

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) освоения
воспитанниками содержания ООПДО за 2021-2022 уч.г. по образовательным
областям**

Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

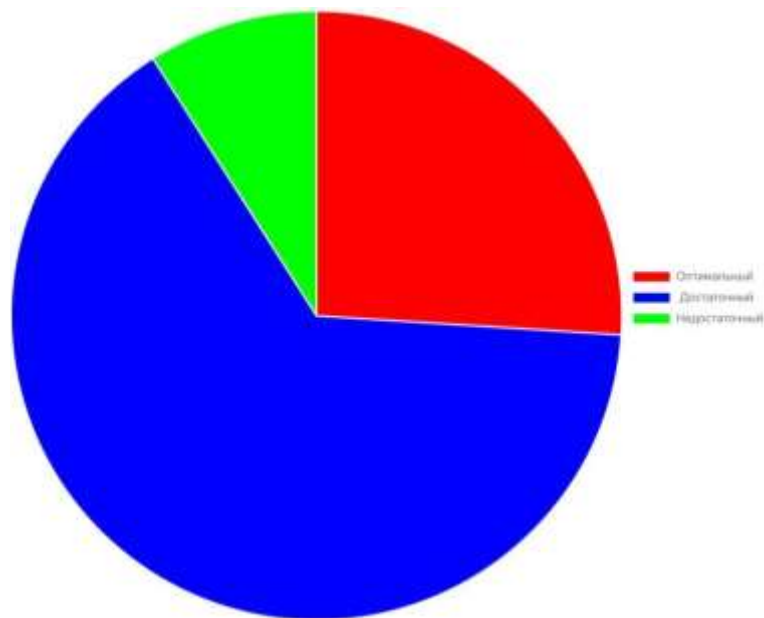
№ 11 «Винни-Пух»

**Социально-коммуникативное
развитие**

Оптимальный уровень: 79 (26%)

Достаточный уровень: 199 (65%)

Недостаточный уровень: 29 (9%)

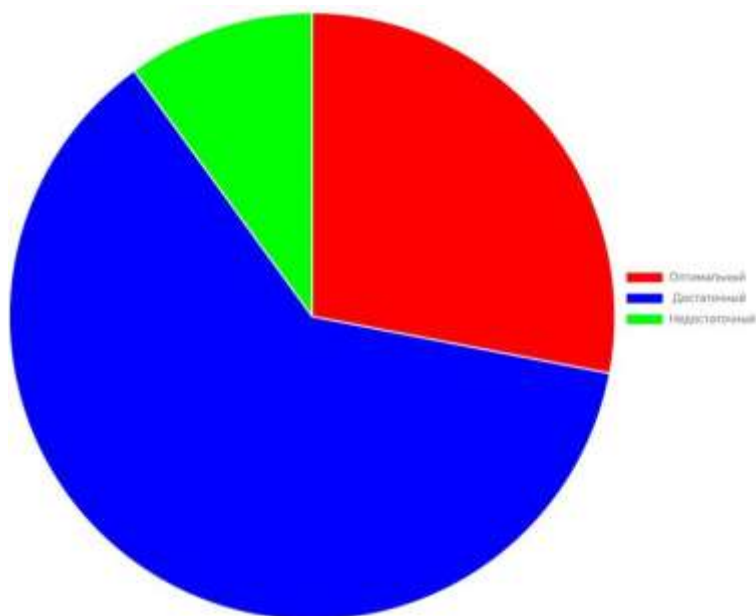


Познавательное развитие

Оптимальный уровень: 144 (28%)

Достаточный уровень: 314 (62%)

Недостаточный уровень: 49 (10%)

