

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки - Маус»

Согласовано:
Заместитель заведующего по УВР

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00CF85672769DDFAFEFE96736165DA7C38
Владелец:
Печерина Юлия Сергеевна
Действителен: 19.04.2023 с по 12.07.2024

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №27 «Микки- Маус»
№ ДС27-11- 220/3 от 26.07.2023 г

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00C717A2A8A6830E325B6B4D08441A2F66
Владелец:
Ревнивцева Оксана Николаевна
Действителен: 27.04.2023 с по 20.07.2024

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
младшего дошкольного возраста (3-4 года)
МБДОУ №27 «Микки – Маус»
№ 15 «Солнышко»
на 2023-2024 учебный год**

Рабочую программу разработали:

Воспитатели: Н.Н. Самусева
А.А. Юрлова

Учитель музыки: М. В. Третьякова

Учитель физической культуры:
С. А. Шкредова
Т.А. Костюченко

№	Содержание	№ стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка:	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	Подходы к формированию рабочей программы	10
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	11
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	14
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое)	18
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	28
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации РП	30
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	32
3.3.	Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	37
3.4.	Кадровые условия	37
3.5	Режим и распорядок дня	38
3.6	Календарный план воспитательной работы	46
4.	Приложение 1 Перечень игр и игрового оборудования.	52
	Приложение 2. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса.	62
	Приложение 3. Дополнительный перечень дидактических игр и таблиц.	69
	Приложение 4. Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой.	75

I Целевой раздел

1. 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (3-4года) (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/education/sites.ru/ds27_359/fm/Образование/Программа%20Микки%20Маус%202023-2024.pdf

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации РП

Целью *рабочей* программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Цель *рабочей* программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,*

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи воспитательно-образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Мир социальных отношений
	1. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. 2. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. 3. Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 4. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. 5. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.
	Формирования основ гражданственности и патриотизма.
	1. Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
	Развиваем ценностное отношение к труду
	1. Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки. 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
	1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия
	1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности. 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). 3. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
	Математические представления

Речевое развитие	1. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. 2. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
	Окружающий мир
	1. Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 2. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 3. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и 4. поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.
	Природа
	1. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
	Формирование словаря
	1. Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, за счет расширения представлений о людях, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях., понимать обобщающие слова. 2. Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
	Звуковая культура речи
	1. Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. 2. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. 3. Отчетливо произносить слова и короткие фразы. 4. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 6. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
	Грамматический строй речи

	1. Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже. 2. Употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. 3. Существительных в форме множественного числа в родительном падеже. 4. Составлять предложения с однородными членами. 5. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. 6. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. 7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
	Связная речь
	1. Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. 2. Свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. 3. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. 4. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. 5. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 6. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 7. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
	Подготовка детей к обучению грамоте
	1. Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
	Интерес к художественной литературе
	1. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). 2. Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). 3. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

	4. Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр. 5. Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций. 6. Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. 7. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. 8. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. 9. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству
	1. Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать). 2. Воспитывать интерес к искусству. 3. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. 4. Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства. 5. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; 6. Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности). 7. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее. 8. Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. 9. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
	1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. 3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. 4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.
	Изобразительная деятельность

	1. Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. 2. Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности. 3. Развивать у детей эстетическое восприятие. 4. Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки. 5. Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. 6. Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации). 7. Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. 8. Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. 9. Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое). 10. Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. 11. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов. 12. Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.
	Конструктивная деятельность
	1. Совершенствовать у детей конструктивные умения. 2. Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). 3. Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). 4. Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.
	Музыкальная деятельность
	1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем. 3. Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку. 4. Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер. 5. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 6. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.
	Театрализованная деятельность

	1. Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. 2. Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; 3. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. 4. Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). 5. Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе). 6. Познакомить детей с приемами вождения настольных кукол. 7. Формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; 8. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. 9. Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности. 10. Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; 11. Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях. 12. Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.
	Культурно-досуговая деятельность 1. Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2. Помогать детям организовывать свободное время с интересом. 3. Создавать условия для активного и пассивного отдыха. 4. Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности. 5. Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. 6. Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях. 7. Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.
Физическое развитие	Физическое развитие 1. Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре. 2. Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.

	3. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность 4. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 5. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.
	Физическая культура (бассейн)
	1. Закаливание и укрепление детского организма. 2. Укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной системы детей. 3. Обучение правилам личной гигиены. 4. Обучение движению ног «кроль на груди», «кроль на спине». 5. Беседы о правилах поведения во время занятий. 6. Закаливание: обливание ног прохладной водой, массаж стоп на массажной дорожке. 7. Научить самостоятельно раздеваться, мыться, одеваться. 8. Обучить детей входу в воду при помощи преподавателя и самостоятельно. 9. Научить не бояться плескаться в воде, игры с плавающими игрушками в воде. 10. Научить передвигаться в воде по дну разными способами на разной глубине (ходьба и бег в воде прямо и по кругу) 11. Научить погружаться в воду (подбородок, рот, полностью лицо). 12. Научить выдоху в воду. 13. Научить движению ног лежа на груди, спине.

Подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа спроектирована в соответствии с ООПДО МБДОУ № 27 «Микки - Маус» с учетом возрастной категории группы.

Обязательная часть Рабочей программы: комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцевой и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Образовательные технологии и программы	Авторы
«Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин
Проект «Енотик»	Разработана педагогами МБДОУ на основе инструментария методического комплекса «Енотик»
«Юный патриот» (Патриотическое воспитание детей 3-7 лет)	авторы: Е.М. Марич, Т.Н. Ерофеева, Е.А. Сухова

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Группа «Солнышко» МБДОУ № 27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г., № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. и Приказу Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599).

1. Общие сведения		Примечание
Количество детей в группе		
Возраст детей группы (на		

01.09.) Количество детей (полных лет) Количество детей (старше на полгода)		
Гендерная статистика: Количество мальчиков – Количество девочек -		
Количество вновь прибывших детей		
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
Кадровый состав	Воспитатели: Самусева Н.Н.- 1 кв. категория Юрлова А.А.- без категории Учитель музыки: Третьякова М.В.- 1 кв. категория Учителя физической культуры: Шкредова С.А.- высшая кв. категория Костюченко Т. А- 1 кв. категория Учитель-логопед:Н.Ю.-категория Педагог – психолог: Романенко Е.В.- высшая кв. категория Младший воспитатель: Ница А.А.	
2. Особенности группы детского сада		
Возрастные особенности детского коллектива	Дети нашей группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. Умеют самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Умеют ставить цель, принимать решения, строить план действий и выполнять его. Проявляют определенные усилия в случае преодоления препятствия. Умеют оценивать результаты своего действия.	
Общение и взаимодействие детей (наличие микро групп, лидерство, конфликты, организованность)	В группе присутствуют несколько непостоянных подгрупп, в каждой из них есть свой лидер. Подгруппы формируются по интересам детей и распадаются по окончании совместной деятельности.	
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)	Игры со строительным материалом; изобразительная, игровая	
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие		

- языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные		
3. Социально – психологическая характеристика детского общества		
<u>Социальный статус детей:</u> Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи Участники боевых действий Национально-культурно-образовательные особенности	Русский Даргинка Азербайджанка Кумык Гагауз Ногаец Осетин Цахурка Ханты	
Атмосфера группы	В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях. Умеют решать свои конфликты с помощью вербального общения.	
4. Характеристика уровня развития группы детей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)	средний	
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность		
Дети с ОВЗ		
Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	Восприятие продолжает развиваться. Однако у детей могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. У большинства детей произвольное внимание. Развито произвольная зрительная и слуховая памяти. Присутствует наглядно-образное мышление и развито логическое мышление у большинства детей. Творческое воображение.	

В рабочей программе групп общеразвивающей направленности – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста 3-4 года.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обр. обла сти	Планируемые результаты освоения ООПДО, в том числе программы воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; 2. ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; 3. ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; 4. ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; 5. ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
Познавательное развитие	1. ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; 2. ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; 3. ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; 4. ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
Речевое развитие	1. ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; 2. ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; 3. ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; 4. ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

Художественно - эстетическое развитие	1. ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
	1. ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; 2. ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
	1. ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
Физическое развитие	1. ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; 2. ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; 3. ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; 4. ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Планируемые результаты освоения РП в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Вариативные программы	Планируемые результаты освоения ООПДО, в том числе программы воспитания
	«Социокультурные истоки»	1. Категория Слово ассоциируется с ласковыми добрыми словами родных и близких людей; употреблением добрых слов самим ребёнком; ребёнок учится понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства; 2. Категорию Образ ребенок ассоциирует с мамой, осознанием ее любви к нему, которая проявляется в заботе, ласке, добром отношении; с небесным светилом Солнцем, от которого ребёнок получает свет, тепло и радость; с окружающим добрым миром, в котором соединяются и образ Света, и образ мамы – защитницы; 3. Категорию Книга ребёнок ассоциирует с любимой книгой, которая рождает добрые чувства, красочными иллюстрациями в ней; ребёнок начинает впервые ощущать волшебную силу слова, запечатлённого в книге; 4. Ребенок приветлив с окружающими, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких; 1 5. Ребенок дружелюбен;

		6. Любопытен, задает много вопросов о людях, их действиях; 7. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий; 8. Стремится к самостоятельности и посильной помощи сверстникам и взрослым; 9. С удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми и сверстниками; 10. Активно пользуется в речи общепринятыми простыми формами этикета.
	Проект «Енотик»	1. сформированы познавательные и творческие интересы детей, развито воображение, мышление, любознательность, познавательная и творческая мотивация, инициативность, самостоятельность; 2. освоены начала естественно-научного и научно-технического методов познания (в том числе, их структура, способы познавательно-исследовательских действий), 3. сформирована целостная картина мира на основе становления первичных представлений о свойствах объектов и закономерностях явлений в природе и рукотворном мире, в мире других и собственном внутреннем мире.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется два раза в год (сентябрь, апрель) в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе ¹

занятий с ними. на основе пособий «Педагогический мониторинг, изучение индивидуального развития детей» (Ю.А. Афонькина); «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (Н.А. Короткова; П.Г. Нежнова); мониторинг по формированию основ духовно-нравственного развития детей в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» (Е.Я. Смирнова, О.С. Абрамова.). Результаты мониторинга фиксируются в картах индивидуального развития детей.

2.Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в подразделе 2.1. Рабочей программы воспитания.

2.2. Вариативные форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе.

При реализации рабочей программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяется в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы занятий классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

**Вариативные формы образовательной деятельности
по физической культуре и музыке**

Образовательная область	Формы
Физическое развитие	Физическая культура - непрерывная образовательная деятельность; - развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; - игровые беседы с элементами движений; - разные виды гимнастик; - закаливающие процедуры; - физминутки, динамические паузы; - чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; - двигательная активность в течение дня. Физическая культура (бассейн) 1.Общеразвивающие и специальные упражнения «на суше»: - комплексы общеразвивающих и подготовительных упражнений; - комплексы специальных упражнений «сухое плавание»; 2. Подготовительные упражнения: - передвижение по дну и простейшие действия в воде; - погружение в воду, в том числе с головой; - дыхание в воде; - открывание глаз в воде; - всплытие и лежание на поверхности воды; - скольжение по поверхности воды. 3. Упражнения для освоения техники плавания: - специальные упражнения для обучения работы ног; - специальные упражнения для обучения работы рук; - упражнения на дыхание и сочетание движений при плавании; 4. Простейшие спады и прыжки в воду: - спады; - прыжки на месте и с продвижением; - прыжки ногами вперед; 5. Игры и игровые упражнения в воде: - игры для ознакомления со свойствами воды; - игры с погружением в воду с головой; - игры с выдохом в воду; - игры с открыванием глаз в воде; - игры со скольжением.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка Непрерывная образовательная деятельность: - традиционная, - индивидуальная, - тематическая, - доминантная, - интегрированная.

	Игровая музыкальная деятельность: - театрализованные музыкальные игры, - музыкально – дидактические игры, - игры с пением, - ритмические игры. Совместная деятельность взрослых и детей: - театрализованная деятельность, - оркестры, - развлечения, - праздники.
--	---

Методы передачи сведений и информации, знаний:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, продуктивной художественной деятельности пению, и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;

- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер - фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОЦДО

МБДОУ №27 «Микки – Маус», а также в подразделе 2.2. Рабочей программы воспитания.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в разделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы должны учитываться следующие условия:

- 1) развитие детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения, осуществление деятельностных проб в соответствии со интересами ребенка;
- 2) организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждение детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей областей задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, привлечение внимания таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрение проявления детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, использование приемов поддержки, одобрения, похвалы;

- 5) создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержка готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрение и поддержка желания детей получать результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату;
- 7) наблюдение за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказание помощи;
- 8) поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, побуждение к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
3-4 года	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи

Определение видов деятельности

Название вида деятельности	Определение
Игровая деятельность	- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательно-исследовательская деятельность	– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
Коммуникативная деятельность	– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Двигательная деятельность	– форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Самообслуживание и элементы бытового труда	– это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать
Изобразительная деятельность	– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Конструирование из различных материалов	– форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
Музыкальная деятельность	– это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Восприятие	– форма активности ребенка, предполагающая не пассивное

художественной литературы и фольклора	созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях
--	--

Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития

Направление развития	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая Самообслуживание и элементы бытового труда
Познавательное	Конструирование из различных материалов
Речевое	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность
Физическое	Двигательная деятельность

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	Игровые ситуации - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом; по предметам: игры с мячом, - народные - развивающие - музыкальные Творческие игры - сюжетно-ролевые - театрализованные импровизационные игры-этюды
Познавательно-исследовательская	- организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы,	Моделирование: - замещение - составление моделей - деятельность с использованием моделей Наблюдения, экскурсии

	требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу	Решение проблемных ситуаций Коллекционирование
Коммуникативная	внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая - внеситуативно-познавательная - внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая - ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения Беседы, речевые ситуации Составление рассказов и сказок Отгадывание загадок Словесные и настольно-печатные игры Ситуативные разговоры Речевые тренинги
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, прыгать	Гимнастика: - основные движения - танцевальные упражнения Игры: - подвижные
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности - использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные поручения, совместный труд) Труд в природе
Изобразительная деятельность	- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для	Рисование Лепка Аппликация Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства

	занятий техническими навыками - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств	Рассказы и беседы об искусстве
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала -аппликация -конструирование из бумаги
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление внимательно выслушивать рассуждения,	Чтение (слушание) Обсуждение Рассказывание (пересказывание), Разучивание Ситуативный разговор Инсценирование произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДОУ МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Главными целями взаимодействия педагогов группы с семьями обучающихся старшего дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) учитываются следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в разделе 2.3. Рабочей программы воспитания ДОУ.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ДОУ

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно -развивающей работы

1. определение образовательной программы обучающихся, в том числе с трудностями освоения рабочей программы и социализации в группе;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в

нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Модель психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ				Обсуждение результатов	Направление на ТПМПК	Методы
Воспитатель	-Анализ контингента вновь поступивших детей. -Анализ медицинских карт.	Наблюдение в группе	Контакт с детьми			1.Индивидуальный подход: - объяснение нового материала -изучение материала - выполнение заданий 2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции: игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д. 3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
Психолог			Контакт со взрослыми			
Логопед		Анализ адаптационных листов	Поведение в повседневной жизни Усвоение программного материала			
Родители	Сбор анамнеза	Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка		Готовность к прохождению ТПМПК		1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда. 2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

3.Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей,

участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2.Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная (в соответствии с п.3.3. ФГОС ДО)

Центры развития активности детей в младшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательная-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Лупы, цветные стекла. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Магниты.

