

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки – Маус»

Согласовано:

Заместитель заведующего по УВР

Е А Марченко

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

№27 «Микки- Маус»

О.Н. Ревнивцева



№ 27-11-224/0 от « 18 » 08 2020г

Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
МБДОУ №27 «Микки – Маус»
№15 «Солнышко»
На 2020-2021 учебный год

Рабочую программу разработали:

Воспитатели: Стенникова Е.Б.

Самусева Н. Н.

Учитель музыки: Третьякова М.В.

Учитель физической культуры:

Сушкова О. В.

Учитель физической культуры:

(плавание)

Костюченко Т.А.

Сургут , 2020г.

№ п/п	Наименование разделов и подразделов рабочей программы	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка:	3
	- цели и задачи реализации рабочей программы	3
	- подходы к формированию рабочей программы	6
	- значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	9
II	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программе	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	14
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	18
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	26
III	Организационный раздел	33
3.1.	Описание материально – технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.	33
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы	49
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	56
3.4	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	65
Приложения: Комплексно-тематическое планирование группы среднего дошкольного возраста (4 -5 лет)		

І Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)
<http://ds27.detkin-club.ru/about/123295>

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Образовательная область	Задачи образовательной деятельности
«Социально – коммуникативное развитие»	Социально-коммуникативное развитие Дошкольник входит в мир социальных отношений 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
	Развиваем ценностное отношение к труду 1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. 2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. 3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). 4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

«Познавательное развитие»	1.Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. 2.Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам. 3.Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. 4.Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. 5.Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. 6.Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении. 7.Развивать элементарные представления о родном городе и стране. 8.Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
«Речевое развитие»	1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3.Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 4.Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 5 Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. 6 Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 7.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 8.Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Изобразительное искусство

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Художественная литература

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

	Музыка 1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки; 2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. 3. Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. 4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки; 5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. 6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях; 7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
«Физическое развитие»	1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. 3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). Плавание 1. Обучение детей сознательной организованности, увеличение повторений упражнений с 4-6 до 8-12 раз, повышение эмоциональной окрашенности при выполнении упражнений. 2. Закрепление и совершенствование двигательных умений находиться в воде в безопорном положении –лежать, всплывать и скользить в воде, правильно дышать в воде и открывать глаза в воде, словесное описание детьми виденного в воде, подныривание в воде и передвижение под водой, совершенствование в скольжении, отталкиваясь от дна, стенки бассейна на груди и спине с задержкой дыхания. 3. Упражнение в скольжении можно проводить в форме соревнования «Кто дальше». 4. Продолжать закреплять умение движения ног способом «кроль на спине и груди». 5. Продолжить обучению лежать, всплывать и скользить в воде, продолжить совершенствовать умение дышать в воду. 6. Научить нырять в длину, совершенствовать умение нырять в глубину за предметами. 7. Учить передвигаться сквозь стоящие в воде обручи. 8. Совершенствовать умения в скольжении на груди и спине без движения ног, с движениями ног способом кроль.

Подходы к формированию Программы.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки – Маус».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных

отношений, включает: элементы образовательной технологии «Социо-культурные истоки», И.А. Кузьмин; программу, разработанную педагогами МБДОУ «Шахматный теремок» на основе книг «Малыши играют в шахматы» Гришин В.Г., «Шахматы для самых маленьких» И. Сухин.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Группа «Солнышко» МБДОУ №27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Общая характеристика группы.

1. Общие сведения		Примечание
Количество детей в группе	37	
<u>Возраст детей группы (на 01.09.)</u> Количество детей (полных лет) Количество детей (старше на полгода)		
<u>Гендерная статистика:</u> Количество мальчиков – Количество девочек -		
Количество вновь прибывших детей		
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
2. Особенности группы детского сада		
Возрастные особенности детского коллектива	Дети умеют сознательно подчинять свои действия правилу. Умеют внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме. Умеют самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Умеют	

	На занятиях дети ведут себя активно, с удовольствием осваивают новые знания, В свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивают несколько сюжетных линий, меняя роли, а процессе игры. Дети устанавливают связь между предметами, что их окружают. Также дети старательно копируют поведение взрослых, а маленькие трудности стараются преодолевать самостоятельно. За счёт общения со сверстниками и взрослыми речь дошкольников значительно обогащается. Дети получают навыки не только	
--	--	--

Общение и взаимодействие детей (наличие микрогрупп, лидерство, конфликты, организованность)	В группе присутствуют несколько непостоянных подгрупп, в каждой из них есть свой лидер. Подгруппы формируются по интересам детей и распадаются по окончании совместной деятельности. Появляется конкурентность, что оказывает влияние на развитие образа «Я- ребенок».	
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)	Спортивные игры, сюжетные игры, театральная деятельность, художественный труд.	
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие - языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные		

3. Социально – психологическая характеристика детского общества

<u>Социальный статус детей:</u> Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи Участники боевых действий Дети под опекой и попечительством.	30 6 0 15	
---	---------------------------------------	--

Атмосфера группы	В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях. Но еще не умеют решать свои конфликты с помощью вербального общения.
------------------	--

4. Характеристика уровня развития группы детей

Уровень адаптации (для группы в переходный период)	Легкая.
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность	В группе с I группой здоровья, со II группой здоровья с III группой здоровья
Дети с ОВЗ	В группе: ОНР I - детей
Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. У большинства детей произвольное внимание. Память. Развито произвольная зрительная и слуховая памяти. Один ребенок - непроизвольная память. Память не сформирована у 2 детей. Развитие мышления. Присутствует наглядно-образное мышление и развито логическое мышление у большинства детей. Развитие воображения. Творческое воображение.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Образовательная область	Планируемые результаты образовательной деятельности
«Социально – коммуникативное развитие»	Мир социальных отношений 1. Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. 2. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). 3. Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. 4. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок. 5. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю Отношение к труду 1. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. 2. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. 3. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. 4. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Безопасного поведения в быту, социуме, природе 1. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. 2. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. 3. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
«Познавательное развитие»	1. Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. 2. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. 3. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. 4. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; 5. Откликается на красоту природы, родного города. 6. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. 7. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. 8. Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. 9. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. 10. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

«Речевое развитие»	1.Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. 2.Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». 3.Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. 4.Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. 5.Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. 6.Проявляет словотворчество, интерес к языку. 7.Слышит слова с заданным первым звуком. 8.С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительное искусство, продуктивная деятельность 1. Любит самостоятельно заниматься изобразительной. 2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту. 3. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; 4. В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности. 5. Проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Художественная литература

1. Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
2. Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
3. охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
4. С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.

Музыка

1. Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
2. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
3. Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
4. Ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольномразмере.
5. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

«Физическое развитие»	Физическое развитие 1. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. 2. Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук 3. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. 4. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. 5. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. 6. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. 7. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. 8. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. 9. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
	Плавание 1. Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде. 2. Бегать парами. 3. Пытаться проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку. 4. Делать попытку доставать предметы со дна. 5. Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. 6. Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок». 7. Выполнять серию прыжков продвижением вперед, простейший прыжок ногами вперед. 8. Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди. 9. Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире». 10. Выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза».

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Вариативные программы	Планируемые результаты образовательной деятельности
1	«Социокультурные истоки»	1. Ребёнок на первоначальном уровне присоединен к социокультурным категориям Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души (раскрыть очень коротко, предложением); 2. Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение; 3. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; 4. имеет представления о некоторых правила культуры поведения; 5. Общаясь со сверстниками, проявляет желание услышать их, понять их замыслы, проявляет сочувствие; 6. Откликается на эмоции близких людей и друзей, испытывает чувство благодарности к родителям, другу за оказанную помощь, стремится к ответным действиям, стремится к доброжелательному взаимодействию в игре, доброхотно делится игрушками; 7. Проявляет бережное отношение к предметному миру, осознанно относится к безопасному поведению; 8. Проявляет свободу, интерес и активность в общении, вежливо выражает просьбу, жалобу, избегает конфликта; 9. Без напоминаний взрослого пользуется словами общепринятого этикета.
2	«Шахматный теремок»	Ребёнок: 1. имеет представление о шахматной доске; 2. правильно размещает доску между партнёрами; 3. ориентируется на шахматной доске; 4. различает и называет шахматные фигуры; 5. правильно расставляет фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией; 6. имеет представление об элементарных представлениях игры в шахматы. Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

II Содержательный раздел Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности по Программе.

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ «Микки – Маус».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств РП в группе.

Формы непрерывной образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально подгрупповые, фронтальные);

- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Вариативные формы образовательной деятельности по физической культуре и музыке

Образовательная область	Формы

Физическое развитие	Физическое развитие – непрерывно образовательная деятельность; – развивающая игровая деятельность; – подвижные игры; – спортивные игры и упражнения; – спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; – игровые беседы с элементами движений; – разные виды гимнастик; – закаливающие процедуры; – физминутки, динамические паузы; – чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; – двигательная активность в течение дня. Плавание 1. _Общеразвивающие и специальные упражнения «на суше»: - комплексы общеразвивающих и подготовительных упражнений; - комплексы специальных упражнений «сухое плавание»; 2. Подготовительные упражнения: -передвижение по дну и простейшие действия в воде; -погружение в воду, в том числе с головой;
	-дыхание в воде; -открывание глаз в воде; -всплывание и лежание на поверхности воды; -скольжение по поверхности воды. 3. Упражнения для освоения техники плавания: -специальные упражнения для обучения работы ног; -специальные упражнения для обучения работы рук; -упражнения на дыхание и сочетание движений при плавании; 4. Простейшие спады и прыжки в воду: - спады; - прыжки на месте и с продвижением; - прыжки ногами вперед; 5. Игры и игровые упражнения в воде: -игры для ознакомления со свойствами воды; -игры с погружением в воду с головой; -игры с выдохом в воду; -игры с открыванием глаз в воде; -игры со скольжением.
Художественно - эстетическое развитие	Музыка «Первые встречи с Югоркой» - апрель май.

Методы передачи сведений и информации, знаний.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение; технические и творческие действия.

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные

приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2.ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Психолого – педагогическое сопровождение развития ребёнка.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- выявление первичных возможностей развития;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Модель психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ				Обсуждение результатов	Направление на ТПМПК	Методы
Воспитатель	-Анализ контингента вновь поступивших детей. -Анализ медицинских карт.	Наблюдение в группе	Контакт с детьми			1.Индивидуальный подход: - объяснение нового материала -изучение материала - выполнение заданий 2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции : игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры,
Психолог			Контакт со взрослыми			
Логопед		Анализ адаптационных листов	Поведение в повседневной жизни			
			Усвоение программ - много материала			беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д. 3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
Родители	Сбор анамнеза	Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка		Готовность к прохождению ТПМПК		1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда. 2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, нагляднотекстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4 ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.

Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития в возрастных периодах.

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
4-5 лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи

Определение видов деятельности

Название вида деятельности	Определение
Игровая деятельность	- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательно-исследовательская деятельность	– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
Коммуникативная деятельность	– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Двигательная деятельность	– форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Самообслуживание и элементы бытового труда	– это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать
Изобразительная деятельность	– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Конструирование из различных материалов	– форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует

	способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
Музыкальная деятельность	– это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Восприятие художественной литературы и фольклора	– форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях

Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития.

Направление развития	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая Самообслуживание и элементы бытового труда
Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование из различных материалов
Речевое	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность
Физическое	Двигательная деятельность

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы.

