

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протоколом №5 от 11.05.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 11.05.2021 № ДС78-11-126/1
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
7B4B3E0F2331A51E2078BC1D81314344D6A7FAB8
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 04.12.2020 с по 04.03.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности

«Звуковичок»

Составитель:

Котова О.Г.

педагог дополнительного образования

СУРГУТ

2021г

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1	Паспорт программы	3
2	Аннотация к программе	5
3	Нормативно-правовые акты	5
4	Пояснительная записка	6
5	Содержание программы	7
6	Планируемые результаты	11
7	Календарный учебный график	11
8	Условия реализации программы	15
9	Система контроля результативности программы	15
10	Информационные источники	17

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Звуковичок»
Направленность программы	Социально – гуманитарная
ФИО автора программы	Котова Ольга Геннадьевна
ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Котова Ольга Геннадьевна
Год разработки	2021
Сроки реализации программы	2021-2022 учебный год
Количество часов на реализацию программы в неделю/год	1 ч. (30 и более минут для детей 6-7 лет) 30 час.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята Педагогическим советом МБДОУ № 78 «Ивушка», протокол № 4 от 11.05.2021г., утверждена приказом № ДС78-11-126/1 от 11.05.2021г.
Уровень программы	Стартовый
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Формирование и развитие фонематического восприятия у детей 5-7 лет, для предупреждения нарушений устной и письменной речи через разнообразные игры и развивающие игровые упражнения.
Задачи	<u>Обучающие:</u> Формировать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов. <u>Развивающие:</u> Развивать речевое внимание, слуховую память, анализ и синтез звукового состава речи, высшие психические функции, пространственные представления, слуховые и зрительные дифференциации, конструктивный праксис, графомоторные навыки. <u>Воспитывающие:</u> Воспитывать культуру речевого общения, организованность и самостоятельность.
Ожидаемый результат:	<u>Воспитанник демонстрирует следующие результаты:</u> <u>Предметные результаты:</u> 1. Умеет выполнять звуковой анализ и синтез. 2. Различает: гласные-согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие. 3. Умеет соотносить оптико-пространственные признаки букв и дифференцирует их.

	<u>Личностные результаты:</u> 1.Сформированность внутренней позиции обучающегося; 2.Поиск и установление личностного смысла, учения воспитанниками на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; 3.Знание основных моральных норм; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов поведения. <u>Метапредметные результаты:</u> 1.Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения; 2.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности; 3. Воспитанник охвачен услугой дополнительного образования.
Адрес реализации программы	ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Сургут, пр. Ленина д.37/3 (корпус 2)
Форма занятий	Подгрупповая (12 человек)

Аннотация к программе

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа создают необходимые предпосылки для обучения детей грамоте и помогает предотвратить возможные нарушения при формировании в дальнейшем письменной речи.

Программа социально-гуманитарной направленности «Звуковичок», разработана и реализуется, с целью формирования и развития фонематического восприятия у детей 5-7 лет, для предупреждения нарушений устной и письменной речи через разнообразные игры и развивающие игровые упражнения.

Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 12 человек), за счет средств бюджета, проводится 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий по 30 минут для детей 6-7 лет, количество часов в 2021-2022 учебном году- 30 час.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального и регионального уровней:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 №1726-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России, совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2015;
- Уставом учреждения

Пояснительная записка

Актуальность программы

Своевременно сформированные в дошкольном возрасте фонематические процессы являются необходимым условием для овладения ребенком речью, а позже и письмом, основой для понимания смысла речи. Чем лучше у ребенка развита способность анализировать и синтезировать фонемы, тем выше будет сформирован навык чтения и письма. Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы:

В основу дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Звуковичок» положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих развитие формирование фонематического восприятия, целенаправленное развитие высших психических функций, сенсорных функций, пространственных представлений, слуховых и зрительных дифференцировок, конструктивного праксиса, графо-моторных навыков. Эта работа проводится в игровой форме с интеграцией межполушарного взаимодействия, что оказывает влияние на развитие познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование ВПФ, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Адресат программы/количество обучающихся в группе: воспитанники 5-7 лет, по 12 человек в группе.

