

Сюжетно –
ролевые игры.
Сюжетно –
ролевые игры.
ПДД.



Самусева Н. Н., воспитатель.

г. Сургут, 2022

Игра «Шофёры»

младший возраст

Цель: познакомить детей с профессией шофёра. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.

Игровой материал: разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор, фуражка регулировщика.

Подготовка к игре: наблюдения за машинами на улице, целевые прогулки к автопарку, бензоколонке, автогаражу. Рассматривание картины «Автобус». Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». Наблюдение за играми старших детей. Разучивание подвижной игры «Воробышки и автомобиль». Чтение и рассматривание иллюстраций «Наша улица». Постройка гаража из строительного материала.

Игровые роли: шофёр, механик, бензозаправщик.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям поиграть в шофёров, взяв на себя роль регулировщика. Воспитатель рисует на земле дорогу с перекрёстками и проезжей частью. Мальчики «шофёры» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы. Девочки – «мамы» с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается только на перекрёстках и только на зелёный свет светофора.

Воспитатель знакомит детей с тем, что машины заправляются бензином.

Воспитатель может предложить детям послушать рассказ куклы – шофёра: «В гараже работает много шофёров. Все они дружны между собой. Есть у них одно очень хорошее правило – никогда не оставлять товарища в беде, помогать всем и во всём: знакомым или незнакомым – любому шофёру. Вот едет, например, шофёр и видит, что впереди на дороге стоит машина. Он обязательно остановится и спросит, что случилось, и непременно поможет: отольёт из своей машины немножко бензина, поможет заменить колесо или просто возьмёт на прицеп и довезёт до гаража. Вот как дружно живут наши шофёры».

В следующий раз игру можно начать с прочтения рассказа «Как машина зверят катала».

«Стоит на дороге машина. Сама синяя, кузов жёлтый, колёса красные. Красивая машина! Увидели её лесные звери, остановились, смотрят. Ай, да машина! Хороша машина!

Любопытная белочка подбежала поближе. Заглянула в кузов. Нет никого! Прыгнула белочка в кузов, а машина – то и поехала: вперёд – назад, вперёд – назад.

Подъехала машина к зайчику, загудела: бип-бип-бип!

Прыгнул зайчик в машину. И опять машина поехала: вперёд-назад, вперёд-назад.

Подъехала машина к медвежонку, загудела: бип-бип-бип!

Влез медвежонок в кузов. Поехала машина: вперед-назад, вперёд-назад. Белочка, зайчик и медвежонок рады!

Накатались малыши, устали.

Первой из машины выпрыгнула белочка, за ней..? – зайчик. Потом вылез..? – медвежонок. А ёжик – он ведь прыгать не умеет – никак не может слезть. Расстроился! Медвежонок, вот умница – то, вернулся и протянул ёжику лапу. Воспитанные люди и звери всегда помогают друг другу.

Только ежонок вылез из машины, она и уехала! «До свидания, синяя машина! Спасибо тебе!» - закричали ей вслед зверята».

После прочтения рассказа воспитатель предлагает детям самостоятельно покатать игрушек в машинах.

Игра «У врача».

Младший возраст

Цель: ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.

Игровой материал. Фотографии, иллюстрации, картины, куклы, игрушки–животные, строительные материалы, халат и шапочка врача, медицинские инструменты (набор).

Подготовка к игре. Прогулки к поликлинике, к пункту скорой помощи, экскурсия в аптеку, в медицинский кабинет детского сада. Игры – занятия «Кукла заболела», «Выздоровление куклы и встреча с детьми», «Лесная больница». Рассказ воспитателя о том, как в другом детском саду играют во «врача». Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?», К. Чуковского «Айболит», Я. Райниса «Кукла заболела» (книга «На взморье»). Просмотр мультфильма «Айболит». Рассматривание альбома, изготовленного детьми совместно с воспитателем на тему «Мы играем во врача». Лепка на тему «Угощение заболевшей кукле», конструирование кровати кукле.

Игровые роли: врач, медсестра, мама, папа.

Ход игры.

