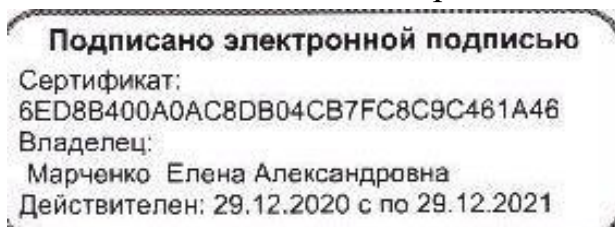


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки - Маус»

Принято:

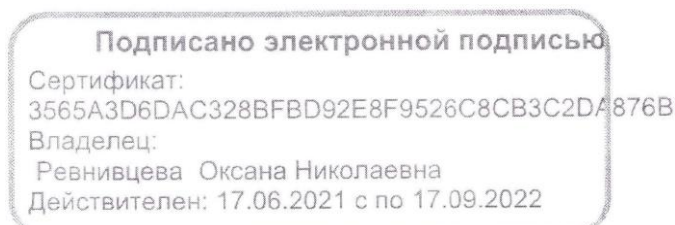
педагогическим советом протокол



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №27 «Микки- Маус»

№ ДС-11-210/1 от 28.06.2021 г



**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
МБДОУ №27 «Микки – Маус»
№ 15 «Солнышко»
на 2022-2023 учебный год**

Рабочую программу разработали:

Воспитатели: Н. Н. Самусева

А.А. Юрлова

Учитель музыки: М. В. Третьякова

Учитель физической культуры: О.В.Сушкова,

Т.А.Костюченко

Сургут, 2022г.

№	Наименование разделов и подразделов рабочей программы	№ стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	Подходы к формированию рабочей программы	7
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	11
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программе	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	17
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	21
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	28
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	35
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	36
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	40
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	55
Приложение 1. Перечень игр и игрового оборудования. Приложение 2. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса. Приложение 3. Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой. Приложение 4. Комплексно-тематическое планирование		57

I Целевой раздел

1. 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (6-7лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) <http://ds27.detkinclub.ru/editor/25/files/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/6d0ffa68be0b9cae18d6bfc2df0d016.pdf>

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации РП

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

	Задачи воспитательно -образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений 1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. 6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

	Развиваем ценностное отношение к труду 1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии взаимосвязи видов труда и профессий. 2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире. 3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. 4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. 5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.
Познавательное развитие	1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. 2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. 3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. 4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. 5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. 7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. 8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства. 9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. 10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. 11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Речевое развитие	1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство 1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. 2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. 3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. 4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества 1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. 2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. 3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Музыка

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Физическое развитие	Физическая культура 1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. 3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. 5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. 6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. 8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.
Физическое развитие	Физическая культура (бассейн) 1. перед поступлением в школу научить плавать на расстояние до 15-25 метров; 2. закрепить знания о правилах безопасности на воде; 3. учить знанием способов помощи уставшему на воде товарищу и транспортировки пострадавшего; 4. учить простейшим знаниям о реакции организма на нагрузку (частота сердечных сокращений) 5. ЧСС; 6. учить самостоятельно подсчету ЧСС; 7. учить дыханию с поворотом головы вправо и влево, удалять попавшую воду изо рта и носа, не прекращая дыхания; 8. совершенствовать технику отдельных элементов способов плавания: плавание на одних руках с предметом (доской, кругом, «поплавком») и без них; плавание на одних ногах с предметом в руках (доской, игрушкой, мячом и т.д.) и без них; 9. совершенствовать согласование движений рук, ног с различными вариантами дыхания при плавании различными способами; 10. совершенствовать спад в воду из разных положений; 11. совершенствовать повороты, при плавании на груди и на спине; 12. учить использованию элементов прикладного плавания

Подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа спроектирована в соответствии с ООПДО МБДОУ № 27 «Микки –Маус» с учетом возрастной категории группы.

Обязательная часть Рабочей программы: комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцевой и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Образовательные технологии и программы	Авторы
«Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин
«Шахматный теремок»	Разработана педагогами МБДОУ на основе книг «Малыши играют в шахматы» Гришин В.Г.; «Шахматы для самых маленьких» И.Сухин
«Финансовая грамотность»	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.)
Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра»	Разработана на основе методических рекомендаций к книге (интерактивному пособию) «Край в котором я живу. Моя Югра», авторы Т.Н. Проснякова, Е.А. Мухина, с использованием интерактивного учебного пособия «Край, в котором я живу. Моя Югра», авторы Е.С. Зашихин и др.,
Проект «Енотик»	Разработана педагогами МБДОУ № 27 «Микки - Маус»

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Группа «Машенька» МБДОУ № 27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г. и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования».

1. Общие сведения		Примечание
Количество детей в группе		
Возраст детей группы (на 01.09.)		
Количество детей (полных лет)		
Количество детей (старше на полгода)		
Гендерная статистика: Количество мальчиков – Количество девочек -		
Количество вновь прибывших детей		
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
2. Особенности группы детского сада		
Возрастные особенности детского коллектива	Дети умеют ставить цель, принимать решения, строить план действий и выполнять его. Проявляют определенные усилия в случае преодоления препятствия. Дети умеют сознательно подчинять свои действия правилу. Умеют внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме. Умеют самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Умеют оценивать результаты своего действия. Продолжают учиться деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия.	
Общение и взаимодействие детей (наличие микро групп, лидерство, конфликты, организованность)	В группе присутствуют несколько непостоянных подгрупп, в каждой из них есть свой лидер. Подгруппы формируются по интересам детей и распадаются по окончании совместной деятельности.	
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)	Творчество, сюжетно-ролевые игры, конструирование	
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие - языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные		
3. Социально – психологическая характеристика детского		

общества		
<u>Социальный статус детей:</u> Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи Участники боевых действий		
Атмосфера группы	Атмосфера в детском коллективе группы доброжелательная, дружеская. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях. Умеют решать свои конфликты с помощью вербального общения.	
4. Характеристика уровня развития группы детей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)	Легкая	
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность		
Дети с ОВЗ	В группе: Для них разработана ИПС, АОП дети посещают логопеда.	
Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)		

В рабочей программе групп общеразвивающей направленности – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется два раза в год (сентябрь, апрель) в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе занятий с ними. Результаты мониторинга фиксируются в картах индивидуального развития детей.

Обр.об ласти	<i>Планируемые результаты освоения ООПДО, в том числе программы воспитания</i>
Социально-коммуникативное развитие	Мир социальных отношений • Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. • Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. • Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. • Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. • Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. • Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
	Отношение к труду • Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. • Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, • конструировании. • Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. • Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. • Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.
	Безопасного поведения в быту, социуме, природе • Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. • Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. • Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Познавательное развитие	• Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. • Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. • Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. • Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. • Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. • Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. • Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. • Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. • Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
Речевое развитие	• Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. • В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. • Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. • Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Художественно - эстетическое развитие	Изобразительное искусство, продуктивная деятельность • Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. • Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. • Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. • Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
	Художественная литература • Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. • Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. • Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. • Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. • Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. • Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
	Музыка • Развита культура служительского восприятия. • Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. • Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. • Активен в театрализации, где включается в ритмо - интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. • Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях. •

Физическое развитие	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА • Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). • В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. • Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. • Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. • Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. • Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. • Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. • Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. • Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу). Физическая культура (бассейн) • уметь выполнять многократные выдохи в воду – 3 - 4 раза подряд. • уметь выполнять попеременные движения руками как при плавании • облегченным способом кроль на груди (без выноса рук из воды). • уметь проплыть облегченным способом на груди или на спине 7-9 метров. обратиться за помощью ко взрослому).
---------------------	--

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Вариативные программы	Планируемые результаты освоения ООПДО, в том числе программы воспитания
1	«Социокультурные истоки»	• поведение ребенка устойчиво положительно направлено; • имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и честности; • внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, по собственной инициативе проявляет участие, заботу, помощь; • проявляет познавательный интерес к русским традициям и стремится их применять в своей жизни; • имеет представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; • осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; личном в труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; • четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения;

		• характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности; имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему и умеет доброжелательно отстаивать свою позицию; • стремится к будущему положению школьника.
2	«Шахматный теремок»	• иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. • различать и знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; • правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; • иметь представление об элементарных правилах игры, навыками самостоятельных действий с шахматными фигурами (знать правила хода и взятия каждой фигуры); - играть малым числом фигур; • правильно применять элементарные правила игры; • иметь представление о некоторых тактических приемах, играть в парах
3	Финансовая грамотность	-адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (соответствии с используемой Программой)знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых(кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.); - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; - объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; -сочувствуют

и

		проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям
4	Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра»	- сформировано духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, культурному наследию своего округа. - развиты коммуникативные навыки, познавательная активность в изучении мира природы и образа жизни коренного населения севера. - имеют знания по истории малой Родины, истории народных промыслов, социально-экономической значимости округа. - уважает национальную культуру народов ханты, манси, самобытность языка и традиционные ценности.
5	Проект «Енотик»	- сформированы познавательные и творческие интересы детей, развито воображение, мышление, любознательность, познавательная и творческая мотивация, инициативность, самостоятельность; - освоены начала естественно-научного и научно-технического методов познания (в том числе, их структура, способы познавательно-исследовательских действий), - сформирована целостная картина мира на основе становления первичных представлений о свойствах объектов и закономерностях явлений в природе и рукотворном мире, в мире других и собственном внутреннем мире.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в подразделе 2.1. Рабочей программы воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе.

Формы воспитательно-образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
--	---

Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Вариативные формы образовательной деятельности по физической культуре и музыке

Образовательная область	Формы
Физическое развитие	Физическая культура - развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; - игровые беседы с элементами движений; - разные виды гимнастик; - закаливающие процедуры; - физминутки, динамические паузы; - чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; - двигательная активность в течение дня.
	Физическая культура (бассейн) 1. Общеразвивающие и специальные упражнения «на суше»: - комплексы общеразвивающих и подготовительных упражнений; - комплексы специальных упражнений «сухое плавание»; 2. Подготовительные упражнения: - передвижение по дну и простейшие действия в воде; - погружение в воду, в том числе с головой; - дыхание в воде; - открывание глаз в воде; - всплывание и лежание на поверхности воды; - скольжение по поверхности воды. 3. Упражнения для освоения техники плавания: - специальные упражнения для обучения работы ног;

	- специальные упражнения для обучения работы рук; - упражнения на дыхание и сочетание движений при плавании; 4. Простейшие спады и прыжки в воду: - спады; - прыжки на месте и с продвижением; - прыжки ногами вперед; 5. Игры и игровые упражнения в воде: - игры для ознакомления со свойствами воды; - игры с погружением в воду с головой; - игры с выдохом в воду; - игры с открыванием глаз в воде; - игры со скольжением.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка – проблемные и ситуационные задачи, их широкая вариативность, полипроблемность. – музыкально-дидактическая игра. – компьютерные музыкальные игры. – исследовательская (Опытная) деятельность. – проектная деятельность – театрализованная деятельность – хороводная игра – музыкально- игры импровизации – музыкальные конкурсы, фестивали, концерты. – музыкальные экскурсии и прогулки, музыкальный музей. – интегративная деятельность – клуб музыкальных интересов – коллекционирование (в том числе впечатлений) – самостоятельная музыкальная деятельность детей.

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);

- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе

предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полу готовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ №27 «Микки – Маус», а также в подразделе 2.2. Рабочей программы воспитания.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- Сопровождение опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а так же психологические новообразования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в ДОУ

- профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем,
- диагностика,
- консультирование (индивидуальное и групповое),
- развивающая работа.

Модель психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ				Обсуждение результатов	Направление на ТПМПК	Методы
Воспитатель	-Анализ контингента вновь поступивших детей. -Анализ медицинских карт.	Наблюдение в группе	Контакт с детьми			1.Индивидуальный подход: - объяснение нового материала -изучение материала - выполнение заданий 2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции : игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д. 3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
Психолог			Контакт со взрослыми			
Логопед		Анализ адаптационных листов	Поведение в повседневной жизни			
			Усвоение программного материала			
Родители	Сбор анамнеза	Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка		Готовность к прохождению ТПМПК	1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда. 2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.	

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание воспитательно -образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных

условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДООУ, представлено в разделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития в возрастных периодах

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
6-7 лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.

Определение видов деятельности

Название вида деятельности	Определение
Игровая деятельность	- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательно-исследовательская деятельность	– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
Коммуникативная деятельность	– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Двигательная деятельность	– форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Самообслуживание и элементы бытового труда	– это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать
Изобразительная деятельность	– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Конструирование из различных материалов	– форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
Музыкальная деятельность	– это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Восприятие художественной литературы и фольклора	– форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в

	воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях
--	--

Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития

Направление развития	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая Самообслуживание и элементы бытового труда
Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование из различных материалов
Речевое	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность
Физическое	Двигательная деятельность

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	♦ Игровые ситуации ♦ Игры с правилами - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) - народные - развивающие - музыкальные - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) ♦ Творческие игры - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) - сюжетно-ролевые - игры-драматизации - театрализованные - игры со строительным материалом (со

		специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом) -игры-фантазирование, - импровизационные игры-этюды
Познавательно-исследовательская	- обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности - организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии - помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу	♦ Экспериментирование, исследование ♦ Моделирование: -замещение -составление моделей -деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) ♦ Наблюдения, экскурсии ♦ Решение проблемных ситуаций ♦ Коллекционирование ♦ Познавательно-исследовательские проекты
Коммуникативная	внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)	♦ Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая -внеситуативно -познавательная -внеситуативно -личностная ♦ Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая -внеситуативно -деловая -ситуативно-деловая ♦ Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения ♦ Беседы, речевые ситуации ♦ Составление рассказов и сказок ♦ Творческие пересказы ♦ Отгадывание загадок ♦ Словесные и настольно-печатные игры ♦ Ситуативные разговоры ♦ Речевые тренинги

	- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	♦ Гимнастика: - основные движения - строевые упражнения - танцевальные упражнения - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) ♦ Игры: - подвижные - с элементами спорта ♦ Простейший туризм ♦ Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. ♦ Соревнования, праздники, эстафеты, спортивные пробежки
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности - использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	♦ Самообслуживание ♦ Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд) ♦ Труд в природе ♦ Ручной труд
Изобразительная деятельность	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую	♦ Рисование ♦ Лепка ♦ Аппликация ♦ Мастерские детского творчества ♦ Выставки изобразительного искусства ♦ Вернисажи детского творчества ♦ Рассказы и беседы об искусстве ♦ Творческие проекты эстетического содержания

	инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	♦ Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала ♦ Художественный труд: -аппликация -конструирование из бумаги
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут	♦ Восприятие музыки ♦ Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах

	представить свои произведения для детей разных групп и родителей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам	♦ Чтение (слушание) ♦ Обсуждение (рассуждение) ♦ Рассказывание (пересказывание), декламация ♦ Разучивание ♦ Ситуативный разговор ♦ Инсценирование произведений ♦ Игры-драматизации ♦ Театрализованные игры ♦ Различные виды театра

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДОУ МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Перспективный план работы с родителями 2022– 2023 год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь	1. Сбор информации о семьях воспитанников. 2. «Мир в сердце – мир в семье.» (Поздравление для родителей к Всемирному дню знаний и мира 1-ого сентября, высказывания о мире и семье.) 3. Родительское собрание «Подготовка к школе». 4. Оформление «Уголка для родителей». 5. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». 6. Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». 7. Консультация «Особенности общения с детьми в семье». 8. Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду. 9. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». 10. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». 11. Консультация «Права и обязанности родителей». 12. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 13. Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» 14. Беседа о режиме дня в детском саду. 15. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». 16. Антропометрические данные детей на 1 полугодие. 17. Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. 18. Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?». 19. Помощь родителей в оформлении группы.
Октябрь	1. «Жили-были дедушка и бабушка...» (Выставка с рассказами детей про своих дедушек и бабушек, к дню пожилого человека.)

	2. Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». 3. Консультация: «Знакомим детей со временем». 4. Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» 5. Консультация на тему «О дружбе». 6. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 7. Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке». 8. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 9. Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» 10. Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников». 11. Консультация: «Азбука дорожного движения». 12. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 13. Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». 14. Консультация: "Капризы и упрямство". 15. Беседа как правильно одевать детей на прогулку. 16. Рекомендации о развитии речи ребенка дома. 17. Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. 18. Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.) 19. Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная". 20. Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". 21. Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома. 22. Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.
Ноябрь	1. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 2. Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». 3. Консультация на тему «Растим детей здоровыми». 4. Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами». 5. Консультация на тему «Уроки вежливости». 6. Рекомендации о чтении сказок детям дома. 7. Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». 8. Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». 9. Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». 10. Рекомендации о питании детей в холодный период. 11. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». 12. Консультация. «Как развивать память у детей». 13. «Мама всякие нужны, мамы всякие важны». (Стенгазета с детскими поздравлениями для мам.) 13. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 14. Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!». 15. Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». 16. Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».

	17. Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». 18. Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». 19. Консультация: «Закаливание не только летом». 20. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. 21. Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. 22. Работа с родителями по потребностям.
Декабрь	1. Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». 2. Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи». 3. Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». 4. Консультация «Злость и жестокость». 5. Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». 6. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. 7. Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» 8. Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». 9. Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». 10. Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. 11. Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?». 12. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». 13. Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают». 14. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 15. Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». 16. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. 17. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». 18. Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. 19. Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. 20. Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др. 21. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. 22. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника
Январь	1. Консультация на тему «Воспитание сказкой». 2. Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». 3. Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» 4. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». 5. Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». 6. Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 7. Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» 8. Консультация «Всё о детском питании». 9. Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» 10. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». 11. Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». 12. Беседа «Профилактика ковид». 13. Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей». 14. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».

