

Л.Н.
Толстой
о своем
детстве

«... Когда же я начался? Когда начал жить? И почему мне радостно представлять себя тогда...?

Разве я не жил тогда, эти первые года, когда только учился смотреть, слушать, понимать, говорить...? Я жил, и блаженно жил.

Разве не тогда я приобретал все то, чем теперь живу, и приобретал так много, так быстро, что во всю остальную жизнь я не приобрел и одной тысячной того.

От пятилетнего ребенка до меня только шаг. А от новорожденного до пятилетнего - страшное расстояние. От зародыша до новорожденного - пучина...»



**Обеспечение
вариативности и
разнообразия
содержания
образовательных
программ,
реализуемых
в ДОУ**

Дискуссионная площадка,
18.05.2017



Нормативные правовые и иные документы, регламентирующие вопросы проектирования ОПДО в ДОУ

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155.
- Комментарии к ФГОС ДО (письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2014 №08-249).



Методи-
ческие
матери-
алы
ФГАУ
«ФИРО»

- Примерная ОПДО, одобренная решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15).
- МР по работе с примерной ОПДО и ФГОС ДО.
- МР по использованию примерной ОПДО при разработке ОПДО ДОУ.
- Интерактивные мультимедийные ресурсы по использованию алгоритма примерной ОПДО для разработки ОПДО ДОУ.
- МР по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Разъяснения по оказанию платных дополнительных образовательных услуг ДОУ.
- Навигатор ОПДО (комплексных и парциальных, основных и адаптированных).



Отличительные особенности деятельности ДОО по проектированию ОПДО на этапе массового внедрения ФГОС ДО (2015).

- Отсутствие разработанных примерной ОПДО и иных методических материалов по проектированию ОПДО.
- «Узость» навигатора ОПДО (3 авторские программы).
- Недостаточность опыта работы по разработке и реализации ОПДО в соответствии с ФГОС ДО.
- Несовершенство развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
- «Узость» масштабов работы по развитию системы дополнительного образования в ДОО.
- Недостаточная осмысленность педагогами ДОО сути основных принципов ФГОС ДО и их неготовность к их реализации на практике.
- Минимальное количество (отсутствие) воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, подтвержденными заключениями ТПМПК и ИПРА о наличии у детей особых образовательных потребностей.

