
Дидактические игры



Самусева Н. Н., воспитатель.

г. Сургут, 2020

Дидактическая игра «Пожарная команда».

Цель: выработать у детей стремление к самостоятельным действиям. Сформировать навыки в освоении трудового действия: надевать рубашку, застёгивать пуговицы и т. д. Обратить внимание на хорошие действия и поступки детей в группе: мальчик помогает девочке надеть кофту.

Вариант игры: дети группы поддержки совместно с педагогом кричат: «Рубашку, рубашку!» или «Надевай, застёгивай!» и т. д.

Ход игры.

Дети находятся в групповой комнате. Стулья устанавливаются по кругу, спинками внутрь. Играющие (пожарные) прохаживаются вокруг этих стульев под звуки музыки (удары бубна, барабана). Как только музыка смолкает, игроки должны положить на стул, около которого остановились, предмет одежды. Игра продолжается. Когда каждый игрок снимет по 3 предмета, раздаётся сигнал тревоги: «Пожар!». Игроки должны быстро найти свои вещи и надеть их. Кто быстрее всех оденется, тот и станет победителем.

Дидактическая игра «Узнай по носу».

Цель: показывать и называть основные части тела и лица человека.

Ход игры.

Устанавливается плотная занавеска. За ней на стуле сидит водящий. Играющие поочерёдно, чуть раздвигая занавеску, показывают ему руку, ногу, рот и т. д. Задача водящего - узнать своих товарищей.

Дидактическая игра «Части тела».

Ведущий в быстром темпе называет разные части тела, лица. Дети показывают их у себя.

Дидактическая игра «Зеркало».

Цель: учить описывать части лица.

-Что в зеркале ты видишь?

Дидактическая игра «Красный и зелёный».

Цель: учить устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Материал к игре: 2 кружка зелёного и красного цвета, машинка.

Ход игры.

Игра проводится с одним ребёнком. Воспитатель берёт 2 кружка – красный и зелёный, - предлагает ребёнку взять игрушку: машинку и говорит:

- Ты, ..., шофёр, будешь управлять машиной. Когда я покажу красный кружок, машина должна остановиться.

Воспитатель играет с ребёнком. На зелёный кружок малыш передвигает машину по столу, на красный – останавливается.

На последующих занятиях игра проводится с подгруппой детей.

Дидактическая игра «Светофор».

Цель: дать представление детям о назначении светофора, о его сигналах. Продолжать закреплять представление детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный).

Материалы к игре: цветные картонные кружки, макет светофора.

Ход игры.

Воспитатель раздаёт детям цветные кружки. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки, объясняют, что обозначает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

Дидактическая игра «Можно – нельзя, правильно – неправильно».

Цель: формировать у детей представление и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.

Материалы к игре: карточки с правильным и неправильным поведением детей (ситуациями) на дороге, на улице, в транспорте. Карточки с улыбающимся солнышком и грустным солнышком на каждого игрока.

Ход игры.

1 вариант. В игре принимают участие все дети.

Воспитатель раздаёт детям карточки с улыбающимся и грустным солнышком. Последовательно показывает карточки с различными ситуациями поведения детей на улице, дороге, в транспорте. Дети поднимают ту карточку с солнышком, которая соответствует данной ситуации, т. е. можно так вести себя в транспорте, на улице (улыбающееся солнышко) или нет (грустное солнышко), правильно ли поступают дети или нет.

Выигрывает тот, кто не только правильно поднимет соответствующую карточку, но и объяснит, почему он поднял её.

2 вариант. В игре принимают участие не более 6 детей.

Воспитатель раздаёт карточки с ситуациями детям, по 4 карточки каждому ребёнку. Дети раскладывают их перед собой. Карточки с солнышками кладутся на середину стола. Дети рассматривают свои карточки, берут солнышко и кладут на карточку с соответствующей выражению ситуацией

Выигрывает тот, кто первым закроет все ситуации карточками с солнышками и расскажет, почему он закрыл эту картинку весёлым или грустным солнышком.

Дидактическая игра «Дорожные знаки для пешехода».

Цель: закреплять знание и назначение дорожных знаков.

Материалы к игре: знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Скользкая дорога», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Опасный поворот», «Неровная дорога». По 4 - 5 знаков на ребёнка.

Ход игры.

В игре принимают участие несколько детей или вся группа.

Воспитатель раздаёт детям по 4 – 5 дорожных знаков. Дети раскладывают их перед собой.

Воспитатель зачитывает правило поведения пешеходов на дороге, а ребёнок показывает соответствующий дорожный знак и объясняет его назначение и важность для пешехода.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все дорожные знаки и расскажет о назначении того или иного дорожного знака для пешехода.

Дидактическая игра «Угадай, какой знак».

Цель: учить детей различать дорожные знаки.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками.

Ход игры.

