

СОГЛАСОВАНО:

Родителем/законным представителем/
несовершеннолетнего

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

№ 77 «Бусинка»

А.Н. Брызгалова

2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на воспитанника группы общеразвивающей направленности старшего до-
школьного возраста № 11 «Винни-Пух»

Срок реализации:

2023-2024 учебный год

Авторы:

Носкова С.В., воспитатель

Илимбаева О.А., воспитатель

Задорожная Н.Ф., учитель-логопед

Нуйкина Е.П., педагог-психолог

г. Сургут
2023 г.

ДЕТЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Психологическая образовательная программа (далее по тексту - АОП) для воспитанника с ОВЗ разработана на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту МПК).

по решению ТПМПК № 22777 от «16» марта 2023г.

рекомендации ТПМПК

управления коррекционной работы

психолог: развитие компетенций познавательной сферы

логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи

психолого-педагогическая характеристика на ребенка

Ребенок обладает спокойным эмоциональным фоном; отмечается преобладание приподнятого настроения. Поведение адекватное; реакция на успех адекватная, в ситуации неуспеха реагирует спокойно; при возникновении трудностей ждет помощь взрослого; на замечания и запреты иногда не реагирует. Произвольность поведения и навыки самоконтроля сформированы в соответствии с возрастом. Играет в паре или в группе детей; принимает в игре пассивные роли. Имеет представления о многообразии предметного окружающего мира, умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. Знает геометрические фигуры. Сравнивает предметы по величине (длине, ширине, высоте), сформированы навыки количественного и порядкового счёта до 7, испытывает трудности при закрашивании рисунка кистью, карандашом, самостоятельно не выполняет работу по заданному образцу.

Характеристика речевого развития ребенка.

Происхождение: артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие звуки недонесены для произношения. Наблюдается замена звуков: Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, С-Сь, З-Сь, Зь-Сь, Ц-Т, Ш-С, Ч-Сь, Щ-Сь, Л-В, отсутствуют звуки Р, Рь

Грамматическое восприятие: не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога: «па-па», «ка», «та-та» слов: «коса-коса», «том-тим», «утоська-утоська»

Понимание словаря: обращенную речь понимает, активный словарный запас незначительно отстает от возрастной нормы, основные цвета показывает, фигуры знает, (круг, квадрат), трудности в назывании обобщающих понятий обувь-«сапожки»

Грамматический строй речи: не соответствует возрасту, испытывает трудности в назывании детенышей животных «у лисы-лисы», в употреблении числительных с существительными «один еука», в употреблении существительных в им.п. ед. и мн. числа-«много ейкив», «много киськов», в образовании существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Свободная речь: недостаточно сформирована, рассказ по серии картин составил с помощью педагога, состоит из отдельных слов и простых фраз, недостаточная связность и плавность высказывания, в виде перечислений действий, недостаточно связанных по смыслу и не оформленных грамматически. «Она кусьная, потому что деваська потея. Девоськи письки. Забави домой»

Восприятие учителя-логопеда. ОНР III уровень речевого развития. Парасигматизм свистящих. Свистящий парасигматизм шипящих. Параламбдаизм. Ротацизм.

Цели и задачи Программы

Цели:
коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

корректировать структурные компоненты системы языка-фонетического, лексического, грамматического; формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи (диалогической и монологической);

формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развивать познавательные интересы;

2.1. Описание образовательной деятельности по АООП

Образовательные области	Содержание деятельности	Виды деятельности	Средства, методы и приемы
Речевое развитие	- создавать условия для развития речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх в бытовых ситуациях; - вводить в словарь существительные, прилагательные, обозначающие признаки предметов глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. -закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка -совершенствовать умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным. -формировать умение производить анализ слов различной звуковой структуры - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. -обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения)	- занятия по речевому развитию, - индивидуальные занятия по речевому развитию (по заданию учителя-логопеда) - артикуляционная гимнастика (по заданию учителя-логопеда)	Игры и игровые упражнения для развития связного высказывания «Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Исправь ошибку»
Познавательное развитие	- формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени; -развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; -формирование целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; -формирование умения устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств;	-индивидуальные занятия по познавательному развитию -совместная игровая деятельность по познавательному развитию	На формирование представлений об окружающем мире: «Кому что нужно для работы?», «С какого дерева листок?», «Кто где живёт?», «Что из чего?», «Хорошо-плохо», «Попроси вежливо». Стимулирование в занятии и совместной деятельности познавательной активности, любознательности. На развитие умения ориентироваться в пространстве и времени: «Найди клад», «Поставь кубик», «Что где находится?», «Когда это бывает?», «Вчера, сегодня, завтра», «Живая неделя», «Составь сутки».

	- учить ориентироваться во времени и пространстве; - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, первичных представлений о себе, других людях.		ФЭМП: Прямой и обратный счёт в пределах 5, порядковый счёт в пределах 7, «Сравни группы предметов»; «Сравни по величине (длине, ширине, высоте)» «Найди предмет похожий на круг (овал, треугольник, прямоугольник, квадрат)»; «Где звенит колокольчик?», «Правильно пойду клад найду» (ориентировка в пространстве) «Составь сутки»; «Что сначала, что потом»
Художественно-эстетическое развитие	- формировать умение держать карандаш и кисть свободно, рисовать кистью разными способами; - формирование эстетического отношения у миру, накопление эстетических представлений образов, освоение различных видов художественной деятельности; - формировать умение лепить мелкие детали; - развивать творческое воображение, используя разные способы изображения.	- совместная художественная изобразительная, - самостоятельная продуктивная.	Изобразительная деятельность: рисование с помощью трафаретов, шаблонов, схем. Упражнения «нарежь полоски, выложи из них узор», «обведи и вырежи», «вырежи круг из квадрата», плоскостная и объёмная лепка, Упражнения «Разрезные картинки», «Радуга», «Угадай, что получилось», «Объёмная штриховка», раскраски по темам недели. Упражнения по лепке «Пешеходный переход», «Колобок», «Снежки».
Социально-коммуникативное развитие	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка».		
Физическое развитие	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка».		

