

СОГЛАСОВАНО:
зам. заведующего по УВР
С.Л. Рыженко
22.08.2022г.

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол от 22.08.2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 22.08.2022
№ ДС77-11-327/2
Заведующий МБДОУ № 77
«Бусинка» А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
0EDF6AFDA3B3A82BB43CA1BVCA43B932DCE0531D
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 08.09.2021 с по 08.12.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 77 «Бусинка»
группы общеразвивающей направленности среднего
дошкольного возраста
(с 4 до 5 лет)
№11 «Винни-Пух»

Срок реализации:
2022-2023 учебный период

Составитель:
Илимбаева О.А., воспитатель
Носкова С.В., воспитатель
Соломкина Н.Е., учитель ФК

Содержание рабочей программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- цели и задачи реализации рабочей программы
 - подходы к формированию рабочей программы
 - значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики
- 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы.....6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности по реализации рабочей программы.....17
- 2.2. Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации рабочей программы.....18
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.....24
- 2.4. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....25
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....25
- 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....27

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.....30
- 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы30
- 3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.....34
- 3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....42

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Комплексно-тематические планы
2. Перечень подвижных игр
3. Перечень музыкального репертуара
4. Перечень детской литературы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для воспитанников группы среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) № 11 «Винни-Пух» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №77 «Бусинка» и со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.02.2014 № 11-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, (Пр. Министерства образования и науки РФ от 31.07. 2020 № 373;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (Постановление от 28.09.2020 № 28);
- Законом «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, от 27.06. 2013 № 68-оз (с изменениями от 01.07.2013);
- Государственная программа развития образования в ХМАО- Югре на 2019-2025 и на период до 2030 года;
- Муниципальная программа «Развитие образования города Сургут на период до 2030 года», (Постановление от 13.12.2013 № 8993);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 «Бусинка», утвержденным распоряжением Администрации города от 20.10.2020 № 1631 и другими действующими законодательными документами.

Цели и задачи Программы

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к освоению программ начального общего образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по направлениям развития и образования детей или по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

В соответствии с обязательной частью образовательной программы, рабочая программа разработана на основе содержания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. В соответствующей части образовательной программы в образовательную деятельность включены следующие программы и образовательные технологии:

- образовательная технология духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.
- программа по формированию элементарных навыков игры в шахматы «Шахматное королевство»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обязательная часть составляет не менее 60% от ее общего объема, а часть, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Цели и задачи формируемой части программы

- Образовательная технология духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина

Цель: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях.
2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития.
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.
5. Организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми.

- Программа по формированию элементарных навыков игры в шахматы «Шахматное королевство»

Цель:

- Сформировать у детей среднего дошкольного возраста представление об игре в шахматы.
- Знакомить детей среднего дошкольного возраста с шахматной доской и фигурами.
- Развивать у детей среднего дошкольного возраста внимание, память, наблюдательность, словарный запас.
- Вызвать у детей среднего дошкольного возраста интерес к игре в шахматы

Характеристики особенностей развития детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении МБДОУ № 77 группе № 11 «Винни-Пух»

Возрастные особенности. Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО МБДОУ № 77 «Бусинка»

Индивидуальные особенности. В 2022/2023 учебном периоде основную образовательную программу МБДОУ детский сад № 77 «Бусинка» будут осваивать 35 воспитанников с 4 до 5 лет из них 20 мальчиков и 15 девочек. По данным медицинского обследования 8 воспитанников имеют I группу здоровья, 27 - II группу, 3 воспитанника, имеющих речевые нарушения будут осваивать адаптированную образовательную программу.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы воспитанники на май 2022 г. 6% воспитанников показали оптимальный уровень, 79 % - достаточный уровень, 15 % - низкий уровень.

Уровни	Результаты освоения ООПДО		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Познавательное развитие	6 %	78 %	16 %
Социально-коммуникативное развитие	7 %	85 %	8 %
Речевое развитие	6 %	76 %	18 %
Физическое развитие	7 %	77 %	16 %
Художественно-эстетическое развитие	4 %	79 %	17 %

Качественный анализ результатов мониторинга воспитанников группы № 11 «Винни-Пух» показал, что большинство детей (76% - 85%) имеют достаточный уровень знаний по всем образовательным областям, небольшой процент воспитанников (4% - 7%) – оптимальный уровень развития

При анализе показателей ОО «Социально-коммуникативное развитие» всего у 8 % воспитанников социально-коммуникативные навыки сформированы на низком уровне. Также в процессе мониторинга у части воспитанников был выявлен ряд проблем в речевом (18 %), познавательном (16 %), художественно-эстетическом (17 %), физическом (16 %) развитии. Решение проблем видим в корректировке содержания деятельности по образовательным областям, в организации индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими затруднения, в использовании инновационных технологий в образовательном процессе, во взаимодействии с ТПМПК, взаимодействии с родителями, обосновывая необходимость закрепления в домашних условиях знаний и умений, полученных в детском саду.

Характеристика семей

Всего семей	Полных семей	Неполных семей	Имеющих:			Льготные семьи:									Семьи - мигранты
			1 ребенка	2 детей	3 и более	Многодетные	Имеющих детей под опекой	Имеющих детей-инвалидов	Родители – инвалиды (1 и 2 гр)	Семьи малых народов Севера	Семьи участников боевых действий	Семьи беженцев и вынужденных переселенцев	Малообеспеченные семьи	Семьи из районов техногенных катастроф	
35	33	2	1	14	20	18	2	1	-	-	1	-	3	-	-

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

- у ребёнка сформированы первичные ценностные представления, способность к общению (коммуникативные способности); целенаправленность и саморегуляция (регуляторные способности), сформированы социальные представления, умения и навыки (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности);
- у ребёнка развиты познавательные интересы, любознательность, познавательная мотивация, интерес к учебной деятельности; сформированы познавательные действия, развиты воображение, внимание, память, наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; сформированы первичные представления об окружающем мире, элементарные естественно-научные представления;
- у ребёнка совершенствуются все стороны речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, сформированы предпосылки обучения грамоте; овладевает речью как средством общения, развивается речевое творчество; знаком с книжной культурой, детской литературой;
- у ребёнка совершенствуются художественно-творческие способности в различных видах художественной деятельности, сформирован интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; совершенствуется эстетическое восприятие окружающего мира;
- у ребёнка происходит гармоничное физическое развитие, он приобщается к физической культуре, спортивным и подвижным играм, развиты психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), интереса к спорту; знает ценности здорового образа жизни, владеет его элементарными нормами и правилами, культурно-гигиеническими навыками, сформированы полезные привычки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задаёт много вопросов познавательного характера, преобладают вопросы «почему», направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений; с интересом выслушивает ответ взрослого, ответ порождает новый вопрос.

Возникает потребность объяснять мир; проявляет яркий познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; инициирует наблюдения для приобретения новых знаний об окружающем; в речи отражает результаты наблюдений; ярко проявляет чувство удивления, начинает проявлять чувство сомнения, удовольствие от процесса познания и узнавания нового, радость познания; пытается делать первые умозаключения, исходя из имеющихся знаний, собственного опыта жизнедеятельности; начинает по своей инициативе проявлять исследовательскую активность.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

Проявляет исследовательское поведение, систематически стремится самостоятельно установить причинно-следственные связи, получить новые знания об интересующем объекте; привлекает взрослого к содействию в экспериментировании, с удовольствием участвует в экспериментах, организуемых взрослым, отражает в речи их ход и результаты, делает попытки сформулировать предположения.

Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование.

В деятельности опирается на собственный опыт, пользуется своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделяет эталонные признаки с помощью адекватных выделяемому признаку или качеству перцептивных

действий, группирует предметы по сенсорным признакам; использует различные приёмы для решения новых задач, отбирает способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивает различные предметы, выявляет различия в них и отражает в речи; понимает жизненные ситуации, проигрывает с заменой одних объектов другими; с опорой на свой реальный опыт интерпретирует жизненные ситуации, воспринимает целостные сюжеты (ситуации), изображённые на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Замечает противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений; проявляет к ним интерес и пытается разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.

3. Развитие воображения и творческой активности.

Принимает задачу взрослого создать что-то определённое, подчиняет ей свои усилия; до начала деятельности достаточно развёрнуто формулирует замысел; может развивать замысел в процессе выполнения деятельности, но придерживается в целом первоначального замысла.

