

СОГЛАСОВАНО:
Зам. заведующего по УВР
Г.Б. Ахмерова
23. 08. 2021 г.

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
от 20.08.2021г. Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 23.08.2021 №ДС77-11-311/1
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»
А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
02DEDA63006BAC22B1488B9AE1F332ACCB
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 06.11.2020 с по 06.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 «Бусинка»
группы общеразвивающей направленности
раннего дошкольного возраста
(с 3 до 4 лет)
№ 11 «Винни пух»

Срок реализации:
2021-2022 учебный период
Составитель:
Носкова С.В., воспитатель
Илимбаева О.А., воспитатель

г. Сургут
2021г.

Структура рабочей программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
- цели и задачи реализации рабочей программы	
- подходы к формированию рабочей программы	
- значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы.....	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации рабочей программы.....	17
2.2. Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации рабочей программы.....	18
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	24
2.4. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	25
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	28

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.....	31
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	31
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе	36
3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	46
IV. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания	50
4.1. Календарный план воспитательной работы	

ПРИЛОЖЕНИЕ.....	50
-----------------	----

1. Перечень подвижных игр
2. Перечень музыкального репертуара
3. Перечень детской литературы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для воспитанников группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) № 3 «Зайка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №77 «Бусинка».

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к освоению программ начального общего образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по направлениям развития и образования детей или по образовательным областям: • социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

В соответствии с обязательной частью основной образовательной программы, рабочая программа разработана на основе содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. В формируемой части образовательной программы в образовательную деятельность включены следующие программы и образовательные технологии:

- образовательная технология духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.
- региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%. **Цели и задачи формируемой части программы**

- Образовательная технология духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина

Цель: Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России 1.

Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях.

2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития.
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.
5. Организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми.

- Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (Автор: Гончарова Е.В.)

Цель: Формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

1. Формирование представлений, умений через изучение:

- историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;
- разнообразия растительного и животного мира округа;

- сезонных изменений в природе;
 - взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;
 - здоровья человека в условиях Севера России.
2. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.
 3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.
 4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.

Характеристики особенностей развития детей

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении МБДОУ № 77 группе № 3 «Зайка»

Возрастные особенности. Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО МБДОУ № 77 «Бусинка»;

Индивидуальные особенности.

В 2021/2022 учебном периоде основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детский сад № 77 «Бусинка» будут осваивать 36 воспитанник(ов) с 3 до 4 лет из них 21 мальчиков и 12 девочек. 36% воспитанников 10 вновь прибывшие.

По данным медицинского обследования 18 воспитанников имеют I группу здоровья, 14 -II группу, 1-III- группу, детей – инвалидов-1.

1 воспитанник имеет статус ребенка с ограниченными возможностями и будет осваивать адаптированную образовательную программу.

Характеристика семей

Всего семей	Полных семей	Неполных семей	Имеющих:			Льготные семьи:								Семьи - мигранты	
			1 ребенка	2 детей	3 и более	Многодетные	Имеющих детей под опекой попечительством	Имеющих детей-инвалидов	Родители – инвалиды (1 и 2 гр.)	Семьи малых народов Севера	Семьи участников боевых действий	Семьи беженцев и вынужденных переселенцев	Малообеспеченные семьи		Семьи из районов техногенных катастроф
36	35	1	2	16	19	17	1	1	-	-	1	-	2	-	-

1.2 Планируемые результаты освоения программы

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.** Проявляет живой и познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдает за окружающим не только под руководством взрослого, но и самостоятельно, при восприятии необычного испытывает ярко выраженное чувство удивления. Замечает некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера, протестует, удивляется, проявляет интерес.
- 2. Формирование познавательных действий, становление сознания.** Задаёт много вопросов, которые преимущественно направлены на установление непосредственно воспринимаемых связей (где? зачем? кто? кого? какая? когда? как? откуда? куда?), с интересом выслушивает ответ взрослого, и ответ порождает новый вопрос. Пытается самостоятельно открыть предметные характеристики объектов, привлекает взрослого к содействию, с удовольствием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым. В деятельности опирается на собственный опыт, действует по аналогии в сходных ситуациях; пользуется различными приёмами для решения проблемно-практических задач; выделяет существенные признаки предметов; понимает жизненные ситуации, проигрывает с заменой одних объектов другими; воспринимает целостные сюжеты (ситуации), изображённые на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт; выделяет сенсорные признаки, использует разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком и / или качеством объекта. Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование.
- 3. Развитие воображения и творческой активности.** Принимает задачу взрослого создать что-то определённое, подчиняет ей свои усилия; до начала деятельности конкретно определяет, что будет создавать, может преобразовывать замысел в процессе выполнения деятельности, но чаще реализует его. Самостоятельно ставит игровые задачи, может обозначить их словесно, принимает на себя роли взрослых; при преобладании бытовых сюжетов наблюдаются эпизоды из знакомых сказок, мультфильмов; вводит в игру сказочных персонажей, широко использует сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, даёт предмету-заместителю игровое наименование, соблюдает правила игры, стремится к совместным со сверстникам играм, имеет несколько любимых игровых сюжетов, последовательно выполняет 4-5 игровых действия.
- 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется образовательной программой).**
Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.
- 5. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (содержание представлений определяется образовательной программой).** Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

6. **Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира (содержание представлений определяется образовательной программой).** Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

7. **Формирование первичных представлений об особенностях природы (содержание представлений определяется образовательной программой).** Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Владение речью как средством общения и культуры. Пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и задаёт их, рассказывает истории из своего опыта, поддерживает беседу, регламентирует действия других людей; использует речь, мимику и пантомимику, предметные средства общения для выражения намерения, просьбы при ведущей роли речи; средства общения выразительны. Как в организованной,

так и в свободной деятельности задаёт вопросы взрослому и сверстнику, в игре использует элементы свободного диалога; вступает в диалог, поддерживает его, инициативен в диалогическом общении; отвечает на вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, на альтернативные вопросы, используя отрицательные слова, поддерживает беседу со взрослым, используя полученные ранее знания. Использует слова благодарности, приветствия в общении со взрослым, а также со сверстниками самостоятельно или при помощи напоминания взрослого обращается к знакомому человеку по имени, разговаривает приветливо, доброжелательно, не мешает другим, не кричит, не отвлекает.

2. Обогащение активного словаря. Отражает в речи разнообразные предметы ближайшего окружения, действия, признаки предметов, названия животных, овощей, фруктов, растений, некоторые эмоциональные и эстетические оценки, свои потребности и простые состояния (холодно, устал). Называет точно признаки предметов (форму, цвет, величину). Широко используется местоимениями она, он, твоё, моё, наше. Повторяет некоторые слова из сказок.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Активно употребляет разные грамматические формы, иногда может допускать ошибки. Называет предметы в единственном и множественном числе. Правильно употребляет слова, обозначающие детёнышей животных, согласовывает глагол во времени с существительным, понимает значение предлогов. Активно отвечает на вопросы взрослого и сам их задаёт. Ведёт беседу со взрослым. Может пересказать короткую знакомую сказку, рассказать стихотворение.

4. Развитие речевого творчества. Активно проявляет слово - творчество, как бы играя словами, экспериментируя с ними. Составляет короткий рассказ по картине и кратко описывает картинки, игрушки, отвечает на вопросы. Рассказывает об увиденном подробно, последовательно.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Могут проявляться отдельные трудности произношения, но большинство звуков произносит правильно, выполняет верно звукоподражательные упражнения, произнося громко звуки. Регулирует силу голоса. Пользуется разной интонацией (вопросительной, повествовательной, побудительной).