Срок освоения программы: 1 год, 2021-2022 учебный год

Объем программы/количество часов: 30 часов в год, 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут для детей 6-7 лет.

Режим занятий:

В таблице 1 представлено расписание занятий групп:

Таблица 1

День недели	Время проведения занятия	Продолжительность занятия	Место проведения занятия
Вторник		17.00-17.30 (группа 6-7 лет) 30 мин. Кабинет учителя-логопеда	
Четверг			

Форма обучения: подгрупповые занятия

Цель: Формирование и развитие фонематического восприятия у детей 5-7 лет, для предупреждения нарушений устной и письменной речи через разнообразные игры и развивающие игровые упражнения.

Задачи:

Обучающие:

Формировать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов.

Развивающие:

Развивать речевое внимание, слуховую память, анализ и синтез звукового состава речи, высшие психические функции, пространственные представления, слуховые и зрительные дифференциации, конструктивный праксис, графо-моторные навыки.

Воспитательные:

Воспитывать культуру речевого общения, организованность и самостоятельность.

Содержание программы

Основной формой работы педагога с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Занятия проходят в игровой форме, они насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В течение занятия предусмотрены динамические паузы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры и логоритмические упражнения.

Подгруппы формируются в соответствии с возрастом воспитанников: 6-7 лет. Продолжительность занятий для устанавливается в соответствии с САНПиН: для детей в возрасте для детей в возрасте 6-7 лет – 30 мин.

Учебный план

Образовательная деятельность по программе реализуется в течении 1 календарного года (2021-2022).

В таблице 2 представлен учебный план программы на 2021-2022 учебный год, с воспитанниками 6-7 лет.

Таблица 2

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля (входной (предварительный) контроль, текущий, тематический, итоговый)
		всего	теория	практика	
1	Узнавание неречевых звуков	2	-	2	Входной контроль
2	Различение одинаковых звукокомплексов по мелодике.	2	-	2	Текущий контроль
3	Различение слов близких по звуковому составу.	3	-	3	Текущий контроль
4	Сопоставление слогов (с близкими звуками)	2	-	2	Текущий контроль
5	Дифференциация фонем.	2	-	2	Текущий контроль
6	Выделение начальных ударных гласных из слов.	2	-	2	Текущий контроль

7	Выделение гласных в безударной позиции.	4	-	4	Текущий контроль
8	Выделение конечных согласных из слов.	1	-	1	Текущий контроль
9	Выделение начальных согласных звуков.	1	-	1	Текущий контроль
10	Формирование представлений о твердых и мягких согласных, звонкости и глухости согласных звуков.	1	-	1	Текущий контроль
11	Формирование навыка определения места звука в слове.	1	-	1	Текущий контроль
12	Формирование навыка звукового анализа слов.	38	-	38	Текущий, промежуточный контроль
13	Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза	1	-	1	Итоговый контроль
Итого		60	-	60	

В таблице 3 представлены разделы и тематика занятий для воспитанников 6-7 лет

Таблица 3

Тематика	Практическое занятие
Узнавание неречевых звуков	Узнавание звуков музыкальных инструментов, предметов из разного материала, с разными наполнителями.
	Воспроизведение ритмических рисунков.
Различение одинаковых звукокомплексов по мелодике.	Различение одинаковых гласных с разной тембровой окраской.
	Различение звукоподражаний с разной тембровой окраской.
Различение слов близких по звуковому составу.	Различение и воспроизведение слов с зрительной опорой.
	Различение 2-х слов близких по составу на слух.
	Дифференциация слов близких по составу из 4-х.
	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим согласным звуком.
Сопоставление слогов (с близкими звуками)	Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками различными по звонкости-глухости, твердости-мягкости.
	Знакомство с зрительными символами гласных звуков.
Дифференциация фонем.	Знакомство с зрительными символами согласных звуков.
	Понятие «гласный звук»
Выделение начальных ударных гласных из слов.	Выделение ударного звука [ы] в словах
	Звук [а]. Буква А.
Выделение гласных в безударной позиции.	Звук [у]. Буква У.
	Звук [о]. Буква О.
	Звук [ы]. Буква ы.
	Понятие «согласный звук».
Выделение конечных и начальных согласных из слов.	Звук [м, м']. Буква М.