Игру во «врача» воспитатель может начать с игры – занятия. Утром педагог обращает внимание детей на то, что кукла долго не встаёт, и дети предполагают, что она, видимо, «заболела». Вызывают врача или медсестру детского сада. Он осматривает «больную», ставит диагноз: «Кукла простудилась, её необходимо положить в больницу». При осмотре врач комментирует свои действия: «Сначала измерим температуру, подайте, пожалуйста, термометр. Температура 38 градусов. Да, Светлана больна. Надо посмотреть её горло. Горло красное. Конечно, она простудилась». Врач, написав своё заключение, просит воспитателя отнести куклу в «больницу» (медицинский кабинет).

Через несколько дней воспитатель сообщает детям, что Светлана уже поправляется и её завтра выпишут. Можно предложить детям подготовить всё самое необходимое для встречи Светланы. Дети застилают чистую постель, приготавливают ночную сорочку, на тумбочке возле кровати ставят чашку для воды. И вот Светлану

«выписывают» из «больницы», медсестра ещё несколько раз приходит к детям, показывает, как нужно ухаживать за выздоравливающей: не позволять ей пить холодную воду и ходить босиком, аккуратно и тепло одевать на прогулку.

При последующем проведении игры воспитатель спрашивает детей, кто хочет взять на себя роль врача или медсестры. Желаящему ребёнку педагог надевает белый халат, шапочку и предлагает полечить заболевшего мишку. Воспитатель должен давать детям проявлять инициативу и творчество в игре, поэтому педагог оказывает ребёнку помощь только при затруднении.

Также при проведении этой игры воспитатель может пригласить в гости к малышам старших детей. Накануне воспитатель должен объяснить старшим детям цель их прихода: развивать сюжетно-ролевые игры, в данном случае игру во «врача».

Вот, например, какая игра может получиться у играющих.

Играют двое детей: малыш (3-4 года) и дошкольник (6 лет).

Дошкольник: Давай играть во «врача».

Малыш: Давай.

Дошкольник: Я – врач. (Он надевает халат, шапочку, берёт фонендоскоп, шприц, шпатель, бумагу, карандаш, садится за стол. Всё делает спокойно, серьёзно).

Дошкольник: Бери куклу и приходи с ней на приём.

Малыш с «сыном» приходит на приём к врачу. Здравается.

Дошкольник: Садитесь, пожалуйста. Что с вашим сыном? Что случилось?

Малыш: Он кашляет... Горло болит.

«Врач» осматривает куклу, выслушивает её, делает укол шприцем (без иглы). При этом говорит, что это раз – и всё. Потом выписывает рецепт, отдаёт папе со словами: «Будете давать по чайной ложке три раза в день. До свидания».

Малыш: До свидания.

После окончания игры старший ребёнок побуждает малыша попробовать быть врачом. Сначала дошкольник, показывая на медицинские инструменты, берёт каждый по очереди и спрашивает малыша, что такое и для чего оно нужно. После этого дошкольник берёт зайку и идёт к маленькому врачу. По ходу игры, когда у малыша возникают трудности, дети могут на время меняться ролями.

В следующий раз воспитатель может предложить детям инсценировку рассказа «Звери болеют». Воспитатель заранее бинтует у игрушечных зверюшек лапы, шею, хвост. Надевает белый халат и белый колпак и объявляет, что будет лечить больных зверей. Ведёт диалог с игрушкой:

-Добрый день, тигрёнок. Что случилось?

- Я сунул лапу в дверь, и дверь мне лапу прижала. Лапа очень болит. О – о. помогите, спасите!

-Помогу. У меня есть чудесная мазь.

Педагог смазывает лапу, при этом показывает и объясняет детям, как это лучше сделать. Укладывает тигрёнка на коврик, чтобы он отдохнул.

Вскоре в числе больных окажутся не только игрушки, но и дети. Надо полечить и их! Затем воспитатель предлагает одному из детей побывать в роли доктора.

Играя с игрушками – животными, дети могут развивать сюжеты «Лесная больница», «Айболит».

Игра «Автобус»

средний возраст

Цель: закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята могут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.

Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

Игровой материал: строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, жезл милиционера – регулировщика, куклы, сумка для кондуктора.

Подготовка к игре. Наблюдение за автобусами на улице. Экскурсия на автобусную остановку. Поездка в автобусе. Наблюдение за играми старших детей, совместные игры с ней.