	15. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. 16. Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». 17. Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления». 18. Помощь в очистке территории детского сада от снега. 19. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. 20. Оформление родительских уголков. 22.«Семейный выходной». (Стенгазета о семейных праздниках и досуге).
Февраль	1. Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» 2. Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». 3. Оформление стенда «Внимание – грипп!». 4. Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». 5. Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». 6. Консультация «Будем добры». 7. Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». 8. Беседа «Общение со сверстниками». 9. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». 10. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». 11. Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка». 12. Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». 13. Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». 14. Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». 15. Спортивный праздник с участием пап. 16. Выставка детских рисунков «Мой папа». 17. Анкетирование пап и дедушек «Каковы вы мужчины?». 18. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 19. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. 20. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 21. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 22. Беседа «Правила поведения при пожаре». 23. Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». 24. Памятка для родителей по правовому воспитанию. 25. Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега. 26. Помощь родителей в изготовлении снежных построек на групповом участке.
Март	1. Беседа с родителями о внешнем виде детей. 2. Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». 3. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. 4. Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). 5. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». 6. Родительское собрание «Какие игрушки нужны вашим детям?». 7. Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». 8. Консультация на тему «Здоровье всему голова». 9. Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход».

	10. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 11. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». 12. Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». 13. Консультация «Общение детей со сверстниками». 14. Консультация «Занимательная математика дома». 15. Консультация «Формировать у детей полезные привычки». 16. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 17. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 18. Консультация «Азбука дорожного движения». 19. За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет». 20. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. 21. Работа с родителями по потребностям. 22. Участие родителей в создании развивающей среды. 23. Оформление родительских уголков.
Апрель	1. Беседа на тему «Трудные дети». 2. Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». 3. Антропометрические данные детей на II полугодие. 4. Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» 5. Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений». 6. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. 7. Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье». 8. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. 9. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 10. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 11. Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?». 12. С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. 13. Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». 14. Папка - передвижка «Упражнение для глаз». 15. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. 16. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». 17. Привлечь родителей к субботнику на участке группы. 18. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». 19. Консультация «Режим будущего школьника». 20. Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников». 21. Консультация «Культура поведения детей в общественных местах» 22. Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества». 23. Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе». 24. Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. 25. Консультация «Будущий первоклассник» 26. Привлечь родителей к благоустройству группового участка
Май	1. Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». 2. Приглашение ветерана Великой Отечественной войны 3. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. 4. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». 5. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 6. Консультация «Подготовка ребенка к школе». 7. Консультация «Развод родителей – это серьезно». 8. Консультация «Все о компьютерных играх».

	9. Итоговое родительское собрание «До свидания, детский сад!» 10. Беседа «Домашний игровой уголок». 11. Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». 12. Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». 13. Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». 14. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) 15. Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) 16. Пополнение фотографий в групповой альбом. 17. Консультация «Адаптация детей в школе». 18. Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». 19. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. 20. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. 21. Рекомендации родителям будущих первоклассников. 22. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. 23. Рекомендации по совместной деятельности с детьми. 24. Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». 25. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) 26. Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне- оздоровительный период. 27. Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»
Июнь	1. Психологическая гостиная для родителей и детей “Ребенок в мире творчества” (рисование красками на воде) 2. Консультация “Влияние занятий по плаванию на психологический комфорт детей” 3. Привлечение родителей к благоустройству клумбы 4. Беседы и оформление в папку – передвижку “Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России”
Июль	1. Информационный уголок “Да здравствует вода! Да здравствует купание” 2. Конкурс на лучший головной убор 3. Памятка для родителей “Правила поведения на воде” 4. Выставка книг “Эти книги мы читаем дома” 5. Встреча с королевой витаминной страны “Фруктовый салат” (угощение силами родителей) 6. Консультация “Телевизор и компьютер польза и вред”
Август	1. Консультативный пункт “Ребенок и дорога” (ПДД) 2. Родительское собрание “Итоги летней оздоровительной работы” 3. Папка – передвижка “Витамины на грядке” (игра “В зарослях крыжовника”) 4. Беседы с родителями “Чистота – залог здоровья” “Друзья человека” (о растениях, очищающих воздух) 5. Придумывание загадок к празднику “Урожая” (об овощах)

Перспективное планирование работы с родителями по физической культуре

Месяц	Темы консультаций
сентябрь	«Двигательные навыки и умения детей 6-7 лет»
ноябрь	«Профилактика плоскостопия»

январь	«Спортивный уголок дома»
март	«Мы спортивная семья»
май	«Значение физических упражнений»

Перспективное планирование работы с родителями по физической культуре (бассейн)

Тема	Сроки	Группа
Рекомендации для родителей «Плывать или нет...»	Апрель	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Папка передвижка «Полезь плавания»	Октябрь	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Информационный лист «Памятка родителям по бассейну»	Постоянно	Все возраста
Информационный лист «Схема посещения бассейна»	Постоянно	Все возраста
Папка-передвижка «Виды плавания»	Январь	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Папка-передвижка «Влияние плавания на организм ребенка»	Февраль	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Перспективное планирование работы с родителями по музыке

№ п/п	Мероприятие, участники	Ответственный
1.	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Воспитатели, учитель музыки
2.	Консультация для родителей «Влияние двигательной импровизации на развитие воображения»	Учитель музыки
3.	Анкетирование родителей.	Воспитатели, учитель музыки
4.	Родительское собрание «Родителям о музыкальном воспитании дошкольников».	Учитель музыки, воспитатели
5.	Консультация для родителей «Формирование основ музыкальной культуры»	Учитель музыки, воспитатели
6.	Ознакомление родителей с результатами диагностики в индивидуальных беседах.	Учитель музыки, воспитатели
7.	Выставка детского творчества «Щедрая Осень»	Учитель музыки, воспитатели
8.	Консультация «Роль игровой деятельности в жизни ребенка дошкольника»	Учитель музыки
9.	Развлечение «День единства»	Учитель музыки, воспитатели
10.	«Мама – солнышко мое» встреча в музыкальной гостиной.	Учитель музыки, воспитатели
11.	Методические рекомендации «Роль пения в обучении детей правильной речи».	Учитель музыки
12.	Культура поведения детей и родителей на праздниках. Все возрастные группы. (Буклет)	Учитель музыки
13.	Мастер – класс «Ждём в гости Деда Мороза» (изготовление атрибутики для танцев совместно с родителями).	Учитель музыки, воспитатели
14.	Памятка для родителей «Сказка с пользой».	Учитель музыки
15.	Индивидуальные консультации по музыкальному	Учитель музыки

	воспитанию.	
16.	«Цветное настроение, рисуем музыку».	Учитель музыки, воспитатели
17.	Практическая консультация «От природы музыкален каждый».	Учитель музыки
18.	Спортивный праздник «Рыцарский турнир».	Учитель музыки, учитель ФИЗО, воспитатели
19.	Консультация «Формирование основ музыкальной культуры».	Учитель музыки
20.	Музыкальное развлечение «Поздравляем, мамочку любимую с женским днём».	Учитель музыки, воспитатели
21.	Выставка рисунков детей «Мамин портрет».	Учитель музыки, воспитатели
22.	Практическая консультация «Пение как профилактика простудных заболеваний».	Учитель музыки, воспитатели
23.	Информация для родителей «Музыкотерапия».	Учитель музыки, педагог - психолог
24.	Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.	Учитель музыки, воспитатели
25.	День открытых дверей. Встреча в музыкальной гостиной.	Учитель музыки, воспитатели
26.	Тематическое занятие «Этих дней не смолкнет слава»	Учитель музыки, учитель ФИЗО, воспитатели
27.	Практикум «Элементарное музицирование, как средство творчества для детей».	Учитель музыки
28.	Праздник «До свидания, детский сад».	Учитель музыки, воспитатели

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в разделе 2.3. Рабочей программы воспитания ДОУ.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения.

Перечень игр и игрового оборудования группы (Приложение 1)

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса (Приложение 2) Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой (Приложение 3) *Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.*

3.2 Описание особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная (в соответствии с п.3.3. ФГОС ДО)

Центры развития активности детей в старшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательная - исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или

		«Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Альбомы для рассматривания: с портретами художников иллюстраторов и иллюстрациями к произведениям, портретами писателей. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития	1. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары)). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Сургута 14. Карта родного города 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки.

		14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая лестница.
	Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная	Центр	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки,

деятельность	музыкально-театрализованной деятельности	пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полосы»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов.. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность.	Площадка для подвижных игр.	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли.
Элементарный бытовой труд.	Центр труда	1. Метелки. 2. Ведерки для сбора мусора 3. Совочки 4. Лейки

Познавательная - исследовательская деятельность	Метеорологическая площадка	1.Емкость для измерения осадков. 2.Линейка для измерения снега 3.Наборы для игр с песком, снегом, водой, ветром 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 5. Лупы, цветные стекла. 6. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 7.Емкость с водой.
--	----------------------------	---

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в Приложениях 1; 2; 3.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы)

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Дневной норматив			
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.		
	с 6 до 7 лет		
	обязательная	формируемая	
Норматив времени по ФГОС, %	69 %	31 %	
Норматив времени по ФГОС, час	8 часов 30 минут	3 часа 30 минут	

Модель организации воспитательно -образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образователь ной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе воспитательно-образовательного процесса, области)					Направленность воспитательной работы
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей осмотр, игры самостоятель ная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30 (90 мин) О - 50 мин. Ф- 40 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);					УВ, ТВ, НВ, ФВ, ЭстВ
		Беседа по теме недели (П, Р, СК) (с включением тематики образовательно й технологии «Социокультур ные истоки») Вводные инструктажи по технике безопасности. (СК). Игры по финансовой грамотности - 1,3неделя (П,СК)/ Игры	Беседы ПДД / Огонек/ (П, СК, Р) Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Д/и (сенсорика) (П, СК). Хороводная игра (ХЭ) Познавательно- исследовательская и продуктивная	Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурн ые истоки») (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Подвижная игра (Ф, Р)	Рассматривани е иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК) Словесные игры (Р, П) Д/и (хпд, изо) (ХЭ) Познавательно- исследовательс кая и продуктивная (конструктивна я) деятельность (П, СК)	Беседы Айболит/ОБЖ (П, СК, Р) Экология в картинках (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Пальчиковые игры (Ф, Р) Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).	УВ, ФВ, ТВ, НВ, ПрВ, ЭВ, ЭстВ, МкВ, ПВ

		по Шахматам 2,4 неделя (П,Р,СК)	(конструктивная) деятельность (П, СК)	Приобщение к изобразительном у искусству(ХЭ)			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45 (15 мин). О- 10 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Игры, самостоятел ьная деятельност ь	8.45-9.00 (15 мин). О-10 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)					Все виды воспитания
		Подвижные игры(Ф) Д/и (экология) (П, К). Пальчиковые игры, гимнастика, артикуляционн ая гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Д/и (речевое развитие) (Р,СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (Ф)	Малоподвижны е игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционн ая гимнастика (Ф)	Дидактические игры (математика) (П, Р, СК) Пальчиковая, артикуляционная гимнастика самомассаж (Ф)	
		Игры. Подготовка к занятию (П, СК, Р).					
Занятия	9.00- 10.10 (70 мин). О-50 мин. Ф- 20 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)					Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Все виды воспитания
Второй завтрак (сок)	10.10-10.20 (10 мин) О-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)					ФВ, ЭстВ, ТВ

Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.20-12.15 (115 мин.) О-65 мин. Ф-50 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).					Все виды воспитания
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Словесные игры (Р,СК) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Игры-эксперименты(П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Развивающая игра (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания,	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представления детей о сезонных изменениях природы (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь(СК,П) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры-эксперименты (П, Р)	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и (здоровье) (Ф, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры-эксперименты (П, Р) Словесные игры (Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Д/и (пожарная безопасность) (СК, П, Р). Работа с детьми в	

			мышления (П, К, Ф) Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Д/и (ПДД) (П, Р, СК).	развитию (Ф).	индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	
Возвращение с прогулки	12.15-12.25 (10 мин.) О-10 мин.	После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45 (20 мин). О- 15 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 45 мин.(345 минут) О- 220 мин. Ф-125 мин.							
Подготовка ко сну Дневной сон	12.45-15.15 (150 мин). О-150 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон					ФВ, ЭстВ, ТВ
Постепенный подъем, воздушные и водные	15.15-15.25 (10 мин.) О-5 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).					ФВ, ЭстВ, ТВ

процедуры							
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30 (5 мин.) О-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Занятия	15.30-16.40 (30 мин). О-20 мин. Ф-10 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)					Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Все виды воспитания
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.40-17.20 (40 мин.) О- 15 мин. Ф- 25 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.					Все виды воспитания
		Рисование (ХЭ) Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК)./ Наблюдение за проведением опытов (П)/ Д/и (логика) (П, Р, СК)/ Игры Воскобовича (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы (ХЭ, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК)./ Д/и (развитие речи) (Р,СК)/ Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК),/ Настольно –	Лепка (ХЭ)/ Аппликация (ХЭ) Подвижные игры (Ф,СК). Театрализованная игра (ХЭ, СК)/ Наблюдение за проведением опытов (П)/ Экспериментальная деятельность (П,Р, СК)./ Игры Фрёбеля (П,СК,Р)	Чтение художественной литературы(ХЭ, Р) Шахматный теремок (П)/Социокультурные истоки (СК)/ МЭО (П)/ Финансовая грамотность (СК)/ Край в котором я живу. Моя Югра (П) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Д/и (музыка) (ХЭ)/ Игра-драматизация (ХЭ)/ Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК)/ Экспериментальная лаборатория «Почемучки». (П, Р, ХЭ)/ Енотик (П, ХЭ)	

			печатные игры (П, Р, СК)		Рассматривани е растений в уголке природы (П, Р)/ Игры- эксперименты (П, Р, СК)./ Игры Воскобовича (П, Р, СК)/ Спортивные игры (Ф, СК)		
Подготовка к ужину Ужин	17.20-17.40 (20 мин). О-10 мин. Ф-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40-18.40 (60 мин.) О-30 мин. Ф-30 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)					Все воспитания виды
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействи я людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве	

		игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Д/и (социальный мир) (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Строительные игры (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке (СК,П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Хороводные игры(ХЭ).	помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и (социальный мир) (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	(Ф). Д/и (социальный мир) (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	
Возвращение с прогулки,	18.40-19.00 (20 мин.) О- 5 мин.	Строительные игры / (П, Р, СК).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р,	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в	Индивидуальная работа по развитию речи	Развлечение по теме недели (все области).	Все виды воспитания

Самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой	Ф-15 мин.	Наблюдение за растениями в уголке природы (П)/ Игры-эксперименты (П,Р)/ Работа в альбомах (образовательная технология «Социокультурные истоки»)	СК,ХЭ)/ Работа в книжном уголке (П, Р, СК)./ Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки)/ Работа с природным материалом в группе./ Слушание музыки, аудиозаписей (П, Р, ХЭ)	центрах активности (П)/ Цикл бесед «Социокультурные истоки»/ Художественно-творческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ)	(П, Р, СК)./ Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК)/ Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК)./ Настольно-печатные игры (П,Р,СК)	Д/ и (сенсорика) (П, Р)/ Хороводные игры (ХЭ)/ Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)	
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 5 часов 35 минут (335 минут) О- 240 минут Ф-95 минут							
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть- 8 часов 30 минут (500 минут) – 69 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 30 минут (220 минут)- 31 %							

Модель организации образовательной совместной деятельности (на месяц)

Возрастная категория группы	Неделя месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста 6-7 лет	1 неделя	Игровые образовательные ситуации по обж, пдд, пб	Инсценированные и драматизация	Шахматный теремок	Чтение и обсуждение художественной литературы	Музыкальные игры Рисование Аппликация
	2 неделя	Спортивные игры на прогулке	СР игры	Край, в котором я живу. Моя Югра.	Инсценирование и драматизация	Народное творчество Лепка Приобщение к искусству Театрализованные представления
	3 неделя	Урок здоровья, Азбука Айболита»	Финансовая грамотность	Познавательный досуг	Речевой досуг	Музыкальный досуг Рисование Аппликация
	4 неделя	День здоровья, физкультурный досуг	Коллективный труд. социокультурные истоки	Викторина КВН		Танцевальные и плясовые музыкально-ритмические движения Лепка Приобщение к искусству

**Режим дня МБДОУ № 27 «Микки-Маус»
(дошкольные группы холодный период года)**

Режимные моменты*	Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00
Занятия (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15 (2 ч 30 мин)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30
Занятия (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	15.30-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	16.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.40-19.00
Время пребывания на воздухе	3 часа 15 мин

*Режимные моменты в общеразвивающих группах раннего и дошкольного возраста имеют гибкий характер, изменяются в соответствии с расписанием занятий на 2022-2023 учебный период и летний период 2023 года.

**Режим дня МБДОУ № 27 «Микки-Маус»
(дошкольные группы теплый период года)**

Режимные моменты*	Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к прогулке, к развивающим образовательным ситуациям на игровой основе, выход на прогулку	8.55-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (на воздухе)	9.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15 (2 ч 30 мин)
Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час развивающие образовательные ситуации на игровой основе	15.35-16.50
Возвращение с прогулки, игры	16.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.40-19.00
Время пребывания на воздухе	7 часов 05 мин

**Расписание занятий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 27 «Микки - Маус» на 2022-2023 учебный период**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа старшего дошкольного возраста № 15 «Солнышко» (6-7 лет)	1. 09.00-09.30- математическое развитие 2. 11.10-11.40/ 11.50-12.20бассейн 3. 10.25-10.55 <i>Робо-Мастер**/ В стране Наурандии**/ 17.55 – 18.25 – Оркестр Карла Орфа**</i>	1.10.15-10.45 – обучение грамоте 2. 10.55-11.25 - физическая культура	1.9.00-9.30- математическое развитие 2. 10.15-10.45 мир музыки 3.16.05-16.35 – <i>Оркестр Карла Орфа**/ Робо- Мастер**/ В стране Наурандии**</i>	1. 9.00-9.30 – развитие речи 2. 10.55-11.25 - физическая культура 3. 18.05 – 18.35 <i>Оркестр Карла Орфа**/ 16.40 – 17.10 Робо-Мастер**/ В стране Наурандии**</i>	1. 08.50-09.20 мир музыки 2. 09.30-10.00- социальный мир

/ занятия проводятся с чередованием;

** проведение занятий по подгруппам в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (ДОПр)
согласно комплектованию учебных групп дополнительного образования на 2022 - 2023 учебный год

**Расписание занятий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 27 «Микки - Маус» на летний период 2023года**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа старшего дошкольного возраста № 15 «Солнышко» (6-7 лет)	1. 09.40-10.10 мир музыки	1.09.00-09.30 – развитие речи 2. 15.40-16.10 - физическая культура	1. 10.50-11.20 физическая культура	1.10.15-10.45 мир музыки 2. 16.20-16.50 - физическая культура	1. 9.00-9.30 – социальный мир

3.4 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

[illegible]

		«Праздник осени»; «Здравствуй Лето» «Праздник волшебной воды»	квартал 1 раз в месяц 1 раз в год август
--	--	--	--

*Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ
представлено в подразделе 3.4. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»*

Перечень игр и игрового оборудования.