	- Центр математического развития	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геокоонт-конструктор» и др. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13. Головоломки объемные (собери цветок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 14.Термометр спиртовой. 15.Часы песочные 17.Весы 18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 19.Настольно-печатные игры. 20.Наборы моделей: деление на части (2-8). 21.Разнообразные дидактические игры.
	- Центр сенсорики	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . Разрезные картинки и пазлы. Кубики с картинками по всем темам. Массажные мячики разных размеров. Флажки разных цветов Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
Речевое развитие детей		

Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей России, Москвы. 5. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» «Земля Сибирская», «Сургут» 6. Предметы искусства Ханты-Мансийского округа. 6. Флаг, герб и другая символика России, Тюменской области. 8. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 9. Папки-передвижки: «Животный и растительный мир нашей местности». 10. Декоративно-прикладное искусство Хмао-Югры.
Развитие речи	Центр речевого развития	1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5. Разнообразные дидактические игры.
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. Доска ребристая 8. «Дорожки массажные». 9. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Детская баскетбольная корзина. 11. Длинная и короткая скакалки. 12. Бадминтон. 13. Городки. 14. «Летающие тарелки». 15. Мешочек с грузом малый и большой. 16. Серсо. 17. Гантели детские.

		18.Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».-2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с-22).
	Центр сохранения здоровья ребенка	Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности Дидактические игры по ЗОЖ.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
	Центр конструирования	1. Средний строительный конструктор. 2. Мелкий строительный конструктор. 3. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Металлический конструктор. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (грузовики, фургоны, подъемный кран); лодка, самолет..
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, погремушки, шаркунки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски») Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). Большая ширма. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	Набор для кухни: плита, мойка. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний), Куклы разных размеров

		Кроватка для кукол (1 шт.) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Предметы-заместители. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность.	Площадка для подвижных игр.	Веранда со скамейками. Выносной материал для игр с песком (совочки, лопатки и) Тумбочка для выносного материала Домик для сюжетно ролевой игры Песочница Столик со скамейками для рисования Выносной материал для игр – экспериментов Выносной материал для подвижных игр (мячи, скакалки и др.)
Элементарный бытовой труд.	Центр труда	Набор инструментов «Маленький плотник». Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
Познавательная - исследовательская деятельность	Метеорологическая площадка	1.Фартуки , нарукавники. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. 6.Различные часы. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). 10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.

		12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
Приемная		
Самообслуживание и	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками). 2. «Алгоритм» процесса одевания.	
Работа с родителями	1. Стенд для взрослых 2. Стенд 3. Стенд. 4. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. 5. Информационный стенд	
Туалетная комната		
Воспитание культурно-гигиенических навыков	1.Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией. 2. Большое зеркало. 3. «Алгоритм» процесса умывания 4. «Алгоритм» пользования средствами личной гигиены	

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в Приложениях 1; 2; 3.

3.3 Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Материально-технические условия реализации ОПДО ДОУ соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологических правилами и гигиеническими нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной и электробезопасности.

Перечень игр и игрового оборудования группы (Приложение 1)

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса (Приложение 2)

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой (Приложение 3)

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений представлен в разделе 4.3.1. ОПДО

3.4 Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в социально-опасном положении, предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Кадровая обеспеченность группы:

- воспитателей – 2 человека;
- учитель-логопед – 1 человек;
- педагог-психолог – 1 человека;
- учитель (музыка) – 1 человек;
- учитель (физическая культура) – 2 человека;
- младший воспитатель – 1 человек.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.5. Режим и распорядок дня

Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает

хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Дневной норматив времени по возрастным категориям детей, час		
	с 3 до 4 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	73%	27%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч. 45 мин.	3 ч. 15 мин.

**Модель организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности
младшего дошкольного возраста
(от 3 до 4 лет)**

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе воспитательно-образовательной области)			
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Прием детей, осмотр Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00-8.20 (80 мин) О - 30 мин Ф- 50 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);			
		Беседа по ОБЖ (СК). Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по ПДД Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Чтение художественной литературы по безопасности (СК) Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Сюжетно-ролевые игры по безопасности (СК) Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК) Д/и по развитию речи (Р, П). Енотик (ХЭ, П)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40 (20 мин). О- 15 мин. Ф- 5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)			
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00 (15 мин). О-10 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)			
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная

		я гимнастика(Ф)		я гимнастика(Ф)	я гимнастика(Ф)
		Игры. Подготовка к занятию (П, СК, Р).			
Занятия	9.00- 9.40 (40 мин). О-35 мин. Ф-5 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные занятия по проведению занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующих безопасного поведения дошкольников)			
Второй завтрак (сок)	9.40-9.50 (10 мин) О-5 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием взрослого), использование художественного слова (потешки, произведения персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)			
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	9.50-11.30 (100 мин.) (О- 60 мин). Ф- 40 мин)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке; ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).			
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра

		в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.культура. (Ф).	игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК	(СК, Ф).
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50 (20 мин) О-20 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление приемов раздевания (П, Р, самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);			
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20 (30 мин.) О- 25 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,С			
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 10 мин. О- 200 мин. Ф-115 мин.					
Подготовка ко сну Дневной сон	12.20-15.10 (150 мин). О-150 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика (Ф) Дневной сон			
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.25 (15 мин). О-10 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику простудных заболеваний (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание) (П, Р).			
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30 (5 мин.) О-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,С			
Занятия/ Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.30-17.10 (100 мин). О- 60 мин. Ф-40 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные мероприятия по проведению занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующих формированию безопасного поведения дошкольников) /Совместная и самостоятельная игра Деятельность в центрах активности.			
		Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением	Рисование (ХЭ) Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, игры с куклой (П,	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Лепка/ аппликация (ХЭ) Социокультурные истоки (СК) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно –

		опытов (П) Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) (П, Р, СК)	Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК). Игры с песком и водой, конструирование, сенсорные игры (П, Р, СК)		ролевая игра (П, Р, СК). Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками, сенсорные игры (П, Р, СК)
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.40 (30 мин.) О-20 мин. Ф-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки при приеме пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).			
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40-18.35 (55 мин) О-40 мин. Ф-15 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение за явлениями природы, игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р)			
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).

		форме (П, Р, СК, ХЭ).	работа по физ.культура (Ф).	работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры хороводы	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой	18.35-19.00 (25 мин). О- 15 мин. Ф-10 мин.	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки»)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки»	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 20 минут О- 300 минут Ф-80 минут					
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть- 8 часов 45 мин (525 минут) – 73 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 15 мин (195 минут)					

**Режим дня МБДОУ № 27 «Микки-Маус»
младший дошкольный возраста (3-4 года)
Холодный период года**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.40	8.50-9.10	8.50-9.25	11.30-11.50	8.50-9.25
Занятия/ совместная деятельность	8.45-9.00	9.10-9.25	9.25-9.40	9.40-10.40/ 10.50-11.30	9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50	9.25-9.35	9.40-9.50	9.30-9.40	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, двигательная активность, труд)	9.50-11.30	9.35-11.30	9.50-11.30	8.50-9.20	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	9.20-9.30	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15	11.50-12.15	11.50-12.15	11.50-12.15	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15 (2 ч 50 мин)	12.15-15.15 (2 ч 50 мин)	12.15-15.15 (2 ч 50 мин)	12.15-15.15 (2 ч 50 мин)	12.15-15.15 (2 ч 50 мин)
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
Занятия/совместная деятельность	15.30-16.20	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-15.45	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	16.20-17.10	16.10-17.10	16.10-17.10	15.45-17.10	16.00 -17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40	17.10-17.40	17.10-17.40	17.10-17.40	17.10-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00
Время пребывания на воздухе	3 часа				
Двигательная активность: не менее 1 часа (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, занятия по физической культуре, плавание, физ. минутки, подвижные и малоподвижные игры, прогулка (не менее 50 мин))					

* Режим дня конкретной группы проектируется на основе режима дня ДОУ, расписания занятий на 2023-2024⁴

учебный период и летний период 2024 года, с учетом возрастных особенностей воспитанников, посещающих группу, который представлен в рабочей программе каждой отдельной возрастной группы.

****В соответствии с расписанием утренней гимнастики в каждой возрастной группе**

**Режим дня МБДОУ № 27 «Микки-Маус»
(теплый период года)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.10				
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.10-08.20				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50				
Подготовка к прогулке, к развивающим образовательным ситуациям на игровой основе, выход на прогулку	8.50-9.15			8.50-9.00	8.50-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (РОС) (на воздухе)	10.05-10.20	11.00-11.25	10.45-11.00	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	9.50-10.00				
Игры, наблюдения, двигательная активность, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.15-10.05 10.20-11.30	9.15-11.00	9.15-10.45 11.00-11.30	9.15-11.30	9.15-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-11.50				
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15 (3 часа)				
Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.15-15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час, РОС на игровой основе	15.40-16.35				
Возвращение с прогулки, игры	16.35-16.55				
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.25				
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.25-19.00				
Время пребывания на воздухе	6 часов				
Двигательная активность: не менее 1 часа (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, занятия по физической культуре, плавание, физ. минутки, подвижные и малоподвижные игры, прогулка (не менее 50 мин))					

*Режим дня конкретной группы проектируется на основе режима дня ДОУ, расписания занятий на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года, с учетом возрастных особенностей воспитанников, посещающих группу, который представлен в рабочей программе каждой отдельной возрастной группы.

**В соответствии с расписанием утренней гимнастики в каждой возрастной группе.

3.5. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Мама, папа, я – спортивная семья» «День защитника Отечества»	1 раз в квартал
2.	Дни здоровья	«Малыши-крепыши» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» «Советы Неболейки» «День мяча»	1 раз в год
3.	Досуг и развлечение	Развлечение по темам недели «Праздник осени» «Новый год» «Колядки» «Масленица» «8 марта» «В гостях у сказки» «В гостях у Светофорика!» «День России» «Неделя безопасности» «День защиты детей» «С днем рождения, Микки-Маус!» «Здравствуй Лето!» «День Нептуна!»	1 раз в неделю 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год
5.	Концерты	Праздник лета	1 раз в год
6.	Конкурсы	«Дары осени» (творческие работы из природного материала) «Ёлочка - зелёная иголочка» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Наше солнечное лето!» (конкурс рисунков на асфальте) «Акварельки» Выставки детских творческих работ	1 раз в квартал
7.	Экскурсии	Путешествие по группе Путешествие по детскому саду Экскурсия по территории детского сада Экскурсия в медицинский кабинет	1 раз в квартал
8.	Стенгазеты, фотовыставка	«Мама разные нужны, мамы всякие важны» «Наши любимые защитники» «С днем рождения, Микки-Маус!» «Интересно мы живём!»	1 раз в квартал

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Направления воспитательной работы	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
Гражданско-патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное	«День знаний» (развлечение)
Экологическое, эстетическое	Выставка рисунков «В гостях у осени»
ОКТЯБРЬ	
Экологическое, эстетическое	Музыкальные развлечения «Осенины»
Эстетическое, духовно-нравственное	Фестиваль «Осенний перезвон»»
Физкультура и культура здоровья	Развлечение «К бабушке в огород»
Умственное, трудовое, патриотическое	Соревнования по робототехнике внутри ДОУ по теме «ИКаРёнка».
Экологическое, эстетическое, трудовое и духовно-нравственное воспитание	Выставка поделок из природного материала «Осенняя ярмарка» (Покров (праздник урожая))
НОЯБРЬ	
Духовно-нравственное	Музыкально-спортивное развлечение «За все тебя благодарю» (День матери)
Гражданско-патриотическое	Музыкально-спортивное развлечение «Мы живем в стране Россия»
Физкультура и культура здоровья	Развлечения с детьми младшего дошкольного возраста «Мамочка любимая»
Гражданско-патриотическое, эстетическое	Выставка рисунков «Мы – дети России»
Эстетическое, духовно-нравственное	Выставка творческих работ «Открытка для мамы»
ДЕКАБРЬ	
Экологическое, гражданско-патриотическое	Выставка творческих работ «Зеленое золото Югры» Конкурс чтецов «О тебе, моя Россия!» (День ⁴

	конституции)
Экологическое, эстетическое, духовно-нравственное	Новогодние праздники
ЯНВАРЬ	
Экологическое, эстетическое, духовно-нравственное	Музыкально-спортивное развлечение «Светлое Рождество»
Физкультура и культура здоровья	Развлечение «Зима – прекрасная пора»
Экологическое, эстетическое, духовно-нравственное	Акция «Рождественский ангел»
ФЕВРАЛЬ	
Физкультура и культура здоровья. Патриотическое Истоки Великой Победы	Музыкально – спортивное развлечение «День защитника Отечества»; «Богатыри земли русской: вчера, сегодня, завтра» Конкурс чтецов «нам есть у кого учиться Родиной гордиться»
Эстетическое, духовно-нравственное	«Масленица хороша – широка ее душа» проводы весны (развлечение)
Умственное, трудовое, патриотическое	Участие в конкурсе «ИКаренок-2023»
Гражданско-патриотическое, эстетическое Истоки великой Победы	Выставка моделей военной техники из бросового материала «Парад военной техники»
МАРТ	
Эстетическое, духовно- нравственное	Музыкальный праздник «Солнечные лучики»
Эстетическое, духовно-нравственное, физкультура и культура здоровья	Фотовыставка «Мама и я – лучшие друзья» Акция «Белая ромашка»
АПРЕЛЬ	
Эстетическое, духовно-нравственное	Музыкальное развлечение «Прилёт птиц», «Пасха» 7 апреля флеш-моб «Дружно, вместе с оптимизмом за здоровый образ жизни!»
Экологическое, эстетическое, духовно-нравственное, умственное, трудовое	«Вперед к звездам» фестиваль инновационных идей. Развлечение «Пасхальный звон»

	Эко-квест «Эколята Югры»
Умственное, трудовое, патриотическое	Конкурс поделок «Сто фантазий». Субботник «Человек славен трудом»
Эстетическое, духовно-нравственное	Праздник «Выпускной» Фестиваль детского творчества «Звездная капель»
Эстетическое, духовно-нравственное	Выставка творческих работ «Дорого яичко ко Христову дню»
МАЙ	
Гражданско-патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное Истоки Великой Победы	Музыкально-спортивное развлечение «Этих дней не смолкнет слава».
Умственное, трудовое, патриотическое	Выставка моделей робототехники.
Духовно-нравственное. Патриотическое Истоки Великой Победы	Выставка коллективных работ «Салют Победы!» Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»
ИЮНЬ	
Гражданско-патриотическое	Праздник «Детство – лучшая планета!» (по сценарию) «Праздник Русской берёзки» (Троица)
Приобщение к культурному наследию, эстетическое, духовно- нравственное	«День рождения детского сада» (по сценарию)
Гражданско-патриотическое эстетическое, духовно-нравственное	Музыкально-спортивный праздник «Открой для себя Россию» Флеш-моб «Ритмы любимого города»
Физкультура и культура здоровья, эстетическое, духовно-нравственное	Музыкально – спортивное развлечение «День Нептуна»
Экологическое, эстетическое	Акция «Самый огородный огород!»
Эстетическое	Театрализованное представление для детей всех возрастных групп с участием детей и взрослых.
ИЮЛЬ	

Духовно-нравственное, эстетическое	Театрализованное представление для детей всех возрастных групп с участием детей и взрослых.
Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое	«Праздник летних дождей» (развлечение)
Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое	Музыкально-спортивное развлечение «Семья – любви великой царство!» (по сценарию)
Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое	Фотовыставка «Моя дружна семья!»
АВГУСТ	
Гражданско-патриотическое эстетическое, духовно-нравственное	Музыкально-спортивное развлечение «Душа России в символе её» для детей старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое	«Золотое яблоко» (развлечение) «Ильин день»
Эстетическое, нравственное	«День рождения Светофорика» (развлечение)
Экологическое, эстетическое	Выставка рисунков «Наше разноцветное лето!» Конкурс чтецов «До свиданья, лето!»

4. Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Перечень игр и игрового оборудования группы

№	наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Оборудование имеющееся в наличии (кол-во)		Оборудование планируемое к приобретению (кол-во)
игровое оборудование			2021год	2022год	2023год
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	10	1
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	10	17	20	-
3	Альбомы по живописи и графике	6	5	5	-
4	Аэробол		1	1	
5	Бирульки	1	-	1	-
6	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	-
7	Весы детские	1	4	4	-
8	Весы детские с ковшом		1	1	
9	Ветряная мельница (модель)	-	1	-	-
10	Витрина /лестница для работ по лепке	1	1	1	-
11	Головоломки - лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	-	1	-
12	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	1	1	8	-
13	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	1	2	-
14	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	1	3	-
15	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	2	- 5.

16	Домино	1	1	4	-
17	Домино логическое	1	1	7	-
18	Домино логическое с разной тематикой	1	1	5	-
19	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	3	-
20	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	1	-
21	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1	-
22	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	-
23	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	-	1	--
24	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	-	1	-
25	Игра-набор «Городки»	1	-	2	-
26	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	2	3	-
27	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	-	5	-
28	Игровой набор «Геомозайка»	2	-	2	-
29	Игровой комплекс № 2 «Монтессори»	-	-	1	-
30	Игра «Составь портрет»	1	1	1	-
31	Игровой набор № 1 «Сосуд Архимеда»	1	1	1	-
32	Игрушка Утюг	3	3	4	-
33	Игрушка самолет	1	1	1	-
34	Игровой костюм «Врач»	1	1	2	-
35	Игровой набор № 4 «Строитель»	2	1	1	-
36	Игровой набор «Радужные камушки»	2	1	1	-
37	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	3	-
38	Календарь погоды настенный	1	1	1	--
39	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	1	1	-
40	Книги детских писателей – комплект	1	1	3	-

41	Коврик массажный	1	1	1	-
42	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	-	2	-
43	Коллекция бумаги	1	-	1	-
44	Коллекция растений (гербарий)	1	-	1	-
45	Коллекция тканей	1	-	1	-
46	Кольцеброс – настольный	1	1	2	-
47	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	-
48	Коляска-люлька для кукол	1	-	1	-
49	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	1	2	-
50	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	1	-
51	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1	2	-
52	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	-	2	-
53	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	-	1	-
54	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	1	1	-
55	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	1	3	-
56	Комплект костюмов по профессиям	1	1	4	-
57	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	-	1	-
58	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	1	-
59	Конструктор магнитный – комплект	1	1	1	-
60	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	1	-
61	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	-	1	--
62	Конструктор «Кролики»	1	1	1	-

63	Конструктор «Каркасный»	1	1	1	-
64	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	-	1	-
65	Куклы (крупного размера)	2	1	7	-
66	Куклы (среднего размера)	2	5	7	-
67	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	2	2	-
68	Кукольная кровать	1	1	1	-
69	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	-	1	-
70	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1	1	-
71	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	1	1	-
72	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1	1	-
73	Комплект для сюжетно ролевой игры «Скорая помощь»	1	1	1	-
74	Комплект для сюжетно ролевой игры «Почта»	1	1	1	-
75	Комплект для сюжетно ролевой игры «Космическая станция»	1	1	1	-
76	Комплект для сюжетно ролевой игры «Кафе»	1	1	1	-
77	Комплект для сюжетно ролевой игры «Салон красоты»	1	1	1	-
78	Комплект для сюжетно ролевой игры «Пожарная часть»	1	1	1	-
79	Ландшафтный макет (коврик)	1	-	1	-
80	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	-	3	-
81	Лодка (среднего размера)	1	1	-	-
82	Лото с разной тематикой – комплект	1	1	12	-
83	Лук со стрелами	1	1	-	-
84	Магнитная доска настенная	1	1	1	--
85	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	-	1	2

86	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	1	1	-
87	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	1	1	-
88	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1	1	-
89	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1	1	1	-
90	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	1	2	-
91	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	-	5	-
92	Мольберт двухсторонний	1	1	2	-
93	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	1	-
94	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	-	-	10
95	Мяч футбольный	1	1	1	-
96	Магнитный конструктор «Космос»	2	6	6	-
97	Магнитный конструктор «Транспорт»	2	6	6	-
98	Магнитный конструктор «Магформерс»	1	1	1	-
100	Магнитный конструктор «Транспорт »	2	6	6	-
101	Магнитная игра «Подбери одежду по цвету»	2	1	1	-
102	Набор «Железная дорога»	1	-	-	-
103	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	-	1	-
104	Набор «Мастерская»	1	1	1	-
105	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	-	2	-
106	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	-		-
107	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	-	1	-
108	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	-	1	-
109	Набор военной техники (мелкого размера)	1	1	1	-
110	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	1	8	-
111	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	1	3	-

112	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	-	1	-
113	Набор для уборки с тележкой	1	1	1	-
114	Набор для экспериментирования с песком	1	-	1	-
115	Набор знаков дорожного движения	1	-	2	-
116	Набор игрушек для игры с песком	5	5	35	-
117	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	-	1	-
118	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	-	1	-
119	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	-
120	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	1	1	-
121	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	1	3	-
122	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	6	-
123	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	-	1	-
124	Набор кубиков с буквами	1	-	1	-
125	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1	-	1	-
126	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	-	1	-
127	Набор кукольной одежды – комплект	2	2	10	-
128	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	1	1	-
129	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	3	-
130	Набор материалов Монтессори	20	-	10	10
131	Набор мебели для кукол	1	1	2	-
132	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	-
133	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	2	-
134	Набор мягких модулей	1	-	1	--
135	Набор мячей (разного размера, резина)	1	-	2	-
136	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	1	4	-
137	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	-	1	-
138	Набор пазлов – комплект	1	1	14	-

139	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	1	7	-
140	Набор парикмахера	1	1	1	-
141	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1	-	1	-
142	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	1	1	1	-
143	Набор печаток	1	-	1	-
144	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1	1	1	-
145	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	1	1	2	-
146	Набор пробирок большого размера	1	1	1	-
147	Набор продуктов для магазина	1	1	2	-
148	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	-	1	-
149	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	3	-
150	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	-	16	-
151	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	2	-
152	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	-
153	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	-	1	-
154	Набор самолетов (мелкого размера)	1	-	1	-
155	Набор самолетов (среднего размера)	3	-	1	2
156	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	1	-	-
157	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	2	-
158	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1	1	3	-

159	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1	1	2	-
160	Набор фигурок «Семья»	1	1	2	-
161	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1	-
162	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	-	1	-
163	Набор фигурок людей разных профессий	1	-	1	-
164	Набор фигурок людей разных рас	1	1	2	-
165	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	1	2	-
166	Набор чайной посуды	1	1	1	-
167	Набор «Гладильная доска и утюг»	1		1	-
168	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	-	4	-
170	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	1	-	3	-
171	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	-	2	-
172	Наглядные пособия символики России	1	1	1	-
173	Напольный конструктор деревянный цветной	1	-	1	-
174	Настенная игра «Шашки», «Шахматы»	1	1	1	
175	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	-	1	-
176	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	1	-	5	-
177	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	-	1	-
178	Неваляшки разных размеров – комплект	1	-	2	-
179	Набор Математика в детском саду	1	1	1	-
180	Набор речевое развитие в детском саду	1	1	1	-
181	Набор продуктов «Помогаю маме»	2	1	1	-
182	Набор «Полидрон» (магнитные блоки)	1	1	1	-
183	Настенная игра «Шашки», «Шахматы»	1	1	1	-

184	Набор «Арифметический счет»	2	1	1	-
185	Набор шумовой для слухового развития «Дамы и господа»	1	1	1	-
186	Набор для тактильного развития «Сенси и такти»	1	1	1	-
187	Набор для развития зрительного восприятия «Цвета радуги»	1	1	1	-
188	Набор «Веселая рыбалка»	1	1	1	-
189	Набор для развития тактильной памяти «Дотронься и ощути»	1	1	1	-
190	Набор для развития тактильной памяти «Тактильные парочки»	1	1	1	-
191	Набор «Гири»	1	1	1	-
192	Набор фигур № 03 «Африканская семья»	1	2	2	-
193	Набор фигур № 02 «Европейская семья»	1	2	2	-
194	Набор «Семья южноамериканцев»	1	2	2	-
195	Набор «Семья Азиатов»	1	1	1	-
196	Набор блоки «Семья»	1	1	1	-
197	Набор «Люди с физическими недостатками»	1	2	2	-
198	Набор Танграмс (по математике)	1	3	3	-
199	Набор «Профессий»	1	1	1	-
200	Набор «Россия»	1	1	1	-
201	Обруч (малого диаметра)	3	1	2	1
202	Обруч плоский	2	1	2	-
203	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	-	1	-
204	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1	-	1	-
205	Перчаточные куклы – комплект	1	1	3	-
206	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	1	2	-
207	Планшет «Дни недели»	1	-	1	-
208	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	-	1	-

209	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1	-	3	-
210	Подъемный кран (крупного размера)	1	-	1	-
211	Пожарная машина (среднего размера)	1	1	2	-
212	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4	1	5	-
213	Приборы домашнего обихода – комплект	1	1	2	-
214	Развивающее панно	1	1	1	
215	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1	-	4	-
216	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1	-	3	-
217	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1	1	-
218	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	1	1	-
219	Ракета (среднего размера)	1	-	1	-
220	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект	1	1	1	-
221	Руль игровой	1	-	1	-
222	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	1	2	-
223	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1	1	2	-
224	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1	-
225	Скакалка детская	1	3	5	-
226	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1	2	-
227	Стойка-равновеска (балансир)	1	-	1	-
228	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	-	1	-
229	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	1	3	-
230	Стеллаж увлекательная математика	1	1	1	

231	Тележка-ящик (крупная)	2	-	1	1
232	Телескопический стаканчик с крышкой	1	-	1	-
233	Телефон игровой	1	1	1	-
234	Увеличительная шкатулка	1	-	1	-
235	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	1	1	-
236	Цветные счетные палочки Кюизенера	35	34	34	-
237	Часы игровые	1	1	1	-
238	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	1	1	-
239	Чековая касса игровая	1	1	1	-
240	Шахматы	1	3	3	-
241	Шашки	1	2	4	-
242	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	-
243	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	4	-
244	Штурвал игровой	1	-	1	-
245	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1	-

Приложение № 2

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Социально - коммуникативное развитие	Методическая литература	1.С.А. Козлова « Я- человек» - М: Школьная Пресса 2010. 2.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Нравственное воспитание в детском саду»- М: Мозайка- Синтез, 2006. 3.« Дорога и дети». Издательский дом « Карпуз» 2012 год. 4.« ОБЖ, безопасное общение». Издательский дом « Карпуз» 2012 год. 5..«Пожарная безопасность». Издательство « Страна Фантазий» 2000год. 6..«Дорожная безопасность». Издательство « Страна Фантазий» 2000год. 7..«Комплект дорожных знаков».
	Дидактические игры и пособия	1. Ассоциации 2. Как избежать неприятности 3. Дорожные знаки 4. Часы осторожности

		5. Четвертый лишний 6. Времена года 7. Профессии 8. Лото «Покоряем пространство» 9. Полезно, вредно 10. Полезные привычки 11. Культура поведения 12. Пользование столовыми приборами 13. Поваренок 14. Кто как устроен 15. Подбери картинку 16. Расскажи про свой город 17. Наши чувства и эмоции 18. Кем быть? 19. Хочу все знать 20. Этикет для малышей 21. Прогулка по городу 22. Ассоциации 23. Чей малыш? 24. Профессии 25. Времена года 26. Что из чего сделано? 27. Доктор Витаминыч 28. Знаю все профессии 29. Назови одним словом 30. Права ребенка 31. Хорошо или плохо? 32. Лото «Одежда» 33. Лото «Съедобное и несъедобное» 34. Лото «Растения» 35. Лото «Животные и птицы» 36. Лото «Спорт» 37. Лото «Игрушки» 38. Лото «Мой дом»
	Средства информационных технологий:	Лото «Одежда» <i>Презентации по темам недели:</i> 1. Грибы, ягоды 2. Деревья 3. Животные жарких стран 4. Народные традиции 5. Птицы домашние, перелетные и зимующие 6. Профессии 7. Времена года(зима,лето,весна,осень) 8. Овощи, фрукты 9. Животные (дикие, домашние) 10. ПДД, ОБЖ 11. Моя семья 12. Комнатные растения 13. День Победы 14. Рыбы 15. Цветы 16. Видео: 17. «Уроки тетюшки Совы.Времена года » 18. «Уроки тетюшки Совы.Уроки этикета »

			19. «Уроки тетушки Совы. География» 20. «Уроки тетушки Совы. Правила дорожного движения» 21. ПДД для малышей. Маленький автомобильчик ищет друзей. 22. «Путешествие Капельки» 23. «Анатомия человека» Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия <i>Интерактивные игры:</i> 1. Служба безопасности 2. Микробы 3. Опасность вокруг нас 4. Пожарная безопасность 5. Образованный пешеход 6. Пешеходы и водители 7. Школа пешеходных наук 8. Незнайка в большом городе 24. Приключения Вилса
Познавательное развитие		Методическая литература	экология 1. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников). 2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. 4. Листок на ладони/сост. В.А.Степанов, И.А.Королёва 5. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию 6. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. 7. Т.А.Шорыгина. Какие звери в лесу. 8. Т.А.Шорыгина. Птицы, какие они? 9. Т.А.Шорыгина. Домашние животные, какие они? 10. Т.А.Шорыгина. Цветы, какие они? 11. Т.А.Шорыгина. Деревья, какие они? 12. Т.А.Шорыгина. Фрукты, какие они? 13. Т.А.Шорыгина. Какие месяцы в году?! 14. Т.А.Шорыгина. Насекомые, какие они? 15. Т.А.Шорыгина. Травы, какие они? 16. О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». 17. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду. математика 1. Е.Н.Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ 2. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе. Математика. 3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая 4. Л.Н.Коротковских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей

		дошкольного возраста - Математика от трёх до семи./сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иофе. - Л.А Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Бардина. Угадай как нас зовут. - З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - А.А.Смоленцева Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. - З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников. - Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко - З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.ХарькоПредматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - А.А.Смоленцева, О.В.Суворова Математика в проблемных ситуациях. конструирование - Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.
	Дидактические игры и пособия	Экология: <i>Наборы для экспериментирования «Умняша», наборы для исследовательской деятельности, глобус, микроскоп, муляжи овощей и фруктов,</i> - Правила поведения в природе - Что растет на лугу, в лесу? - Мои друзья - Во саду ли, в огороде - Сравни и подбери - Что в моей корзинке? - Цветут цветы - Соберем кузовок - Домино - Вершки, корешки - С какой ветки детки? - Подводное царство - Океаны и моря - Времена года - Зоопарк - Куда пойдешь? Что найдешь? - Животный мир - Лото «Живая природа» - Лото «Веселые зверята» - Экологическая викторина - Домино «Зверята» - Умный шнурок - Веер «Животные и растения» Математика: <i>Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, дары Фребеля, счетные палочки, наборы со счетным материалом, шахматы, шашки</i> - Матрешки