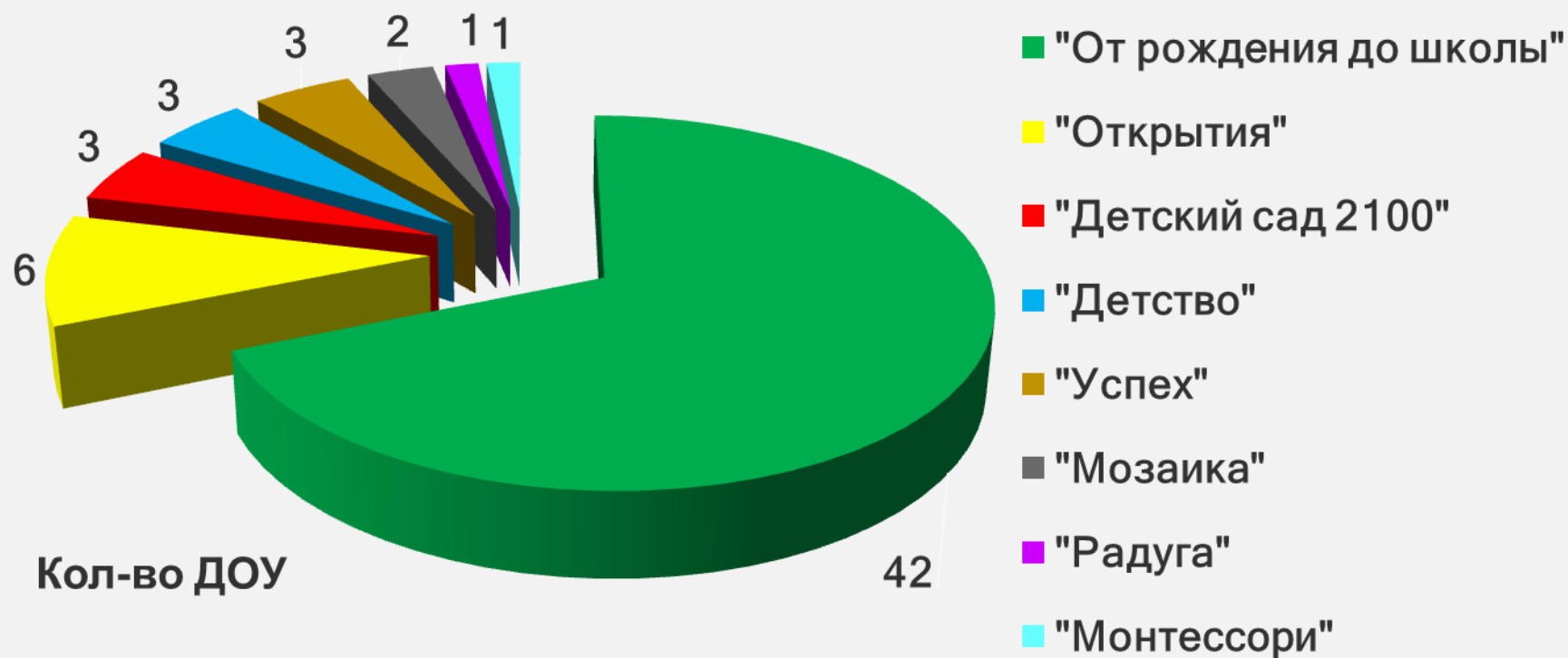


Комплексные ОПДО, на основании которых спроектированы ОПДО в ДОУ (обязательная часть)

1. «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. «Открытия», под ред. Е.Г. Юдиной.
3. «Детский сад 2100», под ред. Р.Н. Бунеева.
4. «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
5. «Успех», под ред. Н.В. Фединой.
6. «Мозаика», под ред. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкиной, И.А. Кильдышевой.
7. «Радуга», под ред. Е.В. Соловьевой.
8. «Детский сад по системе Монтессори», под ред. Е.А. Хилтунен.



Комплексные ОПДО, на основании которых спроектированы ОПДО в ДОУ (обязательная часть)



