

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ № 27

Е.А. Марченко

№ 19 от 09 2023



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИКА с ОВЗ (ТНР)
на 2023-2024 учебный год**

Ф.И.О. РЕБЕНКА: _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 15.06.2020

ГРУППА: младшего дошкольного возраста № «15» «Солнышко» (3-4 года)

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: сентябрь 2023 г. – август 2024 г.

СРОКИ ДИНАМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ: февраль 2024 г.; май 2024 г.

г. Сургут, 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

Содержание

1.Целевой раздел.....	3.
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП	4
1.2. Планируемые результаты освоения АОП.....	4
2. Содержательный раздел.....	5
2.1.Описание образовательной деятельности по АОП.....	5
2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником.....	6
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника...	12
3. Организационный раздел.....	12
3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	13
3.2. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие воспитанника.....	13
3.3. Кадровые условия реализации АОП.....	13
3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план.....	13

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с заключением и рекомендациями ТПМПК:

Заключение ТПМПК № 25365 От 01.06.2023	Обучающийся с ОВЗ
Рекомендации ТПМПК по организации специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ	Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Уровень образования: дошкольный. Направления коррекционной работы Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности, адаптивных форм поведения

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Знания ребенка по речевому, познавательному, физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию на низком уровне, предпочитает занятия продуктивной деятельности - рисование, лепка, внимание не устойчиво, нуждается в помощи взрослого, включается в работу медленно, спад работоспособности ближе к концу занятия; ведущая рука правая, карандаш держит неправильно, нажим слабый, ножницами и кисточкой владеет недостаточно. Предпочитает игры, связанные с машинами. Любит конструировать, играет в паре. Требования взрослого понимает, в играх с детьми доброжелателен. понимает требования воспитателя, характерна неустойчивость настроения, дружелюбен, общительный.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи		Примечание
Цель	Построение системы коррекционно-развивающей работы для ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника..	
Задачи		
1.учитель-логопед	Развивать артикуляционную моторику; накапливать и активизировать словарь; активизировать речевую деятельность	
2.педагог-психолог	Развивать коммуникативные и социальные навыки, эмоционально-волевою сферу, игровые действия, познавательную активность, адаптивные формы поведения	
3.воспитатель	Расширить и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем мире, родной стране.	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

АОП разработана с учетом ФАОП и комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

№	Планируемые результаты
1.логопед	Обладает значительно возросшим объемом понимания речи. Артикуляционная моторика развивается. Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними; обозначает наиболее распространенные действия (<i>на, иди, дай, иди</i> и т. д.); отвечает на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
2.Педагог-психолог	Ребенок общается, взаимодействует с детьми, играет, проявляет речевую активность; стремится вступить в диалог; социально адаптирована к жизни в обществе, согласно возраста
3.воспитатель	Умеет подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

«посуда». Имеет представление о различных видах труда взрослых, родном городе.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности Программы включает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям.

Участники сопровождения	Направление деятельности	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, и т.д.)
Учитель-логопед	1.Диагностическая работа 2.Коррекционно-развивающая работа 3.Консультативная и просветительно-профилактическая работа	1.Раннее выявление детей с проблемами в развитии, и выявление нуждающихся в коррекционно-развивающей речевой помощи 2.Развитие и совершенствование разных сторон речи воспитанника 3.Формирование (повышение) компетенции воспитателей и родителей в вопросах речевого развития и речевых расстройств у детей	Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 15 мин	Диагностика, динамическое наблюдение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