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Знает несколько названий сказок, стихотворений, произведений малых фольклорных жанров, точно понимает их содержание, отвечает на вопросы по текст, знает героев. Имеет любимые произведения. Проявляет устойчивый интерес к книге, стремится знакомиться с новыми произведениями.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Точно повторяет за взрослым простые звуковые цепочки.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. **Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.** Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы при помощи взрослого, а некоторые - самостоятельно; стремится к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации; избегает социально неодобряемых действий; положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, замечает нарушения правил и норм другими детьми и протестует против этого; понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков; испытывает чувства стыда, вины при нарушении правил, норм.
2. **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.** Проявляет привязанность ко взрослому, участвует в совместной с ним практической и игровой деятельности, адекватно реагирует на указания и оценку взрослого; испытывает интерес к действиям ровесников, желание принимать в них участие, стремится к контактам со сверстниками; как правило, подчиняет своё поведение правилам общения, испытывает интерес к действиям ровесников, желание принимать в них участие, выражает в речи свои желания, просьбы в обращениях к сверстнику; умеет уступить, подождать своей очереди. Начала формироваться внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми: проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения, взрослого рассматривает как эрудита, источник знаний о предметах и явлениях физического мира, задаёт вопросы о мире природе, использует в общении развёрнутую речь, пытается отобразить свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого; в ряде ситуаций, особенно повседневных, характерны проявления ситуативно-делового общения.

Начинает проявляться подобная форма общения со сверстниками: проявляет потребность в общих действиях, сильные конкурентные мотивы, ровесник интересен как участник игр и как средство самоутверждения, использует ситуативную (краткую, свёрнутую с обилием междометий и обрывков фраз, слов) речь; в ряде ситуаций проявляет эмоционально-практическую форму общения.

3. *Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.* Самостоятельно действует в повседневной жизни, инициирует разные виды детской деятельности, может сам себя занять определённое время, уверен в себе. Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, содействует в их преодолении. Проявляет целенаправленность и на пути достижения цели противостоит отвлечениям, помехам; может подождать и не требует немедленного удовлетворения потребностей; может какое-то время выполнять малоинтересную деятельность под руководством взрослого, ориентируясь на слово «надо». Умеет ставить предметно-практические и игровые цели и достигать их, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения; отражает в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «моё», «мне». Обследует образец, задаёт уточняющие вопросы взрослому, чётко выполняет речевые инструкции. Замечает некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности, стремится их исправить, обращается за помощью ко взрослому, испытывает потребность в улучшении качества своей деятельности; осуществляет взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности.

4. *Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.* Замечает некоторые эмоциональные состояния других людей, проявляет «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека. Называет отдельные эмоциональные состояния; понимает обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым. Стремится пожалеть, успокоить, порадовать другого человека, поделиться.

5. *Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.* Испытывает привязанность к родителям. С удовольствием включается в семейные дела, достигает в них результата; стремится участвовать в жизни семьи. С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу, с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности.

6. *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.* Проявляет интерес к разным видам творчества, увлекается. Стремится выполнить простые творческие задачи, преобразует знакомые средства деятельности. Имеет устойчивый интерес к труду, проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; замечает беспорядок, стремится его исправить и получить одобрение, хочет быть полезным другим людям, понимает необходимость простых трудовых действий.

7. *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (содержание знаний определяется образовательной программой).* Имеет чёткие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. **Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость** (содержание упражнения определяется образовательной программой). Самостоятельно и точно выполняет упражнения. Движения сформированы.
2. **Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения** (содержание движений определяется образовательной программой). Самостоятельно и точно выполняет движения. Движения сформированы.
3. **Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.** Координирует движения тела, рук и ног; совершает прицельные движения руками, дифференцирует движения правой и левой руки, намечается дифференциация ведущей

руки, точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, например, разворачивает конфету. Выделяет ведущую руку.

4. **Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.** Выполняет правильно движения.
5. **Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами** (содержание определяется образовательной программой). Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. Знает подвижные игры, выполняет правила.
6. **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.** Успешно согласует свои движения с движениями других детей; реагирует движениями на сигнал взрослого; улавливает заданный темп движений, правильно выполняет движения по образцу, а знакомые-по инструкции. Сформировано двигательное подражание. Двигательная активность адекватна возрасту, ребёнок испытывает удовольствие от движения, двигается целенаправленно, движения точные, достаточно координированные, управляет своим телом, уверенно преодолевает препятствия.
7. **Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами** (содержание ценностей определяется образовательной программой). Имеет чёткие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные- с помощью взрослого

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

1. **Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.** Активно интересуется произведениями искусства, миром природы. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко рассказать о них. Даёт эстетические оценки. Замечает произведения искусства в повседневной жизни. Восхищается природой.
2. **Становление эстетического отношения к окружающему миру.** Радуется при восприятии произведений природы, интересуется ими, любит красивый; даёт простые эмоциональные оценки (нравится, красиво); замечает данные произведения в повседневной жизни, в непосредственном окружении; самостоятельно рассматривает, наблюдает.
3. **Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержание представлений определяется образовательной программой).** Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.
4. **Восприятие музыки.** Узнаёт знакомые мелодии. Проявляет интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремится участвовать в ней, действует под музыку в соответствии с её настроением, обыгрывает музыкальные образы, подражает действиям взрослого под музыку; ритмично двигается под аккомпанемент, топают, хлопают в ладоши под музыку, движениями реагирует на изменения громкости, темпа и ритма мелодии.
5. **Восприятие художественной литературы, фольклора.** Внимательно слушает чтение, рассказывание взрослым, просит повторить, может закончить фразу, вставить реплику персонажа. Отличает добрых («хороших») и злых («плохих») персонажей, стремится содействовать добрым силам.
6. **Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.** Активно выражает положительное отношение к «хорошим» героям, стремится им содействовать; бурно переживает победу положительных персонажей, негодует на поступки отрицательных; в процессе слушания сказок, историй, рассказов в движениях и речи (например, междометия) ярко, разнообразно выражает свои эмоции.
7. **Реализация самостоятельной творческой деятельности.** В рисовании, аппликации изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создаёт обобщённый образ предмета (дом, дерево...); подбирает цвет, соответствующий предмету или явлению, относительно правильно передаёт пропорции предмета; в процессе изображения предмета испытывает яркие положительные эмоции.
Целенаправленно лепит, стремится создавать и реализовывать замыслы, прибегая к помощи взрослого или самостоятельно, передаёт пропорции; знает и соблюдает последовательность выполнения лепки, проявляет элементы оригинальности.
Конструирует целенаправленно, стремится создавать и реализовывать простые замыслы; самостоятельно строит элементарные предметные постройки, достигая прочности, устойчивости конструкции; самостоятельно обыгрывает постройки; стремится конструировать, проявляет элементы оригинальности. Придумывает движения под музыку, с удовольствием самостоятельно импровизирует

Региональная программа экологического образования дошкольников

«Экология для малышей»

Планируемые результаты

Где мы живем? Мой город. Имеют представление о городе, в котором они живут. Умеют различать основное состояние погоды: дует ветер, идет снег, пасмурно, солнечно, устанавливать связи: светит солнце — становится теплее, дует ветер — качаются ветки деревьев, идет дождь — на земле лужи. Умеют различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины, почвы