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
---------------------------------	---	--------------------------

Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей; -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер;	• Игровые ситуации • Игры с правилами -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игрыпоручения, игры-беседы, игрыпутешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) -народные -развивающие -музыкальные
---------	---	--

		Творческие игры - сюжетно-ролевые -игры-драматизации -театрализованные -игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом)
--	--	---

Познаватель- но исследовате- льская	- обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности - организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу	♦ Экспериментирование, исследование ♦ Моделирование: -замещение -составление моделей -деятельность с использованием моделей ♦ Наблюдения, экскурсии ♦ Решение проблемных ситуаций ♦ Коллекционирование ♦ Познавательно-исследовательские проекты
Коммуника- тивная	внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	♦ Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая -внеситуативно-познавательная -внеситуативно-личностная □ - Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая -внеситуативно-деловая -ситуативно-деловая ♦ Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения ♦ Беседы, речевые ситуации ♦ Составление рассказов и сказок ♦ Отгадывание загадок ♦ Словесные и настольно-печатные игры ♦ Ситуативные разговоры ♦ Речевые тренинги
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,	Гимнастика: - основные движения - танцевальные упражнения -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта)

	способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	♦ Игры: - подвижные - с элементами спорта ♦ Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности - использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	♦ Самообслуживание ♦ Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд) ♦ Труд в природе
Изобразительная деятельность	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	♦ Рисование ♦ Лепка ♦ Аппликация ♦ Выставки изобразительного искусства ♦ Рассказы и беседы об искусстве ♦ Творческие проекты эстетического содержания
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку	□ Конструирование: - из строительных материалов - из коробок, катушек и другого бросового материала □ Художественный труд: - аппликация - конструирование из бумаги

	результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий	♦ Восприятие музыки ♦ Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение - музыкально-ритмические
	творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	движения - музыкально-игровая деятельность - игра на детских музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам	♦ Чтение (слушание) ♦ Обсуждение (рассуждение) ♦ Рассказывание (пересказывание), Разучивание ☐ Ситуативный разговор ♦ Инсценирование произведений ♦ Игры-драматизации ♦ Театрализованные игры ♦ Различные виды театра

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей воспитанников, в подразделе 2.5. ОПДО МБДОУ № 27.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Перспективное планирование работы с родителями.

М е с яц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
-------------------	----------------------	-----------------------------

Се нт яб рь	1. Организационное родительское собрание «Эмоциональное благополучие ребенка». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». «Всё о развитии детской речи». «Всё о детском питании». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста». 5. Папка-передвижка «Физическое развитие ребенка 4-5 лет», «Рябина - целительница» 6. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 4-5 года жизни»	- Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет. - Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. - Повышение педагогической культуры родителей. - Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. - Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
----------------------	--	---

Ок тя брь	1. Консультация «Потакать ли капризам ребенка», «Азбука дорожного движения», «Туляремия: симптомы и профилактика», «Влияние примера родителей на изучение детьми ПДД» проводить вакцинацию против гриппа 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости и ОРВИ. 3. . Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 4. Папка- передвижка «Пожар- это страшное бедствие», «Секреты воспитания»	- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Анализ информации о воспитанниках и их семьях. родителей. - Совершенствование психолого-педагогических знаний - Активизация родителей в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
Но яб рь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?», «Одежда детей в группе», «1 октября – день пожилых людей» 2. Индивидуальные беседы с родителями: «Одежда детей осенью», «Советы доброго доктора». 3.Памятка для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4.Папка-передвижка «Главные направления в физическом развитии детей среднего дошкольного возраста», «Игры с малышом осенью» 5.Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. - Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. - Обогащение педагогических знаний родителей. - Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.

Де ка бр ь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания», «Состояние здоровья вашего ребёнка». «Здоровье ребёнка в наших руках», «Жизнь по правилам: с добрым утром». 2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья». 4. Папка-передвижка: «Как отвечать на детские вопросы?», «Чем занять ребенка на прогулке. Во что играть»	- Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. - Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. - Повышение педагогической культуры родителей. - Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.
Ян ва рь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников», «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». 2. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира». 3. Индивидуальные беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Как повысить иммунитет ребенка?» 4. Родительское собрание «Воздействие малых форм фольклора на развитие ребенка»	- Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. - Повышение педагогической культуры родителей. - Совершенствование психолого - педагогических знаний родителей. - Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. - Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. - Расширение знаний родителей об особенностях малых фольклорных жанров, специфики их использования в конкретных ситуациях.

Фе вр ал ь	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Индивидуальные беседы с папами: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 3. Беседа «Детское экспериментирование. Что это такое?» 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских экспериментов». 5. Консультация «Основы нравственных отношений в семье», «Сенсорное воспитание детей», «Ребенок познает мир!»	- Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. - Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. - Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. - Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». - Выставка детских рисунков и поделок.
---------------------	---	---

М ар т	1.Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2.Папка – передвижка «осторожно – красный свет». 3.Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 4.Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Азбука дорожного движения», «Логическое мышление –залог успешного обучения» 5.Беседа «Игры на развитие мышления. Как играть?»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. - Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. - Повышение педагогической культуры родителей.
Ап ре ль	1.Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2.Консультация «Развитие творческих способностей ребенка», «Познавательная активность детей», «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». 3.Памятка для родителей «Как измерить талант?». 4.Папка-передвижка «Игры по дороге домой». 5.«Роль развивающих игр в формировании элементарных математических представлений у детей 5-года жизни»	- Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». - Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. - Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.
М ай	1. Итоговое родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет» 2. Открытое занятие для родителей воспитанников. 3. Консультация «Увезите ребенка в даль светлую», «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!», «Развод родителей – это серьезно». 4. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 5. Папка-передвижка «Все о компьютерных играх».	- Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. - Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Способствовать формированию коллектива группы.

И ю н	1. Консультация «Лето красное и опасное», «Закаливание в летний период», «Развиваем двигательную активность детей». 2. Индивидуальные беседы с родителями: «Вместе дружная семья». 3. Памятка для родителей «Поход в лес с детьми». 4. Папка-передвижка «Что должно быть в аптечке». 5. Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах. 6. Выставка детских работ «Что мне нравится в детском саду».	- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Активизация родителей в работе группы по проведению выставок, совместных экскурсий родителей и детей. - Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей в летний период. - Дать рекомендации по работе с детьми на летний период
И ю л	1. Консультация «Июль - грозник», «Приметы и пословицы», «Прогулка на луг», «Разрешать ли ребенку рвать цветы», «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой» 2. Памятка «Советы по воспитанию мальчиков». 3. Индивидуальные беседы с родителями о том, как одевать детей на прогулку. 4 Памятка для родителей «Ребенок на дороге. Основы безопасности.» 5. Папка-передвижка «Ребенок на даче. Страсть к лазанию» 6. Рисунки с папой «Когда мамы нет дома...» 7. Выставка работ «Сделаем книжки своими руками»	- Повышение педагогической культуры родителей. - Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. - Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности на дороге. - Обогащение педагогических знаний родителей при выборе книг для детей. - Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами безопасности.
Ав гус т	1. Консультация «Август- густарь», «Приметы и пословицы», «Выращивание и уход за комнатными растениями и растениями на огороде», «Прогулка за грибами», «Экологические сказки» 2. Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы. 3. Памятка для родителей «Чем занять детей летом» 4. Папка-передвижка «Учимся наблюдать за природой»	- Формирование единого подхода к методам знакомства с фольклором детей в детском саду и дома. - Повышение педагогической культуры родителей. - Совершенствование психолого - педагогических знаний родителей. - Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. - Расширение представлений родителей по вопросу нравственно-эстетического воспитания дошкольников

Перспективное планирование работы с родителями по плаванию

Тема	Сроки	Группа
Информационный лист «Памятка родителям по бассейну»	Постоянно	Все возраста
Информационный лист «Схема посещения бассейна»	Постоянно	Все возраста

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлено в подразделе 2.6. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки – Маус».

III Организационный раздел

3.1 Описание материально – технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

№	наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Оборудование имеющееся в наличии (кол-во)	Оборудование планируемое к приобретению (кол-во)
игровое оборудование				2019год.
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	-
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	10	5	-
3	Альбомы по живописи и графике	6	4	2
4	Бирульки	1	-	1
5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	-	1
6	Весы детские	1	2	-
7	Ветряная мельница (модель)	1	-	1

8	Витрина /лестница для работ по лепке	1	1	-
9	Головоломки - лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	1	1
10	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	1	5	3
11	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	1	1

12	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	1	1
13	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	6	3
14	Домино	1	5	5
15	Домино логическое	1	3	2
16	Домино логическое с разной тематикой	1	7	3
17	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	1
18	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	2
19	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1
20	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1
21	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	-	1
22	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	-	1

23	Игра-набор «Городки»	1	1	1
24	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	2	3
25	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	-	1
26	Изделия народных промыслов – комплект	1	3	3
27	Календарь погоды настенный	1	1	-
28	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	4	2
29	Книги детских писателей – комплект	1	20	3
30	Коврик массажный	1	2	3
31	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	1	1
32	Коллекция бумаги	1	5	10
33	Коллекция растений (гербарий)	1	-	1
34	Коллекция тканей	1	5	4
35	Кольцеброс – настольный	1	2	1
36	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1
37	Коляска-люлька для кукол	1	1	2
38	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	20	5
39	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	1
40	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1	1

41	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	3	5
42	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	3	2
43	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	-	3
44	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	-	3
45	Комплект костюмов по профессиям	1	2	5
46	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	-	10
47	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	7	5

48	Конструктор магнитный – комплект	1	-	5
49	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	5
50	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	15	5
51	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	-	5
52	Куклы (крупного размера)	2	1	3
53	Куклы (среднего размера)	2	10	10
54	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	-	5
55	Кукольная кровать	1	2	3

56	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	-	1
57	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	2	1
58	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	1	1
59	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1	1
60	Ландшафтный макет (коврик)	1	-	1
61	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	2
62	Лодка (среднего размера)	1	1	2
63	Лото с разной тематикой – комплект	1	7	5
64	Лук со стрелами	1	-	1
65	Магнитная доска настенная	1	1	-
66	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	-	5

67	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	1	2
68	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	-	1
69	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1	1
70	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1	1	1
71	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	5	5

72	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	5	5
73	Мольберт двухсторонний	1	2	1
74	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	10	4
75	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	1	5
76	Мяч футбольный	1	1	1
77	Набор «Железная дорога»	1	1	1
78	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	1	1
79	Набор «Мастерская»	1	1	1
80	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	1	3
81	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	-	1
82	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	-	1
83	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	-	1
84	Набор военной техники (мелкого	1	1	1

	размера)			
85	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	-	1
86	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	5	5
87	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1	1
88	Набор для уборки с тележкой	1	1	1

89	Набор для экспериментирования с песком	1	1	1
90	Набор знаков дорожного движения	1	1	1
91	Набор игрушек для игры с песком	5	7	10
92	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1
93	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	-	1
94	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	-	1
95	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	-	1
96	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	4	5
97	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	3	1
98	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	1	1
99	Набор кубиков с буквами	1	2	5
100	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1	-	1
101	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	-	1
103	Набор кукольной одежды – комплект	2	2	2
104	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2
105	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	2	5
106	Набор материалов Монтессори	20		
107	Набор мебели для кукол	1	1	1

108	Набор медицинских принадлежностей	1	2	5
109	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	3
110	Набор мягких модулей	1	-	1
111	Набор мячей (разного размера, резина)	1	4	5
112	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	1	1
113	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1	1
114	Набор пазлов – комплект	1	4	3
115	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	5	5
116	Набор парикмахера	1	1	1
117	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1	1	1
118	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	1	5	5
119	Набор печаток	1	2	5
120	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1	1	1
121	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	1	1	1
122	Набор пробирок большого размера	1	-	1
123	Набор продуктов для магазина	1	1	3