Формирование представлений о твердых и мягких согласных звуков.	Закрепление понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»
Формирование навыка определения места звука в слове.	Звук [с, с']. Буква С.
Формирование навыка звукового анализа слов.	Звук [х, х']. Буква Х.
	Звук [и]. Буква И.
	Звук [н, н']. Буква Н.
	Звук [т, т']. Буква Т.
	Звук [к, к']. Буква К.
	Звук [п, п']. Буква П.
	Дифференциация звуков [п,т,к,х]
	Звук [б, б']. Буква Б.
	Дифференциация звуков [б-п].
	Звук [д, д']. Буква Д.
	Дифференциация звуков [т-д]
	Звук [з, з']. Буква З.
	Дифференциация звуков [с-з]
	Звук [ш]. Буква Ш.
	Звук [г, г']. Буква Г.
	Дифференциация звуков [г-к]
	Звук [в, в']. Буква В.
	Звук [л, л']. Буква Л.
	Звук [р, р']. Буква Р.
	Дифференциация звуков [л-р].
	Звук [ф, ф']. Буква Ф.
	Дифференциация звуков [в-ф].
	Звук [ж]. Буква Ж.
	Дифференциация звуков [з-ж].
	Дифференциация звуков [ш-ж].
	Звук [э]. Буква Э.
	Звук [й]. Буква Й.
	Звук [йэ]. Буква Е.
	Звук [йа]. Буква Я.
	Звук [йу]. Буква Ю.
	Звук [йо]. Буква Ё.
	Мягкий знак.
	Звук [ч]. Буква Ч.
	Звук [ц]. Буква Ц.
	Дифференциация звуков [ц-с].
	Звук [щ]. Буква Щ.
	Дифференциация звуков [щ-с].
	Твердый знак.
Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза	Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза

В таблице 4 представлены формы обучения, используемые в процессе организации занятий:

Таблица 4

Формы работы	Содержание
Выполнение заданий в тетрадях на печатной основе.	Упражнения для формирования фонематических процессов звукового анализа и синтеза.
Кинезиологические упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия, формирование скорости и точности движений.
Дидактическая игра	Задания с правилами направленные на развитие фонематического восприятия, ВПФ.
Интерактивная артикуляционная гимнастика	Комплекс артикуляционных упражнений направленных на переключаемость и точность.
ИКТ технологии	Логопедические игры на портале Мерсибо.

В таблице 5 представлены формы организации обучения и виды занятий:

Таблица 5

Форма обучения	Количество воспитанников, чел.
Подгрупповая	12 человек

В таблице 6 представлена структура занятий:

Таблица 6

1 часть занятия (вводная)	2 часть занятия (основная)	3 часть (заключительная)
Приветствие, организационный (сюрпризный) момент, инструктаж по ТБ	Теоретические и практические виды деятельности	Упражнения на расслабление, закрепление пройденного материала, подведение итогов

На вводную и заключительную части занятия отводиться по 5 минут, на основную часть- 15-20 минут, в зависимости от возраста воспитанников.

Методика проведения занятий предполагает ознакомление с новым материалом, закрепление пройденного, систематизация знаний, активизация словаря.

