

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»**

СОГЛАСОВАНО:

Родитель/законный представитель

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 77 «Бусинка»

А.Н. Брызгалова

«12» 09 2024 г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ
для обучающегося группы старшего дошкольного возраста (6 – 7
лет) общеразвивающей направленности № 11 «Винни-Пух»

Срок реализации:

2024-2025 учебный год

Авторы:

Нуйкина Е.П. - педагог-психолог

Носкова С.В. - воспитатель

Илимбаева О.А. - воспитатель

Задорожная Н.Ф. – учитель-логопед

г. Сургут
2024 г

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Возраст: 6 лет 2 месяца.

Заключение воспитателя: освоение образовательной программы на достаточном уровне, за исключением речевой и познавательной областей.

Заключение педагога-психолога: психологическое развитие соответствует возрастной норме.

Заключение учителя-логопеда: ОНР II-III уровень речевого развития. Сигматизм свистящих. Свистящий парасигматизм шипящих. Ламбдацизм. Ротацизм.

Заключение ТПМПК: № 15780 от 17.05.2022 г.

- обучение по АОП для обучающихся с ТНР;

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по развитию понимания обращенной речи, формированию активной подражательной речевой деятельности. Накоплению и активизации словаря. Формированию простой фразы, формированию простого речевого высказывания.

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по формированию, коррекции и развитию коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности, развитию компетенций познавательной сферы.

Актуальная проблема (причина сопровождения): обучающегося с ОВЗ, нарушение всех компонентов речи, нарушения в развитии эмоционально-волевой сфере, низкий уровень развития пространственных представлений.

Цель программы – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы:

Организация коррекционно-развивающей работы специалистами дошкольного учреждения.

Подбор специальных методик и приемов работы в соответствии с возрастом, особенностями психологического и речевого развития.

Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития обучающегося.

Механизмы реализации программы сопровождения:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с нарушениями в развитии, при участии родителей (законных представителей);

- сопровождение осуществляется с сентября 2024 г. по май 2025 г.; периодичность, длительность, форма коррекционной работы организуются каждым специалистом, участвующем в сопровождении в зависимости от возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей обучающегося. Занятия не проводятся в каникулярное время

Основные этапы сопровождения обучающегося:

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап диагностический	1. Диагностика:	2024 г.	Педагог-психолог,

	- особенностей в психологическом развитии ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»); - психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной. Результаты заносятся: - в психолого-педагогическую карту обучающего 6-7 лет; - в бланк фиксации результатов по исследованию уровня готовности к школьному обучению; - в карту индивидуального развития воспитанников с ОВЗ; - уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет). Результаты заносятся: - в речевую карту обучающегося с ТНР (Н.В. Нищевой); - в карту индивидуального развития воспитанников с ОВЗ; 2. Педагогический мониторинг освоения АОПДО для детей с ТНР. Результаты оценки индивидуального развития обучающегося представлены в электронном образовательном сервисе Ekirg.		воспитатель группы, учитель-логопед
2 этап Реализации программы	- реализация индивидуальной программы сопровождения; - психолого-педагогические, коррекционно-развивающие, компенсирующие занятия с обучающимся; - создания специальных условий получения образования; - консультирование педагогических работников учреждения по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося; - оказания помощи обучающемуся в социальной адаптации.	Сентябрь 2024-май 2025 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель группы
3 этап мониторинга динамики	- проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности индивидуальной программы сопровождения; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (ребенок, родители, педагоги).	Май 2025 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование обучающегося с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников, предполагающее создание таких ситуаций, в которых обучающемуся с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений обучающегося с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития обучающегося с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающегося с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития обучающегося с ТНР.