Игровые роли: водитель, кондуктор, контролёр, милиционер – регулировщик.

Ход игры.

Подготовку к игре воспитателю необходимо начать с наблюдения за автобусами на улице. Хорошо если это наблюдение провести на автобусной остановке, так как дети здесь могут наблюдать не только за движением автобуса, но и за тем, как входят и выходят из него пассажиры, а в окна автобуса увидеть водителя и кондуктора.

После такого наблюдения, которым руководит воспитатель, привлекая и направляя внимание детей, объясняя им всё, что они видят, можно предложить детям на занятии нарисовать автобус.

Затем педагогу надо организовать игру с игрушечным автобусом, в которой дети смогли бы отразить свои впечатления. Так, надо сделать автобусную остановку, где автобус будет замедлять ход, и останавливаться, после чего снова отправляться в путь. Маленьких куколок можно сажать на остановке в автобус и везти до следующей остановки в другом конце комнаты. Следующим этапом в подготовке к игре должна быть поездка детей на автобусе, во время которой воспитатель многое показывает и объясняет им. Во время такой поездки очень важно, чтобы дети поняли, как сложна работа водителя, и понаблюдали за ней, поняли смысл деятельности кондуктора и посмотрели, как он работает, как вежливо ведёт с пассажирами. В

простой и доступной форме педагог должен объяснить детям правила поведения людей в автобусе и других видах транспорта (если тебе уступили место, поблагодари; сам уступи место старику или больному человеку, которому трудно стоять; не забудь поблагодарить кондуктора, когда он даст тебе билет; садись на свободное место, а не требуй обязательно место у окна и т. д.). Педагог обязательно должен объяснить каждое правило поведения. Надо, чтобы дети поняли, почему старику или инвалиду надо уступать место, почему нельзя требовать место у окна. Такое объяснение поможет детям практически овладеть правилами поведения в игре, они войдут в привычку, станут нормой их поведения.

Ещё один из важных моментов во время путешествия в автобусе – объяснить детям, что поездки не самоцель, что люди совершают их не ради удовольствия, получаемого от самой езды: одни едут на работу, другие – в зоопарк, третьи – в театр, четвёртые – к доктору и т. д. водитель и кондуктор своим трудом помогают людям быстро доехать туда, куда им нужно, поэтому их труд почётен и нужно быть благодарным им за это.

Игра «Автобус».

Средний возраст

Цель: закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса к игре. Воспитание уважения к труду водителя и контролёра.

Игровой материал: строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, жезл регулировщика, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора.

Подготовка к игре: чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Автобус». Рисование автобуса. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. Просмотр фильма.

Игровые роли: водитель, кондуктор, контролёр, милиционер – регулировщик.

Ход игры.

После поездки в автобусе педагогу надо провести с детьми беседу по картине соответствующего содержания, предварительно внимательно рассмотрев её с ними. Разбирая с детьми содержание картины, нужно рассказать, кто из изображённых на ней пассажиров куда едет (бабушка с большой сумкой - в магазин, дядя с портфелем – на работу). Затем можно совместно с детьми изготовить атрибуты, которые понадобятся для игры: деньги, билеты, кошельки. Воспитатель, кроме того, делает сумку для кондуктора.

Последним этапом в подготовке к игре может быть просмотр фильма, в котором показана поездка в автобусе, деятельность водителя и кондуктора. При этом воспитатель должен объяснить детям всё, что они видят, и непременно задавать им вопросы.

После этого можно начинать игру.

Для игры воспитатель делает автобус, сдвигая стульчики и ставя их так, как расположены сиденья в автобусе. Всё сооружение можно огородить кирпичиками из большого строительного набора, оставив спереди и сзади по двери для посадки и высадки пассажиров. В заднем конце автобуса педагог предлагает детям место кондуктора, в переднем – место водителя. Перед водителем – руль, который прикрепляется либо к большому деревянному цилиндру из строительного набора, либо к спинке стула. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Попросив водителя занять своё место, кондуктор (воспитатель) вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться. Так, пассажирам с детьми он предлагает занять передние места, а тем, кому не хватило сидячих мест, советует держаться, чтобы не упасть во время езды. Размещая пассажиров, кондуктор попутно объясняет им свои действия («У вас на руках сын. Держать его тяжело.