		2. Чья это тень? 3. Логический поезд 4. Логический тренажер 5. Судок 6. Для умок и умочек 7. Засели многоэтажный дом Волшебное дерево 8. Цифры 9. Мозаика 10. Всё для счёта 11. Развивающее лото 12. Мы читаем и считаем 13. Весёлый счёт 14. От 1 до 10 15. Как хорошо уметь считать 16. Числовые домики 17. Колумбово яйцо 18. Математические пазлы 19. Всё о времени 20. Разгадай головоломку 21. Построим дом 22. Сложи фигурку по схеме 23. Занимательный куб 24. Разноцветные кубы 25. Числовые цепочки 26. Цифровое лото 27. Лото 28. Учимся считать 29. Лёгкий счёт 30. Формы 31. Чудо-куб 32. Зоркий глаз Игры Воскобовича: 1. Конструктор букв 2. Мягкий конструктор 3. Конструктор цифр 4. Чудо лукошко 5. Теремки и сундучки 6. Прозрачный квадрат 7. Головоломка 8. Забавные буквы 9. Хамелеон 10. Квадрат Воскобовича 11. Пособие для полотна 12. Игры Воскобовича 13. Геоконд 14. Умные часы Конструирование <i>Конструкторы деревянные, лего, дупло, сюжетные, схемы для конструирования.</i>
	Средства информационных технологий:	<i>Интерактивные игры на развитие логики, классификацию предметов, систематизацию и анализ:</i> 1. Найди отличия 2. Где котенок? 3. (ориентировка в пространстве)

			4. Игры со Смешариками 5. Что лишнее 6. Продолжи ряд 7. Что изменилось 8. Машина раскраска 9. Проверь память 10. Помогаторы 11. Сосчитай утят 12. Веселая геометрия 13. Лото с Лунтиком 14. Загадки Бармалея 15. Сборник игр и заданий для детей «Кораблик» 16. Цикл дисков «Мерсибо»: 17. Игроматика 18. Игры на память 19. Игровая карусель 20. «Мир природы» познавательные материалы об окружающем мире <i>Интерактивные игры по экологии:</i> 1. Экология 2. Времена года 3. Когда это бывает 4. Зимushка-зима 5. Игры для дошкольников.Зима 6. Игры для дошкольников.Насекомые 7. Игры для дошкольников.Фрукты, ягоды Игры для дошкольников.Овощи
Речевое развитие		Методическая литература	1.О.С. Ушакова,Е.М. Струнина « Методика развития речи детей дошкольного возраста» -М: Владос 2004. 2.ОА. Новиковская « Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» - « Детство- Пресс» 2002 3. Л.П. Савина « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»- М:Астрель 2001. 4. 7.О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М, Струнина « Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников- М: «Просвещение» « Учебная литература», 1996.
		Дидактические игры и пособия	«Расскажи сказку» «Кто позвал?» «Кем быть» «Расскажи что увидел?» «Что такое хорошо? Что такое плохо?» «А у нас порядок» «Ассоциации» «Отгадай загадку» «Сказочное домино»
		Средства информационных технологий:	Цикл дисков «Мерсибо»:
Художественное		Методическая	Комарова Т.С. « Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» конспекты занятий -М.Синтез-

		литература	Синтез, 2009. Н.Д. Дубровская «Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа» - «Детство-Пресс» 2004. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»- М: «Владос» 1994. Т.С. Комарова «Обучение дошкольников технике рисования» - Москва 2005. М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством»- «Детство-Пресс» 2000
		Дидактические игры и пособия	«Цветные предметы» «Нарисуй своё настроение» «Подбери по цвету» «Занимательная палитра» Учимся рисовать «Дымковская игрушка 2». Издательство «Страна Фантазий» 2005 год. Учимся рисовать «Хохломская роспись 1». Издательство «Страна Фантазий» 2003 год. Учимся рисовать «Гжель 3». Издательство «Страна Фантазий» 2005 год.
		Средства информационных технологий:	<i>Интерактивные игры:</i>
Физическое развитие		Методическая литература	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»- М: Айрис-Пресс 2010. .Е.А. Синкевич, Т.В. Большакова «Физкультура для малышей» «детство-Пресс» 2002.
		Дидактические игры и пособия	1. Летние спортивные игры 2. Зимние спортивные игры
		Средства информационных технологий:	<i>Презентации:</i> 1. Здоровья – это 2. Полезные продукты
		Сюжетно ролевые игры	1. Почта 2. Больница 3. Космос 4. Кафе 5. Моя семья
			1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. 2. План – программа развития педагогического процесса в детском саду. Под ред. З.А. Михайловой. 3. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. 4. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ Т.И. Бабаева и др. 5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.

Приложение 3

Дополнительный перечень дидактических игр и таблиц

№ игры	Описание игры
Дидактическая игра №1	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира.
Дидактическая игра №2	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика учимся наблюдать и запоминать
Дидактическая игра №3	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика учимся думать и рассуждать
Дидактическая игра №4	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика развитие творческих способностей
Дидактическая игра №5	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира
Дидактическая игра №6	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика учимся наблюдать и запоминать .
Дидактическая игра №7	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика учимся думать и рассуждать
Дидактическая игра №8	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика развитие творческих способностей
Дидактическая игра №9	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира
Дидактическая игра №10	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика учимся наблюдать и запоминать
Дидактическая игра №11	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика учимся думать и рассуждать
Дидактическая игра №12	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика развитие творческих способностей
Дидактическая игра №13	1. Описание для детей возрастной группы 6 - 7 лет 2. Тематика знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира
Дидактическая игра №14	1. Описание для детей возрастной группы 6 - 7 лет 2. Тематика учимся наблюдать и запоминать.
Дидактическая игра №15	1. Описание для детей возрастной группы 6 - 7 лет 2. Тематика учимся думать и рассуждать
Дидактическая игра №16	1. Описание для детей возрастной группы 6 - 7 лет 2. Тематика развитие творческих способностей
Дидактическая игра №17	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика математика 3. Состав: Таблицы 8 шт. 3.1.1. Темы таблиц Больше, меньше, поровну; Счёт в пределах пяти; Состав чисел от двух до пяти; Форма предметов; Величина предметов; Сравнение по величине; Ориентировка в пространстве; Распорядок дня
Дидактическая игра №18	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика развитие речи 3. Состав: Таблицы 5 шт.

	3.1.1. Темы таблиц Составляем рассказ. Колобок; Составляем рассказ. Теремок; Какого мы цвета; Что мы делаем; Поющие звуки
Дидактическая игра №19	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика окружающий мир 3. Состав: Таблицы 10 шт. 3.1.1. Темы таблиц Овощи - фрукты; Мамы и дети; На ферме и в лесу; Мои игрушки; Мои одежда и обувь; Моя посуда; Моя мебель; Моё тело; Опыты с водой; В гостях у времён года
Дидактическая игра №20	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика математика 3. Состав: Таблицы 8 шт. 3.1.1. Темы таблиц Считаем от 1 до 10; Числовая лесенка; Сравниваем множества; Учимся измерять; Деление целого на части; Плоские фигуры; Объёмные фигуры; Неделька
Дидактическая игра №21	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика развитие речи 3. Состав: Таблицы 5 шт. 3.1.1. Темы таблиц Противоположности; От весны до осени; Где спрятались гласные звуки; Где спрятались согласные звуки; Где спрятались слоги
Дидактическая игра №22	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика математика 3. Состав: Таблицы 16 шт. 3.1.1. Темы таблиц Порядковый и количественный счёт; Сложение в пределах десяти; Вычитание в пределах десяти; Десятки и единицы; Составляем задачи; Знаки «больше», «меньше», «равно»; Деление целого на части; Длина, ширина и высота; Измеряем объём и вес; Измеряем температуру; Многоугольники; Объёмные фигуры; План моей комнаты; Меры времени; Части суток и время; Знай время
Дидактическая игра №23	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика развитие речи 3. Состав: Таблицы 8 шт. 3.1.1. Темы таблиц Зима в городе и в лесу; Весна в городе и в лесу; Лето в городе и в лесу; Осень в городе и в лесу; Единственное и множественное число; Лесенка «Идём в гости к животным»; Лесенка «Идём в гости к растениям»; Лесенка «Мир человека»
Дидактическая игра №24	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика обучение грамоте 3. Состав: Таблицы 8 шт. . 3.1.1. Темы таблиц Составляем предложение; Путешествие от А до Я; Гласные звуки в слове; Твёрдые и мягкие согласные звуки; Звуковые схемы слов; Город гласных и согласных звуков; Составляем слова: мой дом; Составляем слова: животные
Дидактическая игра №25	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика животные и растения 3. Состав: Таблицы 12 шт. 3.1.1. Темы таблиц Вершки и корешки; Цветы; Ягоды; Деревья, лес; Домашние животные; Дикие животные средней полосы; Дикие животные и птицы севера и юга; Домашние птицы; Дикие птицы средней полосы; Земноводные и рептилии; Рыбы; Насекомые
Дидактическая игра №26	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика безопасная дорога 3. Состав: Таблицы 6 шт. Темы таблиц Виды транспорта; Транспортные средства специального

	назначения; Светофор и его сигналы; Дорожные знаки для обозначения пешеходных переходов; Дорожные знаки для обозначения мест остановок маршрутных транспортных средств; Безопасные места для детских игр
Дидактическая игра №27	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика окружающий мир - я познаю мир 3. Состав: Таблицы 13 шт 3.1.1. Темы таблиц Семья. Кто кому приходится; Моя безопасность. Здоровье; Моя безопасность. В доме; Моя безопасность. На улице; Человек: строение и органы чувств; Страна, город; Город – улица – дом; Транспорт; Мебель; Посуда; Продукты питания; Одежда и обувь; Этикет. Волшебные слова
Дидактическая игра №28	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика окружающий мир 3. Состав: Таблицы 11 шт. 3.1.1. Темы таблиц Садоводы и огородники; Где растут ягоды; Цветочки; Дикие и домашние животные и птицы; Водные жители; Насекомые; Времена года; В магазине; Моя семья; Что нам нужно для работы; По небу, по морю, по суше
Дидактическая игра №29	1. Тематика группирование предметов по признакам 2. Состав: Игровые карточки 36 шт.
Дидактическая игра №30	1. Тематика занимательные квадраты 2. Состав: Игровые карты с рисунками 4 шт
Дидактическая игра №31	1. Тематика овощи, фрукты 2. Состав: Карты 4 шт. Карточки 48 шт.
Дидактическая игра №32	1. Тематика животные 2. Состав: Игровые карточки 36 шт
Дидактическая игра №33	1. Тематика растения 2. Состав: Игровые карточки 36 шт
Дидактическая игра №34	1. Тематика насекомые 2. Состав: Карты с изображениями 12 шт. Листы-раскраски 12 шт.
Дидактическая игра №35	1. Тематика крылья, лапы и хвосты 2. Состав: Игровые карты 4 шт. Разрезные карты с изображениями 4 шт
Дидактическая игра №36	1. Тематика цветные коврики 2. Игровые карты 8 шт.
Дидактическая игра №37	1. Тематика умные клеточки 2. Состав: Игровые карты 8 шт.
Дидактическая игра №38	1. Тематика космос 2. Состав: игровое поле 1 шт.; разрезные карты планет 3 шт.; фишки и жетоны 1 лист; словарь терминов и понятий 1 шт.; блицтурнир 1 шт.; кубик 1 шт. правила занятий и игр 1 шт.;
Дидактическая игра №39	1. Тематика семья 2. Состав: Карты 23 шт. Плакат 1 шт.
Дидактическая игра №40	1. Тематика птичий базар 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карты 12 шт.; маленькие карточки 84 шт.; кубик 1 шт.; фишки 4 шт.; правила-книжка 1 шт.
Дидактическая игра №41	1. Тематика умные строители- геометрические фигуры 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карты 12 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.; книжка с правилами 1 шт.
Дидактическая игра №42	1. Тематика геометрические фигуры 2. Фишки 28 шт.
Дидактическая игра №43	1. Тематика цветные паровозики 2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №44	1. Тематика сравни и подбери

игра №44	2. Состав: Карты 20 шт.
Дидактическая игра №45	1. Тематика кто где живёт 2. Состав: игровое поле 1 шт. разрезные карты 14 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №46	1. Тематика почемучка 2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №47	1. Тематика насекомые 2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №48	1. Тематика эволюции окружающих предметов 2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №49	1. Тематика космос 2. Состав: карты 21 шт.; плакат 1 шт.; кнопка - блочка 1 шт.; стрелка 1 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №50	1. Тематика одежда 2. Состав: игровое поле 3 шт.; карты 26 шт.; правила 1 шт.; стрелка 2 шт.; блочка 2 шт.; кнопка 2 шт.; кубик 1 шт.; фишки 4 шт.
Дидактическая игра №51	1. Тематика домашние животные 2. Состав: Карточки вырубные 30 шт.
Дидактическая игра №52	1. Тематика дикие животные 2. Состав: Карточки вырубные 30 шт.
Дидактическая игра №53	1. Тематика дымковская игрушка 2. Состав: Карты 14 шт. Листы - раскраски 8 шт.
Дидактическая игра №54	1. Тематика гжель 2. Состав: карты-лото 8 шт.; карты 14 шт.; листы -раскраски 8 шт.;
Дидактическая игра №55 Часть 1 и часть 2	1. Тематика витамины 2.Состав: Вырубные карты 45 шт.
Дидактическая игра №56	1. Тематика аналогия 2. Состав: карты 16 шт.; карандашница 1 шт.; наклейки 1 лист; раскраски 2 листа;
Дидактическая игра №57	1. Тематика четвертый лишний 2. Карты с изображениями 20 шт.
Дидактическая игра №58	1. Тематика что сначала, что потом 2. Состав: карты 24 шт.; карандашница 1 шт.; наклейки 1 лист; раскраски 2 листа;
Дидактическая игра №59	1. Тематика жили-были сказки 2. Состав: Карты 32 шт.
Дидактическая игра №60	1. Тематика сказка Репка 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карты 2 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.;
Дидактическая игра №61	1. Тематика чего не хватает 2. Состав: Разрезные карты с изображениями 8 шт.
Дидактическая игра №62	1. Тематика форма и цвет 2. Состав: Карты 16 шт.,
Дидактическая игра №63	1. Тематика мой дом 2. Состав: игровое поле 1 шт. карточки 35 шт.; стрелка 1 шт. кнопка 1 шт. фишки 4 шт. блочка 1 шт. кубик 1 шт.;
Дидактическая игра №64	1. Тематика в городе 2. Состав: игровое поле 1 шт. карточки 35 шт.; стрелка 1 шт. кнопка 1 шт. блочка 1 шт. кубик 1 шт. фишки 4 шт.;
Дидактическая игра №65	1. Тематика веселые краски 2. Состав: игровое поле 1 шт. карточки 35 шт.;

	стрелка 1 шт. кнопка 1 шт. блок 1 шт. кубик 1 шт. фишки 4 шт.;
Дидактическая игра №66	1. Тематика буквы 2. Состав: вырубные круглые детали 48 шт.; карточки 18 шт.;
Дидактическая игра №67	1. Тематика цвет 2. Состав: вырубные круглые детали 48 шт.; карточки 12 шт.;
Дидактическая игра №68	1. Тематика что к чему 2. Состав: вырубные круглые детали 48 шт.; карточки 6 шт.;
Дидактическая игра №69 часть 2	1. Тематика любимые сказки 2. Карты с иллюстрациями 8 шт.
Дидактическая игра №70 части 1, 3, 4	1. Тематика любимые сказки 2. Карты с иллюстрациями 8 шт.
Дидактическая игра №71	1. Тематика рифмочки и нерифмушки 2. Состав: 2.1. Карты с картинками 12 шт.
Дидактическая игра №72	1. Тематика противоположности 2. Состав: Карты с картинками 8 шт.
Дидактическая игра №73 часть 4	1. Тематика рассказы, кто что делает 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №74 часть 5	1. Тематика рассказы, кто что делает 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №75 часть 6	1. Тематика рассказы, кто что делает 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №76 часть 8	1. Тематика один и много 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №77 часть 9	1. Тематика маленький и большой 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №78	1. Тематика ребусы - правила дорожного движения 2. Состав: Карты с изображениями 26 шт.
Дидактическая игра №79	1. Тематика уроки этикета 2. Состав: Карты с изображениями 42 шт.
Дидактическая игра №80	1. Тематика этикет для малышей 2. Карты 14 шт.
Дидактическая игра №81	1. Тематика Внимание! Дорога! 2. Состав: карты 12 шт. игровое поле 1 шт.;
Дидактическая игра №82	1. Тематика большая прогулка 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карточки 17 шт. фишки 6 шт. кубик 1 шт.;
Дидактическая игра №83	1. Тематика профессии части 1, 2 2. Состав: Карточки 18 шт.
Дидактическая игра №84	1. Тематика профессии 3 2. Состав: Вырубные карточки 56 шт.
Дидактическая игра №85	1. Тематика законы улиц и дорог 2. Состав: игровое поле 1 шт. карты 6 шт.;
Дидактическая игра №86	1. Тематика азбука безопасности 2. Состав: поле 1 шт.; карты 5 шт.; фишки 4 шт.; кубики 2 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №87	1. Тематика безопасность на прогулке 2. Состав: игровое поле 2 шт.; карты 6 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.; правила 1 шт.