Планируемые результаты

По завершению программы обучения в мае 2022 года, воспитанники будут охвачены услугой дополнительного образования и продемонстрируют следующие результаты:

Предметные результаты:

1. Умеет выполнять звуковой анализ и синтез.
2. Различает: гласные-согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие.
3. Умеет соотносить опτικο-пространственные признаки букв и дифференцирует их.

Личностные результаты:

1. Сформированность внутренней позиции обучающегося;
2. Поиск и установление личностного смысла, учения воспитанниками на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
3. Знание основных моральных норм; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов поведения.

Метапредметные результаты:

1. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы ежегодно принимается Педагогическим советом и утверждается приказом по учреждению.

В таблице 7 представлен календарный учебный график программы на 2021-2022 учебный год для воспитанников 6-7 лет:

№	Месяц Число*	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во час ов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	05.10.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Узнавание звуков музыкальных инструментов, предметов из разного материала, с разными наполнителями.	Кабинет учителя-логопеда	Входной (предварительный)
2	07.10.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Воспроизведение ритмических рисунков.	Кабинет учителя-логопеда	Входной (предварительный)
3 4	12.10.21 14.10.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Различение одинаковых гласных с разной тембровой окраской.	Кабинет учителя-логопеда	текущий

5		17.00-17.30	Подгрупповая	1	Различение звукоподражаний с разной тембровой окраской.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
6	21.10.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Различение и воспроизведение слов с зрительной опорой.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
7	26.10.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Различение 2-х слов близких по составу на слух.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
8	28.10.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Дифференциация слов близких по составу из 4-х.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
9	09.11.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим согласным звуком.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
10	11.11.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками различными по звонкости-глухости, твердости-мягкости.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
11	16.11.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Знакомство с зрительными символами гласных звуков.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
12	18.11.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Знакомство с зрительными символами согласных звуков.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
13	23.11.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Понятие «гласный звук»	Кабинет учителя-логопеда	текущий
14	25.11.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Выделение ударного звука [ы] в словах	Кабинет учителя-логопеда	текущий
15	30.11.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [а]. Буква А.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
16	02.12.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [У]. Буква У.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
17	07.12.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [О]. Буква О.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
18	09.12.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [Ы]. Буква ы.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
19	14.12.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Понятие «согласный звук».	Кабинет учителя-логопеда	текущий
20	16.12.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [м, м']. Буква М.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
21	21.12.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Закрепление понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»	Кабинет учителя-логопеда	текущий
22	23.12.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [с, с']. Буква С.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
23	28.12.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [х, х']. Буква Х.	Кабинет учителя-логопеда	текущий

24	30.12.21	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [и]. Буква И.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
25	11.01.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [н, н']. Буква Н.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
26	13.01.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [т, т']. Буква Т.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
27	18.01.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [к, к']. Буква К.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
28	20.01.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [п, п']. Буква П.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
29	25.01.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Дифференциация звуков [п,т,к,х]	Кабинет учителя-логопеда	текущий
30	27.01.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [б, б']. Буква Б.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
31	01.02.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Дифференциация звуков [б-п].	Кабинет учителя-логопеда	текущий
32	03.02.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [д, д']. Буква Д.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
33	08.02.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Дифференциация звуков [т-д]	Кабинет учителя-логопеда	текущий
34	10.02.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [з, з']. Буква З.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
35	15.02.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Дифференциация звуков [с-з]	Кабинет учителя-логопеда	текущий
	17.02.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [ш]. Буква Ш.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
36	22.02.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [г, г']. Буква Г.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
37	01.03.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [в, в']. Буква В.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
38	03.03.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [л, л']. Буква Л.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
39	10.03.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [р, р']. Буква Р.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
40	15.03.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Дифференциация звуков [л-р].	Кабинет учителя-логопеда	текущий
41	17.03.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [ф, ф']. Буква Ф.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
42	22.03.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Дифференциация звуков [в-ф].	Кабинет учителя-логопеда	текущий