В игре воплощает замысел, решая несколько взаимосвязанных игровых задач, отражает жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты; участвует в создании общего игрового замысла; передаёт разнообразные взаимоотношения взрослых, сюжеты из мультфильмов и любимых книг, комбинируя их; о вступает в содержательные ролевые взаимоотношения; выполняет правила в соответствии с ролью, осознаёт правила; соблюдает последовательность игровых действий; в играх проявляет положительные эмоции, проявляет добрые чувства к игрушкам, в театрализованных играх и играх – драматизациях выразительно передаёт эмоциональные состояния и характеры персонажей с помощью речи, мимики, пантомимики; называет любимые игры и роли.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется образовательной программой).

Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

5. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (содержание представлений определяется образовательной программой).

Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

6. Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира (содержание представлений определяется образовательной программой).

Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

7. Формирование первичных представлений об особенностях природы (содержание представлений определяется образовательной программой).

Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Владение речью как средством общения и культуры.

Использует развёрнутую речь для выражения намерения, просьбы, своей потребности, желания. Выражает в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обращается вежливо, используя соответствующие слова в отношении как знакомых, так и новых людей.

Принимает участие в групповой беседе: внимательно слушает, отвечает на вопросы и задаёт их по ходу разговора, высказывается по предложению взрослого, откликается на высказывания партнёров по общению, соблюдает очерёдность в разговоре, выслушивает собеседника не перебивая, поддерживает общую тему разговора, говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; в игре разворачивает ролевой диалог; вступает в продуктивное диалогическое общение со сверстниками.

Пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и активно задаёт их, рассказывает из своего опыта, поддерживает беседу, регламентирует действия других людей с помощью речи, выражает в речи свои желания, цели в игре и повседневных ситуациях; использует речь как ведущее средство общения; речь, мимика и пантомимика, предметные средства общения выразительны.

2. Обогащение активного словаря.

В речи использует все части речи. Называет предметы, их свойства, а также отдельные качества, детали, части. Активно использует обобщающие слова, обозначая родовые категории. Называет признаки объектов, в том числе визуально не воспринимаемые, например, тяжесть, а также пространственно-временные категории, разнообразные действия. Обозначает качества характера, эмоциональные состояния, свои особенности. Не все словарные формы использует точно.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Различает и употребляет предложно-падежные конструкции с предлогами в, на, по, под, за, около. Использует развёрнутые высказывания, правильно употребляя все виды предложений, согласовывает слова в предложении. Грамматически правильно строит повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Правильно употребляет форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения; согласует существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончания, соотносит названия животных и их детёнышей, образовывает название детёнышей в единственном и множественном числе. Составляет рассказ по картинке или об игрушке при помощи взрослого. Самостоятельно кратко описывает предмет, изображённый на картинке, высказывает своё суждение. Рассказы последовательны, имеют определённую структуру: начало, середина и концовка.

4. Развитие речевого творчества.

В речи использует много неологизмов. Постоянно проявляет словотворчество. Составляет небольшие описательные рассказы, короткие сказки, рассказы из личного и коллективного опыта как с помощью взрослого, так и самостоятельно. Интересуется рифмовками, пробует создавать рифмы.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Возможны ошибки в произношении трудных звуков (шипящих, свистящих, сонорных). Подражает окружающим звукам и шумам в природе. Речь выразительна. Может изменять темп и интонационную выразительность речи, рассказывая сказки и стихи.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Знает и с удовольствием воспроизводит стихи, небольшие сказки и рассказы. Понимает последовательность эпизодов, качества характеров персонажей, некоторые мотивы их поступков. Соотносит иллюстрации с эпизодами текстов. Развёрнуто отвечает на вопросы по тексту.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Восприимчив к ритмико-слоговой структуре слов. Воспроизводит сложные ритмические, в том числе звуковые, цепочки. С помощью

взрослого различает слово, звук.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы при самостоятельно; стремится к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации; избегает социально неодобряемых действий; положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, выполняет их; замечает нарушения правил и норм другими детьми и обращается ко взрослому с соответствующими жалобами-заявлениями; понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков; испытывает чувства стыда, вины при нарушении правил, норм. Под руководством взрослого может сдерживать свои желания, делать то, что общественно важно, отказаться от чего-либо привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы; переживает борьбу личного и общественного мотивов как конфликт.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Участвует совместно со взрослым в разных видах деятельности, в том числе по своей инициативе. Характерна внеситуативно-познавательная форма общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения, взрослого рассматривает как эрудита, источник знаний о предметах и явлениях физического мира, задаёт вопросы о мире природе, использует в общении развёрнутую речь, пытается обобщивать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого. Характерна ситуативно - деловая форма общения со сверстниками: проявляет потребность в общих действиях, сильны конкурентные мотивы, оказывает помощь другому ребёнку; использует ситуативную речь.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Самостоятельно действует в повседневной жизни, игре, иницирует и самостоятельно выполняет разные виды детской деятельности, достигая результата; постоянно чем-то занят; уверен.

Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений после того, как сам попытается их разрешить; стремится содействовать взрослому в преодолении трудностей. Умеет ставить и достигать предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели, определять средства и создавать условия для их достижения, достигать результат, проявляя действенную самостоятельность; развёрнуто отражает в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называет выполняемые действия и их последовательность, предшествующие действия и последующие. Проявляет целенаправленность и на пути достижения противостоит отвлечениям, помехам; может выполнять малоинтересную деятельность под руководством взрослого.

Обследует образец, задаёт уточняющие вопросы взрослому, чётко выполняет речевые инструкции, действует целенаправленно, последовательно, подчиняется правилам деятельности, которые определяет взрослый. Замечает некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности, стремится их исправить, обращается за помощью ко взрослому, испытывает потребность улучшить качество своей деятельности; осуществляет взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Адекватно реагирует на указания и оценку взрослого; стремится к общей со сверстниками деятельности, поддерживает доброжелательные взаимоотношения с ними, подчиняет своё поведение правилам общения, умеет уступить, подождать своей очереди; в ситуации коммуникативных затруднений стремится сам их конструктивно преодолеть или делает с помощью взрослого, но после того как самому не

удалось преодолеть.

Ведёт себя в соответствии с правилами поведения в разных ситуациях, как привычных, так и новых. Называет отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнаёт эмоции людей, с которыми общается, интерпретирует эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображённых на картинах, эмоции, отражённые в музыкальных произведениях; знает некоторые средства эмоциональной выразительности.

Иницирует совместную игру со сверстниками под руководством взрослого распределяет роли и игровые материалы для совместных игр, стремится согласовывать игровые действия со сверстниками; игровые объединения достаточно длительны; обращает внимание на выполнение правил сверстниками; доброжелательно относится сверстникам.

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу, с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности. Испытывает устойчивую привязанность к членам своей семьи, учитывает их желания и потребности (мама устала, брату надо делать уроки и пр.), стремится к совместным делам, разделяет заботы, сопереживает, стремится порадовать; спокойно расстаётся в процессе прихода в детский сад и приветливо встречает.

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Имеет устойчивый интерес к труду, проявляет инициативу, замечает нарушения чистоты и порядка; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; хочет быть полезным другим людям, понимает необходимость труда. Стремится рисовать, лепить, конструировать, делать аппликации, в том числе в самостоятельной деятельности, испытывая яркие положительные эмоции. С удовольствием активно импровизирует в игре, пении, музыкально-ритмичных движениях.

7. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе (содержание знаний определяется образовательной программой).

Имеет чёткие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (содержание упражнения определяется образовательной программой).

Самостоятельно и точно выполняет упражнения. Движения сформированы.

2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (содержание движений определяется образовательной программой).

. Самостоятельно и точно выполняет движения. Движения сформированы.

3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.

Сохраняет равновесие, координируя движения тела, рук и ног при выполнении крупных движений; совершает точные прицельные движения

руками, дифференцирует движения правой и левой руки, дифференцирует ведущую руку; точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе с мелкими (раскладывает мелкие предметы в ёмкости, сортируя их; собирает пятикомпонентную матрёшку, пирамидку, выполняет шнуровку, срисовывает треугольник, пишет некоторые буквы; отрезает ножницами короткие и длинные полоски).

4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.

Выполняет правильно.

5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (содержание определяется образовательной программой).

Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. Знает подвижные игры, выполняет правила.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Двигательная активность адекватна возрасту, проявляет стойкий интерес к двигательной деятельности; с интересом подражает движениям, которые демонстрирует взрослый, стремится им научиться; активно действует как в обучающих, так и в игровой ситуации. Легко меняет траекторию движения; успешно согласует свои движения с движениями других детей; улавливает заданный темп движений, меняет темп по сигналу; передаёт в движении заданный ритм; проявляет элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников; замечает нарушения правил в подвижных играх; переносит усвоенный в движениях свободную деятельность; стремится качественно выполнять движения.

7. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (содержание ценностей определяется образовательной программой).

Имеет чёткие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.

Активно интересуется произведениями искусства, миром природы, задаёт вопросы, устанавливает причинно-следственные связи. Замечает отдельные средства выразительности и может рассказать о них. Даёт развёрнутые эмоциональные оценки с опорой на собственный опыт, соотносит воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями. Замечает произведения искусства в повседневной жизни. Имеет достаточно устойчивые интересы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Восхищается при восприятии разнообразных произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, природы, интересуется ими, любит красивый; замечает отдельные средства художественной выразительности; даёт простые эстетические оценки (нравится, красиво), пытается их мотивировать; замечает данные произведения в повседневной жизни, в непосредственном окружении; самостоятельно рассматривает, наблюдает. Стремится украшать свой быт, создаёт красивое. Замечает красоту и продуктивно общается по этому поводу.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержание представлений определяется образовательной программой).

Имеет чёткие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта.

4. Восприятие музыки.

Внимательно и заинтересовано слушает музыкальные произведения, ярко, рационально откликается на произведения, замечает его настрой, следит за динамикой музыкального образа; самостоятельно рассуждает, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, имеет осмысленные, эмоционально окрашенные суждения.

5. Восприятие художественной литературы, фольклора.

Внимательно слушает тексты различных жанров детской литературы. Имеет любимые жанры, произведения, персонажи. Понимает взаимосвязь событий, действий персонажей. Проявляет действенно восприятие с эффектом «соучастия», например, пытается вмешаться в ход событий. Даёт персонажам нравственные оценки и их мотивирует, различает добро и зло.

6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Проявляет эмоциональное отношение к героям, даёт им эмоциональную оценку и пытается её мотивировать, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий; сочувствует и сопереживает положительным персонажам, стремится им содействовать, предлагает варианты оказания им помощи; искренне радуется победе добра над злом, негодует на поступки отрицательных героев в процессе в процессе слушания сказок, историй, рассказов; в движениях и речи (ярко, разнообразно выражает свои эмоции).

7. Реализация самостоятельной творческой деятельности.

Создаёт и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции; замысел устойчив; отбирает изобразительные и выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует цвет, форму, композицию как средство передачи состояния объекта, своего отношения к нему; детализирует изображения; комбинирует знакомые технические приёмы. Создаёт оригинальные и выразительные образы. Выразительно передаёт музыкальные образы в пении, музыкально-ритмических движениях.

Образовательная технология духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	
Коммуникативный аспект качества образования	
Показатели развития коммуникативных умений	
Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Проявляет речевые умения:</i> -Понятно вести диалог с педагогом. -Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. -Говорить выразительно, эмоционально. -Говорить самостоятельно в ресурсном круге.
Ребенок с 4,5 лет	-Говорить самостоятельно в паре -Понятно и грамотно формулировать свою мысль -Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки
Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Проявляет социально-психологические умения:</i> - Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. - Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). - Считаться с мнением других. -Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).
Ребенок с 4,5 лет	- Вступать в общение на нравственные темы (умение присоединиться) - Поддерживать общение. - Завершать общение. - Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться с).,
Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Психологические умения:</i> - Проявлять эмоции в общении. -Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).
Ребенок с 4,5 л	- Снижать излишнее напряжение в общении

Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Проявляет нормы речевого этикета:</i> -Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. -Использовать ситуативные нормы приветствия. -Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк. <i>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</i> -Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. - Использовать смех, шум, аплодисменты. -Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. -Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.
Психологический аспект качества образования	
Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей	
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников д/с). - Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.
Ребенок с 4,5 л	- Проявляет послушание, правдивость и ответственность
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Проявляет чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира;
Ребенок с 4,5 л	- благоговения перед Святыми и святынями
Ребёнок 3,5 – 7 лет	-Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.
Ребенок с 4,5 л	-Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение
Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника	
Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:	
Ребенок с 3,5л	- в ресурсном круге;
Ребенок с 4,5л	- в паре;
Ребенок с 5	- в микрогруппе с родителями.
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.
Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника	

Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.
Ребёнок 4,5	- Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.
Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 7 лет	
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. - Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. - Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. - Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. - Проявляет дружеские чувства.
Ребёнок 4,5 – 7 лет	- Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения - Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости - Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.
Ребёнок 3,5-7 лет	- Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
Ребёнок 4,5 – 7л	- Способен на самоопределение и самоидентификацию
Управленческий аспект качества образования	
Показатели развития управленческих способностей детей	
Ребёнок 3,5 – 7л	- Управляет собственной деятельностью.
Ребёнок с 4,5	- Управляет деятельностью пары.
Ребёнок с 3,5- 4,5 лет	- Делает нравственный выбор
Ребёнок 4,5 – 7л	- Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет).
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности). - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе. - Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.

	- Представляет собственное решение в ресурсном круге.
Ребёнок 4,5 – 7л	- Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.
Ребёнок 4,5 – 7 лет	- Структурирует время, выделенное для выполнения задания. - Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. - Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.
Программа «Шахматное королевство»	
К концу первого учебного года дети (4-5 лет) должны: • Иметь представление о шахматной игре • Иметь представление о шахматной доске. • Иметь представление о шахматных фигурах. Кроме того, в процессе реализации программы планируется вызвать у воспитанников интерес к игре в шахматы.	

Оценка индивидуального развития воспитанников в ДОУ (педагогическая диагностика и мониторинг, психолого-педагогическая диагностика) проводится посредством электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с программами и образовательными технологиями, используемыми в обязательной части программы

Описание содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, с направлениями развития представлено в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка», разработанной на основе программы «От рождения до школы», размещенной в навигаторе ФГАУ «ФИРО» » (ссылка на программу "От рождения до школы") ([ссылка на программу "От рождения до школы"](#))

Описание образовательной деятельности в соответствии с программами и образовательными технологиями, используемыми в формируемой части программы

Описание содержания образовательной деятельности по образовательной технологии «Социокультурные истоки» представлено в методических пособиях «Истоковедение» (том.3-4,5, 11,15), автор И. А. Кузьмин, Москва, издательский дом «Истоки», 2012 г.

Описание образовательной деятельности по формированию элементарных навыков игры в шахматы в соответствии с возрастными особенностями представлено в разработанной программе «Шахматное королевство», согласованной методическим советом МБДОУ № 77 «Бусинка», утвержденной педагогическим советом № 1 (приказ от 22.08.2018 № 12ДС-77-11-330/18).

Также описание содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования представлено на сайте дошкольного учреждения <https://ds77.edu-sites.ru/obrazovanie/obrazovanie>

СОГЛАСОВАНО:

зам. заведующего по УВР

С.Л. Рыженко

22.08.2022г.

ПРИНЯТО:

на заседании

педагогического совета

Протокол от 22.08.2022 г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 22.08.2022

№ ДС77-11-327/2

Заведующий МБДОУ № 77

«Бусинка» А.Н. Брызгалова

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации рабочей программы

ОО «Физическое развитие»			
Разделы	Занятие	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность
Физическая культура			
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Занятие по физической культуре – (3 раза в неделю: - сюжетно-игровые, - тематические)	Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно-игровая) Прогулка Игры разной подвижности, игры на разные виды движений: с ходьбой и бегом, с прыжками, с лазаньем и ползанием, с метанием и ловлей, на ориентировку в пространстве. Народные игры Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Игровые упражнения Корригирующая гимнастика после дневного сна Игры малой подвижности между видами занятий Физкультурные досуги – 1 раз в месяц до 30 мин Физкультурные праздники – 2 раза в год	Игры по желанию детей Спортивные упражнения: - катание на санках, - скольжение по ледяным дорожкам, - ходьба на лыжах, Игровые упражнения
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Занятие по физической культуре – (3 раза в неделю: - Сюжетно-игровые, -Тематические) Физминутки во время занятия Интегрированные виды занятий Дни здоровья	Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно-игровая) Прогулка Игры разной подвижности, игры на разные виды движений: Корригирующая гимнастика после дневного сна Игры малой подвижности между видами занятий Питание, умывание Беседы с детьми о ЗОЖ, ситуативный разговор Чтение художественной литературы. Дидактические игры Игровые и проблемные ситуации Проектная деятельность	Игры по желанию детей Спортивные упражнения: Катание на санках Скольжение Ходьба на лыжах Игровые упражнения С-ролевые и д/ игры
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Методы физического развития			
Наглядный • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений,		Словесный • Объяснения, пояснения, указания	Практический • Повторение упражнений

использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы-модели) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога, взаимомассаж)	• Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме
--	---	---

ОО «Познавательное развитие»

Принципы организации работы по ФЭМП				
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления				
Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»				
Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий				
Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий				
Формы организации работы по ФЭМП				
Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления		Игровая деятельность	Коллективное занятие при условии свободы участия в нем	Самостоятельная деятельность в развивающей среде
Формы поисково-экспериментальной деятельности				
Наблюдения	Опыты			Поисковая деятельность
	Демонстрационные (показ воспитателя)	Лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Кратковременные	
Формы ознакомления дошкольников с социальным миром				
Познавательные эвристические беседы		Музыка		
Чтение художественной литературы		Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)		
Изобразительная и конструктивная деятельность		Трудовая деятельность		
Экспериментирование и опыты		Праздники и развлечения		
Наблюдения		Индивидуальные беседы		
МЕТОДЫ				
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие Эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности		Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ	Воображаемая ситуация	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности		Повторение

Сравнение по контрасту и подобию, сходству	Придумывание сказок	Перспективное планирование			Наблюдение		
Группировка и классификация	Игры - драматизации	Перспектива, направленная на последующую деятельность			Экспериментирование		
Моделирование и конструирование	Сюрпризные моменты и элементы новизны	Беседа			Создание проблемных ситуаций Беседа		
Ответы на вопросы детей	Юмор и шутка						
Методы ознакомления дошкольников с природой							
Наглядные		Практические			Словесные		
Наблюдения	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказ	Беседа	Чтение

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие через трудовую деятельность

Содержание коммуникативного развития через трудовую деятельность		
Виды труда		
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Ознакомление с трудом взрослых	Труд в природе
Формы организации трудовой деятельности		
Поручения (простые, индивидуальные)	Дежурство (во второй половине года): формирование умений, необходимых при дежурстве, нравственный, этический мотив	
Типы организации труда детей		
Индивидуальный труд	Труд рядом	Совместный труд
Методы и приемы трудового воспитания детей		
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок Беседы на этические темы, чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр телепередач, видеофильмов, диафильмов; придумывание сказок		
II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций		
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения		

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание навыков безопасного поведения в окружающей обстановке	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. Необходимо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке	Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил усвоить правила	Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.
--	--	---	---

Формы работы по формированию ОБЖ

Инструктаж и беседы с детьми	Интегрированные виды занятий, развлечения по ОБЖ	Художественное творчество	Игры (строительные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, драматизации)	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов Рассматривание картинок и иллюстраций.
------------------------------	--	---------------------------	--	---

Формы работы по развитию игровой деятельности детей

Занятие	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность
Интегрированные виды занятий	Игры с игрушками, природным и строительным материалами Сюжетно-ролевые игры (обучающие) Подвижные игры Театрализованные игры Режиссерские игры Дидактические игры	Игры по желанию: Подвижные, конструктивные С-ролевые игры Дид. игры: «Мозаика», «Кубики», «Пазлы» Настольно-печатные игры: «Домино», «Лото» Художественная деятельность по ДПИ С-ролевые игры

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе

Занятие по ознакомлению с окружающим миром Экскурсия по детскому саду, целевые прогулки по улицам города Интегрированные виды занятий	Чтение художественной литературы Беседы с детьми о нормах и правилах поведения Рассматривание картинок и иллюстраций Игровые ситуации Рассматривание фотографий семьи, родного города Беседы о семье, д/саде, родном городе, об армии Рассматривание изделий народных промыслов. Чтение художественной литературы	Конструктивные С-ролевые игры Дид. игры. Продуктивная деятельность
---	--	---

ОО «Речевое развитие»

Занятие	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность
Речевое развитие		

Интегрированные виды занятий Занятие по развитию речи	Беседы о предметах, явлениях, событиях Беседы этического характера Наблюдения, обследования, рассматривание предметов, картинок Беседы после просмотра спектаклей и мультфильмов, чтения художественной литературы. Дидактические игры, речедвигательные игры Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание Рассказывание о предмете, по картине. Пересказ и др	Самостоятельные игры Самостоятельное рассматривание книг, картинок, предметов. Свободные диалоги в процессе сюжетно-ролевых игр Самостоятельные дидактические и настольно-печатные игры
Художественная литература		
Интегрированные виды занятий	Чтение художественной литературы (сказок, стихов, небольших рассказов) Заучивание наизусть считалок, потешек и небольших стихотворений Инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок. Рассматривание иллюстраций к книгам. Беседы по прочитанному. Театрализованные представления	Самостоятельное рассматривание иллюстраций и книг Самостоятельная продуктивная деятельность по прочитанным произведениям

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
Формы работы			
Занятие	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		Самостоятельная деятельность
Интегрированные виды занятий Занятие «Музыка»	Рассматривание и обследование предметов. Наблюдение за природой. Рассматривание оформления группы и участка. Рассматривание произведений искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и одежду) Рассказы воспитателя о профессии артиста, художника, композитора. Беседы о жанрах и видах искусства Посещение выставок детских работ.		Самостоятельное рассматривание произведений
	Рисование - предметное и сюжетное. Декоративное рисование (дымковские, филимоновские) Предметная лепка из пластилина и глины. Создание коллективных композиций. Аппликация предметная и декоративная из геометрических форм и природных материалов (наклеивание и вырезывание).		Самостоятельная художественная деятельность
	Конструирование из строительного и природного материала и бумаги. Обыгрывание построек.		Строительно - конструктивные

	Слушание народной и классической музыки, детских музыкальных инструментов Пение, музыкально-ритмические движения, игровые упражнения, этюды-драматизации, музыкальные игры, хороводы и пляски. Игра на ДМИ Музыкально-дидактические игры. Праздники и развлечения	Самостоятельное танцевальное творчество - пляски Игры с музыкальными игрушками и
--	--	--

Утренний и вечерний круг

Задачи	Формы проведения
Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, справедливости, умения слушать и понимать друг друга. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду, желания прийти в детский сад на следующий день	Утренний круг: проводится в форме развивающего диалога: зарождение и обсуждение образовательного события, обсуждение «мировых» и «научных» проблем, правил поведения в детском саду Вечерний круг: проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Психолого-педагогическое сопровождение детей в группах общеразвивающей направленности направлено на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО



Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проект «Информационное обеспечение реализации ФГОС в сфере физического воспитания» (д.п.н., профессор СурГПУ Л.А. Семенов, Н.И. Синяевский).

Цель проекта: Создать условия для информационного обеспечения реализации ФГОС в сфере физического воспитания во всех дошкольных учреждениях города Сургута.

1. Диагностико-информационный блок	
Тестирование детей в начале учебного года	Итоговое тестирование детей в конце учебного года
Тестированию подлежат следующие кондиционные качества: быстрота, сила, скоростная сила, гибкость, выносливость. Методика проведения тестирования представлена в методических рекомендациях «Информационное обеспечение реализации ФГОС в сфере физического воспитания» - Сургут: РИО, СурГПУ, 2014	
Компьютерная обработка результатов тестирования	
Заполнение карты индивидуального развития ребенка	Создание (пополнение) базы данных о физической подготовленности детей
Подготовка аналитического отчета о физическом состоянии детей. Разработка рекомендации по совершенствованию физического воспитания в ДОУ	
2. Деятельностный блок. Выполнение рекомендации по совершенствованию кондиционных качеств в ДОУ	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии		
Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.		
Создание условий - Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки - Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей - Книжный уголок с богатым подбором художественной	Организация детей Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини-группах, индивидуальные) Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей	Позиция педагога развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения - в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким

литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы	• Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей	попыткам внимательно, с уважением • поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями
---	---	--

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии				
Создавать условия в физкультурном зале, на площадке, в центрах развития каждой группы		Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности	Использовать разнообразные формы двигательной активности	
Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии				
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры	Развивающая предметно-игровая среда	Активизация проблемного общения взрослого с детьми	
• избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний» • не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры • не подчинять игру строго дидактическим задачам • содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей • предоставлять детям свободу выбора игрового оборудования; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия • изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу • поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры • при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой				
комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения, создания новых игровых сюжетов				
Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии				
Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами	Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками	Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ № 77 «Бусинка»

