3 раза по 5 сек.

А сейчас полетим в космос на ракете.

Проверяем исправность двигателя –губы в улыбке, рот открыт, сначала поцокать язычком, затем—язычок «болбочет»: бл-бл-бл-бл.

Внимание: выявлена неисправность в подаче топлива –пошлепать широкий язычок между губами, произнося слоги: пя-пя-пя и покусать зубами кончик язычка.

Проверяем двигатель повторно –рот открыт, язычок стучит за верхними зубами, произносить звук похожий на Д-Д-Д-Д. Нижняя челюсть неподвижна.

5. Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять – (По одному загибают пальчики на обеих руках)

В космос полетел отряд. (Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)

Командир в бинокль глядит, (Пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»)

Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы, (Загибают пальчики обеих рук)

Поднимает руки ввышину, (Поднимаем руки вверх)

Видит желтую луну. (Показываем круг)

В космосе сквозь толщу лет (Сжимают и разжимают пальцы рук)

Ледяной летит объект. (Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево)

Хвост его-полоска света, (К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки-«хвост»)

А зовут объект комета. (Сжимают и разжимают пальцы рук)

Посмотрите, луноход

По Луне легко идет.

Он шагает очень важно, В нем сидит герой отважный.

(Дети ставят на стол подушечки пальцев обеих рук, переносят на руки часть веса, а затем как бы шагают по очереди правой и левой рукой. Повторяют четверостишие несколько раз).

6. Физминутка Космодром

Всё готово для полёта, (поднять руки вперёд, затем вверх.)

Ждут ракеты всех ребят. (соединить пальцы над головой, изображая ракету.)

Мало времени для взлёта, (марш на месте.)

Космонавты встали в ряд. (встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.)

Поклонились вправо, (влево, наклоны в стороны.)

Отдадим земной поклон. (наклоны вперёд.)

Вот ракета полетела. прыжки на двух ногах)

Опустел наш космодром. (присесть на корточки, затем подняться.)

II Развитие ЛГСР

Вступительная беседа

Какой праздник отмечают 12 апреля? 12 апреля отмечают День космонавтики.

Что такое космос? Космос – это то, что окружает землю и другие планеты.

Что люди запускают в космос? Люди запускают в космос спутники, ракеты, космические корабли и станции.

Как называют человека, который летит на ракете в космос? Человека, который летит на ракете в космос, называют космонавтом.

Кто был первым космонавтом? Первым космонавтом был Юрий Гагарин.

Как называется место, откуда запускают в космос космические корабли? Это место называется космодром.

Что надевает космонавт для полёта в космос? Космонавт надевает космический скафандр.

Как называется планета, на которой мы живём? Наша планета называется Земля.

Какой прибор нужен человеку, чтобы рассмотреть луну, далёкие звёзды и планеты? Чтобы рассмотреть луну, звёзды и планеты, человеку нужен телескоп.

1. Составьте правильно предложения, из перечисленных слов.

Космонавт, летит, ракете, в.

Звёзды, светят, небе, на.

Падает, с, комета, неба.

На, космический, приземлился, луне, корабль.

Мы, Земля, живем, планета, на

Космосе, летит, ракета, в.

2. «Игра «посчитай, 1, 2, 5» (ракета, спутник, звезда, комета, метеорит, созвездие, луноход, космический корабль, планета)

3. Игра «Наоборот»

далёкий — близкий тесный —.

большой —. улетать —.

высокий —. взлетать —.

известный —. включать —.

тёмный —. подниматься —.

яркий —.

4. «Есть – нет» (родительный падеж):

космонавт – нет космонавта, спутник- нет спутника и т. д.

– ... корабль — ... звезда – ... планета — ... скафандр — ... ракета — ...

связь – ...

5. Игра «Ракета, Земля, Солнце». Если я произношу слово ЗЕМЛЯ, то вы опускаете руки вниз; если СОЛНЦЕ, то руки вверх; если РАКЕТА, то «заводим мотор». Будьте внимательны, я буду вас специально путать.

6. Какое слово самое длинное?

