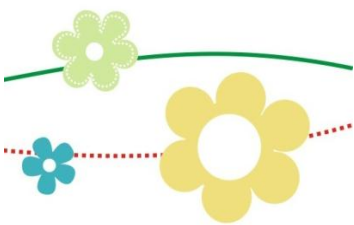


**Муниципальное казенное учреждение
«Управление дошкольными образовательными учреждениями»**

**Обеспечение вариативности и разнообразия содержания
образовательных программ, реализуемых в ДОУ.**

**Особенности проектирования и реализации образовательных
программ в соответствии
с ФГОС ДО.**

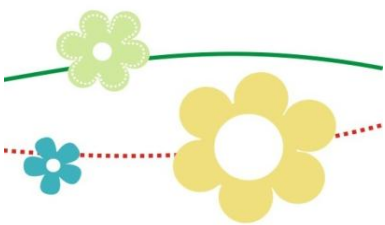


Проект «Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ, реализуемых в ДОУ»

Разработчик и куратор проекта: МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями».

Сроки реализации проекта: май 2017- май 2018.

Участники реализации проекта: образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования.



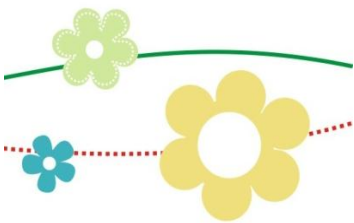
Проект

«Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ, реализуемых в ДОУ»

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

Обеспечены вариативность и разнообразие ОПДО, реализуемых в ДОУ:

- количество комплексных программ дошкольного образования, используемых при проектировании обязательной части ОПДО ДОУ – **не менее 15 программ**, размещенных в навигаторе ФГАУ «ФИРО»;
- доля самостоятельно разработанных авторских парциальных программ, используемых при проектировании части ОПДО ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений – **не менее 70 % от общего количества** парциальных программ, используемых при проектировании ОПДО.



Закон

№273-ФЗ о вариативности дошкольного образования

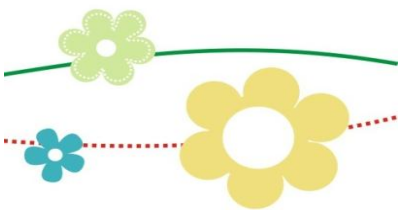
Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

...

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

...



ФГОС ДО

о вариативности дошкольного образования

Пункт 1.2. Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ ..., в основе которых заложены следующие основные принципы:

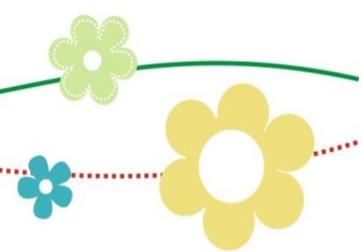
поддержка разнообразия детства; ...

Пункт 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

... 2) Построение образовательной деятельности ..., при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования); ...

Пункт 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

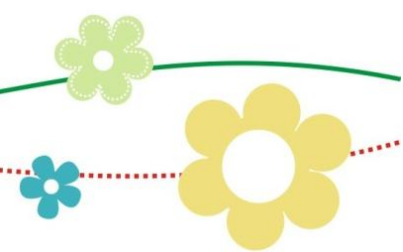
... 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования; ...



Комплексные ОПДО, на основании которых спроектированы ОПДО в ДОУ (обязательная часть)

- 1. «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**
- 2. «Открытия», под ред. Е.Г. Юдиной.**
- 3. «Детский сад 2100», под ред. Р.Н. Бунеева.**
- 4. «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.**
- 5. «Успех», под ред. Н.В. Фединой.**
- 6. «Мозаика», под ред. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкиной, И.А. Кильдышевой.**
- 7. «Радуга», под ред. Е.В. Соловьевой.**
- 8. «Детский сад по системе Монтессори», под ред. Е.А. Хилтунен.**