Ведущий называет знак, дети находят его и рассказывают, что он означает.

Вариант игры: дети по очереди подбрасывают кубик, рассказывая о знаке, который выпал на кубик.

Дидактическая игра «Поставь дорожный знак».

Цель: учить детей различать дорожные знаки.

Материал: поле с изображением дорог, пешеходных переходов, жилых и административных дорог.

Ход игры.

Дети расставляют необходимые дорожные знаки (у школы – знак «Дети», у больницы – знак «Больница», у умывальника – «Мойка» и т. д.).

Игра – конкурс «Какими способами можно очистить свою кожу?»

Цель: продолжать формировать у детей гигиенические навыки.

Программное содержание: развивать у детей воображение, способность мыслить нестандартно; показать, что любое действие можно выполнить разными способами; развивать волю к победе, стремление помочь своей команде.

Материалы и оборудование.

У каждой команды: тазик, чашка с водой, вата, бумага обычная, бумага туалетная, бумажная салфетка, ножницы, нож, ложка, косметический крем, кусочек теста, одеколон, полотенце, кусочек пластилина, линейка, мочалка, мыло, губка, шампунь, пемза, зубная паста, молоко, кефир, мука, глина и любые предметы, даже те, которые на первый взгляд нельзя использовать для очистки кожи.

У педагога: стакан с разведённой тёмной гуашью («грязь»), палочка ватная, два стакана для опускания фишек, фишки.

Методы обучения: игра, ТРИЗ, логическое рассуждение, продуктивная деятельность.

Организация занятия. Дети заходят в комнату, садятся на стульчики, стоящие вокруг столов. Педагог сразу оговаривает: «Те, кто сидят здесь (показывает рукой), образуют одну команду, а те, кто сидит там – другую. Придумайте названия команд».

На столах лежит заранее приготовленное оборудование. Дети каждой команды имеют к нему свободный доступ. Педагог «пачкает» руки каждого ребёнка. Дети демонстрируют придуманные ими способы

очистки кожи. После реальной очистки «грязь» наносится снова. Если у членов команды возникает необходимость посоветоваться друг с другом, воспитатель этому не препятствует и даже поощряет коллективный подход к делу.

Методические рекомендации: команды сидят друг напротив друга. Представители обеих команд выступают по очереди. Занятие вести в высоком темпе, за каждый способ команда получает фишку. Повторы не засчитываются. В конце игры дети хором подсчитывают количество фишек.

Ход игры.

1. Вступление.

- Ребята, мы сегодня поиграем – проведём конкурс и выясним, сколькими способами можно удалить грязь с кожи. Я буду наносить «грязь», а вы будете убирать её разными способами. Повторяться нельзя, каждый раз надо придумывать разные способы. Нельзя вытирать руки об одежду. Иначе наша игрушечная грязь превратится в настоящую. На самом деле, это чистая вода, подкрашенная краской.
- Команды будут показывать придуманные способы по очереди. Если одна команда затрудняется с ответом, а другая что-то придумала, она может высказываться без очереди. Побеждает та команда, которая наберёт больше фишек.

2. Основная часть.

Создать обстановку раскрепощения. Каждый ребёнок чувствует себя раскованно. Он демонстрирует любые способы, которые смог придумать. Обычно дети придумывают около тридцати вариантов.

3. Заключение.

- Больше никто ничего не может предложить? Тогда считаем фишки (дети ведут подсчёт хором). Победила команда....
- А на самом деле победили все мы, так как узнали много разных способов, с помощью которых можно очистить свою кожу. Теперь все

вы у меня стали умными и должны всегда ходить чистыми и аккуратными. А можно очистить кожу от грязи, полизав её? Почему?

Разные варианты: вымыть под краном, стереть ватой, стереть тканью, соскрести каким-то предметом, протереть спиртом или одеколоном, почистить сырой глиной и высушить, протереть бумагой, протереть салфеткой и др.

Дидактическая игра «Повторяй за мной»

Содержание игры:

Взрослый читает стихи, дети в подходящей ситуации должны произнести все вместе: «Это мы» или молчат.

Игра повторяется, каждый ребёнок при указательном жесте при помощи жезла в его сторону произносит: «Это я».

Кто из вас идёт вперед

Только там, где переход?

Кто бежит вперёд так скоро,

Что не видит светофора?

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

Знает кто, что красный свет –

Это значит – хода нет?

Дидактическая игра «Пешеходы»

Материал: куклы (мишки, зайцы), светофор, ограничительные полосы, знак «Пешеходный переход».

Содержание игры:

Дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Например, куклы (мишки, зайцы) переходят дорогу на зелёный свет, на жёлтый останавливаются, на красный – стоят. Под знаком «Пешеходный переход» куклы переходят проезжую часть.

Дидактическая игра «Водители».

Материал: автомобили на верёвочках (с дистанционным управлением) или таблички – наклейки.