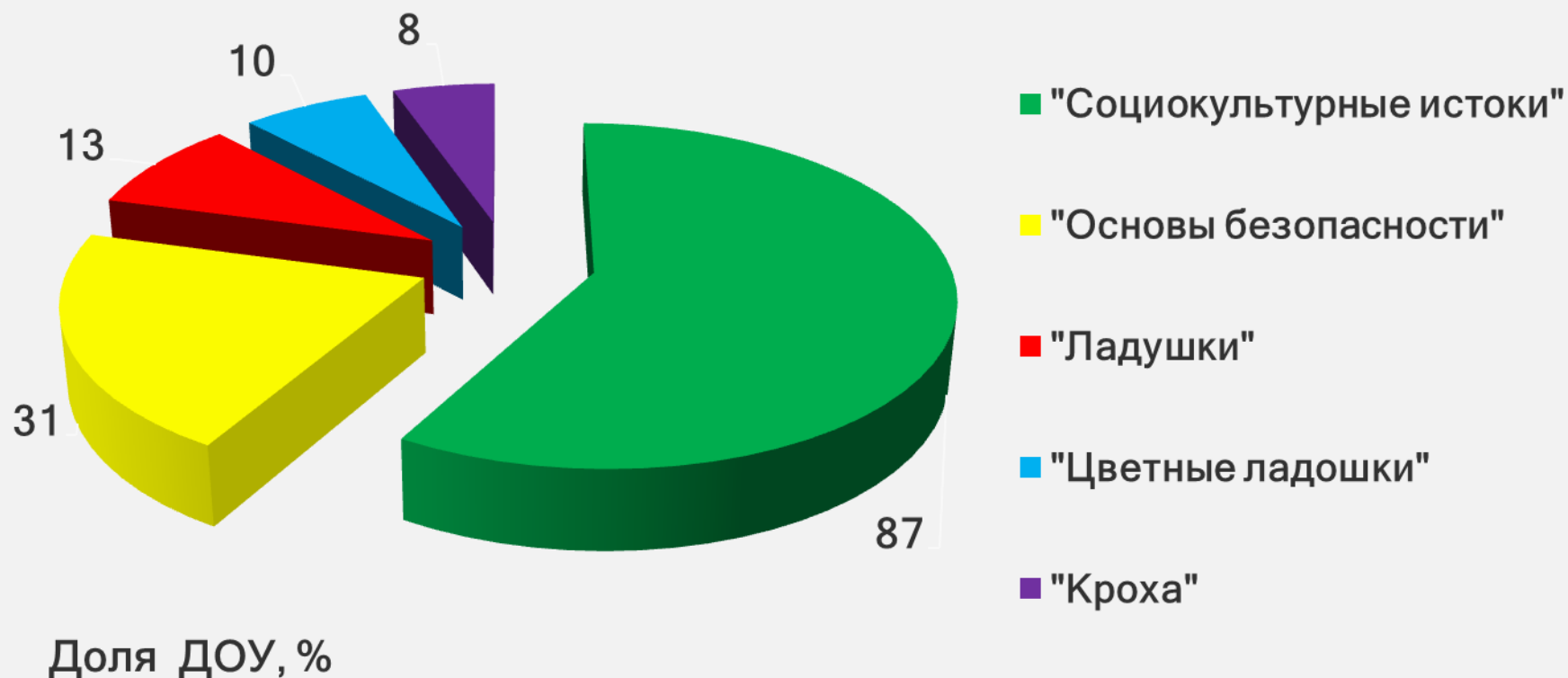
Всего 8 программ

Парциальные программы, на основании которых спроектированы ОПДО в ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин (52 ДОУ).
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (16 ДОУ).
3. «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (8 ДОУ).
4. «Цветные ладошки», И.А. Лыкова (6 ДОУ).
5. «Кроха», Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева (5 ДОУ).

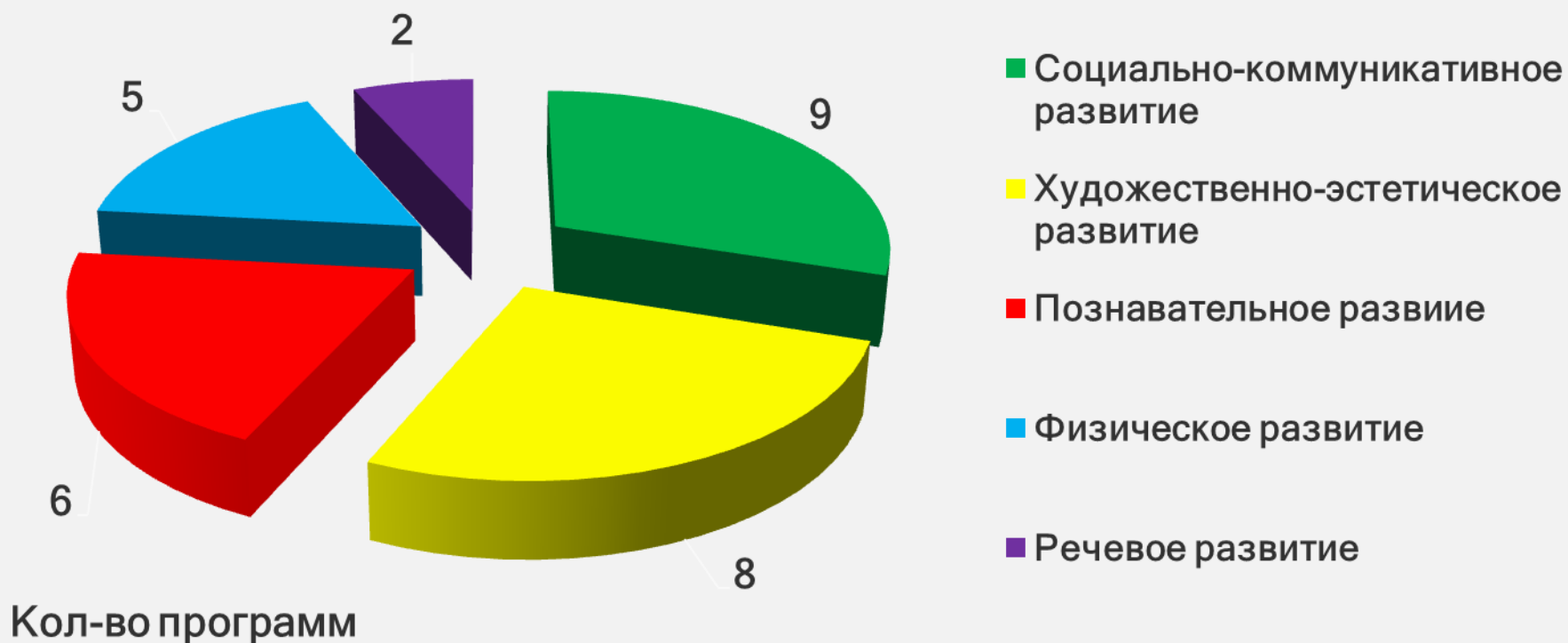


Парциальные программы, на основании которых спроектированы ОПДО в ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)