+ 7 комплексных ОПДО



Парциальные программы, на основании которых спроектированы ОПДО в ДОУ

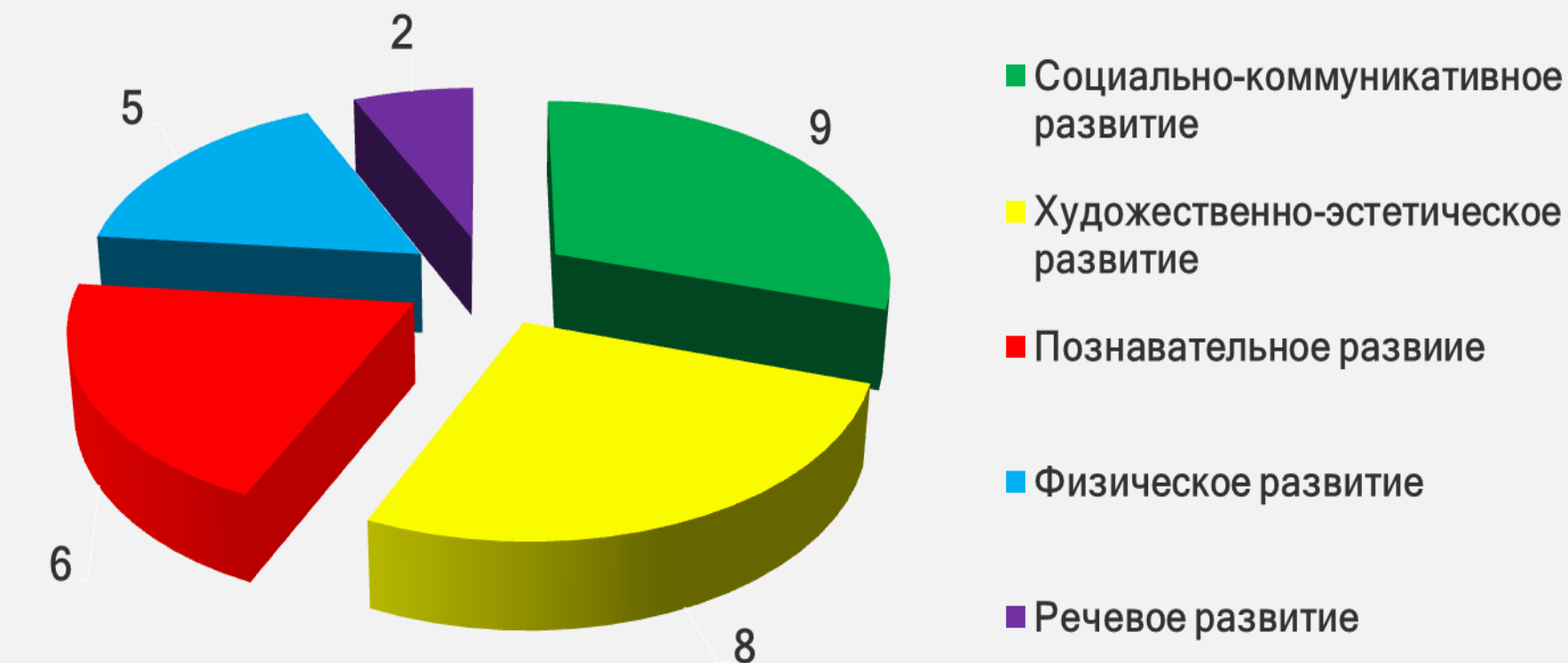
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- 1. «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин (52 ДОУ).**
- 2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (16 ДОУ).**
- 3. «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (8 ДОУ).**
- 4. «Цветные ладошки», И.А. Лыкова (6 ДОУ).**
- 5. «Кроха», Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева (5 ДОУ).**

+ 21 программа

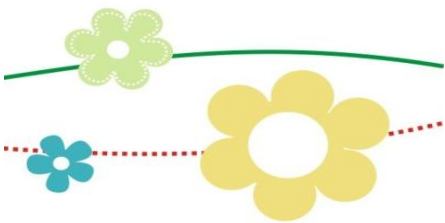
Парциальные программы, на основании которых спроектированы ОПДО в ДОУ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)



Кол-во программ

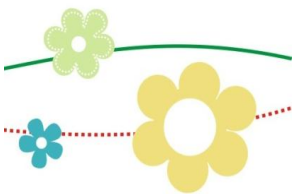
Всего 30 программ



Проект

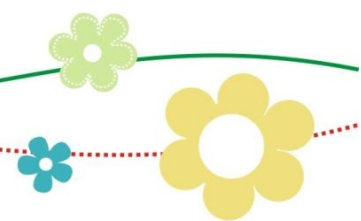
«Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ, реализуемых в ДОУ»