Земля, луна, отсек, планета.

Комета, созвездие, ракета, Луна.

Невесомость, космос, корабль, Земля.

7. Игра «Услышь слово про космос, хлопни»

Пароход, ракета (хлопок), гроза, облако, космонавт (хлопок), планеты (хлопок), автомобиль, метеорит (хлопок), маршрутка, звезда (хлопок), телескоп (хлопок), лодка, скафандр (хлопок), дерево, астероид (хлопок), созвездия (хлопок)

8. Назови ласково (звезда – звездочка., солнце –..., корабль –...итд)

III Задания на развитие фонематического слуха

1. «Астрономическая считалка», разучивание

На Луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет.
Меркурий - раз,
Венера - два,
Три - Земля,
четыре - Марс.
Пять - Юпитер,
шесть - Сатурн,
Семь - Уран,
восьмой - Нептун,
Девять - дальше всех - Плутон.
Кто не видит - выйди вон.

2.Словесная игра «Подскажи словечко».

На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несёмся на ... (ракете).
Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
И называется ... (Земля).
Есть специальная труба,
В ней Вселенная видна,
Видят звёзд калейдоскоп
Астрономы в ... (телескоп).
Посчитать совсем не просто
Ночью в тёмном небе звёзды.
Знает все наперечёт
Звёзды в небе ... (звездочёт).
Самый первый в Космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень
Наш космонавт ... (Гагарин).

Освещает ночью путь,
Звёздам не даёт заснуть,
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе не заснёт ... (луна).
Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на Землю он шлёт всем подряд,
И как одинокий путник
Летит по орбите ... (спутник).
У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: "астронавт",
А по-русски ... (космонавт).

IV Связная речь

Составление рассказа на тему «Космос». Послушайте мой рассказ. А затем попробуйте составить свой.

Раньше люди думали, что Земля плоская, как тарелка, лежит на слонах, а слоны стоят на гигантской черепахе. Теперь человечество знает, что наша планета вращается вокруг Солнца, а в Солнечной системе девять планет. На небе видны созвездия «Большая Медведица», «Малая Медведица» и другие. Человек всегда мечтал полететь к звёздам. Сначала на ракете в космос отправляли разных животных, затем собак-испытателей Белку и Стрелку. А первым человеком, который полетел в космос, стал космонавтом Юрий Алексеевич Гагарин. Это событие в нашей стране произошло 12 апреля 1961 г., с тех пор мы и отмечаем каждый год этот праздник.

Коррекционный круг №29 «Поздняя Весна» (17.04-21.04)

I Развитие артикуляционной и общей моторики

1. Упражнения для мышц шеи

Ветерок качает подснежник.

Наклоны головы влево-вправо (шея расслаблена).

Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у».

2. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

Медведь проснулся после зимней спячки.

Открывать рот с глубоким вдохом. (Имитация зевания.)

На реке трескается лед, плывут льдины.

Двигать нижней челюстью вправо-влево.

3. Упражнения для языка

Сосулька тает.

Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу.

Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.

Лужи.

Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону.

4. Речевое дыхание «Диалог Зимы и Весны»

Говорит Весна:

Сестра, уходить тебе пора! А Зима Весне в ответ:

Нет! Нет! Нет! Нет! Говорит Весна тогда:

С крыши капает вода?

Да! Да! Да! Да!

Тают горки во дворах?

Ах! Ах! Ах! Ах!

А на речке треснул лед?

Вот так! Так вот!

5. Артикуляционная гимнастика «Весенняя прогулка Язычка в лес»

Ранним весенним утром выглянул Язычок в окошко: широкий язык на нижней губе;

Посмотрел на право, на лево, вверх, вниз: движение языка вправо-влево, вверх-вниз;

Улыбнулся солнышку: упр. «Улыбочка»;

И поскакал по тропинке в лес: Упр. «Лошадка»;

В лесу пели птицы: «Ку-ку; ку-ку», - куковала кукушка (звукоподражание).