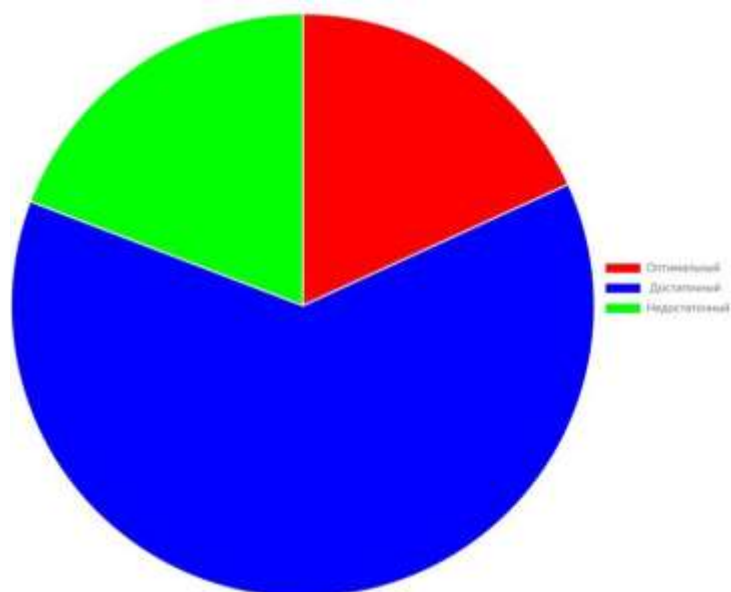


Речевое развитие

Оптимальный уровень: 71 (18%)

Достаточный уровень: 239 (62%)

Недостаточный уровень: 75 (19%)

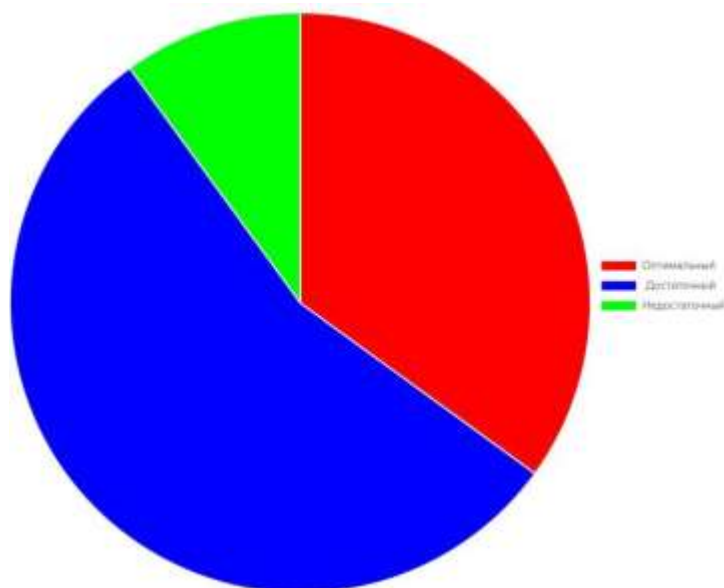


Художественно-эстетическое развитие

Оптимальный уровень: 308 (35%)

Достаточный уровень: 476 (55%)

Недостаточный уровень: 86 (10%)