Направление	Основные проектные линии	Содержание деятельности
Обновление обязательной части ОПДО		Выбор новой комплексной программы, из числа программ, размещенных в навигаторе ФГАУ «ФИРО»
Обновление части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений	Речевое развитие	
	Развитие детей до 3 лет	Выбор новой парциальной программы, из числа уже разработанных программ, либо за счет самостоятельной разработки программы
	Познавательное развитие (шахматное образование)	



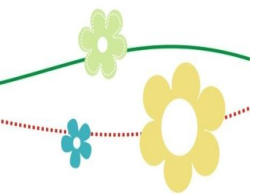
**Программа разработана в соответствии со следующими
нормативными правовыми и иными документами:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014;



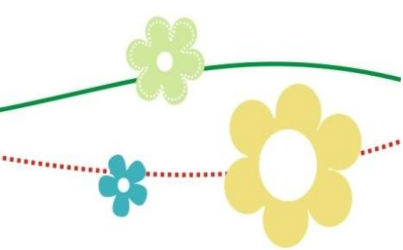
Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966;
- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013;
- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
- Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012 № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» от 26.03.2014 № 1986;
- Уставом, локальными актами ДОО.



**Методические рекомендации для разработки Программы,
размещены на сайте ФИРО вкладки «Методические материалы»,
«Доработанное учебно-методическое обеспечение введения ФГОС ДО»**

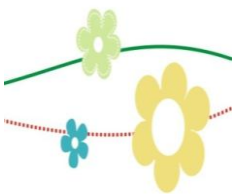
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 о направлении комментариев к ФГОС дошкольного образования;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. одобрена решением Федерального УМО;
- МР по работе с примерной ОПДО и ФГОС ДО;
- МР по использованию примерной ОПДО при разработке ОПДО ДОУ;
- Интерактивные мультимедийные ресурсы по использованию алгоритма примерной ОПДО для разработки ОПДО ДОУ;
- МР по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- Разъяснения по оказанию платных дополнительных образовательных услуг ДОУ;
- **Навигатор ОПДО (комплексных и парциальных, основных и адаптированных).**



Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

Статья 2 часть 9

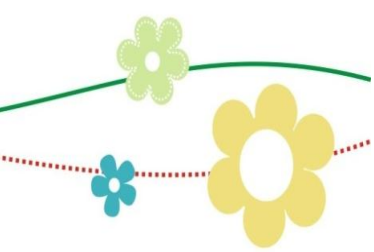
Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.



Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

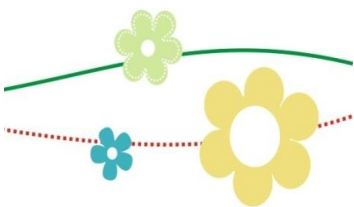
Статья 12 часть 2 и 3

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих **примерных образовательных программ** дошкольного образования.



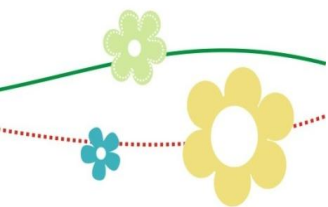
Функции образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

1. Являются механизмом реализации ФГОС ДО, указывают способ достижения содержащихся в них результатов;
2. Служат основой для реализации по ним реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции (при необходимости);
3. **Обеспечивают сохранение единого образовательного пространства на всей территории РФ.**



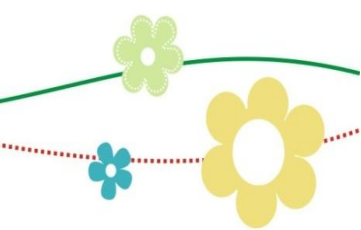
Алгоритм разработки Программы

1. Формирование рабочих групп для разработки Программы ДОО;
2. Анализ соответствия работы ДОО (результатов, образовательного процесса и условий) требованиям, содержащимся в ФГОС ДО: целевым ориентирам, принципам организации образовательной деятельности дошкольников, условиям ее осуществления, и определение, что нуждается в изменении.
3. Поиск и выбор примерных, комплексных основных образовательных программ, с учетом которых будет разрабатываться образовательная программа.
4. Разработка Программы ДОО.



