

Августовское совещание педагогических работников
**«Эффективное управление как основа повышения
качества образования»**

1

Дошкольное образование: разнообразное и вариативное

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА

29 августа 2017

Эксперты:

2

► **Файзуллаева Елена Дмитриевна -**

кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

► **Кожевникова Виктория Витальевна –**

президент НП «Ассоциация Фребель-педагогов», аспирант ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

► **Красноперов Илья Александрович –**

кандидат педагогических наук, директор компании "Архимед»

Проектные линии для обсуждения:

3

- ▶ Практический подход в комплексных решениях для дошкольного образования от LEGO® Education Preschool
- ▶ Организационно-управленческие механизмы обеспечения разнообразия и вариативности дошкольного образования
- ▶ Обновление содержания дошкольного образования в контексте приоритетных направлений развития системы дошкольного образования:
 - социализация и индивидуализации дошкольников: проект «Монтессори-сад»
 - дошкольное образование детей раннего возраста (до 3 лет): проект «Здравствуй, кроха!»
 - речевое развитие дошкольников: проект «Раз словечко, два словечко...»
 - шахматное образование детей среднего и старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет): проект «Юные гроссмейстеры»
- ▶ Эффективное управление обновлением содержания дошкольного образования в ДООУ как основа повышения качества образования»

Августовское совещание педагогических работников
**«Эффективное управление как основа повышения
качества образования»**

4

Муниципальный проект **«Дошкольное образование: разнообразное и вариативное»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА

29 августа

Нормативные правовые и иные документы, регламентирующие вопросы проектирования ОПДО в ДОУ

5

- ▶ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ▶ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014.
- ▶ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155.
- ▶ Комментарии к ФГОС ДО (письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2014 №08-249).

Условия проектирования ОПДО на этапе массового внедрения ФГОС ДО (2015)

- ▶ Отсутствие разработанных примерной ОПДО и иных методических материалов по проектированию ОПДО.
- ▶ «Узость» навигатора ОПДО (3 авторские программы).
- ▶ Недостаточность опыта работы по разработке и реализации ОПДО в соответствии с ФГОС ДО.
- ▶ Несовершенство развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- ▶ «Узость» масштабов работы по развитию системы дополнительного образования в ДОУ.
- ▶ Недостаточная осмысленность педагогами ДОУ сути основных принципов ФГОС ДО и их неготовность к их реализации на практике.
- ▶ Минимальное количество (отсутствие) воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, подтвержденными заключениями ТПМПК и ИПРА о наличии у детей особых образовательных потребностей.

**Методи-
ческие
матери-
алы
ФГАУ
«ФИРО»**

- Примерная ОПДО, одобренная решением федерального УМО по общему образованию.
- МР по работе с примерной ОПДО и ФГОС ДО.
- МР по использованию примерной ОПДО при разработке ОПДО ДОУ.
- Интерактивные мультимедийные ресурсы по использованию алгоритма примерной ОПДО для разработки ОПДО ДОУ.
- МР по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Разъяснения по оказанию платных дополнительных образовательных услуг ДОУ.
- **Навигатор ОПДО (комплексных и парциальных, основных и адаптированных).**

**Закон
№273-ФЗ
о вари-
ативности
дош-
кольного
образо-
вания**

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

...

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

...

ФГОС ДО о вариативности дошкольного образования

Пункт 1.2. Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ ..., в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; ...

Пункт 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

... 2) Построение образовательной деятельности ..., при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования); ...

Пункт 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

... 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования; ...

Пункт 2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее – Группы) могут реализовывать разные Программы.

Муниципальный проект «Дошкольное образование: вариативное и разнообразное»

10

Разработчик и куратор проекта:

МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями».

Сроки реализации проекта: май 2017- май 2018.

Участники реализации проекта:

образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования.

Основная идея проекта:

Вариативность – это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ для выбора в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями.