124	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	-	1
125	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	2	2
126	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	1	1
127	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1
128	Набор репродукций картин о природе	1	1	1
129	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1
130	Набор самолетов (мелкого размера)	1	-	1
131	Набор самолетов (среднего размера)	3	-	1
132	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	-	1
133	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1
134	Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1	1	1
135	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1	1	1
136	Набор фигурок «Семья»	1	-	1
137	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1

138	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1
139	Набор фигурок людей разных профессий	1	-	1
140	Набор фигурок людей разных рас	1	-	1
141	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	-	1
142	Набор чайной посуды	1	1	1
143	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	1
144	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	1	2
145	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	1	1	1
146	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1	1
147	Наглядные пособия символики России	1	1	1
148	Напольный конструктор деревянный цветной	1	-	1
149	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1
150	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	1	2	5
151	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	15	10
152	Неваляшки разных размеров – комплект	1	-	1
153	Обруч (малого диаметра)	3	2	3
154	Обруч плоский	2	-	3

155	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	-	2
156	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1	-	2
157	Перчаточные куклы – комплект	1	1	2
158	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	-	1
159	Планшет «Дни недели»	1	-	2
160	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	-	2
161	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	1	1	5
162	Подъемный кран (крупного размера)	1	-	1
163	Пожарная машина (среднего размера)	1	1	1
164	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4	1	1
165	Приборы домашнего обихода – комплект	1	1	1
166	Развивающее панно	1	1	1
167	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1	1	5
168	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1	1	2
169	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1	3

170	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	1	3
171	Ракета (среднего размера)	1	-	1
172	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект	1	1	2
173	Руль игровой	1	1	5
174	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	1	-
175	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1	1	2
176	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	2
177	Скакалка детская	1	10	10
178	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1	1
179	Стойка-равновеска (балансир)	1	-	1
180	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	-
181	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	-	1
182	Тележка-ящик (крупная)	2	-	2
183	Телескопический стаканчик с крышкой	1	-	1
184	Телефон игровой	1	3	5
185	Увеличительная шкатулка	1	-	1

186	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	1
187	Часы игровые	1	1	1
188	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	1	1
190	Чековая касса игровая	1	-	1
191	Шахматы	1	1	5
192	Шашки	1	2	7
193	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	2	1
194	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	5	7
195	Штурвал игровой	1	-	1
196	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего представлено в подразделе 3.1 ОПДО МБДОУ №27 «Микки-Маус»

помещение	Вид деятельности, процесс	оснащение
Спальня	Дневной сон	Трехуровневые двойные - 2 Кровати трёхуровневые– 6 Кровати– 3
Приемная	Самообслуживание	Шкафы детские – 37
Умывальная комната	Самообслуживание	Шкафы для полотенец - 7

Групповая комната	Развитие речи Ознакомление с окружающим Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры самообслуживание	Столы – 11 Стулья – 37 Детская мебель для практической деятельности (книжный уголок) Центр художественно – продуктивной деятельности Интерактивная доска-1
Прогулочный участок	Развитие физической активности	Скамейка-2
	Ознакомление с окр. миром Трудовая деятельность Сюжетно - ролевые игры Познавательно-исследовательская деятельность	Стеллаж - 1

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Название области	Методическая литература	Дидактические игры, демонстрационный материал	Информационные технологии
Речевое развитие	«Методика развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина -М: Владос 2004. « Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» ОА. Новиковская -« Детство-Пресс» 2002 Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Л.П. Савина «- М:Астрель 2001. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду /О.С. Ушакова/ Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателя детского сада/ О.С.Ушакова/ Детское речевое творчество на	«Кто где спрятался» «Мои сказки» «Назови слово» «Кому что надо?» «Герои русских сказок». «Продолжи сказку» «Что изменилось?» «Вышиваем ковер». «Расскажи сказку» «кто позвал?» «Кем быть» «Расскажи что увидел?» «Что такое хорошо? Что такое плохо?» «А у нас порядок» «Ассоциации» «Отгадай загадку» «Оденем куклу на прогулку». «Составь рассказ».	В гостях у сказки. В гости к лету. Домашние животные. Русская народная сказка «Колобок»

	основе сказочного сюжета/ О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева	«Узнай сказку».	
Познавательное развитие	«Экология для малышей» Е.В. Гончарова, Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Математика от трёх до семи./сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иофе. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» Москва, Просвещение, 1991	Сложи картинку Матрёшки Чья тень? Помоги снеговикам Четвёртый лишний Найди столько же Формы Ассоциации Конструктор букв Чудо головоломки Квадрат Воскобовича Чудо куб Геоконт Узнай что это. Четвертый лишний.	Презентации: Загадки про цифры. Количество произведений. Геометрические фигуры. Дом, в котором мы живём. Дикие и домашние животные. Животные – наши помощники. Знаки дорожного движения. Медведи.

	«Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» /В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова/ Познавательное развитие детей дошкольного возраста/Т.В. Хабарова	Времена года и погода. Вершки и корешки. Головы и хвосты. Найди маму. Дикие животные и птицы. Кто что любит. Кто где живет Домашние животные и птицы. Ягоды, овощи, фрукты. Найди пару. Найди столько же. Составь квадрат. Разложи правильно. Подбери по форме. Необычные фигуры. Малыши считают. Дорожные знаки.	Москва. Правила поведения за столом. Сарафаны. Сургут. Что такое хлеб. Когда и где он «родился» Какой предмет лишний. Мебель.
Художественно- эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «КАМЕРТОН» Э.П. Костиной Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и	Ножки-ладошки Угадай-ка. Что это Что играет Кто что делает Струнные, ударные и шумовые музыкальные инструменты Собери	Презентации: «Дымковские игрушки» «Портреты». «Пейзажи». «Хохломская роспись». «Гжель» «Городецкая

	средней группах ДОУ/ Н.Н. Леонова	музыкальные инструменты Подбери по цвету Подбери чашки к блюдам. Найди одинаковые предметы. Мишки близнецы. Цветик-семицветик. Волшебная палитра. Оденем куклу на прогулку. Зашиваем ковер. Разложи узор. Учимся рисовать «Дымковская игрушка 2». Издательство «Страна Фантазий» 2005год. Учимся рисовать «Хохломская роспись 1». Издательство «Страна Фантазий» 2003год. Учимся рисовать «Гжель3». Издательство «Страна Фантазий» 2005год.	роспись»
Социально-коммуникативное	1.Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»	Мои друзья Сравни и подбери У нас порядок	Презентации: Айсберг. Вода. Что такое снег?

развитие	2.«Приобщение детей к истокам народной культуры», «российский этнографический музей – детям» О.А. Князева, М.Д. Маханева 3.«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина. 4.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Андреева, Р.Б Стеркина, О.Л. Князева 5. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей	«Кто в домике живёт?» Четвертый лишний. Мои верные друзья Новоселье куклы Кати Кто летает, ползает, бегаёт Найди пару Профессии Чей малыш? Лото «Живая природа» Лото «Хочу всё знать» Лото «Съедобное и несъедобное» Лото «Одежда» Лото «Растения» Лото «Животные	Армия России. Безопасность. Будь острожен с огнем! В гости к лету. Где дым, там и огонь. Грамотные пешеходы. Дикие животные. Домашние животные и их детеныши. Домашние животные. Домовенок.
----------	--	---	--

	дошкольного возраста» /Л.Л.Масалова/ 6.«ОБЖ для дошкольников» Т.П.Гарнышева 7.«Безопасность: учебнометодическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н.Авдеева 8.«Культура здоровья дошкольника» (цикл игрпутешествий) Д.Б. Юматова	и птицы» Лото «Спорт» Лото «Игрушки» Лото «Мой дом» Подбери картинку Узнай что это. С какой ветки детки. Кто вокруг меня живет. Техника и транспорт. «Времена года» «Кто как устроен?» «Что где растёт?»	Здоровый образ жизни Животные Севера. Зимние узоры. Календарь природы. Личная гигиена Мебель. Один дома. Нарушение поведения дошкольников. Насекомые. Немного о пожарных. Овощи. Цветы. Огонь в картинках и загадках Одежда, овощи, головные уборы. Откуда берется ветер? Правила безопасности на улице для родителей и детей. Природа и явления. Рассказ о моем народе. Светофорчик Техника безопасности при пожаре. Тили – бом, будет безопасным дом.
--	--	---	---

Физическое развитие	1.«Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина 2.«Физкультурные занятия на воздухе» В.Г. Фролов 3.«Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская. 4.Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Двигательная активность ребенка в детском саду» РуноваМ.А 5.«Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А. Прохорова М: Айрис- Пресс 2010. 6.«Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова - М: Айрис-Пресс 2004. 7.«Физкультура для малышей» Е.А. Синкевич, Т.В. Большекова « детство-Пресс» 2002.	Виды спорта. Бочка мёда. Не разбуди змею. Поймай рыбку. Кольцеброс Весёлые лягушки.	Музыкальные физминутки.
---------------------	--	--	-------------------------

Список методической литературы по музыке

Основные программы	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «издательство «детство-пресс», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0
Парциальные программы и технологии	1.Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа«Тутти» 2.Каплунова И.М, Новоскольцева И.М. Программа «Ладушки» 3.Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. 4.Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. 5.Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. 6.Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. 7.Авторская программа Суворовой Т.И. «Танцевальная ритмика для

	детей».
Пособия	1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). 2. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты. 3. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей
	дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с. 4 . Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. 5. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей) 6. Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»: 7. Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –(Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты. 8. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» М.Л. Лазарева; 9 Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду О.Н. Арсеновской. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»: О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 10. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. – М.: 1997. Пособия для педагогов 11.Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками». Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:

	12.Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998. 13.Методическое обеспечение технологии Е.Железновой
--	--

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы.

Центры развития активности детей в средней группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	

Познавательно исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).
---	------------------------------------	---

		5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 10. Календарь природы. 11. Комнатные растения (по программе) с указателями. 12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития	1. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки

		(воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Сургута. 14. Карта родного города 16. Глобус. 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров.

		4. Обручи. 5.Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. «Дорожки движения». 10. Длинная скакалка. 11. Короткие скакалки. 12. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 13. Нетрадиционное спортивное оборудование. 14. Массажные и ребристые коврики.
	Центр сохранения здоровья ребенка	1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразитель ной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Гжель»,
		«Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Макет железной дороги. 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 10. Конструктор «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов.. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра

Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин
		«Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность.	Площадка для подвижных игр.	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли.
Элементарный бытовой труд.	Центр труда	1. Метелки. 2. Ведерки для сбора мусора 3. Совочки

Познавательно исследовательская деятельность	Метеорологическая площадка	1.Емкость для измерения осадков. 2.Линейка для измерения снега 3.Наборы для игр с песком, снегом, водой, ветром 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 5. Лупы, цветные стекла. 6. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 7.Емкость с водой.
---	-------------------------------	--

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе. Примерное определение соотношения частей программы (обязательной и формируемой частей Программы).

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Дневной норматив		
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.	
	с 4 до 5 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	74%	26%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч. 50 мин.	3ч. 10 мин.