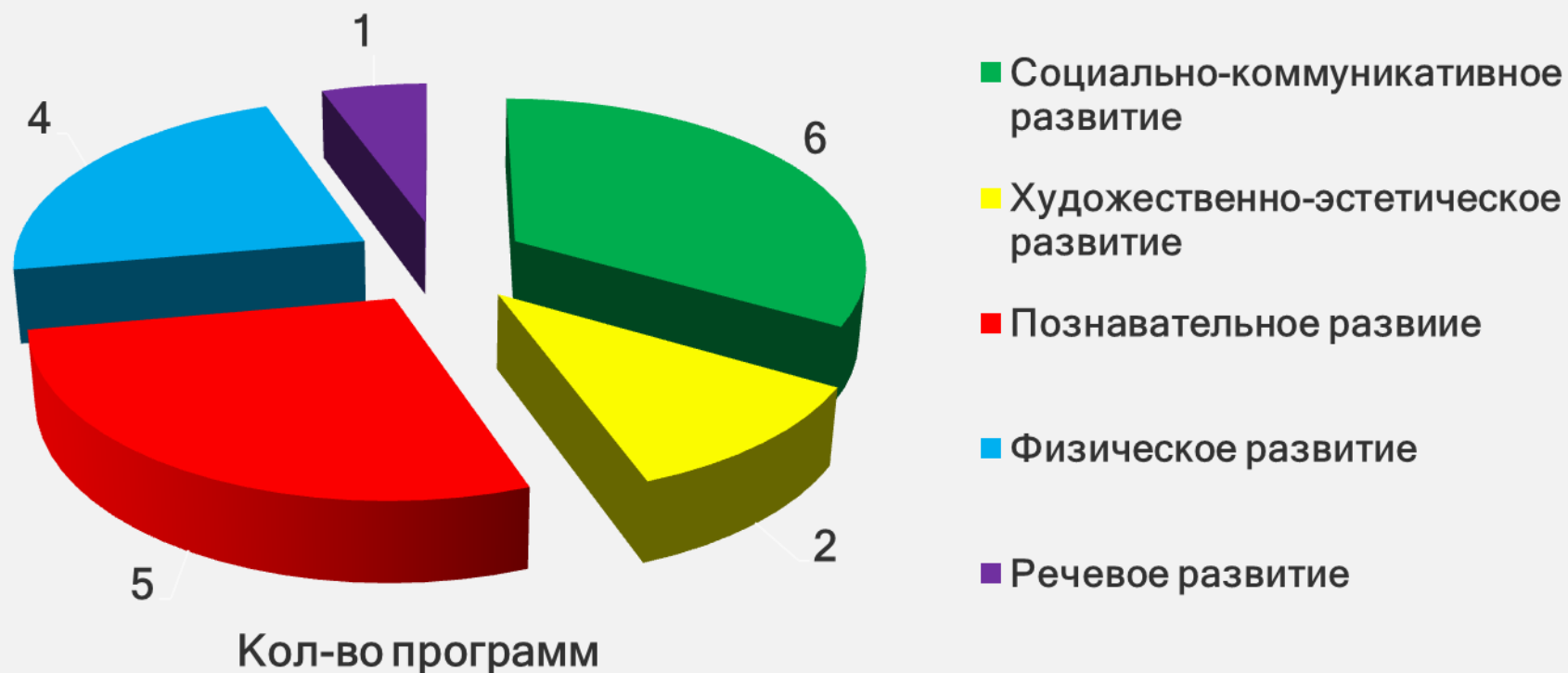
Всего 30 программ

Парциальные программы, на основании которых спроектированы ОПДО в ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)