Дидактическая игра №88	1. Тематика один в доме 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карты 8 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №89	1. Тематика праздник в стране блоков 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество заданий 7 заданий 2.2. Количество страниц 14 страниц
Дидактическая игра №90	1. Тематика спасатели приходят на помощь 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество заданий 7 заданий 2.2. Количество страниц 14 страниц
Дидактическая игра №91	1. Тематика большой, средний, маленький 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №92	1. Тематика поиск затонувшего клада 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество страниц 14 страниц
Дидактическая игра №93	1. Тематика давайте вместе поиграем 2. Состав: Плоский вариант блоков (для работы с подгруппой детей) наличие Комплект логических фигур 9 комплектов 2.1. Комплект карточек с символами свойств 2 комплекта 2.2. Комплект логических кубиков наличие
Дидактическая игра №94	1. Тематика справа – слева, сверху – снизу 2. Состав: Игровые карточки 9 шт. 2.2. Вынимающиеся карточки 18 шт.
Дидактическая игра №95	1. Тематика развитие логики 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №96	1. Тематика найди по схеме 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №97	1. Тематика нарисуй по образцу 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №98	1. Тематика подумай, дорисуй 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №99	1. Тематика продолжи слова 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №100	1. Тематика прочитай по первым буквам 2. Разрезные карты 8 шт.
Дидактическая игра №101	1. Тематика как расти здоровым 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №102	1. Тематика ориентировка в пространстве 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №103	1. Тематика волшебные дорожки 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество страниц 13 страниц
Дидактическая игра №104	1. Тематика дом с колокольчиком 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество страниц 13 страниц
Дидактическая игра №105	1. Тематика логические таблицы 2. Разрезные карты с предметами, формами и образцами цветов 8 шт.
Дидактическая игра №106	1. Тематика овощи 2. Разрезные карты 10 шт.
Дидактическая игра №107	1. Тематика что перепутал художник 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №108	1. Тематика эволюция (обычные вещи и транспорт)

игра №108	2. Разрезные карты 20 шт.
Дидактическая игра №109	1. Тематика детский сад 2. Состав: Карты с иллюстрациями 8 шт Поле 1 шт.
Дидактическая игра №110	1. Тематика звонкий-глухой 2. Карты 10 шт.
Дидактическая игра №111	1. Тематика назови какой 2. Карты 12 шт.
Дидактическая игра №112	1. Тематика достопримечательности России 2. Карточки с парными изображениями 25 пар
Дидактическая игра №113	1. Тематика времена года 2. Карты 8 шт.
Дидактическая игра №114	1. Тематика здоровый малыш 2. Состав: Большие карты 12 шт.Разрезные карты 6 шт.
Дидактическая игра №115	1. Тематика как избежать неприятностей 1 2. Разрезные карты 11 шт.
Дидактическая игра №116	1. Тематика как избежать неприятностей 2 2. Разрезные карты 8 шт.
Дидактическая игра №117	1. Тематика конфетки и монетки 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №118	1. Тематика делим слова на слоги 2. Разрезные карты 8 шт.
Дидактическая игра №119	1. Тематика подходит - не подходит 2. Разрезные карты 12 шт
Дидактическая игра №120	1. Тематика угадай сказку 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №121	1. Тематика что где находится 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №122	1. Тематика вокруг да около 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №123	1. Тематика направо - налево 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №124	1. Тематика скажи по - другому 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №125	1. Тематика собери пословицы 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №126	1. Тематика что не так 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №127	1. Тематика Российская армия 2. Разрезные карты 12 шт.

Приложение № 4

Оснащенность образовательных помещений группы
(в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Кровати трехъярусные –6 шт • Кровати двухъярусные – 2 шт • Кровати – 2 шт. 7 • Раскладушки – 1шт

		• Стул большой – 1шт
Приемная	Самообслуживание	• Шкафы детские – 36 • Шкаф для обуви и одежды – 1 • Стенд - для наглядности • Скамейки – 2шт • Контейнера для спортивного оборудования – 3 шт • Стеллаж для спортивного оборудования – 1 шт Алгоритм одевания
Умывальная комната	Самообслуживание	• Шкафы для полотенец – 7 шт • Алгоритм мытья рук
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Столы – 7 модулей • Стулья – 38 • Детская мебель для практической деятельности (книжный уголок) • Центр художественно – продуктивной деятельности • Центр экспериментальной деятельности • Центр природы • Театрально - музыкальный • Строительный • Мебель для сюжетно – ролевых игр • Шкафы для дидактического материала, методической литературы – 2шт. • Интерактивная доска, ноутбук • Детская стенка для игрушек • Кровать трёхъярусная • Стол письменный
Прогулочный участок	• Развитие речи • Игровая деятельность • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность	• Стол-2+2+1 • Стулья – 2 +2 • Ящик для хранения выносного материала • Песочница-1

Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности (младший и средний дошкольный возраст)

Сентябрь

1.09-8.09 - 1 неделя. «Путешествие Колобка по детскому саду» (Предметы ближайшего окружения: знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, игрушки, экскурсии по детскому саду, участку - осмотр, наблюдения). 7

11.09-15.09 - 2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье» (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения, погода, растительный мир. Опыты с водой: теплая – холодная).

18.09-22.09- 3 неделя. «Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)

25.09-29.09- 4 неделя «Что нам осень принесла?» (овощи.)

Октябрь

2.10-6.10 - 1 неделя. «Что нам осень принесла?» (Фрукты)

9.10-13.10- 2 неделя. «Деревья в нашем детском саду»

16.10-20.10- 3 неделя «Гости нашего участка». (Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)

23.10-27.10 - 4 неделя. «У кого какая шубка?» (Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.

30.10- 3.11 5 неделя «Народные традиции»

Ноябрь

6.11-10.11 - 1 неделя. «Домашние животные и их детеныши». (Знакомство с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.)

13.11-17.11- 2 неделя «Птичий двор» (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза),

20.11- 24.11 - 3 неделя. «Одежда куклы Кати» (по сезонам: осень, зима).

27.11- 1.12- 4 неделя. «Я сам» (тело, предметы личной гигиены, их назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).

Декабрь

4.12-8.12 - 1 неделя, «Подарки Снежной королевы». (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).

11.12-15.12 - 2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные).

18.12-22.12.- 3 неделя. «Наш друг светофор» (правила дорожного движения)

25.12-29.12- 4 неделя. «Что такое праздник?» (Праздник елки, Во что мы играем зимой?)

Январь

9.01.-12.01- 1 – 2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (рождественские посиделки, фольклор, колядки, игры, развлечения, прощание с елкой)

15.01-19.01- 3 неделя. «Комната куклы Кати» (Мебель, название и назначение).

22.01-26.01- 4 неделя. «Кукла Катя ждет гостей». (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).

29.01-2.02 - 5 неделя «Один дома»

Февраль

5.02-9.02- 1 неделя «Правила пожарной безопасности»

12.02-16.02 - 2 неделя «Моя семья»

19.02- 23.02 - 3 неделя «Мой папа» (беседа о нравственном воспитании, поздравление пап)

26.02- 1.03 - 4 неделя «Наши зеленые друзья» (название комнатных растений, уход за ними. Огород на подоконнике).

Март

4.03-8.03 – 1 неделя «Милая мамочка» (праздник 8 марта, оформление выставок, беседы, конкурсы)

11.03-15.03- 2 неделя «Весенняя капель» (сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире)

18.03-22.03- 3 неделя «Все работы хороши – выбирай на вкус» (знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения)

25.03- 29.03 - 4 неделя «Родной край» (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире)

Апрель

1.04-5.04 - 1 неделя «Книжкин дом» (оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к книге)

8.04-12.04 - 2 неделя «Наш дом-Земля»

15.04-19.04- 3 неделя «Мы – защитники природы» (праздник Земли, понимание необходимости помощи живому существу, живому растению)

22.04-26.04 - 4 неделя «Животные зоопарка» (животные жарких стран)

29.04-3.05 - 5 неделя «О тех, кто живет рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенности внешнего вида, среда обитания, способы передвижения. Моделирование)

Май

6.05-10.05 - 1 неделя «День Победы»

13.05-17.05- 2 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)

20.05-24.05- 3 неделя «Цветы»

27.05-31.05 - 4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

3.06-7.06- 1 неделя «Лето, солнышком согрето!»

10.06-14.06 - 2 неделя «Мой любимый детский сад»

17.06-21.06 - 3 неделя «Любимый город»

24.06-28.06 - 4 неделя «Неделя добрых дел»

Июль

1.07 -5.07 - 1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»

8.07-12.07 - 2 неделя «Наша дружная семья»

15.07-19.07 - 3 неделя «В мире прекрасного»

22.07-26.07 - 4 неделя «Осторожный пешеход»

29.07-2.08 - 5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

Август

5.08-9.08 - 1 неделя «Неделя почемучки»

12.08-16.08 - 2 неделя «Мы любим природу»

19.08-23.08 - 3 неделя «Неделя толерантности»

26.08-30.08 - 4 неделя «До свиданья, лето!»

Перспективный план работы с родителями 2023– 2024 год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	1.Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. 2.Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка

	занятий, режим дня. 3. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». 4. Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». 5. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. 6. Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». 7. Консультация «Одежда детей в группе и на улице». 8. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». 9. Консультация «Режим дня в жизни ребенка». 10. Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет». 11. Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». 12. Антропометрические данные детей на 1 полугодие. 13. Папка – передвижка «Адаптация». 14. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. 15. Родительские заповеди. 16. Родительское собрание «Будем знакомы». 17. Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» 18. Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». 19. Консультация «Захватив с собою мяч». 20. Беседы с родителями на волнующие темы. 21. Рекомендация для родителей по теме «Овощи»; 22. Рекомендация для родителей по теме «Ягоды».
ОКТАБРЬ	1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». 2. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». 3. Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой». 4. Консультация «Кризис ребенка 3-х лет». 5. Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». 6. Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». 7. Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». 8. Консультация «Полезные привычки». 9. Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге». 10. Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду». 11. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». 12. Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». 13. Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей». 14. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 15. Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)». 16. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 17. Консультация «Что за прелесть эти сказки!». 18. Консультация «Дети и природа». 19. Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». 20. Рекомендация для родителей по теме «Фрукты»; 21. Рекомендация для родителей по теме «Осень». 22. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
НОЯБРЬ	1. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 2. Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». 3. Рекомендации о чтении сказок детям дома. 4. Консультация «Дошкольник и его игрушки».

	5.Беседа с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». 6.Рекомендации о питании детей в холодный период. 7.Консультация «Роль витаминов в детском питании». 8.Консультация «Если ребенок отказывается от еды». 9.Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». 10.Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 11.Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!». 12.Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». 13.Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». 14.Беседа «Начинаем утро с зарядки». 15.Консультация «Играйте вместе с детьми». 16.Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». 17.Беседа «О важности посещения детьми детского сада». 18.Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». 19.Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». 20.Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц. 21.Рекомендация для родителей по теме «Игрушка» 22.Рекомендация для родителей по теме «Одежда» 23. Рекомендация для родителей по теме «Посуда» 24.Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
ДЕКАБРЬ	1.Консультация «Как провести закаливание детей дома». 2. Анкета «Закаливание детей дома». 3.Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». 4.Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». 5.Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». 6.Беседа «Правильно одевайте детей». 7.Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». 8.Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». 9.Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» 10.Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» 11.Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 12.Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». Консультация: «Учим ребёнка общаться». 13.Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром». 14.Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». 15.Рекомендация для родителей по теме «Зима» 16. Рекомендация для родителей по теме «Новый год» 17.Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. 18.Конкурс поделок к Новому году. 21.Оформление Новогоднего поздравления для родителей. 22.Беседа на тему «Как провести праздник дома». 23.Беседа «Правила поведения на празднике». 24.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ЯНВАРЬ	1.«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. 2.Консультация «Учите детей любить природу». 3.Консультация «Как правильно наказывать ребенка». 4.Консультация «Моделирование сказки в формировании математических

	представлений». 5.Консультация «Особенности общения с детьми в семье». 6.Консультация «Игротерапия для детей». 7.Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». 8.Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». 9.Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». 10.Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей; 11.Показ выполнения артикуляционной гимнастики. 12.Беседа «О зимнем досуге с детьми». 13.Рекомендация для родителей по теме «Зимние игры и забавы»; 14. Рекомендация для родителей по теме «Зимующие птицы». 15.Беседа на тему: «Уважение к старшим». 17.Внеплановая консультация или беседа. 18.Памятка для родителей по правилам дорожного движения. 19.Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
ФЕВРАЛЬ	1.Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» 2.Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». 3.Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». 4.Консультация «Будем добры». 5.Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. 6.Беседа «Общение со сверстниками». 7.Выставка детских рисунков «Мой папа». 8.Оформление праздничного поздравления к празднику пап. 9.Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 10.Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». 11.Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 12.Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». 13.Беседы «Читаем детям». 14.Индивидуальные консультации по запросам родителей. 15.Помощь родителей в расчистке снега на участках. 16.Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». 17.Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. 18.Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». 19.Рекомендация для родителей по теме «23 февраля»; 20. Рекомендация для родителей по теме «Конец зимы».
МАРТ	1.Беседа с родителями о внешнем виде детей. 2.Беседа на тему: «Ваш ребенок» 3.Оформление выставки работ «Портрет моей мамочки». 4.Оформление памятки «Материнские заповеди». 5.Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. 6.Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. 7.Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. 8.Консультация «Причины плохого поведения ребенка». 9.Родительское собрание «Детские капризы». 10.Консультация на тему «Растим детей здоровыми».