Показатели степени вариативности и разнообразия дошкольного образования

11

- Наличие оптимальной ОПДО, которая идет от ребенка, а не переделывает ребенка под себя.
- Построение образовательного процесса по принципу «от естественных интересов детей к прививаемым».
- Ориентация при формировании содержания дошкольного образования на «индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» - учет принципа индивидуализации образования.
- Учет принципа возрастающей независимости ребенка от взрослых в процессе деятельности и, соответственно, намеренное приглушение педагогом своей субъективности в пользу ребенка.

**Прог-
нозируе-
мые
результ-
таты
реали-
зации
проекта**

- Кол-во комплексных программ дошкольного образования, используемых при проектировании обязательной части ОПДО ДООУ – **не менее 15 программ**, размещенных в навигаторе ФГАУ «ФИРО».
- Увеличение количества парциальных программ, используемых при проектировании вариативной части ОПДО – **не менее, чем на 50%** от общего кол-ва парциальных программ, используемых при проектировании ОПДО в 2016-2017 уч.г..
- Доля самостоятельно разработанных парциальных программ, используемых при проектировании вариативной части ОПДО ДООУ – **не менее 50 %** от общего кол-ва парциальных программ, используемых при проектировании ОПДО.

Приоритетные направления
развития муниципальной системы дошкольного образования.

13

Муниципальный проект «Дошкольное образование: вариативное и разнообразное»

Направления развития	Основные проектные линии	Объемы деятельности
Обновление обязательной части ОПДО	Направления развития детей в соответствии с ФГОС ДО	9 ОУ / 8 программ: 8 комплексных программ, навигатора ФГАУ «ФИРО»
Обновление части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений	Речевое развитие дошкольников	40 ОУ / 15 программ: 5 парциальных и 10 самостоятельно разработанных
	Дошкольное образование детей раннего возраста (до 3-х лет)	4 ОУ / 4 программы: 2 парциальных и 2 самостоятельно разработанных
	Шахматное образование дошкольников 4-7 лет	59 ОУ / 11 программ: 1 парциальная и 10 самостоятельно разработанных
Всего участников реализации проекта		60 ОУ

Реализация муниципального проекта «Дошкольное образование: вариативное и разнообразное».

14

Проектная линия «Направления развития детей в соответствии с ФГОС ДО»

Обновление обязательной части ОПДО

ОУ	Наименование, разработчики новой комплексной программы, из числа программ, размещенных в навигаторе ФГАУ «ФИРО»
МБДОУ № 8	«Мир открытий» / под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой
МБДОУ № 14	
МБДОУ № 18	
МБДОУ № 20	«Тропинки» / под редакцией В.Т. Кудрявцева
МБДОУ № 26	«Миры детства: конструирование возможностей» / под редакцией Т.Н. Дороновой
МБДОУ № 33	
МБДОУ № 37	«На крыльях детства» / под редакцией Н.В. Микляевой
МБДОУ № 48	«Золотой ключик» / под редакцией Г.Г. Кравцова
МБДОУ № 81	«Диалог» / под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
Всего: 9 ДОУ	«Детский сад по системе Монтессори» / под редакцией Е.А. Хилтунен
	«Первоцветы» / под редакцией Н.В. Микляевой
	8 программ

Проектная линия «Речевое развитие дошкольников»

Обновление части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений

ОУ	Наименование, разработчики парциальных и самостоятельно разработанных программ
ДОУ - 22, 25, 26, 30, 40, 41, 47, 61, 63, 75, 92 ОУ - НШ 37, СШ 12, гимназия им. Ф.К. Салманова	«Обучение дошкольников грамоте» / Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская
ДОУ - 4, 6, 7, 21, 23, 38, 39, 41, 44, 56, 65, 71 ОУ НШ «Прогимназия»	«Развитие речи дошкольников» / О.С. Ушакова
ДОУ № 15	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» / Н.В. Нищева
ДОУ - 74, 83, 84	«От звука к букве» / Е. В. Колесникова
ОУ СШ 26	«Словечко» / Л.А. Ефросинина
ДОУ - 17, 27, 31, 34, 43, 70, 78 ОУ - НШ 42, «Перспектива»	Самостоятельно разработанные парциальные программы
Всего: 40 (33 ДОУ, 7 ОУ)	15 программ (5 парциальных, 10 самостоятельно разработанных)

Реализация муниципального проекта «Дошкольное образование: вариативное и разнообразное».