Новые Программы должны обеспечивать переход

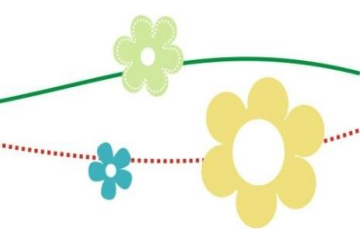
- от возможности развития с помощью обученного взрослого – к поддержке детской инициативы взрослым, сотрудничеству со взрослыми (доверие активности самого ребенка);
- от обучения – к пробуждению и поддержке детской любознательности, поддержке желания изучать и исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка;
- от порядка и стабильности – к многообразию и вариативности;
- от накопления и «изобилия» к созданию стимулирующей и способствующей поддержке детской инициативы предметно-развивающей среды (гибкой и модифицируемой);
- от строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучию ребенка, диалогу, комфортности отношений (смещение акцентов: радостное обучение), к теплым отношениям между взрослыми и детьми (эмоциональное благополучие детей).



Цели Программы

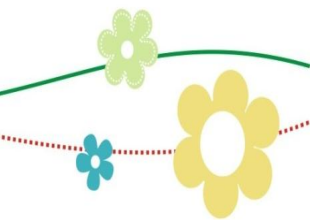
Целями Программы не могут **являться цели ФГОС ДО:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.



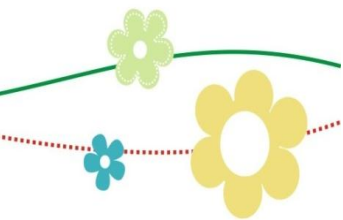
Программа направлена на решение задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;



Программа направлена на решение задач:

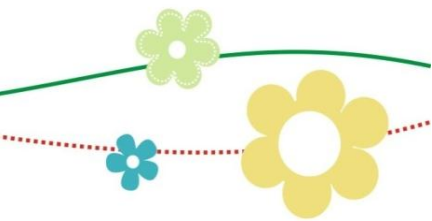
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Содержание Программы

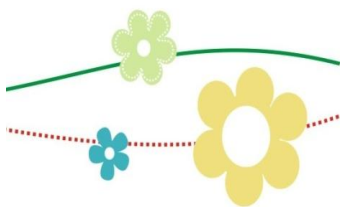
□ п. 2.6. ФГОС ДО

- должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).
- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
-



Важно:

- Реализация Программы не подразумевает ограничения на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам;
- Получение воспитанниками дополнительной платной услуги может осуществляться одновременно с реализацией Программы в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе.

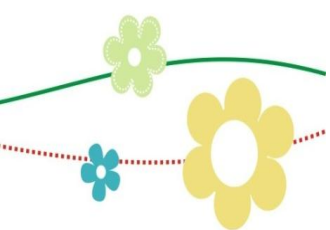


Соотношение обязательной и формируемой частей Программы

«Необходимо ли осуществление расчетов нормативов времени, затраченного на реализацию обязательной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений?»

Пункт 2.5. ФГОС ДО

«При разработке Программы организация определяет продолжительность пребывания детей в ДОО. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО»



Требования к оформлению титульного листа Программы

- должен содержать информацию об утверждении программы руководителем ДОО (дата, номер приказа);
- должен содержать информацию о согласовании Программы коллегиальными органами управления ДОО (управляющий совет, педагогический совет).

Структура Программы в соответствии с ФГОС ДО

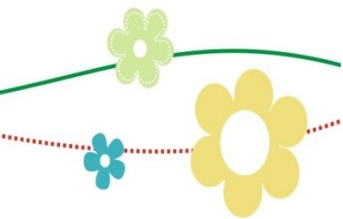
№	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка:
	- Цели и задачи реализации Программы
	- Принципы и подходы к формированию Программы
	- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2.	Планируемые результаты освоения программы
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях):
	- Социально-коммуникативное развитие
	- Познавательное развитие
	- Речевое развитие
	- Художественно-эстетическое развитие
	- Физическое развитие
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Структура Программы в соответствии с ФГОС ДО

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Описание кадровых условий реализации Программы
3.4.	Описание психолого-педагогических условий реализации Программы
3.5.	Проектирование образовательной деятельности: Режим дня, учебный план, календарный учебный график, расписание непрерывной образовательной деятельности, комплексно-тематическое планирование
3.6.	Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы): для каждого возраста
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.8.	Рабочие программы по учебным дисциплинам (по направлениям развития детей – образовательным областям): по всем возрастным группам
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ОВЗ
4.2.	Используемые Примерные программы
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
5.	Перечень литературных источников, использованных при разработке Программы