	11.Консультация «Знакомим детей со временем». 12.Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание». 13.Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». 14.Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 16.Оформление родительского уголка на весеннюю тему. 17.Работа с родителями по потребностям. 18.Участие родителей в создании развивающей среды. 19.Беседа «Как организовать труд детей дома». 20.Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». 21.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 22.Рекомендация для родителей по теме: 23.«Начало весны»; 24.«Мамин праздник»; 25.«Перелетные птицы».
АПРЕЛЬ	1.Беседа на тему «Трудные дети». 2.Антропометрические данные детей на II полугодие. 3.Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 4.Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие». 5.Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». 6.Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. 7.Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. 8.Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 9.Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». 10.Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. 11.Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». 13.Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. 14.Привлечь родителей к благоустройству группового участка. 15.Беседа «Как одеть ребенка весной». 16.Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». 17.Внеплановая консультация. 18.Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». 19.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 20.Рекомендация для родителей по теме: 21.«Космос»; 22.«Деревья».
МАЙ	1.Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». 2.Беседа «Солнце хорошо, но в меру». 3.Родительское собрание «Наши успехи и достижения». 4.Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». 5.Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». 6.Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). 7.Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». 8.Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. 9.Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. 10.Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. 11.Рекомендации по совместной деятельности с детьми. 12.Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт

	оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). 13.Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. 14.Конкурс рисунков ко «Дню Победы»; 15.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ИЮНЬ	1. Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период». 2.Консультация «Игры с ребёнком в пути». 3.Совместное благоустройство участка «Веселые клумбы» 4.Консультация «Как организовать удачное лето?» 5.Наглядная информация «Природа и ребенок»
ИЮЛЬ	1.Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей» 2.Рекомендации «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?». 3.Индивидуальные беседы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала. 4.Папка передвижка «Семейное путешествие». 5. Наглядная информация «Ядовитые растения и грибы» 6. Беседы «Как избежать опасных ситуаций летом», «Одежда ребёнка летом»
АВГУСТ	1.Консультация «Безопасное лето». 2.Консультация «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» 3.Наглядная информация «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?». 4.Рекомендации «Бывает ли отдых интересным и полезным!?». 5.Беседы «как избежать кишечных заболеваний»

Перспективное планирование работы с родителями по физической культуре

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Консультация «Задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» Памятка: «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе».
Октябрь	Консультация «Когда следует начинать занятия физической культурой с ребёнком»
Ноябрь	Консультация «Зачем заниматься утренней гимнастикой»
Декабрь	Консультация «Преимущества детского сада и семьи по физическому воспитанию» Памятка «Идеи игр на свежем воздухе»
Январь	Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках»
Февраль	Папка – передвижка «Физкультурное оборудование своими руками» Консультация рекомендация «Обувь дошкольника и здоровье»
Март	Школа дошкольных наук «Физкультура вместе с мамой и папой»
Апрель	Памятка «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей»
Май	Консультация «Погуляем, поиграем»
Июнь	Семейный фотоконкурс «Я и моя спортивная семья»
Июль	Консультация «Какие закаливающие мероприятия приемлемы для вашего ребенка».
Август	Консультация «Роль подвижных игр в оздоровлении детей»

Перспективное планирование работы с родителями по физической культуре (бассейн)

Тема	Сроки	Группа
Школа дошкольных наук «Будем знакомы...»	Сентябрь, ноябрь, февраль	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Информационный лист «Памятка родителям по бассейну»	Постоянно	Все возраста
Информационный лист «Схема посещения бассейна»	Постоянно	Все возраста
Папка-передвижка «Что должны знать родители перед первым посещением бассейна»	Сентябрь	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Папка-передвижка «Обучение плаванию в домашних условиях»	Ноябрь	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Папка-передвижка «Противопоказания для посещения бассейна»	Март	Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Перспективное планирование работы с родителями по музыке

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Консультация «Для чего нужна музыка?»
Октябрь	Участие в родительском собрании «Давайте познакомимся»
Ноябрь	Консультация «Развиваем пальчики – девочки и мальчики»
Декабрь	Буклет «Советы: музыкальное воспитание»
Январь	Индивидуальные консультации по музыкальному воспитанию
Февраль	Консультация «Музыка, слово и движение»
Март	Буклет «Дыхательная и артикуляционная гимнастика с музыкой для ребенка дошкольника»
Апрель	Открытое мероприятие для родителей «Приходите в гости к нам»
Май	Школа дошкольных наук «Игры звуками»
Июнь	Консультация «Слушание музыки полезно всем»
Июль	Консультация «Музыкотерапия»
Август	Консультация «Поиграй-ка со мной»

Математическое развитие

месяц	№ недели, название	Тема занятия	Программное содержание	интеграция образов. областей
Сентябрь	1 неделя <i>«Путешествие Колобка по детскому саду»</i>	Летняя прогулка	учить находить предметы по одному признаку, проходить лабиринт по условным ориентирам.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие
	2 неделя <i>«Осенняя пора – очей очарование»</i> (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения , погода, растительный мир. Опыты с водой: теплая – холодная).	Знакомство с понятием «один» и «много»	развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие
	3 неделя <i>«Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)</i>	«Близнецы»	учить определять сходство и различие предметов, использовать слова «такой же», «не такой, как».	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие
	4 неделя <i>«Овощи в огороде?»</i>	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие
Октябрь	1 неделя <i>«Что нам осень принесла?» (Фрукты)</i>	«Физкультура» Определение пространственных отношений	учить выбирать предметы по размеру и цвету, развивать наблюдательность	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие
	2 неделя <i>«Деревья в нашем детском саду»</i>	«Столько же, Больше, Меньше»	развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие

Ноябрь	математическое развитие	3 неделя «Гости нашего участка». (Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)	«Выходной день» Группировка по наличию или отсутствию одного- двух признаков.	учить группировать предметы по наличию или отсутствию одного, двух признаков. Сравнивать предметы по объему и размеру.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие
		4 неделя «У кого какая шубка?» (Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения,	«Свойства предметов»	развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие
		5 неделя «Народные традиции»	«Ориентировка в пространстве»	освоение детьми умения ориентироваться в пространстве	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
	математическое развитие	1 неделя <u>«Домашние животные и их детёныши»</u> (Знакомство с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.)	«Мы играем».	учить сравнивать и группировать предметы по размеру и цвету.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие
		2 неделя <u>«Птичий двор»</u> (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза)	«Счет до двух. Цифры один и два».	закрепить счёт до 2, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие
		3 неделя «Одежда куклы Кати» (по сезонам: осень, зима).	«Игрушки».	учить выделять характерные особенности игрушек, упражнять в сравнении групп предметов.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие
		4 неделя <u>«Я сам»</u> (тело, предметы личной гигиены, их	«Круг. Свойства круга»	познакомить с кругом и его свойствами	Познавательное развитие, речевое развитие, 8 физическое

	назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).			развитие социально – коммуникативное развитие
--	--	--	--	---

целя <u>Дарки</u> <u>сной</u> <u>левы»</u> онные нения в оде, погода. тейшие опыты егом, льдом и ойства).	«Зимняя прогулка».	учить устанавливать сходства и различия на основе сравнения	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка, раздаточный материал.	З И « з И д д и
целя <u>Пешеходное</u> <u>путешествие</u> <u>рану</u> <u>ок»</u> (знакомство образом лисы, ить ее поступки ожительные и щательные)	«Длиннее, короче».	развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче».	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, палочки Кюизинера, игра, физминутка.	И « и и З
целя <u>и друг</u> <u>офор»</u>	«Мы конструкторы».	учить составлять узор по образцу с помощью комбинирования цвета и формы.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, раздаточный материал, физминутка.	З И « з И д д и
целя <u>о такое</u> <u>одник?»</u> дник елки, Во мы играем й?)	«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Пространственн ые отношения «справа» и «слева».	развивать наблюдательность, мыслительные операции.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	И « и и З
целя <u>Пешеходное</u> <u>путешествие в мир</u> <u>ок»</u>	«Давайте посчитаем»	закрепить счёт до 3, учить сравнивать группы предметов	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание иллюстраций, палочки Кюизинера, цифровой ряд, физминутка, раздаточный материал.	И « и и З
целя <u>ината</u> <u>ы</u> <u>и »</u> ель, название и ачение).	«Размышлялки».	учить классифицировать предметы по определенным признакам.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З И « з И д д и

целя <u>ла Катя</u> <u>и гостей»</u> предметы шнего обихода суда, название и значение).	«Знакомство с понятием «шире - уже». Счет до трех.	освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины, находить сходство и различие.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, раздаточный материал, игра, физминутка.	
целя <u>ин</u> <u>»</u>	« В зоопарке».	определять последовательность действий по рисунку	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	
целя <u>ивила</u> <u>арной</u> <u>пасности»</u>	«Счёт до 3. Число 3. Знакомство с треугольником».	познакомить с образованием числа 3, с треугольником.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, цифровой ряд, палочки Кюизинера, физминутка.	
целя <u>и</u> <u>я»</u>	«Праздник».	учить устанавливать сходства и различия.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	
целя <u>й</u> <u>и»</u> да о ственном итании, равление pap)	«Цифра три. Счет до трех».	познакомить детей с цифрой 3, закрепить знания геометрических фигур	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, геометрические фигуры, игра, цифровой ряд, физминутка.	
целя <u>и зелёные</u> <u>я»</u>	«Детские мультфильмы».	учить сравнивать предметы по толщине.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, блоки Дьенеша, физминутка.	

целя <u>«Праздник Пасхи»</u> (праздник Пасхи, оформление карточек, беседы, экскурсии)	«Знакомство с понятием «раньше», «позже».	формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, раздаточный материал, игра, физминутка.	3 3 3
целя <u>«Сезонные изменения в природе, изменения в животном и растительном мире»</u>	«В гости к «Вини- Пуху»	развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	3 3 3
целя <u>«Профессии и занятия»</u> знакомство с профессиями работников детского сада (экскурсии, экскурсии)	Знакомство с понятиями «выше», «ниже».	учить сравнивать три предмета по высоте, закрепить счёт в пределах 3.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, раздаточный материал, игра, цифровой ряд, физминутка.	3 3 3
целя <u>«Геометрические фигуры»</u> (дать представление о геометрических фигурах, в котором живем, о геометрическом мире)	«Волшебные картинки»	учить различать и называть геометрические фигуры.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, геометрические фигуры, игра, физминутка.	3 3 3
целя <u>«Число четыре»</u> формирование представления о числе четыре, о цифре четыре	Счет до четырех. Число четыре и цифра четыре.	закрепить счёт до 3, познакомить с числом 4.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, игра, рассматривание предметов, цифровой ряд, физминутка.	3 3 3
целя <u>«Геометрические фигуры»</u>	Различение геометрических фигур.(анализ и сравнение)	устанавливать соответствие между множествами, определять большее и меньшее количество.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	объяснение, рассматривание предметов, геометрические фигуры, физминутка	3 3 3
целя <u>«Ориентировка в пространстве»</u> – защитники охраны	«Ориентировка в пространстве»	учить определять направление при помощи правой и левой руки.	социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игровые упражнения, физминутка.	3 3 3

целя вотные арка» отные жарких н)	Знакомство с геометрической фигурой квадрат. Счет в пределах четырех.	познакомить с квадратом и его свойствами, закрепить навыки счёта в пределах 4.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, геометрические фигуры, цифровой ряд, физминутка.	
целя ех, кивёт м»	Знакомство с понятием куб. Временные представления	познакомить с кубом и его свойствами	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, игра, рассматривание предметов	
целя Победы	«Части суток»	учить различать части суток, пользуясь цветовыми моделями.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, игра, рассматривание предметов, цветовые модели, физминутка.	
целя <u>комые»</u>	Счет до пяти, число и цифра 5	Освоение счёта до 5, познакомить с цифрой 5. Развивать логическое мышление, память	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, цифровой ряд,	
целя <u>ты»</u>	Знакомство с прямоугольником. Цифра 5	познакомить с прямоугольником и его свойствами, учить соотносить цифру с количеством.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	. объяснение, рассматривание предметов, игра, геометрические фигуры, цифровой ряд, физминутка.	
целя ости к ышку»	Различение геометрических фигур.(анализ и сравнение)	устанавливать соответствие между множествами, определять большее и меньшее количество.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра,	

Комплексно-тематическое планирование по социальному миру

месяц	№ недели, название	Тема занятия	Программное содержание	интеграция образовательных областей	
Сентябрь	1 неделя «Путешествие Колобка по детскому саду»	Безопасность : «Правила поведения в группе»	-Закрепить знания о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения, воспитывать аккуратность, умелое бережное отношение к предметам, находящимся в группе.	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	
	2 неделя « <u>Осенняя пора - очей очарованье</u> »	Экология: «Осень золотая»	Познакомить детей с осенними явлениями природы. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона, закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие	
	3 неделя «Что нам осень принесла» (Грибы, ягоды)	Экология: «Идем в лес за грибами»	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу, закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения к друг другу.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	
	4 неделя « <u>Овощи в огороде</u> »	Предметный мир: «Аришин огород».	Формировать у детей навыки по уходу за огородом и овощами, обработки овощей перед едой; обогащать словарный запас детей; воспитывать в детях трудолюбие и желание помогать взрослым; развивать моторику рук.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	
Октябрь	1 неделя «Что нам осень принесла?» (Фрукты)	Предметный мир: «Фрукты»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие познавательное	

			получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	развитие	
	2 неделя «Деревья в нашем детском саду»	Экология: «Рассматривание дерева» Поисково-познавательная деятельность: «Древесина, ее качества и свойства»	-Уточнять представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья); воспитывать интерес к наблюдению за деревьями. -Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества ((твердость, структуру поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина)и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	
Октябрь	3 неделя «Гости нашего участка».(Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)	Чтение: Заучивание стихотворения Е. Благининой «Прилетайте»	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы » .	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	
	4 неделя «У кого какая шубка?» (Дикие животные и их детеныши особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.)	Экология: «Помощь лесным жителям»	Расширять представление детей о лесе и лесных жителях.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	
	5 неделя «Народные традиции»	Краеведение: «Что есть в печи – все на стол мечи»	Дать понятие о русском гостеприимстве, традиционных русских блюдах и посуде, о поведении за столом. Знакомство с пословицами и сказкой «Заюшкина избушка».	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	
ноябрь	1 неделя « <u>Домашние животные и их детёныши</u> »	Экология: «Рассматривание и сравнение животных — кошки и кролика»	Закреплять умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели; развивать умение сравнивать животных (их внешний вид, особенности питания,	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное	

			поведения); активизировать речь, употребляя слова и словосочетания: «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает»	развитие	у
	2 неделя <u>«Птичий двор»</u> (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза)	Экология : «Домашние птицы»	Дать представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц; закрепить понятия, что домашние птицы живут рядом с человеком	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	р и. ф сл ау р у
ноябрь	3 неделя <u>«Одежда куклы Кати»</u> (по сезонам: осень, зима).	Предметный мир: «Одежда»	Дать понятие о том для чего нужна одежда, ее назначение, видах. Знакомить с материалами, из которых шьют одежду. Научить различать части одежды	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	р и. ф э д р у
	4 неделя <u>«Я сам»</u> (тело, предметы личной гигиены, их назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).	Здоровье: «Одежда и здоровье»	Рассказать о видах и назначении одежды, о необходимости одеваться по погоде, чтобы быть здоровым.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие	С р и р х с

ода.	Предметный мир: « Белый снег пушистый »	Дать детям элементарные представления об изменениях в природе зимой, о подготовке растений и животных к этому времени года; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; воспитать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	Ю. А. Л. «Знакомство с окружающим миром» Стр. 64
ие с и, ные и ые).	Чтение: Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание книг, иллюстраций, использование моделей, геометрических фигур, игра-импровизация.	О.С.У. «Знакомство с окружающим миром» литература стр.42
	Безопасность: «Наблюдение за светофором»	Дать представления о работе умного прибора – Светофор. Рассказать о сигналах для машин и людей. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, ситуативное общение, игровое упражнение.	В.К.По. «Основы безопасности жизнедеятельности» детей дошкольного возраста
ки, раем	Этикет: «Мы веселимся, смеемся, играем»	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; расширять диапазон эмоций через понимание и переживания чувства радости.	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	Художественное слово, показ, рассказывание.	И.А.Па. «Давайте познакомимся» стр.43
е в	«Наш веселый Новый год»	Активизировать впечатление от праздника, учить выражать свои мысли связными предложениями, побуждать вспоминать новогодние стихи	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Ситуативный разговор, показ, игра, художественное слово, физкультминутка	Н.С.Го. «Конспект занятия по теме» 2мл.группы
вание).	Предметный мир: «Квартира, в которой мы живем»	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Ситуативный разговор, показ, игра, художественное слово, физкультминутка	Конспект занятия
й»	Здоровье: «Научим Хрюшу умываться»	Учить детей процессу умывания. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать вежливость, умение	Социально – коммуникативное развитие, речевое	Ситуативный разговор, показ, игра, опыт,	Азбука «Уроки здоровья» конспект