Модель организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Режимный момент время	Время, затраченн ое на реализац ию образоват ельной Програм мы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельн ик	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей		утренняя встреча детей (СК, Р)				

осмотр, игры Самостоятельная деятельность , утренняя гимнастика	7.00-8.25 (85 мин.) О - 45 мин Ф- 40 мин.	утренняя гимнастика (Ф) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);				
		Вводные инструктажи по технике безопасности. (СК). Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной технологии и «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по ОБЖ (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по ПДД (СК). Ситуации по нравственности о - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной технологии и «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П) Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по пожарной безопасности (СК) Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Экология в картинках (П, Р) НОД из цикла «Один Дома» (СК). Игры экологического содержания (П, К).
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45 (20 мин). О- 15 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений				

	Ф-5 мин.	художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00 (15 мин). О-10 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика Самомассаж(Ф)	Игра – импровизация (П,СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)
		Игры. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.50 (50 мин.) О-40 мин. Ф-10 мин.	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Второй завтрак (сок)	9.50-10.05 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая	10.05-12.05 (120 мин) О-70 мин. Ф-50 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения

деятельность на прогулке), возвращение с прогулки		различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Игровые	различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость	Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности	ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
--	--	---	--	--	--	--

		образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК).	(Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	(ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).		
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.20 (15 мин.) О-15 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление навыков раздевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);				
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50 (30 мин) О- 25 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 50 мин.(350 минут) О- 230 мин. Ф-120 мин.						
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00 (130 мин.) О-130 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00-15.15 (15 мин.) О-10 мин. Ф - 5 мин.	Постепенный подъем: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуаль	15.30-17.10 (100 мин.) О- 75 мин. Ф- 25	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Рисование (ХЭ) Игра на развитие коммуникативных	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)	Лепка/Аппликация (ХЭ) Строительные игры	Шахматный теремок (П) /Социокультурные истоки	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П,

ная работа	мин.	навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) (П, Р, СК)	Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Игры с математическим содержанием, экспериментальная деятельность «Я познаю мир» (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), сенсорные игры (П, Р, СК)	(П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Конструирование из бумаги (П, Р, СК).	(СК)/ МЭО (П) (1 группа) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками, сенсорные игры (П, Р, СК) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК)	Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Игры драматизации, театрализованная деятельность (П, Р, ХЭ)
Подготовка к ужину Ужин	17.10-17.30 (20 мин.) О-15 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.30-18.15 (45 минут) О-30 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				

	Ф-15 мин.	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физически	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представления детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Экспериментальная деятельность на	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Экспериментальная деятельность на	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Экспериментальная деятельность на прогулке(П, Р, СК),
--	--------------	---	--	---	--	--

		форме (П, Р, СК, ХЭ).	упражнении на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры-хороводы	прогулке(П, Р, СК),	
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.15-19.00 (45 мин). О- 30 мин. Ф- 15 мин.	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями и в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная технология «Социокультурные истоки)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки) Работа с природным материалом в группе. - Слушание музыки, аудиозаписей (П, Р, ХЭ)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Художественно-творческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ) Цикл бесед «Социокультурные истоки»	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Страницыальбома(рассматривание, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 10 мин. (370 минут) О- 300 минут Ф- 70 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов(720 минут) Обязательная часть- 8 часов 50 мин. (530 минут) – 74 %						

Модель организации образовательной совместной деятельности (на месяц)

Группа общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)	1 неделя	Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ	Коллективный труд	Шахматный теремок МЭО (1 группа)	Речевой досуг	Театрализованные представления
	2 неделя	Уроки здоровья	Инсценирование и драматизация	Викторины, КВН МЭО (1 группа)	Чтение и обсуждение художественной литературы	Народное творчество
	3 неделя	«Азбука Айболита»	Сюжетно – ролевые игры	Познавательный досуг МЭО (1 группа)	Инсценирование и драматизация	Рисование
	4 неделя	Спортивные игры на прогулке Физкультурный досуг	Социокультурные истоки	Познавательное - исследовательская деятельность МЭО (1 группа)		Музыкальные игры Лепка/аппликация Танцевальные и плясовые музыкально – ритмические движения

**Примерный режим дня в детском саду средней группы
(учебный период)**

Мероприятия	Группа среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	16.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.50-19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный период

	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
1 половина дня	9.00-9.20- мир музыки 10.05-10.25- физическое развитие	8.30 – 9.00/9.10- 9.40 – бассейн 10.00- 10.20- социальный мир	9.25-9.45 – мир музыки 9.55-10.15 - физическое развитие	9.00-9.20- математическое развитие	9.00-9.20- речевое развитие

Расписание непрерывной образовательной деятельности на летний период 2021 года

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	9.00-9.20- мир музыки	9.00-9.20- физическое развитие	9.25-9.45 – мир музыки	9.55-10.15 - физическое развитие	10.15-10.35- физическое развитие

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал

2.	Спортивные соревнования	Губернаторские состязания «Дети Сургута за здоровый образ жизни» Шашечный турнир «Югра – мой край родной, Сургут – любимый город» «Космический КВН» «Мама разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Досуг и развлечения	По теме недели	1 раз в неделю
5.	Концерты	Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
6.	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Звездная капель» Фестиваль детского творчества «Пасха красная» Фестиваль детского творчества «Рождество Христово» «Дары осени» (творческие работы из природного материала) «Новогодние сюрпризы» (творческие работы на новогоднюю тематику) «С днем рождения, Микки-Маус!» «Наше солнечное лето!»	1 раз в год
7.	Экскурсии	МБОУ СОШ № 45 Детская библиотека Пожарная часть Краеведческий музей Усадьба Клепикова Дом Фармана Салманова Старый Сургут Станция юннатов	1 раз в квартал
8.	Стенгазеты	«Как живешь, Микки-Маус?» «Интересно мы живем»	1 раз в месяц

Приложение

Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности (младший дошкольный возраст)

Сентябрь

01 – 04.09 1 неделя. «Путешествие Колобка по детскому саду» (Предметы ближайшего окружения: знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, игрушки, экскурсии по детскому саду, участку - осмотр, наблюдения).

07-11.09 2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье» (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения, погода, растительный мир. Опыты с водой: теплая – холодная).

14-1.09 3 неделя. «Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)

21-25.09 4 неделя «Что нам осень принесла?» (овоци.)

Октябрь

28.09-2.10 1 неделя. «Что нам осень принесла?» (Фрукты)

05-09.10. 2неделя «Деревья в нашем детском саду»

12-16.10 3 неделя «Гости нашего участка». (Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)

19-23.10. 4 неделя «У кого какая шубка?» (Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.

26.-30.10 5неделя «Народные традиции»

Ноябрь

2-06.11 1 неделя. «Домашние животные и их детеныши». (Знакомство с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.)

09-13.11 2 неделя «Птичий двор» (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза)

16-20.11 3 неделя. «Одежда куклы Кати» (по сезонам: осень, зима).

23-27.11 4 неделя. «Я сам» (тело, предметы личной гигиены, их назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).

Декабрь

30.11-4.12 1неделя, «Подарки Снежной королевы». (Сезонные изменения в природе, погода,

Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).

07-11.12 2неделя. «Наш друг светофор» (правила дорожного движения)

14-18.12 3 неделя. «В гости к сказке!»

21-25.12. 4 неделя. «Что такое праздник?» (Праздник елки, Во что мы играем зимой?)

28-31.12 «Один дома»

Январь

11-15.01 1-2 неделя «Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные).

18-22.01 3 неделя. «Комната куклы Кати» (Мебель, название и назначение

25-29. 01«Кукла Катя ждет гостей». (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).

Февраль

01-5.02 1 неделя «Правила пожарной безопасности»

08-12.02 2 неделя «Моя семья»

15-19.02 3 неделя «Мой папа» (беседа о нравственном воспитании, поздравление пап)

22-26.02 4неделя «Наши зеленые друзья» (название комнатных растений, уход за ними. Огород на подоконнике).

Март

1-5.03 1 неделя «Милая мамочка» (праздник 8 марта, оформление выставок, беседы, конкурсы)

09-12.03 2неделя «Весенняя капель» (сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире)

15-19.03 3неделя «Все работы хороши – выбирай на вкус» (знакомство с профессиями работников детского сада, экскурс ии, наблюдения)

22-26.03 4 неделя «Родной край» (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире)

29.03-02.04 5 неделя «Книжкин дом» (оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к книге)

Апрель

05-09.04 1неделя «Наш дом-Земля»

12-16.04 2неделя «Мы – защитники природы» (праздник Земли, понимание необходимости помощи живому существу, живому растению)

19-23.04 3неделя «Животные зоопарка» (животные жарких стран)

26- 30.04 4неделя «О тех, кто живет рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенности внешнего вида, среда обитания, способы передвижения. Моделирование)

Май

4 -07.05 1неделя «День Победы»

11-14.05 2неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)

17-21.05 3неделя «Цветы»

24-28.05 4неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

30.05-4.06 1 неделя «Лето солнышком согрето!»

07-11.06 2 неделя «Мой любимый детский сад!»

15-18.06 3 неделя «Любимый город»

21-25.06 4 неделя «Неделя добрых дел»

Июль

28.06-2.07 1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»

05-09.07 2 неделя «Наша дружная семья»

12-16.07 3 неделя «В мире прекрасного»

19-23.07 4неделя «Осторожный пешеход»

26-30.07 5неделя «Неделя веселых игр забав»

Август

02-06.08 1 неделя «Неделя почемучки»

09-13.08 2 неделя «Мы любим
природу!»

16-20.08 3 неделя «Неделя толерантности» (Я люблю тебя, Россия) (День флага)

23-27.08 4 неделя! неделя «До свидания, лето!»

Комплексно-тематическое планирование младший дошкольный возраст (4-5 лет)
Речевое развитие

Сентябрь	Тема недели	Тема занятия	интеграция образов. области	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
	Путешествие Колобка по детскому саду. (1 неделя)	№1 Рассказывание об игрушках.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; - активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - закреплять произношение пройденных звуков: а, у, г, к, в; учить правильно произносить в словах звуки с, съ, выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.	Игровая мотивация, показ игрушки, Д.И.	Занятия по развитию речи в детском саду. О.С.Ушакова С.67
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	№2 Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); - учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы).	Рассматривание, вопросы к детям, использование образцов педагога.	О.С.Ушакова, с.69
	Что нам осень принесла? (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 Описание игрушек. Игра в прятки.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; - закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного	Худ. слово, рассматривание,	О.С.Ушакова, с.71

				и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, формирование представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи; - укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков с, съ, изолированных, в словах и фразах;		
	Что нам осень принесла? (Овощи) (4 неделя)	№4 Рассказывание об игрушках.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; - обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - продолжать знакомить детей с термином «слово», закрепить произношение звука с в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком с и вслушиваться в их звучание.	Худ. слово, игровая мотивация, рассматривание . Д.И. вопросы к детям	О.С.Ушакова, с.73
Октябрь	Что нам осень принесла? (Фрукты) (1 неделя)	№5 Рассказывание по набору игрушек.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ по набору игрушек; - активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; - закрепить правильное произношение изолированного звука з, учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	Объяснение, рассматривание .	О.С.Ушакова, с.74.
	Деревья в нашем детском саду.	№6 Пересказ	Речевое, социально-коммуникативное	- учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей;	Игровой.	О.С.Ушакова, с.76