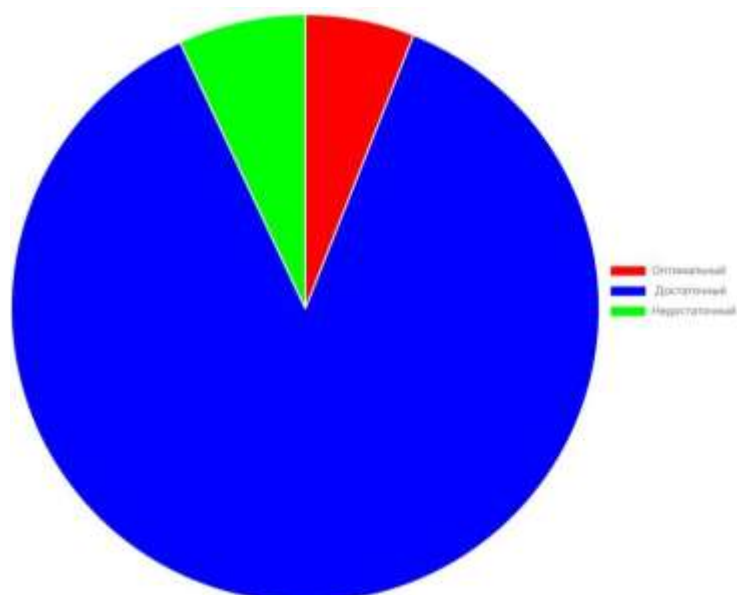


Физическое развитие

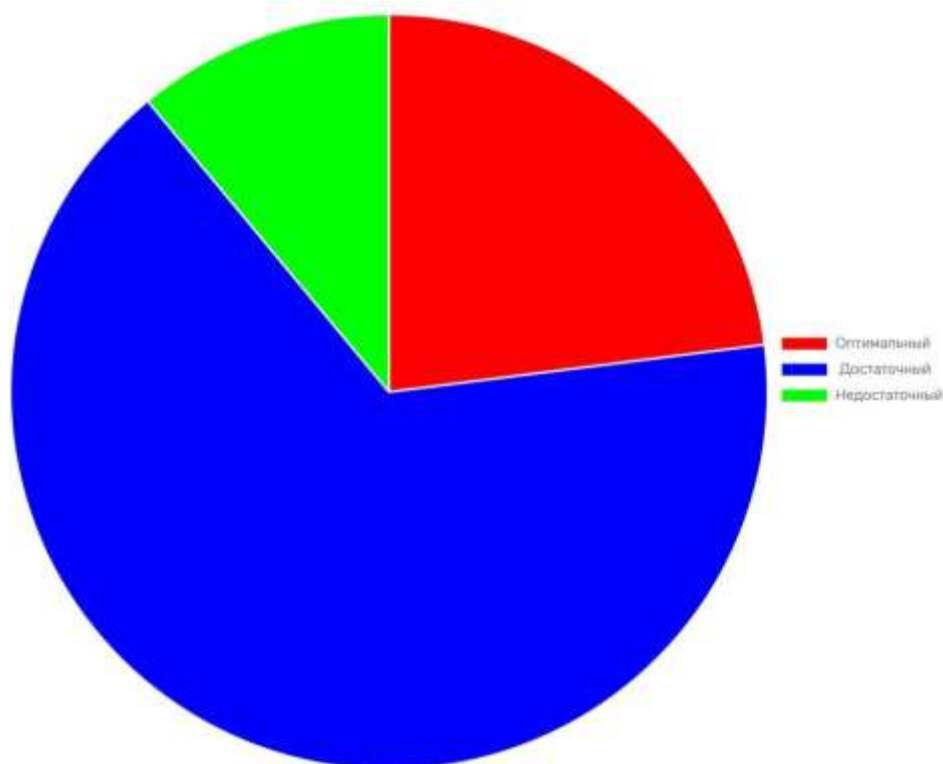
Оптимальный уровень: 25 (6%)

Достаточный уровень: 382 (87%)

Недостаточный уровень: 30 (7%)



ИТОГО	О- 23%	Д-66%	Н-11%
-------	--------	-------	-------



Списочный состав воспитанников группы 35 человек. Из них не принимали участие в диагностике 10 воспитанников, так как день рождения в летний период, также 2 воспитанников не посещали дошкольное учреждение в течение года. По результатам диагностики (мониторинга) освоения ОП ДО воспитанники освоили 23% показателей (от общего количества показателей) оптимального уровня освоения программы, 66% показателей достаточного уровня и 11% показателей вызвали трудности у воспитанников.

По результатам диагностики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» оптимальный уровень достигнут по 79 показателям, что соответствует 26%, достаточный уровень достигнут по 199 показателям (65%).

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что воспитанники знают вежливые слова, знают предметы своей одежды и их назначение, знают части своего тела и членов своей семьи, также помогают взрослым выполнять простые поручения, различают основные эмоции. Недостаточный уровень наблюдается в достижении 29 показателей, что составляет 9%. Это говорит о том, что у воспитанников недостаточно сформированы знания о членах своей семьи, имеют затруднения в назывании своего населенного пункта, не соблюдают правила безопасного использования столовых приборов и правил поведения на игровой площадке.