16

Проектная линия «Дошкольное образование детей раннего возраста (до 3 лет)»

Обновление части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений	
ОУ	Наименование, разработчики парциальных и самостоятельно разработанных программ
ДООУ №№ 18, 31,	Программа коммуникативно - речевого развития детей раннего возраста «Речевой фитнес» / Н. А. Горлова, О.А. Горлова
ДООУ №№ 27, 44	Самостоятельно разработанные парциальные программы
Всего: 4 ДООУ	4 программы (2 парциальных, 2 самостоятельно разработанных)

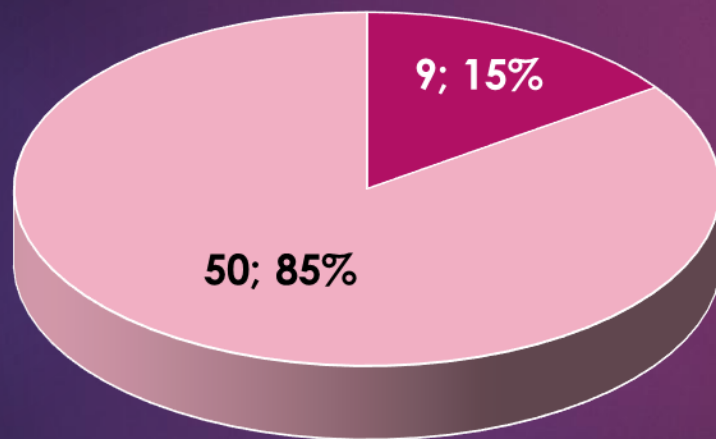
Проектная линия «Шахматное образование дошкольников 4-7 лет»

Обновление части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений	
ОУ	Наименование, разработчики парциальных и самостоятельно разработанных программ
ДОУ – 3, 4, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 33, 34, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 47, 48, 56, 61, 63, 65, 70, 71, 74, 78, 81, 83, 89, 92 ОУ – НШ 42, «Перспектива», «Прогимназия», СШ 12, 26, гимназия им. Ф.К. Салманова, гимназия «Лаборатория Салахова»	«Феникс». Шахматы для дошкольников / под ред. А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского
ДОУ - 9, 24, 29, 36, 75, 77, 79, 84 ОУ НШ № 37	Самостоятельно разработанные парциальные программы
Всего: 59 (51 ДОУ , 8 ОУ)	11 программ (1 парциальная, 10 самостоятельно разработанных)

Реализация муниципального проекта «Дошкольное образование: вариативное и разнообразное»

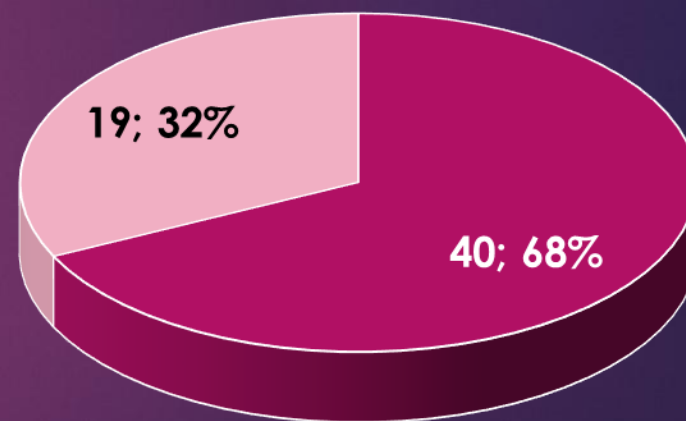
18

Обновление обязательной
части ОПДО (направления
развития детей в
соответствии с ФГОС ДО)