Вам надо присесть. Уступите, пожалуйста, место, а то мальчика держать тяжело. Дедушке тоже уступить место надо. Он старый, ему трудно стоять. А вы сильный, , вы уступите место дедушке и держитесь рукой тут, а то можно упасть, когда автобус быстро едет»). затем кондуктор раздаёт пассажирам билеты и попутно выясняет, кто из них куда едет и даёт сигналы к отправлению. В пути он объявляет остановки («Библиотека», «Больница», «Школа»). Кондуктор помогает выйти из автобуса и войти в него пожилым людям, инвалидам, даёт билеты вновь вошедшим, следит за порядком в автобусе.

В следующий раз роль кондуктора воспитатель может поручить уже кому-нибудь из детей. Педагог направляет игру, став теперь одним из пассажиров. Если кондуктор забывает объявлять остановки или во время отправлять автобус, воспитатель напоминает об этом, при чём, не нарушая хода игры: «Какая это остановка? Мне надо в аптеку. Пожалуйста, скажите мне, когда выйти» или «Вы забыли дать мне билет. Дайте, пожалуйста, билет» и т. д.

Некоторое время спустя педагог может ввести в игру роль контролёра, проверяющего у всех ли билеты, и роль милиционера – регулировщика, который то разрешает, то запрещает движение автобуса.

Игра «Шофёры»

средняя группа

Цель: закрепление знаний и умений о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофёра.

Игровой материал: машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и жезл милиционера- регулировщика.

Подготовка к игре. Наблюдения за машинами на улице, целевые прогулки к автопарку, бензоколонке, гаражу. Игра – занятие «Шофёры

уходят в рейс». Наблюдение за играми старших детей и совместные игры с ними. Разучивание подвижной игры «Пешеходы и такси». Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шофёры». Чтение рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?». Постройка гаража для нескольких машин и грузового автомобиля из строительного материала. Постройка из песка мостов, туннелей, гаражей, дорог.

Игровые роли. Шофёр, механик, бензозаправщик, диспетчер.

Ход игры.

Подготовку к игре воспитателю следует начать с организации специальных наблюдений за деятельностью шофёра. Они должны направляться педагогом и сопровождаться его рассказом, объяснением. Очень хорошим поводом для первого детального знакомства детей с работой шофёра может служить наблюдение за тем, как в детский сад привозят продукты. Показав и объяснив, как шофёр привёз продукты, что он привёз и что из этих продуктов будут готовить, надо осмотреть с детьми машину, в том числе и кабину шофёра. Желательно организовать постоянное общение с шофёром, который привозит продукты в детский сад. Дети наблюдают за его работой.

Следующий этап в подготовке к игре – это наблюдение за тем, как привозят продукты в соседние магазины. Гуляя с детьми по улице, можно остановиться то у одного, то у другого магазина и понаблюдать, как выгружают привезённые продукты: молоко, хлеб, овощи, фрукты. В результате такого наблюдения дети должны понять, что быть шофёром – это вовсе не значит просто крутить руль и гудеть, что шофёр ездит на машине для того, чтобы привезти хлеб, молоко, и т. д.

Также перед началом игры воспитатель организует экскурсии в гараж, к бензозаправочной колонке, к оживлённому перекрёстку, где есть милиционер – регулировщик.

Воспитателю желательно провести ещё одну экскурсию в гараж, но не в любой гараж, а в тот, где работает шофёром папа одного из воспитанников данной группы, там папа расскажет о своей работе.

Эмоционально окрашенные представления детей о труде родителей, его общественной пользе являются одним из факторов, побуждающих ребёнка брать на себя роль отца или матери, отражать в игре их деятельность в быту и на производстве.

Одновременно на протяжении двух недель желательно прочитать несколько рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?», провести несколько занятий по конструированию из строительного материала («Гараж для нескольких машин», «Грузовой автомобиль»).

Проведение игры можно начать в нескольких вариантах.