№	Наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Оборудование имеющееся в наличии (кол-во)	Оборудование планируемое к приобретению (кол-во)
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	-
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	10	13	-
3	Альбомы по живописи и графике	6	6	-
4	Бирульки	1	-	1
5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	-	1
6	Весы детские	1	2	-
7	Ветряная мельница (модель)	1	-	1
8	Витрина /лестница для работ по лепке	1	1	-
9	Головоломки - лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	1	-
10	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	1	3	-
11	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	1	1
12	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	1	-
13	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	6	3
14	Домино	1	2	2
15	Домино логическое	1	-	2
16	Домино логическое с разной тематикой	1	-	2
17	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	2	1
18	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	3	-
19	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1
20	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1

21	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	-	1
22	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	1
23	Игра-набор «Городки»	1	1	-
24	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	8	-
25	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	-
26	Изделия народных промыслов – комплект	1	3	1
27	Календарь погоды настенный	1	1	-
28	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	-	2
29	Книги детских писателей – комплект	1	20	-
30	Коврик массажный	1	2	3
31	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	1	-
32	Коллекция бумаги	1	5	-
33	Коллекция растений (гербарий)	1	-	1
34	Коллекция тканей	1	1	1
35	Кольцеброс – настольный	1	1	1
36	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	-
37	Коляска-люлька для кукол	1	1	-
38	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	1	-
39	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	1
40	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1	-
41	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1
42	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	-
43	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	1	-
44	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	1	-
45	Комплект костюмов по профессиям	1	4	-
46	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	1	-
47	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	1

48	Конструктор магнитный – комплект	1	1	-
49	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	-	1
50	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	4	-
51	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	-	2
52	Куклы (крупного размера)	2	2	-
53	Куклы (среднего размера)	2	10	-
54	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	4	-
55	Кукольная кровать	1	2	-
56	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	-	1
57	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1	-
58	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	1	-
59	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1	-
60	Ландшафтный макет (коврик)	1	-	1
61	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	1
62	Лодка (среднего размера)	1	2	-
63	Лото с разной тематикой – комплект	1	7	2
64	Лук со стрелами	1	-	1
65	Магнитная доска настенная	1	1	-
66	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	-	5
67	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	1	-
68	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	-	1
69	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1	-
70	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1	-	1
71	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	4	-
72	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	2	1
73	Мольберт двухсторонний	1	1	-
74	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	6	4

75	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	-	6
76	Мяч футбольный	1	1	1
77	Набор «Железная дорога»	1	-	1
78	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	-	1
79	Набор «Мастерская»	1	1	1
80	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	1	-
81	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	-	1
82	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	-	1
83	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	-	1
84	Набор военной техники (мелкого размера)	1	-	1
85	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	-	1
86	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	1	-
87	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1	-
88	Набор для уборки с тележкой	1	1	-
89	Набор для экспериментирования с песком	1	1	-
90	Набор знаков дорожного движения	1	2	-
91	Набор игрушек для игры с песком	5	35	-
92	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	-
93	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	-	1
94	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	-	1
95	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	-	1
96	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	4	3
97	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	1
98	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	1	1
99	Набор кубиков с буквами	1	2	5
100	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1	-	1
101	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	-	1
103	Набор кукольной одежды – комплект	2	10	-
104	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2

105	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	3	-
106	Набор материалов Монтессори	20	10	10
107	Набор мебели для кукол	1	-	1
108	Набор медицинских принадлежностей	1	1	2
109	Набор муляжей овощей и фруктов	1	2	-
110	Набор мягких модулей	1	-	1
111	Набор мячей (разного размера, резина)	1	4	-
112	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	3	-
113	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1	1
114	Набор пазлов – комплект	1	3	3
115	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	13	-
116	Набор парикмахера	1	1	1
117	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1	1	1
118	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	1	1	2
119	Набор печаток	1	1	2
120	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1	25	-
121	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	1	3	1
122	Набор пробирок большого размера	1	1	-
123	Набор продуктов для магазина	1	1	-
124	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	-	1
125	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	2	2
126	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	2	-
127	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	2	1
128	Набор репродукций картин о природе	1	1	1
129	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1
130	Набор самолетов (мелкого размера)	1	-	1
131	Набор самолетов (среднего размера)	3	-	3

132	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	-	1
133	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1
134	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1	1	1
135	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1	1	1
136	Набор фигурок «Семья»	1	-	1
137	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	-
138	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	-
139	Набор фигурок людей разных профессий	1	-	1
140	Набор фигурок людей разных рас	1	-	1
141	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	-	1
142	Набор чайной посуды	1	1	1
143	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	-	1
144	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	1	5
145	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	1	1	-
146	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1	1
147	Наглядные пособия символики России	1	1	1
148	Напольный конструктор деревянный цветной	1	-	1
149	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1
150	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	1	1	2
151	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	-	3
152	Неваляшки разных размеров – комплект	1	2	1
153	Обруч (малого диаметра)	3	-	3
154	Обруч плоский	2	-	3
155	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	1	-
156	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1	-	1
157	Перчаточные куклы – комплект	1	1	2
158	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	-	1
159	Планшет «Дни недели»	1	-	2

160	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	-	2
161	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1	2	-
162	Подъемный кран (крупного размера)	1	1	1
163	Пожарная машина (среднего размера)	1	2	-
164	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4	2	2
165	Приборы домашнего обихода – комплект	1	1	1
166	Развивающее панно	1	5	-
167	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1	1	5
168	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1	1	2
169	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1	3
170	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	1	3
171	Ракета (среднего размера)	1	-	1
172	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект	1	1	2
173	Руль игровой	1	1	5
174	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	1	-
175	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1	1	2
176	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	2
177	Скакалка детская	1	3	5
178	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1	-
179	Стойка-равновеска (балансир)	1	-	1
180	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	-
181	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	1	-
182	Тележка-ящик (крупная)	2	2	-
183	Телескопический стаканчик с крышкой	1	-	1
184	Телефон игровой	1	1	1
185	Увеличительная шкатулка	1	-	1

186	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	-	1
187	Часы игровые	1	1	-
188	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	1	-
190	Чековая касса игровая	1	-	1
191	Шахматы	1	10	-
192	Шашки	1	1	2
193	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	-	1
194	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	3	-
195	Штурвал игровой	1	-	1
196	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература:	1. Е.А.Алябьева. «Тематические дни и недели в детском саду» 2. Е.А.Алябьева. «Итоговые дни по лексическим темам»(книга 1, 2, 3) 3. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность» 4. Т.В.Потапова. «Беседа о профессиях с детьми 4-7 лет» 5. Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны» (детям о профессиях) (вы-пуск 1,2) 6. Н.В. Нищева «Кем быть?» (выпуск 1,2) 7. Н.В. Нищева «Круглый год» (весна-лето); (осень-зима) 8. Т.А. Куликовская «Дикие животные наших лесов и их детеныши» 9. И.М. Шароховская и др. «Мир животных и растений Югры. Де-тям о природе» 10. Н.В. Нищева «Раз планета, два комета...» 11. Г.В. Калашников « Гербы и символы" 12. Н.А.Виноградова, Н.В.Поздняков. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. 13. Н.В.Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошколь-ного возраста. 14. Гудимов В.П.. Тематические загадки для дошкольников. 15. Т.А.Шорыгина. Бытовые электроприборы, какие они? 16. Т.А.Шорыгина. Профессии, какие они? 17. К.Нефедова. Транспорт, какой он? 18. Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и со-циальной действительностью (старшая и подготовительная группы) 19. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нрав-ственному воспитанию детей дошкольного возраста. 20. Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников 21. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет 22. М.Б.Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. 23. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет/ сост.В.Н.Косарева 24. Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова Маленьким детям - Большие права. 25. А.А.Смоленцева Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. 26. «Приобщение детей к истокам народной культуры», «российский этнографический музей – детям» О.А. Князева, М.Д. Маханева 27. Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова Азбука общения. 28. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ сост.Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б. Полякова и др. 29. Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 30. А.В. Горская «Правила – наши помощники» 31. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»
------------------------------------	---------------------------------	---

	32. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/под ред. А.М. Виноградовой 33. Н.В.Дурова «Очень важный разговор» 34. Т.И. Бабаева, А.С. Каменная, О.Б. Васильева «Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы» 35. З.А. Михайлова, Т.А. Березина «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплекс программы «Детство»: Учебно-методическое пособие» 36. Ф.С.Майрова «Изучаем дорожную азбуку» Социокультурные истоки 1. Е. Пермяк «От костра до котла» 2. М. Константиновский «Как ткани ткут и нити прядут» 3. А. Навроцкий «О кузнецах и кузницах»
Дидактические игры и пособия:	Картотека предметных картинок: Бытовая техника. Домашние, перелётные, зимующие птицы. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. Орудия труда. Инструменты. Мебель. Посуда. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Две столицы. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Деревья, кустарники. Транспорт. Картотека сюжетных картинок «С Днём Великой Победы!» Узнай что это. Четвертый лишний. С какой ветки детки. Посуда и пища. Одежда и обувь. Кто вокруг меня живет. Продуктовый магазин. Техника и транспорт. Игрушки «Мои друзья» «Во саду ли, в огороде» «Времена года» «Кто как устроен?» Лото «Растения» Лото «Игрушки» Лото «Животные и птицы» «Дары природы» «Кто в домике живёт?» «Что где растёт?» Ферма деревянные игрушки. Кто где живет. Полезно, вредно Культура поведения Как избежать неприятности Дорожные знаки Ассоциации Профессии Назови одним словом Четвертый лишний

		Магнитная доска «Жизнь в лесу» Игры на ковролине (Одежда. Транспорт. Четыре дерева. Круглый год. Притворщик.) Деревянные вкладыши. Деревянный пазл «Транспорт» Детям о профессиях «Кем быть?» Санкт-Петербург «детство-Пресс». Транспорт в картинках. Наземный, водный, воздушный. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Цветы. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Мир в картинках «Фрукты. Овощи». Москва «Мозайка-Синтез» 2011 год. Социокультурные истоки Лапти Рушник Пожарная вышка Мельница, колосья пшеницы Домовенок Кукла Маша в русском национальном костюме Кукла Ваня в русском национальном костюме Матрёшки Макет русской избы Блюдо из бересты Ложка деревянная Хантыйский чум Куклы ханты С чего начинается Родина Добрый мир Кузнецы-умельцы Сев и жатва Ткачихи-рукодельницы Праздник Ярмарка Путь дорога Семья Плотницкое дело Город в Древней Руси Деревня Русская изба «От печки до лавочки» Куклы в народных костюмах Моя Россия «Богатыри и витязи» Деревянная игрушка-забава «Заяц и колобок» Моя Россия «Воины» Моя Россия «Народы России» Славянская семья: родство и занятия Народные промыслы Средства информационных технологий: Социальный мир Как вести себя дома. (правила поведения для детей Часть 1) Правила поведения для детей (часть 2) Твоя безопасность в доме.
--	--	--

		Выпадение из окон. Ледоход. Советы мудрого Филина. Правила безопасности детей в квартире. У водоёма. Правила при пожаре. Сохраняем природу. Правила поведения для воспитанных детей. Осторожно, огонь! Будь осторожен с огнём. Один дома. Когда ребёнок один дома. Задания по ПДД. Домашние животные. Дикие животные леса. Дикие животные. Семья. Одежда, обувь, головные уборы. Ягоды. Взаимосвязь в природе. Насекомые. Овощи: вершки и корешки. Мы здоровью скажем-ДА! Дом, в котором мы живём. Животные – наши помощники. Знаки дорожного движения. История возникновения бумаги. Мебельная фабрика. Медведи. Москва. Правила поведения за столом. Сарафаны. Стекло и металл. Сургут. Что такое хлеб. Когда и где он «родился» Домашние животные. Социокультурные истоки Сарафаны Русские богатыри
--	--	--

1. Е.А.Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду.
2. Е.А.Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам (книга 1, 2, 3)
3. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность.
4. В. И. Савченко «Знакомство дошкольников с картинками о ВОВ»
5. Н.А.Виноградова, Н.В.Поздняков. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.
6. Н.В.Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.
7. О.Н. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой»
8. Гудимов В.П.. Тематические загадки для дошкольников.
9. С.М.Блинова Познавательное развитие детей 5-7 лет
10. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/сост. О.Ф.Горбатенко
11. Т.А.Шорыгина. Бытовые электроприборы, какие они?
12. Т.А.Шорыгина. Профессии, какие они?
13. К.Нефедова. Транспорт, какой он?
14. Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы)
15. Л.Л.Тимофеева Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе.
16. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
17. Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников
18. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет
19. М.Б.Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.
20. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет/сост.В.Н.Косарева
21. Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова Маленьким детям - Большие права.
22. А.А.Смоленцева Введение в мир экономики или как мы играем в экономику.
23. Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова Азбука общения.
24. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/сост.Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова и др.
25. Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко. Дошкольникам о правилах дорожного движения.
26. Е.Я.Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду.
27. Правила дорожного движения (старшая группа) / сост. Л.Б.Поддубная
28. Правила дорожного движения (подготовительная группа) / сост. Л.Б.Поддубная
29. И.В.Кононова Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.
30. Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников
31. ОБЖ. Подготовительная группа./сост. М.А.Фисенко
32. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/под ред. А.М.Виноградовой
33. Н.В.Дурова. Очень важный разговор.
34. Н. В. Нищева ФГСР глагольный словарь. ФГСР согласование числительных и существительных. ФГСР употребление предлогов. Читаем слоги. Составляем слова. Мой букварь. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов. Новые логопедические распевки.
35. Л. Е. Белоусова Навстречу дню Победы.
36. Е. В. Осипова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом.
37. О. А. Ботякова Этнография для дошкольников.

Дидактические игры и пособия	1. Ассоциации 2. Как избежать неприятности 3. Дорожные знаки 4. Часы осторожности 5. Четвертый лишний 6. Времена года 7. Профессии 8. Лото «Покоряем пространство» 9. Полезно, вредно 10. Полезные привычки 11. Культура поведения 12. Пользование столовыми приборами 13. Поваренок 14. Кто как устроен 15. Подбери картинку 16. Расскажи про свой город 17. Наши чувства и эмоции 18. Кем быть? 19. Хочу все знать 20. Этикет для малышей 21. Прогулка по городу 22. Ассоциации 23. Чей малыш? 24. Профессии 25. Времена года 26. Что из чего сделано? 27. Доктор Витаминыч 28. Знаю все профессии 29. Назови одним словом 30. Права ребенка 31. Хорошо или плохо? 32. Лото «Одежда» 33. Лото «Съедобное и несъедобное» 34. Лото «Растения» 35. Лото «Животные и птицы» 36. Лото «Спорт» 37. Лото «Игрушки» 38. Лото «Мой дом» 39. Лото «Одежда»
Средства информационн ых технологий:	<i>Презентации по темам недели:</i> 1. Грибы, ягоды 2. Деревья 3. Животные жарких стран 4. Народные традиции 5. Птицы домашние, перелетные и зимующие 6. Профессии 7. Времена года(зима, лето, весна, осень) 8. Овощи, фрукты 9. Животные (дикие, домашние) 10. ПДД, ОБЖ 11. Моя семья 12. Комнатные растения 13. День Победы 14. Рыбы 15. Цветы

		16. Видео: 17. «Уроки тетюшки Совы. Времена года » 18. «Уроки тетюшки Совы. Уроки этикета » 19. «Уроки тетюшки Совы. География » 20. «Уроки тетюшки Совы. Правила дорожного движения 21. ПДД для малышей. Маленький автомобильчик ищет друзей. 22. «Путешествие Капельки» 23. «Анатомия человека» Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия <i>Интерактивные игры:</i> 1. Служба безопасности 2. Микробы 3. Опасность вокруг нас 4. Пожарная безопасность 5. Образованный пешеход 6. Пешеходы и водители 7. Школа пешеходных наук 8. Незнайка в большом городе 9. Приключения Вилса
Познавательное развитие	Методическая литература	экология 1. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников). 2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. 4. Листок на ладони/сост. В.А.Степанов, И.А.Королёва 5. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию 6. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. 7. Т.А. Шорыгина. Какие звери в лесу. 8. Т.А.Шорыгина. Птицы, какие они? 9. Т.А.Шорыгина. Домашние животные, какие они? 10. Т.А.Шорыгина. Цветы, какие они? 11. Т.А.Шорыгина. Деревья, какие они? 12. Т.А.Шорыгина. Фрукты, какие они? 13. Т.А.Шорыгина. Какие месяцы в году?! 14. Т.А.Шорыгина. Насекомые, какие они? 15. Т.А.Шорыгина. Травы, какие они? 16. О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». 17. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду. математика 1. Е.Н.Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ 2. Н. В. Нищева «Изучаем состав числа». 3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. З.А.Михайлова, Р.Л. Непомнящая 4. Л.Н.Коротковских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста 5. Математика от трёх до семи./сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иофе. 6. Л.А Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Бардина. Угадай как нас зовут. 7. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. 8. А.А.Смоленцева Сюжетно – дидактические игры с