осуда, и		уступать друг другу.	развитие, физическое развитие	художественное слово, физкультминутка	
	Безопасность: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, использование информационны х технологий, рассказ, игровое упр.	Н.Н. А. Безопа учебно пособи безопа жизнед детей с
и»	Предметный мир: «Не играй со спичками – это опасно!»	Ознакомить с опасностью исходящей от огня, воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, свечками). Дать элементарные навыки повеления при пожаре.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, использование информационны х технологий, рассказ, игровое упражнение.	В. К. П. «Основ безопа жизнед для дет дошкол возраст Планир работы Игры»
	Этикет: «Секрет волшебных слов»	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям; формировать представление о смысловом значении вежливых слов устойчивое желание употреблять их каждый день	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, ситуативный разговор, рассказ,	О.М. Е. «Реали содерж образо област развит игровы ситуац
м пап	Экология: «Я и мой папа»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое познавательное развитие	использование схемы, игра- имитация. Рассказ, художественное слово.	Конспе
ые	Экология: «Рассматривание комнатного растения – бальзамина»	-учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок); развивать внимание; вызывать эмоциональный отклик от рассматривания растения	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	использование моделей, рассказ, обсуждение, художественное слово, игра. Показ, беседа,	О.А. В. Добро экологи стр.30
8	Чтение: Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность;	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое	ситуативный разговор, художественное слово, рисование , музыка.	О.С. Уп знаком дошкол литера стр.48

седы,		пополнить словарный	развитие, речевое развитие, физическое развитие		
ные	Экология: «Весна»	Формировать представление о весне, как о времени года, следующим за зимой.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	О.М. Е «Реали содерж образо област развит игровы ситуац
и ре)	Предметный мир: «Труд взрослых»	Познакомить детей с трудом взрослых. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение.	Конспе
сада,					
(дать не о гором , о и ре)	Экология: «Природа родного края»	Дать представление о природе родного края, его животном мире. Продолжать знакомить детей с национальными сказками народов нашей страны, их обычаями и культурой.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписи, рассказ, игровое упражнение.	Т.А.Ш Беседа лесе. Беседа Севере
ть не о	Предметный мир: « В гостях волшебная Королева книжек -малышек»	развить эстетические чувства; расширить представления о книжках-малышках; активизировать в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов ;развить интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги; развить творческие способности.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписей, рассказ, игровое упражнение.	Алябье Темат недели саду: П конспе
	Здоровье: «Мы моем свои расчёски»	Воспитывать у детей навыки пользования своей расчёской и ухода за ней. Учить чистить расчёску щёткой и промывать её.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	Показ, игра, опыт, физкультминутка .	Азбука «Уроки конспе
ники	Безопасность: «Взаимосвязь и	Формировать основы безопасности во время прогулки по лесу, правила поведения в лесу.	Социально – коммуникативное	рассматривание иллюстраций,	Н.Н. А Безопа

	взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, а человек-часть природы.	развитие, речевое развитие, физическое развитие	использование моделей, , рассказ,	учебное пособие, безопасная жизнь детей с
	Экология: «Животные жарких стран»	-Формировать представления о животных жарких стран и их детенышей, их особенностях, повадках	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие,	рассматривание иллюстраций, фотографий,	Е.В.Ку И.А.Ти Развитие речи де
и с —	Экология: «Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика»	Формировать общее представления о рыбках; развивать умения сравнивать разные виды рыб, находить характерные отличия (окраска, величина). Прививать любовь к природе.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписей, рассказ, игровое упражнение.	О. А. В «Добр эколог
т	Краеведение: Салюты победы	воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, знакомство с праздником 9 мая	Социально – коммуникативное развитие , речевое	Рассматривание иллюстраций, фотографий,	конспе
2 вид, ния)	Безопасность: «Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными (насекомыми) иногда могут быть опасными. Правила поведения.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	Н.Н. А Безопасности методики по основам безопасности жизнедеятельности детей с
	Экология: «Сравнение одуванчика и тюльпана»	-Учить различать и сравнивать цветы, называть их, находить признаки сходства и различия. Закреплять умение правильно называть основные части растения.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, рассказ, игровое упражнение, наблюдение,	О.А. В Добро эколог стр.46
акре ных да).	Чтение: Чтение стихотворений А. Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха»	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое	театр кукол, загадки, чтение, художественное слово, словесная игра.	О.С.Уд Знаком дошкольников с литературой стр.53

Комплексно-тематическое планирование по речевому развитию

ме	№ недели, название	Тема занятия	Программное содержание	интеграция	метод
----	--------------------	--------------	------------------------	------------	-------

сяц				образовательных областей		
Сентябрь	речевое развитие	1 неделя «Путешествие Колобка по детскому саду»	Пересказ сказки «Курочка ряба»	Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Чтение бесед, рассказы, физм.
	2 неделя «Осенняя пора – очей очарованье» (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения погода)	Рассказывание об игрушке	Подводить детей к составлению описательного рассказа, учить составлять короткий рассказ об игрушке.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседы, рассказы, игры, упражнения, отгадки, физм.	
	3 неделя «Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)	Описание игрушки	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшие (2-3 предложения) рассказы об игрушке	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Чтение бесед, рассказы, игры, физм.	
	4 неделя «Что нам осень принесла?» (овощи.)	Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков а, у, и.	Учить детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседы, рассказы, картины, упражнения, отгадки, заучивание, физм.	
Октябрь	речевое развитие	1 неделя «Что нам осень принесла?» (Фрукты)	Описание кукол.	Учить детей рассматривать кукол, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседы, рассказы, игры, упражнения, отгадки
	2 неделя «Деревья в нашем детском саду»	Рассказывание по набору игрушек	Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседы, рассказы, игры, упражнения, отгадки	
	3 неделя «Гости нашего участка».(Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)	Рассказывание об игрушках. Образование названий детёнышей животных.	Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседы, рассказы, игры, упражнения, физм., отгадки	

	4 неделя «У кого какая шубка?» (Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.)	Закрепление произношения звуков о, э, ы. Рассказывание об игрушке.	Закрепить правильное произношение звуков, учить составлять короткий рассказ об игрушке.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, упражнения, физминутка, отгадки
	5 неделя «Народные традиции»	Пересказ сказки «Репка».	Учить детей с помощью взрослых пересказывать сказку «Репка».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Чтение, беседа, рассматривание игрушек
Ноябрь речевое развитие	1 неделя « <u>Домашние животные и их детёныши</u> »	Описание куклы. Называние предметов одежды.	Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные обозначающие цвет.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, упражнения, отгадки
	2 неделя « <u>Птичий двор</u> » (Домашние птицы, внешний вид, повадки)	Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу».	Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, упражнения, отгадки
	3 неделя « <u>Одежда куклы Кати</u> » (по сезонам: осень, зима).	Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков	Учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий). Закрепить правильное отчётливое произношение звуков м, п, б	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, упражнения, отгадки
	4 неделя « <u>Я сам</u> » (тело, предметы личной гигиены)	Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, упражнения, физминутка, отгадки
Декабрь речевое развитие	1 неделя « <u>Подарки Снежной королевы</u> » (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).	Название качеств и действий предмета. Описание кукол.	Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, упражнения, отгадки
	2 неделя « <u>Путешествие в страну сказок</u> » (знакомство	Игра «Чудесный мешочек Буратино». Рассказывание об игрушках.	Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств (величина, цвет), отвечать на вопросы	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, физминутка

	с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные)		воспитателя,		упражн отгад
	3 неделя <u>«Наши друг светофор»</u>	Рассказывание по картинке. Закрепить произношения звуков Т, Д, Н	Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трёх предложений	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассм, игров, физм, упра
	4 неделя <u>«Что такое Праздник?»</u> Праздник елки, Во что мы играем зимой?)	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок»	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыплёнок» К. Чуковского по вопросам	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассм, карти, физм, упра, отгад
Январь речевое развитие	1 неделя «Путешествие в мир сказки»	Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза»	Учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя, развивать умение отвечать на вопросы.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассм, карти, физм, упра
	2 неделя <u>«Комната куклы Кати»</u> Мебель, название и назначение).	Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки»	Учить детей составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассм, карти, физм, упра, отгад, моде
	3 неделя <u>«Кукла Катя ждёт гостей»</u> (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).	Рассказывание об игрушках. Активизация прилагательных.	Учить детей составлять вместе с воспитателем рассказ об игрушках	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассм, карти, физм, упра, отгад
	4 неделя <u>«Один дома»</u>	Описание игрушки. Закрепление произношения звуков К, г, х.	Учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассм, игров, упра, отгад
Февраль наблюдение	1 неделя <u>«Правила пожарной безопасности»</u>	Рассказывание об игрушках	Учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, игров, отгад
	2 неделя <u>«Моя семья»</u>	Рассказывание по набору игрушек. Называние	Учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества одежды.	Речевое, социально-коммуникативное	Беседа, рассм, игров

		предметов одежды.		развитие	упра отгад
	3 неделя <u>«Мой папа»</u> (беседа о нравственном воспитании, поздравление пап)	Описание предметов. Активизация прилагательных.	Учить детей составлять описание предмета	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, упражнения, отгадывание
	4 неделя <u>«Наши зелёные друзья»</u>	Рассказывание по набору игрушек. Описание картинок. Закрепление правильного произношения звуков Ф, В	Учить детей составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, упражнения, физминутка, отгадывание, чтение стихов
Март	1 неделя <u>«Милая мамочка»</u>	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить детей пересказывать вместе с воспитателем сказку.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, упражнения, отгадывание, чтение, моделирование
	2 неделя <u>«Весенняя капель»</u> сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире)	Описание посуды.	Учить детей правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание, представление, упражнения, отгадывание
	3 неделя <u>«Все работы хороши»</u> знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения)	Называние предметов мебели. Игра «Малыши спрятались».	Учить детей называть отдельные предметы мебели	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, упражнения, отгадывание
	4 неделя <u>«Родной край»</u> (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире)	Рассказывание на тему из личного опыта. Звуки С, Съ.	Учить детей составлять короткий рассказ из 2 – 3 предложений	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, упражнения, физминутка, отгадывание, импровизация
Апрель	1 неделя <u>«Книжкин дом»</u> (оформление книжной выставки, дать представление о бережном	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, упражнения, здоровьесберегающая физминутка, отгадывание

	отношении к книге)				.
	2 неделя <u>«Наш дом-Земля»</u>	Рассказывание по картине «Куры»	Учить составлять вместе с воспитателем рассказ по картине.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картины, упражнения, здоровьесберегающие отгадки
	3 неделя <u>«Мы – защитники природы»</u> (праздник Земли,	Рассказывание по предметным картинкам	Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из 2 – 3 предложений.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картины, физминутка, упражнения, отгадки
	4 неделя <u>«Животные зоопарка»</u>	Рассказывание по сюжетным картинкам. Звуки С, З, Ц	Учить детей составлять короткие рассказы по картинке; учить чётко и ясно произносить звук Ц	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картины, упражнения, здоровьесберегающие отгадки
	5 неделя «О тех, кто живёт рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенности внешнего вида, среда обитания, способы передвижения. Моделирование	Знакомство с потешками-забавушками	Продолжать знакомство с малыми формами фольклора, развивать стремление заучивать наизусть понравившиеся тексты.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картины, упражнения, здоровьесберегающие отгадки, заучивание
Май	1 неделя <i>День Победы</i>	Чтение стихотворения «День Победы	Учить детей понимать и слушать стихотворный текст	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картины, упражнения, здоровьесберегающие отгадки
	2 неделя <u>«Насекомые»</u> (внешний вид, среда обитания)	Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться...»	Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картины, упражнения, здоровьесберегающие отгадки

	3 неделя <u>«Цветы»</u>	Чтение маленьких рассказов Л. Толстого	Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выражать свои мысли вербально.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, управление здоровьесберегающей моделью
	4 неделя <u>«В гости к солнышку»</u> (закрепление сезонных изменений в природе).	Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»	Учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, управление здоровьесберегающей моделью

Комплексно-тематическое планирование по музыке

Тема «Мы с игрушками гуляли»

сентябрь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
----------------------	---------------------------	-----------

Слушание музыки	Развивать восприятие музыки разного характера. Учить воспринимать контрастное настроение.	«Дождик» муз. В.Косенко, «Грустная песенка» муз. М.Калинникова, «Осенняя песенка» муз. Е.Тиличевой
Упражнения для развития слуха и голоса	Вырабатывать устойчивое слуховое внимание, различать высокие и низкие звуки.	«Эхо» муз. Е.Тиличевой
Пение	Формировать умение петь напевно, ласково, подстраиваясь к голосу взрослого.	«Осень к нам пришла» муз. Е.Скрипкиной, «Петушок» р.н.п., «Цап-царап» муз. С.Гаврилова
Музыкально-ритмические движения	Развивать умение слышать двухчастную форму, начинать и заканчивать движения одновременно со звучанием музыки.	«Марш» муз. Э.Парлова, «Гулять-отдыхать» муз. М.Красева, «Лесные друзья» муз. М.Раухвергера
Музыкальные игры-хороводы	Учить использовать в игре знакомые танцевальные движения.	«Хоровод грибочков» р.н.п., «Мы пришли на огород» р.н.м., «Жигули» («Ритмопластика» А.Бурениной)
Пальчиковые игры	Развивать движения рук, выполнять ритмично, согласованно с текстом.	«Осенние листочки» М.Картушина

Тема «Осень в лесу»

октябрь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
----------------------	---------------------------	-----------

Слушание музыки	Обогащать музыкальные впечатления, приобщать к слушанию произведений разного жанра (песня, танец, марш)	«Детская полька» муз. М.Глинка, «Котик заболел» муз. Е.Гречанинова
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать слуховое внимание, различать высокие и низкие звуки.	«Птица и птенчики», «Кто как кричит» муз. М.Картушиной
Пение	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, добиваться ровного звучания.	«Ладушки» р.н.п., «Баю-бай» муз. Е.Красева, «Считалка»
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Приучать ритмично двигаться под музыку.	«Котик и котята» муз. М.Раухвергера, «Колобок» («Танцевальная ритмика» Т.Суворовой). «Прогулка» муз. Т.Ломовой
Музыкальные игры-хороводы	Учить передавать характерные движения в соответствии с текстом песни.	«Догонялки» муз. Н.Мокшанцевой, «Игра с колокольчиками» («Танцевальная ритмика» Т.Суворовой)
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	«Прогулка»

Тема «На прогулку мы пойдем»

ноябрь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
----------------------	---------------------------	-----------

Слушание музыки	Развивать восприятие инструментальной музыки изобразительного характера.	«Зайчик» муз. Л.Лядова, «Дед Мороз» муз. Р.Шуман.
Упражнения для развития слуха и голоса	Расширять певческий диапазон с учетом индивидуальных возможностей.	«Спой свое имя», «Кто как поет?» (кошка, птичка)
Пение	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика.	«Снег-снежок» муз. Е.Макшанцевой, «Дед мороз» муз. А.Филиппенко, «Зима» муз. Н.Вересокиной
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться по кругу, держась за руки, в характере музыки.	«Подружились» муз. Т.Ломовой, «Снежинки» муз. Ю.Слонова
Музыкальные игры-хороводы	Развивать эмоциональную отзывчивость, добиваться активного пения в движениях.	«Танец около ёлки» муз. Ю.Слонова, «Посредине зала ёлочка стояла» муз. А.Филиппенко
Пальчиковые игры	Формирование движений при участии речи.	«Украшаем ёлочку» М.Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию движений.	«Лесные гости» М. Клокова

Тема «Веселая зима»

декабрь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
----------------------	---------------------------	-----------

Слушание музыки	Формировать умение дослушивать музыку до конца. Узнавать знакомые произведения.	«Белочка» муз. Н.Римского - Корсакова, «Колыбельная медведицы» муз. Е.Крылатова
Упражнения для развития слуха и голоса	Учить прислушиваться друг к другу во время пения, петь естественным голосом.	"Кто как кричит" М.Картушина
Пение	Закреплять умение петь естественным голосом, не выталкивая слова, петь слаженно.	«Зима» муз. В.Карасевой, "Кастрюля-хитрюля" муз. Е.Поплянова, «Серый зайка умывается» муз. В.Красева
Музыкально-ритмические движения	Учить ритмично притопывать, кружиться в паре, выполнять движения в соответствии с характером музыки.	«Ветерок и ветер» муз. Ф.Шуберта, «Передача платочка» муз. Т.Ломовой
Музыкальные игры-хороводы	Учить воспринимать музыку изобразительного характера, передавать образы знакомых животных.	«Медвежата» муз. В.Красева, «Зайчик» («Танцевальная ритмика» Т.Суворовой)
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	«Маленький зайчишка» М.Картушина

Тема «Музыка в сказке»

январь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
----------------------	---------------------------	-----------

Слушание музыки	Развивать эмоциональное восприятие на музыку разного характера.	«Куручка – рябушечка» муз. П.Чайковского, «Кукольный вальс» муз. Г.Свиридова
Упражнения для развития слуха и голоса	Упражнять в точной передаче ритмического рисунка хлопками и голосом.	«Кто как поет?», «Сорока, сорока» р.н.п.
Пение	Учить начинать пение после музыкального вступления с музыкальным сопровождением и без него, но при поддержке взрослого.	«Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличевой. «Пирожки» муз. А.Филиппенко, «Ах, какая мама» муз. И.Пономаревой
Музыкально-ритмические движения	Учить реагировать на изменения характера музыки.	«Полосатый мяч» («Ритмопластика» А.Бурениной), «Подружились» муз. Т.Вилькорейской
Музыкальные игры-хороводы	Начинать движение одновременно с началом звучания музыки, приучать соблюдать правила игры.	«Тихие и громкие звоночки» укр.н.м., "Жил в лесу колючий ёжик" И.Бодраченко
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук, внимание.	«Игрушки»
Речевые игры и упражнения	Формирование чувства ритма, речь и движение.	«Чей домик?»