	(2 неделя)	сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	развитие	- учить детей пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.		
	Гости нашего участка. (Птицы) (3 неделя)	№7 Называние действий и качеств предметов. Формировани е навыков диалогическо й речи.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; - учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	Игровой, вопросы к детям	О.С.Ушакова,с.7 7
	У кого какая шубка? (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 Дидактическа я игра «Петрушка, угадай мою игрушку».	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей описывать предмет не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; - активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; - упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах	Сюрпризный момент, рассматривание , рассказ воспитателя, вопросы к детям.	О.С.Ушакова, с.79
	Народные традиции (5 неделя)	№9 Знакомство с потешками «Солнышко - колоколнышк о», «Ходит конь...»	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- создавать условия для развития речевой активности детей	Чтение худ. литературы. Беседа.	О. М. Ельцова,с29 «Сценарии образовательны х ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской

						литературой»
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№10 Рассказывани е на тему из личного опыта. Дидактическа я игра «Устроим кукле комнату».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; - учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; - учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.	Игровая мотивация, расширения словаря.	О.С.Ушакова,с.80
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	№11 Рассказывани е по картине «Собака со щенятами».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); - учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных; - активизировать в речи детей глаголы.	Словесный, рассматривание , составление рассказа, вопросы кК детям. Худ. слово.	О.С.Ушакова, с.82
	Одежда куклы Кати (Зима, осень) (3 неделя)	№12 Описание игрушки.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке; - учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; - учить детей слышать и правильно произносить звук ш, изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса;	Худ. слово, словесный, игровой.	О.С.Ушакова, с.84

	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 Описание и сравнение кукол.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; - активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»; - развивать выразительность речи.	Беседа, рассматривание, игровой.	О.С.Ушакова, с.85
Декабрь	Подарки Снежной королевы (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	№14 Называние и описание одежды.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей давать описания зимней одежды; - учить детей правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее значении; закрепить понятие «одежда»; - учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - учить выделять на слух и правильно произносить звук ж, изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.	Словесный, описание, худ. слово.	О.С.Ушакова, с.87
	Путешествие в страну сказок (Образ лисы) (2 неделя)	№15 Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; - упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; - закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слова со звуком с.	Рассматривание, чтение, вопросы к детям.	О.С.Ушакова, с.89
	Наш друг светофор.	№ 16 Рассказывание по набору	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- побуждать детей к составлению коротких рассказов по набору игрушек; - учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между;	Сюрпризный момент, опора на словесный	О.С.Ушакова, с.90

	(3 неделя)	игрушек.		закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; - закреплять правильное произношение звука ж в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная),	образец, игра.	
	Что такое праздник? (4 неделя)	№17 Рассказывание по картине «Таня не боится мороза».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; - учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; - продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Худ. слово, вопросы к детям, рассматривание.	О.С.Ушакова, с.92
Январь	Путешествие в страну сказок! (рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой) (2 неделя)	№18 «В гостях у золотой рыбки»	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, повторять наиболее образные характеристики поведения персонажей, запоминать их.-учить записывать сказку схематично.	Худ. слово, вопросы, игра, опора на словесный образец.	О. М. Ельцова, с184
	Комната куклы Кати. (Мебель) (3 неделя)	№19 Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалялись	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; - учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; - учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые	Худ. слово, вопросы, игра, опора на словесный образец.	О.С.Ушакова,с.93

		звери».		распространенные предложения; - учить выделять и четко и правильно произносить звук ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.		
	Кукла Катя ждет гостей. (предметы домашнего обихода, посуда) (4 неделя)	№20 Рассказывание по набору предметов.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; - упражнять в образовании названий посуды; - учить правильно произносить звук ч, отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Рассказ воспитателя, Звукоподражание, худ. слово, игра.	О.С.Ушакова, с.96
	Один дома. (5 неделя)	№21 Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Учить понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и выделять образные слова в тексте.	Моделирование	
Февраль	Правила пожарной безопасности. (1 неделя)	№22 Сказочное путешествие	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- упражнять детей в отчетливом произнесении звука ч (изолированного, в слове, в слогах), в определении звука в слове; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Худ. слово, вопросы.	О. М. Ельцова, с 163
	Моя семья. (2 неделя)	№23 Описание детьми внешнего вида друг друга.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка); - учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения рисовать, танцевать и др.; - дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной	Игровая, описание, сюрпризный момент.	О.С.Ушакова, с.95

				последовательности.		
	Мой папа. (3 неделя)	№24 Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать текст рассказа Е.Чарушина «Курочка»; - учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде числе ; - учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Худ. слово, сравнение, чтение, сюрпризный момент, подбор рифмы.	О.С.Ушакова,с.9 7
	Наши зеленые друзья(комнатные растения) (4 неделя)	№25 Описание картинок.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	-учить детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - упражнять детей в подборе глаголов к существительному; - учить четко и правильно произносить звук щ, выделять этот звук в словах.	Игровая мотивация, рассматривание , описание.	О.С.Ушакова, с.98
Март	Милая мамочка. (1 неделя)	№26 Рассказывани е по картине «Мама моет посуду».	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ по картине «Мама моет посуду»; - закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды; - закрепить произношение звука щ,	Игровая ситуация, рассматривание , рассказывание детьми.	О.С.Ушакова, с.99
	Весенняя капель(сезонные изменения) (2 неделя)	№27 Описание предметных картинок.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; - учить составлять сложноподчиненные предложения; - закрепить правильное произношение звука щ, учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	Сюрпризный момент, рассматривание , описание, игра, худ. слово.	О.С.Ушакова, с.100

Апрель	Все работы хороши – выбирай на вкус. (3 неделя)	№28 Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор слов, сходных по звучанию.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- в дидактической игре «Чудесный мешочек» закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества; - уточнить представления детей об овощах; - продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Д.и. подбор слов.	О.С.Ушакова, с.102
	Родной край. (4 неделя)	№29 Описание предметов и игрушек.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- продолжать учить детей составлять описания предметов, игрушек; - учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе- дальше, впереди-сзади); - учить четко и правильно произносить звуки л,ль, выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с л,ль;	Описание, рассматривание, артикуляционная гимнастика.	О.С.Ушакова, с.103
	Книжкин дом. (1 неделя)	№30 Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; - закрепить умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий; - закрепить представления детей о звуковом составе слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с,ш).	Чтение худ. произведений, вопросы	О.С.Ушакова, с.105

	Наш дом – Земля. (2 неделя)	№31 Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- продолжать учить детей описывать предметы; - упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят); - закреплять правильное произношение звуков л,ль в изолированном виде, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять и называть первый звук в слове;	Игровая, рассматривание , худ. слово, словотворчество.	О.С.Ушакова, с.106
	Мы – защитники природы. (3 неделя)	№32 Рассказывание по картине «Куры».	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры»; - учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.	Худ. слово, рассматривание , чтение.	О.С.Ушакова, с.108
	Животные зоопарка. (животные жарких стран) (4 неделя)	№33 Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов); - учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; - учить детей четко и правильно произносить звуки р, рь, подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией;	Загадки, звукоподражание, игровая.	О.С.Ушакова, с.110
Май	О тех , кто рядом. (обитатели аквариума) (1 неделя)	№34 Дидактические игры «Узнай по описанию»,	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; - закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове	Игровая, словесная, рассматривание .	О.С.Ушакова, с.112

		«Чего не стало?»		разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук)		
День Победы (2 неделя)	№ 35 Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении. -учить читать его выразительно, четко произносить слова. -воспитывать любовь к Родине	Худ. слово, рассматривание , чтение.	О. М. Ельцова, с 26	
Насекомые. (3 неделя)	№36 Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассказывание о предметах.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; - закреплять правильное произношение звуков р, рь, произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе; - закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	Игровая, словесная, игра на логику и мышление.	О.С.Ушакова, с.113	
Цветы. (4 неделя)	№37 Дидактическая игра «Что изменилось?». Описание игрушек.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; - учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание детей на то, что не все названия детенышей звучат похоже на названия взрослых животных того же вида; - закреплять у детей представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать	Игровая. Рассматривание . словесная	О.С.Ушакова, с.115	

				умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.		
	В гости к солнышку. (сезонные изменения) (5 неделя)	№38	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей отмечать состояние погоды, определять время года, отгадывать загадки, подбирать слова – определения к словам «солнце», «дождь»; - учить детей подбирать слова, соответствующие настоящему и предполагаемому действию.	Худ. слово, словесный образец произношений.	

Социальный мир

Сентябрь	Тема недели	Тема занятия	Интеграция образовательной области	Программное содержание	Литература	Методы и приёмы
	Путешествие Колобка по детскому саду. (1 неделя)	№1 Том и Джерри	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать с детьми способы обследования, сравнения фигур с целью выделения сторон и углов (без педагогической поддержки); развивать умение находить нужную фигуру по отрицанию свойства (в данном случае - формы); самостоятельно осваивать правила движения по лабиринту	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 40	Игровая мотивация; вопросы, работа в тетради, обсуждение.
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	№2 Мышиные истории	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать с детьми способы различения и соотнесения предметов по размеру, количеству; устанавливать простые зависимости; упражнять в обследовании и выделении фигур четырехугольной формы	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 41	Игровая мотивация, обсуждение, вопросы.
	Что нам осень принесла? (Грибы, ягоды)	№3 Ежиные истории	Познавательное, социально-коммуникативное,	- освоить с детьми способы перемещения цветных квадратов по правилу; упражнять в счете, воспроизведении количества до	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с.	Игровая мотивация, вопросы к детям.

	(3 неделя)		речевое развитие	заданного числа; выделять определенное количество из множества	42	
	Что нам осень принесла? (Овощи) (4 неделя)	№4 Три котенка	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- трезвигать комбинаторные умения: определять направления <i>выше - ниже, над - под, между</i> ; упражнять в порядковом счете, уточнить представления о направлениях счета; определять соотношение предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 43	Игровой сюжет, дид. материал, вопросы.
Октябрь	Что нам осень принесла? (Фрукты) (1 неделя)	№5 Переполюх	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- упражнять детей в воспроизведении количества по представлению; счете от исходного числа до заданного; составлять целое из частей, учить ориентированию в пространстве « <i>от себя</i> »	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 44	Игровой сюжет, обсуждение.
	Деревья в нашем детском саду. (2 неделя)	№6 Тимошка-озорник	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- воссоздавать числовой ряд и группировать предметы (<i>по 5-7 шт.</i>); упражнять детей в определении места предмета в ряду; актуализировать употребление в речи слово <i>кроме</i> ; определять формы предметов на основе отрицания признака	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 45	Игровая ситуация, беседа, рассматривание.
	Гости нашего участка. (Птицы) (3 неделя)	№7 Временные понятия	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать с детьми временные понятия; развивать внимание, творческое воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.91	Игра на логику, решение задач.
	У кого какая шубка? (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 Волшебная страна	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать смекалку, фантазию, умения рассуждать, доказывать	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.55	Игровая мотивация, примеры и вопросы.
	Народные	№9 Цветик-	Познавательное,	- вырабатывать умения видеть и воспроизво-	«Математика –это	Учебно – игровые