Содержание игры:

Педагог предлагает детям различные изображения с ситуациями дорожного движения. Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывая дорожные ситуации.

Дидактическая игра «Поставь дорожный знак»

Материал: поле с изображением дорог, пешеходных переходов, жилых и административных дорог.

Содержание игры:

Дети расставляют необходимые дорожные знаки (у школы – знак «Дети», у больницы – знак «Больница», у умывальника – «Мойка».)

Дидактическая игра «Лишние предметы»

Материал: атрибуты игры «Азбука дорожного движения»: руль, жезл, свисток, наклейка «ДПС», ножницы, весы, наклейка «Автобус» и т. п.

Содержание игры. Педагог сообщает, что необходимо помочь регулировщику. Среди необходимых для его работы предметов имеются «лишние». Дети убирают ненужные для работы регулировщика предметы. Поясняют свой выбор.

Дидактическая игра «Угадай по описанию»

Материал: дорожные знаки, штативы для них или фотографии с изображением дорожных знаков.

Содержание игры:

Взрослый раскладывает перед детьми набор дорожных знаков, ставит рядом штативы. Предлагает детям узнать по описанию определённый

знак. Кто угадал название знака, укрепляет на штативе и ставит его рядом с собой. Побеждает тот из детей, кто соберёт больше знаков дорожного движения.

Вариант игры: игра проводится с использованием фотографий или картинок, где изображены знаки дорожного движения. Ребёнок, который набрал больше всего карточек, т. е. правильно назвал большее количество знаков, становится победителем.

Дидактическая игра «Кто на чём едет»

Материал: ковровый граф, фигурки животных, виды транспорта, нитки – стрелки.

Содержание игры:

На ковровом графе слева прикреплены фигурки животных, справа – виды транспорта. Слева направо тянутся нитки. Педагог предлагает детям узнать, на чём едут животные. Дети пальцем прослеживают направление нити.

Дидактическая игра «Инспектор ГИБДД и водители»

Материал: таблички со знаками дорожного движения на штативах, фанты (пуговицы, картинки и т. д.), накидки – транспортные средства, рули.

Кроссворд «Что сначала, что – потом?»

- Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игру «Что сначала, что – потом?» вспомним, что мы делаем каждый день.

1 у	м	ы	в	а	е	м	с	я	
2 о	д	е	в	а	е	м	с	я	
3 и	д	ё	м		в		с	а	Д
4 з	а	в	т	р	а	к	а	е	м
5 з	а	н	и	м	а	е	м	с	я
6 г	У	л	я	е	м				
7 о	Б	е	д	а	е	м			

5. Из раны потекла очень нужная человеку жидкость.
(Кровь).
6. Мальчик испугался и начал что-то очень громко делать.
Что он стал делать? (орать).
7. А что надо делать, прежде чем баловаться с острыми предметами? (думать).
8. Какой орган человека это делает? (мозг).
9. Что человек должен беречь всю жизнь? (здоровье).

Кроссворд «Как мы всё узнаём?»

- Детям приходит письмо, в котором Незнайка рассказывает о своих проблемах: «В Солнечном городе объявляется конкурс знатоков человека. Тот, кто ответит на все вопросы конкурса, полетит на Луну. Он очень хочет полететь на Луну, поэтому просит ребят помочь ему.

Воспитатель показывает кроссворд и приглашает детей решить его. Кроссворд называется «Как мы всё узнаём?».

1.г	л	а	з									
2.к	о	ж	а									
3.н	о	с										
4.у	х	о										
5.я	з	ы	к									
6.к	о	ж	а									
7.о	р	г	а	н	ы		ч	у	в	с	т	в

- 1.Какой орган человека определяет, что трава зеленая, а цветок красный?
- 2.Какой орган узнает, что комар больно кусает?
- 3.Какой орган сразу чувствует, что в котлеты положен чеснок?
4. Какой орган слышит, что мама зовёт обедать?
- 5.Какой орган определяет, что торт был вкусным?
- 6.Какой орган определяет, что чай горячий в стакане?

7.Какими двумя словами называются все эти органы?

Кроссворд «Назовите предметы гигиены»

Воспитатель называет тему кроссворда, а затем предлагает назвать предметы гигиены.

1. Дети вспоминают слова в любой последовательности.
2. Считают количество букв в этом слове.
3. Проверяют, есть ли в кроссворде слово с таким же количеством букв.
4. Набирают это слово на полотне кроссворда.

Если дети вспомнили какое-то слово, которое отсутствует в данном кроссворде, но подошло по количеству букв, педагог принимает его как правильное.

м	ы	л	о					
г	у	б	к	а				
м	о	ч	а	л	к	а		
щ	ё	т	к	а				
п	а	с	т	а				
р	а	с	ч	е	с	к	а	
п	о	л	о	т	е	н	ц	е
	н	о	ж	н	и	ц	ы	