Многообразие растительного мира и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа Знают основные жизненные формы растений (трава, куст, дерево); названия 2-3 деревьев (ель, береза, осина); травянистых растений (мать-и-мачеха, подорожник); кустов (черемуха, акация); их отличительные признаки (окраска, размер листьев, цветков, стебля). Знают существенные признаки растений: прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, иногда плод. Знают типичных представителей различных мест произрастания: леса (ель, береза, рябина, смородина,); луга (клевер, колокольчик, лютик); огорода (морковь, репа, огурец, помидор, редис); клумбы (тюльпан, астра, ромашка); комнаты (фикус, бегония, герань, бальзамин). Сформированы представления о домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья) и диких животных (медведь, заяц, волк, лиса); птицах ближайшего окружения (воробей, ворона, синица, гусь, курица, петух); рыбах аквариума (золотая) и пресноводных водоемов (щука, карась); насекомых (майский жук, божья коровка, стрекоза, бабочка, муха, комары); земноводных (лягушка). Знают названия некоторых животных, характерные видовые признаки представителей разных групп животных, конкретного животного: особенности внешнего строения, назначение некоторых жизненно важных органов. Знают некоторые способы удовлетворения потребностей диких животных (строят дом, утепляют его, запасают пищу). Знают названия детенышей, особенностями их внешнего вида, яркими проявлениями поведения.

Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа. Имеют представления о характерных особенностях каждого сезона.

Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа. Различают и называют 2-3 комнатных растения и их части (корень, стебель, листья, цветы). Знают основные правила ухода за комнатными растениями. Имеют представления о структуре конкретного трудового процесса; освоены элементарные способы ухода за растениями (поливать, обтирать крупные листья). Сформировано бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям; умение предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в природу (не рвать много цветов — иначе исчезнут насекомые — бабочки, стрекозы; не протыкать палкой муравейник и не ломать его). Учить распознавать «намерения» животных по их выразительному поведению (собака оскалилась и рычит — может укусить, животных нельзя трогать во время кормления и т. д.). Формировать у детей чувство ответственности за животных, которых они принесли в дом.

Человек и его здоровье. Развито понимание о необходимости гигиенических процедур для сохранения здоровья; что нельзя есть снег и сосульки (они холодные и грязные, можно заболеть); нельзя есть немытые овощи, ягоды и фрукты.

Образовательная технология духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	
Коммуникативный аспект качества образования	
Показатели развития коммуникативных умений	
Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Проявляет речевые умения:</i> -Понятно вести диалог с педагогом. -Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. - - Говорить выразительно, эмоционально. -Говорить самостоятельно в ресурсном круге.
Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Проявляет социально-психологические умения:</i> - Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. - Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). - Считаться с мнением других. -Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).
Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Психологические умения:</i> - Проявлять эмоции в общении. -Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).
Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Проявляет нормы речевого этикета:</i> -Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. -Использовать ситуативные нормы приветствия. -Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк. <i>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</i> -Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. - Использовать смех, шум, аплодисменты. -Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. -Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.
Психологический аспект качества образования	
Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей	
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников д/с). - Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Проявляет чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе;

	- радости от красоты построения окружающего мира;
Ребёнок 3,5 – 7 лет	-Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.
Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника	
Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:	
Ребенок с 3,5л	- в ресурсном круге;
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.
Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника	
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.
Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 7 лет	
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. - Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. - Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. - Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. - Проявляет дружеские чувства.
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).

Управленческий аспект качества образования	
Показатели развития управленческих способностей детей	
Ребёнок 3,5 – 7л	- Управляет собственной деятельностью.
с 3,5-4,5 лет	- Делает нравственный выбор
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности). - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе. - Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.

	- Представляет собственное решение в ресурсном круге.
Ребёнок 3,5 –7 лет	- Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы.

Описание содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, с направлениями развития представлено в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка», разработанной на основе программы «От рождения до школы», размещенной в навигаторе ФГАУ «ФИРО» ([ссылка на программу "От рождения до школы"](#))

Описание образовательной деятельности в соответствии с программами и образовательными технологиями, используемыми в формируемой части программы

Описание содержания образовательной деятельности по образовательной технологии «Социокультурные истоки» представлено в методических пособиях «Истоковедение» (том.3-4,5, 11,15), автор И.А Кузьмин, Москва, издательский дом «Истоки», 2012 г.

Описание содержания образовательной деятельности по программе «Экология для малышей» в соответствии с возрастными особенностями представлено в региональной программе экологического образования дошкольников ХМАО «Экология для Малышей», автор Е.В.Гончарова, Тюмень, издательство Института проблем освоения Севера СО РАН, 2000 г.

Также описание содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования представлено на сайте дошкольного учреждения DETKIN-CLUB ([ссылка на сайт ДОУ](#))

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

ОО «Физическое развитие»			
Разделы	НОД	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность
Физическая культура			
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	НОД по физической культуре – (3 раза в неделю: - сюжетно-игровые, - тематические)	Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно-игровая). Прогулка Игры разной подвижности, игры на разные виды движений: с ходьбой и бегом, с прыжками, с лазаньем и ползанием, с метанием и ловлей, на ориентировку в пространстве. Народные игры Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Игровые упражнения Корригирующая гимнастика после дневного сна Игры малой подвижности между видами НОД Физкультурные досуги – 1 раз в месяц до 30 мин Физкультурные праздники – 2 раза в год	Игры по желанию детей Спортивные упражнения: - катание на санках, - скольжение по ледяным дорожкам, - ходьба Игровые упражнения
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей Воспитание культурногигиенических навыков Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	НОД по физической культуре – (3 раза в неделю: - Сюжетно-игровые, - Тематические) Физминутки во время НОД Интегрированные виды НОД Дни здоровья	Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно-игровая) Прогулка Игры разной подвижности, игры на разные виды движений: Корригирующая гимнастика после дневного сна Игры малой подвижности между видами НОД Питание, умывание Беседы с детьми о ЗОЖ, ситуативный разговор Чтение художественной литературы. Дидактические игры Игровые и проблемные ситуации Проектная деятельность	Игры по желанию детей Спортивные упражнения: Катание на санках Скольжение Ходьба на лыжах Игровые упражнения С-ролевые и д/ игры
Методы физического развития			

Наглядный • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы-модели) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога, взаимомассаж)	Словесный • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	Практический • Повторение упражнений без из-менения и с изменениями • Проведение упражнений в игро-вой форме; • Проведение упражнений в со-ревновательной форме
---	---	--

ОО «Познавательное развитие»

Принципы организации работы по ФЭМП				
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления				
Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»				
Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий				
Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий				
Формы организации работы по ФЭМП				
Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления	Игровая деятельность	Коллективное занятие при условии свободы участия в нем	Самостоятельная деятельность в развивающей среде	
Формы поисково-экспериментальной деятельности				
Наблюдения	Опыты			Поисковая деятельность
	Демонстрационные (показ воспитателя)	Лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Кратковременные	
Формы ознакомления дошкольников с социальным миром				
Познавательные эвристические беседы		Музыка		
Чтение художественной литературы		Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)		
Изобразительная и конструктивная деятельность		Трудовая деятельность		
Экспериментирование и опыты		Праздники и развлечения		
Наблюдения		Индивидуальные беседы		
МЕТОДЫ				