	традиции (5 неделя)	семицветик	социально-коммуникативное, речевое развитие	дить симметрию; развивать графические навыки в процессе прохождения по нитевому лабиринту; умения составлять группы предметов по заданному условию, целого предмета - на основе правила; уточнить представления о порядке следования <u>времен года</u>	интересно» З.А.Михайлова,с. 51	задачи, худ. слово, рассматривание, обсуждение.
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№10 Отважные кладоискатели	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения соотносить форму и размер фигур, уравнивать группы предметов по количеству	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 47	Игровой сюжет, учебно-игровые задачи, вопросы к детям, упр. в тетради.
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	№11 Река загадок	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.73	Игровая ситуация, игра,
	Одежда куклы Кати (Зима, осень) (3 неделя)	№12 Путешествие	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умение счета предметов, расположенных небольшими группами и удаленных друг от друга, характеризовать количественные отношения, комментировать их своими высказываниями; отражать в речи процесс продвижения по лабиринту <i>(на основе выполняемого действия)</i>	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 46	Игровая задача, беседа, обсуждение.
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 Новые приключения Тома и Джерри	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- учить детей выбору предметов, подлежащих сравнению с силуэтом; выделять группы предметов по цвету <i>(на основе описания)</i> ; упражнять по ориентации в пространстве	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 47	Учебно – игровая ситуация.
Декабрь	Подарки Снежной	№14 Путешествие в	Познавательное, социально-	- развивать творческое воображение, умения ориентироваться в пространстве,	«Математика от	Задачи на логику и

	королевы (Сезонные изменения, погода,опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	волшебную страну	коммуникативное, речевое развитие	распознавать условные обозначения	трех до семи» З.А.Михайлова, с.65	мышление, игра.
	Путешествие в страну сказок (Образ лисы) (2 неделя)	№15 Красная Шапочка	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- учить детей срав-нивать и находить фигуры на основе отрицания одного из признаков; развивать умение устанавливать последовательность расположения предметов <i>(при условии их чередования через один)</i> ; упражнять в делении группы предметов на части	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 48	Игровой сюжет. Задачи.
	Наш друг светофор. (3 неделя)	№ 16 Царевна- лягушка	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения проходить по лабиринту, называть изменения в направлении, запоминать ориентиры; упражнять в порядковом счете, проведении прямых линий	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 49	Учебно – игровой, занимательные примеры и упражнения.
	Что такое праздник? (4 неделя)	№17 Элли и ее друзья	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- развивать графические навыки в процессе по- иска направления движения, умения делить предметы на группы по 2 (парами) и исключать из них один, составлять целое из двух равных частей, увеличивать количество предметов	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 50	Игровая ситуация, беседа, рассматривание.

				путем досчитывания		
Январь	Путешествие в страну сказок! (рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой) (2 неделя)	№ 18 Геометрические фигуры	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	-учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве	«Математика в детском саду» сред. дош. возраст В.П. Новикова, с. 30	Игра. Вопросы, объяснение с наглядной демонстрацией, активизация самостоятельного мышления.
	Комната куклы Кати. (Мебель) (3 неделя)	№19 Игры с Микки-Маусом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать комбинаторные способности, умения обобщать и сравнивать качества предметов	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.68	Игра. Вопросы, объяснение с наглядной демонстрацией, активизация самостоятельного мышления.
	Кукла Катя ждет гостей. (предметы домашнего обихода, посуда) (4 неделя)	№ 20 Игры с котом Франтом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения классифицировать множества по двум свойствам: цвету и форме, размеру и форме; пространственное воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.87	Проблемная ситуация, игра, игровые занимательные задачи.
	Один дома (5 неделя)	№21 Составление числа из двух меньших	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развитие пространственного воображения, образного мышления, умения выявлять наличие нескольких признаков(цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них, умения составлять число из двух меньших.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.84	Игровая проблемная ситуация.
Февраль	Правила пожарной	№22 Обезьяний детский сад	Познавательное, социально-коммуникативное,	- соотносить количество предметов, числа и цифры; упражнять в увеличении и уменьшении предметов на 1; делении	«Математика –это интересно»	Игровые занимательные

	безопасности. (1 неделя)		речевое развитие	целого на равные части	З.А.Михайлова,с. 53	примеры, решение задач, вопросы, обсуждения.
	Моя семья. (2 неделя)	№23 За грибами	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения решать простые логические задачи: комбинировать и составлять ряды предметов; считать методом досчитывания; последовательное деление общего количества на 3 равные части (по 3)	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 54	Игровые упражнения, решение проблемной ситуации.
	Мой папа. (3 неделя)	№24 Праздник	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения сравнивать группы предметов по количеству и цвету, определять соответствие и отношения «больше - меньше на 1»; комбинаторные навыки	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 55	Активизация самостоятельного мышления, игровые задачи.
	Наши зеленые друзья(комнатные растения) (4 неделя)	№25 Игры с Микки-Маусом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать комбинаторные способности детей, творческое воображение, логику мышления	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.61	Худ. слово, логическая игра, игровые задачи.
Март	Милая мамочка. (1 неделя)	№26 Путешествие по волшебной стране	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.67	Создание проблемной ситуации, игра, моделирование.
	Весенняя капель(сезонные изменения) (2 неделя)	№27 Игры с Микки-Маусом и котом Франтом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать пространственное воображение детей, смекалку, умение составлять задачи на преобразование	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.78	Создание игровой ситуации, наглядный показ образца, способа действия.

Апрель	Все работы хороши – выбирай на вкус. (3 неделя)	№28 Город геометрических фигур	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.80	Игровая задача, игровые упражнения.
	Родной край. (4 неделя)	№29 Временные представления	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- формировать временные представления, развивать внимание, творческое воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.88	Худ. слово, игра решение проблемной ситуации, варианты подбора карточек.
	Книжкин дом. (1 неделя)	№30 Волшебная страна	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения предвидеть результат деятельности, сравнивать; воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.93	Игровая мотивация. Игра.
	Наш дом - Земля (2 неделя)	№31 Игры с Микки-Маусом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.94	Фантазирование, соревновательная игра, вопросы, работа со схемой, упр. конструктивного характера.
	Мы – защитники природы. (4 неделя)	№32 Что изменилось	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.57	Вопросы на логику. Игра, выполнение практических творческих работ,
	Животные зоопарка. (животные жарких стран) (5 неделя)	№33 По три в трех	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать внимание, творческое воображение, умение делать выводы.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.58	Худ. слово, игра на мышление, подвижная игра.

Май	О тех , кто рядом. (обитатели аквариума) (1 неделя)	№34 Развлечение	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать внимание, смекалку, сообразительность, творческое воображение.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.72	Логическое мышление, игровые задачи, игровая ситуация.
	День Победы (2 неделя)	№ 35 «На солнечной полянке»	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Освоение умений группировать геометрические фигуры по форме, развивать воображение память	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи с. 57	объяснение, рассматривание предметов, игра, геометрические фигуры, физминутка.
	Насекомые. (3 неделя)	№36 Город цветных чисел	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.74	Игровой сюжет, учебно – игровые решения задач с помощью моделирования.
	Цветы. (4 неделя)	№37 Город цветных чисел	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развитие творческого воображения, сообразительности, комбинаторных способностей, внимания.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.77	Активизация самостоятельного мышления, игра, беседа.
	В гости к солнышку. (сезонные изменения) (5 неделя)	№38 Итоговое число	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развитие пространственных представлений, аналитических способностей, освоение понятия итогового числа.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.82	Дид. игра, активизация самостоятельного мышления.

Социальный мир

сентябрь	№ недели, тема	Тема занятия	Интеграция образователь- ных областей	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
	«Путешествие колобка по детскому саду» (1 неделя)	№1 «Путешествие в страну игрушек»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- поддерживать стремление правильно формулировать вопросы -развивать координацию речи с движениями.	Беседа, художественное слово, рассказ воспитателя.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 126
	«Осенняя пора – очей очарование». (2 неделя)	№2 «Ходит осень по дорожке»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- обогащать и активизировать словарь по теме «Осень» - воспитывать бережное отношение к природе	рассказ воспитат. художественное слово, беседа, игра, показ обсуждение, самостоятельная деятельность	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 129
	«Что нам осень принесла?» (грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 «Лесное путешествие»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- уточнить и расширить представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах	игра, объяснение, показ, художественное слово, пояснение.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 148

	«Что нам осень принесла?» (овощи) (4 неделя)	№4 «Путешествие зайчонка в сад и огород»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- уточнять и закреплять представления детей об овощах, отличать друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.	Беседа, вопросы, рассказ воспитателя, рассказы детей.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с133
октябрь	«Что нам осень принесла?» (фрукты) (1 неделя)	№5 «Составление описательных рассказов о фруктах»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-уточнить и закреплять представления детей о фруктах, отличать друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.	Рассмат. овощей и фруктов, моделирование, рассказ воспитателя, рассказы детей, игра.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 88
	Деревья в нашем детском саду. (2 неделя)	№6 «Что такое хорошо и что такое плохо»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-формировать представление о хороших и плохих поступках	чтение, игра, составл. рассказов, рассматривание,	«Азбука общения», с193
	«Птицы нашего участка» (3 неделя)	№7 «Рассматривание и сравнение воробья и вороны»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.	- расширить знания о жизни птиц зимой	показ, беседа, объяснение.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с108
	«У кого какая шубка» (4 неделя)	№8 «Как дикие звери готовятся к зиме»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- закрепить представление о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	рассматривание моделей, чтение, игра, упражнения, вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.97
	«Народные традиции» (5 неделя)	№9 «Сказочное путешествие»	Социально-коммуникативное, речевое,	Развитие темы о русском гостеприимстве. -активизировать в словаре новые слова (сундук, жилище)	чтение, игра, составл. рассказов, рассматривание, иллюстрирование.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое

			познавательное развитие			развитие», с163
	«Домашние животные и их детёныши» (1 неделя)	№10 «Беседа о домашних животных»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-конкретизировать представление о домашних животных.	беседа, предметные картинки, игра, вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.113
	«Птичий двор» (2 неделя)	№11 «Птицы»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- обобщать у детей представление о «птицах»	рассказывание сказки, беседа, вопросы, иллюстрирование, моделирование.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.119
	«Одежда куклы Кати» (3 неделя)	№12 «В деревню к бабушке Варварушке»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- поддерживать инициативность в речевом общении	игра, рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, объяснение, показ.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 215
	«Я сам» (4 неделя)	№13 «Заботливые помощники»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- учить замечать неполадки в одежде -закрепить о пользе предметов гигиены, правилах поведения за столом	рассказ воспитателя, чтение, игра имитация, беседа, вопросы.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с180
декабрь	«Подарки снежной королевы» (1 неделя)	№14 «Прогулка в зимний лес»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- обобщить знания о том, как проводят зиму звери.	беседа, рассказ воспитат. вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с110

	«Путешествие в страну сказок» (2 неделя)	№15 «Помогите гадкому утёнку»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-учить понимать и оценивать поступки героев.	беседа, рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций, рассказы детей, театрализованная игра.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с175
	«Наш друг светофор» (3 неделя)	№16 «Как живут растения зимой»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- обобщить и систематизировать представления о приспособлении растений к сезонным явлениям	рассматривание картины, чтение, объяснение, вопросы, моделирование, игра.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с106
	«Что такое праздник» (4 неделя)	№17 «Белочка – красавица в гости к нам пришла»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- расширять представление о дружбе, - поддерживать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослым.	вопросы, рассказы детей, беседа, игра, театрализованные игры.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с171
январь	Путешествие в страну сказок! (рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой) (2 неделя)	№18 Спасём лесных зверей от выюги злой	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- закрепить знания о сезонных изменениях в природе, - дать представления о повадках диких животных	вопросы, рассказы детей, беседа, игры, пение народных обрядовых песен, театрализация, разгадывание загадок	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с187
	«Кукла Катя ждет гостей» (4 неделя)	№19 «Нет друга – ищи, а нашёл - береги»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- выяснить представления о дружбе у детей -учить устанавливать причинные связи в тексте и в жизненной ситуации	беседа, игра, рассказ воспитателя, вопросы.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с196