Первый вариант может быть следующий. Воспитатель предлагает детям переехать на дачу. Сначала педагог предупреждает детей о предстоящем переезде и что надо собрать вещи, погрузить их в машину и сесть самим. После этого воспитатель назначает водителя. По дороге обязательно надо рассказывать детям о том, мимо чего проезжает машина. В результате этого переезда кукольный уголок перемещается в другую часть комнаты. Разобрав вещи на даче и устроившись на новом месте, педагог просит шофёра привезти продукты, потом повезти детей в лес за грибами или на речку купаться. Через несколько дней игру можно повторить в другом варианте – переехать с дачи в город, повезти детей посмотреть, как украсили к празднику город, отвезти всех к доктору.

Ещё один из вариантов игры может быть следующий. Воспитатель берёт на себя роль «шофёра», производит осмотр машины, моет её, с помощью детей заправляет бак бензином. Затем у «диспетчера» выписывает путевой лист, в котором указано, куда ехать и что перевозить. «Шофёр» уезжает на строительство жилого дома. Далее сюжет развивается таким образом: шофёр помогает строить дом.

Затем в игру воспитатель вводит несколько ролей «шофёров», «строителей». Дети вместе с воспитателем строят дом для девочки, её мамы и папы.

При последующем проведении игры в «шофёров» воспитатель вносит новые игрушки – машины различных марок, которые он изготавливает вместе с детьми, светофор.

Игра «Поликлиника»

старший возраст

Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача.

Игровой материал: игровой «Кукольный доктор»: термометр, шприц, пачка горчичников, шпатель, стетоскоп, молоточек, пипетка, палочка для смазывания йодом или мазью, вата, бинт, зеркало для осмотра носоглотки и ушей, спирт для смазывания места укола, йод для прижигания ранок, капли, микстура, лекарство для уколов, порошки, таблетки, мазь, самодельные игрушки из картона, предметы-заместители, некоторые реальные предметы.

Подготовка к игре: посещение медицинского кабинета в детском саду. Чтение произведения «Больной» Ю. Яковлева, «С человеком беда» Ю. Синицына, «Человек заболел» И. Туричина, сказка «Доктор Айболит» К. И. Чуковского. Просмотр фильма о врачах и мультфильма «Доктор Айболит». Рассмотрение иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.

Игровые роли: врачи различных специальностей, медсестра, пациенты.

Ход игры.

В детском саду воспитатель проводит с детьми экскурсию в кабинет врача и знакомит их с различными медицинскими инструментами, объясняя их назначение, показывая, как ими пользуются: как, надев зеркало, врач осматривает уши, горло, нос; как проверяет молоточком

коленный рефлекс; как выслушивает стетоскопом; как сестра набирает шприцем лекарство; как пользуется пипеткой; как измеряет рост, взвешивает. По ходу выполнения каждого действия педагог должен объяснять его цель, чтобы дети поняли не только, как сделать ту или иную медицинскую процедуру, но и когда, в каком случае её нужно делать и чего с её помощью достигают. Для организации игры воспитатель в качестве игрового материала может использовать игровой набор «Кукольный доктор», самодельные игрушки из картона, предметы-заместители, самодельные игрушки из картона, некоторые реальные предметы.

Для первой игры воспитатель вместе с детьми оборудует кабинет врача и приёмную, где пациенты будут ожидать своей очереди. В кабинете к приёму врачом должны быть приготовлены лекарства, инструменты: в баночке или стаканчике – термометры, в коробочке – шприц, пачка горчичников (аккуратно вырезанных прямоугольных листочков), шпатель, стетоскоп, молоточек, пипетка, палочка для смазывания йодом или мазью, вата, бинт, зеркало для осмотра носоглотки и ушей, спирт для смазывания места укола, лекарство для уколов, порошки, йод для прижигания ранок, таблетки, мазь.

Во время первой игры роль врача берёт на себя воспитатель. Он показывает детям не только игровые приёмы, но и игровые возможности роли и, что тоже чрезвычайно важно, помогает им наладить контакт в ходе игры. Будучи врачом, воспитатель разговаривает с пациентами, уча тем самым детей вести необходимо по ходу игры беседу, которая определяет собой и направляет многие игровые действия.

На следующий день роль врача и медсестры может поручить детям группы, а на себя воспитатель берёт роль пациента. Явившись на приём первым, он старается помочь своей беседой войти в роль ещё неопытному врачу, помогает ему на первых порах то прямыми, то косвенными вопросами, советами.

