

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: _____

ИМЯ: _____

ОТЧЕСТВО: _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 02.03.2020_____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: __май 2024_____

I. Общие сведения:

_____ 02.03.2020г
Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Название ОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Микки-Маус»

Какую ОО посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	30009	12.12.2023	Несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	При переходе с одного уровня образования на другой	АОП для ЗПР Педагог–психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности. Учитель-логопед: Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания. Учитель-дефектолог: формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы.
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной					

организации					
-------------	--	--	--	--	--

III. Посещаемость:

	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать _____

Отец _____

2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
Семья полная.			
Домашние условия для развития			
Соответствуют развитию ребёнка			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Многодетная. количество детей – 3			
Психологический климат			
Благоприятный			
Примечания			

--	--	--	--

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие на развитие ребенка _____

--

VI. Физическое развитие

Период	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20__ - 20__ учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд;	Не вступает в контакт с незнакомым взрослым, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз; сотрудничает со взрослым непродолжительное				

сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.	время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя понимает, не всегда выполняет; помощь воспитателю не оказывает; не способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.				
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.	Не взаимодействует с детьми; не мешает другим детям в играх; не оказывает помощь; не способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками равнодушные.				
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания. <i>В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение</i>	Нормы поведения в коллективе знает, не всегда соблюдает; не умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.				

классных и школьных социальных и этических норм.					
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.	Культурно-гигиенические навыки не соответствуют возрасту; внешний вид опрятен; навыки собственной гигиены сформированы частично; навыки культуры поведения за столом сформированы частично.				
Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.	Переживания не всегда адекватны. Преобладающее настроение: спокойное, положительное; мимика и жесты - маловыраженные; не умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; волевые привычки сформированы частично.. Групповая и личностная тревожность в норме.				
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность,	Преобладает двигательная медлительность, заторможенность, малообщительность, обидчивость, замкнутость, неорганизованность, несамостоятельность.				

эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.					
Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.	Умеет вести себя в группе, на улице; не умеет отвечать за свои поступки; не умеет участвовать в дискуссиях; не умеет положительно влиять на товарищей.				
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

20__ - 20__ учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	Навыки самоконтроля сформированы недостаточно. Не умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.				

	задания.				
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (_____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.	Темп продуктивной деятельности, ниже среднего; темп умственной деятельности ниже среднего; включается в работу, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает в начале занятия, характеризуется вялостью; не сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой; не сформировано умение довести дело до конца.				
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)	В процессе занятия не активен, не включается в деятельность, пассивен, часто отвлекается, быстро устает, истощается; интерес не устойчивый, избирательный; предпочитает продуктивные виды деятельности.				
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает	Не усваивает программный материал; понимает материал только в индивидуальной				

материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, не заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.	форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; не запоминает, не заучивает стихи; поведение при возникновении трудностей – не пытается исправить ошибки, найти решение; проявляет отказ от деятельности.				
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)	Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий.				
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать	Не соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия; характерна одиночная игра; характеристики игры: не способен организовать игру, не соблюдает правил, не умеет действовать совместно в игре, не принимает роли, не умеет распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные				

совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.	ситуации; не используете речи в игре.				
Учебная деятельность					
<i>Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.</i>					
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	Не умеет слушать; не умеет рассуждать; не умеет задавать вопросы; не проявляет любознательность; не умеет выражать чувства и проявлять воображение; не умеет оперировать собственными идеями; не умеет выслушивать чужое мнение. Не ориентирован на самостоятельное получение знаний.				
Примечания					
	Редкое посещение ДОУ				

IX. Речевое развитие

20__ - 20__ учебный год	2023_ - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					

Родители адекватно Ребенок не осознает					
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	Нарушение мышечного тонуса; синкинезии, саливация; голос слабый немодулированный				
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).	Не дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова				
Состояние звукопроизношения					
	Нарушение произношения звуков раннего онтогенеза				
Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями,	Активный словарь не сформирован				

в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.					
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.	Грамматические категории не сформированы				
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными	Фраза отсутствует				

аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.					
Характер чтения					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					
	ОНР, (I уровень речевого развития)				

Х. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет,	Восприятие фрагментарное				

затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.					
Мышление					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий,	Мышление ниже нормы				

(не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.					
Память					
зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.	Память не соответствует норме				
Внимание					
Произвольное/непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.	Внимание не устойчивое (погружен в себя)				
Психологическое заключение					
	Развитие познавательной активности, эмоционально-волевой сферы .				
Примечание					

	Очень редко посещает ДОУ				
--	-----------------------------	--	--	--	--

XI. Результаты освоения образовательной программы:

20__ - 20__ учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий. <i>Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.</i>	Уровень низкий.				

XII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		

Заключение		
------------	--	--

XIII. Психолого-педагогическое сопровождение

20__ - 20__ учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					
Коллегиальное заключение ПМПК					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ основного/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.					

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2023 - 2024 учебный год					
Педагог - психолог	Романенко Е.В.				
Учитель - логопед	Тагунова Н.Ю.	АОП для ТНР индивидуальные коррекционные занятия		31.05.2025	
Учитель-дефектолог	Комякова Л. Г.				
Воспитатель	Самусева Н. Н.				
Воспитатель	Юрлова А. А.				
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ППк

Члены ППк

/

, заместитель заведующего по УВР

/

, педагог-психолог

/

, учитель-логопед

/

, воспитатель

/

,воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

/

подпись

расшифровка подписи

дата

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
20 - 20 учебный год					
Педагог - психолог					
Учитель-дефектолог					
Учитель - логопед					
Воспитатель					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ППк

Члены ППк

/

, заместитель заведующего по УВР

/

, педагог-психолог

/

, учитель-логопед

_____ / _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

подпись _____ расшифровка подписи

дата

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
20 - 20 учебный год					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ППк _____ / _____, заместитель заведующего по УВР

Члены ППк _____ / _____, педагог-психолог

_____ / _____, учитель-логопед

_____ / _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

подпись _____ расшифровка подписи