	математическим содержанием. 9. З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников. 10. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко 11. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.Харько Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. 12. А.А.Смоленцева, О.В.Суворова Математика в проблемных ситуациях. 13. Н. В. Нищева «Изучаем состав числа» 14. Н. В. Нищева «Составляем и решаем задачи» 15. Н. В. Нищева «Весёлые считалки» 16. Т. Б. Маршалова «Весёлые математические считалки» 17. В. Я. Данько «Отгадай и подскажи» 18. Н. В. Нищева Рисуем двумя руками. конструирование 1.Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2. О. А. Литвинова «Конструирование»
Дидактические игры и пособия	Экология: <i>Наборы для экспериментирования «Умняша», наборы для исследовательской деятельности, глобус, микроскоп, муляжи овощей и фруктов,</i> 1. Правила поведения в природе 2. Что растёт на лугу, в лесу? 3. Мои друзья 4. Во саду ли, в огороде 5. Сравни и подбери 6. Что в моей корзинке? 7. Цветут цветы 8. Соберем кузовок 9. Домино 10. Вершки, корешки 11. С какой ветки детки? 12. Подводное царство 13. Океаны и моря 14. Времена года 15. Зоопарк 16. Куда пойдешь? Что найдешь? 17. Животный мир 18. Лото «Живая природа» 19. Лото «Веселые зверята» 20. Экологическая викторина 21. Домино «Зверята» 22. Умный шнурок 23. Веер «Животные и растения» Математика: <i>Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, дары Фребеля, счетные палочки, наборы со счетным материалом, шахматы, шашки</i> 1. Матрешки 2. Чья это тень? 3. Логический поезд 4. Логический тренажер 5. Судок

	6. Для умок и умочек 7. Засели многоэтажный дом Волшебное дерево 8. Цифры 9. Мозаика 10. Всё для счёта 11. Развивающее лото 12. Мы читаем и считаем 13. Весёлый счёт 14. От 1 до 10 15. Как хорошо уметь считать 16. Числовые домики 17. Колумбово яйцо 18. Математические пазлы 19. Всё о времени 20. Разгадай головоломку 21. Построим дом 22. Сложи фигурку по схеме 23. Занимательный куб 24. Разноцветные кубы 25. Числовые цепочки 26. Цифровое лото 27. Лото 28. Учимся считать 29. Лёгкий счёт 30. Формы 31. Чудо-куб 32. Зоркий глаз Игры Воскобовича: 1. Конструктор букв 2. Мягкий конструктор 3. Конструктор цифр 4. Чудо лукошко 5. Теремки и сундучки 6. Прозрачный квадрат 7. Головоломка 8. Забавные буквы 9. Хамелеон 10. Квадрат Воскобовича 11. Пособие для полотна 12. Игры Воскобовича 13. Геокод 14. Умные часы Конструирование <i>Конструкторы деревянные, лего, дупло, сюжетные, схемы для конструирования.</i>
Средства информационн ых технологий:	<i>Интерактивные игры на развитие логики, классификацию предметов, систематизацию и анализ:</i> 1. Найди отличия 2. Где котенок? 3. (ориентировка в пространстве) 4. Игры со Смешариками 5. Что лишнее 6. Продолжи ряд 7. Что изменилось 8. Машина раскраска

Речевое развитие		9. Проверь память 10. Помогаторы 11. Сосчитай утят 12. Веселая геометрия 13. Лото с Лунтиком 14. Загадки Бармалея 15. Сборник игр и заданий для детей «Кораблик» 16. Цикл дисков «Мерсибо»: 17. Игроматика 18. Игры на память 19. Игровая карусель 20. «Мир природы» познавательные материалы об окружающем мире <i>Интерактивные игры по экологии:</i> 1. Экология 2. Времена года 3. Когда это бывает 4. Зимushка-зима 5. Игры для дошкольников. Зима 6. Игры для дошкольников. Насекомые 7. Игры для дошкольников. Фрукты, ягоды 8. Игры для дошкольников. Овощи
	Методическая литература	1. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Одежда, посуда, продуктыпитания). 2. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Овощи, фрукты, ягоды). 3. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Временагода, лес, грибы) 4. Р. Залмаева. Сам себе логопед. 5. Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателя детского сада/ Ф.С.Сохин, О.С.Ушакова 6. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. 7. Придумай слово. Под ред. О.С Ушаковой 8. Е.Черенокова. Развивающие игры с пальчиками. 9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитиеречи. 10. Н.В.Дурова.Фонематика 11. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомимдошкольников с литературой 12. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/ сост.Н.П.Ильчук и др. 13. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет/ сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. 14. Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова.Театрализованные игры в детском саду. 15. Л.Поляк . Театр сказок (сценарии в стихах по мотивам русских народных сказок для дошкольников) 16. В.Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем 17. Е.Синицына Игры и упражнения со словами. 18. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи 19. Е Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. 20. З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго...» 21. Н. В. Нищева «Весёлые чистоговорки» 22. Н. В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика»
	Дидактические	<i>Наборы для звуко-буквенного анализа, магнитная азбука, веера с</i>

Художественно	игры и пособия	буквами, Схемы для рассказывания, мнемотаблицы 1. Домики сказок 2. Рассказы про зверят 3. Небылицы 4. Чей? Чьи? 5. Любимые герои 6. Кто где спрятался? 7. Что сначала, что потом? 8. Противоположности 9. Скороговорки 10. Как это бывает? 11. Ты подуи, подуи! 12. Сложи сказку 13. Найди слово Букашки – грамотеи 14. Домики для звуков 15. Буква за буквой 16. Загадочный круг 17. Учимся читать 18. Я учу буквы 19. Найди звук 20. Мозаика букв 21. Веселая азбука 22. Собери слово 23. Продолжи цепочку 24. Делим слова на слоги 25. Машины 26. Прочитай по первым буквам
	Средства информационн ых технологий:	Цикл дисков «Мерсибо»: 1. Звуковой калейдоскоп 2. Читаем с логопедом 3. Интерактивные игры : 4. История двух зайчат 5. Учимся читать 6. Букашечки 7. Определи место звука в слове 8. Рассели слова в домики 9. Чебурашки и игрушки 10. Ребусы 11. Что перепутал художник 12. В гостях у фокусника 13. Найди дорожку 14. Речевая развивалочка 15. Тренажер «Вылечи словечко» 16. Что сначала что потом 17. Найди слова с нужной буквой 18. Рассели животных по островам 19. Хитрые половинки
	Методическая литература	1. Т.Г.Казакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. 2. И.М.Петрова Объёмнаяаппликация 3. З.В.Лиштван. Конструирование. 4. И.М.Петрова. Волшебные полоски. 5. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе.ИЗО.

Физическое развитие		6. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности. 7. И.В.Новикова Аппликация из природного материала в детском саду. 8. И.В.Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. 9. И.Н.Гусарова Беседы по картинке: Времена года. 10. Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 11. И. А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» 12. Н. Г. Пантелеева Народная культура в эстетическом развитии дошкольников.
	Дидактические игры и пособия	1. Натюрморт и пейзаж 2. Мемори (народные промыслы) 3. Помоги снеговикам 4. Светофор 5. Лото «Цвет» 6. Найдем кукле игрушку 7. Варежки 8. Веселый поезд 9. Слепи по образцу 10. Домино «Народные промыслы» 11. Вазы с цветами 12. Сочетание цветов 13. Разложи правильно 14. Собери матрешку 15. Волк – художник 16. Раскрась по образцу (хохлома) 17. Разноцветные узоры 18. Посади цветок
	Средства информационных технологий:	Видео энциклопедия «Волшебный мир оригами» «Оригами» <i>Интерактивные игры:</i> 1. Угадай мелодию 2. Игротека Гнома 3. Моя ритмическая азбука 4. Теремок
	Методическая литература	1. О.Н. Козак. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. 2. М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры. 3. А.П.Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. 4. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. 5. Детские народные подвижные игры / сост. А.К.Кенеман, Т.И.Осокина. 6. В.И.Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. 7. Л. А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик. 8. Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. 9. Е. А. Сочеванова Игровые упражнения и игры на асфальте. 10. Т. Е. Харченко Квест – игры для дошкольников.
	Дидактические игры и пособия	1. Летние спортивные игры 2. Зимние спортивные игры Баскетбол Футбол Малыши играют в хоккей

	Средства информационн ых технологий:	<i>Презентации:</i> 4. Спортивная энциклопедия 5. Знакомство со спортом 6. Здоровый образ жизни
	Сюжетно ролевые игры	1. Моряки 2. Путешествие 3. Телеграф 4. Салон красоты 5. Армия 6. Зоопарк 7. Автобус 8. Дорожное движение 9. Автозаправка 10. Почта 11. Ферма 12. Школа 13. Супермаркет 14. Поликлиника, больница, аптека
		1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. 2. План – программа развития педагогического процесса в детском саду. Под ред. З.А.Михайловой. 3. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. 4. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ Т.И.Бабаева и др. 5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.

Оснащенность
образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Кровать трёхъярусная – 8 шт. Детские кровати - 2 Уголок ряженья - 1 Массажные дорожки - 3
Приемная	Самообслуживание	Шкафчики для одежды - 37 Шкаф сушильный - 1 Скамейки - 2 Стул детский - 1 Ковер - 1 Корзина для игрушек - 1 Стенд «Наше творчество» - 1 Стенд «Интересно мы живем» - 1 Уголок «Советы доктора Айболита» - 1 «Уголок для родителей» - 1 Уголок безопасности -1 Мини библиотека -1 Информационный стенд -1
Умывальная комната	Самообслуживание	Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией – 7 шт. Большое зеркало – 1 шт. «Алгоритм» процесса умывания -1 Тумбочка – 1
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно –	Кровать трёхъярусная – 1шт. Детские столы – 14+3 Стулья -36 Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок

	прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Уголок художественно продуктивной деятельности Уголок экспериментальной деятельности Уголок безопасности Уголок природы Математический уголок Театрально – музыкальный уголок Уголок «Социокультурных истоков» Уголок речевого развития Спортивный уголок Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автопарк», «Пожарная часть», «Космическая станция», «Салон красоты», «Кафе» Уголок программы «Детство» Интерактивная доска
Прогулочный участок	Развитие речи Игровая деятельность Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Веранда Стол для питьевого режима Стол, стульчики (3) для творческой деятельности Песочница

Организация развивающей среды в раздевалке

- Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками).
- Скамейки.
- «Алгоритм» процесса одевания.
- Стенд для взрослых «Интересно мы живем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
- Стенд «Это интересно!», стенд «Здоров» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе), стенд «Моя безопасность».
- Стенд «Учите с нами» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
- Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Организация развивающей среды в туалетной комнате

- Традиционная обстановка.
- «Алгоритм» процесса умывания

Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности (старший дошкольный возраст)

Сентябрь

- 1 неделя. 01-09 «Наш детский сад». (Назначение детского сада. Знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, и их назначение. Детский сад и школа. День знаний.)
- 2 неделя. 12-16 «Осенняя пора – очей очарованье». (Приметы ранней осени, погода, растительный мир. Моделирование. Опытнo-экспериментальная деятельность.)
- 3 неделя. 19-23 «Дары леса, тайги» (Грибы: съедобные, несъедобные; ягоды.)
- 4 неделя. 26-30 «Что нам осень принесла?» (Фрукты, овощи, ягоды. Скатерть-самобранка: что готовят, как сохраняют урожай. Опыты, эксперименты).

Октябрь

- 1 неделя 03-07 Сельско- хозяйственный труд взрослых. (Работа людей по уборке урожая на полях, в огородах, садах, машины-помощники. Откуда хлеб пришел?)
- 2 неделя. 10-14 Растительный мир осенью. (Деревья: лиственные, хвойные; кустарники, травы).
- 3 неделя. 17-21 «Птичья страна». (Перелетные и зимующие птицы, внешний вид, особенности питания, подготовка к зиме.)
- 4 неделя. 24-28 «Кто в лесу живет?» (Дикие животные и их детеныши. Раскрыть понятие «дикие животные», подготовка животных к зиме, понятие – хищники и травоядные).
- 5 неделя. 31-04.11 «Народные традиции»

Ноябрь

- 1 неделя. 7-11 Домашние животные и их детеныши. (Раскрыть понятие «домашние животные», сравнение с дикими животными. Моделирование. Польза людям. Как люди ухаживают за животными).
- 2 неделя. 14-18 «Птичий двор» (домашние птицы, питание, внешний вид, повадки. Польза людям. Моделирование.)
- 3 неделя. 21-25 «Что из чего?» (Одежда, обувь, головные уборы. Название предметов, группировка по назначению. Материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии.)
- 4 неделя. 28-02.12 «Я сам» (тело, здоровье, семья; культурно-гигиенические навыки и их значение в жизни человека, что полезно и вредно для жизни человека)

Декабрь

- 1 неделя. 05-09 «Здравствуй, гостя-зима!» (Сезонные изменения в природе, погода, приметы, знакомство с календарем, свойства ветра. Опыты, эксперименты.)
- 2 неделя. 12-16 «Животные Севера» (установление простейших связей между природными условиями обитания и характерными особенностями животных)
- 3 неделя. 19-23 «Путешествие в страну дорожных знаков» (знакомство и закрепление правил уличного движения, профессия регулировщика движения, средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожная разметка, специальный транспорт)
- 4 неделя. 26-30 «Что такое праздник?» (Обычаи, зимние игры и забавы.)

Январь

- 2 неделя 09-13 «Путешествие в страну сказки!» (Рождественские посиделки, фольклор, гадание, колядки, игры, развлечения)
- 3 неделя. 16-20 «Дом, в котором ты живешь?» (Мебель, посуда, их назначение и название).
- 4 неделя. 23-27 «Предметы-помощники» (Бытовые электрические приборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими).
- 5 неделя 30-03.02 «Один дома»

Февраль

- 1 неделя. 6-10 «Предметы и их свойства» (Знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины. Опыты-эксперименты.)

2 неделя. 13-17 «Предметы и их свойства» (О свойствах дерева, бумаги, железа. Опыты, эксперименты. Профессии людей, связанные с производством этих материалов. «Человеку друг огонь, только зря его не тронь». Правила безопасности.).

3 неделя. 20-24 «Наша Армия» (беседы о нравственном воспитании, поздравление пап)

4 неделя. 27-03.03 «Наши зеленые друзья» (знакомство со строением комн.растений, потребностью во влаге, свете, уходу за ними, способы размножения. Огород на подоконнике)

Март

1 неделя. 06-10 «Сердце матери – лучше солнца греет» (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.)

2 неделя. 13-17 «Весна красна» (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире. Почему на Севере еще зима?).

3 неделя. 20-24 «Широка страна моя родная» (знакомство с символами России: гимн, герб, флаг)

4 неделя. 27-31 «Город, в котором мы живем» (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нем)

Апрель

1 неделя. 03-07 «Книжкины именины» (значение книги в жизни человека. Дом книги: библиотека, типография, магазин. Кто и как делает книги. Литературные жанры. Об авторах и иллюстраторах литературных произведений.)

2 неделя 10-14 «Наш дом – Земля» (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом)

3 неделя 17-21 «Мы – защитники природы» (22 апреля - день Земли, экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы)

4 неделя 24-28 «Животные зоопарка» (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания. Почва и ее виды. Опыты, эксперименты)

Май

1 неделя 01-05 «День Победы»

2 неделя 08-12 «Рыбы» (обитатели уголка природы. Обитатели водоемов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание. Моделирование. Труд в уголке природы)

3 неделя 15-19 «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)

4 неделя 22-27 «Цветы»

5 неделя 29-02.06 «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

1 неделя 05-09 «Лето солнышком согрето!»

2 неделя 12-16 «Мой любимый детский сад!»

3 неделя 19-23 «Любимый город»

4 неделя 26-30 «Неделя добрых дел»

Июль

1 неделя 03-07 «Здравствуй, Спортландия!»

2 неделя 10-14 «Наша дружная семья»

3 неделя 17-21 «В мире прекрасного»

4 неделя 24-28 «Осторожный пешеход»

5 неделя 31-04.08 «Неделя веселых игр и забав»

Август

1 неделя 07-11 «Неделя почемучки»

2 неделя 14-18 «Мы любим природу!»

3 неделя 21-25 «Неделя толерантности»

4 неделя 28-31 «До свидания, лето!»