	«Я сам» (5 неделя)	№20 «Сила волшебных слов»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.	- развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности	беседа, рассказ воспитателя, чтение, рассматривание иллюстраций.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с199
	«Правила пожарной безопасности» (1 неделя)	№21 «Как узнать растение (дерево, куст)»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-обобщить представления о типичной морфологии растений	беседа, рассказ воспитателя, чтение, рассматривание иллюстраций.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с112
	«Моя семья» (2 неделя)	№22 «Жить без ссоры лучше нам»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- формировать опыт социального взаимодействия- умение находить выход из конфликтной ситуации	игра, объяснение, показ, беседа, вопросы.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с193
	«Мой папа» (3 неделя)	№23 «Праздник пап»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- формировать представление о празднике -обогащать лексический запас слов по теме	Чтение, вопросы, рассказы воспитателя и детей.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с206
	«Наши зеленые друзья» (4 неделя)	№24 «Составление описательных рассказов о комнатных растениях»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-закрепить умение видеть признаки общего и особенного в растениях	Чтение, рассказ воспитателя, рассматривание ситуаций, игра.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с118
март	«Милая мамочка» (1 неделя)	№25 «Поможем бабушке	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное	- формировать навыки сотрудничества, ответственного подхода к выполнению заданий	Беседа, чтение, заучивание.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое

		Федоре»	развитие			развитие», с152
	«Весенняя капель» (2 неделя)	№26 «Путешествие в весенний лес»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- дать детям элементарные представления об изменениях в природе весной. - продемонстрировать, как как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.	Рассматривание, рассказ воспитателя, вопросы, чтение, игра, обсуждение, самостоятельная деятельность.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с120
	«Все работы хороши-выбирай на вкус» (3 неделя)	№27 «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- обогащать словарь посредством ознакомления с хлебом, хлебобулочными изделиями	Беседа, игра-имитация, рассказывание по схеме, игра.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с143
	«Родной край» (4 неделя)	№28 «Помоги красавице весне»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- воспитывать бережное отношение, любовь к природе	Беседа, игра, показ иллюстраций.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с210
апрель	«Книжкин дом» (1 неделя)	№29 «Дружба»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- сформировать у детей понятия «друг», «дружба» - учить оценивать чувства и поступки других	Чтение, беседа, игра, показ презентации.	«Азбука общения», с250
	«Наш дом-Земля» (2 неделя)	№30 «Мой день»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир	Рассказ воспитателя, чтение, вопросы, рассматривание иллюстраций.	«Азбука общения», с193

Мы защитники природы (3 неделя)	№31 «Как поливать растения»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.	рассказ воспитателя, чтение, беседа показ, обсуждение, самостоятельная деятельность	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с99
«Животные зоопарка» (4 неделя)	№32 «Жизнь зверей весной»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных	игра, чтение, рассматривание иллюстраций, объяснение.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с116
О тех, кто рядом (1 неделя)	№33 «Наблюдение за рыбкой»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-закреплять знания о рыбке и условиях её жизни в аквариуме.	театрализованная игра, рассматривание моделей, вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.92
«День Победы» (2 неделя)	№ 34 «Дедушкин портрет»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- продолжать гражданско-патриотическое воспитание -сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам Вов.	беседа, чтение, вопросы, объяснение, показ презентации	«Азбука общения» с 210
«Насекомые» (3неделя)	№35 «Беседа о насекомых»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- закрепить представления о насекомых - учить выделять их главные признаки	игра, рассматривание ситуаций, рассказ воспитателя, показ, обсуждение, самостоятельная деятельность.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с94
«Цветы» (4 неделя)	№36 «Сравнение	Социально-коммуникативное,	- научить детей любоваться растущими цветами,	чтение художественной литературы, беседа, вопросы,	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать

		комнатных растений (герань и бальзамин)»	речевое, познавательное развитие	- учить сравнивать листья	объяснение.	в экологию», с95
	«В гости к солнышку» (5 неделя)	№37 «Посадка гороха в уголке природы»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- систематизировать знания о процессе посадки, учить понимать цель, определять предмет труда	вопросы, чтение, рассматривание иллюстраций, игра-имитация, упражнения-подражания.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с114

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре Сентябрь

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице					<u>Физическая культура:</u> формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена				

ОРУ	Без предметов	Без предметов	С кубиками	С кубиками	физических упражнений и игр; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. <u>Социально-коммуникативная:</u> учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. <u>Познавательная:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»	
Малоподвижные игры	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	«Пойдём в гости»	

Октябрь

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

Этапы занятия					<u>Физическая культура:</u>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»					рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба враспынную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	1. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)	<u>Соц-коммуникативная:</u> обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей, учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр. <u>Познавательная:</u> развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы – весёлые ребята», «Карусель»	
Малоподвижные игры	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	<u>Художественно-эстетическая:</u> разучивать упражнения под музыку в разном

					темпе, проводить музыкальные игры.
--	--	--	--	--	------------------------------------

Ноябрь

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	С обручем	С обручем	На скамейке	На скамейке	
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»	

		до кубика (расстояние 3м)	в одну линию		учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Подвижные игры	«Самолёты», «Быстрой к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»	
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано»	«Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)	

Декабрь

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <u>Соц-коммуникативная:</u> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С кубиками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25см). 4. Прокатывание мячей между предметами.	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке,	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах.	

	5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	6 набивных мячей	на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	3. Ходьба с перешагиванием. через рейки лестницы высотой 25см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гимнастической скамейки	технику их выполнения; формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками
Подвижные игры	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка в гнезде», «Птенчики»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Катаемся на лыжах». Ходьба в колонне по одному с выполнением дых-ных упражнений	«Тише, мыши». Ходьба обыч. шагом и на носках с задержкой дыхания	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»	

Январь

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				<u>Социально-коммуникативная:</u> обсуждать пользу массажа и
ОРУ	С мячом	С мячом	С флажками	С флажками	

Основные виды движений	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки вниз)	1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см от пола). 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки вниз)	самомассажа различных частей тела, формировать словарь; умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <u>Познавательная:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Худ-эстетическая:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Путешествие по реке». Ходьба по «змейкой» по верёвке, по косичке	«Где спрятано?», «Кто назвал?»	

Февраль

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
					<u>Физическая</u>

Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры					культура: учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании. Соц- коммуникативная: формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр, учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр. Познавательная: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди - сзади, вверху - внизу
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с остановкой, перестроение в звенья				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м)	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц»	«Кролики в огороде»	
Малоподвижные игры	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному	«Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад	«Найди и промолчи»	

Март

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция
--	------------

Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
	Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперед, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»				<u>Физическая культура:</u> формировать навык оказания первой помощи при травме; учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске. <u>Соц-коммуникативная:</u> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры. <u>Познавательная:</u> рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики	
Подвижные	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»	

игры					
Малоподвижные игры	«Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре»	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»	

Апрель

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений; учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; враспынную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; враспынную между предметами, не задевая их				<u>Художественно-эстетическая:</u> вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С обручем	С обручем	<u>Речевое развитие:</u>
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточно. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками	

Подвижные игры	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»	подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение
Малоподвижные игры	«Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики	

Май

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде					<u>Физическая культура:</u> учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы; учить соблюдать правила безопасного поведения во время лазания по гимнастической стенке разными способами. <u>Соц-коммуникативная:</u> формировать навык ролевого поведения,
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»				
ОРУ	С мячом	С мячом	На скамейке	На скамейке	
Основные виды движений	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание	

	и левой рукой на дальность	скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	«Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока	учить выступать в роли капитана команды; формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры, убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»	
Малоподвижн ые игры	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»	<u>Познавательная:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения

Обучение плаванию детей среднего дошкольного возраста

м- ц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	1. Беседа с детьми о пользе плавания 2. Закрепление основных правил поведения в нём	1. Беседа о свойствах воды 2. Знакомство с правилами поведения на воде 3. Создать представление о движениях в воде, о плавании	1.Создать представление о движениях в воде, о плавании	1.Создать представление о движениях в воде, о плавании 2.Совершенствование полученных навыков
октябрь	1. Приучать детей входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться брызг, не вытирать лицо руками	1. Приучать детей входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться брызг, не вытирать лицо руками	1.Упражнять в выполнении разных движений в воде	1.Упражнять в выполнении разных движений в воде

ноябрь	1. Приучать детей смело входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться воды 2. Приступить к упражнениям на погружение лица в воду	1. Продолжать приучать детей смело входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться воды 2. Приступить к упражнениям на погружение лица в воду	1. Приучать детей переходить от одного бортика бассейна к другому самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками 2. Продолжать упражнять в погружении лица в воду	1. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки 2. Учить передвигаться в таком положении (глубина воды по колено)
декабрь	1. Приучать детей переходить от одного бортика к другому самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками 2. Продолжать упражнять в погружении лица в воду	1. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки 2. Учить передвигаться в таком положении (глубина воды по колено)	1. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки 2. Упражнять в выполнении движений парами 3. Приучать играть в воде с игрушками самостоятельно	1. Приучать двигать ногами, как при плавании кролем, в упоре лёжа на руках (на суше и в воде) 2. Упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках
январь	1. Продолжать упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках 2. Приучать передвигаться организованно	1. Продолжать упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках 2. Приучать передвигаться организованно	1. Учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Упражнять в передвижении в воде	1. Учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Упражнять в передвижении в воде
февраль	1. Продолжать учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Упражнять в передвижении в воде 3. Воспитывать организованность, умение выполнять задания преподавателя	1. Продолжать учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Приучать двигать ногами, как при плавании кролем, в упоре лёжа на руках (на суше и в воде)	1. Упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках 2. Воспитывать уверенность в передвижении в воде	1. Приучать смело погружать лицо в воду, не вытирать руками 2. Упражнять детей в выполнении энергичных движений руками в воде

март	1. Приучать смело погружать лицо в воду, не вытирать руками 2. Упражнять детей в выполнении энергичных движений руками в воде	1. Учить детей погружаться в воду с головой 2. Приучать не бояться воды, выполнять вдох-выдох 3. Воспитывать самостоятельность	1. Продолжать учить детей погружаться в воду с головой 2. Упражнять в выполнении вдоха-выдоха 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность в передвижении в воде	1. Продолжать учить детей погружаться в воду с головой 2. Упражнять в выполнении вдоха-выдоха
апрель	1. Закреплять умение делать вдох-выдох в воду 2. Приучать делать энергичные движения руками в воде	1. Продолжать закреплять умение делать вдох-выдох в воду 2. Воспитывать организованность, умение выполнять задания преподавателя	1. Продолжать упражнять в выполнении разных движений в воде: активно передвигаться, подпрыгивать, окунаться в воду до подбородка	1. Закреплять навык погружения в воду с головой с задержкой дыхания 2. Приучать выполнять движения в воде, не мешая друг другу
май	1. Продолжать упражнять в выполнении разных движений в воде: активно передвигаться, подпрыгивать, окунаться в воду до подбородка	1. Продолжать упражнять в выполнении разных движений в воде: активно передвигаться, подпрыгивать, окунаться в воду до подбородка	1. Закреплять навык погружения в воду с головой с задержкой дыхания 2. Приучать выполнять движения в воде, не мешая друг другу	1. Закреплять навык погружения в воду с головой с задержкой дыхания 2. Приучать выполнять движения в воде, не мешая друг другу