Принципы и подходы формирования Программы

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства: - младенческого возраста; - раннего возраста; - дошкольного возраста. Обогащение (амплификация) детского развития;
2	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;	- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество Организации с семьей; - учет этнокультурной ситуации развития.
3	Уважение личности ребенка	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
4	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка	- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей



Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО

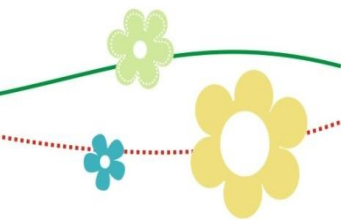
Возрастные особенности

Индивидуальные особенности

Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Указываются возрастные нормативные характеристики развития детей данного возраста

Указываются индивидуальные особенности воспитанников конкретной группы.
Эти особенности будут иметь важное значение при планировании дальнейшей работы с воспитанниками, при необходимости выстраивании индивидуального маршрута развития ребенка



Планируемые результаты освоения Программы

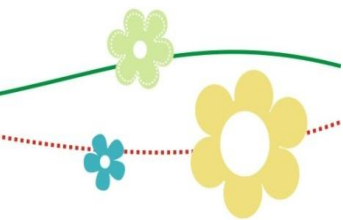
Целевые ориентиры дошкольного образования

в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;



Планируемые результаты освоения Программы

Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
➤ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	1. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. 2. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») 3. Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит.-худ. произведениях и кукольных спектаклях. 3. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) 4. Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

Должен включать:

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать

личные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- 1) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 2) выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 3) сложившиеся традиции Организации или Группы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(продолжение)

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Должен содержать:

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование

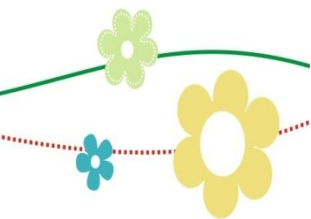
должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

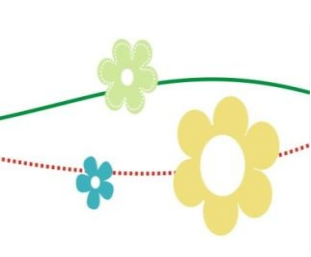
В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным;

в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.



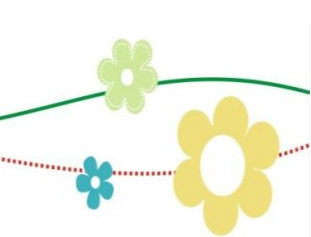
Содержательный раздел Программы Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО (цели и задачи образовательных областей)

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



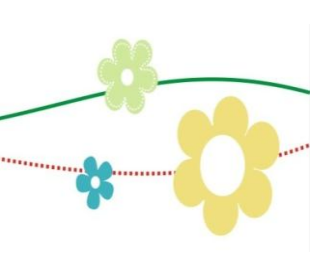
Содержательный раздел Программы «Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО»

№ п/п	Дети раннего возраста (1 год-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
2	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора,
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)



Продолжение

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО		
№ п/п	Дети раннего возраста (1 год-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
6		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
7		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)



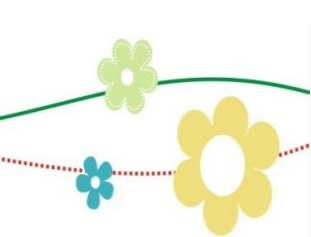
Содержательный раздел Программы

Пример: Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи/ содержание психолого- педагогической работы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

группа раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет	группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

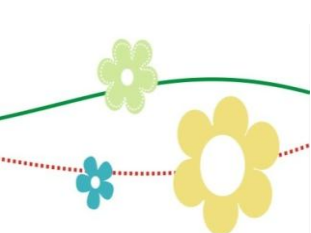


Содержательный раздел Программы

Пример : Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Формы и методы	Средства	Технологии
Создание ситуаций: педагогических, морального выбора. Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Составление и отгадывание загадок Труд Дежурство Поручение Задания Реализация проектов	- атрибуты к сюжетно-ролевым играм, - атрибуты к театрализованным играм, - оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, - иллюстрации, альбомы, - художественная литература, - мультимедийные презентации, -	Проектная технология Технология продуктивного чтения. Проблемно-диалогическая технология. Игровая технология. ИКТ

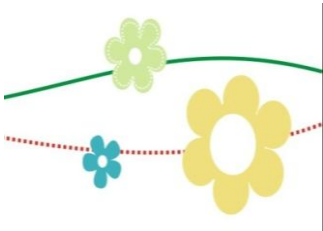


Содержательный раздел Программы

Пример оформления

«Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах»