Комплексно-тематическое планирование старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Образовательная область «Познавательное развитие»
Математическое развитие

	Тема недели	Тема занятия	Интеграция образ.областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
Сентябрь	1 неделя <i>«Наши детски й сад»</i>	1. Дом, в котором живут цифры	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Уточнение представлений о назначении цифр, соответствии числа и цифры. Использование цифр для записи чисел. Развитие мелкой моторики	Методы: словесный, наглядный, игровой. Приемы: показ, инструкция, пояснение, вопросы, ответы,	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно» Стр.42
		2. Вот и осень	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости. Закрепить знания о цифрах. Закрепить знания о составе числа от 2 до 5. Закрепить знания о геометрических фигурах (прямоугольник, круг, овал, квадрат, треугольник). Упражнять в сравнении предметов по величине. Упражнять в координации движений: право, лево. Работа в тетрадях – развивать мелкую моторику.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.18
	2 неделя <i>«Осенняя пора-очарование»</i>	3. Играем в домино; Ищем сходство.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей анализировать, сравнивать объекты по двум-трем-четырем свойствам, находить одинаковые и разные блоки. Самим придумывать правила игры..	Методы: игровые, практические, словесные, наглядные, поисково-исследовательские. Приемы: сюрпризный момент, вопросы, указания, художественное слово, поощрения.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И. 2.2 — II, III стр. 80; И.2.3 — III стр80; И. 2.4 — II, III стр81

	4. Отгадай загадки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Ознакомление со знаками «+», «-», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.28
3 неделя <i>«Дары леса, тайги»</i>	5. Веселый счет	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развивать умение выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу; учить самостоятельно определять зависимости между числами, осваивать способ образования больших и меньших чисел	Игровой (использование сюрпризного момента, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно» Стр.43
	6. Вспомни сказку	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10 на слух и соотнесения числа и цифры. Ознакомление с математическими знаками « $\geq$ », « $\leq$ », и умения составлять с ними математические выражения. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур и ориентировки на плоскости; измерения с помощью условной мерки и сравнение предметов по длине.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.37
4 неделя <i>«Что нам осень принес ла»</i>	7. Логическое дерево; Заселяем дом.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей разбивать и группировать блоки по трем признакам: находить место блока на дереве; заселять дом указывая общее свойство группы; придумывать логические деревья, домики для классификации по двум признакам..	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, вопросы, беседа, пояснения.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И 3.1 — III стр83; И 3.2 — I стр86

		8. Разноцветные загадки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Формировать представления о составе числа в пределах 10. Ознакомление со знаками «+», «-», «=» и умения составлять задачу. Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.46
Октябрь	1 неделя <i>«Сельскохозяйственный труд взрослых»</i>	9. Соседи	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей устанавливать равенства и неравенства групп предметов; применять знаки с целью выражения отношений между числами; осваивать способ моделирования действий увеличения и уменьшения.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, вопросы, беседа, пояснения.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 44
		10. Ловкие пальчики	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно-однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения со знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Умение составлять условия и ставить вопрос к задаче. Пользоваться математическими знаками «+» и «=». Продолжать знакомить с составом числа в пределах 10. Упражнять в сравнении предметов по высоте. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.52

2 неделя <i>«Растительный мир осенью»</i>	11. Фантазеры; Сократи слово.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей «читать» схемы, действовать по правилам и самим их составлять: создавать новые конструкции.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И.4.3 — 1стр97; И.4.4 стр98
	12. Волшебная корзинка	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Совершенствование умения соотносить количество предметов с цифрой. Формирование умения составлять математические выражения со знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Умение составлять условия и ставить вопрос к задаче. Решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закреплять знания о составе чисел 7, 8. Использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.60
3 неделя <i>«Птичья страна»</i>	13. Лесные мастера	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Осваивать с детьми состав числа и выражать в речи всех его вариантов; осваивать вычисления с использованием палочек Кюизенера и схемой сборки домов.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 45

		14. Когда это бывает	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Формирование умения составлять и решать задачи. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование знаний о геометрических фигурах и закрепление их названий в речи. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умений при измерении пользоваться условной меркой, сравнивать предметы по длине. Закрепить знания о временах года и названия осенних месяцев.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.67
Октябрь	4 неделя <i>«Кто в лесу живёт?»</i>	15. У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей решать логические квадраты, находить недостающую фигуру по двум, трем признакам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И.5.1 стр. 100
		16. Осенние дни	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнять в умении соотношении числа и множества, закрепление знаний цифр от 0 до 9. Формирование умения составлять и решать задачу. Совершенствование представления о времени (дни недели). Учить связывать события своей жизни с определенными днями недели. Развитие умение классифицировать предметы, находить объект по заданным свойствам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.74

	5 неделя <i>«Народные традиции»</i>	17. Гонки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей выбирать предмет по наличию или отсутствию признака (цвета); устанавливать равенства по числу;	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 46
		18 Птицы улетают	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10. Развитие знаний о предыдущем и последующем числе. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.81
Ноябрь	1 неделя <i>«Домашние животные и их дети»</i>	19. Построим дом; Лото; Загадки без слов; Где спрятался Джерри?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей ориентироваться на знаки-символы, зашифровывать и расшифровывать информацию.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И. 6.2 — III стр108; И. 6.3 — I стр111; И. 7.1 — III стр113; И.7.2 — I стр114

	20. Когда это бывает	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование вычислительных навыков. Развитие знаний о предыдущем и последующем числе. Совершенствование временных представлений. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умений измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.91
2 неделя <u>«Птичий двор»</u>	21. Школа ученого карандаша	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развивать у детей представление о точке, прямой, отрезке, луче, угле.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 47
	22. Что лишнее?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей, умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого. Формирование понятия о многоугольнике. Закрепление умений измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Формировать умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.96

Ноябрь	3 неделя	23. Раздели блоки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей разбивать блоки по двум совместимым свойствам на 4 группы.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников. И. 8.2 стр119
	«Что из чего»	24. За грибами	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать и уменьшать число на один. Закрепление представление о многоугольнике. Формирование умения составлять план – карту. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.104
	4 неделя	25. Но зато друзья кругом	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей устанавливать отношения между частями целого, между целым и его частями; уточнить представление об одной части из четырех, трех частях из четырех; сравнение частей по размеру.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 49

		26 Ягодное домино	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков количественного и порядкового и количественного счета в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.113
Декабрь	1 неделя <u>«Здравствуй, гостя-зима!»</u>	27. Дорисуй	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать.	Игровой (использование сюрпризного момента, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.137

		28 Забавные собаки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Закрепить обратный счет. Закрепить умения уменьшать и увеличивать число на 1. Закрепление представлений о составе числа 8. Закрепление умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыков измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания измерения объема от величины мерки.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.121
2 неделя «Животные Севера»	29. Остров сокровищ	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить разбивать множества на группы на основании условия; определять направление движения; упражнять в составлении целого из частей; уточнить представление о составе числа; решение логических задач.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 50	

		30. Мишкина неделя	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков счета на слух. Формирование навыков счета двойками. Совершенствование навыков распознавания объемных геометрических фигур: куба, шара, цилиндра, конуса, и сооружение построек из них по заданной схеме. Совершенствование навыков измерения тел с помощью условной мерки; временных представлений; навыков ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.129
Декабрь	3 неделя <u>«Путешествие в страну дорожных знаков»</u>	31. Алгоритм	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.138
		32. В лесу	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Устанавливать взаимно-однозначные соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число; навыков распознавания и преобразования геометрических фигур и закрепление их в речи. Совершенствование навыков измерения тел с помощью условной мерки; временных представлений (сутки); навыков ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного момента, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.137

	4 неделя « <u>Что такое праздник?</u> »	33. Новости из Простоквашино	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Освоение практических способов деления множества на равные части (на основе модели) и круга на 3 равные части; составление заданного объема жидкости из нескольких меньших. Определение временных интервалов по часам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 51
		34. Собери Золушку на бал	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков количественного и порядкового и количественного счета в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве. Совершенствование навыков измерения тел с помощью условной мерки; временных представлений (время года); навыков ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного момента, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.143
	5 неделя «Один дома»	Составь орнамент	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Устанавливать взаимно-однозначные соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число; навыков распознавания и преобразования геометрических фигур и закрепление их в речи.	Игровой (использование сюрпризного момента, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.146

Январь	1 и 2 неделя - каникулы « <u>Путешествие в страну сказки!</u> »	35. Составь орнамент	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10. Закрепление знания о составе числа и совершенствование навыка решения примеров; распознавания геометрических фигур и закрепление их названий в речи. Закрепление навыка составления орнамента по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.150
Январь	3 неделя « <u>Дом, в котором ты живёшь?</u> »	36. Вычислительная машина	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие навыков вычислительной деятельности, памяти, внимания оперировать алгоритмами.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.139
		37. Замок Снежной королевы	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование умения считать двойками. Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками, и ставить вопрос к задаче. Совершенствование умения составлять постройки из объемных геометрических фигур по схеме и описанию, умения составлять по ним задачи. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.158

4	неделя «Предметы - помощники»	38. Двенадцать месяцев	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Уточнение представлений о последовательности смены времен года; установление зависимости между количеством предметов и их стоимостью; установление сходства по внешним признакам	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 51
		39. В зимнем лесу	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах 10. Устанавливать взаимно-однозначные соответствия между множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками, и ставить вопрос к задаче. Совершенствование навыков измерения тел с помощью условной мерки; временных представлений (времена года); навыков ориентировки в пространстве. Актуализация названий зимних месяцев.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.164
5	неделя «Один дома»	40. Найди лишний	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Освоение умения классифицировать множество по трем свойствам, развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.140

		41. Вот какие мастера	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка счета на слух, навыка порядкового счета в пределах 10. Устанавливать взаимно однозначные соответствия между множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками, и ставить вопрос к задаче. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Совершенствование ориентировки в пространстве.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.172
Февраль	1 неделя <u>«Предметы и их свойства»</u>	42. Снежная Королева	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Упражнять в последовательном увеличении чисел на 2; умении группировать предметы по двум признакам; осуществлении действий сложения и вычитания.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 52

		43. На мебельной фабрики	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка счета на слух, навыка порядкового счета в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия; совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию и отсутствию признаков. Совершенствование навыков временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени); навыков ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.178
2 неделя <u>«Предметы и их свойства»</u>		44. Где наша улица	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом – картой; классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам; решать логические задачи.	Игровой (использование сюрпризного момента, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.143
		45. Расставим посуду	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять знания состава числа 10. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.	Игровой (использование сюрпризного момента, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.186

Февраль	3 неделя <u>«Наша Армия»</u>	46. Расставь дома	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.145
		47. Что за чем?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствовать умения составлять математические выражения со знаком больше, меньше. Ознакомление с проекциями геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков самостоятельности, активности и инициативности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.192
	4 неделя <u>«Наши зелёные друзья»</u>	48. Допиши номер	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.148

		49. Кто самый внимательный?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Формировать умение делить квадрат на равные части. Закреплять представление о том, что часть – меньше целого. Ознакомление с проекциями геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков самостоятельности, активности и инициативности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.208
Март	1 неделя <i>«Сердце матери – лучшее солнце греет»</i>	50. Что без чего не бывает?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.149
		51. Математический поезд	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Счет двойками. Составление и решение задач. Умение измерять и сравнивать длину предметов. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков самостоятельности, активности и инициативности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.215

	2 неделя <i>«Весна красна »</i>	52. Найди магазин	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие логического мышления, воображения, умения классифицировать предметы по свойствам. Упражнение в сложении и вычитании чисел.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.150
		53. Что нам стоит дом построить?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Закрепление в речи названия геометрических фигур. Совершенствование навыков сооружения постройки из плоскостных геометрических фигур в заданной схеме; умение делить круг на 4 части; умение измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Развитие речевой и мыслительной деятельности. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.223
Март	3 неделя <i>«Широка страна моя родная »</i>	54. Отправляе мся в путь	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения ориентироваться по карте. Упражнение в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 20	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.152

	55. Угадай сказку	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Количественный счет в пределах 10, состав числа 7,8,9,10, решение задач. Распознавание геометрических фигур, измерение длины предмета с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных навыков и мелкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.268
4 неделя <u>«Город в котором мы живём»</u>	56. Разложи бандероли по полкам	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Умение сравнивать, составлять из частей целое, классифицировать объекты по трем свойствам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.154
	57. Что длиннее?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Состав числа 5,6,7,8,9,10. Решение примеров. Совершенствование умений измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Закрепить дни недели. Развитие мыслительной, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.274

	5 неделя «Книжкины именины»	58. Пентамино	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, умения воссоздавать модель по образцу.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.155
		59. Березки - подружки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Составление и решение задач. Сравнение относительности величин, измерение длины предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре, как о мере длины. Ориентировка в пространстве. Повторить и закрепить представления о термометре. Развитие мыслительно-речевой деятельности, координации речи с движением, тонкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного момента, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.321
Апрель	1 неделя «Наш дом - Земля»	60. Где больше?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.	Игровой (использование сюрпризного момента, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.158

		61. Душистый каравай	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Деление целого на равные части. Закрепление временных представлений (день недели). Развитие мыслительно-речевой деятельности, координации речи с движением, внимания, тонкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.327
Апрель	2недел я « <u>Мы – защитники природы</u> »	62. Найдешь – не пропадешь !	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения ориентироваться на плане, различать и называть геометрические фигуры. Упражнять в арифметических действиях	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.162
		63. Спасская башня	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Ориентироваться на листе бумаги в клетку и развивать умение определять время по часам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.335

	3 неделя <u>«Животные зоопарка»</u>	64. Архитекторы	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Ориентироваться на листе бумаги в клетку и развивать умение определять время по часам. Развитие мыслительно-речевой деятельности, координации речи с движением, внимания, тонкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.342
		65. Петропавловской крепости	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать примеры, ознакомление с монетами достоинством: 5,10, 50 копеек, 1,2,5,10 рублей. Определение времени на механических часах. Развитие мыслительно-речевой деятельности, координации речи с движением, внимания, тонкой моторики, творческого воображения	Игровой (использование сюрпризного момента, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.348
	4неделя <u>«Рыбы»</u>	66. На Неве	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Ориентироваться в пространстве и развивать умение определять время по часам. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.	Игровой (использование сюрпризного момента, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.355

		67. А на лестнице ковер	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.360
Май	1 неделя «День победы»	68. Ехали медведи	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Ориентироваться на листе бумаги в клетку, на плоскости и развивать умение определять время по часам. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия	Игровой (использование сюрпризного момента, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.377
		69. Шоколад для слоненка	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умения соотносить число и количество. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Совершенствование умения измерять объемы жидких тел с помощью условной мерки. Пространственная ориентировка. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.	Игровой (использование сюрпризного момента, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.381

	2 неделя <u>«Насекомые»</u>	70. Экскурсия в зоопарк	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умения соотносить число и количество. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Совершенствование умения измерять длину, ширину разными мерками и линейкой. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.389
		71. Одеяло	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Совершенствование умения измерять объемы жидких тел с помощью условной мерки. Пространственная ориентировка. Временные представления. Умение определять время по часам. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.396
	3 неделя <u>«Цветы»</u>	72. Дорисуй скворечник	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умение создавать изображения по заданной схеме из геометрических фигур. Формирование первичных представлений о симметрии. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.403

	73. С утра сидит на озере	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Умения соотносить число и количество. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Измерение длины предметов с помощью линейки. Закрепление представлений об относительности величины. Формирование первичных представлений о симметрии. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.409
4 неделя «В гости к солнышку»	74. Смотри внимательно	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками минус, равно. Формирование навыка определения времени по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, мелкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.415
	75. Зеркальце	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять умение решать задачи. Формировать умение подбирать по образцу. Преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование количественного и порядкового счета. Закрепить умение делить целое на части. Упражнять в навыках ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве. Временные представления.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.422

Социальный мир

Сентябрь	Тема недели	Тема занятия	Интеграция образ. областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
	Наш детский сад (1 неделя)	1 «Унылая пора! Очей очарованье»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Закрепить представление детей о золотом периоде осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	Игровой момент, обсуждение ситуаций, тренинг – игровой диалог, беседа, рассматривание иллюстраций.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 329
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	7. Как растения готовятся к зиме	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев и кустарника. Дать знания о способах прорастания семян.	Игровой момент, рассматривание иллюстраций.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 323
	Дары леса, тайги (Грибы, ягоды) (3 неделя)	3 «Съедобные и несъедобные грибы»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Научить детей различать грибы по внешнему виду	Игровой момент, рассматривание иллюстраций.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.77

	Что нам осень принесла? (Овощи, фрукты) (4 неделя)	4«Витамины и здоровый организм»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Объяснить детям как витамины влияют на организм человека.	Игровой момент, отгадывание загадок, иллюстрации овощей и фруктов (пластмассовые овощи и фрукты), д/и «Собери урожай», составление рассказа по группам на тему «Как вырастили их плоды», чтение стих-я К.Бальмонта «...И колос ржи, и дуб могучий».	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.102
		5«Дары осени»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Систематизировать знания детей о фруктах и овощах, упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах, познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, салат, пирог с капустой)	Игровой момент, художественное слово, беседа, мнемотаблицы, игры «Назови овощ, фрукт, ягоду», «Чего не хватает».	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 321
Октябрь	Сельскохозяйственный труд взрослых (1 неделя)	«Разговор о профессиях»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия, пробуждать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям труда	Игровой момент, Чтение стих-ий	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с. 59

Растительный мир осенью. (2 неделя)	«Путешествие в осенний лес!»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Обобщать и систематизировать знания детей об осени, учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температуры воздуха и состоянию растений, наличию пищи для животных и приспособлению их к зиме.	Игровой момент, рассматривание иллюстраций разных профессий	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.334
Птичья страна (Птицы) (3 неделя)	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами, Устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.	Игровой момент, персонаж Кеша, беседа, рассказ детей с использованием моделей, художественное слово, рассматривание иллюстраций. Д/и «Чьи следы», «Сложи птицу», «Зимующие - перелетные»	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 354
Кто в лесу живёт (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	«Клуб знатоков леса»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни	Сюрпризный момент – посылка с книгой и рисунком, беседа - рассуждение, д/и «Угадай, чей след?», беседа по теме, рассказ педагога о северных животных, моделирование	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.347
«Народные традиции» (5 неделя)	«Чудеса из ткани умелыми руками»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников, в процессе активного участия в игровых обучающих ситуаций	рассматривание иллюстраций, беседа	О.М. Ельцова, «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с. 97

Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	«Беседа о домашних животных»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	-закрепить понятие «домашние животные»; учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей	рассматривание иллюстраций, беседа по схеме-модели	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.193
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	«Расскажем серой шейке о перелетных птицах»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Поддерживать проявления субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, расширять знания детей об особенностях обитания перелетных птиц.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание иллюстраций, модели, Экологическая игра «Отгадай, какая птица»«Птичья столовая».	О.М. Ельцова, «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с. 27
	Что из чего? (одежда, обувь, головные уборы) (3 неделя)	«Павло-посадский платок»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- познакомить с Павло-посадскими платками и шальями, учить составлять узор в стиле народных традиций, развивать художественно-эстетические представления	Игровой момент, беседа по теме, практическая деятельность: исследование тканей руками на ощупь, нитей из разных тканей, знакомство с коллекциями	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с. 73
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	«Если хочешь быть здоров!»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям жизни, познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.	Игровой момент, цветик-семицветик, модели, логические задания, физминутка, художественное слово, рассматривание иллюстраций, беседа.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 383

Декабрь	Здравствуй, гостя – зима!» (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	«Беседа о снеге»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; закрепить свойства снега	Сюрпризный момент, чтение загадки, беседа о снеге, рассматривание модели термометра, решение логической задачи, практическая деятельность: экспериментирование – моделирование со снегом и льдом, отгадывание загадок.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.212
	Животные Севера (2 неделя)	«Северные олени»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- Познакомить детей с северными оленями как домашними животными; Закреплять знания о домашних животных и их детенышах; Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Игровой момент, чтение загадки, беседа о домашних животных, д/и «Что лишнее», игровые речевые упражнения, рассказ педагога о северных оленях, беседа по картине,	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.222
	Путешествие в страну дорожных знаков. (3 неделя)	Дорожные знаки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Игровой момент, практическая деятельность: задания в рабочей тетради, обсуждение, игра- тренинг	Н.Н. Авдеева «Безопасность», с.117