При последующем проведении игры, она должна быть изменена внесением готовых игрушек или добавлением реальных предметов, что в свою очередь оживит игру детей, вызовет новые действия.

Игра «ГИБДД»

старший возраст

Цели: развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасного движения, закреплять представления об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор – водитель», «инспектор – пешеход». Развивать диалогическую речь.

Примерные игровые действия:

- Определённые места работы инспекторов, работа с планами;
- Инспектор – водитель;
- Инспектор – пешеход;
- Оформление документов на машину;
- Отчет инспекторов начальнику ГИБДД.

Предметно – игровая среда. Оборудование:

- Жезлы;
- Свистки;
- Дорожные знаки;
- Светофоры;
- Водительские права.

Игра «Служба спасения»

старший возраст

Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова

объединяться в коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.

Примерные игровые действия:

- Вызов по тревоге;
- Осмотр места происшествия, ориентировка на местности;
- Распределение спасательных работ между разными группами;
- Использование техники специального назначения;
- Спасение пострадавших;
- Оказание первой медицинской помощи;
- Доставка необходимых предметов в район происшествия;
- Возвращение на базу.

Предметно – игровая среда. Оборудование:

- Набор техники специального назначения;
- Рации, телефоны;
- Планы, карты,
- Символика службы спасения;
- Инструменты;
- Защитные каски, перчатки;
- Фонари;
- Использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь».

Перспектива обогащения предметно – игровой среды:

Пульты управления, грузовой транспорт, тросы (верёвки).

Игра «Улица»

подготовительный возраст

Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.

Игровой материал: картонные дома, вывески, фигурки людей, игрушки – машины, светофор, рули.

Подготовка к игре: экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица».

Игровые роли: пешеходы, шофёры, милиционер, дворник.

Ход игры.

После подготовки и предварительной работы к игре воспитатель говорит детям, что они будут играть в «улицу», но для этого нужно сначала её построить. Педагог раздаёт домики, он предлагает сделать детям ровную красивую улицу, советует (если дети испытывают затруднения), как лучше расположить на ней дома. Когда всё готово, воспитатель говорит, что улица не бывает пустой: по тротуару идут люди, а по мостовой едут машины. Он предлагает детям сделать на улице тротуары, людей. Воспитатель рассказывает о «жизни» улицы и предлагает детям по ходу повествования совершать те или иные действия: «Первым на улицу приходит дворник. Он смотрит, чистый ли тротуар, не насорил ли кто и подметает тротуар. Даша, помоги дворнику подмести этот тротуар, а ты, Саша, помоги убрать другой тротуар. (Дети берут фигурки дворников и подметают улицу.). Вот, молодцы, теперь оба тротуара чистые. Приезжают машины – они убирают проезжую часть – сначала одна подметает, а потом другая поливает, чтобы дорога тоже была чистая. Данил, ты шофёр. Подмети своей машиной дорогу. Алёша, ты тоже шофёр. Он сейчас польёт дорогу водой. (Ребята двигают машины и убирают дорогу.). Теперь улица чистая. Утро. Шофёры едут на машинах, на улицах много машин. (Дети вывозят машины на улицу.). Вот идут в детский сад дети. Давайте поможем им дойти быстро.

(Фигурки детей проходят к детскому саду, и их ставят за зданием, как будто они вошли внутрь.). На улице появляется много людей: они идут в магазин, к доктору, на работу. (Ребята играют с фигурками – двигают их вдоль улицы, пешеходы заходят в дома и т. д.). Воспитатель во время игры не должен показывать детям игровые действия. Его задача – объединить все игровые действия детей общим замыслом, помочь им реализовать его, развить сюжет игры.

Форма игры в виде рассказа воспитателя, иллюстрируемого игровыми действиями детей, помогает детям овладеть и замыслом, и содержанием игры.

После такой подготовки педагог призывает ребят брать на себя определённые роли (шофёра, дворника, милиционера, воспитателя, продавца в магазине и т. д.), в соответствии с которыми и будут действовать в процессе игры.

Далее, развиваясь, игра может быть объединена с другими игровыми темами: «Шофёры», «Поликлиника» и др.