Основные направления развития (образовательные области)	Режимные моменты (содержание)
Социально - коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструкторские игры; экскурсии



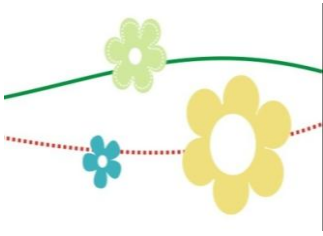
Содержательный раздел Программы

Пример оформления

«Содержание самостоятельной деятельности детей»

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально - коммуникативное	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п., конструирование
Речевое	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки
	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные

Пример оформления «Способы и направления поддержки детской инициативы»



Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся МБДОУ осуществляется через:

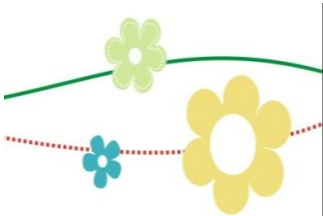
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком, проектная деятельность, совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование, наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования, совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы, создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития



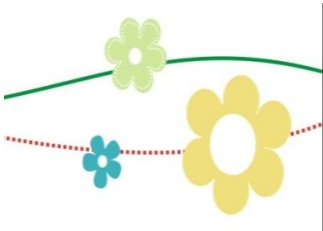
Содержательный раздел Программы

Пример оформления

«Способы и направления поддержки детской инициативы»

Способы поддержки детской инициативы

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет	Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Старший дошкольный возраст	
		от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.	Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.	Приоритетная сфера инициативы- внеситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.	Приоритетная сфера инициативы-научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.



Содержательный раздел

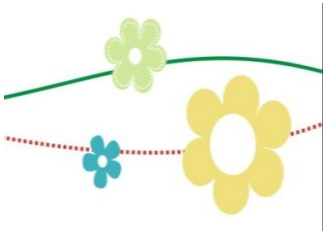
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

В данном подразделе указываются:

- основные цели и задачи взаимодействия;
- основные направления взаимодействия;
- формы работы с семьей.

Программы родительского образования разрабатываются и реализовываются исходя из следующих **принципов**:

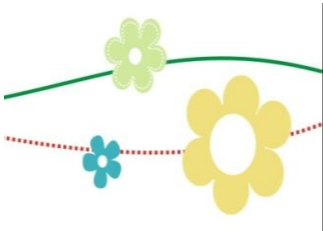
- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.



Содержательный раздел

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости Постоянно
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
В управлении ДОУ	Участие в работе Управляющего совета; родительского комитета; педагогических советах	По плану



Организационный раздел

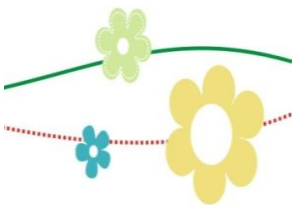
Согласно требований ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- **в случае организации инклюзивного образования** - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Должны быть соблюдены принципы развивающей предметно-пространственной среды

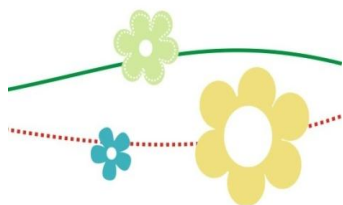
(содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной).



Организационный раздел

Развивающая предметно-пространственная среда — это специфические для каждой Программы ДОО образовательное оборудование, материалы, мебель в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (Группы).

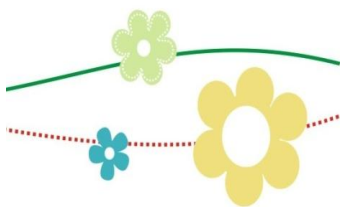
Под образовательной средой понимается весь комплекс условий, которые обеспечивает развитие детей в ДОО, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в ФГОС ДО.



Организационный раздел

пример

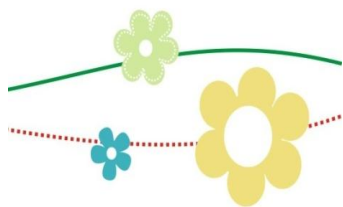
Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия Электронные образовательные ресурсы Рабочие тетради
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ. Бородачева И.Ю. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. Губанова Н.Ф.; вторая младшая группа. Губанова Н.Ф.; Средняя группа. Губанова Н.Ф.; Старшая группа Губанова Н.Ф.; Подготовительная к школе группа. Губанова Н.Ф. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бородачева И.Ю. Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День Победы. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества. Серия «Расскажите детям о ...»: достопримечательности Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812 года.