43	24.03.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [ж]. Буква Ж.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
44	29.03.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Дифференциация звуков [з-ж].	Кабинет учителя-логопеда	текущий
45	31.03.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Дифференциация звуков [ш-ж].	Кабинет учителя-логопеда	текущий
46	05.04.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [э]. Буква Э.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
47	07.04.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [й]. Буква Й.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
48	12.04.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [йэ]. Буква Е.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
49	14.04.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [йа]. Буква Я.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
50	19.04.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [йу]. Буква Ю.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
51	21.04.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [йо]. Буква Ё.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
52	26.04.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Мягкий знак.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
53	28.04.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [ч]. Буква Ч.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
54	05.05.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [ц]. Буква Ц.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
55	12.05.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Дифференциация звуков [ц-с].	Кабинет учителя-логопеда	текущий
56	17.05.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Звук [щ]. Буква Щ.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
57	19.05.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Дифференциация звуков [щ-с].	Кабинет учителя-логопеда	текущий
58	24.05.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Твердый знак.	Кабинет учителя-логопеда	текущий
59	26.05.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза	Кабинет учителя-логопеда	текущий
60	31.05.22	17.00-17.30	Подгрупповая	1	Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза	Кабинет учителя-логопеда	Итоговый

*день не по расписанию, в связи с праздниками

Условия реализации программы

С целью успешной реализации программы созданы условия:

- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы (из расчета на 1 группу воспитанников).

Занятия, на которых реализуется программа проходят в специально оборудованном помещении – кабинете учителя-логопеда, наполняемость 1 группы 12 человек.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

В таблице 8 представлено методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Таблица 8

Обеспечение программы	
Методическое	Материально -техническое
1. И.А.Березняк «Ступеньки к грамоте для дошколят», Саратов ИЦ «Наука», 2018 2. Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», СПб «Детство-Пресс», 2015 3. Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста», СПб «Детство-Пресс», 2019 4. Т. Ткаченко «Развитие фонематического слуха у дошколят», Ростов- на- Дону «Феникс», 2021 5. Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999 6. Филичева Т.Б., Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. -М.: ГНОМ и Д,2000	Оборудование, материалы и инвентарь для организации коррекционной логопедической работы, интерактивная доска, компьютер. Специальные помещения: кабинет учителя-логопеда 1 этаж, кабинет дополнительного образования. ИКТ-технологии: образовательный портал «Мерсибо»

Система контроля результативности программы

Программа предусматривает комплексную оценку индивидуального развития воспитанников.

Вводный контроль - проводится на первом занятии и предназначен для определения уровня сформированности фонематических процессов, предусмотренный возрастным стандартом.

Итоговый контроль - проводится в виде тестирования после завершения курса.

В таблице 9 представлены данные по диагностике:

Таблица 9

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка	Беседа, наблюдение
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор	Практические задания, тесты

	наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.	
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы, в конце года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Практические задания, тесты
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Проверка освоения программы	Контрольное практическое задание

Уровень выполненных заданий фиксируется в индивидуальной карте развития. При заполнении карты используется трех балльная шкала оценок:

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – достаточный(средний) уровень;
- 3 балла – оптимальный (высокий) уровень.

Информационные источники

1. И.А.Березняк «Ступеньки к грамоте для дошколят», Саратов ИЦ «Наука», 2018
2. О.А. Давыдова «Фонетические диктанты», М.- ООО «Школьная книга», 2019
3. О.И. Крупенчук «Движение и речь», СПб «Литера», 2021
4. Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», СПб «Детство-Пресс», 2015
5. З. Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста», СПб «Детство-Пресс», 2019
6. Л.А. Позднякова «Учимся различать звуки, которые дети часто путают», СПб «Литера», 2021
7. Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999
8. Т. Ткаченко «Развитие фонематического слуха у дошколят», Ростов- на- Дону «Феникс», 2021
9. Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия», М.-ООО «Гном», 2010
10. Филичева Т.Б., Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. -М.: ГНОМ и Д,2000