Педагог-психолог	1.Диагностическая работа 2.Коррекционно-развивающая работа 3.Консультативная и просветительно-профилактическая работа	Выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. 2. Развивать познавательные процессы. Развивать внимание, память. 3. Формирование (повышение) компетенции педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах детской психологии	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю 15 мин. Групповые занятия 1 раз в неделю 15мин.	Диагностика, наблюдение
Воспитатель	Речевое развитие	- Закреплять достигнутые речевые умения и навыки в детских видах деятельности	Групповые занятия по теме недели - 1 раз в неделю; Дополнительная индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Наблюдение, мониторинг, журнал учёта реализации ОПДО, план образовательной деятельности КИР воспитанника
	Социально-коммуникативное развитие	-Развивать коммуникативную активность ребенка во взаимодействии со взрослым и сверстниками	Групповые занятия по теме недели - 1 раз в неделю; сюжетно-ролевые игры.	Наблюдение, мониторинг, план образовательной деятельности, КИР воспитанника
	Познавательное развитие	Развивать познавательную деятельность, внимание, память.	Групповые занятия по теме недели- 1раз в неделю Дополнительная индивидуальная работа по заданию педагога-психолога	Наблюдение, мониторинг, журнал учёта реализации ОПДО, план образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

				КИР воспитанника
--	--	--	--	------------------

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ОПДО ДОУ, реализуемой в группе, которую посещает воспитанник, с учётом АОП

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Направление	Задачи коррекционно-развивающего обучения	
	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март, апрель, май)
Развитие понимания речи	Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>. Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.	Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i> Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косопатый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).
Развитие активной подражательной речевой	Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить называть имена друзей, кукол.	Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

деятельности	Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.	<i>Тома.</i> Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).
--------------	---	---

План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь		Углубленная диагностика. Знакомство с ребенком. Наблюдение за ним в игре, во взаимодействии с мамой.		
октябрь	1-я неделя	Домино-вкладыши. Цвет, форма. Соотнесение. Мелкая моторика.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения).	
	2-я неделя	Круг. Большой-маленький. Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика.	Игра «Как у нашего кота...».	«Ласковое имя», Прятки (платок).
	3-я неделя	Большой-маленький-поменьше. Квадрат. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика	Снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Ласковое имя».
	4-я неделя	Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Игра «Курочка с цыпятами» (модификация игры «Коршун»).	«Ласковое имя».
ноябрь	1-я неделя	Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Испечем пирог» (тактильный контакт, бережное отношение к себе и другому).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

	2-я неделя	Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.	Игра «Кот Васька» (арт-терапия «Рыбка для кошки»).	Игра «Бип» (отношение к разным игрушкам).
	3-я неделя	Короткий-длинный. Овал. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Дидактическая игра «Мой день» (распорядок дня и самостоятельность ребенка).
	4-я неделя	Времена года. Круг, овал, треугольник, квадрат. Цветовое лото. Мелкая моторика.	Игра «Мишка и мышка».	Игра «Добрый медвежонок» (тактильный контакт, отношение к себе).
	1-я неделя	Высокий-низкий. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мы веселые игрушки».
декабрь	2-я неделя	Широкий-узкий. Прямоугольник. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Игра «Веселый дождик».	Игра «Отыщи шарик».
	3-я неделя	Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Ласковое имя».
	4-я неделя	Большой, поменьше, самый маленький. Влево-вправо. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Игра «Зайчики и слоники».	«Ласковое имя».
	1-я неделя дом.за дание	Далеко-близко. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «В снежок поиграй, меня не закидай!».
январь	2-я неделя дом.за дание	Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Игра «Ягоды для медведя».	Игра «Непослушные ребята».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

	3-я неделя мониторинг	Слева-посередине-справа. Сравнение, установление закономерностей. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	4-я неделя	Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Игра «Веселый паучок».	Игра «Я умею...».
	5-я неделя	Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Установление последовательности событий (части суток). Мелкая моторика.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
февраль	1-я неделя	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. «Заплаточки». Мелкая моторика.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я могу...».
	2-я неделя	Широкий, поуже, еще уже, самый узкий. Установление последовательности событий (части суток). Мелкая моторика.	Игра «Зайки белые сидят, шевелиться не хотят, ой, бежит волчок - жались все в комок».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	3-я неделя	Вчера, сегодня, завтра. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Добрый – умный – быстрый хозяин для собаки».
	4-я неделя	Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа. Развитие зрительного внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Арт-терапия «снежинки» (пластилин).	Игра «Мои ручки-ножки-носик».
март	1-я неделя	Ориентировка на листе бумаги. Влево, вправо. Цветовое лото. Мелкая моторика.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