Организационный раздел

пример

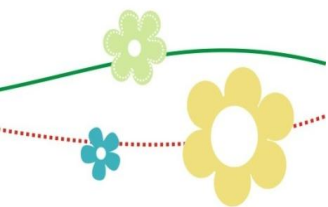
Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизинера, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических – мышления, внимание, памяти, воображения
Познавательное развитие	Игровые комнаты групп, методический кабинет	
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровые комнаты групп, методический кабинет	



Организационный раздел

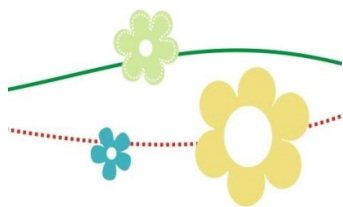
В этом разделе также должны быть представлены:

- режим дня (учебный период, летний период),
- учебный план,
- расписание непосредственно образовательной деятельности,
- календарный учебный график,
- график двигательной активности воспитанников в течение дня,
- модели проектирования образовательного процесса,
- комплексно — тематическое планирование образовательной деятельности,
- модели организации непрерывной образовательной деятельности в возрастных группах.



Новые Программы должны обеспечивать переход

- от возможности развития с помощью обученного взрослого – к поддержке детской инициативы взрослым, сотрудничеству со взрослыми (доверие активности самого ребенка);
- от обучения – к пробуждению и поддержке детской любознательности, поддержке желания изучать и исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка;
- от порядка и стабильности – к многообразию и вариативности;
- от накопления и «изобилия» к созданию стимулирующей и способствующей поддержке детской инициативы предметно-развивающей среды (гибкой и модифицируемой);
- от строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучию ребенка, диалогу, комфортности отношений (смещение акцентов: радостное обучение), к теплым отношениям между взрослыми и детьми (эмоциональное благополучие детей).



Соотношение обязательной и формируемой частей Программы

Соотношение частей Программы носит рекомендательный характер и призвано **определить лишь пропорцию между обязательной частью Программы и частью формируемой участниками образовательных отношений!**

Дневной норматив

Норматив времени по возрастным категориям
детей, час.

с 5 до 6 лет

Например

Обязательная

Формируемая
участниками
образовательных
отношений

Норматив времени
по ФГОС, %

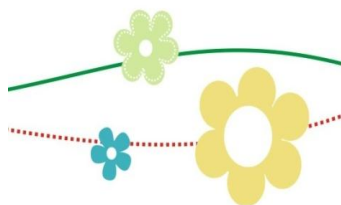
не менее 60%

не более 40%

Норматив времени
по ФГОС, час

не менее
7 час. 12 мин.

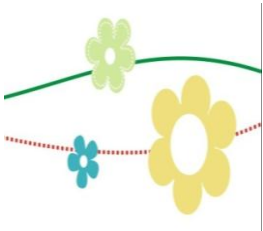
не более
4 час.48 мин.



Соотношение обязательной и формируемой частей Программы

пример: возраст воспитанников от 3 до 4 лет

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (60 мин О - 20 мин Ф- 40 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).



Расчет соотношения обязательной и формируемой частей Программы

пример

Время, затраченное на реализацию образовательной программы, составляет 12 часов (720 минут):

Расчет производится методом пропорции:

720 мин. - 100%

Обязательная часть = 8 часов 10 минут (490 минут)

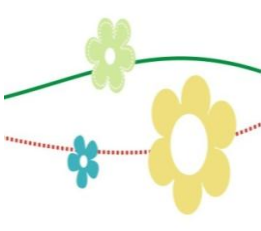
490 мин - X %

X= 68%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, = 3 часа 50 минут (230 минут)

230 мин.- X %

X= 32%



Возможное соотношение обязательной и формируемой частей Программы

Пример

	Дневной норматив			
	Норматив времени по возрастным категориям групп, час.			
	Группа старшего дошкольного возраста			
	от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	67%	33%	66%	34%
Норматив времени по ФГОС, час	7 ч. 35 мин.	4 ч. 25 мин.	8 часов	4 часа