(На полянке появляется кукушка и размещается на полянке, затем по содержанию артикуляционной гимнастики дополняется полянка другими персонажами)

«Д-д-д», - стучал дятел по дереву.

«Цу-цу-цу» - галдели грачи, строя гнёзда.

«Ац-ац-ац» - отвечали им скворцы.

Заслушался язычок - упр. «Лопатка».

«СССССС.....» - зашумел ручеёк.

«Динь-динь» - проснулись подснежники.

«ЖЖЖЖ.....» - выползли маленькие жучки.

«БЫЫЫ.....» - раздался радостный рёв и из берлоги вылез медведь.

«Фр-Фр-Фр» - зашуршал лапками ёжик.

Вдохнул глубоко ёжик чистого весеннего воздуха, выдохнул:

«Ах, как хорошо!»

6. Пальчиковая гимнастика «Труд людей весной»

В огороде у меня пугало стояло покачиваем левую ладонь, пальцы выпрямлены

«Не ушло ли?» - каждый день правая ладонь «порхает» вокруг левой

Птица проверяла.

И мечтала: «Вот уйдет – пальцы вместе – «клюют»

Все бы поклевала.»

Так что пугало не зря левая рука «пугало», правая «улетает»

День и ночь стояло.

7. Закличка: «Веснянка»

А уж ясно солнышко высоко-высоко (медленно поднимают руки вверх)
А уж ясно солнышко припекло горячо (потирают ладони и прикладывают к щекам)
Ручейками вёснуща растопила лёд (плавные движения руками вперёд)
И кораблик весело побежал вперёд (поворачиваются друг за другом и бегут на носочках)
Вот и стайка скворушек к нам летит (меняют направление движения, взмахи руками)
Занимать скворечники поспешит (останавливаются поднимают руки вверх образуя круг)
Радуетса весело детвора (хлопки руками)
Все весну приветствуют: УРА! УРА! УРА!

II Развитие ЛГСР

1 Речевая игра «Кто весной появляется?»

Кто весной появляется:

· у зайцев - ... у лис - ... · у волков - ... · у белок - ... · у медведей - ... · у ежей

2 Упражнение «Подбери словечко».

Весна (какая?)... (ласковая, тёплая, дружная, добрая, лучистая, яркая)
Погода (какая?)... (тёплая, весенняя, радостная, ясная, солнечная)
Небо (какое?)... (светлое, синее, голубое, безоблачное)
Ручей (какой?)... (шумный, быстрый, прозрачный, чистый, звонкий)
Птицы (какие?)... (суетливые, крикливые, заботливые, проворные)
Весна: Молодцы, ребята. Каждое время года имеет свою музыку, свою мелодию, голоса, шум.
Давайте прислушаемся к звукам природы и попробуем отгадать что звучит.

3. Д/и «Гномик-Великан»

- Что увидел Великан и Гномик. Великан
Великана увидел солнце, а Гномик солнышко.
Великан увидел сосульку, а Гномик сосулечку.
Великана увидел куртку, а Гномик курточку.
Великан увидел птицу, а Гномик птичку.
Великана увидел ветку, а Гномик веточку.

4. Д/и «Кто больше»

ВЕСЕННИЙ – день, дождь, гром, цветок, ручей,
ВЕСЕННЯЯ – капель, гроза, погода, листва, трава,
ВЕСЕННИЕ – цветы, дни, настроение, небо,

5. «Объясни словечко» Проталина – место, где стаял снег и открылась земля.
Подснежник – ..., оттепель – ..., капель – ..., сосулька – ..., первоцвет –

6. Игра: «Один- много»

Гнездо – гнезда перо — перо Дерево- птенец — детеныш —
Ветка- лист- зверь —
Почка- песня- цветок —

7 Игра: «Весной бывает – не бывает»

Воробьи возвращаются из жарких стран.
Птицы вьют гнезда.
На яблоне созревают яблоки.
Птицы улетают в теплые края.
Листья желтеют и опадают.
Листья быстро распускаются.
Расцветают цветы.
На реке появляется лед.
Солнышко светит ярче.
Сильный мороз.
Появляется первая изморозь.
Люди носят зимнюю одежду.
Люди собирают урожай.
Люди сажают рассаду в огородах и саженцы деревьев в саду
Пересказ рассказа «Три весны»

III Задания на развитие фонематического слуха

НА – НА – НА - наступила вновь весна

НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне

НЕ – НЕ – НЕ - много песен о весне

ХИ – ХИ – ХИ - о весне стихи

ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло

НУ – НУ – НУ - очень ждали мы весну.