	2-я неделя	Развитие зрительно-моторной координации. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Психогимнастика «Кошка с котятами и собака».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	3-я неделя	Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. «Заплаточки». Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я могу...».
	4-я неделя	Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. «Заплаточки». Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Психогимнастика «Бабочка» (+пространственная ориентировка в собственном теле).	Игра «Красивый – дружелюбный – умный хозяин для собаки».
апрель	1-я неделя	Ориентировка на листе бумаги. Влево, вправо. Цветовое лото. Мелкая моторика. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
	2-я неделя	Широкий-узкий, высокий-низкий, длинный-короткий. Слева-справа. Мелкая моторика.	Игра «Птенчик в гнездышке».	Игра «Лучший день».
	3-я неделя	Времена года. Развитие зрительно-моторной координации. Цветовое лото. Мелкая моторика.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мои ручки-ножки-носик».
	4-я неделя	Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа. Развитие зрительного внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Игра «Что пропало, убежало, улетело...».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
май	1- неделя	Закрепление пройденного за год.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я могу...».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г. Сургута

	2-я неделя		Игра «Веселый дождик».	Игра «Лучший день».
	3-4-я неделя	Мониторинг	Снятие эмоционального и мышечного напряжения).	

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

Циклограмма взаимодействия специалистов, педагогов и с семьёй воспитанника

Специалист	мероприятия	Периодичность	Временной период
Учитель-логопед	1. Оказание консультативной помощи родителям.	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	Среда С 17 до 18 часов
	2. Оказание консультативной помощи воспитателям	по запросу, по необходимости	Вторник С 12.30 до 13 часов
Воспитатель	Консультации, памятки, буклеты для родителей	1 раз в месяц, по запросу, по необходимости	2 половина дня
Педагог-психолог	1. Оказание консультативной помощи родителям	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	Понедельник 18.00-19.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

2. Оказание консультативной помощи педагогам	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	Пятница 12.30-13.00
--	--	------------------------

3. Организационный раздел

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

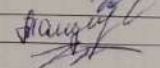
Организация пространства в соответствии с ФГОС ДО (по заключению ТПМПК)

Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем игрового и учебно-методического оборудования.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

В использовании средств альтернативной коммуникации не нуждается.

3.3. Кадровые условия реализации АООП

ФИО	Должность	Подпись
Самусева Н. Н.	воспитатель	
Юрлова А. А.	воспитатель	
Тагунова Н.Ю.	учитель-логопед	
Романенко Е.В.	педагог-психолог	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Дни	Время
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3	Понедельник Среда Пятница	15.45-16.00 10.05-10.25 10.30-10.45
Индивидуальные занятия с педагогом -психологом		Пятница, Четверг	9.25-9.40 9.00-9.15

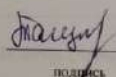
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

Групповые занятия с педагогом-психологом		Вторник	10.00-10.15
--	--	---------	-------------

Председатель ПП консилиума МБДОУ

 Н.А. Тагунова

Специалисты ПП консилиума:


подпись

Тагунова Н.Ю.

учитель-логопед

И.О. Фамилия

должность

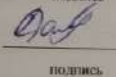

подпись

Романенко Е.В.

педагог-психолог

И.О. Фамилия

должность


подпись

Самусева Н. Н.

воспитатель

И.О. Фамилия

должность


подпись

Юрлова А. А.

воспитатель

И.О. Фамилия

должность

Ознакомлены и согласны:

Подпись

ФИО родителей (законных представителей)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

Результаты реализации АОП (динамика, эффективность проведённой работы, рекомендации
по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Воспитатель _____

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

ПРОШИТО, ПРОНУМЕРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

Количество листов 15

Заведующий МБДОУ

№ 27 «Микки-Маус»

О.Н.Ревинацева