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие Эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности			Методы коррекции и уточнения детских представлений		
Элементарный анализ	Воображаемая ситуация	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности			Повторение		
Сравнение по контрасту и подобию, сходству	Придумывание сказок	Перспективное планирование			Наблюдение		
Группировка и классификация	Игры - драматизации	Перспектива, направленная на последующую деятельность			Экспериментирование		
Моделирование и конструирование	Сюрпризные моменты и элементы новизны	Беседа			Создание проблемных ситуаций Беседа		
Ответы на вопросы детей	Юмор и шутка						
Методы ознакомления дошкольников с природой							
Наглядные		Практические			Словесные		
Наблюдения	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказ	Беседа	Чтение

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие через трудовую деятельность

Виды труда		
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Ознакомление с трудом взрослых	Труд в природе
Формы организации трудовой деятельности		
Поручения (простые, индивидуальные)	Дежурство (во второй половине года): формирование умений, необходимых при дежурстве, нравственный, этический мотив	
Типы организации труда детей		
Индивидуальный труд	Труд рядом	Совместный труд
Методы и приемы трудового воспитания детей		
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок Беседы на этические темы, чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр телепередач, видеофильмов, диафильмов; придумывание сказок		

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций				
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения				
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание навыков безопасного поведения в окружающей обстановке		Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. Необходимо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке		Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил усвоить правила
Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.				
Формы работы по формированию ОБЖ				
Инструктажи и беседы с детьми	Интегрированные виды НОД, развлечения по ОБЖ	Художественное творчество	Игры (строительные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, драматизации)	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов Рассматривание картинок и иллюстраций.
Формы работы по развитию игровой деятельности детей				
НОД	Совместная образовательная деятельность			Самостоятельная деятельность
Интегрированные виды НОД	Игры с игрушками, природным и строительным материалами Сюжетно-ролевые игры (обучающие) Подвижные игры Театрализованные игры Режиссерские игры Дидактические игры			Игры по желанию: Подвижные, конструктивные С-ролевые игры Дид. игры: «Мозаика», «Кубики», «Пазлы» Настольно-печатные игры: «Домино», «Лото» Художественная деятельность по ДПИ С-ролевые игры
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе				

НОД по ознакомлению с окружающим миром Экскурсия по детскому саду., целевые прогулки по улицам города Интегрированные виды НОД	Чтение художественной литературы Беседы с детьми о нормах и правилах поведения Рассматривание картинок и иллюстраций Игровые ситуации Рассматривание фотографий семьи, родного города Беседы о семье, д/саде, родном городе, об армии Рассматривание изделий народных промыслов. Чтение художественной литературы	Конструктивные С-ролевые игры Дид. игры. Продуктивная деятельность
---	---	--

ОО «Речевое развитие»

НОД	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность
Речевое развитие		
НОД «Речевое развитие» Интегрированные виды НОД	Беседы о предметах, явлениях, событиях Беседы этического характера Наблюдения, обследования, рассматривание предметов, картинок Беседы после просмотра спектаклей и мультфильмов, чтения художественной литературы. Дидактические игры, речедвигательные игры Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание Рассказывание о предмете, по картине. Пересказ и др	Самостоятельные игры Самостоятельное рассматривание книг, картинок, предметов. Свободные диалоги в процессе сюжетно-ролевых игр Самостоятельные дидактические и настольно-печатные игры
Художественная литература		
Интегрированные виды НОД	Чтение художественной литературы (сказок, стихов, небольших рассказов) Заучивание наизусть считалок, потешек и небольших стихотворений Инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок. Рассматривание иллюстраций к книгам. Беседы по прочитанному. Театрализованные представления	Самостоятельное рассматривание иллюстраций и книг Самостоятельная продуктивная деятельность по прочитанным произведениям

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
Формы работы			
НОД	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		Самостоятельная деятельность
НОД «Рисование» НОД «Музыка» Интегрированные виды НОД	Рассматривание и обследование предметов. Наблюдение за природой. Рассматривание оформления группы и участка. Рассматривание произведений искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и одежду) Рассказы воспитателя о профессии артиста, художника, композитора. Беседы о жанрах и видах искусства Посещение выставок детских работ.		Самостоятельное рассматривание произведений
	Рисование - предметное и сюжетное. Декоративное рисование (дымковские, филимоновские) Предметная лепка из пластилина и глины. Создание коллективных композиций. Аппликация предметная и декоративная из геометрических форм и природных материалов (наклеивание и вырезывание).		Самостоятельная художественная деятельность
	Конструирование из строительного и природного материала и бумаги. Обыгрывание построек.		Строительно-конструктивные игры
	Слушание народной и классической музыки, детских музыкальных инструментов Пение , музыкально-ритмические движения, игровые упражнения, этюды-драматизации, музыкальные игры, хороводы и пляски. Игра на ДМИ Музыкально-дидактические игры. Праздники и развлечения		Самостоятельное танцевальное творчество - пляски Игры с музыкальными игрушками и инструментами

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

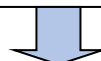
Психолого-педагогическое сопровождение детей в группах общеразвивающей направленности направлено на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленной на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО

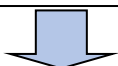
Мониторинг освоения ООПДО, педагогические наблюдения – позволяют педагогу выявить трудности в освоении ООПДО, проблемы в развитии ребенка и информировать родителей(законных представителей) о результатах развития ребенка и своевременно направить на консультацию к специалистам учреждения



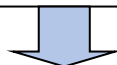
Углубленная диагностика специалистов – с согласия родителей (законных представителей) проводится диагностика речевого и психического развития ребенка



Прохождение психолого- педагогического консилиума ДОУ (ППК)



Направление на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК)



Реализация рекомендаций ТПМПК:

- Разработка АОП для воспитанника с ОВЗ в условиях группы общеразвивающей направленности с учетом рекомендаций ТПМПК
- Организация коррекционно-развивающей деятельности
- Динамический контроль
- Направление на повторное обследование в ТПМПК



Реализация рекомендаций ПП- консилиума по освоению ООПДО:

- Консультирование родителей (законных представителей)
- разработка индивидуальных программ сопровождения
- организация индивидуальной работы с воспитанником по освоению ООПДО
- динамический контроль

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проект «Информационное обеспечение реализации ФГОС в сфере физического воспитания» (д.п.н., профессор СурГПУ Л.А. Семенов, Н.И.Синявский).

Цель проекта: Создать условия для информационного обеспечения реализации ФГОС в сфере физического воспитания во всех дошкольных учреждениях города Сургута.

1. Диагностико-информационный блок	
Тестирование детей в начале учебного года	Итоговое тестирование детей в конце учебного года
Тестированию подлежат следующие кондиционные качества: быстрота, сила, скоростная сила, гибкость, выносливость. Методика проведения тестирования представлена в методических рекомендациях «Информационное обеспечение реализации ФГОС в сфере физического воспитания» - Сургут: РИО, СурГПУ, 2014	
Компьютерная обработка результатов тестирования	
Заполнение карты индивидуального развития ребенка	Создание (пополнение) базы данных о физической подготовленности детей
Подготовка аналитического отчета о физическом состоянии детей. Разработка рекомендации по совершенствованию физического воспитания в ДОУ	
2. Деятельностный блок. Выполнение рекомендации по совершенствованию кондиционных качеств в ДОУ	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии		
Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.		
Создание условий - Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки - Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей - Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы	Организация детей Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные) Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей	Позиция педагога развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения - в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением - поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии		
Создавать условия в физкультурном зале, на площадке, в центрах развития каждой группы	Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности	Использовать разнообразные формы двигательной активности
Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии		