IV Связная речь

Пересказ текста

У природы три весны. Первая наступает в поле. Там быстро тает снег, потому что солнышку ничто не мешает. Вторая весна наступает на реке. Лед тает, трещит и раскалывается на части. Третья весна наступает в лесу, там снег тает медленно, потому что солнышку мешают деревья. Когда снег растает, лес оденется листвою.

Составить короткий рассказ о поздней весне

Какое время года наступило? Назови весенние месяцы... Какое солнце поздней весной? Что происходит с деревьями, травой и цветами поздней весной? Что происходит с птицами и животными? Какой труд выполняют люди поздней весной? Нравится ли тебе весенняя погода? (Соответствует ли реальная погода и календарный месяц?)

Коррекционный круг №30 «Птицы. Прилет птиц» (24.04-28.04)

I Развитие артикуляционной и общей моторики

1. Для губ, щек: «Сонная сова» упражнение для мышц шеи. Опустите голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади. Сова проснулась и вертит головой повороты головы в лево в право.
2. «Голодные птінцы» Максимально широко раскрыть рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижний зуб) и произносить слогом ам-ам-ам.
2. Для языка:
 1. «Клювы разных птиц» медленно всасываем щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты в перед.
 2. «Птенчики ждут пищу» (сделать язык чашечкой во рту удерживать под счет до 10 сек)
 3. «Очень вкусная пища» (облизываем верхнюю и нижнюю губы по кругу.)
 4. «Дятел» Поднять язык за верхний зуб и постучать «ТДД_ТДД_ТДД»

5. Пальчиковая гимнастика

Скворечник	<i>Попеременно постукивать кулачками друг о друга и по столу.</i>
Мы построили скворечню	<i>Свести руки над головой.</i>
Для веселого скворца.	<i>Попеременно постукивать кулак о кулак и ладонь о ладонь.</i>
Мы повесили скворечник	<i>Соединять каждый палец с большим пальцем на обеих руках</i>
Возле самого крыльца.	<i>одновременно, по 2 раза.</i>
Все семейство вчетвером	
Проживает в доме том:	
Мать, отец и скворушки –	
Черненькие перышки.	

6. Координация речи с движением «Птица»

Мы загадку отгадаем
И о ком она – узнаем.
Есть и лапы, и глаза, (Дети показывают ноги, глаза)
Туловище, голова, (Проводят руками по туловищу, показывают голову)
Грудь, спина, (Показывают грудь, спину)
Хвост, живот, (Поворачиваются назад, «рисуют» в воздухе дугу – хвост, показывают живот)
Два крыла и клювик – рот. (Поднимают и опускают руки, показывают (вытягивают) клюв)
Ей на месте не сидится. (Качают головой)
Отгадали! Это птица! (Взмахивают руками и подпрыгивают)

II Развитие ЛГСР

Игровое упражнение «У кого кто?»

- У грача – грачонок - грачата.
- У утки – утёнок - утята
- У лебедя – лебедёнок - лебедята
- У соловья – соловьёнок - соловьята
- У журавля – журавленок - журавлята
- У дрозда – дроздёнок - дроздята
- У чижа – чижонок - чижата.
- У аиста – аистёнок - аистята
- У скворца – скворчонок - скворчата.

Игровое упражнение «Кто кем станет?»

- Грачонок станет ... грачом.
- Соловьёнок станет ... соловьём.
- Скворчонок станет ... скворцом.
- Лебедёнок станет ... лебедем.
- Утёнок станет ... уткой.
- Аистёнок станет ... аистом.

Игровое упражнение «Кто о ком заботится?»