■ ДОУ - участники проекта
■ остальные ДОУ

Обновление вариативной
части ОПДО
(речевое развитие
дошкольников)

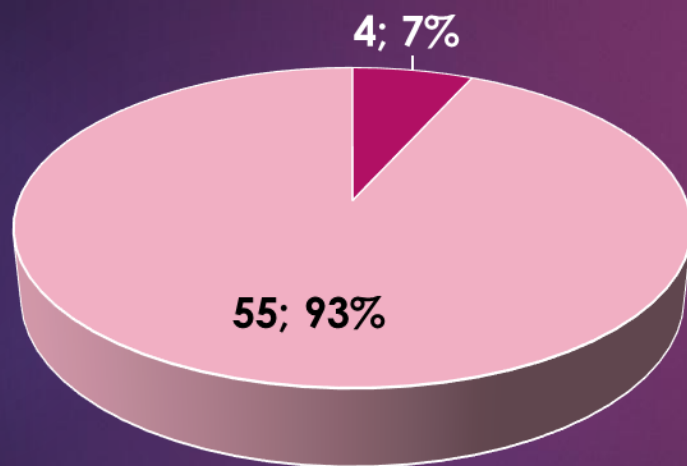


■ ДОУ - участники проекта
■ остальные ДОУ

Реализация муниципального проекта «Дошкольное образование: вариативное и разнообразное»

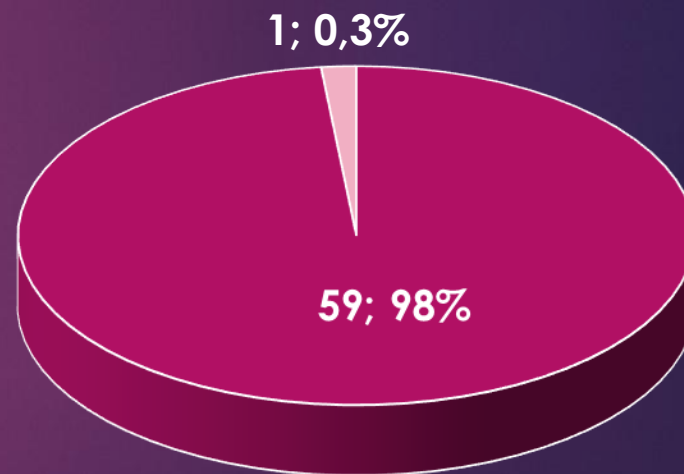
19

Обновление вариативной
части ОПДО (дошкольное
образование детей
раннего возраста)



■ ДОУ - участники проекта
■ остальные ДОУ

Обновление вариативной
части ОПДО (шахматное
образование
дошкольников 4-7 лет)



■ ДОУ - участники проекта
■ остальные ДОУ

Реализация муниципального проекта «Дошкольное образование: вариативное и разнообразное»

20



■ Кол-во ДОУ - участников реализации проекта по проектным линиям

Кол-во ДОУ - участников реализации проекта по проектным линиям	1	10	45	4
не участвуют	1	10	45	4
1 проектная линия				
2 проектных линии				
3 проектных линии				

Текущие результаты реализации проекта

- Кол-во комплексных программ дошкольного образования, используемых при проектировании обязательной части ОПДО ДОУ – **16 программ**, размещенных в навигаторе ФГАУ «ФИРО».
- Увеличение количества парциальных программ, используемых при проектировании вариативной части ОПДО – **на 100 %** от общего кол-ва парциальных программ, используемых при проектировании ОПДО в 2016-2017 уч.г..
- Доля самостоятельно разработанных парциальных программ, используемых при проектировании вариативной части ОПДО ДОУ – **64 %** от общего кол-ва парциальных программ, используемых при проектировании ОПДО.



Спасибо!

Августовское совещание педагогических работников
**«Эффективное управление как основа повышения
качества образования»**

Дошкольное образование: разнообразное и вариативное

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА

29 августа 2017