Обогащение детей знаниями и опытом проблемного общения деятельности вые игры, народные игры	Передача игровой культуры ре-бенку (обучающие игры, досуго-	Развивающая игровая среда	предметно- взрослого с детьми	Активизация
• избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний» • не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры • не подчинять игру строго дидактическим задачам • содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей • предоставлять детям свободу выбора игрового оборудования; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия				
• изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу • поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры • при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой				
комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения, создания новых игровых сюжетов				
Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии				
Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами	Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками	Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ № 77 «Бусинка»

План работы с семьями воспитанников на 2021-2022 уч. период

Период проведения	Мероприятие	Цели и задачи	Ответственные
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.	
	Акция «Внимание, дети!»		
	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и образовательными задачами возрастной группы. Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.	
Октябрь	Консультация «Возрастные особенности детей 3- 4 года жизни»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы	
	Родительская минутка «Давайте поиграем»	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе	
	Выставка рисунков «Заглянула осень в сад»	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе	
	Выставка совместных поделок «Осенний калейдоскоп»		
Ноябрь	Акция «Веселый светофор»	Привлечение родителей по вопросам профилактики ДТП.	
	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры	
		Формировать у детей представление о доброте, как важном человеческом качестве; учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей	
	«День матери»	Формирование семейных ценностей	
Декабрь	Выставка рисунков «Мама, папа – и я дружная семья»	Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей.	
	Акция «Цветик-семицветик» Выставка совместных поделок «Новогодняя сказка»	Формирование представлений о ценности здоровья Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей	

	Консультация «Что и как дарить ребенку на новый год?»	Познакомит родителей с несколькими важными правилами по выбору подарка для ребенка, которые помогут поддержать в ребенке веру в чудо и сохранить приятные воспоминания.	
	Родительская минутка «Новогодняя гирлянда»	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.	
Январь	Беседа «Речь младшего дошкольника»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приемах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.	
	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»	Профилактика безопасности детей в транспорте.	
	Выставка рисунков «Зимушка- зима, веселая пора»	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе	

	Родительская минутка «Литературный вечер»	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.	
Февраль	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Обеспечить благополучие ребенка в семье, эмоционально обогатить отношения «ребенок-родитель», объединив усилия воспитателей и родителей.	
	Родительская минутка «Минутка безопасности»	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.	
	«День защитника Отечества»	Воспитание любви к Родине.	
	Фотогазета «Вместе с папой!»	Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	
Март	Обмен опытом родителей на тему: «Какая игрушка нужна ребенку?»	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.	
	Праздник «Женский день- 8 марта» . Выставка совместных поделок «Цветочные композиции»	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения	
	Родительская минутка «Детские приключения»	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.	
Апрель	Выставка рисунков «Весна в Югре»	Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных	

		умений и навыков у детей и родителей.	
	Круглый стол с острыми углами «Маленькие драчуны»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения.	
	Развлечение познавательноразвлекательного характера по пожарной безопасности	Профилактика безопасного поведения во время пожара.	
Май	«Георгиевская ленточка - символ ПОБЕДЫ.	Передача подрастающего поколения светлой памяти о подвиге своего народа.	
	Родительская минутка «Все работы хороши»	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.	
	Родительское собрание «Наши успехи»	Ознакомление родителей с результатами образовательной деятельности.	
	Акция «Цветущий детский сад».	Привлечь родителей к активному участию в оформлении участка группы	
Июнь	Консультация «Правила поведения у воды»	Профилактика безопасности детей	
	Конкурс рисунков «Папа, мама, я и летняя пора»	Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей	
Июль	Консультация «Три сигнала светофора».	Профилактика безопасности детей в транспорте.	
	Памятка «Играю летом»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть.	
Август	Консультация «Укусы насекомых»	Профилактика безопасности детей	
	Конкурс построек из песка «Песочные фантазии»	Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе.	
	Выставка работ из природного материала.	Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ

Для реализации программы в группе имеются необходимое материально-техническое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников 3-4 лет,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию,
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию.
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Для реализации программы в группе имеются методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

Для реализации обязательной части программы имеется:

- учебно-методический комплект по программе «От рождения до школы», наглядный и картинный материал; материалы для проведения мониторинга и др.

Для реализации формируемой части образовательной программы имеется:

- методические пособия «Истоковедение», электронный кейс с практическими материалами, книги для детей по программе «Истоки»;

- методическое пособие и электронный кейс по программе «Экология для детей»

Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные принципы при организации предметно-развивающей среды:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательнообразовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный

интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. *Требования к организации предметно-развивающей среды:*

- Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
- Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей
- Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка
- Оборудование должно отвечать СанПиН, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
- При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия ДОУ: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений
- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООПДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В группе имеются следующие центры развития:

№	Название центра	Задачи центра	Наполняемость центра
1	Музыкально-театральный центр «Театралия»	Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей, удовлетворение потребности в самовыражении; реализация самостоятельной творческой театрализованной деятельности детей, совершенствование умений в театрализации.	Музыкальные инструменты, портреты композиторов, магнитофон, СДС с детскими музыкальными произведениями, музыкально-дидактические игры; различные виды театра: пальчиковый, Би-Ба-Бо, теневой театр, ширма

2	Уголок для сюжетно-ролевых игр и ряжения	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли; формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.	Атрибуты для с/р. и. «Больница», «Салон красоты», «Семья», «Пожарные», «ДПС», «Строители», «Шофёры»; сарафаны, бусы, накидки, мечи, маски различных животных.
3	Книжный уголок «Книжкин дом» Речевой уголок «Говоруша»	Воспитание активного читателя, пополнение литературного багажа ребёнка произведениями различных жанров, знакомство с книжными иллюстрациями знаменитых художников. Способствовать созданию оптимальных условий	Произведения различных литературных жанров, портреты писателей, репродукции иллюстраций к худ. произведениям, выполненные художниками, настольно-печатные игры.
4	Уголок природы и площадка для игр с песком и водой «Научная лаборатория»	Развитие представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, развитие творческой активности.	Календарь природы, природный материал, клеёнки, фартуки, лейки; дидактические пособия «Фрукты-Овощи», «Животные», «Растения» и т.п..
5	Зона для настольно-печатных игр	Обогащение опыта во время игры с различными дидактическими пособиями, умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать по-	Наборы настольно-печатных; настольных игр (домино, шашки, мозаика, лото). Наборы: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера».

		ставленную задачу. Развитие и закрепление сенсорных способностей. Проявление и развитие в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.	
--	--	--	--

6	Спортивный уголок «Крепыш»	Приобретение опыта в двигательных видах деятельности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление самостоятельности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).	Мячи, кегли, обручи, мешочки для метания, массажные дорожки, скакалки, цветные верёвочки и пр. Картотека подвижных, народных игр, игр народов Севера, комплексы гимнастики после сна, картотека предметных картинок по выполнению основных видов движений, иллюстрации «Зимние (летние) виды спорта».
7	Уголок художественного творчества «Юный художник»	Развитие эстетических чувств детей, художественно-творческих способностей, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.	Карандаши, мелки, краски (гуашь, акварель), пластилин, кисти, цветная бумага, трафареты; репродукции произведений живописи в жанрах: портрет, пейзаж, натюрморт; народные игрушки; иллюстрации для знакомства с народным декоративно-прикладным искусством (гжель, дымка, хохлома, полохов-майданская роспись), скульптуры малых форм. Природный и бросовый материал
8	«Легоцентр»	Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов	Наборы Лего «Ферма», «Стройка», «Машины», «Полицейский участок»; наборы деревянного конструктора; металлический конструктор.
9	Уголок родного края «Мой любимый край!»	Развитие представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об региональных праздниках и традициях.	Куклы ханты, северный олень, альбом «Хантыйские узоры», картотека «Игры народов Севера», герб и флаг ХМАО.
10	Уголок безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Плакаты, содержащими правила поведения в опасных ситуациях, дидактические игры, альбомы для рассматривания, картотеки игр по пожарной безопасности, дорожной и в быту, макет перекрестка, для освоения правил дорожной безопасности. Используются атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пожарные», «Полиция», «Скорая помощь» и др.
11	Прогулочный участок	Создание эмоционально – благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания	Веранда, песочница, домик, выносной материал: для игр с песком и снегом, для организации сюжетно-ролевых игр, для опытно-исследовательской деятельности, для