- Аист заботится об аистятах.
- Грач заботится о ... грачатах.
- Журавль заботится о ... журавлятах.
- Лебедь заботится о ... лебедятах.
- Чиж заботится о ... чижатах.
- Соловей заботится о ... соловьятах.
- Дрозд заботится о ... дроздятах.
- Утка заботится об ... утятах.
- Скворец заботится о ... скворчатах.
- Гусь заботится о ... гусятах.
- У аиста длинные ноги, он какой? ...
длинноногий.
- У аиста длинный клюв, он ... длинноклювый.
- У ласточки длинный хвост, она ...
длиннохвостая.
- Ласточка любит тепло, она ... теплолюбивая.
- У ласточки острые крылья, она ...
острокрылая.

У соловья звонкий голос, он ...
звонкоголосый, и др.

«Ответь на вопросы»

Сколько у утки лапок? (У утки две лапки.)
Сколько у кукушки крыльев?
Сколько у грача хвостов?
Сколько у журавля голов?
Сколько у цапли клювиков?
Сколько у птицы перышек?
Сколько у птицы глаз?

III Задания на развитие фонематического слуха

Самый внимательный! (Хлопнуть в ладоши, если услышите не названия птиц)

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, мухи и стрижи.

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Прилетели птицы: голуби, вороны, галки, стрижи, комары, кукушки.

Прилетели птицы: голуби, куницы, овсянки, поползни, дятлы.

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, даже совы-сплюшки, лебеди, скворцы...

IV Связная речь

Составление описательных рассказов о птицах с использованием графической схемы

Коррекционный круг №30 «Майские праздники» (02.05-05.05)

Вступ. Беседа

Какой праздник мы отмечаем 9 мая?

- В какой стране мы живём?

-Что такое государство? Родина?

-Что такое граница?

- Почему нужно охранять Родину?

- Почему День Победы отмечают 9 мая?

- Почему в этот день поздравляют ветеранов?

И Развитие артикуляционной и общей моторики

1. Упражнение на развитие дыхания «Корабль подает гудок». Глубокий вдох и продолжительный выдох – ЫЫЫЫЫЫ. Повторить 3-4р.

2. Упражнение для губ «Капитан улыбается – капитан сердится».

3. Массаж биологически активных точек «Я боец отважный».

У меня есть шапка со звездой – ребром ладоней растирают лоб – вправо – влево.

Я боец отважный, молодой – указательными пальцами массируем крылья носа.

Вот я сяду ловко на коня – оттягивают мочки ушей вниз

И помчит далеко он меня – кончиками пальцев легко массируем щеки.

4. Упражнения для развития языка:

«**Язык-силач**»-улыбнуться, удерживать широкий кончик языка за нижними зубами, укреплять мышцы языка, напрягая и расслабляя их.

Язычок у нас силач—

В зубы упирается,

Сильно напрягается,

Горкой выгибается

Силачу пора на отдых.

Чтобы смог он полежать,

Мышцы будем расслаблять.

«**Барабаничик**»- рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам). Получается звук -д-д-д-д-д-д. Барабаничик стучит то быстро, то медленно. Выполняем 30 — 60 секунд.

«**Пулемет**». Упражнение похоже на предыдущее, только вместо звука -д- произносим -т-. Рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам): -т-т-т-т-т. Пулемет стреляет очень быстро.

«**Стреляем**» – медленно произносим: «дж-дж-дж», сильно выдыхая воздух, стараясь, чтобы язык задрожал.

Выполняем 10 — 15 секунд.

«**Летчик заводит мотор**»-улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

5. Пальчиковая игра «Воины-бойцы»

Воины смело прыгали с парашютом, сражались с вражескими самолётами и кораблями.

Сильные руки у солдат и наши пальчики «бойцы-молодцы».

«Пальцы эти-все бойцы, удалые молодцы

(сжимаем и разжимаем кулачки, кладём руки на стол ладонями вниз)

Два больших и крепких малых

И солдат в боях бывалых. (поднимаем большие пальцы)

Два гвардейца-храбреца! (указательные пальцы)

Два сметливых молодца! (средние)

Два героя безымянных,

Но в работе очень рьяных! (безымянные)

Два мизинца-коротышки,

Очень славные малышки!