Что такое праздник? (4 неделя)	«Необычная экскурсия по городу»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Продолжать знакомить с достопримечательностями города и его исторического прошлого, учить ориентироваться по карте города	Рассматривание репродукций картин, грамзапись, художественное слово, беседа, творческая работа детей.	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с. 64
«Один дома» 5 неделя	«Один дома»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве. Воспитывать выдержку, учить преодолению чувства страха.	Игровой момент, решение непредвиденных ситуаций, беседа.	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с.43
1, 2 неделя «Путешествие в страну сказки!»	«Встреча у новогоднего костра»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Поддерживать проявления субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, продолжать знакомство с русскими-народными поговорками о зиме	Игровая, беседа , чтение	О.М. Ельцова, «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с. 78
Дом, в котором ты живёшь (Мебель, посуда, их назначении и название) (3 неделя)	«За столом»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Ознакомить детей с основными правилами этикета, обучение их культурно вести себя за столом	Игровая, беседа, чтение	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» с. 363

Предметы – помощники (бытовые электроприборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими) (4 неделя)	«Предметы требующие осторожного обращения»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Игровой момент, обсуждение опасных ситуаций, в которые попали персонажи прочитанных произведений, чтение загадок, практическая деятельность	Н.Н. Авдеева «Безопасность», с.56
Предметы и их свойства (знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины, опыты – эксперименты) (1 неделя)	«Правила безопасности на льду»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	Игровая мотивация, беседа о играх детей, игра – тренинг, обсуждение результатов, работа в парах, решение ситуаций, работа в парах, обсуждение результатов, словесная игра «Закончи предложение».	В.К. Польшова «Основы безопасной жизнедеятельности дошкольника» стр. 115

Предметы и их свойства (о свойствах дерева, бумаги, железа. Профессии людей, связанные с производством этих материалов) (2 неделя)	«Путешествие капельки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Формировать представления о круговороте воды в природе, развивать умения самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи	Художественное слово, моделирование, беседа, игра «Ходят капельки по кругу».	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.341
Наша Армия (беседы о нравственном воспитании, поздравления пап) (3 неделя)	«Мы гордимся своими земляками»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Познакомить с земляками, прославившими город, пополнить знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать чувство гордости за свой край	беседа рассматривание иллюстраций, д/и, «Мы защитники»	Л.Л. Мосалова «Я и мир» стр. 66
Наши зеленые друзья (знакомство со строением комнатных растений, потребностью во влаге, свете. уходу за ними, способы размножения) (4 неделя)	«Загадки природы»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Обобщить представления о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня); закреплять знания о правилах поведения в экосистемах; развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах	Игровой момент, игра «Кто вернется в лес?», модели, опыт, художественное слово,	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.400

	Сердце матери – лучше солнца греет (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы) (1 неделя)	«Как поссорилась март и февраль»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы, развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе, увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков.	Моделирование, рассматривание иллюстраций, чтение худ.лит.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.387
Март	Весна красна (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире) (2 неделя)	«Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Художественное слово, беседа, рассматривание иллюстраций, викторина.	О.М. Ельцова «речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций 6-7 лет», с.171
	Широка страна моя родная (знакомство с символами России: гимн, флаг, герб) (3 неделя)	«Мы живем в России»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Продолжать знакомить с родной страной (города; герб, флаг, гимн) Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России	Показ иллюстраций, беседа, практическое занятие, художественное слово	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с.68

	Город, в котором мы живём (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нём) (4 неделя)	«Краеведческий музей»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- Познакомить детей с историей возникновения г.Сургута, его достопримечательностями; Воспитывать интерес к истории родного города; Уточнять названия детей о названиях улиц; Показать детям, что по названиям улиц можно многое узнать из истории города	Игровой момент, беседа о городе, рассказ педагога о происхождении города, его основателях, игра – путешествие по улицам города, карта города, фотографии улиц и памятников, беседа об увиденном.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с. 65
	Книжкины именины. (значение книги, дом книги: библиотека, типография. Магазин, литературные жанры) (5 неделя)	«Деревянные кружева»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- познакомить детей с искусством деревянной архитектуры	Игровой момент, чтение загадки, беседа о бумаге, практическая деятельность: экспериментирование «Бумага – какая она?», игра «Из чего сделан предмет», творческая коллективная работа «Бумажная страна», анализ работ.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с. 76
Апрель	Наш дом – Земля (дать представления о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом) (1 неделя)	«Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Расширять знания детей о космосе, космических явлениях, о трудностях при подготовке космонавтов к полету, формировать у детей познавательный интерес.	Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, семейных альбомов, рассказ детей, модели, игровой персонаж Вася, художественное слово, творческое задание.	О.М. Ельцова «речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций 6-7 лет», с.163

Мы – защитники природы. (экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы) (2 неделя)	«В природе все взаимосвязано»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Закрепить понятия о бережном отношении к природе. Уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду. Воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую природу.	Игровой момент, рассматривание карты мира, чтение загадки.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с. 44
(3 неделя) Животные зоопарка	Весенние заботы птиц	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях жизни птиц весной, формировать гуманное отношение к птицам.	беседа, рассматривание, практическое задание, модели, опыт, художественное слово.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 419
Рыбы (обитатели уголка природы, обитатели водоёмов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание) (4неделя)	«Аквариумные рыбки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- расширять и уточнять представления детей о фауне аквариума, аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни.	Игровой момент, напоминание сказки «О рыбке и рыбке», рассматривание аквариумных рыбок, беседа о внешнем виде рыб, сравнение рыбок, рассказ педагога о содержании рыбок, питании, какие растения растут в аквариуме, используются модели.	Нищева Н.В. «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений», с.30

Май	День Победы (1 неделя)	«Мы гордимся земляками»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Познакомить с земляками прославившими город воспитывать чувство гордости за свой край и Родину.	Художественное слово, беседа, рассматривание иллюстраций, викторина, показ слайдов, фото.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с. 66
	Насекомые. (внешний вид, среда обитания) (2 неделя)	«Загадки природы»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	- познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.	Игровой момент, беседа о том, кого можно встретить на полянке, чтение стих-я «Когда в душистом сквозняке...», рассматривание иллюстраций с насекомыми, рассказ педагога о насекомых, чтение загадок, рассказ педагога о муравье, рассказы детей о насекомых из личного опыта, чтение стих-ий о насекомых.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.400
	Цветы. (3 неделя)	«Весна в гости к нам пришла»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	- уточнить и систематизировать знания детей о ха-рактерных признаках вес-ны. связь между явлениями природы и жизни растений, живот-ных, между явлениями не-живой природы и сезонны-ми видами труда.	чтение, беседа, рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.157

	В гости к солнышку. (закрепление сезонных изменений) (4 неделя)	«Пчелиный луг»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Воспитывать любовь к природе и всему живому. Продолжать формировать навыки сотрудничества на основе активного взаимодействия и общения.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.189
И ю н ь	«Лето – солнышком согрето!» (1 неделя)	«Здравствуй, лето красное!»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Продолжать развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе, активизировать мыслительную деятельность.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.10
	«Мой любимый детский сад!» (2 неделя)	«Режим дня»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, беседа.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» с. 106
	«Любимый город» (3 неделя)	«Наш родной город»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Продолжить знакомство с историей родного города и его достопримечательностями, вызвать интерес к традициям города и его людям, воспитывать чувство уважения к малой родине.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с.63

	«Неделя добрых дел» (4 неделя)	«Вежливый человек. Что это значит»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Вспомнить правила приветствия, историю этих правил. Вызвать желание быть вежливым.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.56
Июль	«Здравствуй, Спортландия!» (1 неделя)	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живу звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – это часть природы.	Художественное слово, ситуационные задачи, беседа, исследовательские действия, упражнения на дыхание, физминутка, использование наглядности, обращение к жизненному опыту детей.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» с. 15
	«Наша дружная семья» (2 неделя)	«Составление генеалогического древа»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Дать представления о родственных связях, вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать уважение и чувство любви к членам семьи.	рассматривание семейного альбома, чтение стихов, беседа	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.51
	«В мире прекрасного» (3 неделя)	«Секрет волшебных слов»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Дать понятие о вежливых словах, формировать у детей представления и потребности в доброжелательном общении с окружающими	Игровой момент, практическая деятельность: задания в рабочей тетради, обсуждение, игра- тренинг,	Л.М. Шипицына «Азбука общения» с. 332

	«Осторожный пешеход» (4 неделя)	«Дорожные уроки Незнайке».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Обобщить знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать желание детей соблюдать правила ПДД.	Игровой момент, практическая деятельность: задания в рабочей тетради, обсуждение, игра- тренинг, художественное слово, загадки, игровые ситуации.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.179
	«Неделя весёлых игр и забав» (5 неделя)	«Ванька и ребята на ярмарке игрушек»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Продолжать знакомить с таким традиционным русским праздником-развлечением, как ярмарка	Беседа, игра, сюрпризный момент, художественное слово.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.145
август	«Неделя почемучки» (1 неделя)	«Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Закрепить знания о значении физкультуры и спорта, вызвать уважение к людям занимающимся спортом.	Беседа, рассматривание иллюстраций и фото, игровая ситуация, спортивный инвентарь, дид. Игра «Виды спорта», игра с мячом «Лови, бросай, упасть не давай»	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.48
	«Мы любим природу» (2 неделя)	«Сундучок бабушки Рассказушки».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить детей взаимодействовать друг с другом и конструктивно решать возникающие конфликтные ситуации.	рассматривание, обсуждение, практическое задание, игровые упражнения, чтение, беседа.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.38

	«Неделя толерантности» (3 неделя)	«Вежливый человек. Что это значит?».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Вспомнить правила приветствия, историю этих правил. Вызвать желание быть вежливым.	Беседа, рассматривание репродукций, физминутка, игровые ситуации, дидактическая игра.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.56
	«До свидания, лето» (4 неделя)	«Встреча знатоков детской литературы в библиотеке»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	Беседа, рассматривание физминутка, игровые ситуации, дидактическая игра.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.108

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи						
	№ недели, тема	Тема занятия	Интеграция образ.областей:	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
Сентябрь	1 неделя «Наш детский сад»	№1 Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	закрепить представление детей об особенностях композиции сказок (зачин, конец)	беседа , использование иллюстраций, чтение художественного произведения, пересказ сказки по ролям.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.210
	2 неделя «Осенняя пора - очей очарованье»	№2 Рассказывание по картине «В школу»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	учить детей составлять сюжетный рассказ по картине	рассматривание картины в школу, составление творческих рассказов на тему «В школу», беседа «Мой лучший	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада»,

Октябрь			Физическое развитие		день в школе», Д/И «Собери портфель».	с.211
	3 неделя «Дары леса, тайги.»	№3 Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на тему из личного опыта	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить передавать литературный текст последовательно и точно.	чтение художественного произведения, беседа, Д/И «Четыре сестры», рассматривание иллюстраций.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.213
	4 неделя «Что нам осень принесла?»	№4 Коллективное рассказывание «Зайцы»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе	беседа, рассматривание картин, составление рассказа по картине, художественное творчество, моделирование.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.214
	1 неделя «Сельскохозяйственный труд взрослых»	№5 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавать текст точно, последовательно, выразительно	чтение, беседа, творческое рассказывание, использование загадок, скороговорок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.216
	2 неделя «Растительный мир осенью»	№6 Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события	рассматривание картин из серии домашние животные, составление рассказов по картине, беседа, подбор рифмы.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.217
	3 неделя «Птичья»	№7 Рассказывание	Социально - коммуникативное развитие;	Упражнять детей в составлении рассказа по	игровая мотивация, беседа-диалог,	О.С.Ушакова «Занятия по

	страна»	на тему «Первый день Тани в детском саду»	Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	плану, предложенному воспитателем	рассматривание картинок, Д/И «Чудесный мешочек»	развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.218
	4 неделя «Кто в лесу живет?»	№8 Рассказывание на заданную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему	рассматривание иллюстраций, игровая мотивация, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.219
	5 неделя «Народные традиции»	№9 Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания.	рассматривание иллюстраций, игровая мотивация, художественное слово.	О.С.Ушакова «Заня тия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.221
Ноябрь	1 неделя «Домашние животные и их детеныши».	№10 Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, используя описание, диалог.	рассматривание иллюстраций, игровая мотивация, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.223
	2неделя Птичий двор. (Домашние птицы)	№11 Сравнение и описание предметов.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки.	рассматривание картин, составление рассказов по картине, беседа, подбор рифмы.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.224
	3 неделя Что из чего?	№12 Рассказывание	Социально - коммуникативное развитие;	Учить составлять сюжетный рассказ по картине,	беседа , использование	О.С.Ушакова «Занятия по

	(одежда, обувь, головные уборы)	по картине «Лиса и лисята».	Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	соблюдая последовательность, точность, выразительность.	иллюстраций, чтение художественного произведения, пересказ сказки по ролям.	развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.226
	4 неделя Я сам (тело, предметы личной гигиены)	№13 Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства	чтение рассказа, беседа, рассматривание иллюстраций, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.227
Декабрь	1 неделя «Здравствуй, гостя – зима!»	№14 Рассказывание по картине «Вот так покатался».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов других.	рассматривание картины «Вот так покатался», беседа, составление рассказа, сюрпризный момент.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.228
	2 неделя «Животные Севера»	№15 Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта	Рассматривание игрушек, иллюстраций, беседа, составление рассказа, сюрпризный момент, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.230
	3 неделя «Путешествие в страну дорожных знаков».	№16 Составление описательного рассказа на тему «Моя Картина».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано представления о некоторых, название действующего лица.	игровая мотивация, художественное слово, составление рассказа.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.232
	4 неделя «Что такое	№17 Пересказ	Социально - коммуникативное развитие;	Учить детей пересказывать текст сказки	игровая мотивация, художественное	О. С.Ушакова «Занятия по

	праздник?»	сказки «У страха глаза велики».	Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.	слово, беседа, повторное чтение сказки, пересказ детей, словарная работа	развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.233
	1-2 неделя «Путешествие в страну сказки»	№18. Путешествие в страну сказок Ш.Перро«Красная шапочка»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить различать сказки, поддерживать интерес к языку, умение анализировать содержание и форму произведения	игровая мотивация, художественное слово, беседа, повторное чтение сказки, пересказ детей, словарная работа	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.области«Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с64
Январь	Дом, в котором ты живёшь (Мебель, посуда, их назначении и название) (3 неделя)	№19 Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить развивать сюжет, предложенный воспитателем.	игровая мотивация художественное слово, Д/И «Чудесный мешочек», придумывание рассказа.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.235
	4 неделя «Предметы – помощники»	№20 Рассказывание по картине «Дети Севера».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания.	рассматривание картины дети севера, художественное слово, беседа, упражнение на отработку дикции и развитие речевого дыхания.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.236
	5 неделя «Один дома»	№21 Придумывание рассказа на заданную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.	игровая мотивация, беседа, использование ТСО, использование художественного творчества.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.260

Февраль	1 неделя «Предметы и их свойства»	№22 Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные.	рассматривание картины друзья, использование парных карточек на звуки С-З, Щ-Ж, В-Ф, Г-К. беседа, сюрпризный момент.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.237
	2 неделя «Предметы и их свойства»	№23 Рассказывание по серии сюжетных картинок.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять коллективный рассказ.	использование картинок, художественное слово, беседа.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.239
	3 неделя «Наша Армия»	№24 Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное.	использование иллюстраций, игровая мотивация, беседа, придумывание рассказа.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.240
	4 неделя «Наши зеленые друзья»	№25 Описание предметных картинок, уточнение обобщающих понятий.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам.	использование картинок с изображениями, мячей, игрушек, мебели, котят; использование альбома для словарно логических упражнений; художественное слово и словесная игра «ДА» - «НЕТ».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.241
Март	1 неделя «Сердце»	№26 Рассказывание	Социально - коммуникативное развитие;	Учить составлять сюжетный рассказ по картине.	использование сюжетных открыток о	О.С.Ушакова «Занятия по

	матери – лучше солнца греет»	по сюжетным картинкам.	Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие		разных животных, художественное слово, игровая мотивация.	развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.243
	2 неделя «Весна красна»	№27 Рассказывание по серии сюжетных картинок.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	рассказывание по серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, беседа, художественное слово, сюрпризный момент.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.244
	3 неделя «Широка страна моя родная»	№28 Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить придумывать начало и конец сюжету, изображённому на картине.	картина «Подарки маме к 8 марта», беседа, художественное слово, сюрпризный момент.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.245
	4 неделя «Город, в котором мы живём»	№29 Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить передавать текст точно, последовательно, выразительно.	чтение рассказа, беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Что приготовить лисятам на обед».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.246
Апрель	1 неделя «Книжкины именины».	№30 Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует, взрослый записывает).	чтение сказки, беседа, рассматривание иллюстраций, пересказ.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.248

	2 неделя «Наш дом – Земля»	№31 Придумывание сказки на заданную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему.	рассматривание картин «Голубая весна», художественное слово, беседа, игровая мотивация, придумывание сказки.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.250
	3 неделя «Мы – защитники природы».	№32 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить выразительно пересказывать сказку	чтение сказки, беседа, игровая мотивация, пересказ.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.252
	4 неделя «Животные зоопарка».	№33 Рассматривание пейзажной картины.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником.	рассматривание картины «Весна. Большая вода» И. Левитана, беседа, художественное слово. Д/И «Подбери слово».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.252
	5 неделя «Рыбы»	№34 Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить строить предложения со сказуемым. Составлять коллективный описательный рассказ.	рассматривание картины «Если бы мы были художниками», беседа, использование ТСО, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.254
Май	1 неделя «День Победы»	№35 Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве.	чтение рассказа, беседа, рассматривание иллюстраций, пересказ.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.256

	2 неделя «Насекомые»	№36 Рассказывание по картине.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять связный рассказ по картине.	рассматривание иллюстраций, беседа, использование художественного слова Д/И «Чудесный мешочек», использование художеств.творчество.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.257
	3 неделя «Цветы»	№37 Подбор синонимов и антонимов.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Активизировать употребление предлогов.	рассматривание иллюстраций с праздником первое мая, беседа, использование художественного слова, Д/И «Задумай слово».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.258
	4 неделя «В гости к солнышку»	№38 Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.	Рассматривание иллюстраций, использование художественного слова	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.260
Июнь	1 неделя «Лето солнышком согрето»	37. «Зайкины загадки для умных ребят»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- поддерживать использование в речи средства языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор ит.д.	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», С 194

	2 неделя «Мой любимый детский сад»	38. Рассказывание на заданную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	-учить составлять короткий рассказ на заданную тему, учить подбирать слова сходные по звучанию	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.143.
	3 неделя «Любимый город»	39.Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить детей выразительно передавать текст, активизировать в речи глаголы.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.138.
	4 неделя «Неделя добрых дел»	40. Рассказывание по картине «Строим дом будущего»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие.	- учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание.	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.148.
Июль	1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»	41.Рассматривание по картине «Лошадь с жеребёнком».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.	- рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями.	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.171
	2 неделя «Наша дружная семья»	42.Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, пользоваться восклицательной интонацией.	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 145

	3 неделя «В мире прекрасного»	43. «Пчелиный луг»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить детей внимательно слушать текст и понимать на слух прочитанное	- рассматривание обсуждения, беседа, игровые упражнения, работа с моделями	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с189
	4 неделя «Осторожный пешеход»	44. Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки ПДД»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- совершенствовать навыки диалоговой речи, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы	- чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с179
	5 неделя «Неделя весёлых игр и забав»	45. Приключение доктора Айболита и его друзей в Африке	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- Развивать литературную речь, воспитывать интерес к языку и языковым явлениям, совершенствовать грамматический строй речи	- чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с 149
Август	1 неделя «Неделя почемучки»	46. Рассказывание на тему стихотворения С.Капутиной «Маша обедает»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить составлять короткий рассказ по стихотворению, сравнивать предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, умение классифицировать.	- чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 150

2 неделя «Мы любим природу»	47. Пересказ сказки «Петух да собака»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	-учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц, подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 159.
3 неделя «Неделя толерантности»	48. Приключение детей в театре папы Карло	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, , метафор, образования сравнений	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с 139
4 неделя «До свидания, лето!»	49. Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Мои любимые игрушки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- продолжать учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи.	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 178.