По результатам диагностики образовательной области «Познавательное развитие» оптимальный уровень достигнут по 144 показателям, что соответствует 28%, достаточный уровень достигнут по 314 показателям (62%), исходя из результата, можно сделать вывод, что у воспитанников сформированы умения сравнивать 2 предмета по величине, форме и цвету, по количеству, по размеру, умеют исследовать предметы (ощупывают, рассматривают, сравнивают, сопоставляют), понимают действия взрослого, знают свое имя и фамилию, узнают домашних животных и их детенышей, понимают явления природы, знают основные цвета. Недостаточный уровень выявлен по 49 показателям, что соответствует 10%. Данный результат говорит о том, что у воспитанников имеются трудности в сравнении предметов по величине, форме, цвету, количеству, размеру, группировке предметов по заданному образцу, ориентировке во времени (утро, день, вечер, ночь).

По результатам диагностики образовательной области «Речевое развитие» оптимальный уровень достигнут по 71 показателю (18%), достаточный уровень – по 239 показателям (62%), что говорит о том, что воспитанники имитируют голоса животных, знают глаголы: идет, моет, стирает и др., выражают свои мысли посредством трех- четырехсловных предложений, обобщают слова по свойствам предметов, правильно произносят гласные звуки. Недостаточный уровень выявлен по 75 показателям, что соответствует 19%, из этого можно сделать вывод, что воспитанники имеют затруднения во внятном произношении, рассказывании по картинке, правильном произношении твердых и мягких звуков.

По результатам диагностики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» оптимальный уровень достигнут по 308 показателям, что составляет 35%, достаточный уровень – по 476 показателям (55%), что говорит о том, что воспитанники обводят рисунок по контуру, различают цвета, умеют пользоваться предметами для рисования, раскатывают комочки прямыми и круговыми движениями, аккуратно наклеивают детали, сооружают элементарные постройки по образцу, внимательно слушают музыкальные произведения, подпевают педагогу. Недостаточный уровень выявлен по 86 показателям, что составляет 10%, из чего можно сделать вывод, что воспитанники испытывают трудности в использовании предметов для рисования, путаются в различении цветов, отвлекаются во время слушания музыкальных произведений и пения.

По результатам диагностики образовательной области «Физическое развитие» оптимальный уровень достигнут по 25 показателям (6%), достаточный уровень – по 382 показателям, что составляет 87%. Можно сделать вывод, что воспитанники выполняют упражнения с мячом (бросают, ловят, катают), выполняют бег в заданном направлении, выполняют упражнения на равновесие, строятся по ориентирам в колонну по одному, соблюдают правила подвижных игр. Недостаточный уровень выявлен по 30 показателям (7%), что говорит о том, что воспитанники испытывают трудности в выполнении упражнений на равновесие, бросание, метание и ловлю мяча и соблюдении правил поведения в играх.

Выводы: исходя из результатов педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками группы №11 «Винни-Пух» содержания ОПДО за 2021- 2022 уч.г. по образовательным областям, можно сделать следующие выводы: 23% показателей (от общего количества показателей) воспитанники освоили на оптимальном уровне, 66% показателей освоили на достаточном уровне, 11% показателей освоили на низком уровне. Низкий уровень освоения образовательных областей связан с несистематическим посещением, двое воспитанников не посещали дошкольное учреждение в течение учебного года, 7 воспитанников имеют статус ОВЗ по речевому развитию, 1 воспитанник имеет статус мигранта.

Для решения проблем по образовательной области «Речевое развитие», на следующий 2022-2023 учебный год, планируется составление адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ, составление индивидуальной программы сопровождения для ребенка-мигранта, индивидуальная работа по речевому развитию с воспитанниками в группе, составление консультаций для родителей (законных представителей) по речевому развитию для детей 4-5 лет.

Воспитатель _____ Носкова С.В.

Воспитатель _____ Илимбаева О.А.

И.о. заведующего МБДОУ №77 «Бусинка» _____ Ахмерова Г.Б.



23.05.2022г.