Индивидуальная программа сопровождения разработана на основе АОО ДО для детей с ТНР и представлена следующими программами и образовательными технологиями:

- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева);
- программа Л.В. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».
- Программа Н.Ю. Куражевой для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Цветик-семицветик. Приключение будущих первоклассников».
- технологии дифференцированного обучения, которые дают возможность обучающемуся с ОВЗ получить максимальные по его возможностям и способностям знания и реализовать свой личностный потенциал;
- технологии речевого обследования;
- технологии коррекции звукопроизношения позволяют ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.И. Рождественской, М.Ф. Фомичевой, А.И. Богомоловой);
- технологии развития лексико-грамматической стороны речи (Л.Г. Парамоновой, Л.Г. Кобзаревой, Н.С. Костючек);
- технологии развития связной речи (Р.И. Лалаевой, Н.Г. Андреевой);
- здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика);
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии: программно-методический комплекс «Игры для Тигры»; интерактивный комплекс «Логопедическая Шхуна Logo 35»: комплекс

Содержание коррекционно-развивающей деятельности воспитателей

Периодичность проведения занятий	Формы работы	Содержание. Задачи
2 раза в неделю	индивидуальная	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине; активизировать словарный запас, развивать способность придумывать события предшествующие и последующие (Беседы по литературным произведениям, по серии картин для развития связная речь). Создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях. («Кто быстрее?», «Пара к паре», «Домашние животные», «Подбор прилагательных») Формировать звуковую культуры речи: обучать правильному звукопроизношению; овладению средствами звуковой выразительности речи («Поймай звук», «Запомни и повтори», «Слоговые дорожки», «Определи место звука в слове», «Тишина») Формировать грамматический строй речи: развивать морфологические стороны речи, способам словообразования и синтаксиса. («Сосчитай-ка», «У кого сколько?», «Собери из деталей») Развивать внимание, память, логическое мышление. («Что изменилось?», «Фотограф» (запомнить, что нарисовано на картинке), «Чем похожи (отличаются предметы)?», «Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них?», «Соедини части одной картинки», «Где должен быть нарисован мальчик (девочка)?», «Подбери матрёшке фартучек», «Найди ошибки на рисунке», «Продолжи цепочку»). Развивать мелкую моторику рук. (Игры с кинетическим песком, Д/У «Штриховка предметов» (прямые линии в разных направлениях), «Обведи по точкам», лепка, «Шнуровочки», «Мозаика», пальчиковая гимнастика, самомассаж, «Бумажные поделки».) графические диктанты. Работа в тетради по обучению грамоте детей дошкольного возраста Н.В. Нищева Работа в тетрадях Прописи и Математика «От рождения до школы» Формировать пространственно-временные представления. («Когда это бывает?», «Разложи картинки по порядку», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь». Состав числа до 5. Соседи числа, Дни недели, месяцы.

План психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) воспитанника по реализации индивидуальной программы сопровождения

Период проведения	Тематика консультации	Ответственный
III квартал II квартал	Ознакомление с результатами диагностики речевого, психологического развития ребёнка, мониторинга освоения АОПДО	Учитель- логопед Задорожная Н.Ф. Илимбаева О.А. воспитатель Носкова С.В. воспитатель Педагог-психолог Нуйкина Е.П.
IV квартал I квартал	Методические рекомендации по выполнению логопедических заданий с ребенком дома Консультирование родителей по темам: -«Как выполнять артикуляционную гимнастику в домашних условиях» -«Как автоматизировать в свободном общении поставленные звуки, как осуществлять контроль за поставленными звуками»	Учитель- логопед Задорожная Н.Ф.
IV квартал I квартал	«Игровые упражнения по развитию психологической готовности к школьному обучению» «Арт-терапевтические техники по развитию эмоциональной сферы ребёнка» Памятка: «Упражнения по развитию навыков классификации, систематизации»	Педагог-психолог Нуйкина Е.П.
IV квартал	Рекомендации: «Читаем и обсуждаем» (беседы по литературным произведениям) Памятка «Формирование временных и пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста» «Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель Носкова С.В. Илимбаева ОА. воспитатель

Результаты освоения индивидуальной программы сопровождения

Направления ИПС сопровождения	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции)	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☒ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☒ все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Специальное (речевые процессы)	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☒ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☒ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическое	☐ полностью усвоил(а) основную образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☒ частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей ☐ не усвоил) основную образовательную программу, реализуемую в ДОУ	☒ полностью усвоил(а) основную образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) основную образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ ☐ не усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ
Социализация и интеграция	☒ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☒ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

С результатами освоения ИПС ознакомлен(а) ☒
 Подпись родителей (законных представителей) _____

_____ 20 25 г.
05 _____ 20 25 г.