

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки - Маус»

Согласовано:
Заместитель заведующего по УВР
Марченко Е. А.

The stamp is a blue circular official seal. The outer ring contains the text "Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Микки-Маус»" and "Ханты-Мансийский автономный округ - Югра". The inner part of the stamp contains the text "МБДОУ № 27 «Микки-Маус»" and a handwritten signature in blue ink over the printed name "Марченко Е. А.". At the bottom of the inner circle, there is a registration number: "ОГРН 1028600602215".

Перспективное планирование
«Моя Югра. Край, в котором я живу»
Старший возраст (5-6 лет)

Воспитатель: Н.Н. Самусева

Сургут, 2021 г.

	Тема	Интеграция образовательных областей:	Программное содержание	Методы и приемы	Практическая работа	Литература
«Ханты-Мансийский автономный округ – Югра»						
сентябрь	«Путешествие по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	дать представления детям о географическом положении Ханты-Мансийского округа; формировать у детей представления о символике ,закрепить знание гербах Ханты-Мансийского округа	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания; Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования; Наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов; Форма работы: индивидуальная, коллективно – творческая работа	задание «Ханты-Мансийский автономный округ – Югра» плакат «Города Югры» пособие «Веер. Югорские орнаменты» Мастер-класс «Северяне»	С. А. Якоб, Т. Н. Проснякова, П. П. Ушакова МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к учебному пособию с.34 «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.8 –11 учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» учебного пособия «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» с. 14- 15 учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу»

«Коренные народы»						
октябрь	«Ханты и манси- таежные жители	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	познакомить детей с укладом жизни коренного населения Ханты – Мансийского АО; дать понятие о хантыйской семье, семейных традициях; воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания; Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования;	плакат «Традиционный быт коренных народов Югры»	с. 12- 14 учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу»
		Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	расширять представления детей о традиционном жилище кочевых народов – чуме, о процессе его установки. Дать возможность применить на практике полученные представления о процессе установки чума.	Наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов; Форма работы: индивидуальная, коллективно – творческая работа	Мастер - класс «Летний чум»	с. 50- 51 учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу»
«Природа Югры»						
	«Хозяин тайги» «Медведь – священное животное народов ханты и манси»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие;	Ознакомить детей с обрядовой культурой коренных народов ханты. Познакомить детей с обрядом медвежьего праздника и дать понятие о медведе как	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания;	задании «Путь домой» «Медведи»	С.18- 19 учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу»

		Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Священном животном народов ханты и манси; – уточнить представления о животных ХМАО- Югры; – продолжать учить выполнять аппликацию способом обрывания, выполнять изделие по трафарету.	Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования; Наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов; Форма работы: индивидуальная, коллективно – творческая работа	динамическое пособие «Блокнот со шнуровкой животные и растения Югры» А.В.Савранская Мастер- класс «Маски медвежьего праздника»	учебного пособия «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» учебного пособия «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»
«Животные Югры»						
декабрь	«Таёжные жители»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к живому; формировать умение выявлять зависимость изменений жизни животных от изменений в неживой природе; ознакомить с разными видами тканей, учить определять их качество и свойства; формировать устойчивый интерес к устному творчеству коренных жителей.	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания; Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования; Наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов;	Задание: «Животные Югры» «Животные зимой», «Животные тайги» «Детёныши» «Следы» пособие «Блокнот со шнуровкой животные и растения Югры» А.В.Савранская	С.20- 21 учебного пособия «Моя Югра. Край в котором я живу» учебного пособия «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»

февраль	«Сибирский кедр»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	расширять и систематизировать представление детей о кедре и о птице кедровке; формировать понятие о среде произрастания кедра и об условиях его жизни;	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания; Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования; Наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов; Форма работы: индивидуальная, коллективно – творческая работа	Задание «Кедр-кормилец» «Деревья и кустарники тайги» Мастер- класс «Деревья тайги»	С.28 - 29 учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» учебного пособия «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» С.32 - 33 учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу»
«Современная Югра»						
март	«Достопримечательности Югры»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Дополнять и конкретизировать знания о достопримечательностях Югры. способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре Югры; формировать умение практического применения информации о достопримечательностях	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания; Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования;	плакаты «Ханты-Мансийский автономный округ – Югра» и «Города Югры» задание «Найди и раскрась»	С.58 - 59 учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу»

май	«Традиционные ремесла»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	формирование знаний и интереса к родному краю посредством ознакомления с культурой и бытом народов ханты и манси.	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания; Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования; Наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов; Форма работы: индивидуальная, коллективно – творческая работа	Задание «Ремесла» «Одежда» «Гонки на обласах» Мастер –класс «Облас с веслом»	С.52-53 «Моя Югра. Край, в котором я живу» «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»
июнь	«Водоёмы Югры»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	познакомить детей с природными особенностями Югры, дать представление об образовании реки Оби от слияния двух рек – Бии и Катун; о притоке Оби – Иртыше; – уточнить представления о том, что река Обь с давних времён приносила людям большую пользу;	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания; Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования; Наглядные: иллюстрации,	задания «Рыбы» и «Рыболовство». плакат «Животный мир Югры. Рыбы». Мастер - класс «Река с рыбками»	С.40-41 «Моя Югра. Край, в котором я живу» «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» С.42-43 «Моя

			– ознакомить детей с историей происхождения моста через реку Обь; – ознакомить со стихотворением Р. Куликовой Берегинюшка»	демонстрация слайдов и образцов; Форма работы: индивидуальная, коллективно – творческая работа		Югра. Край, в котором я живу»,
«Ягодные россыпи, грибы»						
июль	«Чудо-ягоды Югры» «Грибное царство»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	формировать у дошкольников представление о разнообразии ягод на территории родного края, их полезных свойствах, о промысле коренных народов Севера – сборе дикоросов. познакомить детей с грибами; закрепить представление о лесе и растениях, произрастающих в лесу; учить детей различать съедобные и ядовитые грибы; воспитывать у детей бережное, не потребительское отношение к природе;	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания; Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования; Наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов; Форма работы: индивидуальная, коллективно – творческая работа	блокноте «Животные и растения Югры» задание № 10 Задание «Грибы» мастер-классом «Куклы-ягодки»	С.30 - 31 «Моя Югра. Край, в котором я живу» «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» С.34 - 36 «Моя Югра. Край, в котором я живу», «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»
август	«Охрана природы»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие;	Формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром, связанно и правильно излагать свои мысли; формировать представление об экологии,	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания;	задание «Экологические знаки» задание панарама «Традиционная Югра»	С.62 – 63 «Моя Югра. Край, в котором я живу», «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»

		Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	умение анализировать, обобщать, развивать жизненную компетентность; воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять окружающую среду.	Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования; Наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов; Форма работы: индивидуальная, коллективно – творческая работа	Мастер-класс «Панорама «Югра»	С.56 - 57 «Моя Югра. Край, в котором я живу»
--	--	---	---	---	--------------------------------------	---