(поднять мизинцы и хлопнуть ладонями по столу)»

6.Физкультминутка: «Победа!»

Мы празднуем Победу! Шагают на месте.

Салют! Салют! Салют! Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем

Кругом цветы весенние. Руки на пояс, повороты туловища,

Цветут, цветут, цветут! Руки развести в стороны.

Все люди пляшут, празднуют, Приседания с выставлением ног вперёд.

Поют, поют, поют!

Пусть в мире страны разные. Вдох, круговое движение руками, изображая

Живут, живут, живут! земной шар.

II Развитие ЛГСР

1.Игра «Скажи наоборот»

Военный – мирный

Водный – сухопутный

Молодой –

Сильный –

Умный -

Добрый -

Смелый-

Враг-

Мир –

2. «Что лишнее»

1)Войн, воинский, воем, война.

2)Рана, раненый, охрана, ранение.

3) Генерал, майор, автомат, полковник.

4.Снайпер, сапёр, танкист, артист.

3. «Сосчитай до 5, 10 и обратно»

(Храбрый солдат, старый ветеран, достойная награда, вечный огонь, салют, победа, памятник)

4. Я, мы, вы, они. Составь предложение

Я склоняю голову возле Могилы неизвестного солдата. Ты склоняешь голову около Могилы неизвестного солдата. итд. Аналогично: праздную День Победы.

5.Вставь пропущенный предлог

Военные лётчики защищали нашу Родину ... небе. (в)

Моряки воевали ... врагом... море. (с, на)

Танкисты сражались ... танке (в)

Пограничники охраняли нашу Родину ... границе. (на)

Пехотинцы воевали ... врагом... городах и селах. (с,в)

Артиллеристы стреляли из пушек ... фашистским танкам. (по)

6.Один-много

Солдат-солдаты-много солдат.

Победа-победы-много побед.

Враг-враги-много врагов.

Моряк-моряки-много моряков.

Танкист-танкисты-много танкистов.

Военный летчик-военные летчики-много военных летчиков.

Артиллерист- артиллеристы много артиллеристов.

Пехотинец-пехотинцы-много пехотинцев.

«Слова-родственники»

Герой- героический, героизм, геройский;

Защитник-защита, защищать, беззащитный, защищённый;

Война-военный, воевать, воин, войско, вояка. воюющий, воинский;

III Связная речь

Во время Великой Отечественной войны солдаты защищали свою Родину, чтобы ... (жить в свободной стране) Часто они погибали в бою, чтобы ... (враг не прошёл дальше) Мужественные люди уходили на фронт добровольно, чтобы... (быстрее разбить врага). Мы должны помнить о страшной войне, чтобы ... (это не повторилось). В наших силах помочь ветеранам войны, чтобы ... (они знали, что их подвиг не забыт) Мы празднуем День Победы каждый год, чтобы ... (напомнить о павших и поздравлять ветеранов) Помни, кто помог тебе жить в мирной стране, чтобы ... (не допустить повторения ужасов войны)

Коррекционный круг №31 «Цветы» (10.05-12.05)

I Развитие артикуляционной и общей моторики

1. Упражнения на дыхание:

«Роза распускается».

И.п. – руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно поднимаясь на носки, вытянуть руки вверх и в стороны – вдох (роза раскрывается). Возвратиться в И.п. – выдох (выполнять в медленном темпе). Повторить 4-6 раз.

2. Массаж биологически активных точек лица «Цветы»

Раз-два-три – гладим лоб от середины к вискам,
Выросли цветы – гладим щеки сверху – вниз,
К солнцу потянулись – массируем ушки, сверху – вниз,
Высоко, высоко – гладим щеки круговыми движениями,
Цветам тепло и хорошо – прижать ладони к щекам.

2. Упражнения для язычка «В саду». Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!»