Музыка

Тема «Мы с игрушками гуляли» сентябрь

Виды деятельности	Программное	Репертуар
-------------------	-------------	-----------

	содержание	
Слушание музыки	Развивать умение слушать инструментальную музыку изобразительного характера.	"Игра в лошадки» муз. П.Чайковского, "Кукушка" муз. К.Дакен
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать речь, упражнять в чистом интонировании, подстраиваться к голосу взрослого.	"Зайка» муз. В.Карасевой, «Эхо» муз. А.Андреевой
Пение	Учить воспринимать песни разного характера, петь легким звуком, соблюдая ритм, чётко проговаривая слова.	"Веселятся все игрушки" муз. В.Витлина, "Осень" И.Кишко, "Дождик" муз. В.Костенко
Музыкально-ритмические движения	Упражнять в несложных игровых движениях, развивать выразительность жестов и ритмичное выполнение.	"Ехали, ехали» муз. М.Иорданского, "Мячики" («Ритмопластика А.Бурениной»)
Музыкальные игры-хороводы	Передавать характерные движения в соответствии с текстом песни и характером музыки, развивать пластику и гибкость рук.	"Ну-ка, угадайка" Е.Тиличеева, "Танец осенних листочков» муз. А.Филиппенко
	Учить выражать эмоции, преодолевать двигательный автоматизм.	«Есть игрушки у меня» М.Катрушина
Пальчиковые игры	Развивать эмоциональность, выразительность движений	"Листочки" р.н.п.
Речевые игры и упражнения		

Тема «Осень в лесу» октябрь

Виды деятельности	Программное	Репертуар
-------------------	-------------	-----------

	содержание	
Слушание музыки	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца.	"Грустная песенка" М.Калинников, "Дождик" В.Косенко
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию, выделять ударные слоги.	«Андрей-воробей» р.н.м. «Жучка и кот» нем.н.п.
Пение	Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.	"Грибной урожай" муз. С.Соснина, «Осень к нам пришла" муз. Е.Скрипкиной, "Тучка" муз. Г.Вихаревой
Музыкально-ритмические движения	Учить запоминать последовательность движений, выполнять ритмические хлопки. Двигаться в соответствии с характером музыки.	«Покажи ладошки» л.н.м. «Зверюшки на опушке» муз. М.Раухвергера
Музыкальные игры-хороводы	Учить выразительно передавать знакомые образы. Выполнять движения в соответствии с текстом песни.	"Огородная-хороводная" муз. Б.Можжевелова, "Куручки и петушки" р.н.м.
Пальчиковые игры	Развивать внимание, чувство ритма.	"Осенние листья" М.Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию движений.	"Кто как поёт" М.Картушина

Тема «На прогулку мы пойдем» ноябрь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить определять характер музыки, настроение, средства музыкальной выразительности.	"Смелый наездник" муз. Р.Шуман, "Клоуны" муз. Д.Кабалевского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуко-высотное восприятие.	«Зайка» р.н.м.

Пение	Учит исполнять песни выразительно, лёгким звуком, окончания фраз не выкрикивать.	"Маленький ёжик" муз. Т.Морозовой, "Санки" муз. В.Карасевой, "Детский сад" муз. А.Филиппенко
Музыкально-ритмические движения	Учить передавать в движении характер музыки. Продолжать развивать навыки основных движений.	"Поезд" (танц.ритм. Суворовой), "Цветные платочки" р.н.м. обр. Т.Ломовой
Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры	Выполнять движения по тексту песни. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание, выдержку.	"Найди себе пару" муз. Т.Ломовой, "Зимняя игра" муз. А.Мовсисяна
Речевые игры и упражнения	Развивать мелкую моторику рук.	"Маленький зайчишка" М.Катрушина
	Развивать координацию движений.	"Хлопы-шлепы» («Поем, играем, танцуем»)

Тема «Веселая зима» декабрь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Познакомить детей с новыми произведениями изобразительного характера. Развивать образное восприятие музыки.	«Сани с колокольчиками» муз. В. Агафонникова, «Зимнее утро» муз. П.Чайковского
Упражнения для развития слуха и голоса	Учить исполнять пунктирный ритм, чисто интонировать.	«Горка и Егорка» муз. Ю.Блинова
Пение		

Музыкально-ритмические движения	Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение. Учить детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки; учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом.	«Зима пришла» муз. А.Филиппенко, «Зимушка-зима» муз. Н.Вересокиной, «Здравствуй. Дед Мороз!» муз. В.Семенова «Бег врассыпную и ходьба по кругу» Ф.Надененко, «Пляска парами» л.н.м. обр. Т.Попатенко
Музыкальные игры-хороводы	Передавать веселое настроение музыки, добиваться активного пения в движениях.	«К детям елочка пришла» муз. А.Филиппенко, «Игра в снежки» муз. В.Вересокиной "Ёлочка" М.Картушина
Пальчиковые игры	Развивать координацию движений пальцев рук.	«Снеговик» В.Степанов
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, образность движений.	

Тема «Музыка в сказке» январь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).	«Колокольчики звенят» муз. В.Моцарта, «Вечерняя сказка» муз. А.Хачатуряна
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать ритмический слух, приобщать детей к народному творчеству.	«Сорока» р.н.п., «Маслена, Маслена» р.н.п.
Пение	Развивать умение петь легким звуком, смягчая концы фраз, четко произнося слова.	«Санки» муз. В.Карасевой, «Зимушка хрустальная» муз. А.Филиппенко, «Кукушка» эст.н.п.
Музыкально-ритмические движения	Продолжать формировать у детей навык ритмичного выполнения танцевальных движений.	«Пружинка» укр.н.м.. «Танец с платочками» укр.н.м.
Музыкальные игры-хороводы		

Пальчиковые игры	Развивать умение выполнять выразительно игровые движения в характере музыки.	«Ехали» муз. А.Филиппенко, «Цыплята» чил.п. («Элементарное музицирование»)
Речевые игры и упражнения	Развивать мелкую моторику рук. Развивать у детей слуховое внимание, эмоциональность речи, мимику.	«Колокольчик» М.Картушина «Курочка по зернышку» («Играем, танцуем, поем»)

Тема «Веселятся все игрушки» февраль

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать.	«Музыкальная шкатулочка» муз. С.Майкапара, «Перед весной» обр. П.Чайковского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать навык точного интонирования.	«Две тетери» р.н.п., «Лошадка» муз. А.Филиппенко
Пение	Формировать умение петь протяжно, согласованно, смягчать окончания фраз.	«Каждый по-своему маму поздравит» Т.Попатенко, «Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова, «Песенка про бабушку» муз. А.Филиппенко
Музыкально-ритмические движения	Закреплять навыки выполнения танцевальных движений с предметами, развивать память, чувство ритма.	«Поезд! (танц.ритм. Суворовой), «Цветные платочки» Т.Ломова
Музыкальные игры-хороводы	Способствовать накоплению музыкальных впечатлений, отмечать части музыки.	«Игра с султанчиками» (элем.муз. по К.Орфу), «Веселый оркестр» укр.н.м.
Пальчиковые игры	Развивать внимание, чувство ритма.	«Семья» р.н.п.

Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, координацию движений.	«Ровным кругом» («Элементарное музицирование»)
---------------------------	--	--

Тема «Зима прошла» март

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать эмоциональное восприятие музыки разного характера.	«Подснежник» муз. М.Иорданского, «Весною» муз. С.Майкапара
Упражнения для развития слуха и голоса	Вырабатывать устойчивое слуховое внимание.	"Эхо" муз. Е.Тиличевой,
Пение	Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова.	«Утром солнышко встает» муз. Е.Макшанцевой «Мамины цветочки» муз. Т.Эльпорт, «Кап, кап, кап» муз. Е.Макшанцевой, «Воробушки» муз. И.Арсеева
Музыкально-ритмические движения	Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения.	«Весёлые путешественники» муз. М.Старокадомского, «Мяч», «Жигули» (ритмопластика А.Бурениной)
Музыкальные игры-хороводы	Самостоятельно реагировать на изменение характера музыки двухчастной формы. Обращать внимание на темповые изменения.	«Замри» (танц.ритм Суворовой), «Веселится детвора» эст.н.м.
Пальчиковые игры	Выполнять движения ритмично, согласованно с текстом.	«Подснежник» А.Берлова
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, четкость дикции.	«Пение птиц» С.Маршак

Тема «Путешествие по маленькой стране» апрель

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
-------------------	------------------------	-----------

Слушание музыки	Обогащать музыкальные впечатления. Определять характер музыки, средства музыкальной выразительности.	«Вальс-шутка» муз. Д.Шостоковича. «Труба и барабан» муз. Д.Кабалевского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуко-высотный слух.	«Лесенка» М.Картушина
Пение	Развивать певческие навыки, петь согласованно, не форсируя звук.	«Я умею рисовать» муз. Т.Бокач, «Считалка», «Хомячок» муз. Е.Семёнова
Музыкально-ритмические движения	Ритмично выполнять танцевальные движения. Менять движения со сменой частей музыки.	«Божья коровка» муз. Е.Щербакова, «Подними ладошки» муз. Е.Левкодимова
Музыкальные игры-хороводы	Закреплять знакомые танцевальные движения. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и пантомиму.	«Ну-ка, угадайка» муз. Е.Тиличевой, «Цветные дорожки» р.н.м.
Пальчиковые игры	Развивать движения рук, внимание.	«Ватрушки» р.н.п.
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, выразительность движений.	«Солнышко» р.н.з.

Тема «Лесные краски» май

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать эмоциональное восприятие музыки, учить определять ее характер.	«Бабочка» муз. Э.Григ, «Вальс» муз. П.Чайковского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуко-высотный слух.	«Кто как кричит» М.Картушина
Пение	Учить петь легким звуком, выразительно, окончания фраз не выкрикивать. Развивать	«Песенка-чудесенка» муз. Е. Протасова,
Музыкально-ритмические движения		

Музыкальные игры-хороводы	умение брать дыхание между музыкальными фразами.	«Пешком шагали мышки», «Щенок» муз. Е.Парцхаладзе
Пальчиковые игры	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.	«Поезд», «Парная пляска» («Танцевальная ритмика» Суворовой)
Речевые игры и упражнения	Эмоционально и выразительно передавать образы, согласовывать движения с текстом песни.	«Чудо, чудо, чудеса» А.Филиппенко, «Замри» (танц.ритм.Суворовой)
	Развивать внимание.	«Деревья» М.Картушина
	Развивать динамику речи, дикцию.	«Туча»

Тема «Музыка лета» июнь, июль, август

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	«Зайчик» муз. М.Старокадомского, «Козленок» муз. Н. Левкодимова,
Упражнения для развития слуха и голоса		«Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д. Кабалевского
Пение	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Кто как поёт» рус. нар. прибаутка, «Два кота» п.н.м.
Музыкально-ритмические движения	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Петушок» муз. Л.Семёновой, «Я хрю-хрюшка» муз. А. Абрамова,
Музыкальные игры-хороводы	Закреплять умение двигаться ритмично, согласовывать движения в парах.	«Детский сад» муз. А.Филиппенко,

Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни. Развивать речевую память. Развивать ритмичность, выразительную интонацию.	«Ёжик» муз. Л.Морозовой «Лесная тропинка» р.н.м., «Казачок», «Танец с ленточками» («Танцевальная ритмика Т.Суворовой), «Мы на луг ходили» муз. А. Филиппенко, «Узнай по голосу» муз. В.Ребикова «Что ты мне подаришь, лето?» «Здравствуйте!» М.Картушина, «Солнышко»
--	--	--