Обучение грамоте

	Тема недели	Тема занятия	Интеграция образоват. областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
Сентябрь	Наш детский сад (1 неделя)	№1 Закрепление звуков А,У,О.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- закрепить гласные звуки, чтение и составление слогов по слоговой таблице.	Чтение, индивидуальная работа, работа с таблицей, фонетическая игра «Кто что услышит?».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь чи-тать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.26
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	№2 Закрепление звуков и букв А,О,У,М,С, Х.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- продолжать обучение детей звуковому анализу слов, учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв.	Игра «С кочки на кочку», загадки, игра «Живые слоги», индивид.работа.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.32
	Дары леса, тайги (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 Анализ слогов ША,ШО,Ш У,СА,СО,С У	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Закрепить умение составлять слоги из букв, закрепить звук и букву Ш.	Игровой момент, анализ звука, анализ буквы, фонетическая игра «Кто внимательнее?»	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.36

	Что нам осень принесла? (Овощи, фрукты) (4 неделя)	№4 «Согласный звук М (твердый и мягкий), буква М».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понятие согласный звук, анализ, составление и чтение слогов и слов	Игровой момент, чтение, показ, загадывание загадок	умаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.22
Октябрь	Сельско-хозяйствен-ный труд взрослых (1 неделя)	№5 Обобщение изученного.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение повествовательных предложений из 2-3 слов. Составление схемы предложения.	Игровой момент, загадывание загадок, беседа, игра на внимание «Кто запомнит больше слов со звуками..	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.42
	Растительный мир осенью. (2 неделя)	№6 «Сопоставление звуков Р и Л»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Развитие логического мышления, умения сравнивать	Вводная беседа, игра «Сколько звуков услышали?», чтение, анализ слова, индивидуальная работа	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.56
	Птичья страна (Птицы) (3 неделя)	№7 Обобщение пройденного	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- повторить гласные звуки: А,У,О,Ы; согласные звуки: М,С,Х,Ш,Л,Н,Р. интонационные знаки в конце предложения.	Игровой момент, артикуляционная гимнастика, загадки, повторение, чтение, индивидуальная работа	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.60

	Кто в лесу живёт (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 «Сопоставле ние звуков С и Ш»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Учить узнавать согласные звуки. Показать значение звука и то, как меняется смысл слова при замене одного звука другим.	Игровой момент, индивидуальная работа, загадки, игра « Шар лопнул».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.38
	«Народные традиции» (5 неделя)	№9 Закрепление звука Т, буквы Т	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Учить определять на слух место звука в слове в трех позициях.	Игровой момент, артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, индивидуальная работа. Игра «Большие- маленькие».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.82
ноябрь	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№10 «Звук В, буква В».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Учить определять звук в словах.	Вступительная беседа, чтение, индивидуальная работа, игра «Звук заблудился».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.100
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	№11 «Согласный звук Ж, буква Ж ».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Развивать сообразительность, пополнять активный словарь детей.	Вступительная беседа, игра «Жуки», чтение.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.103

декабрь	Что из чего? (одежда, обувь, головные уборы) (3 неделя)	№12 «Закреплени е звука Ж, буквы Ж».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Соотносить звук и букву, запоминать буквы.	Игра «Какая буква в начале слова?», артикуляционная гимнастика, чтение.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.106
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 Звонкий согласный звук Б (Б'), буква Б, б.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Знакомство с новым звуком, анализ звука.	Артикуляционная гимнастика. Отработка основных движений и положений губ, языка. Чтение стихотворения, анализ звука, чтение слогов на магнитной азбуке, физминутка, игра «Составим слово».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.109
	Здравствуй, гостя – зима!» (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	№14 Закрепление звука Б, буквы Б	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- сопоставление звуков Б и П.	Игровой момент, чтение слоговой таблицы, фонетическая игра «Переключка».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.112

Животные Севера (2 неделя)	№15 Звук Г (Г), буква Г.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Познакомить с новой буквой и звуком, учить читать слоги с новой буквой.	Сюрпризный момент, характеристика звука, анализ звука и буквы, игра «Угадай слово по начальному слогу», чтение слоговой таблицы, физминутка, индивидуальная работа, самостоятельная работа, лексическая игра «Скажи в рифму».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.116
Путешествие в страну дорожных знаков. (3 неделя)	№16 Звук Д (Д'), буква Д.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Познакомить с новой буквой и звуком, учить читать слоги с новой буквой.	Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, анализ буквы, чтение слоговой таблицы, упражнение «Переставь слова в предложении», физминутка, индивидуальная работа, чтение карточек.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.121
Что такое праздник? (4 неделя)	№17 Закрепление звука Г, буквы Г.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Развивать память, связную речь, логическое мышление	Сюрпризный момент, загадки, игра «Угадай звук», чтение, игра «Составим слово».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.119

январь	1,2 неделя «Путешествие в страну сказки»	№18 . Ъ (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Дать понятие, что буква обозначает мягкость согласных.	Игровой момент, звуковой анализ слова, сопоставление слов, работа с магнитной азбукой, чтение сказки Л.Н. Толстого «Лягушка и мышь», чтение слоговой таблицы, игра со словом «Колобок», индивидуальная и самостоятельная работа	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.131
	Дом, в котором ты живёшь (Мебель, посуда, их назначении и название) (3 неделя)	№19 Сопоставление звуков Д и Т.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Развивать память, связную речь, логическое мышление	Загадки, индивидуальная работа, чтение.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.124
	Предметы – помощники (бытовые электроприборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими) (4 неделя)	№20 Звук Й, буква Й.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Развивать сообразительность, пополнять активный словарь детей.	Чтение, сравнение слов, чтение предложений по таблице.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.127

	«Один дома» 5 неделя	№21 «Сопоставле ние звуков И и Й».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Развивать наблюдательность и связную речь	Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Козел», игра «Кто увидит больше всех?»	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.129
Февраль	Предметы и их свойства (знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины, опыты – эксперименты) (1 неделя)	№22 Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- дать понятие, что звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.	Сравнение на слух слов, анализ буквы, пословицы.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.133
	Предметы и их свойства (о свойствах дерева, бумаги, железа. Профессии людей, связанные с производством этих материалов) (2 неделя)	№23 Закрепление звуков Д,Т,И,Й и букв.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- закрепить звуки в конце и середине слова	Скороговорки. Игра «Озорные звуки».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.135

	Наша Армия (беседы о нравственном воспитании, поздравления пап) (3 неделя)	№24 Буква Е, звук Е,е.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Познакомить со звуком, учить давать характеристику звуку.	Упражнение «Загадки-складки», чтение.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.138
	Наши зеленые друзья (знакомство со строением комнатных растений, уходу за ними, способы размножения) (4 неделя)	№25 Закрепление гласного звука е, буквы Е.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Развивать логическое мышление, память, речь	Песенка-долгоговорка, работа сос словом, пословицы, загадки.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.109 №37, с.141
Март	Сердце матери – лучше солнца греет (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы) (1 неделя)	№26 Гласный звук Я, буква Я.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Познакомить с новой буквой и звуком, учить читать слоги с новой буквой.	Сюрпризный момент, характеристика звука, анализ звука и буквы, игра «Угадай слово по начальному слогу», чтение слоговой таблицы, индивидуальная работа, самостоятельная работа	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.144

	Весна красна (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире) (2 неделя)	№27 Закрепление звука Я, буквы Я	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Развивать память, речь, внимание.	артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, анализ буквы, чтение слоговой таблицы, индивидуальная работа, чтение карточек.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.148
	Широка страна моя родная (знакомство с символами России: гимн, флаг, герб) (3 неделя)	№28 Гласный звук Ю, буква Ю	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Познакомить с новой буквой и звуком, учить читать слоги с новой буквой.	Характеристика звука, чтение и сравнение двух слов, заучивание поговорок, чтение слоговой таблицы, индивидуальная работа, игра «Кто поедет в гости?»	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.150
	Город, в котором мы живём (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нём) (4 неделя)	№29 Гласный звук Ё, буква Ё	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- доказать необходимость звука Ё и привести в пример слова со звуком в 3 позициях.	Сопоставление слов, чтение слов с договариванием, коллективная работа, анализ буквы.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.133 №46, с.154
апрель	Книжкины именины. (значение книги, дом книги: библиотека, типография. (1 неделя)	№30 Звук Щ, буква Щ	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понятие, что звук глухой, положение языка	Анализ буквы, чтение слов. Игра «Кто подберет больше слов»	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.166

Наш дом – Земля (дать представления о планетах, странах, народах мира;) (2 неделя)	№31 Звук Ц, буква Ц.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понятие , что согласный звук Ц всегда глухой.	Игровой момент, характеристика буквы, отгадывание загадок, чтение слоговых таблиц, индивидуальная работа, игра «Отвечай быстро».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.160
Мы – защитники природы. (экологические знания, правила поведения в природе,) (3неделя)	№32 Согласный звук Ч, буква Ч.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понятие , что согласный звук Ч всегда глухой.	Проговаривание скороговорки, анализ буквы, чтение слоговых таблиц, отгадывание загадок, игровое упражнение «О ком я рассказываю?»	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.162
Животные зоопарка. (4 неделя)	№33 Сопоставлен ие звуков Ч и Ц.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Развитие речи, логического мышления	Игровой момент, отгадывание загадок, чтение слоговых таблиц, индивидуальная работа, игра «Кто увидит больше всех».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.165
Рыбы (обитатели уголка природы, обитатели водоёмов: особенности внешнего вида) (5 неделя)	№34 Звук Ф, буква Ф,ф	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понять , что звук Ф всегда глухой, учить определять место звука в словах.	Игровой момент «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?», составление предложений, чтение слоговой таблицы и слов, коллективное составление слова из разрезной азбуки, индивидуальная работа.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.169

Май	«День Победы» (1 неделя)	№ 35 Звук Э, буква Э	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Учить самостоятельно характеризовать звук, находить его место в словах. Упражнять детей в чтении слов разной структуры; учить связно описывать предмет.	Игровой момент, артикуляционная гимнастика, загадки, коллективное составление слов, игра «Прочитай и опиши», чтение рассказа Л.Н.Толстого «Эскимосы», беседа по содержанию.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.171
	«Насекомые» (внешний вид, среда обитания) (2 неделя)	№36 Ъ и Ъ характерист ика звуков	. Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Характеристика звуков	Анализ слов. Пословица, игра «Путешествие», составление предложений.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.174
	«Цветы» (3 неделя)	№37 Двойные согласные. Алфавит.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Закрепление пройденного материала, упражнять в чтении слогов, слов, пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.	Скороговорки, анализ предложения, песенка- азбука, вопросы-шутки, загадки.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.177
	В гости к солнышку» (4 неделя)	№38 «Повторение и закрепление пройденного материала»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Закрепление пройденного материала.	Скороговорки, анализ предложения, песенка- азбука, вопросы-шутки, загадки.	Конспект

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Мир музыки

Тема «Прогулка в лесу»

сентябрь

Виды музыкальной деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать способность чувствовать характер и настроение музыки, различать динамические и темповые изменения.	«Листопад» муз. Т. Попатенко, «Контрасты» (активное слушание – «Элементарное музицирование по методу К. Орфа»)
Упражнение для развития слуха и голоса	Развивать умение различать и интонировать движение мелодии вверх и вниз.	«Лесенка» муз. Е. Тиличевой, «Скачем по лестнице» муз. Е. Тиличевой.
Пение	Учить передавать настроение песен, различать запев, припев, вступление.	«Ягод и грибов пора» муз. Н. Николаева, «Грибничок» муз. М. Пономаревой, «Лягушонок» муз. М. Протасова.
Музыкально-ритмические движения	Развивать умение передавать в движении смену частей музыки, двигаться ритмично, ориентироваться в пространстве.	«Контрасты» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Дружные пары» муз. И. Штрауса.
Музыкальные игры и хороводы	Слышать и передавать в движении сильную долю, свободно выполнять знакомые танцевальные движения	«Вот какие чудеса» муз. А. Филиппенко, «Игра с бубнами» польская нар. мел. обработка Т.Ломовой.
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, ритмизованную речь.	«Два притопа» русский детский фольклор.
Психогимнастика	Учить расслаблять мышцы, точно повторять движения за ведущим.	«Тень» («Психогимнастика» Л. Чистяковой)

Тема «Что нам осень принесет?»

октябрь

Виды музыкальной деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить воспринимать пьесы разного характера, различать изменения динамики, развивать образное восприятие музыки.	«Веселый крестьянин» муз. Ф. Шумана, «Осеннее настроение» муз. Н. Сидельникова, «Весело – грустно» муз. Л. Бетховена («Гармония» 6 год с. 10,11,12)

Упражнение для развития слуха и голоса	Продолжать формирование звуковысотного слуха, импровизировать звучащие жесты.	«Качели» муз. Е. Тиличевой, «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой, «Мишка» муз. Е. Тиличевой.
Пение	Учить петь эмоционально, точно передавать мелодию, четко пропевать слова.	«Солнышко заплакало» муз. Е. Елисеева, «Дождик» муз. М. Парцхаладзе, «Что нам осень принесет?» муз. З. Лериной
Музыкально- ритмические движения	Учить различать, воспринимать темповые, динамические, ритмические особенности музыки и передавать в движении.	«Танец с листьями» муз. Т. Ломовой, «Кремена» («Ритмопластика» А. Бурениной)
Речевые игры и упражнения	Развивать мимические мышцы, образное мышление.	«Облако», «Туча» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»)
Игра на детских музыкальных инструментах	Учить передавать ритмический рисунок, пульсацию на шумовых инструментах.	«Как у наших у ворот» рус. нар. песня, обр.В.Агафонникова
Музыкальные игры и хороводы	Учить ориентироваться в пространстве, различать смену частей музыки. Воспитывать выдержку, чувство дружбы.	«Ворон» русская народная прибаутка, «Будь ловким!» муз. Н. Ладухина.

Тема « Как рождается музыка»

ноябрь

<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Репертуар</i>
Слушание музыки	Учить различать музыкальные жанры, определять характер произведения.	«Русская песня» муз. П. Чайковского, «Марш» муз. Д. Шостаковича, «Маленький вальс» муз. Н. Леви.
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуковысотное восприятие, чувство ритма. Учить импровизировать.	«Небо синее» муз. Е. Тиличевой,», «Слово на ладошке» муз. Л. Попляновой.
Пение	Учить петь эмоционально, верно интонировать мелодию, соблюдать ритмический рисунок песни.	«Осень» муз. М. Пономаревой, «Журавли» муз. Лившица», «Дудочка», муз. М. Пархаладзе, «Зимушка» А. Филиппенко.
Музыкально- ритмические движения	Развивать умение самостоятельно менять движения, перестраиваться, сужать и расширять круг. Выполнять танцевальные движения ритмично, выразительно.	«Веселые дети» лит. нар. мел., «Ножка» (Дания – «элементарное музицирование по методу К. Орфа»).
Музыкальные игры и хороводы	Менять движения одновременно со сменой частей музыки. Соблюдать правила игры, развивать мимику	«Сэрэспондэ» – «Ответь мне» (Португалия – «Элементарное музицирование по методу

		К. Орфа»), хоровод «Как у наших у ворот» русская народная песня.
Игра на детских музыкальных инструментах	Приобщать к русскому народному творчеству, учить передавать ритмический рисунок.	«Как у наших у ворот» рус. нар. песня
Речевые игры и упражнения	Развивать образное мышление, дикцию.	«Снеговик»

Тема « Скоро Новый Год»

декабрь

<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Репертуар</i>
Слушание музыки	Развивать умение передавать настроение, раскрывать содержание музыки.	«Зимнее утро» муз. П. Чайковского, «Маленький романс» муз. Ф. Шуберта
Упражнение для развития слуха и голоса	Формировать звуковысотный слух, учить различать тембр, регистр.	«Эхо» муз. Т. Андреевой, «Снежный ком» венгерская народная мелодия
Пение	Учить петь легко, четко пропевать слова, чисто интонировать мелодию.	«Под Новый Год» муз. М. Зарицкой, «Валенки» рус. нар. мел., «Елочная» муз. Т. Попатенко
Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять перестроения, двигать легким шагом, ритмично выполнять движения.	«Полонез» (Англия – «Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Передача платочка» муз. Т. Ломовой.
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, речевую память.	«Утро» русский фольклор, «Метла» В. Степанова.
Музыкальные игры и хороводы	Развивать умение выполнять знакомые танцевальные движения легко, ритмично. Выразительно передавать игровые образы.	Хоровод «Елочная» муз. А. Филиппенко, «Зайчики и елочки» муз. Т. Ломовой.
Игра детских музыкальных инструментах	Развивать умение передавать ритмический рисунок.	«Цепочка» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»).