Цветы закивали головками (рот открыть, языком касаться то верхней, то нижней губы). Взяв грабли, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов (улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; повторить 8 раз). Потом Язычок взял лопату и стал перекапывать землю (упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны).

Теперь корешки у цветов стали лучше дышать. Обрадовались цветы и попросили у Язычка прохладной воды. Взяв большую лейку (вытянуть губы вперед и удерживать под счет до 3).

Язычок полил цветы под самый корешок. Вода лилась долго, медленно (произнести: «С-с-с-с»). Поднялись цветы и раскрыли свои лепесточки (губы вытянуть вперед трубочкой, медленно развести в стороны, открыв рот, снова соединить в «трубочку»; повторить 5 раз). Обрадовался Язычок, что теперь в его саду стало чисто и красиво.

Физминутка

Раз – два-три выросли цветы (сидели на корточках, встаем)
К солнцу потянулись высоко: (тянутся на носочках)
Стало им приятно и тепло! (смотрят вверх)
Ветерок пролетал, стебелечки качал (раскачивают руками влево - вправо над головой)
Влево качнулись- низко прогнулись. (наклоняются влево)
Вправо качнулись – низко пригнулись. (наклоняются вправо)
Ветерок убегай! (грозят пальчиком)
Ты цветочки не сломай! (приседают)
Пусть они растут, растут,
Детям радость принесут! (медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики)

Пальчиковая гимнастика «Мак»

На пригорке вырос мак,	Пальцы левой руки собрать в щепоть, сделать «бутон».
Он склонил головку так.	Наклонить «бутон».
Бабочка над ним порхает,	Кисти рук перекрестить, помахать
Быстро крыльями мелькает.	крылышками, как бабочка.
По тугому стебельку	Правая рука – «жук», перебирая пальцами-
Жук ползет: «Что там вверху?»	лапками, ползет вверх по левой руке- стебельку от локтя до запястья.
Вот дополз он до цветка,	Правой рукой отогнуть на левой руке
Отогнул два лепестка,	большой и указательный палец.
Внутрь забрался, поворчал,	Пальцы правой руки вложить в ладонь левой.
Круглый домик увидал.	Пальцы левой руки сложить в щепоть.
Лапкой в стенку постучал,	Каждым пальцем правой руки постучать
Но ответ никто не дал.	в «коробочку» мака.
Облетели лепестки,	Правой рукой отогнуть пальцы левой руки.
Высох домик от жары,	
Стал греметь, как погремушка.	Пальцы левой руки сложить в кулак,
Вот так славная игрушка!	«погреметь», как погремушкой.

II Развитие ЛГСР

1. Игра «Назови части цветка»

- Назовите самую главную часть цветка? (Корень).
- Что идет после корня? (Стебель)
- У цветка есть?. (Листья.)
- Далее после листьев? (Бутон)
- А что такое бутон? (Нераскрывшийся цветок)
- И остались?. (Лепестки)

2. Доскажи словечко»

Как зовут меня, скажи.
Часто прячусь я во ржи,
Скромный полевой цветок,
Синеглазый ... (василек)

Цветики — корзинкой
С желтой серединкой,
Белая рубашка.
Хороша. (ромашка)

Золотой и молодой,
За неделю стал седой.
А денёчка через два
Облысела голова.
Спрячу-ка в карманчик
Бывший ... (одуванчик)

Желтые, пушистые
Шарики душистые.
Их укроет от мороза
В тонких веточках. (мимоза)

Весной от снега очищаются
И хвоя, и валежник.
И первым появляется
В проталине. (подснежник)

В лепестки, как в плащ атласный,
Спрятался цветок прекрасный.
Не раскроется никак
В огороде красный. (мак)

3. Игра «Один - много»

Ромашка – ромашки
Василек – васильки
Мак – маки
Лилия – лилии
Одуванчик – одуванчики

Роза – розы
Подснежник – подснежники
Ландыш – ландыши
Нарцисс - нарциссы

4.«Назови ласково»

- Красная роза – КРАСНЕНЬКАЯ РОЗОЧКА
- Желтый тюльпан – ЖЕЛТЕНЬКИЙ ТЮЛЬПАНЧИК.
- Белая ромашка – БЕЛЕНЬКАЯ РОМАШЕЧКА
- Синий василек – СИНЕНЬКИЙ ВАСИЛЕЧЕК.
- Розовая астра – РОЗОВЕНЬКАЯ АСТРОЧКА
- Лиловый пион – ЛИЛОВЕНЬКИЙ ПИОНЧИК
- Крупный георгин – КРУПНЕНЬКИЙ ГЕОРГИНЧИК и др.