		на воздухе на прогулочном участке детского сада.	творчества, спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр
--	--	--	--

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

Режим дня на 2021/2022 учебный период (холодный период)

Режимные процессы	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Утренний прием Игровая, самостоятельная деятельность, индив. работа с детьми	07.00-07.50				
Утренняя гимнастика	07.50- 08.00				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.00-08.50				
Игры перед занятием	-	08.40-09.00	08.40-09.40	08.40-09.00	-
Непрерывная образовательная деятельность* (групповая, подгрупповая)	8.45-9.50	08.45-9.50	09.00-9.50	08.45-9.50	8.45-10.05
2 завтрак	10.00				
Подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20--12.00	10.20-12.00
Подготовка к обеду Обед	11.40-12.20				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00				
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.20				
Полдник	15.20-15.35				
Занятия* / Игровая, самостоятельная деятельность	15.35-17.00				
Подготовка к ужину Ужин	17.00-17.25				
Игры, самостоятельная деятельность Вечерняя прогулка	17.25-18.30				
Игры, уход домой	18.30-19.00				
* в соответствии с расписанием занятий					

Режим дня на 2021/2022 учебный период (теплый период)

Режимные процессы	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Утренний прием на улице Самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.10				
Утренняя гимнастика возвращение с прогулки	08.10- 08.20				
Подготовка к завтраку Завтрак	08.20-08.50				
Подготовка к прогулке Занятия*/ Совместная образовательная и самостоятельная деятельность на прогулке					
2 завтрак	10.00				
Возвращение с прогулки Водные процедуры	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40
Подготовка к обеду Обед	11.40-12.10				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.00				
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15				
Полдник	15.15-15.40				
Совместная, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	15.40-17.00				
Подготовка к ужину Ужин	17.00-17.25				
Игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.25-19.00				
* в соответствии с расписанием занятий * при наличии хорошей погоды занятие проводится на улице					

Календарный образовательный (учебный) график

на 2021-2022 учебный период и летний период 2021 г.

Содержание	Временные периоды, длительность
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2021 - 31 мая 2022
	36 недель 1 день
<i>1 полугодие</i>	<i>17 недель</i>
<i>2 полугодие</i>	<i>19 недель 1 день</i>
Объем недельной образовательной нагрузки, в час. в том числе:	2 ч. 15 мин.
<i>в 1-ую половину дня</i>	<i>1 ч. 15 мин.</i>
<i>во 2-ую половину дня</i>	<i>1ч-</i>
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	В течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2021 – 31 августа 2022
	<i>13 недель</i>
Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	<i>1 ч. 15 мин</i>
<i>в 1-ую половину дня</i>	<i>1 ч. 15 мин</i>
<i>во 2-ую половину дня</i>	<i>-</i>
Праздничные дни	04.11.2021- 05.11.2021; 31.12.2021; 03.01.2022 - 07.01.2022; 23.02.2022; 07.03.2022 – 08.03.2022; 02.05.2022 – 03.05.2022; 09.05.2022 – 10.05.2022; 13.06.2022

Образовательный (учебный план) на 2021/22 учебный период

Содержание непосредственно образовательной деятельности	Количество занятий	
	нед.	учебный период
Формирование элементарных математических представлений	1	37
Ознакомление с окружающим миром	0,5	18
Развитие речи	1	37
Рисование	1	36
Лепка*	0	0
Аппликация*	0	0
Физическая культура	3	108
Музыка	2	73
«Истоки»	0,25	9
Конструирование *	0	0
«Экология для малышей»	0,25	9
ИТОГО:	9	327

*- задачи программы решаются через совместную деятельность педагога с детьми

Образовательный (учебный план) на летний период

Содержание	Количество занятий	
	в неделю	в летний период
Познавательное развитие	0	0
Развитие речи	0	0
Художественное творчество	0	0
Физическая культура	3	39
Музыка	2	26
ИТОГО:	5	65

**Расписание занятий на 2021/22 учебный период
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 «Бусинка»**

Возрастна я группа	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Количество занятий				Образовательна я нагрузка		
						1 пол дня/ мин.	2 п. Дня/ мин.	По ООПДО	По ДОПр	Факт/ мин	По СанПи Н /мин	
Группа младшего дошкольного возраста (3-4г)												
№ 11 «Винни Пух»	1. 8.55-9.10/9.45-10.00 - озн. с ОМ (Экология), (Истоки). 2. 9.20-9.35– музыкальное	1. 11 ⁴⁰ -11 ⁵⁵ - физкультурное	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ - физкультурное 2. 9. ²⁵ -9. ⁴⁰ /9. ⁵⁰ -10. ⁰⁵ – ФЭМП	1.11 ⁴⁵ -12 ⁰⁰ - физкультурное 2. 15 ⁴⁰ -15 ⁵⁵ /16 ⁰⁵ -16 ²⁰ – развитие речи	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ /10 ⁰⁵ -10 ²⁰ рисование 2. 9. ⁴⁰ -9 ⁵⁵ – музыкальное	5/75	4/60	9	0	9/135	10/150	
Условные обозначения: / - занятие проводится по подгруппам; ()- занятие проводится через неделю;												
Озн. сОМ – ознакомление с окружающим миром; ФЭМП – формирование элементарных математических представлений; ДОП-дополнительная общеразвивающая программа												

**Расписание занятий на летний период (2022 г.)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 «Бусинка»
для общеобразовательных групп**

Возрастная группа	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Количество занятий				Образовательная нагрузка	
						1 пол дня/ мин.	2 п. Дня/ мин.	По ОО ПД О	По ДО Пр	Факт/ мин	По СанПи Н /мин
Группа младшего дошкольного возраста (3-4г)											
№ 3 «Зайка»	1. 10 ²⁵ -10 ⁴⁰ – физкультурное	1. 9 ⁴⁵ -10 ⁰⁰ – музыкальное	1. 9 ⁴⁵ -10 ⁰⁰ – физкультурное	1. 9 ⁴⁵ -10 ⁰⁰ – музыкальное	1. 9 ⁴⁵ -10 ⁰⁰ - физкультурное	5/75	0/0	5	0	5/75	5/75

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

В таблицах представлены нормативы времени, затраченные на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обязательная часть составляет не менее 60% от ее общего объема; а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с данными расчетами разработана модель образовательной деятельности на группы