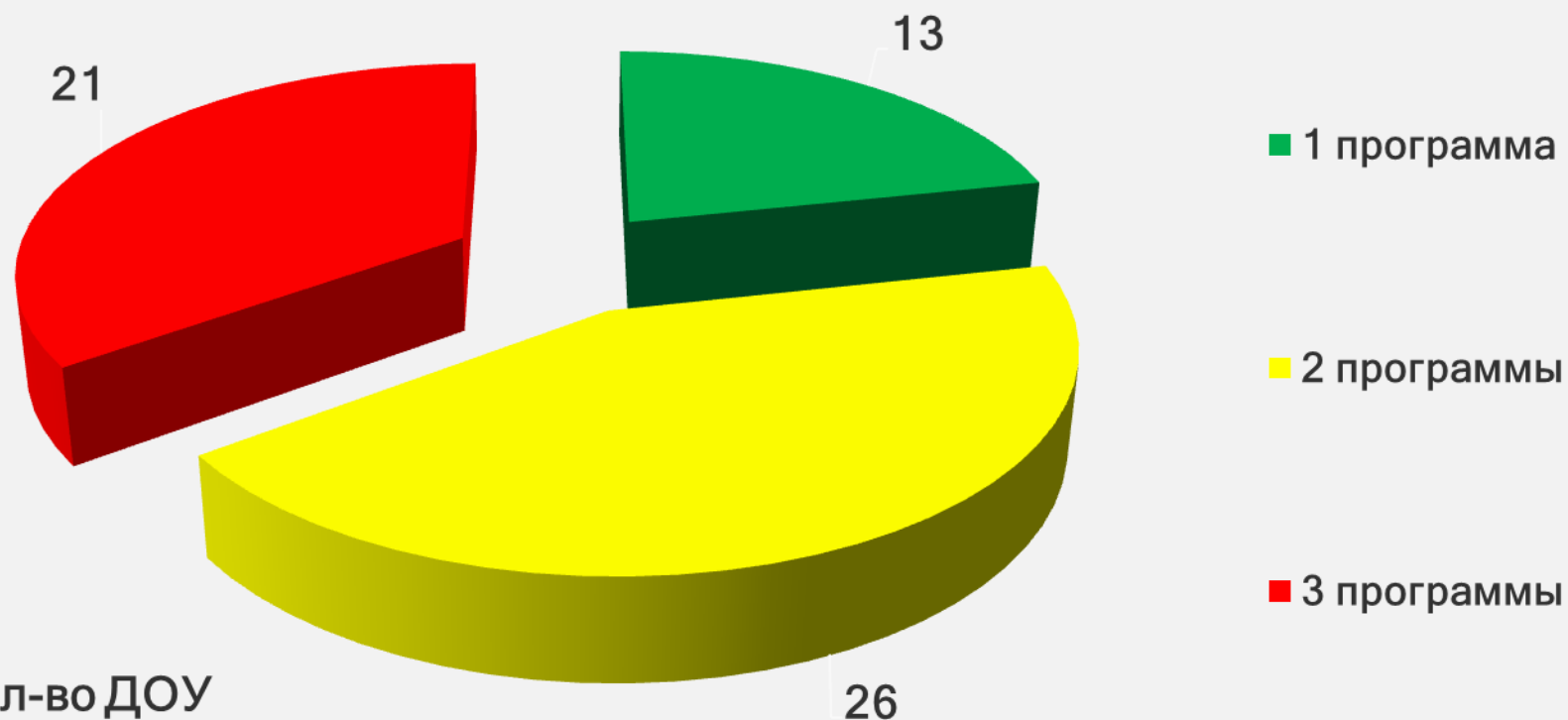
Всего 30 программ

Авторские программы, на основании которых спроектированы ОПДО в ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)



Всего 18 программ

Парциальные и авторские программы, на основании которых спроектированы ОПДО в ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)



**Закон
№273-ФЗ
о вари-
ативности
дош-
кольного
образо-
вания**

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
Образовательные стандарты

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

...

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

...



ФГОС ДО

о вариативности дошкольного образования

Пункт 1.2. Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ ..., в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; ...

Пункт 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

... 2) Построение образовательной деятельности ..., при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); ...

Пункт 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

... 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования; ...

Пункт 2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.



**А.Г.
Асмолов
о вариативности
дошкольного
образования**

Сегодня становится очевидно, что вариативность содержания дошкольного образования является единственно адекватным ответом на факт разнообразия социальных ситуаций развития ребенка дошкольного возраста, игнорировать который в XXI веке становится уже невозможно.

Это многообразие, в том числе многообразие культур, языков, традиций в семьях наших воспитанников, с которыми сталкиваются педагоги в группах детского сада, требует, чтобы педагоги, родители и учредители образовательных организаций могли выбирать наиболее подходящие программы, более того, могли строить содержание образования в соответствии с возникающими образовательными ситуациями.