План работы с семьями воспитанников на 2022-2023 уч. период

№	Мероприятие	Период	Цели и задачи
1.	Папка-передвижка (консультация) «Возрастные особенности психофизического развития детей 4 - 5 лет»	Сентябрь	Ознакомление родителей с возрастными особенностями психофизического развития детей.
2.	Памятка «Профилактика короновирусной (энтеровирусной) инфекции (гриппа)		Ознакомление родителей с симптомами заболеваний и с их профилактикой
3.	Акция «Светлячок! Стань заметней на дороге»		Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
4.	Групповое родительское собрание «Перспективы деятельности группы в 2022/23 уч. году»		Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и образовательными задачами возрастной группы, направлениями деятельности детей, воспитателей и родителей в новом учебном году.
5.	Выставка поделок «Эко-дизайн		Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей.
6.	Родительская минутка «Разговоры о профессиях» *		Привлечение родителей к активному участию в воспитательном и образовательном процессе.
7.	Оформление родительского уголка по теме «Правила пожарной безопасности для дошкольников» и «ПДД для дошкольников»	Октябрь	Просвещение родителей по вопросам безопасности ребёнка
8.	Консультация «Питание ребёнка в детском саду и дома»		Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе.
9.	Общее родительское собрание: «Новые перспективы деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2022/23 уч. период»		Ознакомление родителей с образовательной и адаптированной программой ДОУ и перспективами его развития
10.	Родительская минутка «Мои любимые народные игры» *		Привлечение родителей к активному участию в воспитательном и образовательном процессе.
11.	Речевой клуб (спец.)		Педагогическое просвещение родителей и привлечение их к активному участию в образовательном процессе
12.	Консультации «Фликеры детям купите родители»	Ноябрь	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
13.	Выставка рисунков «Мама, папа-и я дружная семья		Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.
14.	Родительский клуб « День матери»		Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе
15.	Групповой клуб (специалисты)		Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
16.	Акция «Зимняя кладовая», «Береги дерево»*		Привлечение родителей к участию в социально-значимых мероприятиях.
17.	Родительская минутка «Знакомимся с		Привлечение родителей к активному участию в

	правилами безопасности посредством чтения литературных произведений»		воспитательно-образовательном процессе.
18	Выставка поделок «Новогодняя сказка» (поделки новогодних персонажей)	Декабрь	Привлечение родителей к образовательному процессу. Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей.
19	Инструктажи для родителей «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт», «Безопасные каникулы»		Профилактика пожароопасных ситуаций.
20	Консультации «Проводим зимние каникулы с пользой для здоровья», «Шахматы – полезная игра»		Информирование родителей по вопросам развития дошкольника 4-5 лет и сохранения его здоровья.
21	Трудовой десант: «Сказка зимнего двора», «Сказочные окна» «Украсим группу к новому году»		Взаимодействие с родителями по созданию условий для игр на прогулочном участке группы, по украшению группы к новогодним праздникам
22	Групповой клуб «Знакомство с играми, активизирующими познавательный интерес ребёнка 4-5 лет»		Привлечение родителей к взаимодействию в рамках реализации группового проекта
23	Родительская минутка «Наши любимые эксперименты»		Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе
24	Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»*		Участие родителей в бережном отношении к природе
25	Устный журнал: «Кем быть?» (разучивание стихов о труде взрослых) *	Январь	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе
26	Уроки домашней школы «Рекомендации для домашних занятий с детьми».		Просвещение родителей по вопросам выполнения заданий, рекомендованных воспитателями и специалистами.
27	Консультация: «Играйте вместе с ребёнком» (игры, направленные на удовлетворение познавательного интереса)		Повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания ребёнка
28	Родительская минутка «Семейные чтения» (книги по программе «Истоки»)*		Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе
29	Стенгазета «Вместе с папой» .	Февраль	Вовлечение родителей в деятельность ДОУ.
30	Речевой клуб (спец.)		Повышение родительской компетентности в вопросах обучения и развития ребёнка
31	Консультации: «Шахматы. Первые шаги».		Повышение родительской компетентности в вопросах образования ребёнка
32	Памятки «Права ребёнка»; «Непослушный ребенок: ошибки в воспитании».		Информирование родителей в вопросе соблюдения прав ребёнка, его защиты
33	Родительский клуб « День смеха»		Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе
34	Консультации: «Значение дидактических игр в развитии познавательных способностей дошкольников»	Апрель	Информирование родителей по вопросам развития и обучения детей
35	«Женский день-8 марта»		Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе
36	День открытых дверей: «Организация совместной деятельности в группах»		Ознакомление родителей с организацией мероприятий в рамках режима дня ДОУ
37	Родительская минутка: «Театр народных сказок» *		Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе

38	Акция «Сдай пластиковую крышечку – сохрани жизнь» *		Привлечение родителей к участию в социальных мероприятиях, воспитание гражданской позиции дошкольников.
39	Выставка поделок «Цветочные композиции»		Привлечение родителей к совместной продуктивной деятельности.
40	Групповой клуб «Клуб любителей шахмат»		Знакомство родителей с реализацией программы «Шахматное королевство»
41	Выставка совместных поделок «Кукла в национальном костюме» *		Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей
42	Родительская минутка: «Мы разные, но мы вместе» * <i>(ознакомление с культурой народов России)</i>		Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе
43	Акции «Берегите воду», «Георгиевская ленточка – символ Победы»		Привлечь внимание к вопросам экономного потребления водных ресурсов
44	Развлечение «Юные пешеходы»	Май	Привлечение родителей к участию в мероприятиях ДОУ по профилактике ДДТ
45	Творческий конкурс «Традиции моей семьи»		Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе
46	Родительское собрание: «Вот и пролетел целый год...»		Ознакомление родителей с результатами освоения программ дошкольного образования
47	Анкетирование родителей «Удовлетворённость деятельностью ДОУ»		Изучение уровня удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.
48	Родительская минутка: «Охраняем природу»*		Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе
49	Консультации: «Лето красное и опасное», «Болезни грязных рук», «Укусы насекомых», «С витаминами мы дружим!», «Правила дорожные – детям знать положено», «Закаливающие мероприятия в летний период», «Безопасный отдых на природе»		Повышение родительской компетентности в вопросах развития, воспитания и здоровья ребенка.
50	Акция: «Цветущий сад» *		Привлечь родителей к оформлению уютной благоустроенной территории участка группы
51	День любви, семьи и верности» (Подарок для близких и родных -изготовление ромашки)*		Сплочение семей воспитанников
52	Выставка «На долгую память о солнечном лете» (выставка фото)		Сплочение семей воспитанников
53	Выставка совместных поделок «Загадочный мир насекомых»	Июнь, июль, август	Развитие творческого воображения, художественно-изобразительных умений и навыков у детей и родителей.

*Мероприятия по воспитательной работе с семьями воспитанников в соответствии с примерным планом воспитательной работы ДОО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ

Для реализации программы в группе имеются необходимое материально-техническое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников 4-5 лет,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию,
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию.
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Для реализации программы в группе имеется методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

Для реализации обязательной части программы имеется:

- учебно-методический комплект по программе «От рождения до школы», наглядный и картинный материал; материалы для проведения мониторинга и др.

Для реализации формируемой части образовательной программы имеется:

- методические пособия «Истоковедение», электронный кейс с практическими материалами, книги для детей по программе «Истоки»;
- перспективные планы занятий по программе «Шахматное королевство».

Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные принципы при организации предметно-развивающей среды:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Требования к организации предметно-развивающей среды:

- Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
 - Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей
 - Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка
 - Оборудование должно отвечать СанПиН, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
 - При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия ДОУ: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений
 - Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООПДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра
- Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В группе № 11 «Винни-Пух» имеются следующие центры развития:

№	Центры активности	Задачи центра	Наполняемость центра
1	Центр музыки	Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей, удовлетворение потребности в самовыражении.	Музыкальные инструменты (шумовые, ударные, клавишные), портреты композиторов, магнитофон, СДС с детскими музыкальными произведениями, музыкально-дидактические игры.
2	Центр сюжетно-ролевых игр	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли; формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.	Наборы для с/р. и. «Больница», «Аптека», «Ателье», «Салон красоты», «Семья», «Пожарные», «ДПС», «Моряки», «Строители», «Шофёры», «Ферма» Куклы младенцы и аксессуары для них, куклы в одежде (мальчик и девочка), кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик; одежда для кукол (для зимы и для лета), кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. Кукольный домик с набором мебели
3	Уголок для театрализованных (драматических игр)	Реализация самостоятельной творческой театрализованной деятельности детей, совершенствование умений в театрализации.	Игровой набор минилэнд «Эмоции». Большая складная ширма, костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей, атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее), атрибуты в соответствии с содержанием

			имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних маски сказочных персонажей. Маленькая ширма для теневого театра, наборы для теневого театра, набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые), куклы и атрибуты для пальчикового театра
4	Книжный уголок	Воспитание активного читателя, пополнение литературного багажа ребёнка произведениями различных жанров, знакомство с книжными иллюстрациями знаменитых художников.	Произведения различных литературных жанров, портреты писателей, репродукции иллюстраций к худ. произведениям, выполненные художниками, настольно-печатные игры по литературным произведениям. Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы). Диски с музыкой
5	Уголок настольно-печатных и настольных игр	Обогащение опыта во время игры с различными дидактическими пособиями, умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Развитие и закрепление сенсорных способностей. Проявление и развитие в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.	Наборы настольно-печатных, «Игры-ходилки», «Пазлы», дидактические игры; настольные игры (домино, шашки, мозаика, лото); игры Фрёбеля. Наборы: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера»; игры В. Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-лукошки», «Геоконт»; «Танграм», логические игры: «Лягушка», «Интеллект», «Тигрёнок», «Пчёлка», наборы для игры в шахматы (6 штук). Тренажёр «Разноцветные окошки», набор карточек к тренажёру.
6	Спортивный уголок	Приобретение опыта в двигательных видах деятельности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление самостоятельности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).	Мячи, кегли, обручи, мешочки для метания, массажные дорожки, скакалки, цветные верёвочки и пр. Картотека подвижных, народных игр, игр народов Севера, комплексы гимнастики после сна, картотека предметных картинок по выполнению основных видов движений, иллюстрации «Зимние (летние) виды спорта», настольная игра «Баскетбол», игра «Гольф»
7	Центр изобразительного искусства	Развитие эстетических чувств детей, художественно-творческих способностей, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.	Карандаши, мелки, краски (гуашь, акварель), пластилин, кисти, цветная бумага, трафареты; репродукции произведений живописи в жанрах: портрет, пейзаж, натюрморт; народные игрушки; иллюстрации для знакомства с народным декоративно-прикладным искусством

		Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.	(гжель, дымка, хохлома, полохов-майданская, жостовская, городецкая роспись), скульптуры малых форм. Природный и бросовый материал
8	«Лего-центр» и центр строительства	Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов	Наборы Лего «Ферма», «Строительная техника», «Машины», «Полицейский участок», «Городской транспорт», «Дикие животные», «Наш родной город». Платы «Лего», наборы деревянного конструктора; металлический конструктор, магнитный конструктор. Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. Фигурки животных.
9	Уголок родного края	Развитие представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об региональных праздниках и традициях.	Куклы ханты, северный олень, альбом «Хантыйские узоры», картотека, герб и флаг ХМАО.
10	Уголок по безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Плакаты, содержащими правила поведения в опасных ситуациях, дидактические игры, альбомы для рассматривания, картотеки игр по пожарной безопасности, дорожной и в быту, макет перекрестка, для освоения правил дорожной безопасности. Используются атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пожарные», «Полиция», «Скорая помощь» и др. Настольные игры: «Полицейская станция», «Пожарная станция»
11	Центр математики	Формирование элементарных математических представлений (навыков счёта, сравнения, умения ориентироваться во времени и в пространстве и т.п.), развитие мышления.	Часы песочные набор 6 штук (30сек, 1 мин, 3 мин, 5 мин, 10 мин, 30 мин,) наборы для счёта и сравнения по величине «Семья», «Медведи», часы индивидуальные, часы демонстрационные, настольно-печатные игры, демонстрационный набор «Математика». Набор для демонстрации «Математика на магнитах», набор полых геометрических фигур.
12	Центр мелкой моторики	Развитие мелкой моторики кистей рук, мышления, внимания, воспитание усидчивости	Игра «Собери бусы». Детская мозаика. Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся (Набор «Гайки и болты»), ввинчивающиеся.
13	Место группового сбора	Организация коммуникативной, познавательной деятельности детей	Интерактивная доска, напольный ковер или палас, стульчики для каждого ребенка.
13	Прогулочный участок	Создание эмоционально – благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через	Веранда, песочница, домик, малая баскетбольная стойка Жираф, выносной материал: для игр с песком и снегом, для организации сюжетно-ролевых игр, для

	благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на прогулочном участке детского сада.	опытно-исследовательской деятельности, для творчества, спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр
--	--	---

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

Режим дня на 2022/2023 учебный период (холодный период)

Режимные процессы	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Утренний прием. Игровая, самостоятельная деятельность, индив. работа с детьми	07.00-08.15				
Утренняя гимнастика.	08.15- 08.25				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25-08.50				
Игры перед занятием*	08.50-09.00				
Занятия* (групповые, подгрупповые) /совместная деятельность	1. 9.00-9.20 / 10.15-10.35* 2.9.45-10.05*	1.9.00-9.20 / 9.30-9.50* 2.10.30-10.50*	1.10.15-10.35*	1.9.00-9.20 /9.30-9.50* 2.10.30-10.50*	1.10.05-10.25*
2 завтрак	10.00 – 10.10				
Подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки	10.35-12.10	10.50-12.10	10.35-12.10	10.50-12.10	10.25-12.10
Подготовка к обеду Обед	12.10-12.40				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00				
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15				
Полдник	15.15-15.30				
Занятия* Игровая, самостоятельная деятельность	15.30-17.05	15.30-17.05	15.30-15.50* 15.50-17.05	15.30-17.05	15.30-15.50*

Подготовка к ужину Ужин	17.05–17.25
Игры, самостоятельная деятельность Вечерняя прогулка	17.25–18.30
Игры, уход домой	18.30–19.00
* в соответствии с расписанием занятий	

**Режим дня на летний период 2023
(теплый период)**

Режимные процессы	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Утренний прием на улице. Самостоятельная игровая деятельность детей	7.00 – 8.15				
Утренняя гимнастика на улице; возвращение с прогулки	8.15–8.25				
Подготовка к завтраку Завтрак	08.25–08.50				
Подготовка к прогулке Занятия* Совместная образовательная и самостоятельная деятельность на прогулке	10.40–11.00* 8.50- 11.40	10.40–11. 00* 8.50–11.40	11.15–11.35* 8.50–11.40	9.00–9.20* 8.50–11.40	10.40–11.00* 8.50–11.40
2 завтрак	10.00				
Возвращение с прогулки Водные процедуры	11.40–12.00				
Подготовка к обеду Обед	12.00–12.30				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30–15.00				
Подъем, гимнастика после сна	15.00–15.15				
Полдник	15.15–15.40				
Игровая деятельность на прогулке возвращение с прогулки	15.40–17.05				
Подготовка к ужину Ужин	17.05–17.25				

Игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.25-19.00
* в соответствии с расписанием занятий	

**Календарный образовательный (учебный) график
на 2022-2023 учебный период и летний период 2022 г.**

Содержание	Временные периоды, длительность
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2022 - 31 мая 2023
<i>1 полугодие</i>	36 недель 3 день
<i>2 полугодие</i>	17 недель 1 день
	19 недель 2 день
Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	2 ч. 40 мин.
<i>в 1-ую половину дня</i>	1 ч. 40 мин
<i>во 2-ую половину дня</i>	1ч.00 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	В течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2022– 31 августа 2023
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	1 ч. 40 мин.
<i>в 1-ую половину дня</i>	
<i>во 2-ую половину дня</i>	1 ч. 40 мин.
Праздничные дни 04.11.2022; 02.01.2023-.06.01.2023; 23.02.2023-24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023– 09.05.2023; 12.06.2022	

Образовательный (учебный план) на 2022/23 учебный период

Содержание занятий	Количество занятий	
	нед.	учебный период
Формирование элементарных математических представлений	1	37
Ознакомление с окружающим миром	0,75	27
Развитие речи	1	37
Рисование	*	*
Лепка	*	*
Аппликация	*	*
Конструирование	*	*
Физическая культура	3	111
Музыка	2	72
«Истоки»	0,25	9
«Шахматы»	*	*
«Наследие Югры»	0	0
ИТОГО:	8	293

*содержание занятий реализуется через совместную деятельность педагога с детьми

Образовательный (учебный план) на летний период 2023 г.

Содержание	Количество занятий	
	в неделю	в летний период
Познавательное развитие	0	0
Развитие речи	0	0
Художественное творчество	0	0
Физическая культура	3	40
Музыка	2	25
ИТОГО:	5	65

Расписание занятий на 2022 /23 учебный период

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.9.45-10.05 - музыкальное 2.9.00-9.20 /10 15-10.35 -озн. с ОМ (Истоки)	1. 9.00-9.20 /9 30- 9.50 - ФЭМП 2. 10.30-10.50 физкультурное	1. 10.15-10.35 физкультурное 2.15.30-15.50 ДОП	1.9.00-9.20 /9 30- 9.50 развитие речи 2.10.30-10.50 физкультурное	1. 10.05-10.25 музыкальное 2.15.30-15.50 ДОП
Количество занятий в неделю – 8, Время занятий в неделю – 2ч. 40 м. (160), Количество занятий в 1 половину дня – 8, во 2 половину дня- 2				

..Расписание непрерывной образовательной деятельности (занятий) на летний период 2023

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.10.40-11.00 музыкальное	1. 10.40-11.00 физкультурное	1. 11.15-11.35 физкультурное	1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ - физкультурное	1.10.40-11.00 музыкальное
Количество занятий в неделю – 5, Время занятий в неделю - 1ч. 40 м. (100), Количество занятий в 1 половину дня – 5, во 2 половину дня- 0				

В таблицах представлены нормативы времени, затраченные на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования составляет не менее 60% от ее общего объема; а часть, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

СОГЛАСОВАНО:
зам. заведующего по УВР
С.Л. Рыженко
22.08.2022г.

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол от 22.08.2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 22.08.2022
№ ДС77-11-327/2
Заведующий МБДОУ № 77
«Бусинка» А.Н. Брызгалова

Расчет нормативов
Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Реализуемые программы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Время затраченное на реализацию ОП в неделю	Время затраченное на реализацию формируемой части ОП в неделю	ИТОГО	
								Обязательная часть (мин/%)	Формируемая часть (мин/%)
«Социокультурные истоки»*	Чтение худ. л-ры (при отсутствии занятия)/ Сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические игры – 20 мин	Театрализованные (игры-имитации, драматизации) и режиссерские игры – 20 мин	Строительно-конструктивные игры-20 М\под., нар, хор. игры – 20 мин	Работа с альбомами и книгами-20 Дид., настольно-печатные . игры – 20 мин	Совместная и самостоятельная худ.-изо. деятельность – 20 мин	720 мин. в день, 3600 мин в неделю	140мин	55 часов 30 мин. (3330 минут) – 92,5 %	4 часа 30 мин. (270 минут)- 7,5%
							20 мин		
«Шахматное королевство»***		Игровая, художественно-творческая деятельность- 20 мин.					20 мин		

Примерная модель организации воспитательно- образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Режимный момент, время	Время, фактически затраченно е на реализацию ОП	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.10	Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Самостоятельные творческие игры детей; Д/игра на развитие ППП; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам пожарной безопасности	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Опытническая деятельность\игры с песком и водой; Дид/игра на развитие речи (лексика); Дид/игра на развитие ППП	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО); Труд в уголке природы Дид/игра на развитие речи (ГСР); Дид/игра на развитие ППП	Опытническая деятельность\игры с песком и водой; Дид.игра на ФЭМП; Музыкально-д/игры; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам дорожной безопасности	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Дид/игра по ознакомлению с живописью; Дид.игра на развитие ППП; Дид/игра на развитие речи (ЗКР)
Утренняя гимнастика,	8.15-8.25	Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	Артикуляционная/пальчиковая гимнастика Беседы и проблемные ситуации о правилах поведения в группе «Уроки безопасности», «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни» Подготовка к завтраку. Завтрак. Трудовые поручения, формирование КГН.				

Утренний круг	8.50-9.00	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог, детское сообщество. Подготовка к занятиям				
Занятия/ Совместная деятельность	9.00-10.20/ 10.00-10.20	Занятия согласно расписанию. Физкультурные минутки во время проведения занятий. Самостоятельные игры между занятиями. Активное занятие «Истоки» -1 раз в месяц (9 занятий в год) по плану*.				
Второй завтрак	10.00-10.10	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках), второй завтрак				
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	10.20-12.10	Беседы, инструктажи о правилах поведения «Уроки безопасности» Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы Подвижные игры на развитие двигательной активности Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке				
		Индивидуальная работа на прогулке с детьми по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию				
		Индивидуальная работа в группе по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	Подготовка к обеду. Заучивание наизусть/ЧХЛ Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Обед. Трудовые поручения				
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки. Сон				
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15	Постепенный подъем. Корректирующая, дыхательная гимнастика. «Тропа здоровья». Одевание детей.				
Полдник	15.15-15.30.	Подготовка к полднику. Полдник.				
Занятия/ Совместная деятельность	15.30-16.50/ 16.50-17.05	Самостоятельная деятельность в центрах активности/индивидуальная работа с детьми				
		Чтение худ. лит-ры*, природоведческой литературы Сюжетно-ролевые, сюжетно-дид\ игры*	Просмотр мультфильмов Театрализованные (игры-имитации, драматизации), режиссерские игры* Игровая, художественно-	Строительно-конструктивные игры* (Игры по образцу, совместные	Работа с альбомами и книгами* (Пересказ, рассказ по предметам и игрушкам, рассказ по картине и серии	Совместная деятельность по лепке /аппликации *

Вечерний круг			творческая деятельность по обучению игре в шахматы***	постройки, обучение конструированию, обыгрывание постройки) МП, нар, хор. игры*	картин) Дид., н.-печатные игры*	
	Рефлексия, обсуждение проблем, развивающий диалог, детское сообщество					
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25	Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Трудовые поручения				
Совместная деятельность в группе /или на прогулке	17.25-18.30	Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы				
		Игры и упражнения на развитие физ.качеств				
		Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-ролевая игра				
		Труд в природе, на участке, в группе				
		Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи				
		Игры на развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадах				
Самостоятельные игры, уход детей домой	18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Уход детей домой.				
		Самостоятельные сюжет/р игры по инициативе детей Настольно-печатные игры	Самостоятельные театрализованные игры Самост. худож-изобразительная деятельность	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО) Настольно-печатные игры	Самостоятельные творческие игры/. Самостоятельная музыкальная деятельность	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Настольно-печатные игры
Время, затраченное на реализацию образовательной программы: В день: 12 часов (720 минут) , в неделю 60 ч (3600 мин)						
Обязательная часть - 57 часов 30 мин. (3450минут) – 95 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 30 мин. (210 минут)- 5%						
* «Социокультурные истоки», *** «Шахматное королевство»						

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

№	Период	Тематические недели	Знаменательные даты и праздники	Мероприятия в учреждении
Сентябрь				
1	1-2.09 5-9.09.	«Мой детский сад», «Школа»	1-День знаний, День шахмат 8-Международный день грамотности 9-День красоты	Акция «Внимание, дети!» Забавы «Пальчики шагают»
2	12-16.09	«Здравствуй, осень»		Выставка рисунков «Заглянула осень в сад»
3	19-23.09	«Дары леса»	21-День работников леса 21-Осенины	Выставка поделок «Эко - дизайн» И/д «Трудимся играя»
4	26-30.09	«Труд работников детского сада»	27-День дошкольного работника	М. р. «Приметы осени» Викторина по литературным произведениям «Что такое хорошо и что такое плохо» Театр народных сказок. Творческая мастерская: Поздравим сотрудников детского сада»
Октябрь				
5	3-7.10	«Дикие животные»	1-Международный день музыки и пожилого человека, 4-Всемирный день животных 5-Всемирный день учителя.	М/р «Добрые и вежливые слова»
6	10-14.10	«Домашние животные»		М/р «Мои права»
7	17-21.10	«Овощи»	15-Всемирный день мытья рук, 16-международный день хлеба	Неделя Здоровья
8	24-28.10	«Фрукты»	21-День яблока, 25-день автомобилиста	Ф. р. «Осенние листочки»
9	31.10–3.11	«Продукты питания»	28-День анимации, день бабушек и дедушек	М. р. «Осенние нотки» И/д «Трудимся играя»
Ноябрь				
10	7-11.11	«Мой дом, моя улица, мой город»	4-День народного единства, 10-Всемирный день науки	М. р. «Мои любимые игрушки» М/р «Мы разные ,но вместе»
11	14-18.11	«Одежда, обувь»	16-Международный день терпимости 18- день рождение Деда Мороза	Выставка рисунков Мама,папа-и я дружная семья
12	21-25.11	«Игрушки»	20-Всемирный День ребенка	М/р «Праздник доброты» И/д «Трудимся играя»
13	28.11-2.12	«Моя семья»	30-День матери России	Мероприятие «День матери» Ф. р. «День рождения Зайчишки»
Декабрь				
14	5–9.12	«Здравствуй, зимушка зима!»	1-Начало зимы 3-Международный день инвалидов. 4-день заказа подарков Деду Морозу	Неделя Здоровья Развлечение «Весёлый этикет»
15	12-16.12	«Родные просторы»	10-Международный день прав человека 12-День рождения ХМАО-Югры, День конституции РФ	Ф. р. «Выручаем Снегурочку» И/д «Трудимся играя»
16	19-23.12	«Посуда»	15-Международный день чая 18- День рождение Деда Мороза 21-День рождение кроссворда	Выставка поделок «Веселые Снеговички» Творческая мастерская: Украсим группу к новому году»
17	26-30.12	«Новогодний праздник»	31-Новый год	Новогодние праздники « Мы Снегурочку найдём»
Январь				
18	9-13.01	«Зимние забавы»	7-Рождество Христово 11-Всемирный день «спасибо»	Т/п «Рукавичка» Выставка рисунков «Зимние забавы»
20	16-20.01	«Зимующие птицы»	17-День детских изобретений 21-Международный день объятий	М. р. «Весёлые зайчата» И/д «Трудимся играя»
21	23-28.01	«Животные жарких и северных стран»	28-День открытия Антарктиды	Ф. р. «Путешествие в зоопарк» Творческий проект «Сказка зимнего двора»
Февраль				

22	30.01-03.02	«Домашние птицы»		М. р. «Весёлый хоровод»
23	6-10.02	«Моя страна, планета»	8-День науки	Вечер народных игр и забав И/д «Трудимся играя»
24	13-17.02	«Народная культура и традиции»	17-День рождение А. Барто	Речевое развлечение М/р «Столовый эти-кет-знать должны мы с детских лет!»
25	20-22.02	«Наша армия»	21-Международный день родного языка 23-День защитника Отечества	Фотогазета «Вместе с папой» Ф. р. «Мы солдатами растем!» «М/р День родного языка»
Март				
26	27.02-3.03	«Мамин праздник»	3-всемирный день писателя	Выставка рисунков «Мама-королева красоты»
27	6-10.03	«Комнатные цветы»	8-Международный женский день Масленица	Праздник с участием мам и бабушек. «Женский день-8 марта»
28	13-17.03	«Водное царство»	15-день добрых дел	Фольклорный праздник «Прощай, Зимушка-Зима!»
29	20.03-24.03	«Мебель»	21-День поэзии, День кукольника, День лесов 22-Всемирный День воды	Театральные развлечения «Машенька и медведь» И/д «Трудимся играя»
Апрель				
30	27-31.03	«Перелетные птицы»	27-Международный День театра 1-Всемирный день птиц, День птиц, День смеха 2-Межд. день детской книги, Г.Х Андерсена Вороний день	Т/п «Жихарка» Развлечение «День смеха» Выставка «Кукла в национальном костюме»
31	03-7.04	«Уроки Айболита»	7-День здоровья	День Здоровья «Здоровье дарит Айболит»
32	10-14.04	«Весна - красна»	12-День космонавтики	Выставка рисунков «Космос глазами детей» М/р «Весна пришла»
33	17-21.04	«Транспорт»	22-Международный день земли 23-Глобальная неделя безопасности дорожного движения	Выставка рисунков «Безопасность на дорогах» Ф. р. «Как мы спасали Витаминку»
34	24-28.04	«Пожарная безопасность»	30-День пожарной охраны России 29-Международный день танцев	Развлечение по пожарной безопасности И/д «Трудимся играя»
Май				
35	02-05.05	«Труд взрослых»	1-Праздник весны и труда	М. р. «Букашки-таракашки» Творческий конкурс «Традиции моей семьи»
36	10-12.05	«О подвигах военных лет»	6-День Св. Георгия Победоносца 9-День победы	Акция «Георгиевская ленточка» Тематический досуг «О подвигах военных лет»
37	15-19.05	«Насекомые»	15-Международный день семьи 18-Международный день музеев	М/р «Надо вещи убирать – не придется их искать!» и др.
38	22-26.05	«Первые весенние цветы»	24-День парков 27-День библиотекаря	Ф.р. «В гостях у лягушат» И/Д «Трудимся играя»

Летний период

Июнь				
1	29.05-02.06 5.06-9.06	«Мои любимые сказки»	1-День защиты детей 5- всемирный день охраны окр.среды 9-Международный день друзей	Праздник детства Викторина по литературным произведениям «Сказка – ложь, да в ней намек-добрым молодцам намек!»
2	13-16.06	«Мои верные друзья»	12-День России	Акция «Цветущий детский сад» М/р «Город ,в котором ты живешь»
3	19-23.06	«Неделя здоровья»	20-День медицинского работника 23-Международный олимпийский день	И/д «Трудимся играя»

4	26-30.06	«В мире открытий»	25-День изобретателя	Т/п «Бычок –смоляной бочок»
Июль				
5	03.06-7.07	«Мой друг - светофор!»	3-День ГИБДД 8 – День семьи, любви и верности	Развлечения по дорожной безопасности М/р «День любви, семьи и верности»
6	10-14.07	«Труд взрослых»	11-День рыбака, День российской почты, 12-День фотографа	И/д «Трудимся играя» Выставка рисунков «Кем быть»
7	17-21.07	«Юные интеллектуалы»	20-Международный день шахмат	Т/п «Гуси-лебеди»
8	24-28.07	«Цветной луг»		Выставка коллективных работ
9	31.07-4.08	«Цирк»	4-Открытие первого в мире цирка	
Август				
10	7-11.08	«Юные спортсмены»	14-День физкультурника	«На зарядку становись!»
11	14-18.08	«Строители»	8-День строителя	Конкурс построек из песка
12	21-25.08	«Сбор урожая»	22-День Государственного флага России	Выставка коллективных работ ко Дню флага. Познавательно - развл. мероприятия «День рождение флага»
13	28-31.08	«Труд нефтяников и газовиков»		И/д «трудимся играя»

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полу ёлочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Плавание. Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

Гидроаэробика. Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котят и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

2. Примерный музыкальный репертуар

Сентябрь/октябрь/ноябрь

Слушание

Произведения. «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные.

Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю, бай», муз. М. Красина, сл. М. Чарной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова.

Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой.

Музыкальные игры

Произведения. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской.

Декабрь/январь/февраль

Слушание

Произведения. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского.

Песни. «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С новым годом!».

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. Прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни.

Этюды-драматизации. «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры

Произведения. «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова.

Игры с пением. «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайка», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова.

Март/апрель/май

Слушание

Произведения. «Мама», муз. П. Чайковского, «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. Подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии.

Этюды-драматизации. «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежники» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель».

Хороводы и пляски. «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Музыкальные игры

Произведения. «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; и игры, выученные в течение года.

Игры с пением. «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева.

Июнь / июль / август

Слушание

Произведения. «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана; а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение учебного года.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Где был, Иванушка?», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня, «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

Песни. Песни из детских мультфильмов: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Незнайки»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Этюды-драматизации. «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

Хороводы и пляски. «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере.

Характерные танцы. Повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры

Игры с пением. «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

В течение года

Песенное творчество

Произведения. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан.

Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенка-коток», рус. нар. песня.

Развитие танцевально-игрового творчества

Произведения. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах

Произведения. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. в. Попова; подыгрывание рус. народных мелодий

3. Примерный список литературы для чтения детям.

Сентябрь/октябрь/ноябрь

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон...», «Гуси вы, гуси...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. а. н. Толстого; «Жихарка», обр. и. Карнаухова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная Иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. и. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

Декабрь/Январь/февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».

Сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. и. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. в. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.

Сказки. «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!».

Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»).

Литературные сказки. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера.

Литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.

Март/Апрель/Май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Проза. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. в. Берестова.

Литературные сказки. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

Произведения. «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. О. Токмаковой.

Дополнительная литература

Песенки. «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака.

Народные сказки. «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской.

Литературные сказки. С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «В медвежий час»; Д.

Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина.

Рассказы. В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; Н. Романова. «Котька и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой».

Поэзия. З. Александрова. «Дождик»; Е. Благинина. «Эхо»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; И. Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; Ю. Кушак. «Сорок сорок»