Расчет нормативов

Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Реализуемые программы	Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Время затрачен ное на реализац ию ОП в неделю	Время затраченно е на реализаци ю формируе мой части ОП в неделю	ИТОГО	
									Обязатель ная часть (мин/%)	Формируе мая часть (мин/%)
«Социокультур ные истоки»*	Чтение худ. л-ры (при отсутствии занятия)/ Сюжетно-ролевые, сюжетнодидактиче ские игры – 15 мин		Театрализован ные (игрыимитаци и, драматизации) и режиссерские игры – 15 мин	Строительноконструкт ивные игры-15 М\под.. , нар, хор. игры – 15 мин	Работа с альбомами и книгами-15 Дид., настольнопечат ные . игры – 15 мин	Совместная и самостоятельн ая худ.изо.деятел ьно сть – 15 мин	720 мин. в день, 3600 мин в неделю	105мин	56 часов 25 мин. (3385 ми- нут) – 94 %	3 часа 35 мин. (215 минут)- 6%
								15 мин		
	«Экология для малышей»**	Н О Д	1 раз в месяц активное занятие 1 раза в месяц							
	Чтение природоведческой литературы (при отсутствии занятия)– 15 мин Наблюдения в 1 и во 2 половину дня – 10 мин		Наблюдения в 1 и во 2 половину дня – 10 мин Игры эколог. содержания – 15 мин	Наблюдения в 1 и во 2 половину дня – 10 мин	Наблюдения в 1 и во 2 половину дня – 10 мин	Наблюдения в 1 и во 2 половину дня – 10 мин Игры эколог. содержания – 15 мин				

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (О — 60 мин.)	Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Самостоятельные творческие игры детей; Д/игра на развитие ППП; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам пожарной безопасности	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Опытническая деятельность/игры с песком и водой; Дид/игра на развитие речи (лексика); Дид/игра на развитие ППП	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО), Труд в уголке природы Дид/игра на развитие речи (ГСР); Дид/игра на развитие ППП	Опытническая деятельность/игры с песком и водой; Дид.игра на ФЭМП; Музыкально-.д/игры; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам дорожной безопасности (П, Р,	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Дид/игра по ознакомлению с живописью; Дид.игра на развитие ППП; Дид/игра на развитие речи (ЗКР)
Утренняя гимнастика,	8.00-8.06 (О — 6 мин.)	Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06-8.50 (О -44 мин.)	Артикуляционная/пальчиковая гимнастика Беседы и проблемные ситуации о правилах поведения в группе «Уроки безопасности», «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни» Подготовка к завтраку. Завтрак. Трудовые поручения, формирование КГН.				
Утренний круг	8.50-9.00 (О — 10 мин.)	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог, детское сообщество.. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.00 (О – 45 мин. Ф — 15 м. в нед)	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию НОД. Физкультурные минутки во время проведения НОД. Самостоятельные игры между занятиями. НОД «Истоки» -1 раз в месяц (9 занятий в год) по плану*. НОД «Экология» - 1 раз в месяц (9 занятий в год) по плану **				
Второй завтрак	10.00-10.20 (О-20 мин.)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках), второй завтрак				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам),	10.20-12.00 (О-95 мин. Ф-5 мин.)	Беседы, инструктажи о правилах поведения «Уроки безопасности»				
		Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи) Наблюдение за явлениями и объектами природы** Подвижные игры на развитие двигательной активности Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке				

возвращение с прогулки		Индивидуальная работа на прогулке с детьми по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию
		Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности)
		Индивидуальная работа в группе по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (О-30 мин.)	Подготовка к обеду. Заучивание наизусть/ЧХЛ Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Обед. Трудовые поручения

Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00 (О-150 мин.)	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки. Сон				
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20 (О – 20 мин.)	Постепенный подъем. Корректирующая, дыхательная гимнастика, «Тропа здоровья». Одевание детей.				
Полдник	15.20-15.35. (О-15мин)	Подготовка к полднику. Полдник.				
Совместная деятельность	15.35-16.50 (О-45 мин. Ф — 30 мин)	Самостоятельная деятельность в центрах активности/индивидуальная работа с детьми				
		Чтение худ. лит-ры*, природоведческой литературы** Сюжетно-ролевые, сюжетно-дид\ игры*	Просмотр мультфильмов Театрализованные (игры-имитации, драматизации), режиссерские игры* Игры экологич-го содержания**	Строительно-конструктивные игры* (Игры по образцу, совместные постройки, обучение конструированию, обыгр-е постройки) МП, нар, хор. игры*	Работа с альбомами и книгами* (Пересказ, рассказ по предметам и игрушкам, рассказ по картине и серии картин) Дид., настольно-печатные игры*	Совместная деятельность по лепке/аппликации * Игры экологического содержания**
Вечерний круг		Рефлексия, обсуждение проблем, развивающий диалог, детское сообщество				
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10 (О – 20 мин.)	Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Трудовые поручения.				
Совместная деятельность в группе /или на прогулке	17.10-18.30 (О-75 мин. Ф-5 мин.)	Совместная деятельность по слушанию музыки				
		Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы**. Игры и упражнения на развитие физ.качеств				
		Дид/игра ОП; Дид/игра ОО;				
		Сюжетно-ролевая игра				
		Труд в природе, на участке, в группе				
		Возвращение с прогулки: самообслуживание				
		Игры на развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадях Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.				

Самостоятельные игры, уход детей домой	18.30-19.00 (О – 30 мин.)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Уход детей домой.				
		Самостоятельные сюжет/р игры по инициативе детей/ Настольно-печатные игры	Самостоятельные театрализованные игры/ Самостоят. худ-изобразительная деятельность	Самостоятельные строительно-конструктивные игры (ЛЕГО)/настольнопечатные игры	Самостоятельные творческие игры/ Самостоятельная музыкальная деятельность	Самостоятельная изобразительная деятельность/ Настольно-печатные игры
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в день: 12 часов (720 минут) ,в неделю 60 ч (3600 мин) Обязательная часть - 56 часов 25 мин.(3385 минут) – 94 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 35 мин (215 минут)- 6%						
* «Социокультурные истоки», ** «Экология для малышей»						