Краткий обзор ОПДО, размещенных в навигаторе ФГАУ «ФИРО»

Название ОПДО, редакторы	Основная концепция ОПДО	Преимущество ОПДО
«Березка», Загвоздкин В.К. и др.	На основе вальдорфской педагогики	Описание деятельности в разновозрастных группах
«Вдохновение», И.Е.Федосова	Учет идей социального конструктивизма	Описание деятельности в разновозрастных группах
«Истоки», М.Н. Лазутова	Концепция психологического возраста как этапа, характеризующегося своей структурой и динамикой	
«Мир открытий», Л.Г. Петерсон	На основе культурно- исторического и системно- деятельностного подходов	



ОПДО для детей от 2 мес. до 7 лет

Краткий обзор ОПДО, размещенных в навигаторе ФГАУ «ФИРО»

Название ОПДО, редакторы	Основная концепция ОПДО	Преимущество ОПДО
«На крыльях детства», Н.В. Микляева	Концепции социализации и педагогической поддержки детей	Учет видового разнообразия групп
«Первоцветы», Н.В. Микляева	Понимание игры как феномена дошкольного детства	Описание системы формирования интерактивной РППС



ОПДО для детей от 1 года до 7 лет

Краткий обзор ОПДО, размещенных в навигаторе ФГАУ «ФИРО»

Название ОПДО, редакторы	Основная концепция ОПДО	Преимущество ОПДО
«Золотой ключик», Г.Г. Кравцов	На основе культурно- исторической, диалогической парадигмы	
«Образование для процветания», С.М. Авдеева и др.	На основе деятельностного подхода. Учет национального характера воспитания	Описание деятельности в разновозрастных группах и системы работы с одаренными детьми



ОПДО для детей от 2 лет до 7 лет

Краткий обзор ОПДО, размещенных в навигаторе ФГАУ «ФИРО»

Название ОПДО, редакторы	Основная концепция ОПДО	Преимущество ОПДО
«Детский сад - дом радости», Л.В. Тимошенко	Авторская концепция образования дошкольника как неповторимой индивидуальности	
«Диалог», О.Л. Соболева и др.	Приоритетное и объединяющее по отношению ко всем остальным направлениям - речевое развитие детей	Описание системы работы с одаренными детьми. Требуется специальная подготовка педагогов
«Миры детства: конструирование возможностей», Т.Н. Доронова	Основополагающий принцип - принцип поддержки детской инициативы и самостоятельности	



ОПДО для детей от 3 лет до 7 лет

Краткий обзор ОПДО, размещенных в навигаторе ФГАУ «ФИРО»

Название ОПДО, редакторы	Основная концепция ОПДО	Преимущество ОПДО
«Развитие», А.И. Булычева	Концепция развития способностей детей. Перенос акцента с содержания обучения на средства	Требуется специальная подготовка педагогов
«Разноцветная планета», Е.А. Хамраева и др.	Ведущий методологический принцип - диалог культур. Учет основных положений билингвального образования	Внутрипредметная интеграция образовательного содержания. Требуется специальная подготовка педагогов
«Тропинки», В.Т. Кудрявцев	На основе Фребель- педагогики	Полный УМК к программе



ОПДО для детей от 3 лет до 7 лет

Проект «Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ, реализуемых в ДОУ»

Разработчик и куратор проекта:
МКУ «Управление дошкольными
образовательными учреждениями».

Сроки реализации проекта: май 2017- май 2018.

Участники реализации проекта:
образовательные учреждения,
реализующие образовательные
программы дошкольного образования.



Перспектива на 2017-2018 уч. год

Обеспечены вариативность и разнообразие ОПДО, реализуемых в ДОУ:

- количество комплексных программ дошкольного образования, используемых при проектировании обязательной части ОПДО ДОУ - не менее 15 программ, размещенных в навигаторе ФГАУ «ФИРО»;
- доля самостоятельно разработанных авторских парциальных программ, используемых при проектировании части ОПДО ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений - не менее 70 % от общего количества парциальных программ, используемых при проектировании ОПДО.

Прогнозируемые результаты



Перспективные направления развития муниципальной системы дошкольного образования

Направление	Основные проектные линии	Содержание деятельности
Обновление обязательной части ОПДО		Выбор новой комплексной программы, из числа программ, размещенных в навигаторе ФГАУ «ФИРО»
Обновление части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений	Речевое развитие	Выбор новой парциальной программы, из числа уже разработанных программ, либо за счет самостоятельной разработки программы
	Развитие детей до 3 лет	
	Познавательное развитие (шахматное образование)	