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО МБДОУ № 77 «Бусинка», реализуемой в группе, которую посещает воспитанник, с учетом АОП

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Циклограмма взаимодействия педагогических работников и специалистов с родителями (законными представителями) воспитанника по реализации адаптированной образовательной программы

Формы взаимодействия с семьей	Цикличность	Ответственный
Ознакомление с результатами психологической, логопедической диагностики, мониторинга освоения ООПДО	2 раза в год март, май	Учитель- логопед Задорожная Н.Ф. Педагог –психолог Нуйкина Е.П. Воспитатель Илимбаева О.А. воспитатель Носкова С.В.
Методические рекомендации по выполнению логопедических заданий с ребенком дома Консультирование родителей по темам: -«Как выполнять артикуляционную гимнастику в домашних условиях» -«Как автоматизировать в свободном общении поставленные звуки, как осуществлять контроль за поставленными звуками».	Еженедельно Март	Учитель- логопед Задорожная Н.Ф.
Консультирование родителей по темам: «Как развивать произвольную регуляцию деятельности» «Игровые упражнения, способствующие развитию познавательного интереса» «Упражнения по развитию пространственно-временных представлений»	IV квартал I квартал	Педагог-психолог Нуйкина Е.П.
- Консультации для родителей: - «Тренируем внимание» - «Учимся отвечать на вопросы»	III квартал IV квартал	Воспитатель Илимбаева О.А. воспитатель Носкова С.В.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка»

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

№	Помещение	Содержание ППРС
1	Кабинет учителя-логопеда	Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка». Организована зона для индивидуальных и групповых занятий с детьми. Имеется разнообразный материал для развития всех сторон речи, артикуляционной моторики речевого аппарата и мелкой моторики руки, познавательных процессов. Имеется место для проведения индивидуальных занятий с ребенком.
2	Групповое помещение	Специального оборудования для пребывания ребенка в групповом помещении не требуется. Предметно-пространственная развивающая среда в группе соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка». Организовано зонирование группового пространства. Имеется разнообразный материал для развития всех сторон речи, мелкой моторики руки, познавательных процессов. Имеется место для проведения индивидуальных занятий с ребенком.
3	Кабинет педагога-психолога	Рабочая зона педагога-психолога оборудована столом, стулом, принтером, компьютером. Зона коррекции оборудована детскими столами и стульями, ковром, предметными игрушками, строительным материалом, доской, учебно - наглядными пособиями для развития познавательной деятельности, дидактическим материалом: (плакаты, картины с изображениями животных и их детёнышами, разными видами транспорта, природы, цветов, различных ситуаций, разрезные картинки), игровым материалом для развития мелкой моторики, аудио – видеотекой и пр. В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации педагога-психолога находятся все необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература, дидактические игры и пр. Центр релаксации: пальчиковые куклы, мягкие игрушки и пр.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

1. Организация образовательной деятельности осуществляется в ходе режимных моментов, на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях с учителем – логопедом, психологом и воспитателем. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями, строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

2. Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

3. Взаимодействие с другими детьми в микрогруппах проходит через организацию игровой, деятельности, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

4. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению. Развитие речи дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия, в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

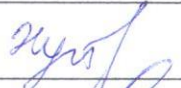
5. Использование средства художественной литературы.

В процессе ознакомления с художественной литературой необходимо:

- проводить словарную работу,
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка,
- предлагать детям отвечать на вопросы,
- предлагать детям разные виды работы (подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст, придумать окончание к заданному началу).

6. Осуществлять контроль за качеством речи ребенка в образовательной деятельности, в режимных моментах, в условиях семьи.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

Направления работы	Ф.И.О. специалиста	Должность	Подпись
Логопедическая помощь	Задорожная Наталья Федоровна	Учитель-логопед	
Психологическая помощь	Нуйкина Елизавета Петровна	Педагог-психолог	
Педагогическая помощь	Илимбаева Оксана Арсеньевна	Воспитатель	
	Носкова Светлана Валентиновна	Воспитатель	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

Направления работы	Вид занятия	Кол-во занятий в неделю.	Длительность одного занятия	Кол-во занятий в год	Форма проведения
Логопедическая помощь	Логопедическое занятие	3	20	108	Индивидуальные логопедические занятия
		3	25	108	Подгрупповые логопедические занятия
Педагогическая помощь	Занятия по речевому развитию	1	20	11	Индивидуальные занятия
		1	20	11	Подгрупповые занятия
Психологическая помощь	Коррекционно-развивающее занятие	1	20/25	64	Индивидуальные/ подгрупповые занятия

Результаты освоения адаптированной образовательной программы

Направления ПМП сопровождения	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции)	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☒ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☒ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Специальное (речевые процессы)	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☒ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☒ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическое	☐ полностью усвоил(а) АОП/ ОПДО, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☒ частично усвоил(а) АОП/ ОПДО, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей ☐ не усвоил(а) АОП/ ОПДО, реализуемую в ДОУ	☐ полностью усвоил(а) АОП/ ОПДО, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☒ частично усвоил(а) АОП/ ОПДО, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей ☐ не усвоил(а) АОП/ ОПДО, реализуемую в ДОУ
Социализация и интеграция	☒ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☒ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников