

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУР ПО ЮГРЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ТАЙГУ»
По теме «Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с
растительным и животным миром ХМАО – Югры»

Автор составитель:
Носкова С.В. (воспитатель)

г. Сургут, 2022

Аннотация

Методическая разработка «Путешествие в тайгу» представляет собой цикл образовательных мероприятий (ситуаций) для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) по технологии «Образовательные туры по Югре», знакомящий детей дошкольного возраста с природными особенностями родного края.

Данная методическая разработка предназначена для детей среднего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности, родителей воспитанников, педагогов групп среднего дошкольного возраста.

В основе методической разработки лежит содержание основной образовательной программы МБДОУ №77 «Бусинка» по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

- Мир растений

- Мир животных

А также технология «Образовательные туры по Югре», апробированной в МБДОУ №77 «Бусинка» в статусе региональной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Я счастлив, что живу в Югре».

Пояснительная записка

Методическая разработка «Путешествие в тайгу»

По теме «Формирования представлений детей среднего дошкольного возраста о растительном и животном мире ХМАО-Югры.

Актуальность : именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал нравственной и экологической культуры. Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем. Через воспитание любви к природе, животному миру у детей проявляются самые высокие нравственные качества человека – в их числе любовь к Родине. Результаты диагностики, показали недостаточную информированность детей о родном крае Ханты-мансийском автономном округе, о богатстве растительного и животного мира, а также низкую речевую активность. Вот поэтому перед нами стоит ответственная задача: формировать патриотические чувства у детей; научить детей с раннего детства любить природу, животный мир родного края, беречь окружающий мир.

Методическая разработка «Путешествие в тайгу» разработан с учетом принципов дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В разработке задействованы образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие

Новизна: заключается во внедрении в реализацию регионального компонента образовательных программ инновационной технологии «Образовательные туры по Югре», которая будет способствовать углублению и насыщению познавательного интереса детей к животному и растительному миру природы ХМАО-Югры. Данная разработка будет являться эффективным методом создать систему освоения окружающего мира природы, подчиненную основной идее патриотического воспитания у детей дошкольного возраста. Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах формирования патриотизма (общественно-полезных акциях, совместных мероприятиях) позволит всем участникам проекта принимать активное участие в жизни своего города, края, будет способствовать формированию активной жизненной позиции, чувству сопричастности, гордости за результат совместной деятельности, неравнодушному отношению к происходящему.

Цель: «Формирование у детей среднего дошкольного возраста первичных представлений о растительном и животном мире родного края»

Задачи:

1. Знакомить детей с особенностями животного и растительного мира ХМАО-Югры.
2. Развивать познавательный интерес воспитанников к изучению растительного и животного мира своей местности.
3. Развивать речевую активность детей.
4. Воспитывать любовь к родному краю, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
5. Формировать представления о правилах поведения в природе.

Ожидаемые результаты

1. У детей средней группы имеются представления о диких животных, их

отличительных особенностях внешнего вида. Устанавливают причинно-следственные связи с животным миром и сезонными изменениями погоды. Имеются представления о растениях, растущих в данной местности (деревья, кусты, ягоды, грибы), в соответствии с содержанием программы ООП ДО.

2. Дети интересуются, стали любознательными. Полученные впечатления отражают в речи и продуктивных видах деятельности. В активном словаре появились новые слова.

3. Сформированы основы ценностного отношения к природным богатствам своего края. Дети активно рассматривают Альбом «Животный и растительный мир Югры», различные иллюстрации и журналы. А также играют в разные дидактические и подвижные игры.

Дети дошкольного возраста совместно с родителями активно участвуют в социальных общественно-полезных акциях и мероприятиях;

Внедрена инновационная образовательная технология «Образовательные туры по Югре».

Содержание

Технология «Образовательные туры по Югре»

Данная технология представляет собой эффективный инструмент развивающего обучения, направленный на раскрытие творческого потенциала личности в процессе освоения мира культуры. Данная технология отвечает основным принципам ФГОС ДО, так как предусматривает интеграцию всех направлений развития ребенка дошкольного возраста, реализуется в видах деятельности, присущих детям дошкольного возраста и направлена на поддержку детской инициативы и сотрудничество детей и взрослых. Её использование предполагает обогащение личности ребенка разнообразными способами познания реальности, умениями и навыками поисковой, информационной, коммуникативной и социокультурной деятельности, составляющими основу культурной компетентности.

Данная разработка будет полезна педагогам, реализующим программы, содержащие региональный компонент.

Этапы организации образовательного тура «Путешествие в тайгу».

1 этап. Подготовка к путешествию.

- введение в проблему: однажды бельчонок пошел собирать грибы и заблудился. Мы решили с детьми помочь ему. На вопросы как нам найти маму? Где она живет и чем питается? Дети проявили растерянность, но заинтересовались и захотели узнать, какие ещё животные обитают в нашем крае. Чем питаются? Как называются ягоды, деревья? Какую пользу людям приносит растительный и

животный мир? Как в суровых условиях Крайнего Севера могут выжить животные и растения?

2 этап. Разработка маршрута.

Постановка целей, определение актуальности и значимости разработки. Подбор материала для изучения растительного и животного мира ХМАО – Югры: художественной и познавательной литературы, иллюстраций; фотографий; разработка плана реализации.

3 этап. Работа на маршруте

- проведение мероприятий, направленных на реализацию.
- проведение совместной деятельности с детьми и родителями группы.

4 этап. Подготовка презентации результатов «Образовательного тура»

Анализ результатов, подборка материалов для трансляции опыта работы;

5 этап – презентация результатов «Образовательного тура»

Методическое обеспечение :

Материально – техническое:

Предметно - развивающая среда, природное окружение, дидактические игрушки, настольно – печатные игры, познавательная литература, мультимедийное оборудование, проектор , маски для сюжетно-ролевых игр, материалы для продуктивной деятельности, фотоаппарат, декорации, костюмы и атрибуты к театрализации.

Используемые формы работы и технологии
Рассматривание иллюстраций, альбомов, демонстрационных пособий
Сюжетно-ролевые игры
Экскурсии по территории детского сада
Участие в социальных акциях*
Участие в природоохранных акциях*
Подвижные народные игры
Создание коллажей, альбомов, плакатов,
Ресурсный круг
Организация выставки творческих работ*
Создание мини-музея
Участие в конкурсах (рисунков и поделок)*
Развивающие беседы
Чтение и анализ художественных произведений
Решение проблемной ситуаций (имитационно-игровой)

Театрализованная деятельность
Продуктивная творческая деятельность детей
Интерактивные экскурсии

Формы работы с родителями

В реализации методической разработки используются следующие формы работы с родителями.

Информационно-аналитические: опрос родителей

Информационно-просветительские: консультации, буклеты, видеоролики.

Практико-ориентированные: совместное участие в выставках поделок, конкурсах рисунков, мастер-классов по изготовлению предметов, участие в родительских минутках, клубах, совместная трудовая деятельность.

Социально-значимые: участие в экологических акциях «Добрые крышечки», «Сдай пакет», «Зеленое золото Югры», «Сохрани дерево»

Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах формирования патриотизма (общественно-полезных акциях, совместных мероприятиях) позволит всем участникам принимать активное участие в жизни своего города, края, будет способствовать формированию активной жизненной позиции, чувству сопричастности, гордости за результат совместной деятельности, равнодушному отношению к происходящему.

План реализации образовательного тура по Югре «Путешествие в тайгу»

Этапы	Образовательные ситуации	Цель деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
1 этап подготовительный	Проблемно-игровая ситуация	Вызвать интерес воспитанников к изучению растительного и животного мира своей местности	(введения игрового персонажа Бельчонка, которому необходима помощь в поиске своего дома) Чтение рассказа В.Чаплина «Как белочка зимует»	У детей возник интерес и эмоциональная отзывчивость.
2 этап – разработка маршрута	Беседа, оформление карты маршрута	Актуализировать представления детей по данной теме, создать план предстоящих мероприятий Информировать родителей о предстоящем «Туре», целях и станциях своего путешествия и обсудить с ними степень их участия и возможной помощи.	В ходе беседы и совместной продуктивной деятельности с детьми, обозначить на карте основные тематические станции маршрута.	Разработан и оформлен план реализации маршрута (приложение 2) Родители информированы.
3 этап Реализация маршрута	1.Интерактивное путешествие в лес «Растения нашего края»	Формировать первичные представления о природе нашего края.	1.Конспект беседы «Растительный мир Югры» Рассматривание иллюстраций, фотографий Чтение сказки «Ягодка – брусничка» Г. Слинкина	У детей есть представление о растениях нашего края. (деревья, кустарники, ягоды, грибы).
	2.Экскурсия по детскому саду.	Рассмотреть растения нашего детского сада.	2. Беседа : «Как называются деревья в нашем саду» (рябина, береза, сосна, ель) Д/и «Как зовут тебя деревце».	Имеются простейшие представления о некоторых особенностях строения растений.
	3.Интерактивное путешествие «Лесные жители». «Лесные домишки	Дать представления о диких животных нашего края (их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме. Активизировать в речи названия диких животных и их	Беседа «Чем питаются дикие животные?», «Как называются жилища у диких животных?», Д/и «Назови детенышей» Чтение рассказов Е. Чарушина «Про зайчат», «Лисята». ЧХЛ: Сказки бабушки	У детей средней группы имеются представления о диких животных, их отличительных особенностях внешнего вида. Устанавливают

		детёнышей.	Аннэ. Рассматривание альбома «Животные нашего края»	причинно-следственные связи с животным миром и сезонными изменениями погоды.
	П/и «У медведя во бору»	Развивать двигательную и речевую активность детей	Изготовление маски для медведя. Разучивание правила игры и слов.	Совместно с воспитателем организуют игру.
	4.Лесная столовая	Организовать совместную познавательную – продуктивную деятельность. Вызвать желание у детей помочь животным.	1. Аппликация (грибы для белочки) 2. Лепка(Ягоды в корзинках) 3. Лепка на картоне (ягоды, грибы)	Дети изготовили угощения для животных. Выставка работ.
	5. Лесной вернисаж	Привлечь интерес родителей к образовательному процессу.	1.Конкурс на лучший рисунок «Животные и растения нашего края» 2.Выставка подделок из природного материала	Заинтересованность и сотрудничество родителей, как участников педагогического процесса. Оформление выставки совместных работ детей и родителей «Животные и растения ХМАО-Югры» Дипломы за участие в конкурсах.
4 этап – подготовка презентации	Беседа, по проделанному маршруту, мотивация к предстоящей деятельности	Закрепить знания детей о животных и растениях нашего края. Вызвать желание поделиться своими знаниями.	В ходе беседы выяснить имеющиеся знания, отношение детей к объектам растительного и животного мира.	Подготовка к театрализации. изготовление костюмов, разучивание ролей.
5 этап – презентация результата в маршрута	Театрализация «Как бельчонок маму искал»	Подведение итогов образовательного тура Закрепить знания детей Формировать умение демонстрировать приобретенные навыки	Сценарий сказки «Как бельчонок маму искал» Распределение ролей.	Просмотр театрализации детьми второй младшей группы «Золушка»

Заключение. Анализируя данную разработку, можно сделать следующие выводы: материалы и объем информации выбраны с учетом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на поисковую – познавательную деятельность. Удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители. Родители принимали участие в реализации маршрута на всех этапах и дали положительную оценку проведенной работе.

Приложения

Приложение 1 – план (карта) образовательного тура

Приложение 2– Интерактивная экскурсия «Путешествие в лес»

<https://cloud.mail.ru/public/Sh35/LFgHzdQmt>

Приложение 3- Интерактивное путешествие «Лесные жители».

<https://cloud.mail.ru/public/yoKs/2hvAk1Mwb>

Приложение 3– конспект занятия по ОсОМ «Лесные домишки»

Приложение 4 – Д/и помоги найти домик

Приложение 5 –П/и «У медведя во бору»

Приложение 6- Консультация для родителей «Родной край и его природа»

Приложение 7 – Сценарий театрализации «Как бельчонок маму искал».

Приложение 8 – Раскраски животных наших лесов.

Список используемой литературы:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2008. – 250 с..
- 3.Золотова, Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Из опыта работы. / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
4. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : СПб., 2004 232 с. РГБ ОД, 61:04-13/1870
5. О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа.
6. https://ouipiir.ru/sites/default/files/obsko-ugorskie_pisateli_detyam.pdf
- 7.<https://остяко-вогульск.рф/wp-content/uploads/2019/05/Skazki-babushki-Anne.pdf>
8. [dc118.ru>files/mediateka/rechi/kak...zimuet_4-5.pdf](https://dc118.ru/files/mediateka/rechi/kak...zimuet_4-5.pdf)

Слайд 1 «Путешествие в лес»

Слайд 2 Интерактивная презентация по познавательному развитию на тему «Путешествие в лес» предназначена для дошкольников 4- 5 лет.

Мультимедийный продукт поможет сформировать представления о деревьях, кустарниках, травах леса, позволит познакомить воспитанников с отличительными особенностями хвойных и лиственных деревьев, обогатит словарный запас детей в рамках лексической темы «Деревья и кустарники».

Задачи:

Дать представления о тайге –хвойном лесе Ханты – Мансийского округа.
Познакомить детей с названиями и отличительными особенностями хвойных и лиственных деревьев, упражнять в обобщении и классификации.
Способствовать развитию познавательных интересов, памяти, любознательности.
Воспитывать бережное отношение и любовь к родному краю

Слайд 3 Растения леса: Деревья, кустарники, травы. Деревья (хвойные и лиственные)

Слайд 4 Он растёт у нас в Сибири,
самый лучший хвойник в мире.
Шишек урожай хороший
собирают в день погожий.
Шишки и орешки эти
Любят взрослые и дети.
Как же он красив и щедр
Великан известный ...(КЕДР)

Слайд 5 Хоть колюча, а не Ёлка,
Подлинней её иголка,
А кора тонка, красна,
Та красавица ...(СОСНА)

Слайд 6 Зимой и летом -
Одним цветом. (ЕЛЬ)

Слайд 7 Разбежались по опушке
В белых платьицах подружки. (БЕРЁЗА)

Слайд 8 Ягоды не сладость,
Зато глазу радость
И садам украшение,
А друзьям угощение (РЯБИНА)

Слайд 9 В лесах нашего края очень много ягод. Ягоды – это маленькие сочные плоды кустарников, мелких кустарничков, травянистых растений и деревьев.

Кустарники:

Ягода красивая, мишками любимая (МАЛИНА)

Слайд 10 Я кустарником расту
Цветом розовым цвету.
У меня красны плоды,
А на веточках шипы. (ШИПОВНИК)

Слайд 11 То не чёрная черника
Ягода совсем другая,
Потому, что голубая
Называют ...(ГОЛУБИКА)

Слайд 12 Много темно-синих бус
Кто-то уронил на куст.
Их в лукошко собери-ка.
Эти бусины —(ЧЕРНИКА)

Слайд 13 Листики - с глянцем,
Ягодки - с румянцем,
А сами кусточки -
Не выше кочки (БРУСНИКА)

Слайд 14 Эту ягодку найдете
Не в саду, а на болоте.
Круглая, как пуговка,
Красненькая...(КЛЮКВА)

Слайд 15 Грибы (съедобные: Белый гриб, подосиновик, подберезовик и несъедобные: мухомор , поганки.)

Конспект беседы для воспитанников средней группы (4-5 лет) **Путешествие в лес «Растительный мир Югры».**

Цель: формирование у детей знаний о растительном мире Югры.

Задачи:

- 1.Закрепить представления детей о растительном мире родного края;
- 2.развивать у детей речевую активность и познавательный интерес;
- 3.воспитывать чувство любви и гордости за свою малую родину;
4. воспитывать бережное отношение к родной природе, воспитывать нравственные чувства.

Методы и приемы:

Словесный: (беседа, объяснения, художественное слово, вопросы, советы, напоминание, поощрение, загадывание загадок).

Наглядный: (презентация «Путешествие в лес»).

Интеграция образовательных областей:

«Познание» - развитие кругозора и познавательно исследовательской деятельности в природе.

«Речевое развитие»- развитие коммуникативных способностей детей.

Материалы и оборудование:

Оборудование:

Демонстрационный материал: Фотоматериал, иллюстрации деревьев, кустарников, ягод, грибов.

Содержание беседы:

1.Организационный момент.

(Воспитатель приглашает детей встать в круг и взяться за руки).

- Становись скорее в круг
- Я твой друг и ты мой друг
- Крепко за руки держись
- и друг другу улыбнись.

Воспитатель: ребята, посмотрите, птичка снегирь принес нам письмо.

Давайте узнаем от кого оно.

(воспитатель совместно с детьми читает письмо. Текст письма: дорогие ребята приглашаю Вас в гости в лес.)

2. Основной .

Воспитатель: ребята скажите, как называется наш край? (ответы детей)

- где находится наш край, на севере или на юге? (ответы детей)

- На чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей)

Воспитатель: у меня волшебная палочка, она нам поможет очутиться в лесу.

Покружились, покружились и в лесу очутились.

Мы с вами в лесу. Но я не знаю, что растет в лесу. Я предлагаю вам отгадать загадки. Они подскажут нам, какие растения растут в наших лесах.

Дети отгадывают загадки, и показывают отгадки.

Воспитатель предлагает рассказать ребятам о деревьях кустах и ягодах Югры.

Ребята берут картинки и рассказывают о них, воспитатель помогает наводящими вопросами.

Воспитатель:

- А теперь давайте с вами поиграем в игру «Запрещается-разрешается», с помощью которого мы вспомним правила поведения в природе. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «запрещается» или «разрешается».

- В лесу шуметь (запрещается)
- Оставлять мусор в лесу (запрещается)
- Беречь лес от пожара (разрешается)
- Собрать муссов в яму и закопать (разрешается)
- Рвать букеты цветов (запрещается)
- Ходить только по тропинкам (разрешается)
- Ломать деревья и ветки (запрещается)
- Ходить и топтать на лугах траву и цветы (запрещается)
- Разжигать костры в лесу (запрещается)
- Сажать деревья (разрешается)
- Беречь лес от пожара (разрешается)
- Кричать и включать громкую музыку в лесу (запрещается)
- Разорять птичьи гнёзда (запрещается)
- Ловить бабочек и насекомых (запрещается)
- Разорять муравейники (запрещается)
- Разрушать грибницы (запрещается).

3 . Рефлексия. Воспитатель подводит итог беседы:

Добро пожаловать к нам в радостный и светлый дом!

Мы просим соблюдать порядок в нём:

Не мять траву, не рвать цветы, не нарушать природы красоты.

Живите в нём. Гуляйте в нём и будет добрым этот дом!

Ребята, наше путешествие закончилось. Покружились, покружились, и в детском саду очутились. Где мы с вами побывали? Что узнали нового?

Спасибо, ребята за работу.

Конспект занятия «Лесные домишки» по ознакомлению с окружающим миром с использованием » подвижных игр-загадок.

Задачи:

1. Обогащать представления детей о диких животных. Учить отмечать характерные особенности внешнего вида животных, уточнить названия жилищ, повадки.
2. Активизировать предметный словарь (берлога, дупло, нора, логово), словарь признаков (длинный - короткий, большой – маленький, колючий, хитрая, трусливый).
3. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

Оборудование.

Иллюстрации диких животных, контурные изображения животных, карточки с изображением жилищ диких животных, ёлочки с загадками, мягкие игрушки (лиса, заяц, медведь), кубик.

Ход занятия.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в лес. Как выдумаете, каких животных мы можем там встретить?

Дети: Лису, зайца, волка, медведя, ежа, белку.

Воспитатель: Верно, мы можем встретить в лесу диких животных. У них в гостях мы и побываем. Поможет нам вот этот волшебный кубик. (У воспитателя в руках кубик, на гранях которого приклеены изображения белки, лисы, зайца, мяча). Я его подброшу, и он покажет нам, к кому мы отправимся сначала. (Подбрасывает). Кто это?

Дети: Белка.

Воспитатель: Да, это именно она, проходите к белке в гости.

Воспитатель: Белочка приготовила вам загадки и спрятала их под ёлочками. Вам надо очень постараться, чтобы их отгадать.

Загадки

1. Рыжая плутовка,
Хитрая да ловкая,
В сарай попала,

Кур пересчитала.

(Лиса)

2. Зверька узнали мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубе серенькой зимой,

А в рыжей шубке - летом.

(Белка)

3. Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной.

(ёж)

4. Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога, раскинув широко.

(лось)

5. Вперевалку зверь идет

По малину и по мед.

Любит сладкое он очень.

А когда приходит осень,

Лезет в яму до весны,

Где он спит и видит сны.(медведь)

(Дети по очереди отгадывают загадки, которые на них написаны. Если загадка отгадана верно, под ёлкой появляется изображение животного.)

Воспитатель: Молодцы же вы, ребятки, отгадали все загадки. Но посмотрите внимательно на этих животных. Мне кажется, что одно из них не живёт в лесу. Кто здесь лишний?

Дети: Кошка лишняя.

Воспитатель: Почему?

Дети: Все животные дикие, а кошка домашняя.

Воспитатель: Верно. Но в лес у каждого из этих животных есть свой дом. Скажите, как называется дом у медведя?

Дети: Берлога.

(Воспитатель убирает ёлочку и ставит рядом с медведем изображение берлоги.)

Воспитатель: Где живёт белка?

Дети: Белка живёт в дупле.

Воспитатель: А где устраивает себе нору ёж?

Дети: Под старым пнём.

Воспитатель: А где лиса живёт?

Дети: Лиса живёт в норе.

Воспитатель: Кто знает, как называется жилище волка?

Дети: Логово.

Воспитатель: Только у зайца нет в лесу дома, он ночует под кустом. Вы, ребята справились со всеми заданиями белки. Пора нам отправляться дальше.

(Дети встают. Воспитатель подбрасывает кубик, выпадает изображение мяча.)

Воспитатель: Пришла пора немного отдохнуть и поиграть.

(Игра с мячом «Назови детёныша»)

Воспитатель: Вы хорошо знаете детёнышей диких животных.

Волшебный кубик, подскажи, к кому нам идти дальше? Кто это?

Дети: Заяц.

Воспитатель: Ребята, а как зайчика называют в сказках?

Дети: Зайчик – побегайчик, зайчишка – трусишка.

Воспитатель: Раз он такой трусишка, я не буду показывать ему животных, а покажу только их тень. А вы отгадайте, какое животное спряталось.

(Дети отгадывают животных по их контурному изображению.)

Воспитатель: Молодцы, зоркие у вас глаза! Вот вам ещё одно задание. Я начну предложение, а вы его закончите.

• У зайца хвост короткий, а уши ...

- Заяц пушистый, а ёжик ...
- Ёж маленький, а медведь ...
- Медведь живёт в берлоге, а белка ...
- Заяц летом серый, а зимой ...
- У лисы – лисята, а у волка - ...

Воспитатель: А сейчас все по порядку встанем дружно на зарядку, но не простую, а заячью.

(Игра «Зайка серенький сидит»)

Воспитатель: Ну вот, погостили мы у зайчика, пора дальше в путь отправляться. Подброшу наш кубик ... Кто это?

Дети: Лиса.

(Дети проходят и садятся на стулья. На столе сидит игрушка – лиса.)

Воспитатель: Вот и лиса. Скажите про лису, она какая?

Дети: Рыжая, пушистая, мягкая, хитрая.

Воспитатель: Про лису говорят лисичка – плутовка. Она любит всех запутывать. Посмотрим, сможет ли она вас обмануть. Сейчас я буду называть какую – либо часть тела, а вы отвечайте, у людей или у зверей она есть. Например, руки есть у кого?

Дети: У людей.

Воспитатель: А лапы у кого?

Дети: У зверей.

Воспитатель: Пасть - ..., рот - ..., лицо - ..., морда - ..., уши - ..., живот - ..., шерсть - ..., глаза - ..., когти - ..., ногти - ..., хвост - ...

Воспитатель: Умнички, не запутала вас лиса! Но ей так и хочется кого-нибудь обмануть. Лисичка хочет узнать, сможете ли вы узнать зверей с закрытыми глазами.

(Воспитатель выставляет на стол медведя, зайца и лису.)

Воспитатель: Узнавать зверей мы будем по хвосту и по ушам.

(Дети рассматривают хвосты и уши животных.)

Воспитатель: У меня есть волшебные очки, которые закроют ваши глаза. Угадывать вы будете с помощью рук.

(Дети по очереди угадывают животных.)

Воспитатель: Не смогла вас лисичка запутать и с этим заданием вы справились. Наше путешествие подошло к концу.

Итог занятия

Понравилось вам в лесу?

У кого в гостях мы побывали?

Дидактическая игра «Помоги диким животным найти свои домики»

Предлагаемая мной игра предназначена для детей среднего возраста. Она способствует расширению знаний об окружающем мире.

Задачи игры: Обогащать представления детей о диких животных.

закрепить названия диких животных, уточнить названия их

жилищ, образ жизни, повадки, способ передвижения. Активизировать словарь. Развивать мышление, память, внимание.

Правила игры:

Ребенок называет животных, изображенных на маленьких карточках. Затем предлагаю ему вспомнить, где они живут и как их всех вместе можно назвать. Далее даю карточку с изображениями жилищ названных животных.

Ребенок раскладывает картинки животных под соответствующим домиком и объясняет свой выбор.

2 вариант: Я сама раскладываю картинки, намеренно делая ошибки. Ребенок должен поменять картинки местами, восстановив правильное соответствие, объясняя свои действия.

Конспект сюжетной подвижной игры « У медведя во бору». **(средняя группа)**

Цель игры:

- Развивать двигательную и речевую активность детей
- Умение соотносить свои действия со словами
- Быстро реагировать на словесный сигнал
- Развивать выдержку

Атрибуты к игре: полумаска медведя

Игровые правила: медведь громко рычит, только после долгого звука р-р-р дети могут убегать. Они имитируют прогулку в лесу; бег по сигналу.

Ход игры:

Дети рассаживаются удобно на коврик.

- Дети, сегодня мы с вами поиграем в игру, которая называется «У медведя во бору». Посмотрите на эту картину. (показывается картина, на которой изображен медведь в лесу). Вот какой медведь живет в лесу. «Р-р-р» - рычит он. Давайте все вместе порычим как медведь. (Дети произносят «р-р-р»). Как тихо! Наверное, медведь ещё далеко. Давайте ещё раз порычим, но погромче. (Дети произносят звуки громче). Как громко рычит у нас Макар. Он и будет сейчас медведем. (Одевается на мальчика полумаска медведя, уводится в сторонку и садится на стульчик)

- Здесь будет жить наш мишка. А мы с вами пойдем в лес и будем собирать грибы и ягоды. Но как только медведь зарычит, мы сразу же побежим домой. Только убегать раньше, чем медведь зарычит «Р-р-р» нельзя. Когда будем с вами гулять по лесу, нужно говорить такие слова и вместе с ними будем выполнять движения:

Слова

движения

у медведя во бору
грибы, ягоды беру
а медведь не спит
и на нас рычит «Р-р-р»

Все имитируют сбор грибов и
ягод, медленно приближаясь
к лесу, где живет медведь.

- Когда медведь зарычит, дети убегают, а он их догоняет.
Во время игры следить за тем, чтобы все дети близко подходили к медведю.
Назвать тех, кто старается все время держаться позади всех ребят, подальше от медведя. Помочь таким детям преодолеть страх, подбодрить их.

После того, как медведь поймает несколько ребят, выбирается по считалочке новый медведь и игра продолжается.

Анализ игры:

В конце игры выяснить, понравилась ли им игра. Отметить наиболее активных детей.

Консультация для родителей «Родной край и его природа»



Изучение родного края необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего!». Мир природы огромен и разнообразен, красота окрестных мест завораживает. Как же донести эту красоту до детей, как познакомить с природой родного края? Одна из задач нравственного воспитания дошкольников - пропаганда экологического воспитания и интереса к родному краю, формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, стимулирование добрососедства и дружеских отношений между человеком и природой. При правильной организации педагогической работы

экологическое воспитание способствует развитию восприятия, мышления, речи, позволяет воспитывать у детей любовь к родному краю, помогает формировать у воспитанников целостного представления о своём крае. Дети дошкольного возраста воспринимают окружающую действительность эмоционально, а значит и патриотические чувства у них проявляются в чувстве восхищения и привязанности к месту рождения и жительства. Формирование чувства любви к родному краю происходит через воспитание положительного отношения к тем местам, где он родился и живет, умения видеть и понимать красоту окружающей природы, желания больше узнать об особенностях родного края. Нравственные качества не возникают путем естественного «созревания». Их развитие осуществляется в процессе накопления и освоения конкретных фактов, а зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Поэтому необходимо формировать у дошкольников представления о многообразии животного и растительного мира родного края.

ХМАО-Югра – частица России.

Экологическое воспитание методически ведётся в нескольких направлениях:

наблюдение за живой и неживой природой, проведение опытов с природным материалом, проведение игр природоведческого содержания, чтение произведений художественной литературы, рассматривание альбомов, открыток, фотографий.

Всё это обогащает и обобщает знания детей о природе, формирует познавательные умения, интерес и любовь к родному краю.

Родителям рекомендуется, общаясь с ребёнком на прогулке, беседовать с детьми о животных, растениях, наблюдать за изменениями в природе, фиксировать их в памяти, обсуждать увиденное.

Первоначальные знания основываются на представлениях ребенка, на его личном опыте. Беседа наиболее удобна, чтобы воспроизвести и сформировать в сознании ребенка представления, о мире природы и животных населяющих наши леса.

Конечно же, нужно говорить о том, что дети видели, когда выезжали на природу с родителями, каковы их впечатления от увиденного. Беседа с детьми расширяет, углубляет, систематизирует и обобщает знания детей о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой могут быть разнообразны: «Что ты увидел по дороге домой?», «Почему звери меняют шубки?». «Как зимуют деревья?»

Дидактические игры и настольные игры в домашнем уголке ребёнка могут быть и природоведческого содержания: «Чей домик?», «Найди дерево по описанию», «Отгадай, что загадаю», «Повторяй за

мной». Они учат классифицировать растения и животные; запоминать новые названия, обогащает и развивает речь дошкольников. Главное, чтобы ребёнку и взрослому было интересно вместе.

Чтение произведений художественной литературы не только знакомит дошкольника с природой, но и воспитывает у детей интерес к природе, бережного отношения, наблюдательности. Незаменимую помощь родителям окажут энциклопедии и справочники.

Большое значение, как в экологическом, так и в нравственно-эстетическом воспитании имеет ознакомление их с поэтическими произведениями о природе.

Читая детям стихи, рассказы о природе родители дополняют представления детей о разнообразии поэтического образа природы, полученные на занятиях. Они помогают понять, какие чувства передаются в произведениях, о каких явлениях природы рассказывается, как рассказывается.

В домашней библиотеке обязательно должны быть произведения природоведческого характера.

Родителями необходим тщательный отбор художественного материала. Чувства ребенка побуждаются и обостряются сильными эмоциональными переживаниями. В связи с этим очень важно отбирать для чтения высокохудожественные произведения, в образах которых наблюдаемые в действительности явления природы раскрываются как бы с новых сторон, открывают новое содержание, эмоционально закрепляют увиденное. Очень важно, чтобы эти произведения были любимы самими родителями.

Важным средством воспитания детей дошкольного возраста является и устное народное творчество, которые являются неиссякаемым источником выразительности детской речи и несут в себе познавательный, нравственный и эстетический аспекты.

Детская художественная литература (сказки, рассказы, стихотворения), открывает ребенку мир человеческих чувств и взаимоотношений, дает прекрасные образцы литературного языка. Эти образцы различны по своему воздействию: сказки раскрывают меткость, образность и выразительность языка, юмор и живость родной речи; в рассказах дети познают точность слова мордовского народа, в стихах — улавливают музыкальность, напевность, ритмичность мордовской речи.

Художественная литература и фольклор несут в себе черты национальных традиций, а также содержат много информации о родном крае, верованиях, культуре народа, что в свою очередь побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, активно пополняя, тем самым, словарный запас ребенка.

При их изучении детям открывается красота и величие национального фольклора.

Большую помощь в работе по ознакомлению детей с природой родного края может оказать книга природоведа, большого любителя и знатока родного края — Прохорова Адольфа Афанасьевича «Синичкин сарафан», где доступно и увлекательно рассказывается о повадках, «наряде» птиц, постоянно живущих в нашем крае, улетающих зимовать на юг и прилетающих к нам с севера провести холодную зиму.

Знакомство детей с природой родного края в настоящий момент является актуальным и важным направлением воспитания ребенка. Дети получают много информации о родном крае, о традициях и истории народа. Это, в свою очередь, побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, высказывать интересные суждения.

Развивая ребенка в этнокультурной среде, делается акцент на приобщение его к красоте и добру, на желание видеть неповторимость родной природы, участвовать в их сохранении и приумножении, вызывать чувство гордости, уважения и любви к малой родине.

Сценарий театрализации «Как бельчонок маму искал» в средней группе.

ЦЕЛИ - Развитие творческой инициативы дошкольников

ЗАДАЧИ - Обогащать речь детей, добиваться правильной интонационно-выразительной речи.

- Побуждать детей импровизировать

- Развивать память, мышление, воображение, внимание детей.

-Закрепить знания детей о животных и растениях нашего края.

Декорации:

Лес, ширма с изображениями домика

Фея: Здравствуйте, ребята! Я фея и хочу пригласить вас к себе в гости! А куда, отгадайте сами

Белки в нем живут и волки.

В нем растут сосны, да ёлки

Высоченны до небес

Называю его

Да мой волшебный лес полон загадок и чудес, я хочу познакомить вас с моими друзьями зверятами. И расскажу вам историю, отгадайте про кого.

Пышный хвост торчит с верхушки

Что за странная зверюшка?

Щелкает орехи мелко

Ну конечно, это

Жили-были в лесу мама с бельчком. Бельчонок был ещё маленький и многого не видел в своем лесу. Ему было очень интересно и он захотел погулять.

Б. Мамочка можно я пойду за грибами?

Белка. Хорошо, только далеко не уходи.

Бельчонок взял корзинку и отправился в лес. Идёт он и видит полянку с ягодами.

Б. Ах , как много разных ягод! Как же они называются?

Ребята, подскажите, что это за ягоды?

(брусника, черника, голубика, малина)

Идёт бельчонок дальше и слышит пение птиц.

И не может понять, какие птицы поют. Поможем ?

(Звуки: воробей(кто это ?), ворона, синица, голубь, сорока, дятел)

Послушал бельчонок и пошел дальше! Впереди стоят деревья. Что за деревья? Отгадайте!

Зимой и летом одним цветом..... А что растёт на ёлке?

Интересно сказал бельчонок. Идёт и видит полянку с грибами
Б. Ой , а вот и грибы! Только какие съедобные? Я не знаю.
Ребят , а вы знаете? Давайте поможем бельчонку!
Кто знает, что это за грибы? (Белый гриб, подберезовик, подосиновик, масленок). Они съедобные? Да
А вот этот красивый с красной шляпкой как называется? (Мухомор)
А он съедобный? Нет
Теперь не бойся бельчонок, бери грибы!
Б. Спасибо вам ребята!
Набрал грибов бельчонок и хотел идти домой, но не видно его домика.
Бельчонок растерялся, сел на пенек и заплакал.
Фея: Давайте пожалеем бельчонка и скажем ему «не плачь». Мы тебе поможем, позовём моих друзей.
Мчится без оглядки
Лишь сверкают пятки
Мчится , что есть духу
Хвост короче уха
Живо угадай-ка
Кто же это.....
Навстречу выпрыгивает Зайка
З. «Ты почему такой грустный?» - спросил зайчонок у бельчонка.
Б. «Я потерял свою маму», – ответил бельчонок.
З.«А какая твоя мама?» - спросил зайчонок.
Б. «Моя мама самая добрая!», – гордо ответил бельчонок.
З. И «Моя мама самая добрая», - ответил зайчонок У нее длинные уши, летом шубка серая , а зимой белая.
Б. «Нет, это не моя мама. – грустно ответил бельчонок , у нее ушки маленькие.
З. Ну тогда пошли искать вместе. Бельчонку стало не так страшно. Ребята, а кто мама у зайчонка? (Зайчиха).
Идут они, а навстречу им
Идет шарик из иголок
За грибами между ёлок
Не нужны ему корзинки
Носит он грибы на спинке.....Кто это?
На встречу бельчонку шел ежонок
Е. «Почему ты такой грустный - спросил ежонок.
Б.«Я потерял свою маму», - ответил ему бельчонок.
Е.«А какая твоя мама?»
Б. «Моя мама самая веселая!»

Е. «Это моя мама самая веселая!» - сказал ежонок, у нее на спине иголки как у ёлки. Она любит грибы.

Б. Моя мама тоже любит грибы, но у нее совсем нет иголок, грустно ответил бельчонок. Ну тогда пошли искать вместе. А кто мама у ежонка? (Ежиха)

И тут навстречу им выходит

Хитрая плутовка, рыжая головка

Хвост пушистый-краса

А зовут ее

К бельчонку подбежал лисенок и спросил: «Бельчонок, почему ты такой грустный?»

Б. «Я потерял свою маму»- ответил ему бельчонок.

Л.«А какая твоя мама?»

Б. «Моя мама самая красивая!»

Л. «Это моя мама самая красивая!» - сказал лисенок, у нее пушистый длинный хвост и рыжая шубка, она живет в норе.

Б. Нет моя мама не живет в норе.

Ну тогда пошли искать ее вместе. Ребята, а где живёт белка? (в дупле) А кто мама у лисёнка?

И тут к бельчонку подошел

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовёт?.....

медвежонок: «Бельчонок, почему ты такой грустный?»

Б. «Я потерял свою маму».

М.«А какая твоя мама?»

Б. «Моя мама самая умная»

М. «Это моя мама самая умная!» - сказал медвежонок! Она любит мед и малину и живет в берлоге.

Б. Нет, это не моя мама, она мед не ест.

Не грусти, а давай поиграем вместе с ребятами в игру?

Б. Давай!

П/и «У медведя во бору»

Слова

движения

у медведя во бору

Все имитируют сбор грибов и

грибы, ягоды беру

ягод, медленно приближаясь

а медведь не спит

к лесу, где живет медведь.

и на нас рычит «Р-р-р

- Когда медведь зарычит , дети убегают, а он их догоняет.

Понравилась игра?

М. Ну тогда пошли искать вместе. А кто мама у медвежонка? (Медведица)

Ребята если мама не зайчиха, не ежиха, не лиса и не медведица, то кто же мама бельчонка?

Фея: Ребята, слышите, кажется кто-то кричит ау?

Ау! Бельчонок.

- Кто-то зовет бельчонка.

- Давайте все вместе крикнем: «Бельчонок– здесь».

(Выходит Белка и обнимает бельчонка)

Бельчонок: : «Вот моя мама, она самая добрая, самая веселая и самая красивая и самая лучшая на свете!»

Белка: где ты была? Я тебя давно ищу!

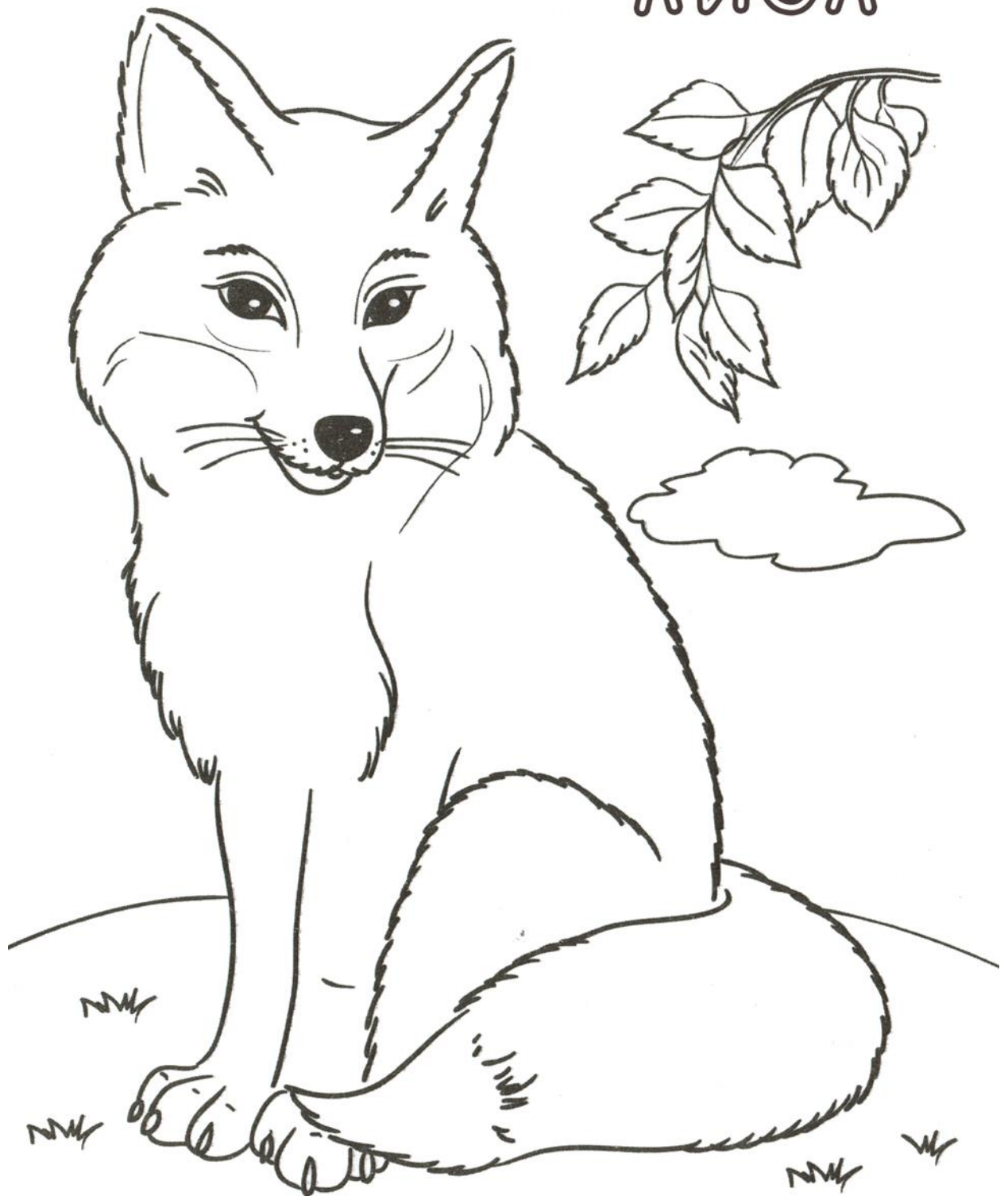
Б-к: Прости меня, мама, я нечаянно потерялся. Я больше никогда не буду уходить далеко от дома. Мне зверята помогли найти тебя.

Белка: Спасибо вам, зверята, что помогли. Вы очень добрые и хорошие дети.

Фея: Рады были вам помочь.

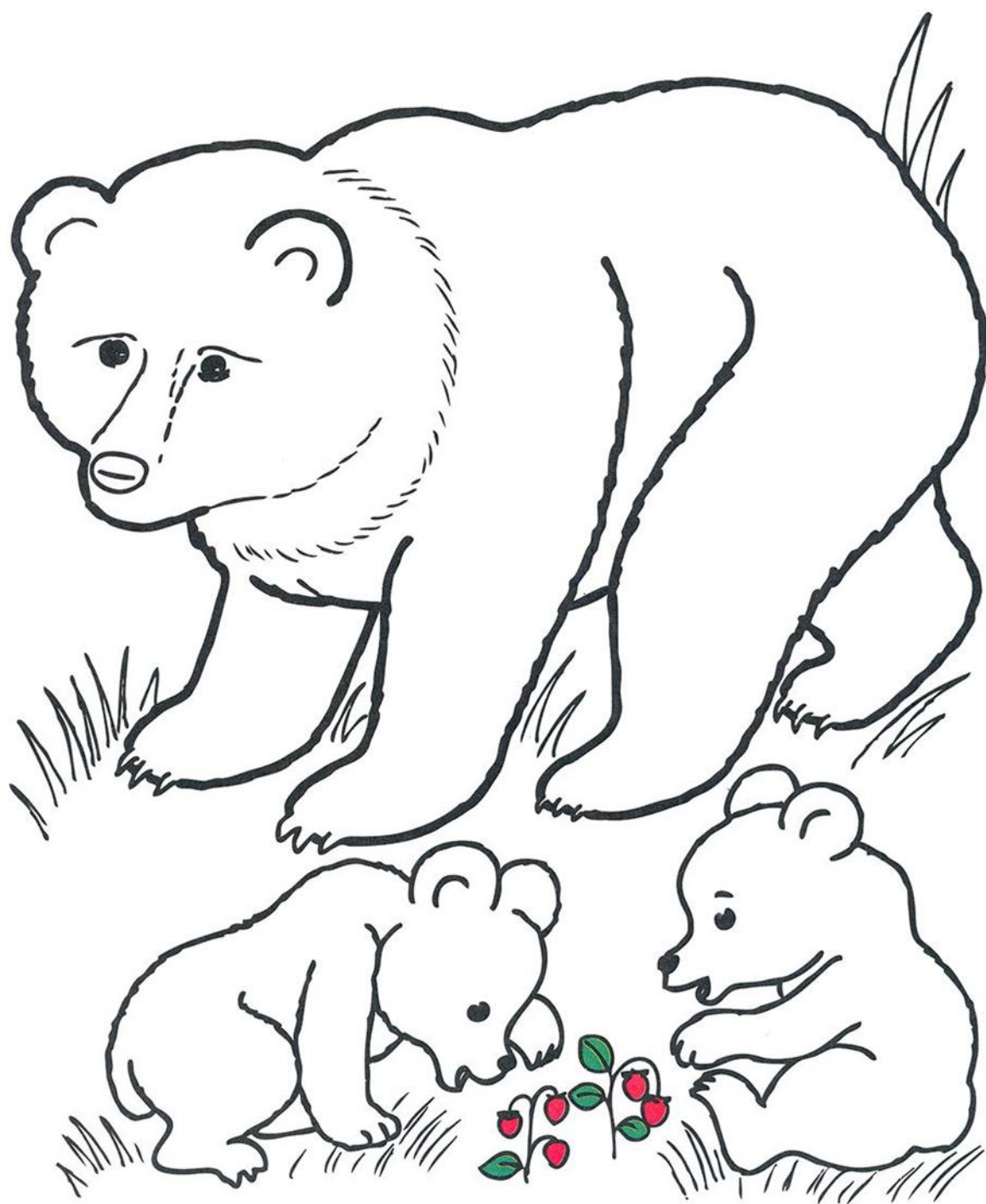
А теперь потанцуем со зверятами (танец зверят под музыку). А сейчас, ребята, давайте, попрощаемся с лесными друзьями – зверятами, н ам уже давно пора возвращаться в детский сад. До свидания,

ЛИСА









razdeti.ru



BARBIE  Raskraski, link