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий

№	Тематические недели	Знаменательные даты и праздники	Мероприятия в учреждении
Сентябрь			
1	«Мой детский сад», «Школа»	1 – День знаний 8 сентября — Международный день грамотности	Акция «Внимание, дети!» Физ. развлечения «Красный, желтый, зеленый»
2	«Здравствуй, осень»	9 – День красоты 14 – Осенины	Выставка рисунков «Заглянула осень в сад»
3	«Дары леса»	21 сентября - День работников леса	Выставка совместных поделок:
4	«Труд работников детского сада»	27 – День дошкольного работника	«Осенний калейдоскоп» (поделки из природного материала)
Октябрь			
5	«Дикие животные»	1 – Международный день музыки и пожилого человека, 4 — Всемирный день животных	Конкурс поделок из конструктора «ЛЕГО-зоопарк»
6	«Домашние животные»	5 октября — Всемирный день учителя.	
7	«Овощи»	15 – Всемирный день мытья рук	Неделя Здоровья
8	«Фрукты»	21 – «День яблока»	Ф.р. «Осенние эстафеты»
9	«Продукты питания»	28– День анимации 26 – день автомобилиста	М.р. «Осень в гости просим»
Ноябрь			
10	«Мой дом, моя улица, мой город»	4 - День народного единства	М.р.«Очень, очень добрый день»
11	«Одежда, обувь»	10 – Всемирный день науки	Игра-викторина по финансовой грамотности «Веселая ярмарка»
12	«Игрушки»	16- Международный день терпимости 20 – Всемирный День ребенка 23 – 110 лет Н.Носову	
13	«Моя семья»	30 – День матери России	Ф.д. «Мама, папа и я – спортивная семья»
Декабрь			
14	«Здравствуй, зимушка зима!»	1 – Начало зимы 3 декабря – Межд. день инвалидов.	Неделя Здоровья Акция «Цветик-семицветик»
15	«Родные просторы»	10 декабря — Международный день прав человека 12 – день рождения ХМАО-Югры, День конституции РФ.	Ф.р.«Югорские богатыри» Конкурс чтецов
16	«Посуда»	15- Международный день чая 21 – день рождение кроссворда	Выставка совместных поделок: «Новогодняя сказка» (Поделки новогодних персонажей)
17-18	«Новогодний праздник»	31 – Новый год	Новогодние праздники
Январь			
19	«Зимние забавы»	7 – Рождество Христово 11 – Всемирный день «спасибо» 17- день детских изобретений	Выставка рисунков «Зимушка-зима, веселая пора»
20	«Зимующие птицы»	21 – Международный день объятий	
21	«Животные жарких и северных стран»	28 – День открытия Антарктиды	Физ. развлечение «Зов джунглей»
Февраль			
23	«Домашние птицы»	8-День науки	
23	«Моя страна, планета»	17 февраля – День рождение А.Барто	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»
24	«Народная культура и традиции»	Масленица 21.02- Международный день родного языка	Речевое развлечение
25	«Наша армия»	23 февраля – День защитника Отечества	Ф.р. «Морской бой»
Март			
26	«Мамин праздник»	8 марта – Международный женский день	Праздник с участием мам и бабушек. Выставка рисунков «Моя мама королева»
27	«Комнатные цветы»		Выставка совместных поделок: «Цветочные композиции»
28	«Водное царство»	21 марта– День поэзии, День кукольника	Фольклорный праздник «Прощай, Зимушка-Зима!»

		22 марта– Всемирный День воды	
29	«Мебель»	27 – Международный День театра	Театральные представления «Театр папы Карло»
Апрель			
30	«Перелетные птицы»	1 – Всемирный день птиц, День птиц, День смеха 2 – Межд. день детской книги, Г.Х Андерсена 7 – «Вороний день»	
31	«Уроки Айболита»	7 – День здоровья	День Здоровья
32	«Весна — красна»	12 – День космонавтики	Выставка рисунков «Весна в Югре»
33	«Транспорт»	22- Международный день земли 23 – глобальная неделя безопасности дорожного движения	Выставка поделок «Изготовление транспорта из коробочек»
34	«Пожарная безопасность»	30 – День пожарной охраны России 29 – Международный день танцев	Развлечение по пожарной безопасности
Май			
35	«Труд взрослых»	1 мая – праздник весны и труда	Конкурс выставка реклам
36	«О подвигах военных лет»	6 мая день Св. Георгия Победоносца 9 мая- День победы	Акция «Георгиевская ленточка» Тематический досуг «О подвигах военных лет»
37	«Насекомые»	15 мая – международный день семьи 18 мая –международный день музеев	Выпускной бал «До свидания, детский сад»
38	«Первые весенние цветы»	24 мая – День парков 27-день библиотекаря	«Цветущий детский сад»

Летний период			
Июнь			
1	«Мои любимые сказки»	День защиты детей	Праздник детства
2	«Мои верные друзья»	9июня — Международный день друзей 12 июня — День России	Выставка рисунков «Мама, папа, Я и летняя пора!»
3	«Неделя здоровья»	19 – День медицинского работника 23 – Межд. олимпийский день	
4	«В мире открытий»	25 июня – День изобретателя	
Июль			
5	«Мой друг - светофор!»	3– День ГИБДД	Развлечения по дорожной безопасности
6	«Труд взрослых»	10 – День рыбака, 10 - День российской почты, 12 - День фотографа	
7	«Юные интеллектуалы»	20 — Международный день шахмат	Шахматный турнир
8	«Цветной луг»		Выставка коллективных работ
9	«Цирк»	4 – открытие первого в мире цирка	
Август			
10	«Юные спортсмены»	8 – День физкультурника	Конкурс построек из песка «Песочные фантазии»
11	«Строители»	9 – День строителя	«На зарядку становись!»
12	«Сбор урожая»	22- День Государственного флага России	Выставка коллективных работ ко Дню флага. Познавательно —развл. мероприятия «День рождение флага»
13	«Труд нефтяников и газовиков»		

4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания ДОУ

4.1. Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры												
Праздник доброты			+									
Развлечение «Веселый этикет»				+								
Викторина по литературным произведениям «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказка – ложь, да в ней намек-добрым молодцам намек!»	+							+		+		
Нормотворческие проекты «Леди и джентльмены», ««Добрые и вежливые слова» «Столовый этикет-знать должны мы с детских лет!» «Надо вещи убирать – не придется их искать!» и др.		+				+			+			
Формирование семейных ценностей												
Выставка рисунков «Мама, папа – и я дружная семья»			+									
Творческий конкурс «Традиции моей семьи»									+			
Творческий проект «Родословное древо»												
Праздник «День матери», «Женский день- 8 марта»			+				+					
Фотогазета «Вместе с папой!»						+						
«День любви, семьи и верности» (Подарок для близких и родных -изготовление ромашки)											+	
Формирование основ гражданской идентичности												
«День рождение флага»												+
«Мои права»			+									
«О подвигах военных лет»									+			
«День защитника Отечества»						+						
День защиты детей										+		
Творческие проекты «Моя Югра-Россия» (макеты, коллективные работы)							+					
Конкурс стихов о родном крае ко дню рождения ХМАО-Югра				+								
Формирование основ межнационального взаимодействия												
«Мы разные, но вместе»			+									
Вечер народных игр и забав						+						
«День родного языка»						+						
Выставка «Кукла в национальном костюме»								+				
Вечер народных песен		+					+					
Театр народных сказок	+							+				
Формирование основ социокультурных ценностей												
Музыкально -литературные композиции «День поэзии», «День музыки»							+					

«Ярмарка народных промыслов» (мастерские)												
Пушкинский день, «Пушкин и музыка»										+		
Формирование основ экологической культуры												
Викторины «Знатоки природы»												
Неделя здоровья		+						+		+		
Экологические акции: «Береги дерево», «Елочка-зеленая иголочка», «Собери крышечки», «Зимняя кладовая» и др.		+		+								
Соревнования «Югорские богатыри»				+								
«Летняя олимпиада»										+		
Нормотворческая проектная деятельность «10 правил здоровья», «Правила работы с планшетом», «Пусть дружат на планете водители и дети!» и др.		+						+			+	
Воспитание культуры труда												
Родительские минутки «Разговоры о профессиях»	+			+			+			+		
Творческие проекты «Сказка зимнего двора»					+							
Акция «Цветущий сад»										+		
Игровая деятельность «Трудимся, играя»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выставка рисунков «Кем быть?»												
Организация творческих мастерских: «Украсим группу к новому году»; «Поздравим сотрудников детского сада!» изготовление открыток к профессиональным праздникам.	+			+					+			

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень подвижных игр

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Перечень музыкального репертуара Слушание

«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высоткой; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонькамурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. Народные. Песни: «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской. Песни из детских мультфильмов «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее. **Музыкально-ритмические движения**

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв.

«Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А.

Жилина

Этюды -драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой. **Хороводы и пляски.** «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры

Игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайка», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Зайка, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивен-сен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька - коток», рус. нар. песня.

Развитие танцевально-игрового творчества «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». **Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

Перечень детской литературы

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялин-ского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугу-цэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