5."Кто больше слов подберёт"

Цветы что делают? – растут, цветут, пахнут, вянут, сохнут, украшают...

Цветы какие? – красивые, разноцветные, большие, маленькие, душистые, высокие, низкие...

Одуванчик (какой?) – желтый, крупный, яркий... Цветы мать – и – мачехи (какие?) – мелкие, желтые, ... Цветы незабудки (какие?) – голубые, красивые, нежные ...

6."Скажи – какой цветок?"

Если цветок растёт в саду, то цветок (какой) -	растёт летом — летний,
цветок садовый,	-лечит болезни — лечебный,
-в поле — полевой,	-растёт много лет — многолетний,
-на лугу – луговой,	-одно лето — однолетний,
-в лесу — лесной,	-растёт для декора — декоративный,
-растёт весной – весенний,	-приносит пользу – полезный.
-растёт в комнате — комнатный,	

III Развитие слухового внимания

- Я хочу вам сегодня рассказать одну очень интересную историю, которую я случайно подслушала. Но сначала скажите мне, какие времена года вы знаете? (Зима, весна, лето, осень.)

(Рассказ о споре времен года «Чьи цветы лучше» Б. Вовк с использованием слайд-шоу)

Заспорили когда-то времена года – у кого самые лучшие цветы? Притопнула своим каблучком Весна – и где снег лежал, ручейки зазвенели. Зазеленела трава. Земля покрылась подснежниками, ландышами, цветами мать-и-мачехи, анемонами, нарциссами...

- Мои цветы самые красивые, - говорит Весна.

- Нет, - возражает ей Лето. – Цветы у тебя и правда красивые, да только мои лучше!

Взмахнуло Лето шляпкой, сплетённой из солнечных лучей, и рассыпало, не скупясь, свои цветы повсюду. Ветер подует – звенят колокольчики. С душистого клевера собирает сладкий нектар шмель. Куда ни глянешь – везде васильки, иван-чай, гвоздики, настурции, ромашки...

Холодом повеяла от зависти Осень. И краски лета поблели.

- Мои цветы не хуже, - так сказала Осень и повела багряным рукавом. Тут зацвели вереск, цикорий, гусиные лапки, хризантемы...

А что же Зима? Засыпала снегом и лес, и луга, и поля, дороги замела, запорошила крыши. Только не боится ни снега, ни мороза зимний сад. За стеклом оранжереи цветут бегонии, цикламены, орхидеи...

- Люди сад вырастили, а всё равно он зимний. Здесь цветы самые красивые, - хвалится Зима.

Так до сих пор и спорят времена года – у кого цветы самые лучшие.

- А вы, ребята, как думаете, какие цветы самые красивые? (Все цветы самые красивые)

ВЫВОД: Ребята, во все времена года каждый цветок красив по-своему: летом – летние цветы, весной – весенние, осенью – осенние, зимой – комнатные на подоконнике.

Игра «Исправь ошибки»

(голубая) колокольчик — голубой колокольчик

(душистый) земляника — ...

(тёплый) солнышко — ...

(летнее) дождик — ...

IV Связная речь

Игра «Забывчивый покупатель».

Покупателю необходимо купить цветок, но он забыл название цветка. Он описывает этот цветок, а продавец должен догадаться по описанию и показать картинку. Все вместе проверяем.

(Роза – растёт в саду, на стебельке шипы, бывает красной, белой, жёлтой. Подснежник – первый весенний цветок белого цвета, занесён в Красную книгу. И т. д.)