Тема «Магазин игрушек»

февраль

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
----------------------	---------------------------	-----------

Слушание музыки	Развивать эмоциональное восприятие музыки разного характера, подводить к самостоятельной оценке характера произведения.	«Упрямец» муз. Г.Свиридова, «Бабушкин вальс» муз. А.Гречанинова
Упражнения для развития слуха и голоса	Упражнять в точном интонировании, развивать умение передавать ритмический рисунок.	«Цветики» муз. В.Карасевой, «Воробушек»
Пение	Учить начинать пение одновременно после музыкального вступления, петь подвижно, не выделяя окончания.	«Маме» муз. Е.Качаевой, «Ладушки» р.н.п., «Мы веселые котята» муз. Л.Хисматуллиной
Музыкально-ритмические движения	Учить согласовывать свои движения с музыкой, выполнять прямой галоп, двигаться парами по кругу.	«Поезд», «Лошадка», «Ширмочки» муз. С.Кулау («Танцевальная ритмика» Т. Суворовой)
Музыкальные игры-хороводы	Учить различать и воспроизводить высокие и низкие интонации, передавать игровые образы.	«Чей домик?», «Перчатки» муз. В.Герчик
Пальчиковые игры	Развивать умение сохранять на некоторое время положение пальцев.	«Дружные пальчики», «Считалка» муз. В.Герчик

Тема «Зима прошла»

март

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
----------------------	---------------------------	-----------

Слушание музыки	Приобщать к слушанию инструментальной музыки, развивать способность чувствовать характер музыки, настроение.	«Музыкальная шкатулка» муз. С.Майкапара, «Маленькая полька» муз. Д.Кабалевского
Упражнения для развития слуха и голоса	Формировать звуковысотное восприятие.	«Колокольчик» укр.н.м.. «Два кота» р.н.м.
Пение	Учить различать в песнях вступление и заключение, формировать ладовый слух.	«Петушок» муз. В.Витлина, «Считалка», «Хомячок» муз. Л.Абелян
Музыкально-ритмические движения	Выполнять несложную последовательность танцевальных движений. Учить определять сильную долю.	«Весёлые путешественники» муз. М.Старокадомского, «Парная пляска» муз. Т.Вилькорейской
Музыкальные игры-хороводы	Передавать хлопками ритмический рисунок, выполнять знакомые танцевальные движения.	«Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Кошка и котята» муз. М.Раухвергера
Пальчиковые игры	Развивать точную координацию движений.	«Коготки» М.Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмизованную речь и движения.	«Эй, лошадка» И.Лопухиной

Тема «Музыкальная шкатулка»

апрель

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
----------------------	---------------------------	-----------

Слушание музыки	Учить различать изобразительность музыки, оттенки настроения.	«Дождь и радуга» муз. С.Прокофьева, «Лягушки» муз. С.Слонинского
Упражнения для развития слуха и голоса	Упражнять в движении голоса вверх и вниз.	«Дождик» р.н.п., «Топ, топ, топоток» муз. В.Журбиского
Пение	Развивать эмоциональную отзывчивость, учить чисто интонировать.	«Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличевой, «Игра с лошадкой» муз. И.Кишко.
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться с предметами, выполнять движения ритмично.	«Сужение и расширение круга» укр.н.м., «Танец с ленточками» («Танцевальная римика» Т.Суворовой)
Музыкальные игры-хороводы	Учить водить хоровод, держать круг, активно петь в движении.	«Каблучок» р.н.м., «Солнышко и дождик» муз. М.Раухвергера
Пальчиковые игры	Выполнять движения ритмично, согласованно с текстом.	«Цветы»
Речевые игры и упражнения	Развивать воображение, эмоциональность.	«Замарашка», «Облака»

Тема «Весенние краски»

май

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
----------------------	---------------------------	-----------

Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	Зайчик» муз. М.Старокадомского, «Козленок» муз. Н. Левкодимого, « Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д. Кабалевского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Считалка» муз. А Абрамова, «Ладушки» р.н.п., «Кто как поёт» р.н.п. «Петушок» р.н.п., «Цап-царап» муз. Л.Семёновой, «Заинька» р.н.п., «Дождик» р.н.п.
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Колобок», «Лошадка» танц.ритмика Т.Суворовой «Разноцветная игра» мет. разработки Л.Кустова, «Котята и Барбос» муз. Е.Макшанцева
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение.	«Маленькая Катя» С.Железнов
Музыкальные игры-хороводы	Прививать коммуникативные качества.	«Солнышко», «Облака»
Пальчиковые игры	Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.	
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопки.	

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
----------------------	---------------------------	-----------

Тема «Музыка лета»

июнь, июль, август

Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	Зайчик» муз. М.Старокадомского, «Козленок» муз. Н. Левкодимова, « Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д. Кабалева
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Считалка» муз. А Абрамова, «Ладушки» р.н.п., «Кто как поёт» р.н.п. «Петушок» р.н.п., «Цап-царап» муз. Л.Семёновой, «Зайка» р.н.п., «Дождик» р.н.п.
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Колобок», «Лошадка» танц.ритмика Т.Суворовой «Разноцветная игра» мет. разработки Л.Кузова, «Котят и Барбос» муз. Е.Макшанцева
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение.	«Маленькая Катя» С.Железняков
Музыкальные игры-хороводы	Прививать коммуникативные качества.	«Солнышко», «Облака»
Пальчиковые игры	Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.	
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопki.	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
СЕНТЯБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.					<u>Физическая культура:</u> развивать умение ходить и бегать свободно, в колене по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч2мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой»,создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД, продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в саду. <u>Соц-коммуникативная:</u> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом. <u>Познав-ая:</u> формировать навык ориентировки в пространстве
Вводная часть	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С погремушками	С погремушками	
Основные виды движений	1.Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2.Учить ходить между 2мя линиями, сохраняя равновесие.	1. Ходьба с высоким подниманием колен в прямом направлении за инструктором. 2.Подпрыгивать на 2х ногах на месте.	1.Ходьба по бревну приставным шагом 2.Учить энергично, отталкивать мяч 2мя руками.	1Ходьба по рейке, положенной на пол 2.Подлезать под шнур. 3.Катание мяча друг другу	
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Поймай комара»	«Найди свой домик»	
Малоподвижн ые игры	«Мышки» Спокойная ходьба	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ОКТЯБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.					<u>Физическая культура:</u> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей; учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, <u>Соц-коммуникативная:</u> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. <u>Реч. развитие:</u> развивать речь детей в звуковых
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске с перешагиванием 2.Ползание на четвереньках между предметами 3.Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте	1.Во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; 2. Перепрыгивание через веревочки, приземляясь на полусогнутые ноги. 3.Упражнять в прокатывании мячей	1. Подлезать под шнур. 2 . Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади 3. Упражнять в прокатывании мячей.	1Подлезание под шнур. 2. Ходьба по уменьшенной площади. 3.Катание мяча в ворота	
Подвижные игры	«Поезд»,	«Солнышко и дождик»	«У медведя во бору»	«Воробушки и кот»	
Малоподвижные игры	Звуковое упр. «Кто как кричит?»	Пальчиковая гимн. «Молоток»	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	Самомассаж «Ладшки»	

					упражнениях
--	--	--	--	--	-------------

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
НОЯБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.					<u>Физическая культура:</u> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <u>Соц-коммуникативная:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в п/ играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Со стулом	Со стулом	
Основные виды движений	1. Ходьба по уменьшенной площади; 2.Прыжки через веревочки, положенные в ряд 3. Ползание на четвереньках	1 Прыжки из обруча в обруч,приземляться на полусогнутые ноги. 2 . Прокатывание мяча через ворота 3. Ходьба по бревну приставным шагом	1Ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад; 2. Ползать на четвереньках. 3.Прыжки вокруг предметов	1.Подлезать под дугу на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики 3.Метание мяча в горизонтальную цель	
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Автомобили»	«По ровненькой дорожке»	«Кот и мыши»	
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Пальчиковая гимн. «Моя семья»	«Найди, где спрятано»	«Где спрятался мышонок»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЕКАБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.					<u>Физическая культура:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. <u>Соц-коммуникативная:</u> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; развивать диалогическую форму речи
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1 Ходьба по доске, положенной на пол 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу	1. Перебрасывание мячей через веревочку вдаль 2. Подлезать под шнур. 3. Ходьба с перешагиванием через 3 набивных мячей	1. Ползание по туннелю 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой	1.Ползание под дугой на четвереньках 2. Прыжки через набивные мячи 3. Прокатывание мяча друг другу, через ворота	
Подвижные игры	Наседка и цыплята	««Поезд»»	«Птички и птенчики»	«Мыши и кот»,	
Малоподвижные игры	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ЯНВАРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.					<u>Физическая культура:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы и организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в саду. <u>Соц-коммуникативная:</u> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(20см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5см) 3. Метание малого мяча в цель	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимнастической лесенке - стремянки. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, 3. Прокатывать мяч друг другу	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой 2.Подлезать под шнур, не касаясь руками пола 3. Ходьба по доске по гимнастической скамейке	
Подвижные игры	«Кролики»	«Трамвай»,	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ФЕВРАЛЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой					<u>Физическая культура:</u> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма. <u>Соц-коммуникативная:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Со стулом	Со стулом	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	
Подвижные игры	«Кролики»	«Мой веселый, звонкий мяч»,	«Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Задует свечи»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАРТ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения					<u>Физическая культура:</u> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма. <u>Соц-коммуникативная:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Со стулом	Со стулом	С кубиками	С кубиками	
Основные виды движений	1Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по канату боком 3. Ползание в туннеле 4. Бросание мяча вверх, вниз, об пол и ловля его	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	1. Ходьба по ограниченной поверхности 2. Перебрасывание мяча через шнур 3. Лазание по гимнастической стенке	1. Ходьба по канату приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Пролезание в обруч	
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Воробушки и автомобиль»	
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Пчелки»	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
АПРЕЛЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству					<u>Физическая культура:</u> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <u>Соц-коммуникативная:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре с парашютом				
ОРУ	С флажками	С флажками	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами .4. Перебрасывание мяча друг другу	1. Ходьба по лестнице положенной на пол 2. Прокатывание мяча в ворота. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Поймай комара»	«Светофор и автомобили»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	«Кто ушел»	«Найди комарика»	«Парашют» Дует, дует ветерок	«Пчелки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАЙ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим					<u>Физическая культура:</u> закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Активность; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке <u>Соц-коммуникативная:</u> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми,. <u>Речевое развитие:</u> развивать диалогическую форму речи.
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	С кубиками	С кубиками	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание малого мяча. 4. Ходьба по лесенке, положенной на пол	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба по шнуру (боком) руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прокатывание мяча в ворота	1 Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по наклонной доске 3. Ползание в туннеле 4. Метание мешочков вдаль	
Подвижные игры	«Светофор и автомобили»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	«Релаксация» «В лесу»	Дыхательные упражнения «Пчелки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ИЮНЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.					<u>Физическая культура:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. <u>Соц-коммуникативная:</u> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; развивать диалогическую форму речи
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному				
ОРУ	Без предметов		Без предметов		
Основные виды движений	1 Ходьба по доске, положенной на пол 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу	1. Перебрасывание мячей через веревочку вдаль 2. Подлезать под шнур. 3. Ходьба с перешагиванием через 3 набивных мячей	1. Ползание по туннелю 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой	1.Подлезание в обруч правым или левым боком. 2. Прыжки через набивные мячи 3. Прокатывание мяча друг другу стоя, через ворота	
Подвижные игры	Наседка и цыплята	««Поезд»»	«Птички и птенчики»	«Мыши и кот»,	
Малоподвижные игры	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ИЮЛЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.					<u>Физическая культура:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в саду. <u>Соц-коммуникативная:</u> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	С флажками	Без предметов	С мячом	
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(20см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5см) 3. Метание малого мяча в цель	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимнастической лесенке - стремянки. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, 3. Прокатывать мяч друг другу	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой 2.Подлезать под шнур, не касаясь руками пола 3. Ходьба по доске, по гимнастической скамейке	
Подвижные игры	«Кролики»	«Трамвай»,	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
АВГУСТ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой					<u>Физическая культура:</u> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <u>Соц-коммуникативная:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С кубиками	Без предметов	С флажками	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3. Прыжки на двух ногах между предметами.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3. Подлезание под обруч, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	
Подвижные игры	«Кролики»	«Мой веселый, звонкий мяч»,	«Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Задует свечи»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре (бассейн)

Ме- с- яц	Задачи	Кол-во занятий
Се- нт- яб- рь	1. Рассказать детям о пользе плавания, знакомство с бассейном и правилами поведения в нём. 2. Посещение занятия по плаванию в старшей группе. Приучать детей входить в воду. Самостоятельно окунаться, не бояться брызг.	1 1 2
О- кт- яб- рь	1. Обучать передвижениям в воде. 2. Обучать упражнениям на погружение лица в воду.	2 2
Н- оя- бр- ь	1. Обучать передвижению прыжками с продвижением вперёд. 2. Обучать упражнениям на погружение лица в воду. 3. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому.	1 2 1
Де- ка- бр- ь	1. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому. 2. Обучать упражнениям на погружение лица в воду. 3. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде.	1 1 2
Я- нв- ар- ь	1. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде. 2. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 3. Обучать вдоху и выдоху в воду	2 1 1
Ф- ев- ра- ль	1. Обучать вдоху и выдоху в воду. 2. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде. 3. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1 1 2
М- ар- т	1. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде).	2 2
А- пр- ел- ь	1. Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»). 3. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1 1 2
М- ай	1. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»). 2. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 3. Контроль приобретённых навыков.	1 2 1