Тема «Веселая зима»

январь- февраль

<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Репертуар</i>
--------------------------------------	-------------------------------	------------------

Слушание музыки	Закреплять представление о разных жанрах, Учить различать двух- и трехчастную форму.	«Вальс снежных хлопьев» муз. П. Чайковского, «Марш» из балета «Щелкунчик» муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» муз. Ф. Шумана, «Материнские ласки» муз. Л. Гречанинова
Упражнение для развития слуха и голоса	Совершенствовать умение интонировать, развивать чувство ритма, умение импровизировать на заданный текст.	«Сверчок» муз. Е. Тиличевой, «Позови детей» (детское творчество)
Пение	Учить выразительно пению, пропевать музыкальные фразы на одном дыхании, легким звуком.	«Русская зима» муз. Л. Олифиной, «Песня про папу» муз. В. Шаинского, «Кораблик» муз. С. Моисеева, «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко, «Лучше друга не найти» муз. А. Арсеевой.
Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять ритмично топающий, хороводный, переменный шаги, двигаться в характере музыки.	«Круговая пляска» рус. нар. мел., «Светит месяц» («Ритмопластика» А. Бурениной)
Музыкальные игры и хороводы	Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, развивать воображение. Приобщать к народному творчеству.	Пластические этюды на заданную тему, «Утка и селезень» рус. нар. мел., «Чей кружок быстрее соберется?» рус. нар. мел., обр. Т. Ломовой

Тема «Веселая зима»

январь-февраль

<i>Виды музыкальной деятельности.</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Репертуар</i>
Речевые игры и упражнения	Развивать дикцию, выразительность, побуждать к поискам выразительных движений для передачи игрового образа.	«Дав притопа», «Летал, летал воробей» рус. нар. прибаутка «Хорошая дорога» фольклор.
Игра на детских музыкальных инструментах	Совершенствовать чувство ритма, развивать навык ансамблевой игры.	«Сладкий апельсин» (Мексика – «Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Во кузнице» рус. нар. песня.
Пальчиковые игры	Развивать речевой слух, интонацию, правильный темп речи.	«Гости», «Моя семья» («Умные пальчики» с.32, 35-36)

Тема «Сказка в музыке»

март

<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Репертуар</i>
Слушание музыки	Приобщать к слушанию инструментальной музыки, учить выражать свое настроение, впечатление, находить средства музыкальной выразительности.	«Колдун» муз. Г. Свиридова, «Марш деревянных солдатиков» муз. П. Чайковского («Детский альбом»)
Упражнение для развития слуха и голоса	Упражнять в чистом интонировании, развивать умение слышать контрастный регистр.	«Качели» муз. Е. Тиличеевой, «Зайка» муз. Н. Бырченко
Пение	Формировать правильное дыхание, передавать характер песен, развивать эмоциональное восприятие.	«Мальчик-замарашка» финская народная мелодия, «Воробьи чирикают» муз. В. Дубравина, «Так уж получилось» муз. Г. Струве
Музыкально-ритмические движения	Выполнять ритмично танцевальные движения в характере музыки и выразительно передавать танцевальные образы.	«Кукляндия» («Ритмопластика» А. Бурениной), «Танец с цветам» (метод. разработки Л. Кустовой)
Музыкальные игры и хороводы	Различать контрастные части музыки, приобщать к народному творчеству.	«Контрасты» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Клубок» рус. нар. игра.
Речевые игры и упражнения	Развивать выразительные средства речевого общения, умение менять силу голоса.	«Карусель» («Разноцветные сказки» Н. Нищева), «Не сердись, а улыбнись» («Скворушка» с. 99)
Музыкально-дидактические игры	Развивать звуковысотный слух.	«Колокольчики» («Большой хоровод»А. Зиминой).

Тема «Весеннее настроение»

апрель

<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Репертуар</i>
Слушание музыки	Развивать умение находить средства музыкальной выразительности, вслушиваться в музыкальные образы.	Сказка –опера «Снегурочка» муз. Н.Римского-Корсакова (аудиозапись).
Упражнения для развития слуха и голоса	Добиваться протяжного пения, учить брать дыхание, прохлопывать ритмический рисунок.	«Пчела» муз. Т. Ломовой, «У кота-воркота» рус. нар. прибаутка.
Пение	Развивать естественное и легкое звучание детского голоса.	«Где был, Иванушка?» рус. нар. мел., «Песенка-чудесенка» муз. А. Пескова, «Нам нельзя без песни» муз. С. Моисеева., «Если все вокруг подружатся» муз. Ю. Чичкова.

Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей передавать в движении легкий характер музыки, слышать сильную долю.	«Приглашение» муз. Ю. Чичкова, «Антошка» («Ритмопластика» А. Бурениной).
Музыкальные игры и хороводы	Ритмично двигаться хороводным шагом, совершенствовать качество исполнения, активно петь.	«Игра с платочком» укр. нар. песня, «Ищи игрушку» рус. нар. мелодия
Речевые игры и упражнения	Развивать чувство юмора, эмоциональность, выразительность речи.	«Ванна...Море» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Смешинка» («Скворушка» с. 43)
Пальчиковые игры	Формирование движений при участии речи.	«Апрель» (карточки)

Тема «Радуга звуков и красок»

май

Виды музыкальной деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Познакомить детей с историей возникновения музыкальных инструментов, их разновидностью.	Симфоническая сказка «Петя и волк» муз. С. Прокофьева.
Упражнения для развития слуха и голоса	Добиваться четкой артикуляции, правильного произношения звуков, развивать умение слышать движение мелодии.	«Солнышко» рус. нар. прибаутка, «Труба» муз. Е. Тиличевой. «Кошка, как тебя зовут?» муз. А. Андреевой
Пение	Развивать эмоциональное и образное восприятие музыки веселого, шуточного характера.	«Вот бы сделать так» муз. С. Моисеева, «Где ты бегал, лягушонок?» муз. М. Парцхаладзе, «Песня красок» муз.
Музыкально-ритмические движения	Слышать необычность звучания, передавать в движении динамические контрасты.	Пластический этюд «Кошачья прогулка» муз М. Минова («Синтез» с. 75), «Заводные игрушки» муз. П. Чайковского
Музыкальные игры и хороводы	Передавать характер песни в движении, действовать в соответствии с ее содержанием, отмечать начало и окончание звучания музыки.	«Летал, летал воробей» рус.нар. песня, «Вновь солнышко смеется» англ. нар. песня, гармонизация А. Моффита («Синтез» 5-й год с.11).
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию слова и движения. Совершенствовать навыки ориентирования в пространстве.	«Радуга» В. Нищевой («Разноцветные сказки» с. 45)
Пальчиковые игры	Развивать координацию движений и речи.	«Ежик» Л. Корчагина, «Песочком и пешочком» М. Яснова.

Тема «Музыка лета»

июнь – июль – август

Виды музыкальной деятельности	Программное содержание	Репертуар
-------------------------------	------------------------	-----------

Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	«Зайчик» муз. М.Старокадомского, «Козленок» муз. Н. Левкодимова, «Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д. Кабалевского («Музыкальное развитие детей» ч.1 О. Радыновой)
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Две тетери» рус. нар. прибаутка, «Здравствуй, утёнок!» венгер. нар. песня, «Лесенка» муз. М. Картушиной
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Песенка – чудесенка» муз. С. Моисеева, «Про лягушек и комара» муз. А. Филиппенко, «Ой, там, на горе» муз. А. Филиппенко, «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Я умею рисовать» муз. А. Абромова
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение, согласовывать движения в парах.	Тренаж «Раз, два, три..», «Резиновый ежик» муз. С. Никитина, «Стирка» («Танцуй, малыш» Т. Суворовой), «Петухи запели» муз. А. Варламова
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопki.	«Радуга-дуга» (карточки), «Три медведя» финская нар. игра («Сценарии оздоровит. досугов для детей 4-5 лет» М. Картушиной с.77)
Пальчиковые игры	Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.	«Рыбки» фин. нар. игра («Сценарии оздоровит. досугов для детей 4-5 лет» М. Картушиной, с.23)
Музыкальные игры и хороводы	Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни.	«Как у наших у ворот» рус. нар. песня, «Бабушка Маланья» рус. нар. игра, «Дети и лесные обитатели» муз. М. Картушиной

**Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура**

СЕНТЯБРЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их					<u>Физическая культура:</u> проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. <u>Соц-коммуникативная:</u> переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; поощрять речевую активность детей в процессе двиг. активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня <u>Познание:</u> формировать
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат(через набивные мячи) 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы) 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке	1.Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3.Пролезание в обруч разноименными способами, пол шнур 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове	1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа 2. Перебрасывание мяча через сетку 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками 2.Ходьба по наклонной доске и спуск по гимн стенке 3.Прыжки с места вдаль 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую 5. Упражнение «крокодил»	
Подвижные игры	«Совушка»	«Перемени предмет»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»	

Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».	«Дует, дует ветерок»	Ходьба с выполнением заданий, дых.упр.	«Подойди не слышно»	навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
--------------------	---------------------	----------------------	--	---------------------	---

ОКТАБРЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.					<u>Физическая культура</u> проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). <u>Соц-коммуникативная:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания, учить следить за чистотой спортивного инвентаря <u>Познавательная:</u> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. <u>Худ-эстетическая:</u> продолжать вводить элементы ритмической
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	На скамейке	На скамейке	
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней 3Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезаниепод дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатом между ног 3Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4.Лазание по гимн стенке .	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч	1.Ходьба по узкой скамейке 2..Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу на ходу 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису	
Подвижные игры	«Удочка»	«Жмурки»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,	

Малоподвижные игры	«Съедобное – не съедобное»	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Летает не летает».	гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку
--------------------	----------------------------	--------------------------------------	--------------------	---------------------	--

НОЯБРЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з 2 обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега враспынную.
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал				<u>Соц-коммуникативная:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, следить за опрятностью своей физкультурной формы и причёски, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
ОРУ	С мячом	С мячом	Парами	Парами	<u>Познавательная:</u> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево - вправо,
Основные виды движений	1. Прыжки через скамейку 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Кто скорее до флажка докатит обруч»	«Эстафета парами»	

Малоподвижные игры	«Самомассаж» ног мячами ежиками	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки». (музыкальная)	вверх-вниз)
--------------------	------------------------------------	-------------	-----------------------	---------------------------------	-------------

ДЕКАБРЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <u>Соц-коммуникативная:</u> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения, следить за опрятностью своей физической формы и причёски, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Со скакалкой	Со скакалкой	
Основные виды движений	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3. Метание набивного мяча вдаль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание в цель 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка) и с мешочком на спине	
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Пожарные на ученьях»	«Два мороза»	
Малоподвижные игры	«Фигуры».	«Тише - едешь, дальше - будешь».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

ЯНВАРЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з 2 обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <u>Соц-коммуникативная:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <u>Познавательная:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Худ-эстетическая:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег				
ОРУ	На скамейке	На скамейке	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обручиз положения стоя на коленях (правой и левой) 4. Ходьба по гимн.скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4.Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4.Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2.Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижны	«Ножки	«Зимушка-зима».	«Затейники»	«Две	

е игры	отдыхают».Массаж стоп мячами ежиками	Танцевальные движения		ладошки»музыкальная	
--------	--------------------------------------	-----------------------	--	---------------------	--

ФЕВРАЛЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <u>Соц-коммуникативная:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	С обручем	С обручем	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Ползание по -пластунски, до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного движения рук и ног 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Перебрасывание набивных мячей	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке	
Подвижные игры	«Ключи»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	

Малоподвижные игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп»	
МАРТ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)					
Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <u>Соц-коммуникативная:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Парами	Парами	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2.Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука	
Малоподвижн	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	Самомассаж лица,	

ые игры				шеи, рук	
---------	--	--	--	----------	--

АПРЕЛЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				<u>Соц-коммуникативная:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
ОРУ	Со скакалкой	Со скакалкой	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4.Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками»	
Малоподвижн	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	

ые игры					
---------	--	--	--	--	--

МАЙ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				<u>Соц-коммуникативная:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
ОРУ	С мячом	С мячом	Со скакалкой	Со скакалкой	<u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по гимнастической стенке	
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Паращют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- дальше будешь»	

ИЮНЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <u>Соц-коммуникативная:</u> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения, следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	Со скакалкой	Без предметов	С обручем	
Основные виды движений	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3. Метание набивного мяча вдаль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 5. Прыжки на двух (на одной ноге) ногах через скакалку	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки через обруч как через скакалку 3. Метание в цель 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Пожарные на ученьях»	«Два мороза»	
Малоподвижные игры	«Фигуры».	«Тише - едешь, дальше - будешь».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

ИЮЛЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з 2 обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <u>Соц-коммуникативная:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <u>Познавательная:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Худ-эстетическая:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег				
ОРУ	Без предметов	На скамейке	Без предметов	С мячом	
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях на мягком покрытии (правой и левой рукой) 4. Ходьба по гимн.скамейке с перебрасыв. малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4.Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)	1. Подлезание в обруч правым или левым боком боком. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4.Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами	1. Ходьба по гимн. скам, на середине поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2.Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Прыжки через скакалку	
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают».Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Две ладошки»музыкальная	

АВГУСТ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <u>Соц-коммуникативная:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	С обручем	Без предметов	С флажками	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 5. Перебрасывание набивных мячей	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Прыжки с разбега	
Подвижные игры	«Ключи»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподвижные игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп»	

Бассейн

м-ц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	1. Упражнять плавать на груди с доской в руках при помощи движений ног 2. Упражнять в скольжении на спине	1. Упражнять плавать на груди с доской в руках при помощи движений ног 2. Упражнять в скольжении на спине	1. Упражнять в скольжении на груди с движениями ног в сочетании с выдохом и вдохом	1. Упражнять в скольжении на груди с движениями ног в сочетании с выдохом и вдохом
октябрь	1. Продолжать учить детей всплывать и лежать на воде 2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и продолжительный выдох	1. Продолжать учить детей всплывать и лежать на воде 2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и продолжительный выдох	1. Упражнять согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине	1. Упражнять согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине
ноябрь	1. Продолжать учить всплывать и лежать на воде на спине 2. Закрепить выполнение упражнения «стрела»	1. Совершенствовать скольжение на груди и спине по поверхности воды 2. Учить действовать по сигналу преподавателя, согласовывая свои действия с действиями товарищей	1. Учить плавать кролем на груди и на спине с доской в руках 2. Закрепить умение выполнять выдохи в воду сериями	1. Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем 2. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду
декабрь	1. Упражнять детей выполнять движения руками, как при плавании кролем 2. Побуждать плавать на груди и спине	1. Учить детей выполнять старт в воду из разных положений 2. Учить выполнять гребковые движения руками попеременно	1. Учить согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине	1. Учить согласовывать движения рук и дыхания, как при плавании способом кроль 2. Упражнять в выполнении старта в воду
январь	1. Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем 2. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду	1. Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем 2. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду	1. Развивать умение ориентироваться в глубокой воде 2. Совершенствовать умение выполнять скольжение на груди и на спине	1. Учить согласовывать дыхание с движениями при плавании «кролем» на груди и на спине 2. Совершенствовать движения ногами в положении на груди и на спине

февраль	1. Учить детей задерживать дыхание на счёт до 10 2. Выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза» в быстром темпе 3. Воспитывать выдержку	1. Отрабатывать движения, как при плавании способом кроль 2. Учить выполнять движения в ускоренном темпе 3. Развивать выносливость	1. Продолжать учить чётко выполнять движения ногами (из положения на груди, на спине), свободно ориентироваться под водой 2. Упражнять в скольжении	1. Упражнять в выполнении движений руками, как при плавании кролем на груди и на спине 2. Закреплять умение набирать воздух и полностью выдыхать при глубоком приседе
март	1. Учить выполнять скольжение из любого и.п. 2. Совершенствовать умение правильно выполнять гребковые движения руками 3. Воспитывать настойчивость	1. Учить детей выполнять вдох и выдох с поворотом головы 2. Упражнять в прыжках с нырянием	1. Продолжать учить правильно выполнять движения ногами, делать вдох, выдох с поворотом головы 2. Упражнять в скольжении, прыжках с нырянием	1. Закреплять умение ритмично дышать 2. Продолжать учить выполнять скольжение на груди и на спине 3. Воспитывать желание выполнять упражнения правильно
апрель	1. Учить согласованно выполнять движения руками, ногами с дыханием 2. Упражнять в скольжении на груди и на спине 3. Воспитывать ловкость	1. Продолжать учить плавать способом «кроль», ритмично дыша 2. Упражнять в нырянии 3. Закреплять правила поведения в воде	1. Совершенствовать умение согласовывать движения руками и дыхания при плавании способом кроль на груди 2. Упражнять в согласовании рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди	1. Учить детей выполнять старт в воду из разных положений 2. Учить выполнять гребковые движения руками попеременно
Май	1. Продолжать учить чётко выполнять движения ногами (из положения на груди, на спине), свободно ориентироваться под водой 2. Упражнять в скольжении	1. Продолжать учить чётко выполнять движения ногами (из положения на груди, на спине), свободно ориентироваться под водой 2. Упражнять в скольжении	- Диагностика плавательных умений 1. Плавание «кролем» на спине с полной координацией движений 2. Плавание «кролем» на груди с полной координацией движений	- Диагностика плавательных умений 1. Плавание «кролем» на спине с полной координацией движений 2. Плавание «кролем» на груди с полной координацией движений

